



**Анализ работы
школы-гимназии №37
за 2023–2024 учебный год**

ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

37

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ.

Основная цель работы ШГ№37 в 2023-2024 учебном году выполнение Закона «Об образовании в КР»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение стандарта образования;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности ШГ№37 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- Организация оптимального учебно- воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- Переход к новым образовательным стандартам.
- Развитие открытого информационного пространства школы.
- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
- Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
- Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.



АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **за 2023-2024 учебный год** **зам.директора по УВР ШГ№37** **Афанасьевой А.Ю.**

1. Организация учебной деятельности.

Школа-гимназия №37 с русским языком обучения.

Учебно-методическая работа ШГ№37 направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2022-2027 года определена новая единая методическая тема школы:

“Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода”.

На начало 2023-24 учебного года количество обучающихся составляло 1659 человек, что составило 53 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов по школе увеличилось и составила **31.3** обучающийся. Количество обучающихся на начало года уменьшилось на 25 человек, по сравнению с прошлым годом.

Расписание учебных занятий составлено и утверждено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

В августе 2024 года был составлен и утвержден в УО Мэрии г.Бишкек учебный план и объяснительная записка, на русском и кыргызском языках, на 2023-2024 уч.год на основе «Базисного учебного плана для школ-гимназий с русским языком обучения на 2023-2024 учебный год», утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 3 августа 2023 года № 4807/1.

Данный учебный план включает в себя 3 компонента: государственный, предметы по выбору, школьный компонент, которые ориентируют учителей и учащихся на работу в режиме развития с учетом углубленного изучения английского языка.

Первая ступень – начальная школа (1-4 классы).

Базисный учебный план первой ступени имеет один модуль, рассчитанный на четыре года обучения, и представляет содержание образования обязательное для овладения всеми учащимися гимназии.

Вторая ступень (5 – 9 классы).

Базисный учебный план II ступени состоит из 3-х модулей: государственного, школьного компонента, предметы по выбору. Учебный план рассчитан на 5 лет обучения. Опытно - экспериментальная работа по углубленному изучению иностранного языка осуществляется через инвариантную часть учебного плана за счет часов, определённых на школьный компонент, предметы по выбору учащихся.

В вариативную часть учебного плана второй ступени включены предметы, изучаемые в рамках школьного компонента и предметы по выбору, которые призваны реализовывать потребности учащихся, родительской общественности и сформированы в соответствии с особенностями учебно-воспитательного процесса школы-гимназии №37, направленного на углубленное изучение английского языка и развитие поликультурного образования. Предусмотрены дополнительные часы по изучение следующих предметов:

- английский язык (школьный компонент) - 1 час 6 -7 кл.,

- английский язык (предмет по выбору) - 1 час 5 и 7 кл., 2 часа – 8-9 классы.
- кырг язык 1 час в 5 кл., 9 кл.
- русский язык 1 час в 8 кл.

Третья ступень (10-11 классы).

Базисный учебный план **III ступени** состоит из 3-х модулей: государственного и школьного компонента, и курсов по выбору. 3-я ступень рассчитана на 2 года обучения.

В целях обеспечения потребностей школы-гимназии в качественной подготовке современного выпускника, способного системно мыслить и действовать для обеспечения устойчивого развития экономики страны, в целях реализации Программы развития ШГ№37, и Концепции поликультурного образования, внесены изменения в содержание образования старшеклассников. В вариативную часть плана включены:

- история 1 час в 11-х классах.
- английский язык по 2 часа в 10 - 11 классах.
- Русский язык - 10 класс 1 час.
- Кыргызский язык – 1 час в 10 -11 классах
- Кыргызская литература – 1 час в 10 классе

Суммарная нагрузка каждого ученика не превышает максимально допустимые нормы.

В сентябре была разработана **сетка часов** для 1-11 классов, составлена таблица деления классов ШГ№37 на подгруппы.

В сентябре был сдан отчет в горстатотдел ОШ-1.

Обновлены сведения по качественно-количественному составу педагогов ШГ№37.

Комплектование классов прошло 7 сентября 2023 года в Акимате Октябрьского района. Замечаний по комплектованию не было. Комплектование и наполняемость классов осуществлялось согласно приложения к приказу МО и Науки КР от 23 мая 2019 года №616/1 не менее 30 учащихся в 1-4 классах, 25 человек и более в 5-9 классах, 20 человек и более в 10-11 классах. При комплектовании 1-х классов учитывался процентный состав мальчиков и девочек. На начало учебного года в школе 53 класса: 1-4 классы: 22 класса, 5-9 классы: 26 классов и 10-11 классы: 5 классов.

На начало 2023-2024 уч.года:

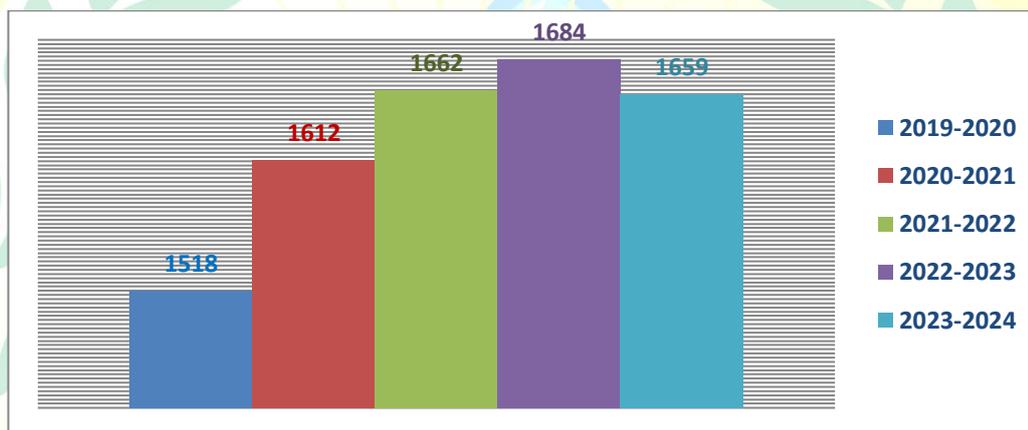
Ступени	Классов-комплектов	Кол-во учащихся	Мальчиков	Девочек	Наполняемость
Начальная школа	22	716	364	352	32,5
Основная школа	26	799	400	399	30,7
Старшая школа	5	144	86	58	28,8
Всего уч-ся	53	1659	850	809	31,3

На конец 2023-2024 уч.года:

Ступени	Классов-комплектов	Кол-во учащихся	Мальчиков	Девочек	Наполняемость
Начальная школа	22	718	373	345	32,6
Основная школа	26	785	395	390	30,2
Старшая школа	5	143	76	67	28,6
Всего уч-ся	53	1646	844	802	31,1

Мониторинг численности обучающихся в школе-гимназии №37 за 5 лет

Ступени	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	707/23	729/24	717/24	748/24	716/22
Основная школа	691/22	737/23	780/25	803/26	799/26
Старшая школа	120/4	146/5	165/6	133/5	144/5
Всего классов-комплектов	49	52	55	55	53
Всего уч-ся	1518	1612	1662	1684	1659



Мониторинг средней наполняемости классов по школе-гимназии №37

Уч. год	1-е	2-е	3-и	4-и	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е	По школе
2019-2020	35,6	37,8	32,5	35	34,6	33,2	28,5	31,3	28,3	28	32	33
2020-2021	30	28	32,4	32,3	33,6	34,4	32,2	28	31	30	28	30
2021-2022	31,8	25	32,3	31,6	31,5	32,6	33,2	31,2	26,5	27	28	30,2
2022-2023	33,7	31,3	28,3	31,3	30,4	30,2	32,4	32	29,6	31,5	23,3	30,6
2023-2024	32,4	35	30,6	32	37	28,6	28,8	30	29,6	29	28,5	31,3

Движение учащихся отслеживалось за лето 2023 года и по окончании каждой четверти. На начало года в школе было 1659 учащихся. За год количество учащихся школы уменьшилось, на конец года составило 1646 человека. Всего за год выбыло 80, прибыло 67 человек. Все движение учащихся отслеживалось в алфавитной книге и в книге приказов по движению. Сказывается большая миграция жителей как внутри республики, так и за ее пределы.

Кол-во учащихся на начало 2023-2024	Выбыло	Прибыло	Кол-во учащихся на конец 2023-2024

1659	1-ч.	2-ч.	3-ч.	4-ч.	Итого	1-ч.	2-ч.	3-ч.	4-ч.	Итого	1646
	34	20	17	9	80	37	16	7	7	67	

С сентября 2023 года вся школа работает на платформе электронного журнала и дневника Кундолук и в бумажном журнале.

На платформе учителя могут:

- делиться с учениками необходимым учебным материалом;
- предложить задания для учеников;
- оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом;
- организовать общение учащихся.

Администрация школы провела большую работу с учащимися, родителями и учителями по вопросам работы на данной платформе. Ежедневно учителя школы с 1 по 11 классы вносили оценки на данную платформу и родители, и учащиеся в любое время могли посмотреть их успеваемость.

В 2023-2024 уч.года мною осуществлялось курирование 10-11 классов. За год в каждой параллели 10-11 классов проведено по 3 классных родительских собрания и 1 общешкольные родительские собрание, 19 апреля 2024 года, где родители были ознакомлены с приказом МОиН Кыргызской Республики На основании приказа МОиН Кыргызской Республики за №319/1 от 1 марта 2024г., приказа МОиН КР № 513/1 от 03.04.2024г., приказ Департамента образования №78 от 16.04.24г. о проведении ИГА-2024.

В течение всего года мною были посещены все семинары для зам.директоров по УВР, в формате онлайн и офлайн, предусмотренные планом УО и ЦООР.

Для того, чтобы иметь четкое представление о том, как развивается школа, каковы тенденции этого развития, как совершенствуется образовательный процесс был составлен план внутришкольного контроля и циклограмма на 2023-2024 учебный год. Он предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение всеобуча
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования
- школьная документация
- состояние методической работы
- сохранение здоровья учащихся
- государственная промежуточная и итоговая аттестация учащихся

Контроль включает в себя наблюдения, изучение, анализ и оценку эффективности деятельности исполнителей, а также уровня их готовности к выполнению задач, стоящих перед ними и вытекающих из социального заказа общества.

2. Контроль выполнения всеобуча.

Контроль осуществлялся по преемственности преподавания и психологической адаптации учащихся 5 классов, согласно плана по обеспечению преемственности между начальным и основным образованием. Были посещены уроки по математике в 5-х классах, проведены 2 среза знаний (сентябрь 2023 и май 2024г).

Согласно плана, учителями было проведена взаимопроверка ведения тетрадей, составлены справки по взаимопосещению уроков по математике. По посещенным урокам и срезам знаний были составлены аналитические справки, весь материал обобщен, оформлен в отдельной папке по преемственности.

Одаренные дети.

Основной целью проведения школьной олимпиады является не только выявление учащихся среди 10-11 классов для участия в районной олимпиаде, но и для отслеживания **одаренных детей**, расширения кругозора учащихся, развития интереса учащихся к изучаемым предметам.

Для учащихся 5 – 11 классов 2 ноября 2023 года, была проведена **школьная олимпиада** по общеобразовательным предметам.

Была разработана документация и новые задания для проведения олимпиады в школе.

Итоги проведения школьной олимпиады были вывешены 18 ноября 2023г. на информационном стенде.

№	Предмет	Класс	Победители олимпиады		
			1-е место	2-е место	3-е место
1.	Английский язык	5-е	Джапарова Нурсэль 5г	Мелисова Даяна 5в	Джунусов Бакыт 5а
		6-е	Атаев Алмир 6г	Нурбеков Арун 6г	Швидко Давид
		7-е	Мырзабекова Анэля 7а	Азаматова Ширин 7е	Шекербекова Амина 7Е
		8-е	Джиенбаев Камиль 8а	Аубакирова Нурайым 8г	Апышева Сайкал 8д
		9-е	Ишенбекова Эркайым 9г	Сайпидинова Алия 9в	Жанышбеков Актан 9в
		10-е	Сайпидинова Ариана 10б	Субанов Артур 10б	Абасканов Арстанбек 10в
		11-е	Ноздрачева Софья 11а	Ли Артур 11б	Мекишова Сейил 11б
2.	Кыргызский язык	5-е	Жанболотова Сумайа 5Б	Арстанбеков Али-Умар 5Б	Арзыбекова Ширин 5А
		6-е	Абдыкаров Эрхан 6Д	Ашымов Амир 6Д	Тынычбекова Айлун 6А
		7-е	Сабыржанова Раяна 7Б	Ногоев Баястан 7Б	Алимов Алихан 7Б
		8-е	Жузубалиев Актан 8Д	Алымкулов Анвар 8Г	Джапаров Бексултан 8Б
		9-е	Юсуфова Бахийя 9Б	Исаев Алтынбек 9Г	Райимбекова Айсулуу 9В
		10-е	Кульчороева Алина 10А	Камчыбекова Адинай	-
		11-е	Желженбаева Жаркынай 11А	Аматов Кубат 11А	-
3.	Русский язык	5-е	Иманалиева Нелли 5Г	Маратова Раяна 5Д	Клинг Арина 5Б
		6-е	Осмоналиева Жамиля 6Г	Рыскулова Айдай 6В	Эркинов Айбар 6Б
		7-е	Казакова Арина 7Д	Асизова Азиза 7Г	Сыдыкова Азиза 7Д Маматалиева Аделя 7Е
		8-е	Абдрахманова Сагдиёна 8Г	Киреева Елизавета 8Г	Инчакова Ия 8Б Именжанова Латифа 8Б
		9-е	Аскербек Малика 9В	Тыдыкова Диана 9А	Жаныбекова Жамиля 9Б Осмонова Асема 9В
		10-е	Максимов Максим 10В	Лицаниди Анжела 10А	Алайчиева Айдай 10Б
		11-е	Горбачева Екатерина 11Б	Темирбаева Ырысайым 11Б	-
4.	Математика	5-е	Дуйшенкулов Тимур 5д	Кузовков Тимур 5в	Левина Эвелина 5д Монокбаева Ширин 5г
		6-е	-	Абийбилаева Айжан 6а Тукбирдина Камилла 6д	Жанузаков Руслан 6а
		7-е	Нурдинов Чынгыз 7Е	-	-
		8-е	Рыскулов Эмир 8Д	Малбетакунов Амин 8г	Асекова Адеми 8А Шералиев Бактыбек 8Д
		9-е	-	Маматалиева Азина 9Д	Суйоркулов Султан 9В Ким Тамир 9Б
		10-е	Абасканов Арстан 10В	-	Нурбеков Атай 10А

		11-е	Желженбаева Жаркынай 11А	-	Ли Артур 11б Хусниязов Рамир 11а
5.	История	5-е	Зайцева Лилия 5Д	Сатарова Милана 5Д	Бердибаев Оомат 5Б
		6-е	Карыпбаев Эдиль 6В	Баяманов Жантемир 6Д	Осмоналиев Умар 6Г
		7-е	Кадырова Назик 7Г	Тажибаева Асия 7Е	Токтосунова Альбина 7Е
		8-е	Анарбеков Алмаз 8Д	Борубаева Салтанат 8Б	Сыргаков Акэмир 8Б
		9-е	Маматалиева Азина 9Д	Омурназарова Азалия 9Б	Жапаков Азизбек 9Г
		10-е	Ниязов Малик 10Б	Маратов Эрик 10Б	Томас Кевин Малик 10А
		11-е	Мурзаева Гулиза 11Б	-	-
	ЧИО	6-е	Момунбекова Асия 6а	Исадинов Исабек 6д	Колганова Виктория 6а
		7-е	Усенбаева Айжамал 7б	Феоктистова Татьяна 7б	Тё Камилла 7б, Каныбекова Айсара 7б
		8-е	Аманалиева Сайкал 8а	Зарлыкова Ясэмин 8а	Анарбеков Алмаз 8д
		9-е	Кудаяров Тилек 9в	Аскарбекова Айсуна 9Г	Арстанбекова Нурайым 9г
6.	Биология	5-е	Урматбеков Тимур 5в Абдрахманова Хадижа 5д	Маратов Ратмир 5д Аралбаев Фарид 5д	Кулчунов Амир 5в, Аятов Нурадиль 5а Сасалимова Бегимай 5г,
		6-е	Альбертова Зарема 6д	Басирова Софья 6б	Орозакунова Жанель 6г
		7-е	Шахнабиева Асия 7Г Эркинова Асель 7Б	Бакбергенов Абылай 7Е	Литвиненко Алиса 7Г Бейшекеева Адинай 7Б Рослов Дмитрий 7Е
		8-е	Изянов Марсель 8В	Медеткулов Адис 8Б	Карыбекова Актанай 8А
		9-е	Кривцов Вадим 9д	Маратов Артур 9Д	-
		10-е	Степанова Таисия 10А	Колесник Арина 10А	-
		11-е	Камагурова Валерия 11А	Кудайбердыев Байэл 11А	-
7.	Химия	9-е	-	-	Аскарбекова Айсуна 9Г
		10-е	-	-	Мелисбеков Бекболот 10в
		11-е	-	-	Камагурова Валерия 11А
8.	География	6-е	Карманов Игорь 6А	Ниязова Ширин 6Б	Чоокаев Саян 6В
		7-е	Досаев Нурел 7Д	Курманбеоква Айназик 7Б	Урекенбаев Ербол 7Б
		8-е	Лакота Анастасия 8Б	Болбачан Ангелина 8А	Аргинтаева Арина 8Г
		9-е	Аскарбек Малика 9в	Дуйшенбекова Акылай 9Д	Аликова Амина 9Г
		10-е	Алайчиева Айдай 10Б	Степанова Таисия 10А	Будим Гиля 10Б
		11-е	Барыктобасова Айчурок 11А	Мамыраимова Зейде 11Б	Назарбекова Назими 11Б
9.	Физика	7-е	Баруах Даниил 7Е	Сарбагишева Салидат 7В	Шермадинов Султан 7В
		8-е	Иминжанова Латифа 8Б	Садыков Алибек 8А	Казанбаев Иван 8Г
		9-е	Дуйшенбекова Нуркыз 9Б	Русланов Абай 9А	Абдыласизова Алия 9Г
		10-е	Нурбеков Атай 10А	-	-
		11-е	Мекишова Сейил 11Б	-	-
10	ОИиВТ	6-е	Келдибеков Муса 6Д	Шамуратов Кутман 6Д	-
		7-е	Туратбекова Алтынай 7Б	Талапов Атай 7Б	Бобкин Андрей 7Б Русланова Аруке 7Б
		8-е	Альбертов Айзар 8В	Акылбеков Бектан 8А	Уркинбаева Айлина 8Б
		9-е	-	-	Игнатъев Максим 9Д

В декабре 2023г. были сданы заявки и сопровождающие документы для участия учащихся школы в районной олимпиаде.

Согласно приказа ЦООР от 11 января 2024г. районная олимпиада проводилась на базе ШГ№62 с 18.01.24 по 19.01.24г.

В районной олимпиаде приняли участие 25 учащихся 10-11 классов. Учащихся могли участвовать только в 1 предмете.

В результате районной олимпиады школа заняла 3 призовых места.

- 1 место:** 1. Максимов Максим 10В (русс.яз)
3 место: 2. Ноздрачева Софья 11А (англ.яз)
3 место: 3. Желденбаева Жаркынай 11Б (математика)

4 место: Мираджудин Салма (англ.яз), Мурзаева Гулиза (история), Нурбеков Атай (физика).

Закрытие олимпиады состоялось 10 мая 2024г. на базе ШГ№17 и учащиеся получили грамоты и ценные подарки.



Закрытие районной олимпиады

Закрытие городской олимпиады

Согласно рекомендациям, инструкциям МО республики Кыргызстан ШГ№37 принимала участие в городской олимпиада **по русскому языку и литературе.**

Согласно приказа МОиН КР №177/1 от 06.02.24г, приказа Департамента образования от 7 февраля 2024г. городская олимпиада проводилась на базе ШГ№38 с 26.02.24 по 27.02.24г.

В городской олимпиаде принял участие 1 учащихся 10 класса.

В результате городской олимпиады:

- 1 место:** 1. Максимов Максим 10В (русс.яз)

Закрытие олимпиады состоялось 16 мая 2024г. и учащиеся получили грамоты и ценные призы в Акимате Октябр.администрации.

Результаты районных олимпиад 5 лет

№	Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		11 кл	11 кл	11кл	11 кл	10 кл	11кл	10 кл	11 кл	10кл	11кл
1	Англ. яз	2 и 3 место	1 место		1 и 3 место		2 место		2 место		3 место
2	Матем		2 место						1 место		3 место
3	История		3 место		3 место		3 место	3 место			
4	Химия				3 место						

5	Русс.яз									1 место	
6	Кырг.яз				3 место						
7	Биолог		3 место								
8	ИТОГО	6 призеров		5 призеров		2 призера		3 призера		3 призера	

Результаты городских олимпиад 5 лет

№	Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		10 кл	11 кл	11кл	11 кл	10кл	11кл	10 кл	11 кл	10 кл	11 кл
1	Англ. яз				1 место		1 место		1 место		
2	Матем		2 место						3 место		
3	Русс.яз										1 место
4	ИТОГО	1 призер		1 призер		1 призер		2 призера		1 призер	

Результаты республиканских олимпиад 5 лет

№	Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		10 кл	11 кл	10 кл	11кл	10кл	11кл	10кл	11кл	10 кл	11 кл
1	Англ. яз				1 место		4 место		4 место		
2	Матем		2 место								
3	Русс.яз									7 место	
	ИТОГО	1 призер		1 призер							

В течение всего 2023-2024 уч.года каждый понедельник с 7.00 до 13.30 , мною осуществлялось дежурство по школе. Во время дежурства проводились рейды по внешнему виду учащихся 8-11 классов. Всем учащимся постоянно напоминалось об уставе школы, в котором написаны нормы по внешнему виду учеников. Ученикам, приходящим в школу без формы, делалось замечание в виде записей в дневники. Все ученики должны отключать сотовые на время урока. На уроках строго запрещалось использовать наушники. У всех учащихся, нарушающих дисциплину, изымались сотовые телефоны и наушники, впоследствии данная информация доводилась до сведения классных руководителей. Классные руководители - родителям. Все сведения по дежурству отмечались в журнале дежурств администрации и в рапортичках дежурного .

Выводы:

1. Продолжить работу по отслеживанию одаренных и слабоуспевающих детей и работы учителей с такими учащимися, а также по улучшению внешнего вида учащихся школы, особенно в курируемых мною 10-11 классах.

2. Продолжить практику взаимодействия психолога и учителей – предметников по адаптации и преемственности обучения.

3. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.

Контроль осуществлялся в соответствии с курируемыми предметами. Контрольные срезы, проверка тетрадей, посещение уроков проходили постоянно. Осуществление контроля качества знаний учащихся проводится с помощью административных контрольных работ, которые позволяют судить о качестве преподавания и уровне усвоения изучаемой темы. Разработана единая форма отчета по итогам таких работ.

Итоги проверки оформлялись в виде справок, графиков, таблиц с выводами и рекомендациями и обсуждались с учителями предметниками.

Согласно плана ВШК с 11.09.23г. по 18.09.23 г. в 5-11 –х классах был проведен входной срез знаний по математике, географии, химии, физике, информатике.

По физике: 8-е классам 41% и 88%, 9-е классы 39.5% кач-ва, усп-ть 87%, по 10-м классам соответственно 36% и 92% и 11-е классы 50% кач-ва и 100% усп-ть.

По математике: в 5-х классах средний процент качества знаний составил 52% и успеваемость 90%, 6-е классы 54% кач-во, усп-ть 91%, 7-е классы 38% кач-ва, усп-ть 92%, 8-е классам 35% и 86%, 9-е классы 32% кач-ва, усп-ть 89%, по 10-м классам соответственно 69% и 90% и 11-е классы 58% кач-ва и 96% усп-ть.

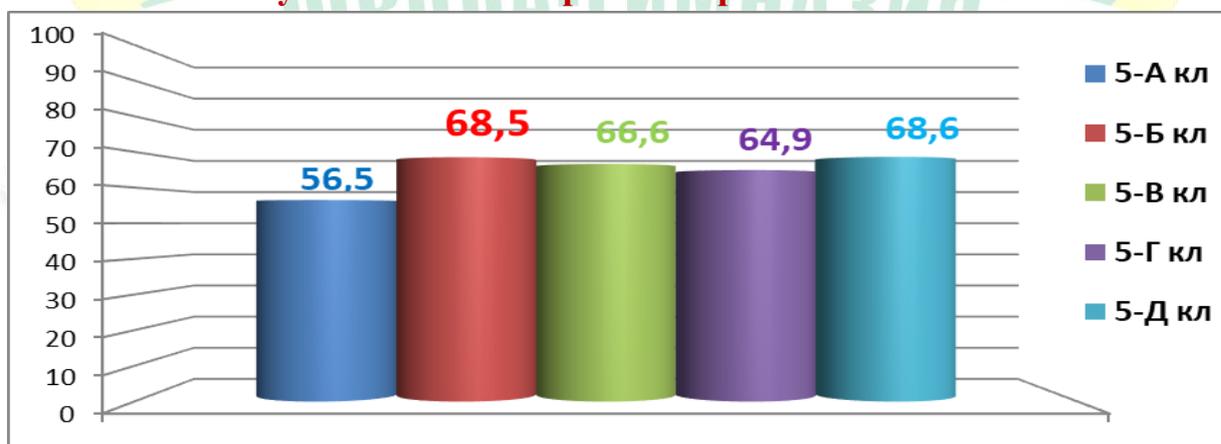
По информатике: 7-е классы – 72% и 98%, 8-е классам 78% и 91%, 9-е классы 65% кач-ва, усп-ть 94%.

По биологии: 8-е классам 62% и 96%, 9-е классы 47% кач-ва, усп-ть 88%, по 10-м классам соответственно 35% и 89% и 11-е классы 47% кач-ва и 100% усп-ть.

По географии: 6-е 57% кач-ва, усп-ть 98%., 7-е 49% кач-ва, усп-ть 97%., 8-е 89% кач-ва, усп-ть 94%., 9-е классы 53% кач-ва, усп-ть 97%, 10-е классы 70% кач-ва, усп-ть 100%. 11-е классы 100% кач-ва, усп-ть 100%.

По химии: 9-е классы 34% кач-ва, усп-ть 88%, по 10-м классам соответственно 35% и 89% и 11-е классы 100% кач-ва и 91% усп-ть.

Навыки устного счета. В рамках преемственности 5 класс.



По результатам пробного экзамена по предмету алгебра 11 класс Дата 19. 04. 2024 год.

класс	Количество учащихся	Оценивание	Показатели	
-------	---------------------	------------	------------	--

	По списку	Писали	Неписали	5	4	3	2	% кач.	% усп.	% СОУ.	Ф.И.О. учителя
11а	27	24	3	2	7	6	9	37.5	62.5	41	Черенкова И.В.
11б	31	31	-	6	10	13	2	51.6	94	51	Афанасьева А.Ю.
ИТОГО:	58	58	3	8	17	19	11	43	78	46	

Согласно плана УО мэрии г.Бишкек в 2022-2023 уч.года ШГ№37, по предметам естественно-научного цикла, были проведены следующие срезы знаний:

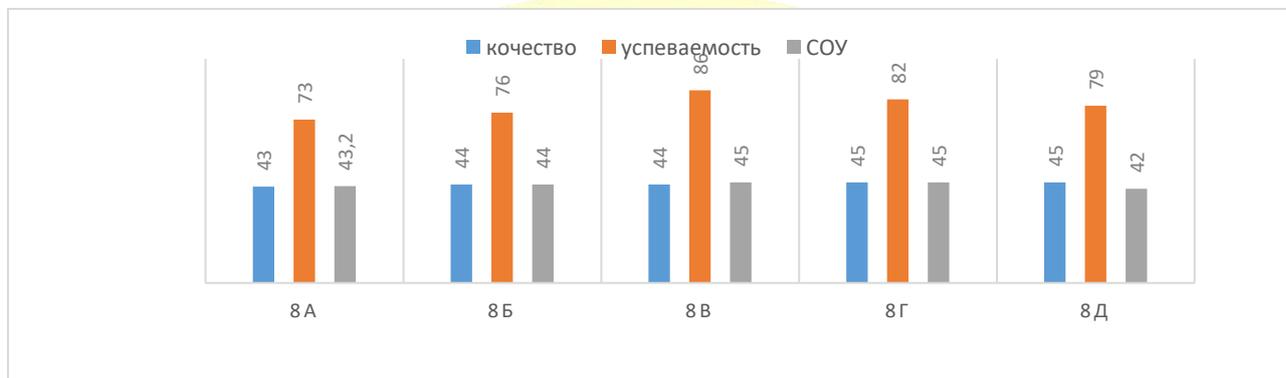
- 15.09.2022г. проведена диагностическая контрольная работ по математике в 5 классах, процент качества знаний составил 50.6% и успеваемость 93.2%.**

Класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели		Ф.И.О.
	По списку	Писали	Неписав %	5	4	3	2	% Кач-ва	% успев.	
5А	30	29	1	3	11	14	1	48	97	Абдыжапарова Н.О.
5Б	32	31	1	6	10	12	3	52	90	Новикова Н.Н.
5В	30	30	-	3	11	13	3	47	90	Новикова Н.Н.
5Г	30	30	-	5	11	12	2	53	93	Черенкова И.В.
5Д	30	28	2	5	10	12	1	54	96	Казабаева Г.Б.
5-е	152	148	4	22	53	63	10	50.6	93.2	

- 23.10.2023г. проведена диагностическая контрольная работ по физике в 8 классах, процент качества знаний составил 44.2% и успеваемость 79,3%.**

Класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели			Ф.И.О. учителя
	По списку	Писавших	Неписавц	5	4	3	2	% кач.	% усп.	% СОУ	
8а	30	26	4	3	10	9	2	43	73	43,2	Газмагамаева Т.М.
8б	29	25	4	2	11	9	3	44	76	44	Газмагамаева Т.М.
8в	29	28	1	-	13	12	3	44	86	45	Газмагамаева Т.М.

8г	33	30	3	2	13	12	3	45	82	45	Газмагамаева Т.М.
8д	29	25	4	-	13	10	2	45	79	42	Шахнабиева Н.Ю.
ИТОГО	150	134	16	7	60	52	13	44,2	79,2	79,28	43,84



3. 11.10.2023г. проведена диагностическая контрольная работ по химии в 8 классах, процент качества знаний составил 40,6% и успеваемость 89,5%.

Класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели		Ф.И.О.
	По списку	Писали	Непис.	5	4	3	2	% кач-ва	% успева	
9А	29	27	2	1	8	16	2	33	93	Кенжебаева Н.М.
9Б	31	28	3	1	9	15	3	36	89	Кенжебаева Н.М.
9В	27	24	3	3	9	12	0	50	100	Кенжебаева Н.М.
9Г	29	26	3	1	10	13	2	42	92	Кенжебаева Н.М.
9Д	31	28	3	2	10	13	3	43	89	Кенжебаева Н.М.
9-е	147	133	14	8	46	69	10	40,6	89,5	

4. 24.11.2023г. проведена диагностическая контрольная работ по химии в 8 классах, процент качества знаний составил 43,8% и успеваемость 93,4%

Класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели		Ф.И.О.
	По списку	Писали	Непис.	5	4	3	2	% кач-ва	% успева	

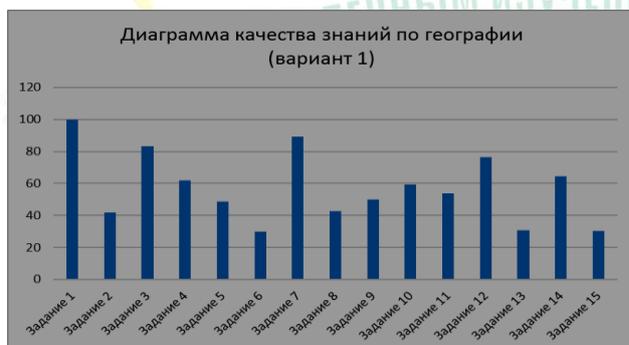
9А	29	26	3	2	9	13	2	42.3	02.3	Шрейнер Л.А. Абдыжапарова Н.О.
9Б	31	28	3	2	9	15	2	39.3	92.0	
9В	28	27	1	3	11	12	1	51.9	96.3	
9Г	29	29	2	1	19	13	3	40.7	88.9	
9Д	31	29	2	3	10	15	1	44.8	96.6	
9-е	148	137	11	11	49	68	9	43.8	93,4	

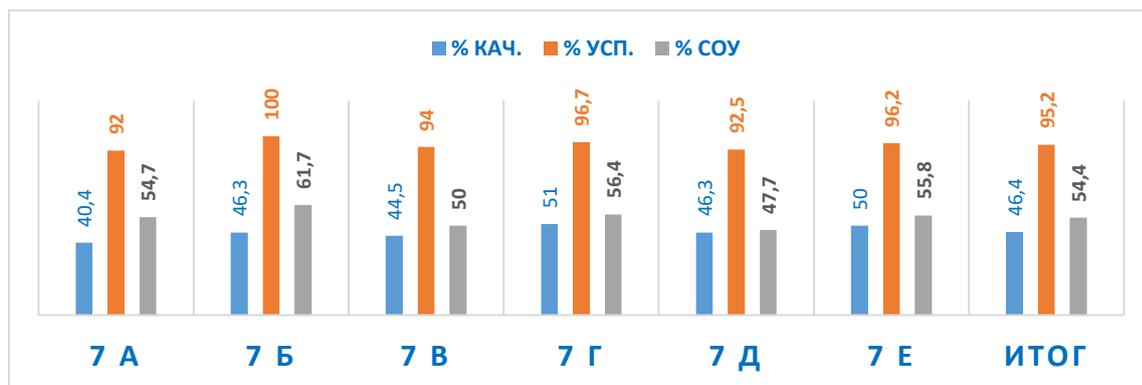
ОТЧЁТ - АНАЛИЗ (в рамках подготовки к PISA)

по результатам диагностической работы по географии в 7 классах

Дата 19.12.2023 г.

класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели			Ф.И.О. учителя
	По списку	Писавших	Неписавш	5	4	3	2	% кач.	% усп.	% СОУ.	
7А	29	25	4	6	4	13	2	40,4	92	54,7	Арапова А.Б.
7Б	29	26	3	9	3	14	-	46,3	100	61,7	Исмаилова Н.В.
7В	29	27	2	3	9	13	2	44,5	94	50	Исмаилова Н.В.
7Г	30	27	3	5	9	12	1	51	96,7	56,4	Исмаилова Н.В.
7Д	28	24	4	-	11	11	2	46,3	92,5	47,7	Исмаилова Н.В.
7Е	29	26	3	4	9	12	1	50	96,2	55,8	Исмаилова Н.В.
ИТОГО	174	155	19	27	45	75	8	46,4	95,2	54,4	





Согласно плана ВШК в 5-11 –х классах были проведены **срез знаний по математике, географии, химии, физике, информатике.**

По математике:

Классы	Дата	Кач-во	Усп-ть	Учитель
9-е классы	18-27.10.2023	44%	89%	Афанасьева А.Ю. Черенкова И.В.Новикова Н.Н.
10-е классы	25.01.24-01.02.24	45%	90%	Афанасьева А.Ю., Новикова Н.Н.
9-е классы	14.03.24-15.03.24	37%	87%	Черенкова И.В. Новикова Н.Н.

9 кл. с 18-27 октября 2023г. по теме «Метод интервалов»

10 кл. с 25.01-01.02.23 по теме «Производная»

9-е классы: **Пробный экзамен.** 14.03.24г – 15.03.24г

По химии:

Классы	Дата	Кач-во	Усп-ть	Учитель
11-е классы	24.01.24г	41%	90%.	Кенжебаева Н.М.
10-е классы	22.02.24г	50%	92%.	Кенжебаева Н.М.
9-е классы	10.02.24г	32%	88%.	Кенжебаева Н.М.
8-е классы	03.03.24г	68%	89%.	Кенжебаева Н.М.

По физике:

Классы	Дата	Кач-во	Усп-ть	Учитель
8-е классы	04.02.24г	53%	88%	Газмагамаева Т.М.
10-е классы	11.02.24г	53%	91%.	Шахнабиева Н.Ю.
9-е классы	12.02.24г	40%	89%.	Шахнабиева Н.Ю.
7-е классы	04.03.24г	58%	92%.	Газмагамаева Т.М.

По биологии:

Классы	Дата	Кач-во	Усп-ть	Учитель
11-е классы	11.02.24г	68%	96%	Кулдашева Н.Э.
8-е классы	25.01.24г	40%	88%.	Кулдашева Н.Э.

По итогам проведенных срезов знаний проведен анализ и составлены справки, отчеты переданы в ЦООР и УО мэрии г.Бишкек.

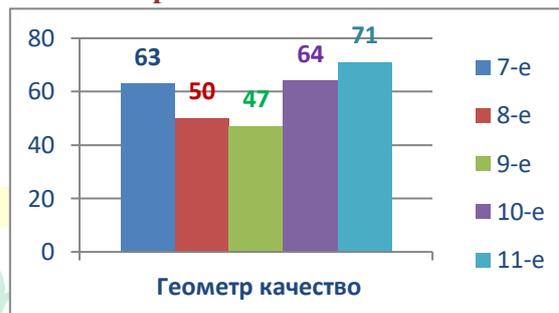
Для того, чтобы отследить процент качества преподавания и успеваемости учителями-предметниками сдаются отчеты. Результаты можно отследить в папке мониторинга в каждой кафедре отдельно по параллелям и по учителям кафедры.

Качество знаний учащихся кафедры ЕНЦ в 2023-2024 уч.году составило:

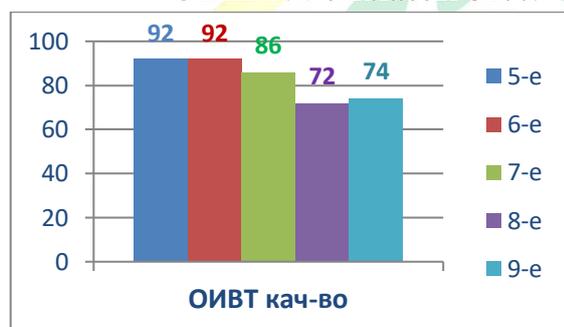
Математика(алгебра): 5-11 классы 56%.



Геометрия: 7-11 классы 71%



ОИиВТ: 5-9 классы 84%.



Химия : 8-11 классы 56%.



Биология: 5-11 классы 76%.



География: 6-11 классы 76%.



Физика: 7-11 классы 53%.



В конце учебного года, согласно **ВШК**, проходят **срезы знаний 1-4 классов** по математике. Целью является диагностика качества освоения обучающимися образовательных программ по математике на уровне начального образования. Результаты выполнения работы позволяют характеризовать не только уровень достижения четвероклассниками планируемых результатов, но и диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса, обеспечат возможность выявить учебные дефициты обучающихся и определить ресурсы повышения качества образования.

**Результаты срезов знаний (годовая контрольная)
начальная школа по математике 2023-2024 уч.год**

Дата проведения 23.04.24 г.

Предмет	класс	Ф.И.О.	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
Математика	1-А	Созаева М.А.	39	35	29	3	3	-	91	100
	1-Б	Московских И.Г.	34	29	21	4	1	3	86	90
	1-В	Мамедова Е.В.	41	36	15	15	5	1	83	97
	1-Г	Шикина О.А.	43	37	21	8	2	6	78	78
		Итого:		157	137	86	30	11	10	85
Типичные ошибки				1-А	1-Б	1-В	1-Г			
Оформление задачи				26	31	53	11			
Смысловая ошибка при решении задач				3	10	31	19			
Вычисления в задаче				6	14	22	14			
Примеры (вычисл.навыки)				4	2	13	19			
Сравнение чисел				2	3	6	20			
Логика				17	17	39	43			

Рекомендации: 1В: навыки оформления задач, отработать понятие наибольшего и наименьшего.

Слабые ученики: 1Б: Баткания, **1В:** Ризванов, Аутанян, Каипов З., **1Г:** Асанбеков, Кожошева А, Манасбаева С.

Дата проведения 13.05.24 г.

Предмет	класс	Ф.И.О.	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
Математика	2-А	Кондратенко Е.А.	35	33	3	8	7	15	33	56
	2-Б	Артемова Г.В.	38	33	10	10	6	7	61	82
	2-В	Крутина Е.Г.	40	37	12	17	3	4	78	89
	2-Г	Энграф В.Э.	40	35	9	14	9	3	66	91
	2-Д	Дримблева Е.Ю.	42	37	15	11	6	5	70	86
		Итого:		210	190	49	60	31	34	57

Типичные ошибки	2-А	2-Б	2-В	2-Г	2-Д
Смысловая при решении задачи	42	18	14	14	24
Вычислит.ошибка при решении задач	27	27	22	20	24
Примеры (вычисл.навыки)	31	24	14	21	21
Сравнение чисел	31	15	7	12	13
Уравнение (слагаемое)	48	42	19	29	22
Уравнение (вычитаемое)	52	33	8	37	16

Уравнение (уменьшаемое)	30	24	8	17	11
Периметр	52	36	19	11	13,5

Рекомендации: Учителям обратить внимание на отработку навыков вычитание с переходом через десяток, задачи на периметр квадрата, уравнения на нахождение

Слабые ученики: 2А: Кемелбеков А, 2Б: Жаныбеков Э., Мамбетова Р., Коваленко С., 2В: - 2Г: КАРЫМШАКОВА А., 2Д: ОРУЗБАЕВА А.

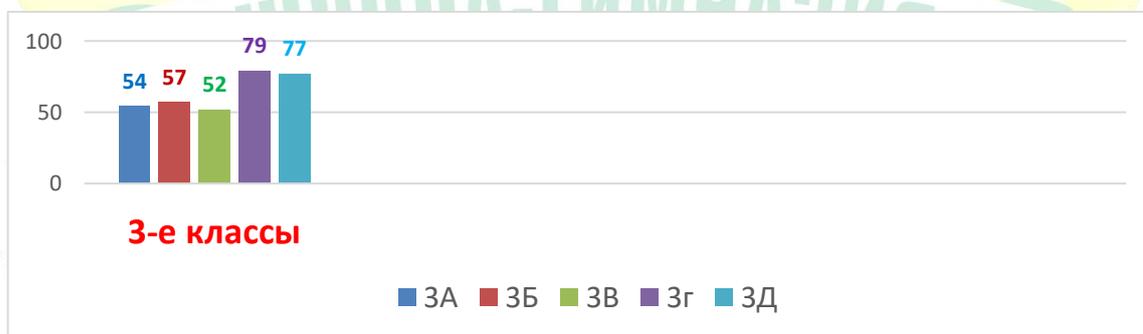
Дата проведения 17.04.24 г.

Предмет	класс	Ф.И.О.					% кач-ва	% усп-ти		
			по списку	писали	«5»	«4»				
Математика	3-А	Поджидаева И.С.	31	28	5	10	6	7	54	75
	3-Б	Поджидаева И.С.	30	28	8	8	7	5	57	82
	3-В	Кошалиева Э.К.	37	33	7	10	11	5	52	85
	3-Г	Созаева М.А.	40	39	11	20	5	3	79	92
	3-Д	Дримблева Е.Ю.	35	30	11	13	2	4	77	87
		Итого:		173	158	42	61	31	24	64,5

Типичные ошибки	3-А	3-Б	3-В	3-Г	3-Д
Смысловая при решении задачи	50	72	49	60	80
Примеры (порядок действий)	69	61	64	69	80
Уравнение	82	79	75	92	84
Сравнение чисел	75	69	77	77	87

Рекомендации: Учителям обратить внимание на отработку навыков перевод м в см., порядок действий (примеры).

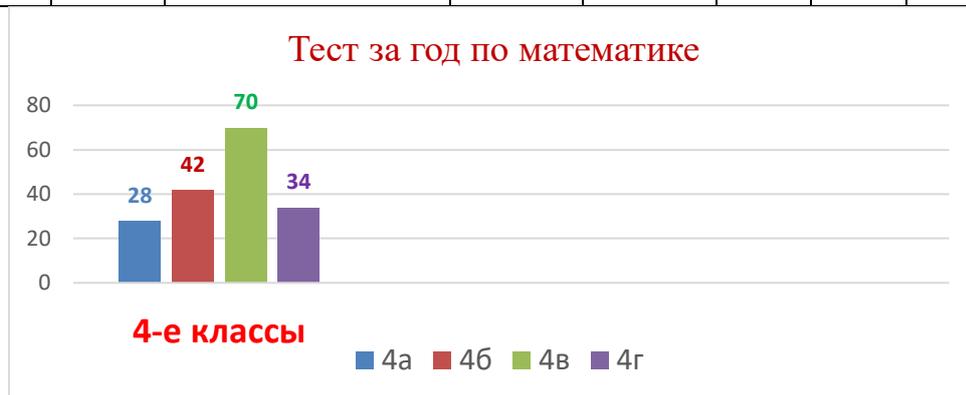
Слабые ученики: 3А кл. Мадалиева А. 3Д кл.: Алтынбекова А., Кадыров Р., 3В кл. Кенешов А., Мамабаева Л.



Дата проведения 15.05.24

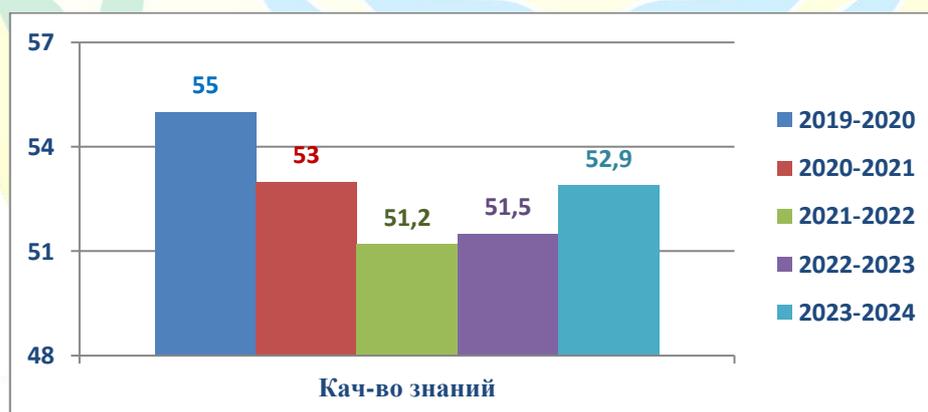
Предмет	класс	Ф.И.О.					% кач-ва	% усп-ти
			по списку	писали	«5»	«4»		

Математика	4-А	Ваулина Н.Е.	39	39	3	8	7	21	28	46
	4-Б	Васильева Т.П.	39	36	6	9	6	15	42	58
	4-В	Кошалиева Э.К.	40	40	9	19	6	6	70	85
	4-Г	Артемова Г.В.	35	35	2	10	14	9	34	74
		Итого:		153	150	20	46	33	50	44



Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся ШГ №37

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	99.4%	55%
2020-2021	99.6%	53%
2021-2022	99.5%	51.2%
2022-2023	99.5%	51.5%
2023-2024	99.5%	52.9%



В рамках отслеживания гимназического профильного образования и согласно плана ВШК в 2023-2024 г. были проведены срезы знаний учащихся по всем предметам. Анализ срезом знаний учащихся был озвучен и обсужден на заседаниях кафедр.

Анализ итоговой государственной аттестации 9,11 классов ШГ №37 2023-2024 уч.год

Одним из главных показателей работы школы являются результаты итогового контроля. Экзамены – проверка знаний, умений и навыков учащихся. Проведение экзаменов не самоцель – это педагогическое средство, цель которого побудить школьников к мотивации учебной деятельности и формированию мыслительной активности личности. Воспитательное

значение экзаменов тесно переплетается с образовательным. Готовясь к экзаменам ученик повторяет, обобщает, закрепляет знания, тренирует память, что делает навыки более прочными.

В 2023-2024 учебном году, как и в прошлые годы, подготовка и проведение итоговой аттестации в ШГ № 37 прошли согласно плана составленного в начале года.

ПЛАН мероприятий по организации подготовки и проведения итоговой государственной аттестации выпускников за 2023-2024 уч.год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление учащихся и родителей с порядком проведения промежуточной и итоговой аттестации	Сентябрь-октябрь	Зам.директора и Кл.руководители
2.	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к аттестации	В теч.уч.года	Психолог
3.	Анализ текущей успеваемости учащихся 9,11 классов	Январь, март	Зам.директора по УВР Афанасьева А.Ю.
4.	Анализ успеваемости учащихся 2-11 классов по итогам за полугодие	Январь	Центр.мониторинга, Зам.директора
5.	Участие в городском тестировании НЦТ	По графику: Ноябрь 2023 Февраль 2024 Апрель 2024	Афанасьева А.Ю.
6.	Работа с обучающимися 9,11 классов по подготовке к осуществлению ими сознательного выбора предметов для итоговой аттестации	До марта	Кл.руководители, Учителя-предметники
7.	Регистрация ОРТ	Март - Апрель	Афанасьева А.Ю.
8.	Инструктаж классных руководителей 9,11 классов об организации ИГА	Апрель	Зам.директора по УВР Афанасьева А.Ю.
9.	Ознакомление обучающихся 9,11 классов и их родителей с рекомендациями по организации ИГА (родит.собрания) Ответы на вопросы.	11 класс 18.04.24 в 18.00 9 класс 18.04.24 в 17.00	Зам.директора по УВР Кл.руководители 9,11 классов
10.	Утверждение порядка организации ИГА для учащихся 9,11 классов	Апрель 2024	Афанасьева А.Ю.
11.	Совещание при директоре 1. Знакомство с инструкцией об экзаменах.	Апрель 2024	Алаева О.В. Афанасьева А.Ю.

	2. О порядке итоговой аттестации выпускников.		
12.	Составить и утвердить расписание экзаменов	До 10.05.24	Афанасьева А.Ю.
13.	Оформить стенд «Экзамены-2024 года»	До 15.05.24	Зам.дир по УВР
14.	Подготовить ведомости и протоколы, папки для проведения итоговой аттестации учащихся.	До 30.05.24	Зам.дир по УВР
15.	Совещание при директоре: - предварительные итоги успеваемости 9,11 классов; - выполнение практической и теоретической части учебных программ	13.05.24	Зам.директора
16.	Педагогический совет: - о допуске учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации;	22.05.24 12.00	Директор ШГ №37, зам.дир по УВР кл.рук-ли, учителя предметники
17.	Последний звонок	25.05.24 9.00	Шикина О.А. Кл.руководители Учителя предметники
18.	Педсовет «О переводе учащихся 5-8, 10 классов».	29.05.24 12.00	Директор ШГ №37, Зам.дир по УВР Кл.рук-ли
19.	Организация и проведение ИГА выпускников 9 классов 11 классов	03.06.24 - 14.06.24г	Афанасьева А.Ю. Байсалова Ж.Б. Поликарпова З.М. Кривцова Н.В.
20.	Педсовет об окончании школы: - 9 классы -11 классы	17.06.24г 9.00 17.06.24г 10.00	Директор ШГ №37, зам.дир по УВР Кл.рук-ли, учителя предметники



Родительское собрание 18.04.24г. «ИГА-2024г»

ОРТ – 2024г.

В феврале-марте 2024 года была организована онлайн регистрация 11 классников на ОРТ. В мае 2024 года с учениками 11-х классов был проведен инструктаж по правилам прохождения и правилам поведения на ОРТ.

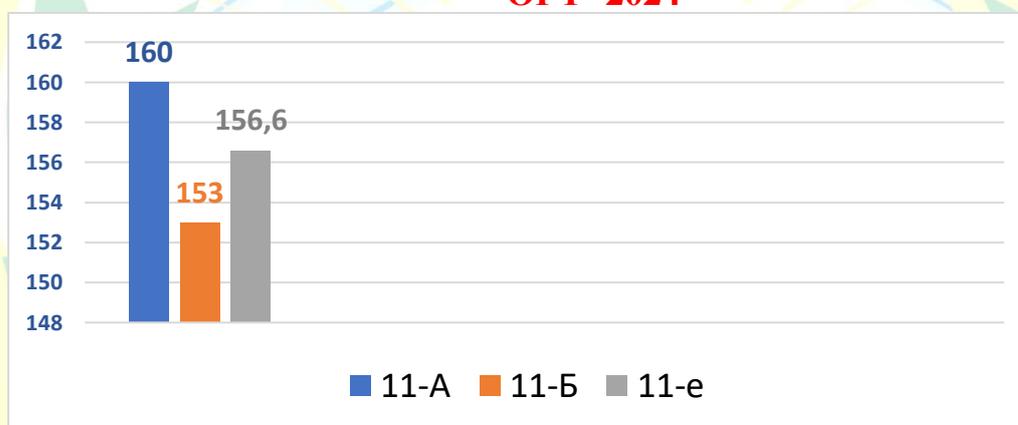
15 мая 2024 года на малом пед.совете учителя были ознакомлены с положением о проведении ИГА на 2023-2024 уч.год.

22-24 мая 2024 года ОРТ проходило на базе школ №3,39,62,63,64 и 88. В ОРТ- 2024 от ШГ№37 приняли участие 11 кл. – **56** человек.

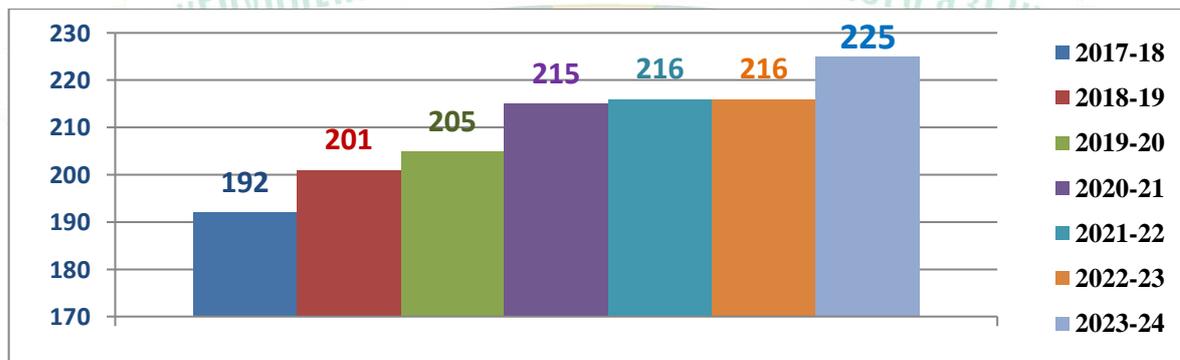
Сделан анализ, получены следующие результаты: средний балл ОРТ в 11-А классе составил **160,2**, средний балл в 11-Б классе составил **153**, Средний балл по школе **156,6** баллов.

Данные за последние 5 лет	2018-2019 уч год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Доля выпускников, участвовавших в ОРТ	100%	98%	95%	99%	97%	97%
Среднее значение балла по ОРТ выпускников образовательной организации	151	148	154	156	156	156,6
Высшее значение балла по ОРТ выпускников образовательной организации	201	205	215	216	216	225

ОРТ- 2024



Высшее значение балла по ОРТ выпускников 2018-2024г.



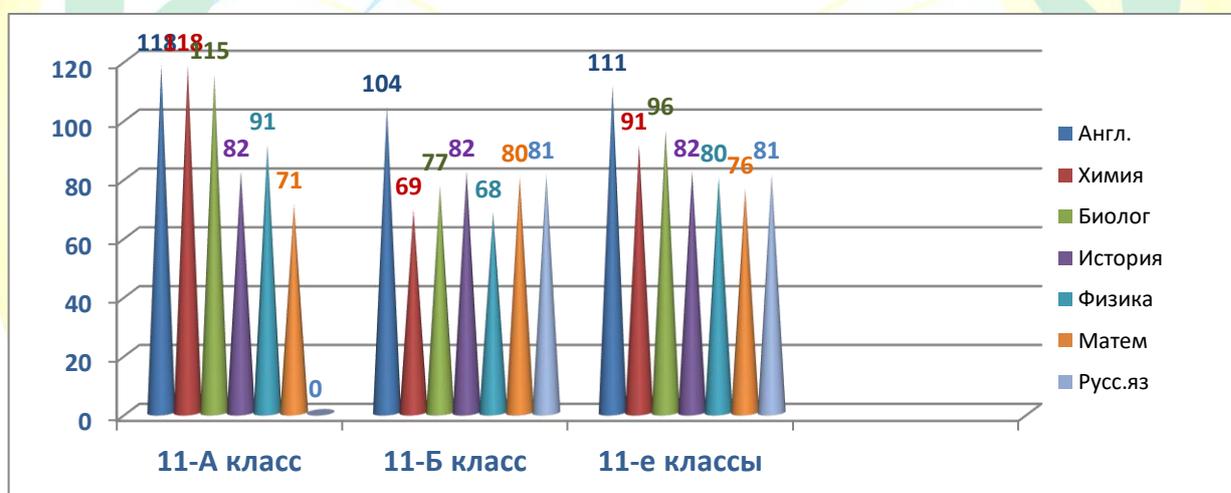
Средний балл по предметному тесту 2023-2024 уч.год

№	Англ	Химия	Биолог	Истор	Физика	Матем	Русс
---	------	-------	--------	-------	--------	-------	------

11-А	118	113	115	82	91	71	-
11-Б	104	69	77	82	68	80	81
11-е кл.	111	91	96	82	80	76	81

Средний балл по предметному тесту ОРТ ШГ №37 2019-24г.

№	Годы	Англ	Хим	Биолог	Истор	Физи ка	Матем	Русс. яз
1.	2019-2020	94	52	81	79	70	75	-
2.	2020-2021	99	63	69	76	87	72	-
3.	2021-2022	102	84	80	76	56	68	61
4.	2022-2023	104	64	70	78	73	67	99
5.	2023-2024	111	91	96	82	80	76	81



Экзамены-2024 г.

Одним из главных показателей работы школы являются результаты итогового контроля. Экзамены – проверка знаний, умений и навыков учащихся. Проведение экзаменов не самоцель – это педагогическое средство, цель которого побудить школьников к мотивации учебной деятельности и формированию мыслительной активности личности. Воспитательное

значение экзаменов тесно переплетается с образовательным. Готовясь к экзаменам ученик повторяет, обобщает, закрепляет знания, тренирует память, что делает навыки более прочными.

Учащиеся 9-х классов сдали 4 экзамена с 3 по 14 июня 2024 года по следующим предметам:

- математика (алгебра) комплексный тест
- русский язык (изложение)
- история КР (устно)
- кыргызский язык (комплексный тест)

Качество знаний учащихся по предметам итоговой аттестации составило: по математике 54%, по истории 61%, по кырг.языку 73%, русский язык – 61%, русская литература-73%.

Таким образом, процент качества знаний по экзаменационным предметам повысился по сравнению с прошлым годом. В течение нескольких лет эти учащиеся показывали стабильный уровень знаний.

Среди **148** выпускников 9-х классов **4** свидетельств получили с отличием (особый образец).

№	Ф.И.О. учащегося	Класс
1.	Юсуфова Бахия Юсуфовна	9Б
2.	Аскербек Малика	9В
3.	Садыков Улукбек Жыргалбекович	9В
4.	Маматалиева Азина Уланбековна	9Д

Всего отличников 11 человек.

49 учеников получили свидетельство без троек.

Итоговый процент качества знаний составил **41%**.

Ученики **11-х** классов сдавали **4** экзамена с **3 по 14 июня** по следующим предметам:

- математика (алгебра и начала анализа) комплексный тест.
- русский язык и литература (эссе).
- история КР (устно)
- кыргызский язык (комплексный тест)

Качество знаний учащихся по предметам итоговой аттестации составило: по математике - **70%**, по истории - **100%**, по кырг.языку - **95%**, русский язык – **81%**, русская литерат – **77%**.

Из **58** выпускников аттестатов с отличием – 8 человек: Желденбаева Жаркынай, Мекишова Сейил, Кадырова Сезим, Темирбаева Ырысайым, Барыктабасова Айчурок, Камагурова Валерия, Молдобекова Алсу, Чуракова Марина. Процент качества составил в 11 классах составил **56%**.



ОЛА-ГИМНАЗИЯ
 С ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

37
 Отчет

**по итогам государственной аттестации учащихся 9-х классов
 ШГ №37 за 2023-2024 учебный год**

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во освоб. уч-ся	Отметки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математик	9-А	29	-	5	8	16	-	45	100
	9-Б	31	-	4	13	14	-	54	100
	9-В	29	-	6	12	11	-	62	100

	9-Г	28	-	10	8	10	-	64	100
	9-Д	31	1	4	10	16	-	47	100
Итого	9-е	148	1	29	51	67	-	54	100
Русский язык	9-А	29	-	3	15	11	-	62	100
	9-Б	31	-	3	12	16	-	48	100
	9-В	29	-	7	14	8	-	72	100
	9-Г	28	-	4	12	12	-	57	100
	9-Д	31	1	4	16	10	-	67	100
	9-е	148	1	21	69	57	-	61	100
Русская литература	9-А	29	-	5	14	10	-	66	100
	9-Б	31	-	4	13	14	-	55	100
	9-В	29	-	12	14	3	-	90	100
	9-Г	28	-	5	17	6	-	79	100
	9-Д	31	1	8	16	6	-	80	100
Итого	9-е	148	1	34	74	39	-	73	100
Кыргыз язык	9-А	29	-	9	14	6	-	79	100
	9-Б	31	-	7	9	15	-	52	100
	9-В	29	-	7	16	6	-	79	100
	9-Г	28	-	8	14	6	-	79	100
	9-Д	31	1	4	19	7	-	77	100
Итого	9-е	148	1	35	72	40	-	73	100
История КР	9-А	29	-	7	12	10	-	66	100
	9-Б	31	-	9	7	15	-	52	100
	9-В	29	-	8	10	11	-	62	100
	9-Г	28	-	8	8	12	-	57	100
	9-Д	31	1	8	13	9	-	70	100
Итого	9-е	148	1	40	50	57	-	61	100



Отчет
по итогам государственной аттестации учащихся 11-х классов
ШГ №37 за 2023-2024 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во освоб. уч-ся	Отметки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математ	11-А	27	1	11	7	8	-	69	100
	11-Б	31	-	7	15	9	-	71	100
Итого	11-е	58	1	18	22	17	-	70	100
Русс. язык	11-А	27	1	10	11	5	-	81	100
	11-Б	31	-	8	17	6	-	81	100
Итого	11-е	58	1	18	28	12	-	81	100
Русская литература	11-А	27	1	12	9	5	-	81	100
	11-Б	31	-	9	14	8	-	74	100
Итого	11-е	58	1	21	23	13	-	77	100
Кырг.язык	11-А	27	1	15	9	2	-	92	100
	11-Б	31	-	16	14	1	-	97	100
Итого	11-е	58	1	31	23	3	-	95	100
История	11-А	27	1	23	3	-	-	100	100
	11-Б	31	-	28	3	-	-	100	100
Итого	11-е	58	1	51	6	-	-	100	100



Анализ результатов ИГА позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9,11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по предметам вынесенным на ИГА стабилен .





Экзамен по Русскому языку и Литературе



Экзамен по математике



Экзамен по кырг.языку



Экзамен по истории



В случае несогласия с экзаменационной оценкой, выпускник или его родители вправе были обратиться в апелляционную комиссию в течении 24 часов.

Выводы:

- при проведении итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования КР, УО мэрии г. Бишкека, внутришкольными приказами ШГ № 37;
- нормативные документы оформлены в срок;
- для учителей, учащихся и их родителей были оформлены стенды ИГА-2024 ,
- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам ИГА – 2024г.
- теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;
- с учителями, входящими в состав предметных комиссий, были проведен инструктаж по вопросам, связанным с проведением ИГА;
- изучены нормативные документы.

Папка по проведению итоговой государственной аттестации сформирована и проведен анализ качества сдачи экзаменов.

Промежуточная аттестация.

С 26 по 27 декабря 2023 года в школе должна была проведена промежуточная аттестация (зимняя сессия). В 8-11 классах планировали сдавать по 2 экзамена.

№	Классы	Название предмета
1	8-е классы	Русс.яз (тест), Информатика (комп)
2	9-е классы	ЧИО (тест), Биология (устно)
3	10-е классы	Физика (устно), География (тест)
4	11-е классы	Адабият (тест), Английский язык (устно)

В рамках проведения промежуточной аттестации была разработана вся документация для проведения зимней сессии, для учащихся 5-11 классов.

Зимняя сессия была отменена из-за того, что школы республики были отправлены на онлайн обучение в декабре и ноябре месяцах на несколько дней.

Профориентаия 2023-2024 уч.год.

Цели школьной профориентационной работы

Формирование у детей готовности к труду.

Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности.

Профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Задачи школьной профориентационной работы

- Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии
- Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.
- Разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.
- Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении, из коррекционных классов.
- Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения

№	ДАТА	ВУЗЫ	ФИО, должность
1.	05.09.23	Московский финансово-промышленный унив. (Синергия)	11-е классы Рублев А.А.препод.Ввуза
2.	22.09.23	Выставка образ.программ	Библиотека Осмонова , 9А
3.	26.09.23	Выставка Евраз.образования	Библиотека Осмонова , 9Г
4.	18.10.23	Профориентация. Компьютерное тестирование	9Д
5.	27.10.23	Парк Отель.	11А
6.	09.11.23	АУЦА	9-11 кл
7.	15.11.23	БГПУ(Башкирия)	Профориентация 11 кл. на базе школы олимпиада для 9-11кл. по русс.яз
8.	17.11.23	Сеченовский мед.инст. Москва	«Единство» Постникова Л.
9.	29.11.23	Ярмарка профессия. Филармония	11-Б кл
10.	06.12.23	АУЦА	11-е кл.

11.	20.12.23	Московский Межд.институт	Абыкаева Ж.Т. 10 -11 кл.
12.	13.02.24	Бекешев Д.Д. выбор профессии	10 кл. акт.зал
13.	21.02.24	Кырг-Немец.центр	11 классы акт.зал
14.	02.03.24	Маарим	11а класс
15.	15.03.24	Вузы России. Библиотека Осмонова	9В кл.
16.	03.04.24	Ульян.гос.тех.унив-т	11-е кд. Акт.зал
17.	03.04.24	Евразийское обр-е. Библиотека Осмонова	9Б класс
18.	08.04.24	КАЗАХнациуниверситет	11-е классы
19.	11.04.24	Нархоз Казахстан	11-е кл.
20.	11.04.24	Единство. Вузы России	Акт.зал 10-11 кл
21.	12.04.24	Профлицей №99	Акт.зал 9 кл.
22.	19.04.24	Профлицей №93	9А кл.
23.	26.04.24	Дубовый парк. Приоритетные специальности.	10А, 10Б Конурбаева Д.К. Тентимишова А.А.
24.	08.05.24	Академия МВД	11 классы ШГ№37
25.	10.05.24	Колледж КЭУ	9 классы ШГ№37
26.	14.05.24	Инновационный Бишкек.колледж	9 классы ШГ№37





4. Контроль школьной документации.

Контроль за школьной документацией осуществляется завучами. Основное внимание уделялось проверке журналов с целью:

- исполнения инструкции заполнения и ведения классных журналов;
- определения наличия дифференцированного и индивидуального подхода в обучении учащихся;
- объективности выставления оценок;
- проверки выполнения учебных программ.

До 6 сентября 2023 года с молодыми, вновь прибывшими учителями и учителями школы проводилась беседа о «Единстве требований к оформлению школьной документации», нормах выполнения письменных работ и практических занятий.

Результаты проверок использовались для принятия административных решений, для дачи учителям рекомендаций по совершенствованию работы со школьной документацией. Для определения направлений совершенствования методической подготовки учителей журналы проверялись 1 раз в месяц. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 84% учителей. Есть учителя которые записывают темы уроков задним числом или на несколько уроков вперед, некоторые учителя заполняют журналы небрежно, учителя не указывают темы к/р, мало письменных работ. В некоторых журналах, до конца первого полугодия, не был указан перечень полученных учебников, не заполнены листы здоровья, нарушая инструкцию по заполнению журналов.

В 2023-2024 уч.году за мной была закреплена курирование параллели 10-11 классов. Классным руководителям данных параллелей была дана недельная нагрузка учащихся, по которой были распределены страницы заполнения журналов. Была разъяснена инструкции по оформлению классных журналов, алфавитной книги, личных дел учащихся, по ведению учащимися дневников.

На заседаниях кафедр были обсуждены вопросы о единых требованиях по ведению рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ. Также был обсужден вопрос о частоте контроля школьной документации со стороны курирующих завучей.

Проверка состояния тетрадей, проходившая в марте 2024 года показала, что во всех классах и по всем предметам, ведутся рабочие тетради, тетради для контрольных работ и для лабораторных работ отдельно. Нужно отметить, что домашние работы учащимися выполняются не систематически. Также наблюдается слабый контроль со стороны родителей. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество к/р и диктантов соответствует календарно-тематическому планированию. Также были даны рекомендации учителям проводить работу над ошибками после каждого вида работы, чаще давать учащимся дифференцированные задания.

Классные руководители с 1 по 11 классы составив «Общие сведения об учащихся и их родителях», согласно утвержденному 7 сентября 2023 года комплектованию, заполнили основные классные журналы и утвердили до 10 сентября 2023 года.

По результатам проверки личных дел 10-11 классов выявилось следующее: во всех личных делах справки с места жительства детей обновлены, вложены ксерокопии паспортов родителей, частично отсутствуют ксерокопии свидетельств о рождении или паспортов, обновлены фото учащихся, на всех делах заменен шифр из алфавитной книги, в связи со сменой фамилии учеников.

В школе ведется алфавитная книга. В ней отслеживается движение учащихся по факту прибытия и убытия из школы.

По результатам движения учащихся и внеклассных мероприятий ведется книга приказов об учащихся, их выбытие, прибытие и внутреннее движение учащихся в школе.

Согласно проверкам школьной документации составлены справки.

ВЫВОДЫ:

1. Классные журналы оформлять своевременно и согласно Инструкции.
2. Сохранить практику своевременного оформления личных дел классными руководителями.
3. Начать работу классным руководителям по созданию электронных дневников учащихся.

5. Контроль состояния методической работы .

Вся методическая работа проводилась через кафедру. По новой форме были составлены количественно-качественные сведения об учителях, работающих на кафедре. Для повышения своего методического уровня каждый учитель выбрал для себя тему по самообразованию с учетом темы школы: «Формирование развивающей среды через компетентностный подход в образовании и воспитании» и методической темы кафедры предметов естественно-математического цикла:

«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования, повышения уровня учебной мотивации обучающихся»

№	Ф.И.О.	Тема по самообразованию.
1.	Афанасьева А.Ю.	«Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения»
2.	Новикова Н.Н.	«Методы контроля и самоконтроля в обучении математики, как личностная мотивация на стремление к повышению качества знаний»
3.	Симанова Н.А.	«Учет индивидуальных особенностей учащихся при изучении математики».
4.	Черенкова И.В.	«Применение игровых технологий на уроках математики как приоритетное направление для организации учебной деятельности».
5.	Шрейнер Л.А.	«Создание условий для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций» .
6.	Казакбаева Г.Б.	«Нетрадиционные формы контроля знаний учащихся на уроках математики».

7.	Кулдашева Н.Э.	«Применение инновационных технологий на уроках биологии с целью познавательной активности».
8.	Арапова А.Б.	«Формирование образовательных компетенций на уроках географии с использованием компьютерных технологий »
9.	Исмаилова Н.В.	«Развитие познавательного интереса на уроках географии с использованием ИКТ»
10.	Шахнабиева Н.Ю.	«Формирование исследовательских навыков у учащихся на уроках физики »
11.	Кенжебаева Н.М.	«Применение игровых технологий на уроках химии как приоритетное направление для организации учебной деятельности».
12.	Газмагамаева Т.М.	«Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя физики».
14.	Хегай Ю.В.	«Формирование у учащихся компетентного подхода к изучению биологии».
15.	Абдыжапарова Н.О.	«Применение инновационных технологий на уроках информатики с целью познавательной активности».

В состав кафедры математики и естественно-научного цикла входят 15 человек. По образованию: высшее – 15 человек. По педагогическому стажу: до 10 лет: 3 человека, 15 лет и более – 12 человек.

В ШГ №37 2 ноября 2023г. проводилась школьная олимпиада. К школьной олимпиаде, на заседании кафедры, были разработаны и утверждены новые задания для проведения олимпиады в 5-11 классах.

В течение года велся контроль за работой «молодых» и вновь принятых учителей. С ней проводились беседы о «Единстве требований к оформлению школьной документации», нормах выполнения письменных работ и практических занятий, по составлению поурочных планов, подготовке к составлению и проведению с/р и к/р, посещались уроки, где прослеживалась ее профессиональная компетентность.

На 2023-2024 учебный год все учителя кафедры были распределены на городские семинары, согласно плана УО, где они повышали свое педагогическое мастерство.

Учителя кафедры прошли курсы повышения в **КАО** и получили **сертификаты**:

1. Газмагамаева Т.М.
2. Исмаилова Н.В.

Все учителя кафедры естественно-математического цикла дали творческий отчет по своей методической теме в рамках декады через открытые уроки и внеклассные мероприятия с **31 января по 9 февраля 2024 года**, где были показаны наработки учителей по педагогическим технологиям в соответствии с индивидуальной темой каждого педагога.

**Расписание
декады естественно-научного цикла**

Дата	Время	Учитель	Тема	Класс	Каб.
31.02.24	12.00	Кулдашева Н.Э.	Открытие декады	8-е кл	103
31.01.24	12-00	Газмагамаева Т.М.	Игра «Знатоки физики »	8-е кл	210
1.02.24	12-30	Шахнабиева Н.Ю.	Викторина « Физика в лицах»	11-е кл	210
1.02.24	15-10	Исмаилова Н.В.	Игра « Веселая география »	6-е кл	205
7.02.24	13-15	Новикова Н.Н.	Игра «Математическая викторина »	9-е кл	309
7.02.24	9-30	Афанасьева А.Ю.	Игра «Великие математики»	11-е кл	306
7.02.24.	12.00	Черенкова И.В.	Батл «Дело житейское»	11-е кл	Акт. зал
7.02.24	12-30	Абдыжапарова Н.О.	Викторина «Путешествие в страну Информатика»	6-е кл	301
7.02.24	15-35	Казакбаева Н.О.	Игра«Стражи галактики М »	6а и 6д	306
8.02.24	11-20	Кенжебаева Н.М.	Викторина «Ученые-химики»	8е кл	310
8.02.24	15-30	Хегай Ю.В.	Викторина «Ученые - биологи»	7-е кл	209
8-02.24	14-05	Шрейнер Л.А.	Игра «История информатики»	6 кл.	211
9.02.24	10-50	Кулдашева Н.Э.	Вкторина «Ученые,изменившие мир»	8-е кл	209

Открытие декады





Агитбригада: «Женщины ученые»

Внеклассные мероприятия



Игра по биологии



Игра по математике



Игра по географии



Открытый урок в актовом зале по географии



На заседаниях кафедры ЕНЦ были прослушаны доклады учителей:

1. Абдыжапарова Н.О. «Системно-деятельностный подход в организации современного урока информатики»
2. Афанасьева А.Ю. «Применение инновационных технологий на уроках математики».
3. Арапова А.Б. «Повышение эффективности урока географии через применение современных образовательных технологий»
4. Газмагамаева Т.М. «Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения на уроках физики»
5. Исмаилова Н.В. «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении на уроке географии с PISA подобными заданиями»
6. Казакбаева Г.Б. «Пути повышения качества знаний обучающихся на уроках математики»
7. Кулдашева Н.Э. «Применение и использование заданий системы PISA на уроках биологии»
8. Кенжебаева Н.М. «Применение заданий в система PISA на уроках химии»
9. Хегай Ю.В. «Элементы инновационных технологий на уроке биологии»

10. Шахнабиева Н.Ю. «Применение и совершенствование педагогических инновационных технологий на уроках физики в рамках поликультурного воспитания»

11. Шрейнер Л.А. «Технология деятельностного подхода на уроках информатики при изучении темы «Программирование решений».

Были выпущены стенгазеты, учащимися подготовлены доклады и рефераты, была проведена большая творческая работа, на всех дверях кабинетов развешены информационные листки.



В феврале 2024 года в школе была проведена неделя науки и техники. Ученики школы приняли активное участие в данном мероприятии.



В течение недели были проведены уроки - исследования, уроки - научные конференции, интегрированные уроки. Уроки о великих научных открытиях. Активное участие в декаде приняли все учителя, работающие в 5 –11 классах, и их учащиеся. Можно с уверенностью сказать, что предметная методическая декада прошла в атмосфере

творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в предметной методической декаде, что вызывало большой интерес у учащихся.

В рамках декады школьным библиотекарем Яцук Н.Б. была организована выставка книг «В мире науки». Многие ребята посетили выставку и взяли почитать книги.



Учителями физкультуры был проведен турнир по шахматам и нац.игре Тогуз Коргол. Ученики школы выпустили много интересных познавательных стенгазет и плакатов.

Организация и контроль работы методических кафедр – важная составляющая совершенствования преподавания, повышения успеваемости. За год было проведено 6 заседаний кафедры естественно-математического цикла.

ВЫВОДЫ:

1. Продолжить практику составления рабочих программ на основе нормативных требований.
2. Необходимо проводить 6 заседаний кафедр в год для корректировки плана методической работы гимназии.
3. Совершенствовать работу руководителей кафедр (ведение документации, план работы кафедр, отслеживать итоги успеваемости учителей-предметников кафедр).
4. Усилить работу со слабоуспевающими детьми и работу по подготовке к олимпиадам и исследовательским проектам.
5. Совместными усилиями учителей – предметников кафедры готовить материалы по мониторингу качества знаний учащихся, преподавания предметов, через отчеты учителей-предметников и срезы знаний учащихся.

6. Сохранение здоровья учащихся.

В течение 2023-2024 уч.года особое внимание уделялось регистрации посещаемости учащихся и соблюдению режима дня, чтобы помочь каждому ученику развить свои способности, помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять лично-ориентированный подход при обучении и воспитании.

На уроках соблюдались физиологические основы учебно-воспитательного режима: учитывалось время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка, проводились физкультминутки (младшие классы). Учебная нагрузка соответствовала санитарно-гигиеническим нормам. Строго ограничивался объем домашних заданий.

Учащиеся должны были выполнять обязанности дежурных, от которых следовало добиваться того, чтобы учебное помещение к началу каждого урока было проветрено и убрано, классная доска вымыта, находились на своем месте чистая влажная тряпка и мел, жидкое мыло, антисанитайзер. Более того, учитель должен был всегда готов помочь учащимся в решении этих вопросов.

В результате смотра кабинетов было отмечено, что не во всех кабинетах школы

соблюдается левостороннее светораспределение естественного освещения (каб.№209). В кабинетах кафедры естественно-научного цикла №209, 306, 309 много зелени, эстетически оформлены.

ВЫВОДЫ:

1. В учебном году необходимо больше внимание уделять пропаганде Правил безопасного поведения в гимназии, здоровьесберегающих технологий.
2. Соблюдать график дежурства учителей и дежурного класса
3. С целью повышения успеваемости необходимо усилить контроль со стороны родителей, классных руководителей, администрации за посещаемостью обучающихся.
4. Максимально заменить освещение в кабинетах на лампы дневного света.

Таким образом, в 2023 - 2024 учебном году была проведена удовлетворительная работа по ВШК, позволяющая на основе данного анализа сделать выводы для принятия управленческих решений по совершенствованию ВШК по различным направлениям работы гимназии.



АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ за 2023-2024 учебный год зам.директора по УВР ШГ №37 Кривцовой Н.В.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив кафедры гуманитарного цикла предметов школы-гимназии № 37 продолжил работу над новой методической темой: “Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода”, рассчитанной на 2022-2027 гг.

Методическая тема школы была выбрана в соответствии с основными направлениями модернизации образования. Составлен план работы. Запланированы мероприятия. Определены новые темы МО: “Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла” и темы самообразования учителей, которые соответствуют методической теме школы и проблеме школы.

В этом учебном году был реализован второй этап работы над темой – организационный. Были поставлены следующие задачи:

- составление программы работы;
- подготовка материально-технической базы;
- методическое обеспечение.

Перед педагогами на 2023-2024 год были поставлены следующие задачи:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;
- выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и наклонностей;

• формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

• создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

• создание условий для развития ученического самоуправления и формирования

Реализация целей и задач кафедры осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов Министерства Образования КР и Управления образования г. Бишкека. Учителя истории, ЧИО, изобразительного искусства, физической культур работали по программам для общеобразовательных учреждений (школ, гимназий и лицеев), утвержденным КАО.

Кафедра предметов гуманитарного цикла

Количественный состав кафедры составляет 17 человек:

- преподаватели русского языка и литературы – 6 человек;
- преподаватели истории – 5 человек;
- преподаватели физической культуры – 3 человека.
- преподаватель ИХТ – 1 человек
- преподаватель музыки – 1 человек
- преподаватель ДПМ – 1 человек

Преподавание предметов на кафедре историко-гуманитарного и эстетического цикла предметов в школе-гимназии № 37 осуществляют опытные, квалифицированные специалисты.

№	Учителя	Место обучения	Квалификация	Стаж
1	Ковалева Анастасия Айгуфовна	1998	Педагогический институт русского языка и литературы	3
2	Надырова Малика Князевна	2000	КРСУ им.Ельцина, студент	2
3	Кривцова Нина Владимировна	1978	Кыргызский государственный национальный университет	23
4	Муратбекова Анаркуль Муратбековна	1993	Бишкекский гуманитарный университет им. Хусена Карасаева	12
5	Исакбекова Айым Каракойчиевна	1971	Бишкекский гуманитарный университет им. Хусена Карасаева	12
6	Левченко Лариса Ивановна	1954	Кыргызский Государственный институт физической культуры	48
7	Масамиров Бахтияр Сагынбекович	1990	Кыргызская Государственная академия физической культуры и спорта	9
8	Алмазбекова Айсулуу Улановна	2003	Кырг-Российск.Славянский	2
9	Тентимишова Айгумуш Асангазиевна	1958	Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына	26
10	Джолдошбекова Бегайым	1998	КНУ им.Ж.Баласагына	3

11	Поликарпова Залина Маликовна	1984	Кыргызско-Российский Славянский университет	16
12	Ишенбекова Альбина Султановна	2004	Бишкеский музыкально- педагогический колледж имени Таштана Эрматова	3
13	Керимбаева Назик Азизовна	2003	Кыргызский Государственный Университет	1
14	Тегай Оксана Евгеньевна	1976	КНУ им.Баласагына	1 1
15	Кожобекова Бегайым Кожобековна	1955	Кыргызский Государственный Университет. Исторический факультет Талды-Курганский индустриально-педагогический техникум (Казахстан)	44
16	Фатуллаев Ашур-Али Шакир Оглы	2002	КГИФК	1
	Беккелдиев Чолпонбек Исраилович	1961	КАО	23

В течение 2023-2024 учебного года учителя кафедры осуществляли непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы, истории, ЧиО.

Методические темы
по самообразованию преподавателей кафедры историко-гуманитарных
дисциплин

В течение года в рамках внутришкольного контроля администрацией ШГ № 37 проводилась проверка планов самообразования педагогов в рамках программы непрерывного образования педагога. Проведено собеседование с учителями, проверены материалы по самообразованию, посещены уроки некоторых учителей.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- владение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся.

В результате проверки выявлено следующее:

- самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;

- самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога.

Темы самообразования

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Ковалева Анастасия Айгуфовна	Системно-деятельностный подход в преподавании литературы
2	Тегай Оксана Евгеньевна	Организация системно-деятельностного подхода в преподавании урока истории
3	Кривцова Нина Владимировна	Проектирование уроков русского языка и литературы на основе системно-деятельностного подхода
4	Алмазбекова Айсулуу Улановна	Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка
5	Исакбекова Айым Каракойчиевна	Принципы организации уроков русского языка на основе системно-деятельностного подхода
6	Левченко Лариса Ивановна	Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.
7	Масамиров Бахтияр Сагынбекович	Системно-деятельностный подход в преподавании физической культуры
8	Надырова Малика Князевна	Организация системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы
9	Тентимишова Айгумуш Асангазиевна	Принципы организации уроков истории и географии на основе системно-деятельностного подхода
10	Джолдошбекова Бегимай Джолдошбековна	Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках истории.
11	Поликарпова Залина Маликовна	Системно-деятельностный подход в преподавании истории и географии
12	Ишенбекова Альбина Султановна	Системно-деятельностный подход на уроках музыки
13	Фатулаев Ашур	Применение системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры.
14	Беккелдиев Чолпонбек Исраилович	Принципы организации уроков ДПМ
15	Кожобекова Бегайым Кожобековна	Принципы организации уроков истории на основе системно-деятельностного подхода

Результаты самообразования учителя:

- повышение качества преподавания предмета;

- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения.

Проблемы, требующие решения:

- формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования;
- низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе;
- отсутствие системы творческого отчета.

Рекомендации:

1. Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.
2. Обсудить на заседаниях ШМО целесообразность и эффективность организации в целях эффективного управления профессиональным ростом и развитием каждого члена педагогического коллектива, разработать Положение о формах непрерывного образования педагогов в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу.

Элективные курсы, проводимые в 2023-2024 учебном году:

№	Учитель	Предмет	Название курса	Класс	Количество часов
1	Тентимишова А. А.	история	“Практикум по подготовке к ОРТ и НЦТ по истории в 11 классах”	11-е классы	34
2	Алмазбекова А. У.	русский язык	“Трудные случаи орфографии”	8-е классы	34
3	Исакбекова А. К.	русский язык	“Трудные случаи орфографии”	8-е классы	34

Следует отметить, что педагоги проводили занятия по утверждённому тематическому планированию, согласно программе курса и календарно-тематическому планированию. В основе работы элективного курса лежит интерес обучающихся к той или иной проблеме. Преимущественно это подготовка к государственной аттестации выпускников и качественной сдаче ОРТ обучающихся 11 классов. Поэтому занятия целенаправленные, личностно-ориентированные. При планировании занятий учителя старались учитывать индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника, выстраивая индивидуальные образовательные программы.

Анализ учебной и внеклассной деятельности учителей кафедры предметов гуманитарного цикла

Декада предметов гуманитарного цикла проводилась с целью развития коммуникативной, учебно-познавательной и социокультурной компетенции, повышения мотивации к изучению предмета, развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- создание условий для развития интереса к изучаемым предметам;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов;
- оценка влияния предметной декады на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала;
- создание праздничной творческой атмосферы;
- развитие интереса и толерантного отношения к странам изучаемого языка, их ценностям и традициям;
- создание условий учащимся для проявления их творческих способностей;

Принцип проведения декады: каждый учащийся является активным участником всех событий. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Проблема интересной декады, как и хорошего урока, – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. Важно, чтобы в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них. Поэтому каждый учитель – предметник на основе общей методической темы отобрал определённый аспект, который он считал актуальным, т.е. работал над собственной методической темой и реализацией индивидуального плана по самообразованию.

Учителя предметов гуманитарного цикла осуществили следующую работу по подготовке к декаде:

- составили план мероприятий;
- разработали внеурочные мероприятия;
- план мероприятий данной декады в школе размещён на первом этаже на доске объявлений.

Сроки проведения декады: с 8.12.-20.12. 2023-2024 уч. год.

Девиз: “ Человек не умирает до тех пор, пока живут знавшие его”

Тема: **Вселенная Айтматова**

Декада посвящена 95летию Чынгыза Торокуловича Айтматова

Цель проведения недели: показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Основные цели:

- повысить интерес учеников к изучаемым предметам;
- сформировать познавательную активность;
- расширить кругозор;
- развить творческие возможности детей;
- оценить влияние предметной декады на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;

Основные задачи декады:

- вовлечь всех учащихся в работу на декаде;
- создать творческую атмосферу;
- провести викторины, выставки, конкурсы, игры, беседы, спектакли;

	Мероприятие	Дата проведения	Классы	Ответственный
1.	Открытие декады гуманитарных наук. 95летие Чынгыза Айтматова «Литературная гостиная»	8.12	7-е,8-е,9-е,10-е	Кривцова Н.В., Поликарпова З.М Исакбекова А.К.,
2.	Внеклассное мероприятие «По страницам произведений Чынгыза Айтматова»	11.12	5-е	Ковалева А.А
3.	Агитбригада «Интересные факты из жизни любимого писателя» Конкурс сценического выступления «Связь музыки и произведений Чынгыза Айтматова»	12.12	7-е, 8-е	Исакбекова А.К. Ишенбекова А.С.
4.	«Страна героев Айтматова»	13.12	10-е, 7-е	Тентимишова А.А.

	«Движение жизнь»			Масамиров Б.С.
5.	«Радуга презентаций» «Творческий вечер»	14.12	8-е	Поликарпова З.М. Алмазбекова А.У.
6.	«Читая Айтматова» Конкурс чтецов	15.12	5-е	Кривцова Н.В.
7.	Литературные встречи «Сердце писателя и гражданина» «Галерея героев»	18.12	8-е	Яцук Н.Б.
8.	Внеклассное чтение по литературе «Ты только помни, мальчик, чей ты сын...»	19.12	6-е	Муратбекова А.М.
9.	«Звездный час» «Самый грамотный ученик школы»	19.12	11-е,7-е	Тегай О.Е. Надырова М.К.
10.	Заккрытие декады “ Мы есть то, что мы помним и ждем ...”	20.12	все	Кривцова Н.В., Поликарпова З.М. Исакбекова А.К.,

В рамках декады были оформлены все кабинеты школы цитатами Чынгыза Айтматова. Торжественное открытие декады прошло 8.12.23 в 12.00 часов в актовом зале. Исакбекова А.К. ознакомила участников мероприятия и гостей с планом проведения декады и задачами, стоящими перед учащимися и учителями – предметниками. На открытие декады, посвященной 95летию Чынгыза Айтматова, были приглашены гости: Укубаева Лайли Укубаевна и Сардарбекова Айгул Сардарбековна. Гости провели приятную беседу с детьми, где говорилось о творческом пути Чынгыза Айтматова. В конце мероприятия Лайли Укубаевна подарила школе авторские книги.



Закрытие декады, посвященной 95-летию Чынгыза Айтматова, является важным завершающим этапом мероприятия, на котором подводятся итоги проведенных активностей и обсуждаются достигнутые результаты. Давайте рассмотрим, как можно организовать закрытие такого мероприятия:

1. Отчетные выступления. Представители организационного комитета могут подвести итоги проведенной декады, рассказать о ее целях и задачах, а также о достигнутых результатах и оценить уровень участия и вовлеченности аудитории.

2. Подведение итогов. В ходе заключительной части мероприятия можно обсудить достижения и проблемы, выявленные в процессе проведения декады, и сделать выводы о том, насколько успешно она была реализована.

3. Награждение участников. Поощрение активных участников декады, волонтеров, спонсоров и организаторов поможет выразить признательность за их вклад в проведение мероприятия.

4. Заключительное слово. Заключительное слово от организаторов и представителей правительства, культурного сообщества или других важных институтов может быть использовано для выражения благодарности участникам и подведения итогов мероприятия.

5. Культурная программа. Закрытие декады может включать культурную программу, такую как концерт или выставка, посвященная творчеству Чынгыза Айтматова, чтобы завершить мероприятие на яркой и памятной ноте.

6. Памятные подарки и призы. В качестве символического жеста можно раздать участникам памятные подарки или сертификаты благодарности за их участие в декаде.

Закрытие декады посвященной 95-летию Чынгыза Айтматова — это возможность собраться вместе, подвести итоги и отметить важное культурное событие, которое вдохновило и обогатило общество.



Анализ результатов внутришкольного контроля

Следует отметить, что администрация и педагогический коллектив ШГ № 37 уделяет серьезное внимание состоянию преподавания русского языка и литературы. С целью проверки достижения обучающимися уровня обязательной подготовки на начало учебного года и на конец года, качества усвоения ими материала базового уровня по русскому языку в 5-11 классах были проведены административные контрольные работы (диктант с дополнительными заданиями).

Цель проверочной работы: выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

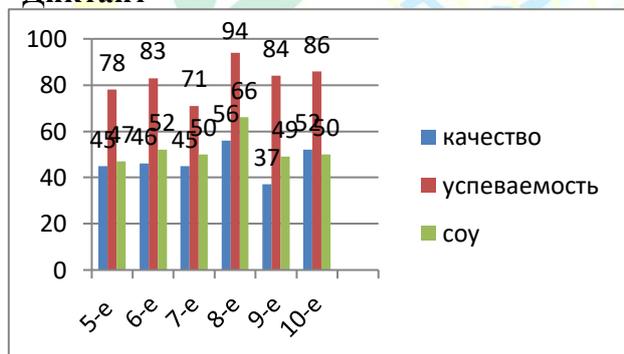
- 1) определить общий % успеваемости, % качества и % обученности по результатам диагностической работы по русскому языку;
- 2) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 3) определить причины недостаточного усвоения тем;
- 4) разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по русскому языку.

Содержание диагностической работы предоставило возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений, относящихся к коммуникативной, языковой и лингвистическим компетенциям учащихся.

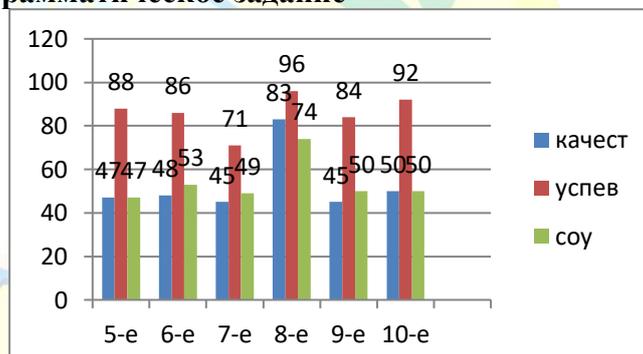
Результаты входной диагностической контрольной работы по русскому языку

Класс	Кол-во писавших	Диктант			Грамматическое задание		
		качест	успев	соу	качест	успев	соу
5-е	159	45	87	47	47	88	47
6-е	104	46	83	52	48	86	53
7-е	143	45	71	50	45	71	49
8-е	126	56	94	66	83	96	74
9-е	112	37	75	49	45	84	50
10-11-е	121	52	86	50	50	92	50

Диктант



Грамматическое задание



Типичные ошибки:

5 классы

Орфографические ошибки:

- Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением
- Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением
- Правописание непроизносимых согласных в корне слова
- Правописание падежных окончаний существительных
- Правописание падежных окончаний прилагательных
- Звонкие и глухие согласные в корне слова
- Мягкость согласных
- Пропуск букв, слов

Пунктуационные ошибки:

- Запятая при однородных членах

Грамматическое задание:

- Морфемный разбор слова
- Синтаксический разбор предложения

Рекомендации:

- учителям, работающим в 5-х классах обратить внимание на формирование общеучебных умений и навыков пятиклассников, на формирование личности учащихся, организацию классного коллектива;

- создать условия для снижения тревожности пятиклассников;
- учителям-предметникам продумать на уроках, факультативах систему работы над орфограммами, вызывающими у пятиклассников наибольшие затруднения;
- Проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе.
- На каждом уроке отрабатывать разные виды разборов, особенно морфемный и синтаксический.
- Больше внимания на уроках уделять организации самостоятельной работы учащихся.

6 классы

Орфографические ошибки

- Правописание проверяемой гласной в корне слова
- Правописание согласных в корне слова
- Правописание падежных окончаний существительных
- Правописание падежных окончаний прилагательных
- Правописание корня -раст-, -рос-, -ращ-
- Правописание корней с чередованием е//и
- Правописание -тся - - ться- в глаголах

Пунктуационные ошибки

- Запятая в сложном предложении
- Запятая при однородных членах
- Тире между подлежащим и сказуемым

Грамматическое задание:

- Морфемный разбор слова
- Синтаксический разбор предложения

Рекомендации:

- учителям, работающим в 6-х классах, продумать на уроках, факультативах систему работы над орфограммами, вызывающими у шестиклассников наибольшие затруднения;
- проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе;
- уделять особое внимание работе над пунктуационными ошибками: запятая в сложном предложении, запятая при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым, проводить комплексный анализ текста.

7 классы

Орфографические ошибки

- Безударная гласная, проверяемая ударением
- Расстановка ударения
- Мягкость согласных
- Правописание -н- и -нн- в прилагательных
- Не с разными частями речи
- Правописание приставок пре-, при-
- Чередующиеся гласные в корне слов
- Слитное и дефисное написание слов

Пунктуационной ошибки

- Выделение причастных и деепричастных оборотов

- Запятая в сложном предложении
- Запятая при однородных членах

Грамматическое задание:

- Морфемный разбор слова
- Синтаксический разбор предложения
- Лексический разбор слова

Рекомендации:

- Учителям, работающим в 7-х классах работать над западающими видами орфограмм:
- Проводить комплексный анализ текста с выделением пунктуационной ошибки в предложении.

8 класс

Орфографические ошибки:

- Правописание проверяемой гласной в корне слова
- Правописание непроверяемой гласной в корне слова
- Правописание отрицательных местоимений
- Правописание наречий
- Правописание н-нн в суффиксах прилагательных
- Правописание приставок пре-при
- Правописание о-ё после шипящих в корне слова
- Правописание не с глаголом

Пунктуационной ошибки:

- Обособление определения и обстоятельства
- Тире между подлежащим и сказуемым

Рекомендации:

- Учителям, работающим в 8-х классах работать над западающими темами;
- Проводить комплексный анализ текста с работой по содержанию текста, определением частей речи в предложенных текстах.

9 классы

Орфографические ошибки:

- Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов
- Безударные гласные в корнях с чередованием
- Правописание приставок НЕ- и НИ- со словами
- Запятая между однородными членами
- НН в прилагательных
- НН в причастиях

Пунктуационной ошибки:

- Пунктуация в причастных и деепричастных оборотах
- Пунктуация в ССП и СПП

Грамматическое задание:

Ошибки в синтаксическом разборе СПП

10 класс

Орфографические ошибки

- Н и НН в частях речи
- Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
- Правописание приставок на –З и –С
- Правописание традиционных приставок

- Правописание суффиксов причастий настоящего времени
- Правописание суффиксов глаголов –ОВА(ЕВА) –ЫВА(ИВА)-
- Правописание безударных гласных в корне слова
- Правописание согласных в корне слова
- Правописание падежных окончаний существительных
- НЕ и НИ в частях речи
- Правописание суффиксов -О-А на конце наречий

Пунктуационные ошибки

- Пунктуация при однородных членах предложения
- Пунктуация в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
- Пунктуация при обособленных определениях
- Пунктуация при обособленных обстоятельствах
- Пунктуация в сложном предложении с одним видом связи
- Пунктуация в предложениях с разными видами связи

11 класс

Орфографические ошибки

- Правописание безударных гласных в корне слова
- Правописание чередующихся гласных в корне слова
- Правописание согласных в корне слова
- Правописание НЕ с разными частями речи
- Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
- Правописание частиц

Пунктуационные ошибки

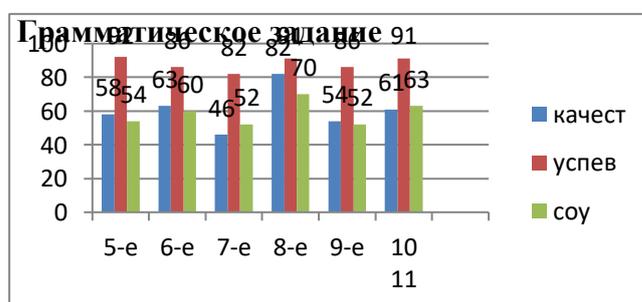
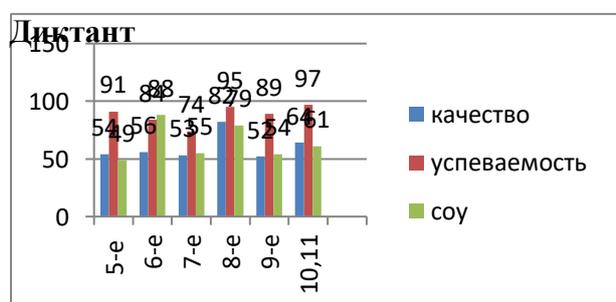
- Пунктуация при однородных членах предложения
- Пунктуация в сложном предложении
- Выделение вводных слов

Грамматическое задание

- Морфемный разбор слова
- Синтаксический разбор предложения

Результаты итоговой диагностической контрольной работы по русскому языку

Класс	Кол-во писавших	Диктант			Грамматическое задание		
		качест	успев	соу	качест	успев	соу
5-е	169	54	91	49	58	92	54
6-е	118	56	84	88	63	86	60
7-е	151	53	74	55	46	82	52
8-е	127	82	95	79	82	91	70
9-е	131	52	89	54	54	86	52
10-11-е	127	64	97	61	61	91	63



Выводы:

В целом проведение итоговой диагностической работы показало, что 95% обучающихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого из них. Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем.

Рекомендации:

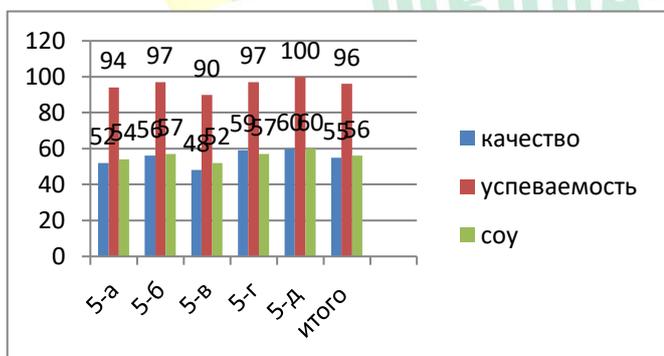
1. Использовать эффективную систему контроля знаний, умений, навыков, мониторинга уровня обученности учащихся с целью определения намечающихся пробелов знаний и умений школьников и работать над их устранением.
2. В учебном процессе больше внимания уделять обобщению знаний, самостоятельной работе с различными источниками знаний.
3. Конструировать уроки русского языка, используя разнообразные формы и методы.
4. Проводить индивидуальную работу с обучающимися.

Необходимо усилить внимание к формированию и контролю знаний по пройденным темам, использовать адаптивные технологии, позволяющие учитывать индивидуальные способности учащихся.

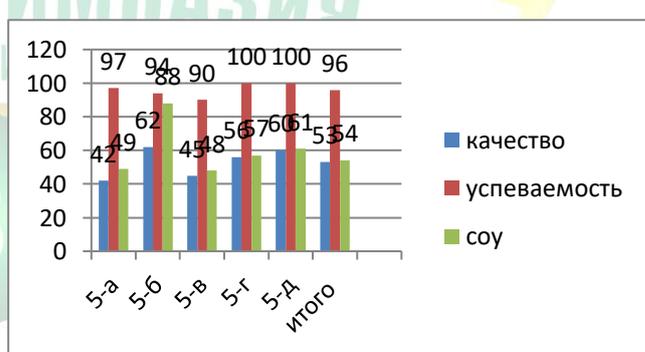
Городской срез знания Департамента образования 16 апреля был проведен срез знаний по русскому языку в 5 классах

Класс	Кол-во писавших	Диктант			Грамматическое задание		
		качест	успев	соу	качест	успев	соу
5-А	33	52	94	54	42	97	49
5-Б	34	56	97	57	62	94	52
5-В	31	48	90	52	45	90	48
5-Г	34	59	97	57	56	100	57
5-Д	35	60	100	60	60	100	61
Итого	167	55	96	56	53	96	54

Диктант



Грамматическое задание



Ошибки, допущенные в контрольной работе:

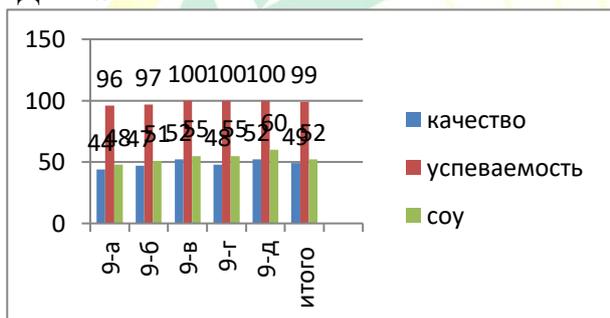
1. Правописание окончаний имён существительных – 21%
2. Правописание корней с безударными гласными – 25%
3. Правописание корней с непроизносимыми согласными - 17%
4. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах – 9%
5. Правописание безударных личных окончаний глагола - 29%

- 6. Знаки препинания в сложных предложениях – 23%
- 8. Правописание окончаний имен прилагательных – 18 %

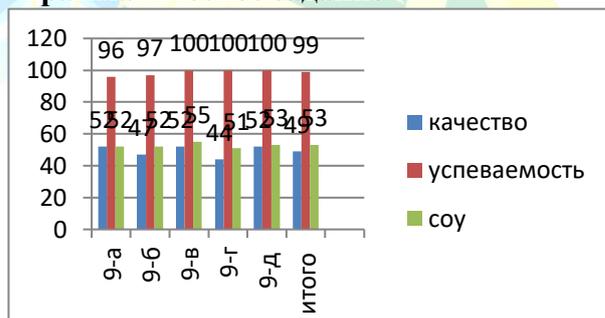
16 апреля был проведен срез знаний по русскому языку в 9 классах

Класс	Кол-во писавших	Диктант			Грамматическое задание		
		качест	успев	соу	качест	успев	соу
9-А	27	44	96	48	52	96	52
9-Б	30	47	97	51	47	97	52
9-В	27	52	100	55	52	100	55
9-Г	27	48	100	52	44	100	51
9-Д	29	52	100	54	52	100	53
Итого	140	49	99	52	49	59	53

Диктант



Грамматическое задание



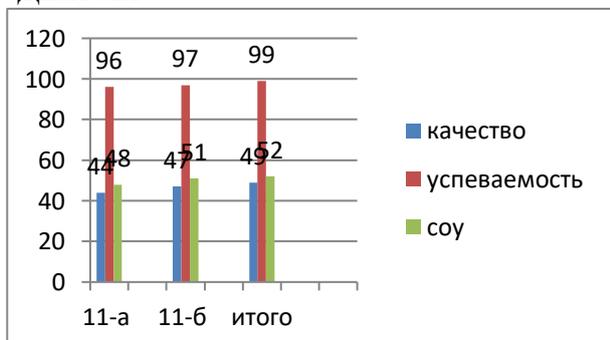
Ошибки, допущенные в контрольной работе:

1. Правописание корней с безударными гласными – 9%
2. Правописани приставок пре/при – 26%
3. Правописание безударных личных окончаний глагола – 23%
4. Знаки препинания в сложных предложениях – 28%
5. Двоеточие в БСП – 17 %
6. Тире между подлежащим и сказуемым – 22 %
8. Знаки препинания при однородных членах предложения - 17 %
9. Морфологический разбор наречий - 31%

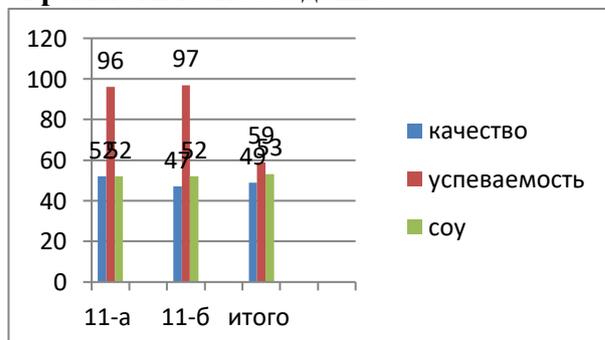
23 апреля был проведен срез знаний по русскому языку в 11 классах

Класс	Кол-во писавших	Диктант			Грамматическое задание		
		качест	успев	соу	качест	успев	соу
11- А	27	44	96	48	52	96	52
11- Б	30	47	97	51	47	97	52
Итого	140	49	99	52	49	59	53

Диктант



Грамматическое задание



Ошибки, допущенные в контрольной работе:

1. Правописание безударных личных окончаний глагола - 14%
2. Знаки препинания в сложных предложениях – 19%
3. Двоеточие в БСП – 24%
4. Знаки препинания при однородных членах предложения – 26%
5. Знаки препинания при причастном обороте – 14 %
6. Синтаксический разбор предложения - 16 %
8. Морфологический разбор наречий – 24%

В центре внимания администрации находится вопрос состояния преподавания русской литературы. В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью проверки усвоения выпускниками обязательного уровня, качества подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 11 классе была проведена диагностическая контрольная работа – сочинение-эссе.

Предложенная система заданий призвана выявить уровень сформированности у выпускников учебных умений, соответствующих ряду важнейших предметных компетенций: читательских, литературоведческих и коммуникативно-речевых.

Согласно плану мероприятий по подготовке учащихся старшей ступени обучения вся работа строится по следующим основным направлениям: контрольные мероприятия, мероприятия методического характера, работа с учащимися и их родителями, мониторинг учебного процесса по предмету и мероприятия персонального контроля работы учителей. Учителями методического объединения гуманитарного цикла систематически проводятся специальные тренировочные занятия, направленные на усиление эффективности усвоения и повторения программного материала, освоение стандартов образования по предмету всеми обучающимися и повышение качества их знаний.

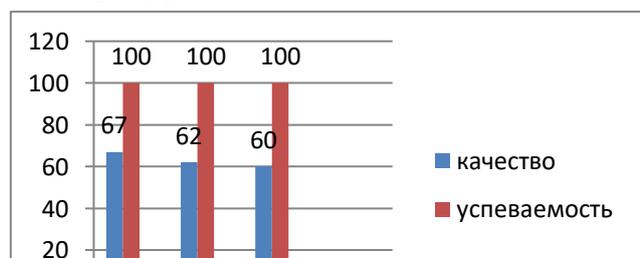
В рамках подготовки учащихся 11 классов к сдаче ИГА учителя русского языка и литературы 11-х классов с начала учебного года осуществили следующую работу организационного характера:

- провели анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками полной средней школы в ходе проведения ИГА по русскому языку 2023 году;
- составили и приступили к реализации плана подготовки обучающихся к ИГА 2024;
- систематизировали материалы последних лет, использовавшиеся на ИГА по предмету;
- обеспечили учащихся учебно-тренировочными материалами для отработки навыков работы с тестовыми заданиями;
- проводится индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к ИГА всех групп обучающихся.

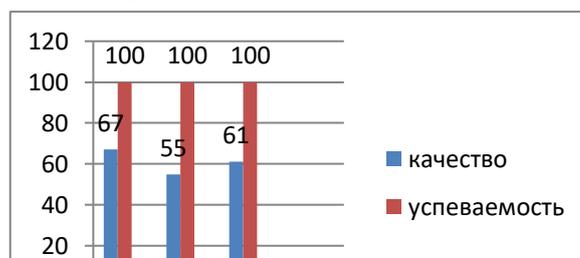
Результаты диагностической контрольной работы по русскому языку и литературе (сочинение-эссе)

Класс	Кол-во	Литература						Русский язык					
		5	4	3	2	качест	успев	5	4	3	2	качест	успев
11– А	27	10	8	9	0	67	100	7	11	9	0	67	100
11– Б	29	6	12	11	0	62	100	5	11	13	0	55	100
Итого	56	16	20	20	0	65	100	12	22	22	0	61	100

Литература



Русский язык



В процессе анализа результатов выполнения контрольных работ были выявлены типичные ошибки. Среди типичных **пунктуационных ошибок**, допущенных экзаменуемыми, выделяются следующие:

- знаки препинания при вводных словах 11%;
- знаки препинания в сложноподчиненных предложениях 9%;
- знаки препинания при обособленных членах предложения 12%;
- знаки препинания при прямой речи и при цитировании 13%;
- знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях 7%;
- знаки препинания при однородных членах предложения 13%

Среди типичных **орфографических ошибок** выделяются следующие:

- правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова 9 %;
- правописание не с различными частями речи 6%;
- правописание падежных окончаний существительных и прилагательных 3%;
- -н- и –нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий 11 %;
- правописание личных окончаний глаголов 5 %.

Анализ итогов выполнения работы экзаменуемыми позволяет констатировать, что выпускники хорошо справились с экзаменационным испытанием, продемонстрировав хорошие результаты.

Результаты диагностической работы PISA в 7 классе

Читательская грамотность (максимальное количество баллов – 10)

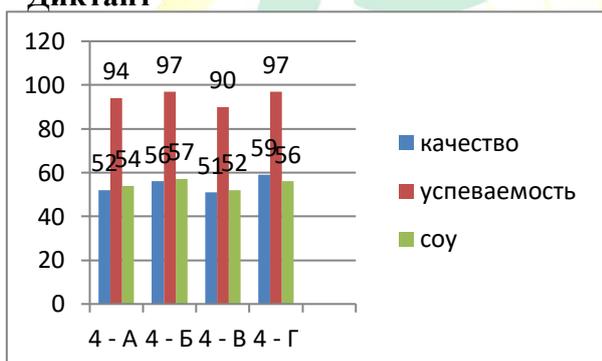
Пи сал и	К о л- во 10 б	%	К о л- во 9 б	%	К о л- во 8 б	%	К о л- во 7 б	%	К о л- во 6 б	%	К о л- во 5 б	%	К о л- во 4 б	%	К о л- во 3 б	%	К о л- во 2 б	%	К о л- во 1 б	%	К о л- во 0 б	
153	2	1 %	7	5 %	57	3 6 %	18	1 2 %	24	1 6 %	11	7 %	13	9 %	13	9 %	5	3 5 %	3	3 %	2	0

Анализ ошибок:

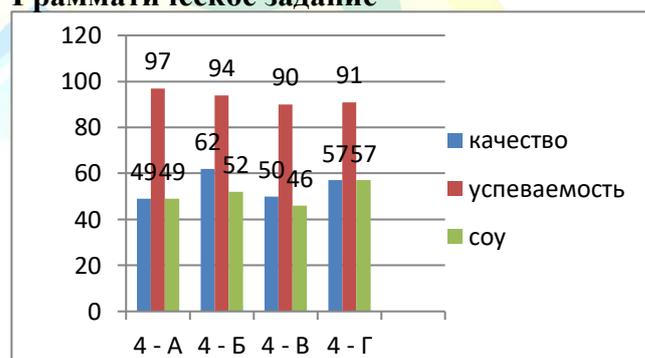
- При нахождении и извлечении информации в заданиях вместо двух нужных ответов выбирают лишний, что свидетельствует об отсутствии умения перечитывать текст или невнимательном прочтении текста.
- Допустили ошибки при работе с текстом: использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Причина ошибки опять же в невнимательном чтении текста для выбора информации и неумении извлечь главное.
- Неверно выбирают нужную информацию, что свидетельствует о затруднении делать выводы на основе сравнения данных, отвечая на вопрос «Мнение или факт?»

4 - А Ваулина Н. Е.	33	52	94	54	49	97	49
4 – Б Васильева	34	56	97	57	62	94	52
4 – В Кошалиева Э.К.	31	51	90	52	50	90	48
4 – Г Артемова Г. В.	34	59	97	57	56	91	57
Итого	132	55	95	55	54	93	52

Диктант



Грамматическое задание



Контролируемый элемент	Процентный показатель
Допустили орфографические ошибки	
- проверяемая безударная гласная в корне	29
- непроверяемая безударная гласная	11
- удвоенная согласная	19
- непроизносимая согласная	19
- правописание приставок	9
- Ь – показатель мягкости согласного	5
- падежные окончания имён существительных	28
- падежные окончания имён прилагательных	17
- проверяемая парная согласная	15
- раздельное написание предлогов	7
- Ь - разделительный	5
- правописание наречий	31
- пропуск и замена букв	27
Допустили пунктуационные ошибки	
- точка в конце предложения	5
- восклицательный знак в конце предложения	31
- запятая при однородных членах	36
Грамматические задания	
1. Разобрать первое предложение по членам и указать части речи	36
- допустили ошибки в разборе предложения	21
- допустили ошибки в определении частей речи	31
- не приступали к выполнению задания	8

2. Разобрать слово по составу	
- допустили ошибки при разборе слова по составу	37
- не приступали к выполнению задания	9
3. Морфологический разбор	
-допустили ошибки при разборе имени существительного	30
- не приступали к выполнению задания	9

Контрольная административная работа состояла из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания.

Анализ результатов диктанта показал, что не во всех 4 – х классах орфографические и грамматические навыки сформированы на должном уровне. Средний балл учащихся 4-х классов на составляет-3,59.

Следует отметить, что 29% учащихся допустили ошибки на орфограмму «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением». Причиной большого количества таких ошибок явилось плохое усвоение этой темы во 2-3-х классах. Недостаточное внимание к звукобуквенному анализу и синтезу слов с опорой на наглядные схемы, на формирование у учащихся умения слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма привело к типичным ошибкам, таким как пропуск, замена, перестановка букв - 34%. Это связано с недоразвитием фонематического слуха и низким уровнем развития произвольного внимания.

С грамматическим заданием справились 54 % учащихся. При выполнении грамматического задания учащиеся должны были провести полный синтаксический разбор предложений, указав части речи; выполнить морфологический разбор имени существительного, морфемный разбор слов.

Наибольшее затруднение у учащихся вызвал синтаксический разбор предложения (определение второстепенных членов предложений) и указание всех частей речи. Данная ошибка вызвана недостаточной сформированностью понятий «Часть речи». Также много ошибок допущено при работе над морфологическим разбором.

Выводы: проведение контрольной работы по русскому языку в 4 классах показало, что в основном дети справились с работой. Причины допущенных ошибок диктанте: недостаточное внимание и сосредоточение над правописанием слов под диктовку, отсутствие фонетического слуха, недостаточно отработано умение подбирать проверочные слова на изученные орфограммы в заданном темпе – недостаточно времени на отработку данного навыка, не желание прикладывать усилия для качественной каллиграфии. Причины допущенных ошибок в грамматическом задании: недостаточная сосредоточенность и внимательность при понимании задания и его выполнении. Не достаточно отработано умение отличать части речи от членов предложения, не достаточно отработаны умения определять морфологические признаки существительного.

Рекомендации:

1. Проанализировать на заседаниях МО результаты административной контрольной работы.
2. Учителям проанализировать работы всех учащихся, все ошибки, допущенные в контрольной работе, выяснить причины пробела знаний; наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.
3. Систематически включать в работу на уроке упражнения на совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне, формировать навык проверки слов с безударной гласной в корне слова.
4. Включать в уроки комментированное письмо с целью формирования умения проговаривать слова при написании слов, чтобы исключить случаи пропуска, замены искажения букв, слогов в словах.
5. Систематически использовать различные виды и приемы работы со словарными словами.

6. Систематически включать в работу на уроке все виды разбора.

Анализ результатов диагностики читательской грамотности в 4 классе

Цель диагностики:

- Просмотр текста и нахождение информации - просмотр текста позволяет выявить необходимую информацию, которая может представлять собой несколько слов, предложений или цифр.
- Понимание буквального смысла предложений или коротких отрывков, который обычно также заложен в вопросе посредством перефразирования информации, данной в предложении или отрывке.
- Обобщение и формулирование выводов - суммирование информации, данной в предложениях или целом отрывке. Такие задания требуют от учащегося сформулировать основную идею, написать краткое изложение или придумать название для отрывка.
- Обобщение и формулирование выводов на основании информации, данной в нескольких источниках - интеграция фрагментов информации, извлеченных из двух или более текстов

Время выполнения работы: 45 минут

В диагностической работе используются задания различного типа:

- выявить тему текста и составить план;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

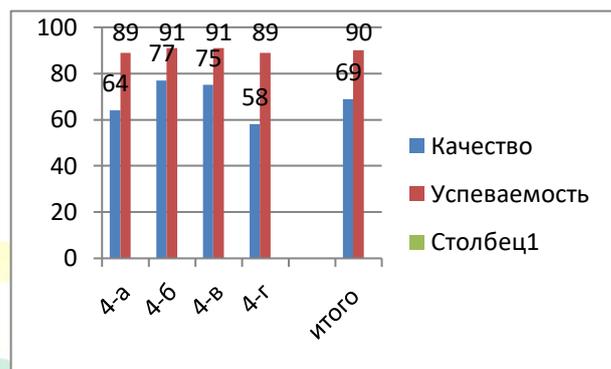
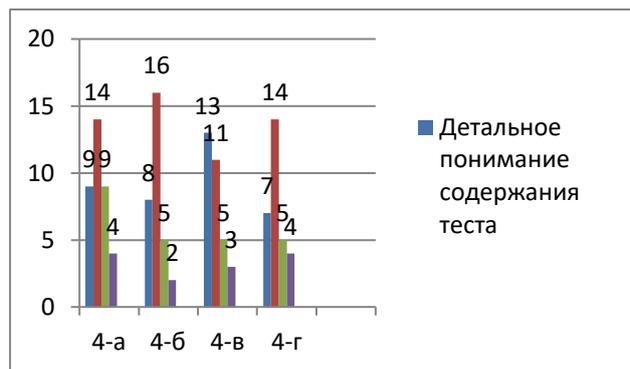
Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Учитывая это, в начальной школе большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения.

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Анализ представлен в таблице:

Класс	Кол-во	Детальное понимание содержания и формы текста "5"	Общее понимание текста "4"	Недостаточ. уровень читательской компетенции "3"	Отсутствие читател. компетентности "2"
4 – А	36	9	14	9	4
4 – Б	31	8	16	5	2
4 – В	32	13	11	5	3
4 – Г	36	7	14	11	4
Итого	135	37	55	30	13

Основные результаты выполнения диагностической работы



Выводы:

В итоговой работе по читательской грамотности приняли участие 135 обучающихся 4-х классов. В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

37 обучающихся преодолели границу базового уровня и достигли повышенного уровня. Они умеют вычитывать из текста явную и неявную информацию, связывать её, делая достаточно сложные выводы и обобщения, устанавливать отдельные связи с ситуациями, которые не описаны в тексте. Они готовы к тому, чтобы в основной школе использовать тексты для обучения, для расширения своего опыта и знаний.

55 обучающихся продемонстрировали базовый уровень чтения и работы с информацией. Они хорошо ориентируются в тексте, могут находить и извлекать необходимые сведения, факты, могут выстраивать простые связи между ними, но не могут использовать информацию из текста в других ситуациях, затрудняются самостоятельно сформулировать свои рассуждения. Им нужна помощь в уточнении своего понимания, уяснении неявных связей между фактами из текста, в приобретении опыта применения информации из текста в новых ситуациях.

Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте.

Серьезные дефициты выявлены у четвероклассников при выполнении заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие умения: составлять собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, оценивать достоверность информации, обобщать информацию из разных частей текста.

В среднем успешность выполнения работы составила 69 %.

Это означает, что обучающиеся успешно справились практически со всеми заданиями работы.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что

а) базовые и повышенные читательские умения освоены 95 % обучающихся 4 – х классов.

10 % четвероклассников показали низкий и недостаточный уровень читательской компетенции и нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений;

б) из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения

ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

в) к недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие: умение составлять собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, оценивать достоверность информации, обобщать информацию из разных частей текста.

Решение:

Методическому объединению:

- провести поэлементный анализ выполнения заданий диагностической работы с выделением типичных ошибок, выявить проблемы в знаниях четвероклассников и затруднения педагогов в формировании у обучающихся читательской грамотности.
- заседаниях МО обсудить результаты диагностической работы и определить способы повышения качества обучения школьников, формирования функциональной грамотности.
- разработать план мероприятий по повышению читательской грамотности в 2023 - 2024 учебном году, содержащий разделы: организационная работа, контрольные мероприятия по предметной готовности обучающихся 4 классов, работа с обучающимися, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, работа ШМО по повышению читательской грамотности учащихся, информационное сопровождение.
- запланировать работу по повышению квалификации педагогов по читательской грамотности.

Учителям начальных классов необходимо:

- организовать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов.
- подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию текста.
- в самостоятельные и контрольные работы чаще включать задания, требующие от обучающегося создания собственного текста.
- оказывать персональную помощь ученикам с трудностями в обучении.
- дифференцировать по уровню сложности задания на уроке и домашние задания.

При формировании читательских умений необходимо сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач.

Необходимо учить младших школьников:

- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу, в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

9 класс

В целях выявления уровня подготовки и объективной оценки качества подготовки учащихся, освоивших образовательные программы основного образования в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации для учащихся 9 классов

предусмотрен обязательный письменный экзамен по русскому языку, позволяющий проверить умения письменно размышлять на заданную тему. Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Письменный экзамен итоговой аттестации по русской языку (изложение с элементами сочинения)

Класс	Дата	Время	Учитель
9 – а	7.06.2024	09.00 – 13.00	Исакбекова А. К.
9 – б	7.06.2024	09.00 – 13.00	Исакбекова А. К.
9 – в	7.06.2024	09.00 – 13.00	Кривцова Н. В.
9 – г	7.06.2024	09.00 – 13.00	Исакбекова А. К.
9 – д	7.06.2024	09.00 – 13.00	Кривцова Н. В.

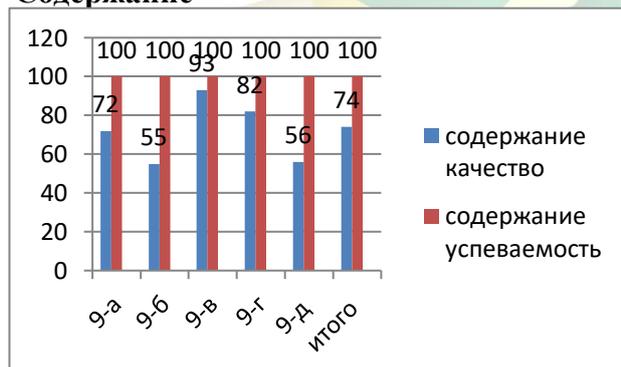
Задание включало в себя:

1. Написать изложение, сохраняя тип и стиль исходного текста;
2. Написать, какие мысли и чувства вызвал у вас данный текст.

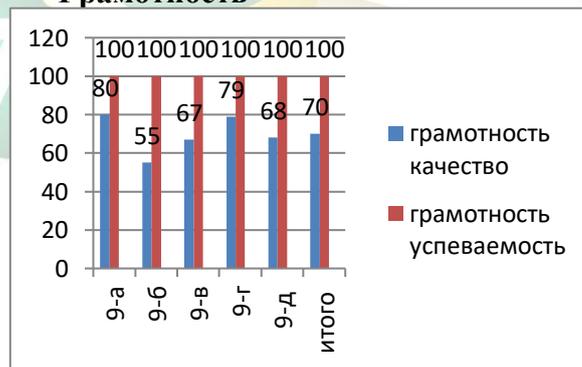
В ходе проверки установлено:

Класс	Кол-во	Содержание						Грамотность					
		5	4	3	2	Качест	Успев	5	4	3	2	Качест	Успев
9-а	29	5	16	8	0	72	100	3	15	11	0	80	100
9-б	31	3	14	14	0	55	100	2	15	14	0	55	100
9-в	29	12	14	3	0	93	100	4	16	9	0	67	100
9-г	28	5	18	5	0	82	100	4	12	12	0	79	100
9-д	31	8	16	7	0	56	100	4	16	11	0	68	100
Ит ого	148	33	78	37	0	74	100	17	74	57	0	70	100

Содержание



Грамотность



Письменный экзамен по русскому языку изложение с элементами сочинения позволил проверить умение ученика логично, последовательно излагать содержание исходного текста,

избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения, проверить умение ученика сохранить в изложении отдельные элементы стиля исходного текста, а также умение выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции. Проведенное обследование итоговых работ по русскому языку за курс основной школы показало, что большое количество выпускников овладевает этой формой экзаменационных испытаний, что свидетельствует о минимально достаточном уровне умения передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, представить ответы на вопросы, которые включает задание, проиллюстрировав и разъяснив их.

Результаты анализа изложений с элементами сочинения по критериям качества содержания и речевого оформления сочинений

Самостоятельность и глубина истолкования темы:	% учащихся
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	18
Передача основного содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	19
Несоответствие содержания сочинения теме или подмена тем	18
Фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме	16
Логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста	21
Установление неверных причинно-следственных связей,	33
Нарушение стилевого единства текста;	15
Неправильное деление текста на абзацы;	11
Нарушение требования достоверности в передаче фактического материала	27

Анализ практической грамотности

Орфографические ошибки	% учащихся
правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова	21
правописание не с различными частями речи;	24
правописание окончаний в словах разных частей речи	18
-н- и –нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	19
правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова	22

правописание не с различными частями речи	24
правописание окончаний в словах разных частей речи	12
Пунктуационные ошибки	
знаки препинания при вводных словах	17
знаки препинания при прямой речи	32
знаки препинания в СПП и ССП	27
знаки препинания при обособленных членах предложения	22
знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	21
знаки препинания при однородных членах предложения	22

Выводы:

Работу по подготовке и проведению итогового изложения с элементами сочинения считать удовлетворительной.

Рекомендации учителям русского языка и литературы по результатам итогового письменного экзамена по русскому языку (изложение с элементами сочинения):

На основе анализа экзаменационной работы по русскому языку, в целях подготовки учащихся 9 класса к итоговому изложению с элементами сочинения рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках русского языка и литературы, на уроках по развитию речи организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- на уроках литературы проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

Руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к итоговому изложению, изучить опыт работы учителей, чьи выпускники показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к итоговому изложению с опорой на передовой опыт;
- рекомендовать учителям внести в рабочие программы по русскому языку качество проверочных работ изложения с элементами сочинения подобного типа, начиная с 6 класса.

11 класс

В целях выявления уровня подготовки и объективной оценки качества подготовки учащихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой для учащихся 11 классов предусмотрен обязательный письменный экзамен по русскому языку и русской литературе, позволяющий проверить умения письменно размышлять на заданную тему.

Письменный экзамен итоговой аттестации по русской литературе – сочинение-эссе

Класс	Дата	Время	Учитель
11 – а	2.06.2023	09.00 – 14.00	Исакбекова А. К.
11 – б	2.06.2023	09.00 – 14.00	Кривцова Н. В.

Задание включало в себя:

1. Написать сочинение-эссе по русской литературе на заданную тему:

Публицистика По тексту Н. Долининой

Художественный текст . По тексту Б. Якимову

Лирика. Эдуард Асадов “Дорожите счастьем”

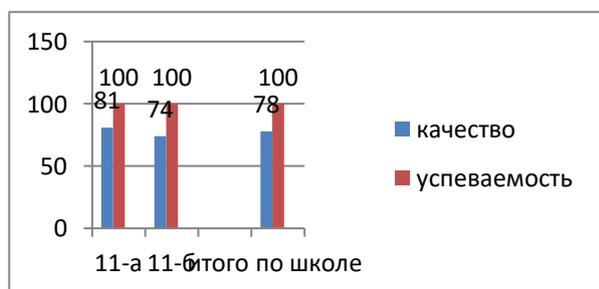
2. Сформулировать и написать проблему, которую автор поднимает в тексте. Объясните, в чём её актуальность.
3. Сформулируйте и напишите свою точку зрения относительно проблемы, поднимаемой автором.
4. Аргументируйте свою точку зрения с опорой на жизненный опыт, литературные тексты и другие виды искусства.

В ходе проверки установлено

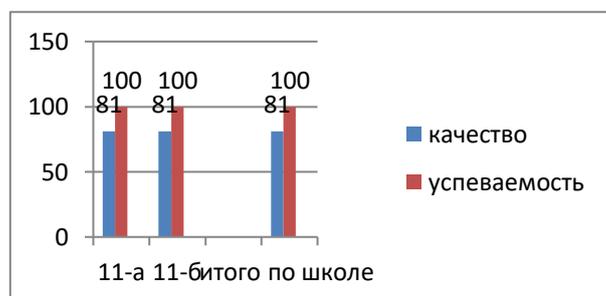
Класс	Кол-во	Литература						Русский язык					
		5	4	3	2	Качест	Успев	5	4	3	2	Качест	Успев
11-а	27	12	9	5	0	81	100	10	11	5	0	81	100
11-б	31	9	14	8	0	74	100	8	17	6	0	81	100
Итого	58	21	23	13	0	78	100	18	28	11	0	81	100

*1 ученик освобожден по состоянию здоровья

Литература



Русский язык



Письменный экзамен по литературе сочинение-эссе позволил проверить умения учащихся воспринимать, истолковывать, оценивать и формулировать ключевую проблему текста, полно и развернуто обозначать позицию автора, представлять аргументы для обоснования тезисов, а также выявить качество литературной и речевой подготовки, орфографической и пунктуационной грамотности школьников.

Анализ основных результатов

Проведенное обследование итоговых сочинений по литературе за курс средней школы показало, что большое количество выпускников овладевает этой формой экзаменационных испытаний, что свидетельствует о минимально достаточном уровне понимания проблематики и художественных достоинств литературных произведений, изученных в школе, необходимом, но недостаточно высоком качестве умений воспринимать, истолковывать и оценивать их, применяя для этого полученные сведения по теории и истории литературы.

Результаты анализа сочинений по критериям качества содержания и речевого оформления сочинений

I. Самостоятельность и глубина истолкования темы:	% учащихся
1. Обнаружили понимание темы, предложили свое объяснение ее смысла в тесной связи с проблематикой произведения	79
2. Объясняли смысл темы поверхностно, недостаточно связывали его с проблематикой произведения (ограничивались одним – двумя тезисами, не развивая их);	27
3. Не обнаружили понимания темы, подменяли ее или объясняли ее крайне упрощенно, вне связи с проблематикой произведения.	8
II. Обоснованность и разносторонность привлечения текста литературного произведения:	
1. Высказанные суждения обосновывали текстом произведения, пользуясь различными способами его привлечения (пересказ фрагментов текста с оценкой, цитаты с комментариями, упоминание словесных образов, деталей повествования с объяснением их смысла и др.);	87
2. Текст произведения привлекался, но недостаточно разносторонне или обоснованно;	23
3. Текст произведения не привлекался или привлекался логически неоправданно.	17

Анализ практической грамотности

Орфографические ошибки	% учащихся
правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова	19

правописание не с различными частями речи;	24
правописание окончаний в словах разных частей речи	8
-н- и –нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	31
правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова	17
правописание не с различными частями речи	26
Пунктуационные ошибки	
знаки препинания при вводных словах	17
знаки препинания при прямой речи	34
знаки препинания в СПП и ССП	23
знаки препинания при обособленных членах предложения	18
знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	34
знаки препинания при однородных членах предложения	23

В сочинениях 64 % учащихся показали владение характерологической лексикой, понятиями нравственного характера, литературоведческими терминами, использовались сложные синтаксические конструкции. 56% учащихся допустили лишь по два - три речевых недочета, что свидетельствует в целом о следовании нормам речи в ситуации самостоятельного развернутого речевого высказывания. 21% учащихся допустили 4-5 речевых ошибки или речевых недочета.

Выводы:

Работу по подготовке и проведению итогового сочинения-эссе считать удовлетворительной.

Рекомендации учителям русского языка и литературы по результатам итогового письменного экзамена по русскому языку и литературе (сочинение-эссе):

На основе анализа экзаменационной работы по русскому языку и литературе, в целях подготовки учащихся 11 класса к итоговому сочинению рекомендуется:

- проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем;
- сформулировать варианты вступлений по разным темам.

В систему работы на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий:

- развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;
- задания на редактирование грамматических и речевых ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся;
- проводить контрольные работы в формате итогового сочинения.

Мониторинг качества образования:

- составление, обсуждение и утверждение экзаменационных материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся по гуманитарным дисциплинам,
- разработка и проведение административных работ, срезов,
- выявление эффективности образовательных программ,

- выполнение практической и теоретической частей программы,
- результаты административных работ, промежуточной и итоговой аттестации,
- успеваемость и качество знаний по предметам каждого учителя.

Преподавание русского языка и литературы

Классы	Русский язык				Литература			
	Успеваемость		Качество		Качество		Успеваемость	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
5-е	80%	100%	100%	80%	89%	85%	100%	100%
6-е	79%	99%	100%	91%	82%	92%	99%	100%
7-е	89%	100%	100%	77%	94%	89%	100%	100%
8-е	66%	100%	100%	97%	81%	97%	100%	100%
9-е	66%	100%	100%	63%	67%	72%	100%	100%
10-е	93%	100%	100%	81%	98%	87%	100%	100%
11-е	97%	100%	100%	81%	99%	79%	100%	100%

Преподавание истории

Классы	Качество		Успеваемость	
	2023	2024	2023	2024
5-е классы	79%	95%	100%	100%
6 классы	79%	99%	100%	100%
7 классы	80%	78%	100%	100%
8 классы	80%	75%	100%	100%
9 классы	78%	74%	100%	100%
10 классы	83%	78%	100%	100%
11 классы	77%	81%	100%	100%

Уровень успеваемости школьников по сравнению с прошлым годом остается 100%.

При анализе мониторинга следует выделить следующие проблемы:

- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся,
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

Рекомендации учителям:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков учащихся.
- Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

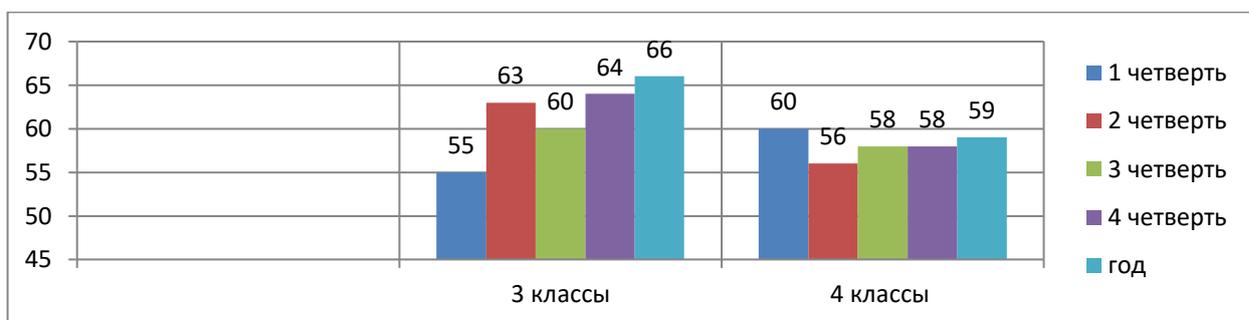
При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний.

Анализ качества знаний и успеваемость за 2023 – 2024 учебный год

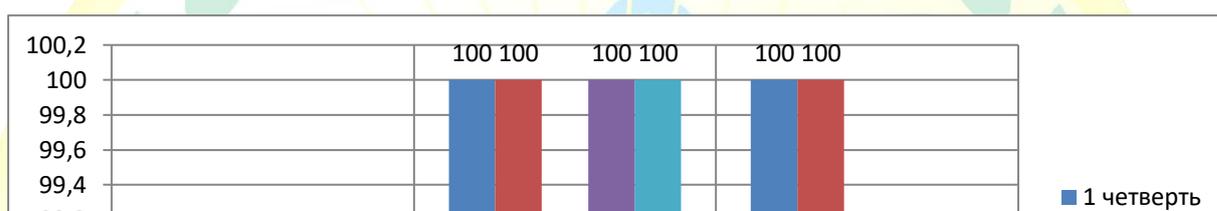
Анализируя данные успеваемости и качества знаний в течение 2023-2024 учебного года, видим динамику учебной деятельности ШГ № 37.

I степень образования.

Анализ качества знаний по четвертям



Анализ успеваемости по четвертям



Анализируя данные, видим незначительные колебания качества знаний и успеваемости в параллелях всех классов. Положительную динамику можно увидеть, анализируя успеваемость: в параллели 3 классов в третьей четверти была на уровне 99%, году неуспевающих нет. С учащимися прорабатываются в индивидуальном плане задания, которые вызвали затруднения на онлайн – обучении. Отслеживание успеваемости показывает, что имеется хороший резерв учащихся, способных показать отличные результаты. Учителям начальных классов следует уделить особое внимание индивидуальной работе с ними. Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за учебный год, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней.

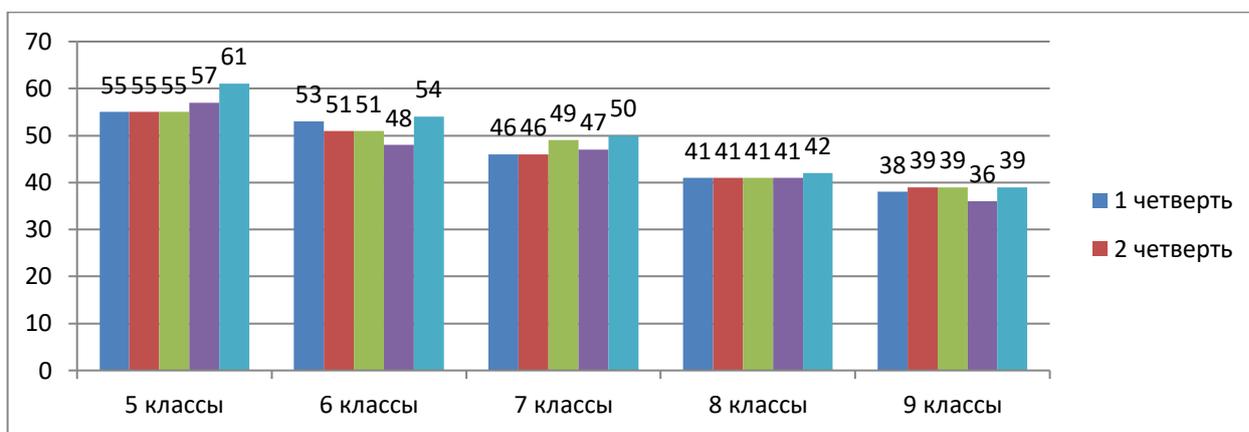
Выводы и рекомендации:

- продолжить работу с учащимися по темам, вызвавшим затруднения;
- проводить индивидуальную работу с учащимися;
- своевременно информировать родителей о результатах учёбы учащихся.

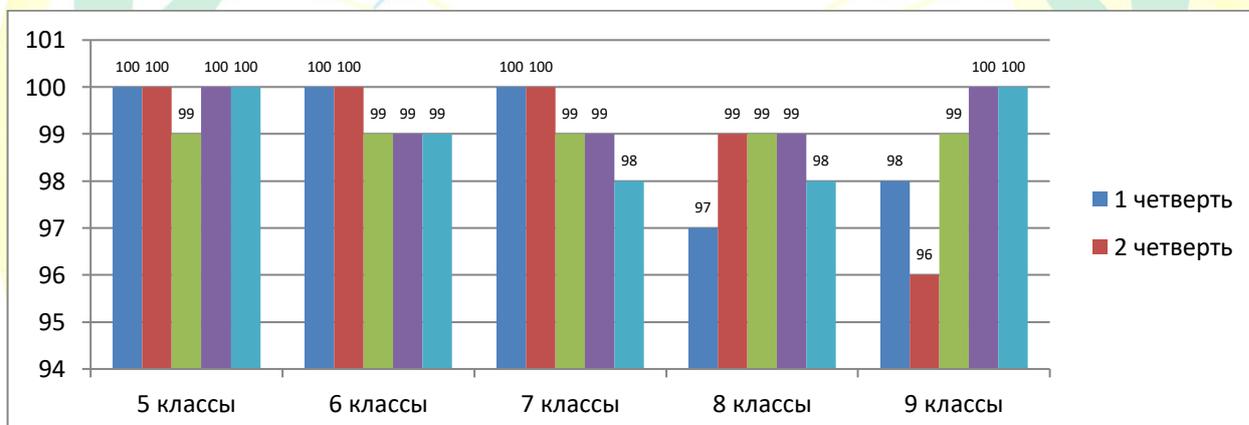
II ступень образования

Анализ качества знаний по четвертям

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:



Анализ успеваемости по четвертям



Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за учебные четверти, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 99%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Но прослеживается понижение качества знания в параллели 5, 7 и 8 классах. Проблема неудовлетворительных отметок по предметам заключается в низкой мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла. Понижение качества знания в этих классах свидетельствует о низкой мотивации учения и об интеллектуальной пассивности учащихся, связанной с недостатком обучения и воспитания. В течение учебного года проводились беседы с учащимися и их родителями, привлекался к работе школьный психолог.

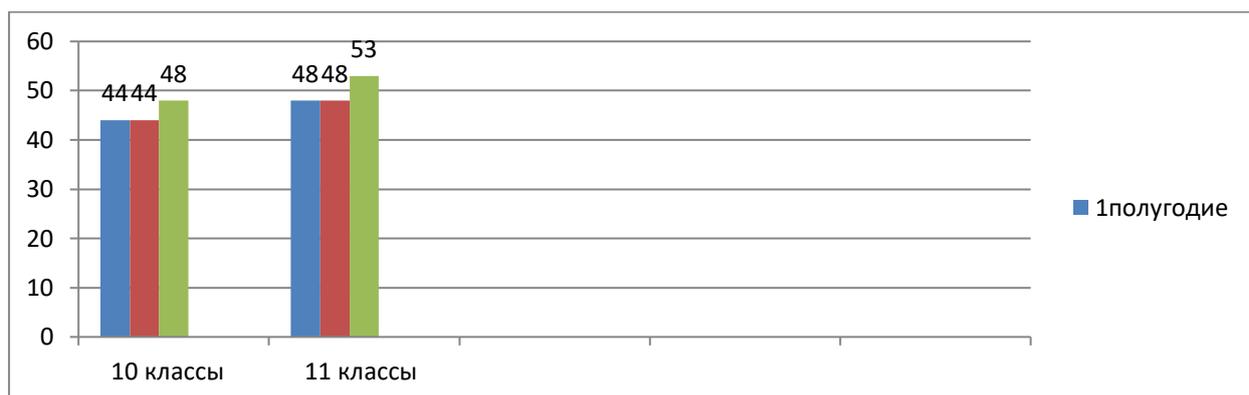
В связи с этим были намечены следующие пути решения данной проблемы. Все ученики были поделены на две группы:

- неуспевающие, которые «хотят, но не могут»
- неуспевающие, которые «могут, но не хотят»

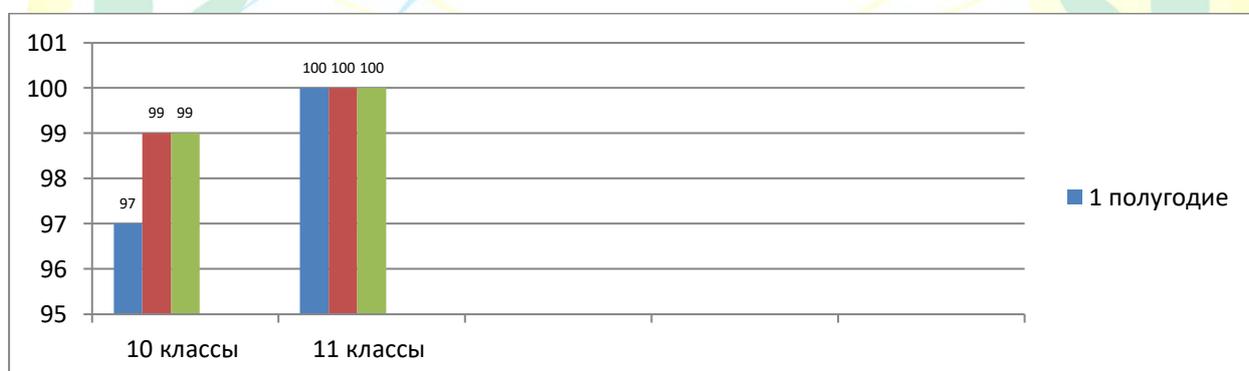
С учетом этого был составлен план работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, обозначены направления работы с ними. Имеется также большой резерв учащихся, имеющих одну отметку «3» по различным предметам. Большое количество таких детей в 5 – х классах. Классным руководителям следует обратить внимание на этих учащихся.

III ступень образования

Анализ качества знаний по полугодиям



Анализ успеваемости по полугодиям



Анализ итогов успеваемости обучающихся 10 - 11 классов за год показывает, что из 143 обучающихся, которые аттестовывались, 142 учеников имеют положительные оценки. Необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей-предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3».

Выводы и рекомендации:

- провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методического объединения, выявить резервы роста качества знаний;
- спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми;
- повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении;
- усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в ходе посещения уроков и внеурочных заданий;
- довести до сведения родителей итоги образовательных достижений учащихся за 2022-2023 учебного года.

Аналитическая справка по результатам работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися ШГ № 37 за 2023 - 2024 учебного года

Цель:

- анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования;
- основные направления и виды деятельности;
- выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

Работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию в ШГ № 37 осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2023 - 2024 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно - познавательной деятельности с 1-11 классы).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью;

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал «Кунлоук», который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости обучающихся обсуждаются классными руководителями в индивидуальных беседах, на родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- усвоение знаний учащимися по отдельным предметам
- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
- проверка классных журналов;
- посещение уроков
- объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости обучающихся
- преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки обучающихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации обучающихся 1 класса»).

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися. Классными руководителями, учителями–предметниками составлены справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

- Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
- Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через сообщения и звонки (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные).
- Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

- проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
- использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
- ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
- взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.
- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти.

3. Работа с родителями:

- работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:
- проведение тематических классных собраний;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

Несмотря на проведенный комплекс мероприятий, по результатам 2023-2024 учебного года были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

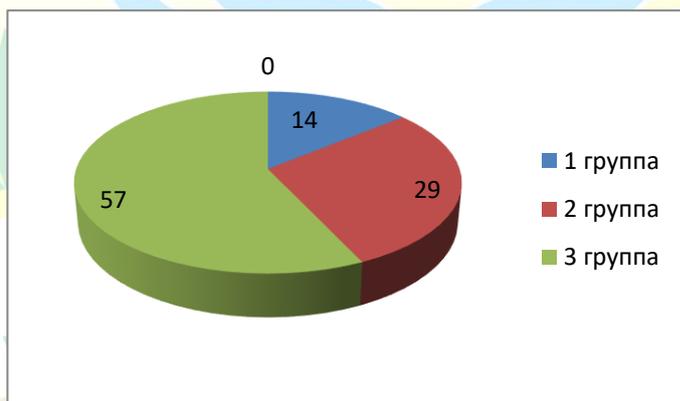
На основе психолого-педагогического обследования были выявлены обучающиеся с риском учебной неуспешности на 2023-2024 учебный год (выявлены слабоуспевающие учащиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности).

В параллели 5-11 классов таких обучающихся 10 человек:

Фамилия	Класс	Предметы
1. Гапаров Эльдияр	10 – Б	Алгебра, геометрия.
2. Клычева Сатиной	8 – А	Кыргыз тили, геометрия, история, биология
3. Плотников Артем	8 – А	Адабият, история, химия
4. Туралиева Мия	8 – Б	Кыргызский язык, адабият, геометрия, информатика, история, химия
5. Садыров Умар	8 – Г	Кыргызский язык, химия, физика
6. Бутыгина Маргарита	8 – Г	Адабият, алгебра, геометрия, история, география, биология, химия, физика, информатика
7. Сабитова Суфия	7 – Г	Русский язык, алгебра
8. Абилов Азим	7 – Г	Русский язык, алгебра
9. Илиясов Дастан	7 – Д	Русский язык, литература, алгебра, история
10. Брысбеков Халиф	6 – Д	Русский язык, география

Их можно разделить на 3 группы:

1. Учащиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированностью познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению. В ходе психологического исследования выявлено 2 человек (14 %)
2. Учащиеся с хорошим развитием мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению - 4 человек (29%)
3. Учащиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности и с отрицательным отношением к учебе - 8 человека (57%)



Чаще всего педагоги сталкиваются с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

Работа с учащимися первой группы

Для первой группы неуспевающих проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. При развитии мотива достижения ученик ориентирован на самооценку деятельности. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, предлагаются такие задания, которые поддержат их

самооценку, защитят от публичного осуждения и критики. Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Работа с учащимися второй группы

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Задача педагога в этом случае: помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний; развивать ответственность; поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это решение проблемных ситуаций; использование исследовательского подхода при изучении учебного материала; связь учебной информации с жизненным опытом учащихся; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Учащихся **третьей группы** привлекаем для помощи в кабинете, вовлекаем во внеурочную работу для поддержания интереса к предмету. Нужна продуманная система мер в борьбе сначала за интерес к предмету, а затем и успеваемость этого ученика. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Предложения учащемуся примерного плана ответа, разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Так, учитель русского языка и литературы **Кривцова Н. В.** использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроке Кривцова Н. В. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики **Афанасьева А. А.** на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что **Афанасьева А. А.** планирует опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учитель истории **Поликарпова З. М.** для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.

- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

Учитель биологии **Кулдашева Н. Э.** организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учитель химии **Кенжебаева Н. М.** для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

Учитель английского языка **Байсалова Ж.Д.** считает самым действенным приемом обучения школьников иностранному языку, способствующим достижению поставленных задач, дифференцированный подход:

- слабый ученик прежде, чем самому произнести изучаемые речевые образцы, или выражения, слышит их несколько раз от сильных учащихся. Это помогает ему запомнить языковой материал, правильно употребить его и ответить на заданный вопрос.
- при обучении письму ограничивается заданием для слабоуспевающих: переписать слова, сделать перевод этих слов, дать эквиваленты русским или английским словам, продолжить предложения на английском языке, используя текст.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с учащимися. Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководители этих учащихся, Кривцова Н. В., Айбашова С. А., Арапова А. Б. Пак Н. В., Асанкариева Г. А., Газмагамаева Т. М. ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями.

Положительный результат работы педагогического коллектива школы по данной проблеме отражается в сокращении числа неуспевающих учащихся по результатам года.

Рекомендации:

1. Администрации школы по итогам 2023-2024 учебного года, с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация) ;
2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. классные руководители, учителя-предметники);
4. Обеспечить особые условия опроса: излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать выполнения заданий (постоянно, учителя-предметники);
5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении (постоянно, учителя-предметники);
6. Ежедневно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей (по графику, учителя-предметники);
7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. классные руководители, учителя-предметники);
8. Осуществлять с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям индивидуальную работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении,

привлекая учителей-предметников, родителей, педагога - психолога школы – гимназии № 37 (постоянно, отв. классные руководители).

Анализ состояния школьной документации

В течение 2023-2024 учебного года согласно плану ВШК осуществлялась проверка классных журналов параллели восьмых классов. Согласно плану проверка классных журналов осуществлялась каждый месяц, составлены справки по проверке, в которых указаны основные нарушения Инструкции ведения классных журналов учителями-предметниками и классным руководителем, сделаны выводы и рекомендации.

В течение года велась работа с Алфавитной книгой учащихся ШГ № 37. В соответствии с планом внутришкольного контроля в октябре 2023 года и июне 2024 года была проведена проверка Алфавитной книги записи учащихся школы-гимназии № 37. Цель проверки: проверить качество ведения Алфавитной книги записи учащихся; внесение сведений об учащихся нового приема; наличие сведений о выбытии учащихся: номер и дата приказа, указывается причина выбытия.

В «Алфавитной книге записи учащихся» записаны все ученики, всем ученикам присвоен индивидуальный номер, отмечены все ученики (учившиеся в гимназии и поступившие в ШГ № 37 в 2023-2024 году), сделаны записи о выбытии учащихся (указан номер и дата приказа, указывается причина выбытия, в наличии подписи родителей).



АНАЛИЗ РАБОТЫ зам.директора курирующего преподавание английского языка в ШГ №37, Байсаловой Ж.Д. за 2023-2024 учебный год

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед МО задач;
- выявить состояние преподавания английского языка в ШГ №37
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности МО и его сильных сторон;

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей английского языка.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы МО.

Раздел 1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

С 1993 года школа-гимназия №37 преобразована в школу с углубленным изучением английского языка, с связи с этим в учебный план внесены изменения и добавлены часы для вариативных курсов.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив кафедры английского языка продолжил работу над методической темой «Повышение качества иностранного образование учащихся через комплексное использование современных технологий и методов обучения иностранного языка».

Вся работа МО строилась в соответствии с планом работы школы, исходя из задач, стоящих перед педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год:

№	Задачи МО	Уровень выполнения
1.	Повышать уровень мотивации учащихся в изучении английского языка.	оптимальный
2.	Создавать условия и прививать интерес к самообразованию через использование приемов лично-ориентированного обучения.	оптимальный
3.	Повышать уровень профессиональной компетентности учителей.	оптимальный
4.	Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей АЯ через участие в семинарах, конференциях и прохождении курсов ПК.	оптимальный
5.	Повышать эффективность занятий.	допустимый
6.	Активизировать разработку пособий и учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям психологии и педагогики.	допустимый
7.	Систематизировать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.	допустимый
8.	Обеспечивать консультационную, методическую поддержку молодых педагогов «Обучая других, учиться самому.»	допустимый
9.	Совершенствовать методы и приемы обучения, способствующих повышению познавательной активности к изучению английского языка.	допустимый

Одной из главных задач МО в 2023-2024 учебном году являлось создание таких условий для учащихся и учителей несмотря на эпидемиологической ситуации в стране, при которых каждый учащийся при помощи педагогов может достичь высокого уровня общего развития, обнаружить и проявить индивидуальные способности, получить образование в онлайн и офлайн режимах.

В ШГ №37 углубленное изучение английского языка с 5 класса ведется по программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы основного образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и элективных курсов.

Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (проектные работы, интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, конференции, и пр.). Концепция универсального гимназического образования подразумевает обучение по программам повышенного уровня содержания, как за счет увеличения количества часов, так и за счет инновационных технологий и проектной методики.

Выводы:

Задачи, поставленные перед МО на 2022-2023 уч. год выполнены на оптимальном и допустимом уровнях.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Программы работы спецкурсов выполнены.

1.2. Кадровый состав

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

В 2023-2024 учебном году в ШГ №37 работали 13 учителей, в том числе 1 совместитель.

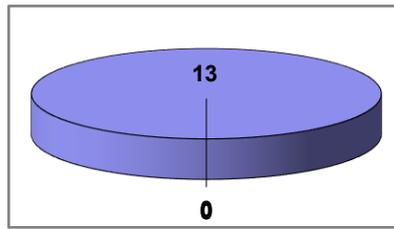
Кафедра имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед кафедрой.

№	Учитель	Год рож.	Образование ВУЗ год оконч. специаль.	Общ стаж	Стаж пед. раб.	Курсы повыш. (посл.год)	Награды звания (за посл 3года)	дом. адрес тел. эл.адрес
1.	Асаналиева Жумагул Бейшеевна	1968	Институт мировых языков им. И.Арабаева 2004г. Учитель английского языка	30	30	2023 апрель РИПКИ ППР при МОиН КР.	Отличник образования 2014г. Грамота ЦООР 2023г	с. Беш-Кунгей, ул. Масадык 14 0500 268616 z.asanalieva@mail.ru
2.	Абдылдаева Назгуль Замировна	1988	КРСУ 2010 лингвист, специалист по межкультурным коммуникациям	1	1	2024 январь РИПКИ ППР при МОиН КР.	грамота ШГ 2024	г. Бишкек, переулок Валдайский 126 0555626666 Nietnisa@gmail.com
3.	Байсалова Жазгуль Догдурбековвна	1983	БГУ им. Х.Карасаева 2005г Факультет Европейских Цивилизаций. Преподаватель английского языка и литературы	13	13	2024 г. январь РИПКИ ППР при МОиН КР.	грамота ГУО,РЦО 2024.г благодарственное письмо МОН	мкр.Кок-Жар д.3 кв.68 0707545540 0777555645 jaz.baisalova@yandex.ru
4.	Асанкариева Гульнура Нуралиевна	1998	Международный университет Кыргызстана(МУК), факультет филологии и коммуникации, учитель английского языка	3	3	-	-	10мк.25/118 gukuw698@gmail.com
5.	Жолдошбекова Бурул Жолдошбековна	1992	КНУ 2011 учитель английского языка	2.	2	-	-	Восток5 113.1 0704228912 burul794@gmail.com
6.	Джусубакунова Гульнара Бакасовна	1961	КГНУ им. Ж.Баласагына 1983г. Преподаватель	40	40	2023 июнь РИПКИ ППР при	Отличник образования 2005г.	ул.Малдыбаева, 275/6 36 0708610308 djusbakunovagu

			английского языка			МОиН КР.		lnara@gmail.ru
7.	Каныбекова Бегимай Каныбековна	1996	КРСУ 2020 г. Гуманитарный факультет. Учитель английского языка.	3	3			Ул. Жантошева, 86 0226040413 begimay97kanybekova@mail.ru
8.	Мирзаева Гулчехра Базадыровна	1997	ОШГУ 2018г. Учитель английского языка	6	6	-		ул. Табачная бб 0552 151 097 gulch0kg@mail.ru
9.	Пак Наталья Валентиновна	1974	Высший колледж английского языка при КТУ им Раззакова 2001г. Учитель английского языка	11	11	2022 июнь РИПКи ППР при МОиН КР.	грамота ШГ№ 37	ул.Медерова 0555742106 natalya-park@mail.ru
10.	Талантбекова Акзыйнат Талантбековна	2000	МУК 2023г Филология . Учитель английского языка	2				Ул. Жунусалиева 40 0507011615 Talantbekovaakzyinat@gmail.com
11.	Узакова Нурия Бообекковна	1972	БГУ им. Х.Карасаева 1998г. Преподаватель немецкого языка	21	21	2019г. октябрь РИПКи ППР при МОиН КР.		ж.м.Арча-Бешик ул .Кара-Кужур,158 0778685873 0550645497
12.	Оморова Аймээрим Турдумаматовна	1992	Международны й Университет «Ала-Тоо» 2015 специальность «Международны е отношения»	2	2			ул. Боконбаева 184,24 samara.sarbagyshova@gmail.com
13.	Тургунова Айпери Урматовна	1998	БГУ им. Х.Карасаева 1998г. Перевод и переводоведени е 2021	1	1			8 мк. 16\90 0504122409 auroraatdawn1224aulc@gmail.com

Сведения о кадровом составе педагогов МО английского языка представлены в следующих диаграммах:

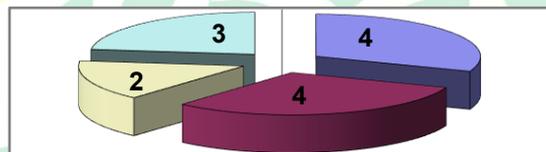
1. По уровню образования:



■ Высшее

■ Средне-специальное

2. По стажу работы:



■ до 3 лет

■ 3-10 лет

□ 10-20 лет

□ 20-30 лет

В течение года велась работа по распространению педагогического опыта учителей кафедры: Байсалова Ж.Д., Пак Н.В., Асаналиева Ж.Б., Узакова Н.Б.

Работа с молодыми учителями

На кафедре есть начинающие учителя:

Каныбекова Б.К.,
Талантбекова А.Т.,
Жолдошбекова Б.
Абдылдаева Н.З.

Их наставниками являются:

Асаналиева Жумагуль Бейшеевна
Пак Наталья Валентиновна
Байсалова Жазгуль Догдурбековна
Узакова Нурия Баабековна

Цель работы с начинающими учителями:

развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Руководители-наставники: Пак Н.В.– Талантбекова А.Т.
Байсалова Ж.Д.- Абдылдаева Н.З.
Асаналиева Ж.Б.- Каныбекова Б.К.
Узакова Н.Б.- Оморова А.Т.

проводили регулярную работу с молодыми учителями, посещали уроки, помогали в составлении календарного и поурочного планирования, составлении и проведении контрольных работ, проверке тетрадей. Оказывали методическую помощь в подготовке и проведении уроков, внеклассных мероприятий, в работе над темой по самообразованию.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри кафедры учителей (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), посещение школьных и городских семинаров, вебинаров, организованные при поддержке МОиН КР, ОФ «Школа английского языка - Лингва» при содействии Управления образования мэрии Бишкека и «Оксфорд edupress».

Байсалова Ж.Д. и Абдылдаева Н.З. прошли курсы повышения квалификации в РИПКиППР при МОиНКР(сертификат).

Байсалова Ж.Д. прошла онлайн-курсы повышения квалификации «Английский для медиа грамотности» МООС при поддержке посольства США, январь, 2024 г., (сертификат); прошла обучение на семинаре (сертификат) «Problem Solving» «Listening and Speaking», посетила 2х дневный российско-кыргызский форум учителей «Взгляд в будущее»; 2-3.10.2023г.; Посетила тренинг для учителей английского языка «Использование песен и музыку на уроках английского языка», 13 января 2024г.

Джусубакунова Г.Б. прошла «Новое поколение образования учителей» при поддержке Лингва и посольство Америки, март-май 2024(4ч в неделю); онлайн-курсы повышения квалификации «Критическое мышление при обучении английскому языку» МООС при поддержке посольства США, март, 2024 г.,

Мирзяева Г.Б. прошла онлайн-курсы повышения квалификации «Английский для медиа грамотности» МООС при поддержке посольства США, январь, 2024 г.,

Асанкариева Г.Н. прошла онлайн-курсы повышения квалификации «Интеграция критического мышления на уроке» МООС при поддержке посольства США, март, 2024 г.,

Узакова Н.Б. прошла онлайн-курсы повышения квалификации «Английский для медиа грамотности» МООС при поддержке посольства США, январь, 2024 г.,

Талантбекова А.Т. успешно прошла курсы «Коммуникационные методология» Лингва и посольство Америки (30.05.24 курс продолжается)

Оморова А.Т. прошла курсы «Креативное преподавание онлайн» на платформе MIRO

В 2022- 2023 учебном году произошло изменение учительского состава , уволились: Малабекова А.,-нет коммуникации с учащимися; Тажибаева Г.Ж. смена местожительства Ынтымак кызы Айжамал .-перешла преподавать ВУЗ
прибыли новые учителя: Абдылдаева Н., Джусубакунова Г., Оморова А., Тургунова А. Анаркулова К. –находится на декретном отпуске

Выводы:

- необходимо выявить причину текучести кадров.
- усилить системность в подборе кадров.
- необходимо улучшить процедуру выдвижения: информация о вакансиях, кандидатах, ответственность рекомендующих регламентация права выдвигать кандидатов, процедуры обсуждения, назначения и введения в должность.

1.3. Материально – техническая база

Учителя английского языка хорошо обеспечены методической литературой и практическими материалами (методики преподавания, методические разработки по различным темам предмета, сборники поурочного планирования по классам).

-Имеются также видео и аудио материалы по английскому языку.

-Для всестороннего развития учащихся создан электронный банк с обучающими и развивающими программами по иностранным языкам.

-В кабинетах английского языка №212, №304, №305, №307, №308 обеспечены большим количеством дидактического и раздаточного материала.

-Учителя Байсалова Ж.Д., Асаналиева Ж.Б., Узакова Н.Б., Пак Н.В. разработали и оформили в эл.папки дидактических материалов по различным темам.

-имеются технологические карты по типам и структуре уроков; памятки для молодого учителя; схемы анализа и самоанализа уроков; методический сборник по современным педагогическим технологиям (собранный и систематизированный учителем Пак Н.В. каб.№304);

-Для обеспечения освоения базисного учебного плана разработаны НОТ учителя и НОТ ученика по иностранному языку, разработаны памятки, инструкции различных видов деятельности и др.

-Учителями английского языка разработаны: новое календарно-тематическое планирование, методические пособия по различным темам, грамматические тесты для онлайн-уроков (Google Form), наглядные материалы, собраны творческие работы учащихся (Байсалова Ж.Д.- тесты для учащихся 10-11 классов в каб №305, Пак Н.В. разработала задания и контрольные работы для 7-х классов, Асаналиева Ж.Б. разработала тесты для 5-х классов, Жолдошбекова Б.Ж. разработала контрольные работы по четвертям для бкл..)

-разработаны сборники разноуровневых дидактических материалов. (Асанкариева Г.Н., Талантбекова А.Т. подготовили дидактический разноуровневый материал по английскому языку для 8-9-х; Узакова Н.Б. подготовила дидактический разноуровневый материал по английскому языку для 6-х классов.)

1.4. Внешние связи школы

Обобщение и пропаганда опыта работы

В работу МО внедрялись современные обучающие технологии, в частности Migo, Padlet, Quizlet, Kahoot и др. На сегодняшний день учителями МО разработаны интересные уроки и внеклассные мероприятия с использованием обучающих платформ. Поурочное планирование осуществлялся с использованием информационно-коммуникационных технологий, находили учебные материалы в интернете, используя информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. Использование инновационной технологии помог учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценить знания ребят, развивать их интеллект и повысить самооценку.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось в форме обсуждения, взаимообучения и проведения открытых уроков.

Так как на этот учебный год кафедру прибыли учителя без педагогического стажа: Оморова А.Т., Абдылдаева Н.З.

С большим педагогическим стажем: Джусубакунова Г.Б.

Учителя английского языка активно участвовали на школьных семинарах и семинарах в проведении единых методических дней, которые традиционно проводятся в нашей школе в конце каждой четверти учебного года. Во время методических дней наши учителя дают и посещают открытые уроки, а затем участвуют в обсуждении и анализе.

Посещая открытые уроки коллег, учителя, обращают внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты для использования на своих уроках, знакомятся с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю внеклассных мероприятий, защиты проектов.

На методический педсовет Асаналиева Ж.Б. подготовила презентацию «О работе кафедры английского языка за 2022-2023 учебный год», где было представлены личный опыт каждого члена кафедры.

На едином методическом дне из нашей кафедры Мирзыева Г.Б. провела открытый урок на тему: «Части тела» в 4а классе. Открытый урок, проведенный Мирзыевой Г.Б., прошел успешно и вызвал живой интерес у учащихся и учителей. Все дети активно участвовали в уроке, задавали вопросы и выполняли задания. Урок был хорошо структурирован, что позволило достигнуть поставленных целей и задач. Учитель использовал разнообразные методы и приемы обучения, что способствовало лучшему усвоению материала.

Целый год учителя кафедры работали над темой «Повышения иностранного образования учащихся через комплексное использования современных технологий и методов обучения» . на заседаниях кафедры делились опытом и новыми знаниями о современных технологиях обучения.

Проведшие курсы повышения квалификации в РИПКиППР при МОиН КР Абдылдаева Н.З. и Байсалова Ж.Д. поделились с коллегами новшествами, изменениями в государственном стандарте, с новыми требованиями к преподаванию иностранного языка. Поделались печатными, электронными материалами курса.

Учителя осваивают нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением. Такие уроки увлекают ребят, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Наша школа сотрудничает с издательским фондом Oxford University edupress в Кыргызстане, третий год в 7-8 классах используется адаптированное учебное пособие English plus Kyrgyzstan, что позволило учащимся проявить интерес к изучаемому языку посредством современных близких детям текстов и упражнений.

На заседаниях МО обсуждались темы, направленные на раскрытие методических тем учителей, объединения, школы:

№	Учитель	Тема	Дата отчета	Форма отчета
---	---------	------	-------------	--------------

1	Абдылдаева Назгуль Замировна	«Современные образовательные технологии на уроках английского языка»	октябрь	доклад
2	Асаналиева Жумагул Бейшеевна	«О коммуникативной методике преподавания английского языка»	Ноябрь	лекция
3	Талантбекова Акзыйнат Талантбековна	«О коммуникативной методике преподавания английского языка»	декабрь	презентация
4	Байсалова Жазгуль Догдурбековна	«Использование инновационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся и мотивации к изучению английского языка».	Январь	презентация
5	Асанкариева Гульнура Нуралиевна	«Изучение английской современной культуры для преодоления языкового барьера»	Февраль	доклад
6	Джусубакунова Гульнара Бакасовна	«Современные методы обучения английскому языку»	Март	доклад
7	Каныбекова Бегимай Каныбековна	«Развитие межкультурной коммуникации на уроках английского языка в средней школе»	март	лекция
8	Жолдошбекова Бурул Жолдошбековна	«Игровые элементы на уроках английского языка»	Декбрь	доклад
9	Пак Наталья Валентиновна	Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности и типология упражнений по формированию навыков аудирования	Апрель	доклад
10	Узакова Нурия Баабеконна	«Формирование мотивации к изучению английского языка»	Апрель	лекция
11	Мирзаева Гульчехра Баходиржоновна	«Работа с текстом на уроках английского языка»	Май	доклад
12	Оморова Аймээрим Турдумаматовна	“Изучение языка через историю страны”	Август	доклад

Выступили докладами: Асаналиева Ж.Б., Пак Н.В., Талантбекова А.Т.

Выводы:

- анализируя деятельность учителей английского языка по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все учителя МО успешно используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.
- в МО имеется коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- но текучесть кадров остается проблемой МО.

Раздел 2. Проблемно – ориентированный анализ

2.1. Организация образовательного процесса

Предмет	Учебник		
	Класс	Автор	Название учебника
Английский язык	3	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.	English Student's book II
Английский язык	4	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	English Student's book III
Английский язык	5	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	English Student's book IV
Английский язык	6	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	English Student's book V
Английский язык	7	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	English Student's book VI
Английский язык	8	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	English Student's book VII
Английский язык	9	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	English Student's book VIII
Английский язык	10	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	English Student's book IX
Английский язык	11	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	English Student's book X

В целях обеспечения преемственности в изучении иностранного языка на заседании МО рассмотрена необходимость продолжения преподавания английского языка в следующем учебном году по УМК в 3-5 кл. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Афанасьева О.В., «English II-IV» и 6-11 кл. Михеева И.В., Афанасьева О.В. «English V-IX».

Как уже было отмечено выше, в следующих параллелях ведется элективный курс:

№	Учитель	Предмет	Название курса	Класс	Кол-во часов	Расписание

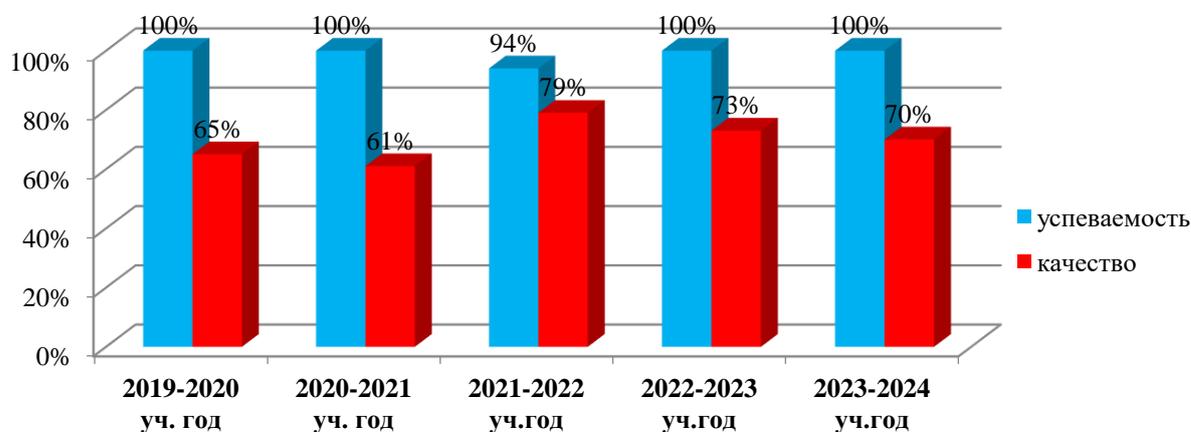
1	Асанкариева Гулнура Нуралиевна	Англ. яз	English Plus (предмет по выбору)	8 а,б,в,г,д 9 а,б,в,г	14	Среда, Четверг, Пятница
2	Талантбекова Акзыйнат Талантбековна	Англ. яз	Английский язык (предмет по выбору)	8 а,б,в,г,д 9 а,б,в,г	14	Среда, Четверг, Пятница
3	Абдылдаева Назгуль Замировна	Англ. яз	Английский язык (предмет по выбору)	10 а, б 11 а, б, в	10	Среда, Четверг, Пятница
4	Асаналиева Жумагул Бейшеевна	Англ. яз	Английский язык (школьный компонент)	5 а,б,в,г,д 7 г,д	9	Пятница
5	Байсалова Жазгуль Догдурбековна	Англ. яз	Английский язык (предмет по выбору)	11 а, б	4	Среда, Четверг, Пятница
6	Джусубакунов а Гульнара Бакасовна	Англ. яз	Английский язык (предмет по выбору)	7а, в, е 9 д 10 а, б, в	7	Среда, Четверг, Пятница
7	Жолдошбекова Бурул Жолдошбеков на	Англ. яз	Английский язык (школьный компонент)	6 а,б,в,г,д ,е 7 б	8	Четверг Пятница
8	Пак Наталья Валентиновна	Англ. яз	Английский язык (школьный компонент)	5а,б,в,г, д 7г,д	9	Четверг Пятница
9	Мирзяева Гульчехра Бахадыровна	Англ. яз	Английский язык (школьный)	5д	1	Среда, Четверг

			компонент)			
10	Тургунова Айпери Урматовна	Англ. яз	English Plus (предмет по выбору)	7 а,в,е	6	Среда, Четверг
11	Узакова Нурия Баабековна	Англ. яз	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)	6 а,б,в,г,д,е 7б	8	Четверг Пятница

2.2. Результаты образовательного процесса

Повышение профессиональной компетенции учителя направлено на повышение качества образования, говорить о котором можно на основании анализа проводимого мониторинга ЗУН учащихся по английскому языку.

Показатели успеваемости по английскому языку за четыре прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Сравнительный анализ по английскому языку за пять лет, если взять каждую параллель по отдельности:

класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2022-2023
	каче ство	успе в.	каче ство	успе в.							
5	79%	100%	72%	100%	76%	100%	76%	100%	81%	100%	+5%
6	74%	100%	61%	100%	83%	100%	83%	100%	78%	100%	-5%
7	71%	100%	76%	100%	82%	100%	82%	100%	87%	100%	+5%
8	58%	100%	73%	100%	84%	100%	84%	100%	78%	100%	-6%
9	69%	100%	60%	100%	77%	100%	77%	100%	78%	100%	+1%
10	51%	100%	46%	100%	73%	100%	73%	100%	87%	100%	+14%
11	67%	100%	45%	100%	87%	100%	87%	100%	84%	100%	-3%

Итоги 2022-2023 учебного года показаны в таблице:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Не ат-но	% кач	% усп	Учитель
5А	35	11	17	7	0	0	80	100	Пак Н.В. Асаналиева Ж.Б.
5Б	37	10	24	3	0	0	92	100	Пак Н.В. Асаналиева Ж.Б.
5В	33	8	18	7	0	0	79	100	Пак Н.В. Асаналиева Ж.Б.
5Г	35	12	11	12	0	0	66	100	Пак Н.В. Асаналиева Ж.Б.
5Д	36	15	17	4	0	0	89	100	Мирзязева Г.Б. Оморова А.Т.
5 классы	176	56	87	33	0	0	81	100	
6А	29	11	11	7	0	0	76	100	Узакова Н.Б. Жолдошбекова Б.Ж.
6Б	28	13	11	4	0	0	86	100	Узакова Н.Б. Жолдошбекова Б.Ж.
6В	27	5	15	7	0	0	74	100	Узакова Н.Б. Жолдошбекова Б.Ж.
6Г	29	11	15	3	0	0	90	100	Узакова Н.Б. Жолдошбекова Б.Ж.
6Д	25	2	14	9	0	0	64	100	Узакова Н.Б. Жолдошбекова Б.Ж.
6 классы	138	42	66	30	0	0	78	100	
7А	29	19	8	2	0	0	93	100	Джусубакунова Г.Б. Тургунова А.У.
7Б	29	9	17	3	0	0	90	100	Узакова Н.Б. Жолдошбекова Б.Ж.

7В	29	10	14	5	0	0	83	100	Джусубакунова Г.Б. Тургунова А.У.
7Г	30	12	14	4	0	0	87	100	Пак Н.В. Асаналиева Ж.Б.
7Д	29	12	13	4	0	0	86	100	Пак Н.В. Асаналиева Ж.Б.
7Е	29	12	13	4	0	0	86	100	Джусубакунова Г.Б. Тургунова А.У.
7 классы	175	74	79	22	0	0	87	100	
8А	32	9	13	10	0	0	69	100	Талантбекова А.Т. Асанкариева Г.Н.
8Б	28	8	13	7	0	0	75	100	Талантбекова А.Т. Асанкариева Г.Н.
8В	27	8	14	5	0	0	81	100	Талантбекова А.Т. Асанкариева Г.Н.
8Г	32	14	13	5	0	0	84	100	Талантбекова А.Т. Асанкариева Г.Н.
8Д	29	11	13	5	0	0	83	100	Талантбекова А.Т. Асанкариева Г.Н.
8 классы	148	50	66	32	0	0	78	100	
9А	29	7	15	7	0	0	76	100	Талантбекова А.Т. Асанкариева Г.Н.
9Б	31	7	17	7	0	0	77	100	Талантбекова А.Т. Асанкариева Г.Н.
9В	29	11	11	7	0	0	76	100	Талантбекова А.Т. Асанкариева Г.Н.
9Г	28	9	11	8	0	0	71	100	Талантбекова А.Т. Асанкариева Г.Н.
9Д	31	10	17	4	0	0	87	100	Джусубакунова Г.Б. Абдылдаева Н.З.
9 классы	148	44	71	33	0	0	78	100	
5-9 классы	785	266	369	150	0	0	81	100	

10А	29	7	18	4	0	0	86	100	Абдылдаева Н.З. Джусубакунова Г.Б.
10Б	28	8	15	5	0	0	82	100	Абдылдаева Н.З. Джусубакунова Г.Б.
10В	28	12	14	2	0	0	93	100	Абдылдаева Н.З. Джусубакунова Г.Б.
10 класс ы	85	27	47	11	0	0	87	100	
11А	27	14	9	4	0	0	85	100	Байсалова Жазгуль Абдылдаева Н.З.
11Б	31	11	15	5	0	0	84	100	Байсалова Жазгуль Абдылдаева Н.З.
11 класс ы	58	25	24	9	0	0	84	100	
10-11 класс ы	143	52	71	20	0	0	86	100	
10А	29	7	18	4	0	0	86	100	



Стабильный уровень качества знаний по английскому сохраняется.

Лучший показатель качества обучения в параллелях 10х классов, где работают учителя английского языка Джусубакунова Г.Б. и Абдылдаева Н.З..

По сравнению с прошлым учебным годом в 10х классах качество обучение повысилась на 14%: 2022-2023у.г. 73%, 2023-2024- 87%;

а в 6 х классах снизилась на 5%, 2022-2023у.г 83%, 2023-2024 -78%;

В остальных параллелях стабильный уровень качества знаний по английскому сохраняется.

Бесспорно, одной из форм индивидуальной работы с учащимися, реализации личностно-ориентированного подхода является подготовка их к олимпиаде.

На заседании кафедры были утверждены задания для внутришкольной олимпиады по английскому языку для учащихся 10-11 классов.

Учителями кафедры были разработаны материалы для проведения школьного этапа олимпиады по английскому языку, контрольные работы по четвертям, проверочные тесты и тематические викторины.

Учителя кафедры английского языка разработали уроки и Тесты для учащихся по Google form; Карточки для обучения слов с произношениями по платформе «Quizzlet»;

Для учащихся 3 – 11 классов 16 ноября 2023 года, была проведена школьная олимпиада по общеобразовательным предметам. Были разработаны задания для проведения олимпиады по английскому языку. Итоги проведения школьной олимпиады были вывешены 20 ноября 2023 г. на информационном стенде.

Все учителя кафедры принимали активное участие в проведении школьного и районного этапов предметной олимпиады по английскому языку.

Общее количество учащихся с 3-11 классы, принявших участие в школьной олимпиаде, составило 260 человек. Этот показатель явно свидетельствует о высоком уровне заинтересованности учащихся в изучении английского языка и стремлении развивать свои знания и навыки.

Учащиеся продемонстрировали высокий уровень подготовки и активное участие в олимпиаде.

Итоги школьной олимпиады:

	ФИО учащегося	класс	место	ФИО учителя
5классы	Джапарова Нурэль	5 г	1	Асаналиева Ж.Б.
	Мелисова Даяна	5в	2	Асаналиева Ж.Б.
	Джунусов Бакыт	5а	3	Асаналиева Ж.Б.
6 классы	Атаев Алмир	6г	1	Жолдошбекова Б.Ж.
	Нурбеков Арун	6г	2	Узакова Н.Б.
	Швидко Давид	6	3	Жолдошбекова Б.Ж.
7 классы	Мырзабекова Анэля	7а	1	Джусубакунова Г.Б.
	Азаматова Ширин	7е	2	Нурбекова Б.Н.
	Шекербекова Амина	7е	3	Джусубакунова Г.Б.
8 классы	Джиенбаев Камиль	8а	1	Асанкариева Г.Н.
	Аубакирова Нурайым	8г	2	Асанкариева Г.Н.
	Апышева Сайкал	8д	3	Асанкариева Г.Н.

9 классы	Ишенбекова Эркайым	9г	1	Талантбекова А.Т.
	Сайпидинова Алия	9в	2	Талантбекова А.Т.
	Жанышбеков Актан	9 в	3	Асанкариева Г.Н.
10 классы	Сайпидинова Ариана	10 б	1	Байсалова Ж.Д.
	Субанов Артур	10 б	2	Абдылдаева Н.З.
	Абасканов Арстанбек	10 в	3	Байсалова Ж.Д.
11 классы	Ноздрачева Софья	11 а	1	Абдылдаева Н.З.
	Ли Артур	11 б	2	Байсалова Ж.Д.
	Мекишова Сейил	11 б	3	Байсалова Ж.Д.

2 этап (районный) республиканской олимпиады - 3 место: Ноздрачева Софья, ученица 11А класса;



На кафедре осуществляется контроль усвоения базисного плана. В начале каждого учебного года на заседаниях кафедры рассматриваются и утверждаются календарные планы учителей. При необходимости осуществляется корректировка учебного планирования. По окончании каждой четверти в течение учебного года проводится мониторинг усвоения программы базисного учебного плана по следующим критериям: выполнение общих требований; объем выполнения программы; соблюдение последовательности в изучении учебного материала; соответствие содержанию; качества знаний учащихся; состояние умений учащихся; обеспечение межпредметных связей в процессе обучения; уровень формирования общеучебных умений и навыков; состояние организации повторения и систематизации знаний учащихся; состояние контроля со стороны учителя за знаниями и умениями учащихся; соблюдение норм оценок ЗУНов учащихся.

Для обеспечения освоения базисного учебного плана разработаны НОТ учителя и НОТ ученика по предмету иностранный язык; разработаны памятки, инструкции различных видов деятельности и др.

Такая работа ведется в начале каждого учебного года. Здесь рассматриваются вопросы:

- изучение государственных программ и учебников;
- требования Госстандарта к ЗУНам учащихся по иностранному языку;
- единый орфографический режим;
- критерии проверки и оценки работ учащихся;
- анализ письменных работ учащихся;
- пути преодоления перегрузки учащихся;
- изучение нормативных актов;
- требования к учебному кабинету;

Выводы:

- Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.

- Анализ результатов показывает повышение качества обучения в 10х классах качество обучение повысилась на 14%: 2022-2023у.г. 73%, 2023-2024- 87%; а в 6 х классах снизилась на 5%, 2022-2023у.г 83%, 2023-2024 -78%;
- Из представленных выше данных за три года следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%.
- Анализируя итоги предметной олимпиады, необходимо отметить работу учителя., учащиеся которой в основном стали победителями и призерами.
- Учителям следует проанализировать свою работу за 2023-2024 учебный год и составить план работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Рекомендации:

- наблюдать за успеваемостью в следующих параллелях в 2024-2025 уч. году.: 6х классах; 11х классах;
- усилить контроль за проведением уроков молодых учителей, за объективностью выставления оценок;

2.3 Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов деятельности.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Классные электронные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями английского языка за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради проверяются систематически. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка контрольных тетрадей показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные срезовые работы.

Тема: Итоги среза знаний по английскому языку в 11-х классах.

Дата проведения: 12. 05. 2024

Учитель: Байсалова Ж.Д.

Абдылдаева Н.З.

Цель среза знаний заключалась в проверке знаний учащихся 11-х классов. Результаты проведенного диагностического среза знаний показали, что учащиеся 11-х классов владеют знаниями по предмету. В срезе знаний приняли участие 65 учащихся. Процент успеваемости составил- 52%, качество знаний- 100%. Самый высокий процент качества знаний в 11-А– 64 %, самый низкий процент качества знаний в 11-В- 39%. Наиболее хорошо на 75% учащиеся справились с третьим заданием: чтение на понимание (ответить на вопросы). Много ошибок было допущено в I задании: текст с пропущенными глаголами. С этим заданием учащиеся справились на 50%. Во II задании основные ошибки допущены на употребление сослагательного наклонения, сложного дополнения, правила согласования времен в косвенной речи. С этим заданием учащиеся справились на 45%. Результаты по итогам диагностической контрольной работы следующие:

Класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели		
	По списку	Писав ш.	Неписавш	5	4	3	2	% Кач-ва	% успеваем.	СОУ
11 а	20	19	1	10	8	0	1	90	90	76
11 б	23	21	2	6	10	5	0	70	91	62
11-ые	69	65	4	22	32	10	1	78	93	67

Выводы: учащиеся 11-х классов владеют знаниями по предмету и усвоили программу основной школы образования в старшей школе.

Тема: Итоги среза знаний по английскому языку в 10-х классах.

Дата проведения: 10. 04. 2023

Учитель: Абдылдаева Н.З., Джусубакунова Г.Б.

Цель среза знаний заключалась в подготовке учащихся 10-х классов к усвоению программы основной школы и адаптации учащихся 10-х классов к продолжению образования. Результаты проведенного диагностического среза знаний показали, что учащиеся 10-х классов владеют знаниями по предмету и готовы к продолжению образования в старшей школе. В срезе знаний приняли участие 56 учащихся. Процент успеваемости составил- 100%, качество знаний- 67%. Самый высокий процент качества знаний в 10-А– 69 %, самый низкий процент качества знаний в 10-В- 66%. Наиболее хорошо на 95% учащиеся справились с третьим заданием: вопросы по страноведению. Много ошибок было допущено в I задании: текст с пропущенными глаголами. С этим заданием учащиеся справились на 70%. Во II задании основные ошибки допущены на употребление сослагательного наклонения, сложного дополнения, правила согласования времен в косвенной речи. С этим заданием учащиеся справились на 65%. Результаты по итогам диагностической контрольной работы следующие:

Класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели		
	По списку	Писав ш.	Неписавш %	5	4	3	2	% Кач-ва	% успеваем.	СОУ
10 а	27	26	1	8	10	8	0	69	100	70
10 б	32	30	2	6	14	10	0	66	100	68
10 в										
10-ые	59	56	3	14	24	18	0	67	100	69

Выводы: учащиеся 10-х классов владеют знаниями по предмету и готовы к продолжению образования в старшей школе

Рекомендации:

1. усилить работу по грамматике с целью повышения качества знаний в 10-х классах;
2. практиковать употребление глаголов в пассивном и активном залоге, употребление сослагательного наклонения, сложного дополнения, употребления согласования времен;
3. активизировать контроль качества знаний учащихся, организовать повторение проблемных тем по итогам срезов знаний.

Тема: Итоги среза знаний по английскому языку в 9-х классах.

Дата проведения: 20. 04. 2023

Учитель:

Цель среза знаний заключалась в подготовке учащихся 9-х классов к усвоению программы основной школы и адаптации учащихся 9-х классов к продолжению образования. Результаты проведенного диагностического среза знаний показали, что учащиеся 9-х классов владеют знаниями по предмету и готовы к продолжению образования в старшей школе. В срезе знаний приняли участие 144 учащихся. Процент успеваемости составил- 93%, качество знаний- 80%. Наиболее хорошо на 90% учащиеся справились с третьим заданием: Модальные глаголы. Много ошибок было допущено в I задании: текст с пропущенными глаголами. С этим заданием учащиеся справились на 78%. Во II задании основные ошибки допущены на употребление сослагательного наклонения, сложного дополнения, правила согласования времен в косвенной речи. С этим заданием учащиеся справились на 60%. Результаты по итогам диагностической контрольной работы следующие:

Класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели		
	По списку	Писав ш.	Неписавш %	5	4	3	2	% Кач-ва	% успеваем.	СОУ
9а	25	24	1	5	16	1	2	84	88	64
9б	31	30	1	8	15	6	1	74	94	64
9в	29	29	0	10	15	2	2	86	93	71
9г	34	34	0	14	12	5	3	76	91	70

9д	28	27	1	8	15	4	0	82	96	68
9-ые	147	144	3	45	73	18	8	80	93	68

Выводы: учащиеся 9-х классов владеют знаниями по предмету и готовы к продолжению образования в старшей школе

Рекомендации:

1. усилить работу по грамматике с целью повышения качества знаний в 9-х классах;
2. практиковать употребление глаголов в пассивном и активном залоге, употребление сослагательного наклонения, сложного дополнения, употребления согласования времен;
3. активизировать контроль качества знаний учащихся, организовать повторение проблемных тем по итогам срезов знаний.

По результатам проведенного контроля сделаны соответствующие выводы о системе работы кафедры в рамках реализации образовательного стандарта по английскому языку; проведен комплексный анализ подготовки учащихся школы к итоговой аттестации, проведены контрольные срезы успеваемости с целью мониторинга качества образования по английскому языку;

Выводы:

- Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся с предложенными заданиями справились.
- Промежуточная аттестация Освоение образовательной программы (отдельной её части или всего объема учебного предмета) сопровождается промежуточной аттестацией, которая проводилась в форме административного контроля, периодичность которого определена планом работы школы, утвержденным директором. В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация проводилась в тестовой форме в 10-11х классах и в очной форме 4х,5х,9х классах. По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся успешно освоили в полном объеме основные образовательные программы соответствующего учебного года и не имеют академической задолженности.

Рекомендации:

- Для более адекватной проверки письменных работ систематизировать критерии проверки письменных работ.
- Продолжить работу по взаимопосещению уроков.
- Систематизировать требования к ЗУНам учащихся по иностранному языку. Повысить качество работы с одаренными детьми для повышения показателей участия в олимпиадах, конкурсах.
- Учителям проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Учителям продолжить работу по подготовке учащихся к ВПР, так как срезные работы показали низкий уровень готовности.

- Молодым учителям чаще посещать уроки своих наставников и других учителей с целью совершенствования педагогического мастерства, профессиональной компетентности учителя.

2.4 Работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к учению

во исполнения приказа МОиН КР и согласно плану методической работы в ШГ № 37 с 12 февраля по 22 марта был проведен месячник английского языка по теме: «Английский язык – язык международного общения».

Эпиграф: One language sets you in a corridor for life. Two languages open every door along the way (Один язык располагает вас в прихожей жизни. Два языка открывает все двери на пути.)

Цель проведения: показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка через раскрытие их творческого потенциала.

Задачи месячника:

- способствовать практическому владению речевой деятельностью и увеличивать активный языковой запас учащихся в рамках тематики месячника;
- создавать положительную мотивацию и поддерживать интерес к изучению английского языка;

Во время проведения месячника реализовались следующие цели:

- совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- развитие творческих способностей учащихся, речевых способностей, внимания, мышления и воображения, мотивации к изучению и использованию английского языка в разнообразных формах общения;
- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению английского языка;
- выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению английского языка;
- повышение знаний культурного и страноведческого аспекта изучения английского языка;
- воспитывать любовь и уважение к традициям и обычаям родной страны и страны изучаемого языка;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов, умения работать в команде.
- расширение кругозора учащихся через организацию совместной деятельности
- совершенствовать речевую компетенцию учащихся по всем видам речевой деятельности;
- создание праздничной, творческой атмосферы.

Предметные декады являются одной из форм учебной деятельности, которые могут влиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

Предметная декада даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых предметов.

Активное участие в декаде приняли все учителя кафедры, работающие в 3 – 11 классах, и их учащиеся. Предметная методическая декада прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей кафедры. Учителя, учитывая возраст

и интересы учащихся, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия их в предметно- методической декаде, что вызывало большой интерес у детей. Процесс подготовки и проведение декады английского языка в школе проходил в три этапа.

I этап (предварительный) начинался с составления программы декады.

- Руководитель кафедры совместно с учителями английского языка обсудили предстоящие события и утвердили программу декады.
- После проведения заседания кафедры и утверждения плана мероприятий декады были распределены ведущие роли и ответственные за то или другое мероприятие.
- Подробно расписывали график мероприятий на каждый день декады английского языка.
- Подготовили лингвистический и наглядный материал для конкурсов, викторин и других мероприятий, а также костюмы и призы.
- В холле школы повесили красочно оформленный план мероприятий декады английского языка.
- Оформлялись кабинеты в соответствии с тематикой, которой посвящена декада английского языка.
- Рассмотрели и утвердили разработки уроков, внеклассных мероприятий и интерактивных игр.
- Обсудили вопрос поощрения, награждение грамотой, раздачи призов, количество призов, их выбор и время проведения официальной части открытия и закрытия декады.
- Торжественно объявить о проведении недели английского языка в школе. Объявление должно быть выполнено в творческой форме, чтобы заинтересовать учеников и учителей.

-От подготовительных мероприятий, потому что именно они являются основой всего мероприятия, а для формирования банка интересных и познавательных игр. Руководитель вложил свой вклад в организацию декады.

12 февраля с раннего утра все учащиеся школы с радостью узнавали с помощью видеоролика в актовом зале гимназии о предстоящих мероприятиях. С учениками провели игру угадай мероприятие, о времени проведения запланированных мероприятий.



Учителя английского языка в начальной **В начальной школе среди 3 и 4 классов** проведен (Мирзаева и Каныбекова) конкурс «Лучшая тетрадь». Учащиеся с большой радостью приняли активное участие в данном конкурсе, было выбрано самые аккуратные тетради и следующих учеников:

- 1 место: Кадырова Дария, 4 в
- 2 место: Катунина Екатерина, 4 а

1 место: Азнабаев Тамерлан, 3 в.

2 место: Баруах Артур, 3 д.

В 4 в классе Каныбекова провела открытый урок по теме «Pets». Количество учащихся было 20 человек. Все учащиеся работали очень активно и с удовольствием, каждый стремился показать свои знания. Также Каныбекова подготовила мини-сказку «Теремок» с учениками 4 класса

22 февраля на закрытии декады, ученики из 4 "А" класса(Мирзаева) спели песню "If you happy and you know it..."

В 5х классах учителя Асаналиева Ж.Б.Б пак Н.В., провели мероприятие под девизом “Добро пожаловать в сказку. –Welcome to Fairyland”

Задачи мероприятия:

1. Обобщить знания детей по сказкам.
2. Закрепить грамматические, фонетические знания.
3. Прививать интерес к английскому языку.
4. Развивать речь, мышление, воображение, интерес, внимание.
5. Воспитывать в процессе мероприятия любознательность

“Welcome to Fairyland” представили сценки из полюбившихся детьми сказок: 5г класс: “Magic mustard”, 5 А класс “Little Red Riding Hood”, стоит отметить что, в этом году костюмы и сценарии были интереснее, и дети с удовольствием приняли участие в декаде.

А также учителя Асаналиева Ж.Б. провела открытый урок в 5 г классе на тему «Транспорт»; Пак Н.В. подготовила песню «Kiss of Life; «Sweet dreams».

Конкурс стенгазет «Я люблю английский» и внеклассное мероприятие в сказочной стране проводимые среди учащихся 5-х классов, оценивались учителями английского языка. Дети выступили в актовом зале, где показали свою актерскую игру на высшем уровне. А также все пятые классы готовились к открытию и закрытию декады. Дети остались в восторге, участие дало детям радость, неописуемые эмоции, что помогло им полюбить английский язык еще больше. Участники были награждены сертификатами и маленькими призами. Нужно признать, что месячник английского языка, способствовал повышению мотивации учащихся к изучению языка.

Для систематизации и расширения знаний учащихся о Лондоне и Великобритании учитель Ж.Асаналиева провела викторину “How much do you know about the UK?”. Работа была групповая, на конкурсной основе с каждой параллели приняли участие по 5 учеников. Ученики проявили смекалку и подготовленность, в итоге определились победители и награждены грамотами. I место 5в, II место 5а, г III место 5б.

Ученики 5х классов были вовлечены в это мероприятие, с удовольствием заучивали свои роли и с волеием ожидали свое выступление. 16 февраля в актовом зале школы они представили свою актерскую игру на высшем уровне, где собрались гости и зрители соблюдением всех санитарных норм.





Среди 6-х классов Жолдошбекова провела открытый урок «Parts of body»; учителя Жолдошбекова Б. и Узакова Н. провели страноведческую игру Quiz game, посвященный лингвистической теме, ученики были разделены на команды по классам, каждая из которых выполняла задания на время. Задания были не сложные, но, все же, требовали знания языка на уровне 6 класса.

Одним из элементов «Quiz game» был соревнование капитанов, они показывали свои знания в конкурсе загадок, переводили слова, показывали творческие номера. напряженной соревновательной обстановке они отвечали на задававшиеся им вопросы, не зная заранее, кому из них на какой из вопросов придется отвечать, не имея времени на дополнительную подготовку и раздумья, не имея права на ошибку, так как это влекло за собой выбывание допустившего ошибку игрока. Ответы на ряд вопросов требовал быстрой реакции и внимания, хорошего знания материала. Острота борьбы показала глубокую и качественную подготовку всех классов к викторине, их заинтересованность в предмету.



В 7 классах провели: постановка миниатюр «Мстители» 7е; постановка мини спектакля «Кругляшочки», соревнование по лексике «Спортивный английский» между 7а и е классами (Г. Джусубакунова);

7-б сказку: «Спящая красавица» «Sleeping Beauty» (Узакова Н.Б.);

7 Г класс; «Cinderella», 7 Д класс «Snow White and 7 Dwarves» (Пак Н.В.)

В 8-9 классах (Г.Асанкариева и А. Талантбекова) проектную работу «Телепрограммы» среди 8-х классов, среди учащихся 8-9 классов на темы: «Kyrgyz-English proverbs and sayings», «The Royal family», «British sports and games», «Tongue twisters», «Great Britain Symbols», «British cinematography: films and actors».

Конкурс «Стенгазет» проведен среди учащихся 8-х классов.

8 Г кл., готовил инсценировку сказки: «Snow White and 7 dwarfs».

Выступавшие участники продемонстрировали яркую творческую индивидуальность своих проектов,

В последние годы ученики 9 классов на конкурс инсценировок выбирают сценку из знаменитого произведения «Гарри Поттер».

Талантбекова А. провела открытый урок на тему: «Книги и фильмы» 8 д класс,
Асанкариева Г. провела открытый урок на тему: «Интернет в нашей жизни» 8 а класс.



10-11 классы (Г.Джусубакунова, Н.Абдылдаева) провели открытые уроки на темы: «Молодость-не вечна»-Джусубакунова 10 б класс, «Идиомы со словом Head»-Н.Абдылдаева 10 в класс; викторина между 10ми а,б,в на тему «Англоговорящие страны», в конечном итоге участники выпустили постеры Г.Джусубакунова)

Викторина среди 10х классов «Интересные факты о Великобритании и США».(Н. Абдылдаева) Сценка из сказки «Красная шапочка» на новый лад, 11 класс (Н. Абдылдаева)



Ученики Ж.Байсаловой подготовили презентацию проектных работ на злободневную тему: «Человек и природа» ученики озвучивали анимацию, пробовали себя в роли сценаристов, звукооператоров и актеров.

Из года в год продолжается среди выпускников конкурс мотивационных писем. В большинстве случаев правильно оформленное мотивационное письмо – это залог поступления в университет мечты. Именно поэтому традиционно в рамках недели английского языка, мы проводим конкурс мотивационных писем среди учащихся 11х классов.

Один день декады был посещён конкурсу американских песен, победителями работала Ж.Байсалова, помогала им записать видео, и отправили на республиканский конкурс.



Ученики 9 д класса провели видео опрос о ходе декады, и показали на закрытие декады.

Классные руководители и ученики 5 г, 6б, 7 д, 8 г классов заказали баннер для оформления зала, ученики 10 класса для фото зоны приготовили в натуральную величину Лондонскую телефонную будку, учителя кафедры оформили зал шарами, и подготовили призы и грамоты для победителей.

В целом неделя прошла успешно. Все классы были вовлечены в проведение недели английского языка. Проведение недели английского языка помогло учителю поддержать интерес и мотивацию у детей к изучению английского языка и играло большую роль в учебно-воспитательном процессе. Таким образом, неделя английского языка явилась ярким и интересным событием, продемонстрировала высокий творческий потенциал учащихся, яркую творческую индивидуальность отдельных проектов. Учащиеся показали хороший уровень владения английским языком, умения использовать полученные знания для решения поставленных задач.

В течение «Недели» самые активные учащиеся получали грамоты, которые давали право ребятам повысить оценку на уроках. Неделя завершилась концертом с исполнением песен на иностранном языке, стихов, танцев, инсценировок, а также авторы лучших проектов были награждены грамотами.

Таким образом, неделя английского языка способствовала развитию творческих способностей учащихся, формированию их социокультурной компетенции, обучению в сотрудничестве и повышению мотивации к изучению английского языка.

Цель и задачи недели английского языка считаются достигнутыми.

Декада проходила согласно плану, принятому на заседании кафедры учителей английского языка. В основу организации декады легли принципы доступности, связи теории с

практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. На подготовительном этапе был запланирован целый ряд разнообразных мероприятий, которые, по мнению учителей, смогли бы охватить наибольшее количество учащихся независимо от их способностей и знаний. Материалы декады были связаны с основным программным курсом обучения, поэтому углубляли, дополняли и повышали уровень образования, способствовали развитию кругозора учащихся. В мероприятиях приняли участие учащиеся 3-11 классов.

Сколько впечатлений и положительных эмоций получили учащиеся 3-11 классов в течение недели иностранных языков! Ведь ребята с удовольствием посещали необычные уроки-квесты, где они не только применяли свои знания иностранного языка на практике, но и учились работать в команде; проводили литературные (где читали поэзию известных английских и американских классиков); проверяли работы друг у друга; пели караоке на английском; смотрели и обсуждали фильмы, мультфильмы на английском языке, переносились в мир сказок. В общем, море впечатлений и масса удовольствия!

Декада имела большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубила и расширила знания по предметам, но и способствовала расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повысила мотивацию к изучению истории, литературы, русского языка. При организации и проведении предметной декады педагоги руководствовались интересами учащихся, учитывали их возрастные и психологические особенности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и все школьники. Всем учащимся была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.

Ребята остались довольны проведенными мероприятиями, получили удовлетворение от удачных ответов, от интересных и познавательных заданий. Хочется отметить высокую активность и заинтересованность школьников.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и нравственная культура.

Декада английского языка прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Анализ плана проведения декады показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной методической декады и заявленной темы: внеклассные мероприятия, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей - предметников и классных руководителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.

22 февраля состоялась закрытие недели, где награждали победителей и участников сертификатами и маленькими призами.

Выводы:

Проведение «декады английского языка» показывает, что непринуждённая и психологически подготовленная языковая атмосфера в школе способствует проявлению индивидуальных

возможностей всех ребят с различными видами обученности. Данная языковая деятельность позволяет привлечь к работе всех учащихся, предусматривает различные формы работы (парную, групповую, индивидуальную), а также разнообразные виды деятельности, где каждый может найти занятие в соответствии со своими способностями и интересами. Во время проведения месячника создаётся положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка, а также ситуация успеха для каждого. Учащиеся получают дополнительные возможности применения знаний, умений и навыков, получают новые страноведческие знания, развивают речевую, социокультурную и информационную компетенцию.

Вменно в декаде снимается скованность и неуверенность учащихся, помогает учащимся использовать естественный английский язык в различных ситуациях, мотивирует речемыслительную деятельность детей и развивает их познавательную и творческие способности все учителя кафедры приняли активное участие в проведении декады

Рекомендации:

1. Учителя кафедры разработали памятки и рекомендации для учащихся, которые охватывают различные виды деятельности, такие как чтение, говорение, аудирование и письмо. Это помогает стимулировать интерес и активизировать учеников в процессе обучения.
2. Усилить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению английского языка, в рамках спецкурсов и индивидуальной работы по предмету. Это позволяет учащимся получать дополнительную поддержку и помощь, направленную на развитие и повышение их мотивации.
3. Чтобы повысить интерес к предмету, дети с низкой мотивацией чаще привлекать к участию во внеурочных мероприятиях по предметам. Это помогает им увидеть практическую значимость учебного материала и участвовать в образовательном процессе более активно.

2.6 Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа

Организация научно-исследовательской работы с учащимися.

Формы работы и научные изыскания

- участие в научно-практической конференции учащихся;
- участие учащихся в разработке презентаций обучающего и контролирующего характера; тестовых программ контроля знаний учащихся;
- издание рефератов, тестовых заданий, проектов.

В 2022-2023 учебном году учителя кафедры вместе с учащимися работали по следующим темам научно-исследовательской деятельности:

1. Мирзяева Г.Б. «Загадки на английском» 4 класс
2. Асаналиева Ж.Б., «Традиции Кыргызстана» 7 класс
3. Абдылдаева Н.З. «Известные люди Кыргызстана» 10 класс
4. Байсалова Ж.Д., «Англицизм в речи подростков» 11 класс
5. Джусубакунова Г.Б. «традиции Великобритании и Кыргызстана» 9 класс
6. Талантбекова А.Т. «Кыргызские сказки на английском» 8 классы
7. Пак Н.В., «Достопримечательности Лондона» 5 класс
8. Узакова Н.Б. «Достопримечательности Кыргызстана» - 6 класс

Выводы:

Продолжить научно-исследовательскую работу с учащимися в рамках научного общества учащихся и научно-практических конференциях.

Молодым учителям чаще посещать уроки своих наставников, использовать инновационные технологии и разнообразные методы по применению современных технологий.

Общие выводы и рекомендации

1. Признать работу кафедры по итогам **2023-2024** учебного года удовлетворительной.
2. Признать работу молодых учителей Абдылдаевой Н.З., Жолдошбековой Б., Каныбековой Б.К., Талантбековой А.Т., Асанкариевой Г.Н., соответствующей.
3. Отметить за активное участие во всех мероприятиях, проводимых на кафедре, следующих учителей: Пак Н.В., Байсалова Ж.Д., Асаналиева Ж.Б., Узакова Н.Б., Абдылдаева.Н.З.
4. Продолжать мониторинг КЗ учащихся и мониторинг выполнения программ по результатам срезов знаний и текущего контроля.
5. Учителям кафедры представить на утверждение авторские или модифицированные программы изучения иностранного языка для утверждения.
6. Продолжать работу в мониторинговом центре.
7. Учителям Асанкариевой Г.Н., Жолдошбековой Б., Талантбековой А.Т., организовать поисково-исследовательскую работу на более высоком уровне.
8. Издать методические сборники о работе творческих лабораторий.
9. Продолжить работу по созданию и пополнению портфолио членов кафедры.
10. Учителям, прошедшим курсы повышения квалификации, проводить творческие отчеты.
11. Продолжить практику проведения интегрированных уроков и курсов.
12. Продолжить работу по разработке разноуровневых дидактических материалов.
13. Продолжать работу по развитию ЗУН учащихся.
14. Продолжать работу по развитию практических навыков работы с ПК.
15. Для более адекватной проверки письменных работ систематизировать критерии проверки письменных работ.
16. Продолжить работу по взаимопосещению уроков.
17. Систематизировать требования к ЗУНам учащихся по иностранному языку.
Повысить качество работы с одаренными детьми для повышения показателей участия в олимпиадах, конкурсах.
18. Ввести в практику подробный анализ и самоанализ урока (мероприятия).
19. Усилить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

20. Продолжить работу по разработке, апробации и внедрению модифицированных, авторских программ.
21. Продолжить внедрение в практику работы кафедры методических оперативок.
22. Продолжить работу по разработке методических рекомендаций по повышению эффективности УВП.
23. Продолжить научно-исследовательскую работу с учащимися в рамках научного общества учащихся и научно-практических конференциях.
24. Учителям кафедры продолжить работу по пополнению кабинетов дидактическими материалами.

АНАЛИЗ
работы зам.директора начальной школы ШГ №37
за 2023- 2024 учебный год
Московских И.Г.

В 2023-2024 учебном году перед педагогическим коллективом начальной школы была поставлена **цель**: повышение качества образования и достижение планируемых результатов через совершенствование профессиональной компетентности педагогов начальной школы.

Основная задача учителей начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. Компетентность подразумевает продуктивное предметное мышление, знания, ценностную и нравственную ориентацию, социальные и поведенческие установки – все, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2022-2023 учебный год, педагогический коллектив начальной школы решал следующие педагогические задачи, поставленные на 2023- 2024 учебный год:

1. продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
2. продолжить изучение и внедрение в практику новых образовательных технологий, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся;
3. создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через единые методические дни, декады, заседания МО;
4. совершенствовать работу по повышению качества ведения школьной документации;
5. продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, проводить тематические классные родительские собрания;
6. развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей учащихся начальной школы;
7. совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию и проведение олимпиад, проектов, конференций.

Поставленные перед коллективом учителей начальной школы задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, различные формы работы с учащимися (индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, индивидуальная и работа в малых группах с одаренными учащимися, проектная деятельность, проведение школьного тура олимпиады по общеобразовательным предметам, проведение творческой декады начальной школы).

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно – правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Количественно – качественный состав учителей начальной школы на 2023-2024 учебный год

№	ФИО	Год окончания вуза, специальность по диплому	Педагог.ста ж	Нагрузка	КПК	Электронный адрес
1	Московских Ирина Геннадьевна	Высшее КГПУ, 2002	27	12	2022	irina_beregovaya1978@mail.ru
2	Созаева Мариям Абдулаевна	Высшее, ИГУ, 1996	30	24	2023	m.sozayeva@bk.ru
3	Артемова Галина Владимировна	Высшее, КГУ, 2009	14	24	2020	galinaartemova823@gmail.com
4	Васильева Татьяна Петровна	Высшее КГПУ, 2014	20	24	2020	vasilievat@mail.ru
5	Ваулина Наталья Евгеньевна	Высшее КГПУ, 2002,	35	24	2019	vau.nataly@gmail.com
6	Газмагамаева Анастасия Михайловна	Высшее ОшГУ, 2014	11	21	2019	
7	Дримблева Елена Юрьевна	Высшее, ПИРЯЛ, 1990	38	24	2019	drimbleva@mail.ru
8	Жукова Анастасия Александровна	бакалавр КГПУ	6	24	нет	anastasiya129056@mail.ru
9	Камчыбекова Кульмира Орозбековна	Высшее КЖПИ, 1989	30	23	2019	gkamchybekova66@gmail.com
10	Кондратенко Екатерина Николаевна	бакалавр КГУ, 2018	6	24	2024	katenrina@bk.ru
11	Кошалиева Эльмира Касымовна	Высшее, КЖПИ, 1987	36	24	2024	koshalieva_elmira@mail.ru

12	Крутина Елена Геннадьевна	Высшее, КНПИ, 1992	27	23	2023	krutina67@internet.ru
13	Львова Елена Николаевна	Ср/техн, БТК	14	24	2023	yelena.lvova.75@mail.ru
14	Мамедова Екатерина Вячеславовна	Высшее КГПУ, 2018	16	12	2020	mvev80@list.ru
15	Поджидаева Ирина Сергеевна	Высшее КГПУ, 2007	38	24	2023	Podzhidaevairina@mail.ru
16	Сурайкин Николай Валентинович	Высшее КГУ, 2009	12	24	2023	suraykin85@bk.ru
17	Шикина Ольга Александровна	Высшее КГПУ, 2000	34	12	2023	olka.osipenko72@mail.ru
18	Энграф Виктория Эдуардовна	Высшее КНУ, 2013	12	12	2023	engraf1990@mail.ru

I. Информационная справка

В 2023-2024 учебном году в начальной школе функционировало 22 класса – комплекта, из них 4 класса по программе коррекционного обучения (40 учащихся).

На начало учебного года в начальной школе обучалось 716 учащихся, на конец учебного года – 718 учащихся. Контингент учащихся стабильный.

Обучение было организовано в две смены по пятидневной учебной неделе для всех учащихся начальной школы. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка для каждого класса, соблюдены санитарные нормы.

Для учащихся первых - вторых классов обучение проводилось по безотметочной системе согласно БУП КР.

При обучении учащихся начальной школы учителями ШГ№37 используются учебники, рекомендованные МОиН КР

1.	Ветшанова А., Бирюшева О. и др.	Букварь (УМК)	2011	Б.:Кутаалам
2.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др.	Русская азбука	2006	М.:Просвещение
3.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика (в двух частях)	2003	М.: Просвещение
4.	Даувальдер О.В., Качигулова В.Н.	Русский язык	2013	отпечатано ОсОО «Принт - Экспресс»
5.	Рамзаева Т.Г.	Русский язык	2003	М.:Дрофа
6.	Озмитель Е.Е., Власова И.В.	Книга для чтения	2013	Б.:Азур
7.	Адилова Г.	Родиноведение	2010	Б.:Инсанат
8.	Акматов Д. и др.	ИХТ(УМК)	2012	Б.: Билим - компьютер

9.	Бухова Е.А., Солошенко О.В., Шаповалова Е.П.	Родиноведение (УМК)	2015	Б.: Аркус
10.	Калюжная Л.А., Качигулова В.Н.	Русский язык (УМК)	2015	Б.: Аркус
11.	Озмитель Е.Е., Власова И.В.	Книга для чтения (УМК)	2015	Б.: Аркус
12.	А.Шакиров, М.Касей, К.Шамбетова	Музыка	2017	Билим - компьютер

II. Результаты образовательной деятельности

С целью отслеживания образовательных достижений учащимися начальной школы, обобщения информации о состоянии преподавания в начальной школе в соответствии с государственными образовательными стандартами представлена таблица образовательных достижений учащихся начальной школы за пять лет.

Учебный год	Кол-во		Кол-во аттестованных учащихся	Окончили год на				Успеваемость	Качество	На повторный курс	Переведено
	классов	учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019-2020	23	707	520	91	275	153	1	99	70	повт. курс	706
2020-2021	24	721	538	105	255	177	1	99	67	-	721
2021-2022	23	723	529	103	226	190	1	98	66	-	723
2022-2023	24	745	354	22	91	75	-	100	60	-	745
2023-2024	22	718	338	40	170	126	2	99	63	повт. курс; осень	716

Проведя анализ данной таблицы, можно сделать вывод, что качество знаний учащихся по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 3%, а вот успеваемость учащихся снизилась.

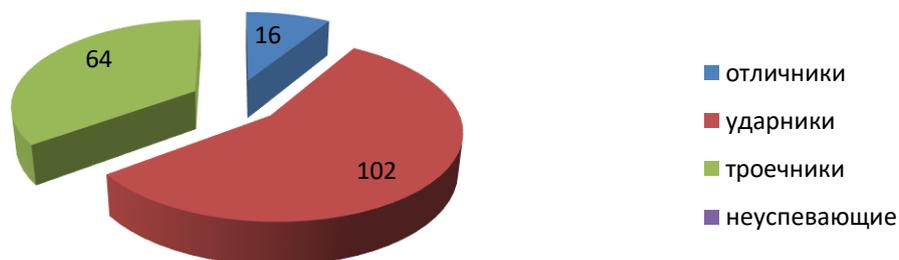
В 2023- 2024 учебном году, к сожалению, появились неуспевающие учащиеся. Абдыкаарова Луиза ученица 4Б оставлена на повторный год обучения, Шаршенбаев Максатали ученик из 4Б класса оставлен на осень по математике.

Успеваемость учащихся начальной школы за 2023- 2024 учебный год

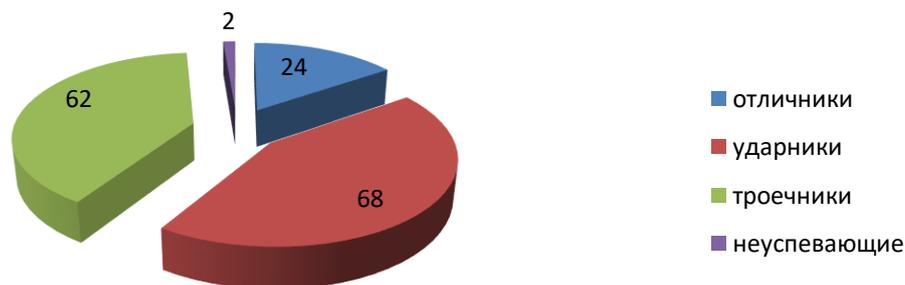
Класс	Кол-во учащихся	Аттестовано	Успевают на :				% качества	% успеваемости	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1А	39	0								Созаева М.А.
1Б	34	0								Московских И.Г.
1В	41	0								Мамедова Е.В.
1Г	43	0								Шикина О.А.
1К	13	0								Газмагамаева А.М.

Итого	170	0								
2А	35	0	безотметочная система обучения							Кондратенко Е.Н.
2Б	38	0								Артемова Г.В.
2В	40	0								Крутина Е.Г.
2Г	40	0								Энграф В.Э.
2Д	42	0								Дримблева Е.Ю.
2К	15	0								Львова Е.Н.
Итого	210	0								
3А	31	31	0	18	13	0	58	100	52	Поджидаева И.С.
3Б	30	30	1	16	13	0	57	100	63	Поджидаева И.С.
3В	37	37	9	20	8	0	78	100	67	Кошалиева Э.К.
3Г	40	40	3	23	14	0	65	100	57	Созаева М.А.
3Д	35	35	3	21	11	0	69	100	58	Дримблева Е.Ю.
3К	9	9	0	4	5	0	50	100	50	Камчыбекова К.О.
Итого	182	182	16	102	64	0	66	100	58	
4А	39	39	10	20	9	0	77	100	67	Ваулина Н.Е.
4Б	39	39	5	15	17	2	51	95	54	Васильева Т.П.
4В	40	40	5	17	18	0	55	100	56	Кошалиева Э.К.
4Г	35	35	4	15	16	0	54	100	55	Артемова Г.В.
4К	3	3	0	1	2	0	33	100	45	Львова Е.Н.
Итого	156	156	24	68	62	2	59	99	58	
Итого	678	338	40	170	126	2	63	99	58	

Итоги успеваемости в 3 классах



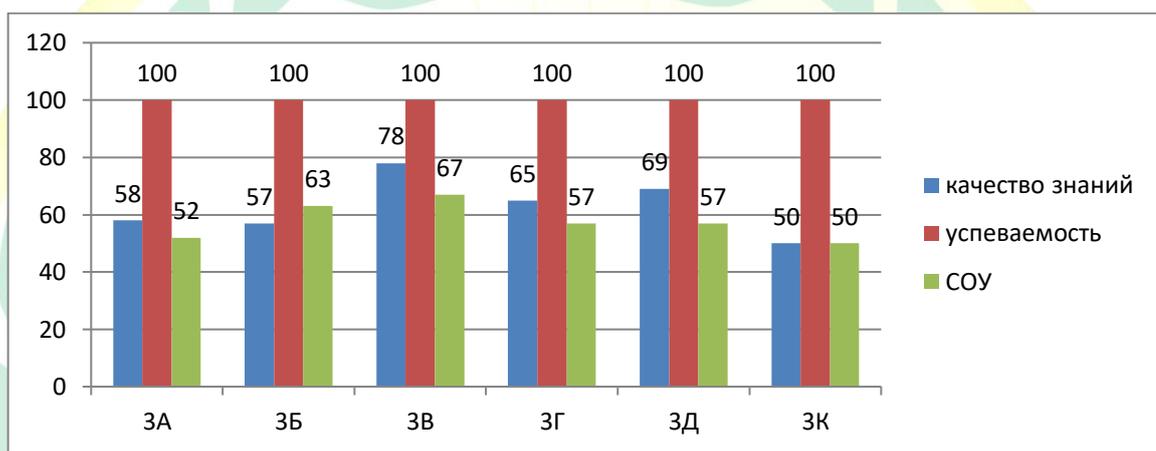
Итоги успеваемости в 4 классах



Из диаграмм видно, что большая часть учащихся 3-4 классов - ударники. В третьих классах 56% таких учащихся, в четвертых классах - 43,5%.

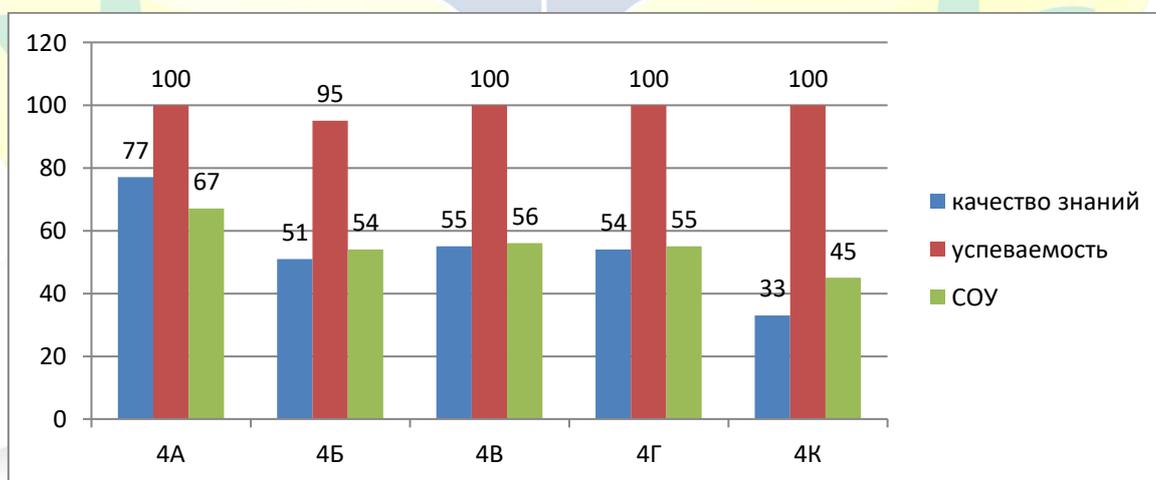
Ниже представлены диаграммы по классам.

Показатели обученности учащихся 3 классов



Самые высокие показатели в 3В классе, учитель Кошалиева Э.К.

Показатели обученности учащихся 4 классов



Самые высокие показатели в 4А классе, учитель Ваулина Н.Е.

Высокий уровень качества знаний по итогам 2023- 2024 учебного года показали 40 учащихся 3-4 классов, они отмечены Похвальными листами ШГ№37:

класс	Классный руководитель	Фамилия, имя ученика
3Б	Поджидаева Ирина Сергеевна	Ринатов Усман
3В	Кошалиева Эльмира Касымовна	Азнабаев Тамерлан

		Асизова Элиза Волков Кирилл Жайсанбекова Раиля Исманова Аделина Кудаярова Канькей Кулчунова Айбийке Тимурланова Наима Турумбекова Айлара
3Г	Созаева Мариям Абдуллаевна	Есеналиева Лаура Касымалиева Алия Орузбаева Перизат
3Д	Дримблева Елена Юрьевна	Баруах Артур Галкин Тимур Ломацкий Тимофей
4А	Ваулина Наталья Евгеньевна	Асылбеков Искандер Долодиярова Асила Изьянов Умар Карманова Злата Катунина Екатерина Кимсанов Байкол Кубанычбекова Нелли Саркобенова Даяна Суйналиева Аймана Тилегенова Айбике
4Б	Васильева Татьяна Петровна	Абдурауфов Мансур Бакасов Эмирлан Кудайкулова Амина Расулов Абдукарим Талантбекова Алия
4В	Кошалиева Эльмира Касымовна	Белоносков Владимир Давлатов Адилет Малабеков Алишер Медетов Дениз Шамшыбекова Амаль
4Г	Артемова Галина Владимировна	Бердалиева Сумая Искендерова Айлин Ондрикова Юлиана Шарипова Аделия

В течение учебного года с целью проверки уровня усвоения программного материала учащимися начальной школы в рамках ВШК были проведены контрольные работы:

- стартовый контроль знаний учащихся по итогам повторения материала за предыдущий учебный год (диктант с грамматическим заданием по русскому языку во 2-4 классах, контрольная работа по математике во 2-4 классах, техника чтения в 1-4 классах);
- рубежный контроль знаний учащихся по русскому языку, математике за 1, 2, 3 четверть в 1-4 классах;
- итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку, математике за год в 1-3 классах;
- контрольные работы по линии Департамента образования мэрии г.Бишкек по русскому языку и математике в 4 классах (май, 2024г.) по русскому языку в 3-4 классах (ноябрь, 2023г.);

- контроль техники чтения в 1-4 классах в конце каждой четверти, в конце года;

Анализ уровня знаний учащихся начальной школы позволил выявить положительный опыт и определить круг нерешенных проблем, установить динамику развития классов по предметам, выявить насколько учителями выполняется государственный образовательный стандарт, выявить недостатки.

Анализ работ рассматривался на заседаниях кафедры.

Анализ результатов выполнения контрольной работы по русскому языку учащимися 3 классов ШГ№37 за 1 четверть 2023-2024 учебного года

Учебник О.В. Дауваальдер; Т.Г. Рамзаева

Учителя Поджидаева И.С., Кошалиева Э.К., Дримблева Е.Ю., Камчибекова К.О.

№	Контролируемый элемент	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 к	ито го
1	число учащихся по списку	30	30	37	43	37	8	177
2	число учащихся, выполнявших работу	26	23	35	35	34	7	160
3	количество учащихся, написавших диктант:							
	«5»	7	4	13	10	5	0	39
	«4»	12	12	10	18	15	4	71
	«3»	6	4	9	5	12	0	36
	«2»	1	3	3	2	2	3	14
4	% успеваемости	96	87	91	94	94	57	91
	% качества	73	70	66	80	59	57	69
	СОУ	65	59	66	68	57	43	62
5	допустили ошибки в диктанте:							
	пропуск, замена, искажение	14	11	7	7	4	3	46
	безударная гласная проверяемая	8	6	4	8			26
	безударная гласная непроверяемая				6			6
	Ь разделительный	2	6	6	3	1	3	21
	Ь показатель мягкости	2		2	1	1		6
	проверяемые согласные		3		4			7
	непроизносимые согласные			3				3
	удвоенные согласные		2	2	13	3	2	22
	написание приставок	2	1	1	1			5
	написание предлогов	2		3				5
	гласные после шипящих	4	3		6	4	5	22
	ЧК, ЧН							
	перенос слов	4	3	4	1	2		14
	правописание имён собственных							
оформление предложения	3	9	2	4	3	3	24	
соблюдение орфографического режима			5				5	
6	количество учащихся, выполнивших задание:							
	«5»	2	1	4	9	14	0	30
	«4»	13	11	20	16	12	4	76
	«3»	9	7	7	10	7	0	40

	«2»	2	4	4	-	1	3	14
	% успеваемости	92	83	89	100	97	57	91
	% качества	58	52	69	71	76	57	66
	СОУ	53	49	57	65	72	43	60
7	допустили ошибки в задании:							
	определение главных членов предложения	9	10	4	7	2	3	35
	разбор слов по составу	10	10	6	6		5	37
	фонетический разбор слов	19	18	13	19	5		74

Выводы и предложения:

Диктант доступный, насыщен изученными орфограммами.

Учителям необходимо обратить внимание на правописание корневых орфограмм, работать над структурой текста и оформлением предложения, усилить работу над фонетическим разбором слова, обращать внимание на йотированные гласные.

Также следует усилить работу над развитием речи учащихся.

Анализ результатов выполнения контрольной работы по русскому языку учащимися 4 классов ШГ№37 за 1 четверть 2023-2024 учебного года

Учебник Калюжная Л.А., Качигулова В.Н.

Учителя Ваулина Н.Е., Васильева Т.П., Кошалиева Э.К., Артемова Г.В., Львова Е.Н.

№	Контролируемый элемент	4 а	4 б	4 в	4 г	4 к	ито го	
1	число учащихся по списку	40	40	42	35	3	160	
2	число учащихся, выполнявших работу	36	32	41	30	3	142	
3	количество учащихся, написавших диктант:							
	«5»	15	9	4	7	1	36	
	«4»	14	13	18	12	0	57	
	«3»	3	6	13	9	1	32	
	«2»	4	4	6	2	1	17	
4	% успеваемости	89	88	85	93	67	88	
	% качества	81	69	54	63	33	65	
	СОУ	71	63	52	61	51	61	
5	допустили ошибки в диктанте:							
	пропуск, замена, искажение	10	10	14	11		45	
	безударная гласная проверяемая	3	1	4	7	1	16	
	безударная гласная непроверяемая			5	5		10	
	Ь разделительный	3	1	4		1	9	
	Ь показатель мягкости	2			8		10	
	проверяемые согласные	2	1		5		8	
	непроизносимые согласные	2		3	6	1	12	
	удвоенные согласные		5	6	4	1	16	
	написание приставок			2	2		4	
	написание предлогов				3		3	
	гласные после шипящих	3			9		12	
	ЧК, ЧН					1	1	
	перенос слов	4	8	3	4	1	20	
правописание имён собственных								

	оформление предложения		5	9	8			22
	соблюдение орфографического режима		3	10				13
6	количество учащихся, выполнивших задание:							
	«5»	7	12	4	3	1		27
	«4»	24	13	17	13	0		67
	«3»	5	6	13	11	2		37
	«2»	0	1	7	3	0		11
	% успеваемости	100	97	83	90	100		92
	% качества	86	78	51	53	33		66
	СОУ	67	71	50	53	57		60
7	допустили ошибки в задании:							
	определение основы предложения		1	4	5	1		11
	определение частей речи в предложении		12		6			18
	нахождение словосочетаний в предложении	5	3	9	6	1		24
	разбор слов по составу	4	8	7	9			28
	составление предложения с однородными подлежащими		5	5	8	1		19

Выводы:

Большинство ошибок в диктанте допущено на корневые орфограммы, большое количество учащихся допускают ошибки при переносе слов, также большое количество ошибок в искажении слов, пропуску букв в словах, замене букв в словах. Не все учащиеся соблюдают орфографический режим. Не все учащиеся умеют определять часть речи в предложении, так как не могут правильно задавать вопрос.

Предложения:

1. Включать систематически в работу на уроке упражнения по правописанию корневых орфограмм, учить учащихся подбирать проверочные слова, развивать орфографическую зоркость у учащихся.
2. Работать над морфемным разбором слова, особенно, учить разбирать по составу глаголы.
3. Подбирать упражнения на развитие фонематического слуха.
4. Учить задавать вопросы к словам различных частей речи, учить находить слова определенной части речи в разных по структуре предложениях.
5. Ежеурочно выполнять с учащимися синтаксический разбор предложений разных по структуре.

АНАЛИЗ

результатов выполнения контрольной работы по русскому языку за год учащимися 2-ых классов ШГ№37 г.Бишкек Октябрьского района

Дата выполнения работы май 2024г.

Учителя Кондратенко Е.Н., Артемова Г.В., Крутина Е.Г., Энграф В.Э., Дримблева Е.Ю.

№	контролируемый элемент	2А	2Б	2В	2Г	2Д	итого
1	число учащихся по списку	35	38	40	40	42	195
2	число учащихся, выполнявших работу	33	37	34	38	39	181
3	число учащихся, написавших диктант:	33	37	34	38	39	181

	на 5	4	7	11	6	16	44
	на 4	13	14	13	20	18	78
	на 3	7	9	5	8	3	32
	на 2	9	7	5	4	2	27
	% успеваемости	73	81	85	89	95	85
	% качества знаний	52	57	71	68	87	67
	СОУ	49	55	64	59	74	61
	допустили ошибки в диктанте:						
	оформление предложения	3	7	1		5	16
	правописание имен собственных	12		8	10		30
	безударная гласная проверяемая	4	11	3	2	6	26
	безударная гласная непроверяемая	2		2	5		9
	проверяемые согласные	2		2		7	11
	непроизносимые согласные	2		2			4
	удвоенные согласные						
	ь и ь - разделительный				1		1
	ь - показатель мягкости	6	7	9			22
	гласные после шипящих		9		5		14
	сочетания чк, чн и другие		5			4	9
	написание приставок		9				9
	написание предлогов	1	8	1		3	13
	падежные окончания имен существительных			1			1
	падежные окончания имен прилагательных		6		1		7
	личные окончания глаголов						
	родовые окончания глаголов						
	перенос слов	2	11	2	2	6	23
	пропуск, замена, искажение	3	7	3	8	8	29
	соблюдение ЕОР	5	2		6	7	20
4	количество учащихся, выполнивших грамматическое задание	33	37	34	38	39	181
	на 5	4	5	17	17	19	62
	на 4	10	13	9	17	9	58
	на 3	13	11	6	3	4	37
	на 2	6	8	2	1	7	24
	% успеваемости	82	78	94	97	82	87
	% качества знаний	42	49	76	89	71	72
	СОУ	49	50	74	77	70	70
	Определение грамматической основы в предложении	10	10	7	7	6	40
	Подбор проверочных слов	12	12	5	8	13	50

Выводы и предложения: Диктант и грамматическое задание соответствовали уровню учащихся 2 класса. В диктанте нашли отражение все изученные орфограммы.

Учителям рекомендовано уделять внимание на уроках русского языка упражнениям на развитие орфографической зоркости, учить учащихся определять орфограммы в словах, систематически работать над обогащением словарного запаса учащихся. На каждом уроке вести работу по соблюдению ЕОР, работать над каллиграфией.

АНАЛИЗ результатов выполнения контрольной работы по математике за год учащимися 3-ых классов ШГ№37 г. Бишкек Октябрьского района

Дата выполнения работы май 2024г.

Учителя Кондратенко Е.Н., Артемова Г.В., Кошалиева Э.К., Созаева М.А.,
Дримблева Е.Ю.

№	контролируемый элемент	3А	3Б	3В	3Г	3Д	итого
1	число учащихся по списку	31	30	35	40	35	171
2	число учащихся, выполнявших работу	29	27	35	30	29	150
3	количество учащихся, написавших работу:	29	27	35	30	29	150
	На 5	5	2	6	8	8	29
	на 4	12	13	15	14	11	65
	на 3	11	9	12	5	5	42
	на 2	1	3	2	3	5	14
	% успеваемости	97	89	94	90	83	91
	% качества знаний	59	56	60	73	66	63
СОУ	58	52	58	64	61	59	
4	решение задачи:						
	по содержанию	5	7	6	9	4	31
	вычислительные ошибки	4	2	9		3	18
5	решение выражения:						
	определение порядка действий	6	2	5	8	2	23
	вычислительные ошибки	4	5	10		4	23
6	решение примеров:						
	на сложение	2		3			5
	на вычитание		6	7			13
	на умножение	9	8	8	2	3	30
	на деление	9	6	8	9	5	37
7	сравнение чисел и выражений						
	сравнение чисел			4			4
	сравнение выражений	2	1	2		4	9
	вычислительные ошибки		1	1		4	6
8	решение геометрической задачи:						
	построение отрезков						
	нахождение стороны	4	5		3	4	16
	определение площади	2	6	3	5		16
	определение периметра, длины ломаной						
	вычислительные ошибки	2		4	3		9

9	перевод и сравнение величин:						
	единицы длины	2	4		2	3	11
	единицы массы		3			5	8
	единицы времени						
	единицы площади	4	7	4		6	21
	вычислительные ошибки		2	3			5
10	решение уравнений:						
	нахождение неизвестного слагаемого						
	нахождение неизвестного уменьшаемого						
	нахождение неизвестного вычитаемого	2	4		4	3	13
	нахождение неизвестного множителя	1	3	4	2	2	12
	нахождение неизвестного делимого						
	нахождение неизвестного делителя						
	вычислительные ошибки		2	3			5

АНАЛИЗ
результатов выполнения контрольной работы по математике за год
учащимися 2-ых классов ШГ№37 г. Бишкек Октябрьского района

Дата выполнения работы май 2024г.

Учителя Кондратенко Е.Н., Артемова Г.В., Крутина Е.Г., Энграф В.Э., Дримблева Е.Ю.

№	контролируемый элемент	2А	2Б	2В	2Г	2Д	итого
1	число учащихся по списку	35	38	40	40	42	195
2	число учащихся, выполнивших работу	32	36	36	37	37	178
3	количество учащихся, написавших работу:	32	36	36	37	37	178
	на 5	5	10	12	10	15	52
	на 4	10	10	17	17	11	65
	на 3	9	9	3	8	6	35
	на 2	8	7	4	2	5	26
	% успеваемости	75	81	89	95	86	85
	% качества знаний	47	56	81	73	70	66
СОУ	50	67	68	65	68	62	
4	решение задачи:						
	по содержанию	12	10	1	2	6	31
	вычислительные ошибки	9	11	7	4	6	37
5	решение выражения:						
	определение порядка действий	8	9		1	5	23
	вычислительные ошибки	14	12		5	7	38

6	решение примеров:						
	на сложение	7	9		2	2	20
	на вычитание	9	8	4	4	4	29
	на умножение	7	7				14
	на деление	10	10				20
7	сравнение чисел и выражений						
	сравнение чисел					5	5
	сравнение выражений					7	7
	вычислительные ошибки					8	8
8	решение геометрической задачи:						
	построение отрезков						
	нахождение стороны				2		2
	определение площади						
	определение периметра, длины ломаной	5	8	3		7	23
	вычислительные ошибки	10	11	2		5	28
9	перевод и сравнение величин:						
	единицы длины	10	10	3		6	29
	единицы массы				2		2
	единицы времени	9	11		5	5	30
	единицы площади						
	вычислительные ошибки						
10	решение уравнений:						
	нахождение неизвестного слагаемого	2	5			3	10
	нахождение неизвестного уменьшаемого	11	10	2		6	28
	нахождение неизвестного вычитаемого	9	8			4	21
	нахождение неизвестного множителя						
	нахождение неизвестного делимого						
	нахождение неизвестного делителя						
	вычислительные ошибки	10	11	3		7	31

**Анализ результатов выполнения контрольной работы по русскому языку
учащимися 4-х классов школы – гимназии №37 Октябрьского района г.Бишкек
за 2023-2024 учебный год**

Учителя: Ваулина Н.Е., Васильева Т.П., Кошалиева Э.К., Артемова Г.В.
Учебник: Л.А.Калюжная, В.Н. Качигулова

№	Контролируемый элемент	4а	4б	4 в	4г	итого
1	Число учащихся по списку	39	39	40	35	153
2	Число учащихся, выполнявших работу	36	31	38	34	139

3	Количество учащихся, написавших диктант:	36	31	38	34	14
	«5»	13	6	6	4	29
	«4»	15	13	14	16	58
	«3»	7	7	13	12	39
	«2»	1	5	5	2	13
4	% успеваемости	97	84	86	94	63
	% качества знаний	77	61	52	59	91
	СОУ	70	57	54	56	59
5	Грамматическое задание					
	Количество учащихся, выполнивших задание:	36	31	38	34	139
	«5»	25	9	5	5	44
	«4»	6	11	15	17	49
	«3»	2	5	11	10	28
	«2»	3	6	7	2	18
	% успеваемости	92	81	81	94	87
	% качества знаний	86	65	52	64	67
	СОУ	83	61	52	58	64

Выводы:

Анализ контрольной работы показал, что ученики 4 класса усвоили материал за курс начальной школы.

Большинство ошибок в диктанте допущено на корневые орфограммы, большое количество учащихся допускают ошибки при переносе слов, также большое количество ошибок в искажении слов, пропуску букв в словах, замене букв в словах. Не все учащиеся соблюдают орфографический режим.

Предложения:

1. Включать систематически в работу на уроке упражнения по правописанию корневых орфограмм, учить учащихся подбирать проверочные слова, развивать орфографическую зоркость у учащихся.
2. Учителям подбирать упражнения на развитие фонематического слуха.

Анализ результатов выполнения контрольной работы по математике учащимися 4-х классов школы – гимназии №37 Октябрьского района г.Бишкек за 2023-2024 учебный год

Учителя: Ваулина Н.Е., Васильева Т.П., Кошалиева Э.К., Артемова Г.В.

Учебник: М.И.Моро

№	Контролируемый элемент	4а	4б	4 в	4г	итого
1	Число учащихся по списку	39	39	40	35	153
2	Число учащихся, выполнявших работу	36	33	38	32	139
3	Количество учащихся, написавших контрольную работу:	36	33	38	32	139
	«5»	8	12	5	3	28
	«4»	20	14	20	17	71
	«3»	5	5	11	9	30
	«2»	3	2	2	3	10

4	% успеваемости	92	94	95	91	93
	% качества знаний	78	79	66	63	71
	СОУ	64	70	58	55	62

Выводы:

Анализ контрольной работы показал, что ученики 4 класса усвоили материал за курс начальной школы.

Хорошо усвоен материал по решению текстовых задач, задач на движение, на движение, решение задач на доли и дроби. Отработаны письменные приемы вычислений многозначных чисел, решение геометрических задач.

К сожалению, есть дети, которые недостаточно внимательно читают задания и не все выполняют в полном объеме

Предложения:

1. Необходимо систематически тренировать умение выполнять правильно письменные вычисления на умножение и деление многозначных чисел. Тренировать табличные случаи вычислений на скорость.
2. Учителям начальной школы в обязательном порядке включать в уроки задания на отработку алгоритма решения геометрических задач.
3. Также включать в уроки задания на внимание и отработку умений работы с текстом математических заданий.
4. Учитывать учащихся проверять свою работу.

Итоговый контроль техники чтения в начальной школе в 2023- 2024 учебном году

класс	по списку	читали	оценки				кач.зн.	успев.	СОУ	Учитель
			5	4	3	2				
1 классы										
1А	40	40	16	6	10	8	55	80	62	Созаева М.А.
1Б	34	34	18	3	6	7	62	79	68	Московских И.Г.
1В	41	41	28	2	7	4	73	90	79	Мамедова Е.В.
1Г	43	43	30	6	7	0	84	100	85	Шикина О.А.
итого	158	158	92	17	30	19	69	88	74	
2 классы										
2А	35	35	27	1	7	0	80	100	86	Кондратенко Е.Н.
2Б	38	37	10	13	10	4	62	89	61	Артемова Г.В.
2В	40	40	27	10	3	0	93	100	86	Крутина Е.Г.
2Г	40	40	28	7	4	1	88	98	85	Энграф В.Э.
2Д	42	42	27	8	3	4	83	90	81	Дримблева Е.Ю.
итого	194	194	119	39	27	9	81	95	80	
3 классы										
3А	31	31	21	5	4	1	84	97	83	Поджидаева И.С.
3Б	30	30	24	2	2	2	87	93	88	Поджидаева И.С.
3В	35	35	20	12	3	0	91	100	82	Кошалиева Э.К.
3Г	40	38	31	4	2	1	92	97	91	Созаева М.А.
3Д	35	35	21	6	5	3	77	91	77	Дримблева Е.Ю.
итого	171	169	117	29	16	7	86	96	84	
4 классы										

4А	39	39	33	4	2	0	95	100		93	Ваулина Н.Е.
4Б	39	39	17	10	7	5	69	87		69	Васильева Т.П.
4В	40	40	25	12	3	0	93	100		84	Кошалиева Э.К.
4Г	35	35	8	10	13	4	51	89		56	Артемова Г.В.
итого	153	153	83	36	25	9	78	94		76	
итого по школе	676	674	411	121	98	44	79	93		79	

Читают ниже нормы:

1А, учитель Созаева М.А.

1. Ажекбаров Эмир
2. Гришаева Алисия
3. Жакупов Дархан
4. Зарылбеков Алинур
5. Кон Эмилия
6. Муратова Салима
7. Урматова Касиет
8. Эгизбекова Адеми

1Б, учитель Московских И.Г.

1. Батт Ханнья
2. Бекниязова Жазлин
3. Болотбеков Арслан
4. Кенжибаев Аман
5. Тынчтыкбекова Эльзада
6. Умаров Исламбек
7. Юсупалиев Аман

1В, учитель Мамедова Е.В.

1. Алтунин Лучезар
2. Ашимов Иляс
3. Камалов Зейнал
4. Ризванов Ильдар

2Б, учитель Артемова Г.В.

1. Баястанов Муслима
2. Джунушов Айдин
3. Ногоева Хадижа
4. Эшимбетов Элдияр

2Г, учитель Энграф В.Э.

1. Сыйдалиев Искандер

2Д, учитель ДримBLEVA Е.Ю.

2. Алибекова Амалия
3. Асташкин Роман
4. Конокпаев Жантай
5. Сайдуллаев Асан

3А, учитель Поджидаева И.С.

1. Белеков Ч.
2. Батт Мусаб

3Б, учитель Поджидаева И.С.

1. Замирбекова Ш.
2. Зияева А.

3Г, учитель Созаева М.А.

3. Ашымова Тахмина



3Д, учитель Дримблева Е.Ю.

1. Алмасбекова Айбийке
2. Бекболотова Самина
3. Кадыров Рамзан

4Б, учитель Васильева Т.П.

1. Абдашимова Сафия
2. Абдыкаарова Луиза
3. Ковальчук Диана
4. Курманов Алыбек
5. Медведева Ясмينا

4Г, учитель Артемова Г.В.

1. Марсбеков Эльчин
2. Мыктыбеков Нурэл
3. Чумаков Глеб
4. Эрмекбаева Ясмин

III. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль осуществлялся с целью:

- оказание методической помощи;
- совершенствование и развитие педмастерства учителей начальной школы, ориентированного на совершенствование педагогического процесса;

ВШК строился на принципах научности, актуальности, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе ВШК:

- наблюдение;
- проверка школьной документации;
- индивидуальные беседы;
- круглые столы на заседаниях кафедры;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основные элементы ВШК:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- выполнение решений педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний кафедры;

Проверка классных журналов осуществлялась в течение учебного года в соответствии с планом ВШК. Проверка показала, что все учителя стараются соблюдать ЕОР при ведении классных журналов, темы пройденных уроков, домашнее задание записываются своевременно, программный материал по предметам выполняется планомерно, своевременно, практическая часть программы по каждому предмету реализована. Замечания учителями устранялись в короткие сроки.

В течение учебного года осуществлялась проверка тетрадей по русскому языку и математике (рабочие тетради, тетради для контрольных работ).

Цели проверки:

1. соблюдение единого орфографического режима;
2. система и качество проверки тетрадей учителями;
3. система работы учителей и учащихся над ошибками;
4. объем классной работы и домашней работы;

5. соответствие проведения контрольных работ с графиком проведения контрольных работ;

Рабочие и контрольные тетради ведутся всеми учащимися начальной школы, требует большого внимания соблюдение единого орфографического режима. Учителя должны более качественно и регулярно проверять *рабочие* тетради учащихся. В связи с нерегулярной проверкой тетрадей учащихся выпадает работа над ошибками, коррекция плохого письма отдельных учащихся. Объем домашних работ соответствует нормам.

Проверка *контрольных* тетрадей показала, что контрольные работы проводятся согласно КТП по предметам. Все работы проверяются учителями в срок, оценки учащимся выставляются объективно. После каждой работы проводится работа над ошибками и в русском языке, и в математике. Практическая часть программы по русскому языку и математике выполнена во всех классах.

Также проверялись личные дела учащихся. В ходе проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, приложены все необходимые копии документов. Классные руководители своевременно вносят в личные дела четвертные и годовые оценки, сведения о пропущенных уроках учащимися, решение педагогического совета о переводе в следующий класс.

Были даны рекомендации о недопустимости исправлений, использовании замазки, карандашных записей при ведении школьной документации.

IV. Олимпиады, конкурсы проводимые в начальной школе, участие в методической работе школы

В 2023- 2024 учебном году в рамках МО в гимназии был проведен единый методический день. В этом мероприятии приняли участие учащиеся 2А класса и учитель начальной школы Кондратенко Е.Н. Коллективу учителей был представлен урок русского языка.

В марте месяце Кошалиева Э.К., Кондратенко Е.Н. прошли курсы повышения квалификации при РППК КР.

Также было проведено большое методическое мероприятие, как декада начальной школы. В рамках декады проводились мероприятия, посвященные 115- летию Н.Н.Носова 02.11.2023г. была проведена Олимпиада по предметам, изучаемым в начальной школе.

АНАЛИЗ проведения школьного тура Олимпиады в начальной школе 2023 – 2024 учебный год

Количество учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах

клас с	классный руководитель	предметы												общее кол- во участников	общее кол- во призеров
		русский язык	кол- во призеров	чтение	кол- во призеров	математика	кол- во призеров	естествознание	кол- во призеров	кыргызский язык	кол- во призеров	английский язык	кол- во призеров		
3А	Поджидаева И.С.	1		6		8		3		5	1				1

3Б	Поджидаева И.С.	2	1	6		5		5		4	1				2
3В	Кошалиева Э.К.	3	2	6	1	3	1	8	3	4					7
3Г	Созаева М.А.	3		4	1	17		2	1	7	2				4
3Д	Дримблева Е.Ю.	7		8	2	8	2	7		6	1				5
	ВСЕГО	16	3	30	4	41	3	25	4	26	5			138	19
4А	Ваулина Н.Е.	3		4		6		6		4	1	5			1
4Б	Васильева Т.П.	5	1	8	2	12	3	7	1	11	2	5	2		11
4В	Кошалиева Э.К.	3	1	3	1	8		3	1	4	1	3	1		5
4Г	Артемова Г.В.	2	1	11		12	1	6	1	2	1	1			4
	ВСЕГО	13	3	26	3	38	4	22	3	21	5	14	3	134	21

**Победители и призеры
3 класс**

№ п/п	предмет	место	ФИО ученика	класс
1.	русский язык	I	Тимурланова Наима	3В
2.		II	Языков Тынай	3Б
3.		III	Азнабаев Тамерлан	3В
4.	чтение	I	Петраков Дмитрий	3Г
5.		II	Кудоярова Канькей	3В
6.		III	Агарков Богдан	3Д
7.		III	Комарова Ярослава	3Д
8.	математика	I	Ломацкий Тимофей	3Д
9.		II	Осмонбеков Жоомарт	3В
10.		III	Баруах Артур	3Д
11.	естествознание	I	Кулчунова Айбийке	3В
12.		I	Тё Аделя	3В
13.		II	Турумбекова Айлара	3В
14.		III	Полахин Ярослав	3Г
15.	кыргызский язык	I	Азизбекова Раяна	3Г
16.		II	Азаматова Адеми	3Г
17.		II	Мукашова Айназик	3А
18.		III	Арзыбекова Бермет	3Б
19.		III	Жалилов Алмаз	3Д

4 класс

№ п/п	предмет	место	ФИО ученика	класс
1.	русский язык	I	Элчибеков Амирхан	4Б
2.		II	Орозбекова Мээрим	4В
3.		III	Шарипова Аделия	4Г
4.	чтение	I	Абдурауфов Мансур	4Б
5.		II	Элчибеков Амирхан	4Б
6.		III	Кадырова Дария	4В

7.	математика	I	Абдурауфов Мансур	4Б
8.		I	Расулов Абдукарим	4Б
9.		II	Турашев Тимур	4Б
10.		III	Ондрикова Юлиана	4Г
11.	естествознание	I	Искендерова Айлин	4Г
12.		II	Жаманаква Айдаралы	4В
13.		III	Медведева Ясмينا	4Б
14.	кыргызский язык	I	Анарбекова Нурпери	4Б
15.		II	Бердалиева Сумая	4Г
16.		II	Азатова Айзирек	4В
17.		III	Джанышев Арсен	4А
18.		III	Курманов Алыбек	4В
19.	английский язык	I	Давлатоа Адилет	4В
20.		II	Бузурманкулов Аман	4Б
21.		III	Талантбекова Алия	4Б

V. Информация по коррекционным классам ШГ №37 на 2023- 2024 уч. год

В 2023- 2024 учебном году в ШГ №37 функционировали 4 коррекционных класса

Класс	Кол-во классов	Язык обучения	Кол-во детей в классе	Кол-во надомников	Кол-во инвалидов
1 к	1	русский	13 уч.	1	-
2 к	1	русский	15 уч.	-	3
3 к	1	русский	9 уч.	1	-
4 к	1	русский	3 уч.	1	-
Всего	4	русский	40 уч.	3	3

Количество учащихся в классах небольшое, что помогает учителям находить подход к каждому ребенку. Учителя, работающие в коррекционных классах, имеют педагогический стаж 5 и более лет. Обучение учителя строят таким образом, чтобы задания могли выполнить все ученики, ориентируются на уровень развития учащихся. Большое внимание уделяется развитию практических навыков. Каждый ученик чувствует себя комфортно в школе. Учащиеся коррекционных классов также выполняют контрольные работы по предметам, что позволяет отслеживать динамику развития каждого ученика.

В 2023- 2024 учебном году в 4К классе обучалось 3 ученика: два ученика обучались в школе, 1 учащийся находился на надомном обучении. Все ребята продолжают обучение по общеобразовательной программе в школах по месту жительства.

Выводы:

1. Работу коллектива начальной школы в 2023- 2024 учебном году считать удовлетворительной.
2. Методическая работа, ВШК проводились в системе и были направлены на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
3. Уровень методической подготовки учителей достаточный. Анализ работы показывает стабильность кадрового состава, профессиональную компетентность педагогов начальной школы.
4. Необходимо разнообразить формы работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению и с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

Исходя из анализа работы начальной школы, следует продолжить деятельность педагогического коллектива над единой методической темой **«Развитие профессиональных компетенций у педагогов начальной школы, как фактор повышения качества образования в условиях системно – деятельностного подхода».**

Для создания условий успешного овладения программным материалом и выполнения государственного образовательного Стандарта можно поставить основную цель и следующие задачи:

Цель – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Задачи:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Законом «Об образовании» и образовательными стандартами
2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.
4. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
5. Реализовать в практике работы гимназии эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.
6. Создать в гимназии условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинства.
7. Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности).
5. Коррекционная работа.
6. Работа с родителями.



АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД зам.директора по НМР ШГ №37 Поликарповой З.М.

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся.

Главное в методической работе это – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов. Педагог в современном мире, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться ученик в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития.

Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Современная школа остро нуждается в профессионалах – учителях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Научно - методическая работа осуществляется, опираясь на следующие принципы:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- системность в проведении методической работы;
- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;

- дифференциация и индивидуализация методической деятельности;
- на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда;
- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;
- демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

- создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований;
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Предполагаемый результат: повышение уровня продуктивности методической работы в ШГ № 37 и ее роли в процессе деятельности педагогического коллектива в режиме развития.

Коллектив школы работает над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода», рассчитанной на 2022-2027 годы.

В рамках указанной методической темы выделяются наиболее **приоритетные долговременные направления методической работы:**

1. Совершенствование структурно-функциональной модели ВМС, через создание наряду с традиционными методическими объединениями временных и постоянных объединений для решения актуальных проблем развития школы.
2. Совершенствование уровневой дифференциации объединений учителей по типу и характеру решаемых проблем по уровню и характеру педагогической продукции - ее актуальности, практической значимости, новизны, объекту предназначения и возможности использования.
3. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы.
4. Создание в педагогическом коллективе атмосферы творческой активности, перевода его в режим постоянного творческого поиска.
5. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
6. Совершенствование дифференцированного подхода к оценке методической работы каждого учителя в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую квалификационную категорию.
7. Внедрение в практику работы МС методических паспортов учителей, включающих технологические карты профессионального роста учителя.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

I. Документы, регламентирующие организацию методической работы.

1. Положение об организации научно-методической работы ШГ № 37
2. Положение о единой психолого-педагогической проблеме
3. Положение о координационно-методическом совете ШГ
4. Положение об организации опытно-экспериментальной работы
5. Положение о педагоге-экспериментаторе
6. Положение о конкурсе методических разработок
7. Структурно-функциональная модель методической службы
8. Структура КМС

II. Организация методической работы в ШГ №37

1. Определены направления методической деятельности ШГ № 37
2. Цель методической работы
3. Приоритетные направления деятельности
4. Задачи методической работы
5. Девиз методической работы

6. Формы методической работы
7. Условия эффективности методической работы в инновационной школе
8. Технологическая карта инноваций
9. Типы нововведений
10. Востребованность современных образовательных технологий
11. Список разработанной педагогической продукции
12. Проекты учащихся
13. Мониторинг участия учителей в ОЭР

III. Планы методической работы

1. Комплексно-целевая программа реализации ЕМТ
2. План реализации ЕМТ в 2023-2024 учебном году
3. План работы КМС
4. План методической работы школы
5. Инновационная деятельность ШГ№37
6. План работы экспертной комиссии
7. План работы лаборатории по преемственности

ШГ№37 располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Согласно планированию, научно-методическая работа в учреждении проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность КМС, методических объединений и временных творческих и проблемных групп сотрудничества;
- организация инновационной работы;
- научно-практические семинары.

2. Технологическое обеспечение:

- разработка рабочих предметных программ;
- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, вариативного образования;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- апробация программ курсов вариативного компонента учебного плана.

3. Информационное обеспечение:

- информационное сопровождение, в т.ч. средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конференциях).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Программа методической работы школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, внедрением в практическую деятельность контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностированию и мониторингу результативности успешности школьников. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Функциями ВМС являлись:

- аналитическая
- прогностическая
- информационная
- организационная
- координационная
- обучающая
- издательско-редакционная

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Планирование строится на оптимальном сочетании единообразия и своеобразия в работе кафедр.

Действующая модель методической службы ШГ№37 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Ключевым звеном в работе гимназии являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. В ШГ№ 37 работает стабильный педагогический коллектив. Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и

компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

Обучение и развитие кадров, повышение профессионального уровня педагогов школы

Действующее законодательство КР и нормативно-правовые документы обеспечивают государственную поддержку каждому педагогическому и руководящему работнику образования в повышении квалификации не реже, чем один раз в 5 лет. Повышение профессиональных компетенций и профессионализма педагогов школе проходит по нескольким направлениям:

- Повышение квалификации через обучение на курсах КАО;
- Корпоративное обучение педагогов по четко определенным темам обучения;
- Обучение педагогов через их участие в методической работе школы;
- Самообразование педагогов.

В соответствии с планом-графиком повышения квалификации РИПКиППР при МОиН КР и с графиком курсовой переподготовки ШГ №37 в 2023-2024 учебном году была составлена заявка на прохождение курсов повышения квалификации. Переподготовку в этом учебном году прошли 11 учителей.

В течение учебного года курсы повышения квалификации РИПКиППР при МОиН КР прошли следующие учителя:

№	Учитель	Предмет	Сроки
1	Газмагамаева Татьяна Михайловна	Физика	05.02-16.02
3	Исакбекова Айым Каракойчиевна	Русский язык	13.11-24.11
4	Исмаилова Нина Валерьевна	География	18.03-29.03
5	Кондратенко Екатерина Николаевна	Начальные классы	18.03-29.03
6	Кошалиева Эльмира Касымовна	Начальные классы	18.03-29.03
7	Абдылдаева Назгуль Замировна	Английский язык	08.01-19.01
8	Бектен кызы Айгуль	Кыргызский язык	16.10-27.10
9	Дримблева Елена Юрьевна	Начальные класы	24.06-05.07
10	Байсалова Жазгул Догдурбековна	Английский язык	09.01-31.01
11	Мирзаева Зульфия	Библиотекарь	11.12-23.12

Альтернативные курсы повышения квалификации РОСБИОТЕХ по дополнительной профессиональной программе «Управленческая компетенция и риски в управлении образовательным учреждением» с 31 августа по 16 октября 2023 года прошли учителя Алаева О.В., Энграф В.Э.

Альтернативные курсы повышения квалификации в этом учебном году также прошли Масамиров Б.С., Поликарпова З.М., Хегай Ю.В., Арапова А.Б.

Система обучения педагогических кадров в гимназии включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса;

2 этап - отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательного процесса;

4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматривались фундаментальные методологические вопросы модернизации образования;
- методических семинаров, где осуществлялась практическая отработка теоретических вопросов.
- заседаний методических объединений, где рассматривались частные методические вопросы определенных предметных областей;
- заседаний координационно-методического совета, где проходило системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществлялась:

- на открытых уроках;
- при индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп;
- на мастер-классах;
- на мероприятиях по обобщению опыта.

Одной из альтернативных форм повышения квалификации являются обучающие семинары. В течение года учителя школы посещали городские семинары в соответствии с планом ГУО.

Таким образом, для ШГ №37 стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в гимназии формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической	Цель работы
--	--------------------	-------------

	работы	
Коллективные формы	Методические объединения (кафедры)	Повышение уровня научно- методической подготовки учителей- предметников
	Временные творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким проблемам.
	Педсоветы	Повышение уровня научно- теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно- теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Единые методические дни	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации учащихся к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе

Вся методическая работа в школе направлена на совершенствование качества преподавания. В связи с новыми запросами общества к качественному образованию возникла необходимость определения направлений работы коллектива по достижению данной цели.

Вывод:

1. в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования, так как основную часть педагогического коллектива составляют

опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

2. есть возможность в налаживании эффективной работы наставников, которые будут способствовать быстрейшему становлению начинающих учителей.
3. 3-я часть учителей - люди пенсионного и предпенсионного возраста, многие из которых консервативны, негативно воспринимают инновационную деятельность.
4. Качественный состав педагогов вызывает необходимость перехода к уровневой дифференциации в организации методической работы.
5. Частая смена психологов затрудняет возможность предоставления качественной психологической помощи обучающимся и создания системы в деятельности психологической службы.

Рекомендации:

1. В соответствии с уровнем профессиональной подготовки осуществлять уровневый подход к организации методической работы: в новом учебном году коллектив условно разбить на 3 группы: группа высокого педагогического мастерства, группа совершенствования мастерства, группа становления педагогического мастерства.
2. Учителя, входящие в группу высокого педагогического мастерства (высшей категории) должны стать главными проводниками новых методик, технологий, организаторы научно-методической, экспериментальной работы в школе.
3. Учителя группы совершенствования мастерства могут быть активными участниками семинаров, открытых уроков для учителей школы, смотров-конкурсов, творческих работ, деловых игр. (учителя 1 и 2 категорий).
4. Учителя, входящие в группу становления педагогического мастерства (не имеющие категории), будут посещать занятия в Школе молодого педагога.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Планируемые результаты:

- Формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- Формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- Деятельность творческой группы профессионального развития молодых педагогов должна способствовать тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новыми методическими рекомендациями.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

Реализуемые инновационные образовательные и воспитательные технологии и методики в ОУ	Показатели результативности их использования
Технология проблемного обучения	Результат: умение мыслить критически и аналитически, самостоятельно искать соответствующие источники информации и ресурсы, необходимые для решения стоящей проблемы. Стимулирует познавательную активность, способствует развитию умений и навыков по решению проблем, повышению качества обученности учащихся; рост количества участников занимающихся исследовательской деятельностью.
Информационно-коммуникационные технологии	Результативность: сформированы навыки работы с информацией, умения её преобразовывать и представлять; успешная адаптации личности в современном информационном обществе, рост качества результатов обучения и воспитания, сформированность целостного мировоззрения школьника.
Технология уровневой дифференциации	Результативность технологии: формирование самостоятельности, развитие интереса к учению; самообучение, взаимообучение; возможность организации контроля за сформированностью компетенций в достижении результатов образования школьников, успешность каждого ученика в освоении образовательной программы.
Модульная технология	Позволяет учащимся определить самостоятельно уровень знаний, сформировать необходимые умения. Учащийся сам может судить о своей успеваемости. Результат: успешная сдача зачетов, промежуточных экзаменов за курс обучения.
Метод проектов	Развитие самостоятельности учащегося в планировании, организации и контроле учебно-познавательной деятельности, исследовательских навыков, творческих интересов. Результат - умение учащихся ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, возможность самореализации и личностного роста. Активное участие в научно-практических конференциях.
Технология развития критического мышления	Результативность: готовность к планированию, гибкости, настойчивости, готовности исправлять свои ошибки, поиску компромиссных решений, рост исследовательской и творческой активности, достижение учащимися высоких результатов в своём развитии; положительная динамика формирования эмоциональной сферы, развитие рефлексии и эмпатийных способностей. Увеличение числа участников и победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад различного уровня.
Технология коллективного	Результативность: совершенствуются навыки логического мышления, понимания, мыследеятельности, память,

взаимообучения (КСО)	ответственность за результаты коллективного труда. Сформированность адекватной самооценки личности, увеличение числа ассоциативных связей и обеспечения более прочного усвоения знаний.
Технология обучения в сотрудничестве	Показателями результативности использования данной технологии являются умение учащегося устанавливать социальные контакты с другими членами коллектива, участвовать в диалоге, вести дискуссию; создается учебное сообщество, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения, что в целом положительно влияет на качество обучения и создание здоровьесберегающего пространства.
Игровые технологии	Результативность: успешное формирование навыков речевого общения, положительных эмоций, творческой активности. повышение качества знаний учащихся, снижение нагрузки (единство эмоционального и рационального в обучении).

Результатом применения данных технологий в образовательном процессе является повышение познавательной активности учащихся, стабильное качество знаний, высокие результаты при сдаче итоговой (государственной) аттестации.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена

- на включение учителей в творческий педагогический поиск;
- на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя;
- на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Структурно-функциональная модель МС организована, исходя из задач и проблем, стоящих перед школой. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является координационно- методический совет, который руководит работой предметных методических объединений и других формирований на основе Положения о КМС, является главным консультативным органом по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

Педагогические советы

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы.

Одна из главных миссий педагогического совета – создание общественного мнения по приоритетным направлениям деятельности школы, которое является регулятором отношений между людьми, как в среде педагогов, так и в среде школьников.

Педагогический совет – форма работы, которая позволяет использовать коллективный разум, знания и опыт педагогов для решения сложных проблем:

- организовать обмен информацией между отдельными педагогами и методическими объединениями;
- оперативно доводить конкретные задачи до непосредственных исполнителей.

Педагогический совет реализует следующие виды деятельности:

- определяет стратегию развития школы, направления экспериментальной и инновационной деятельности, производит анализ и коррекцию этой деятельности;
- проводит отбор и коррекцию технологий, форм, методов, используемых для организации образовательного процесса;
- определяет формы взаимодействия школы с научно-исследовательскими, государственными и общественными организациями;
- обсуждает и производит выбор учебных планов и методического сопровождения учебного плана (программ, учебников, дидактических материалов);
- принимает решения о порядке итоговой и промежуточной аттестации учащихся, выпуске и т.д.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

		Педагогические советы 2023-2024 учебный год			
№	Тема педсовета	Повестка	Сроки, ответственные		
1	Анализ и диагностика результатов деятельности гимназии за 2022 – 2023 учебный год. Приоритетные задачи и перспективы развития образовательного учреждения на 2023 – 2024 учебный год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ успехов и проблем ШГ № 37 в 2022-2023 учебном году. 2. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности в новом учебном году. 3. Об утверждении плана работы, учебных планов, локальных актов гимназии на 2023-2024 уч.год и должностных инструкций. 4. О соблюдении санитарных норм в гимназии. 5. Особенности выполнения БУП 6. О соблюдении антикоррупционного стандарта в гимназии 7. Разное (дневник, оценивание 10-11) 	Август Алаева О. В. Поликарпова З. М. Руководители кафедр		

2	Системно – деятельностный подход в обучении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений педагогического совета №1. 2. Анализ входного контроля. 3. Реализация ЕМТ (внедрение методик, технологий, отслеживание промежуточных результатов) 4. PISA-2025 (план, график тестирования, банк PISA ориентированных заданий) 	<p>Сентябрь Алаева О. В. Поликарпова З. М. Кривцова Н.В.</p>
3	Итоги адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений педагогического совета № 3. 2. Результаты классно - обобщающего контроля в 5-ом классе. 3. Итоги диагностики ОУУН. 4. Результаты анкетирования. 5. Результаты психологической диагностики. 6. Выступление учителей- предметников и руководителей кафедр. 7. Выступление классных руководителей 5-х классов. 8. Итоги УВР и движение учащихся за I четверть. 9. Итоги школьного тура олимпиады. 10. Разное. 	<p>Ноябрь Алаева О. В. Поликарпова З. М. Афанасьева А. Ю. Кривцова Н. В. Классные руководители 5-х, 10-х классов</p>
4	Организация самостоятельной деятельности на уроках как эффективное средство повышения качества знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений педагогического совета № 3. 2. Актуализация знаний педагогов по теме: «Организация самостоятельной деятельности на уроках как эффективное средство повышения качества знаний». 3. Организация уроков, ориентированных на подготовку к PISA-2025. 4. Анализ результатов диагностических срезов знаний в рамках подготовки PISA-2025 за первое полугодие. 5. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 6. Об утверждении списков претендентов на документы особого образца 7. Разное 	<p>Январь Алаева О.В. Поликарпова З. М. Афанасьева А.Ю. Руководители кафедр</p>
5	Совершенствование педагогического и методического мастерства через знакомство с современными воспитательными технологиями для повышения	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений педагогического совета № 4. 2. Итоги диагностики уровня воспитанности школьников. 3. Презентации опыта классных руководителей. 4. Система воспитательной работы школьных служб по профилактике и предупреждению асоциального поведения 	<p>Март Алаева О.В. Шикина О.А. Энграф В.Э. Байсалова Ж. Д. Кривцова Н. В. Московских И.Г. Классные руководители.</p>

	качества образования.	<p>учащихся</p> <p>5. Состояние преподавания английского языка</p> <p>6. Итоги реализации вариативной части учебного плана: предметов гимназического образования и кружковой деятельности.</p> <p>7. Итоги, анализ состояния УВП за III четверть</p>	
6	Об организации промежуточной и итоговой аттестации.	<p>1. О выполнении решений педагогического совета № 5.</p> <p>2. Итоги, анализ состояния УВП за IV четверть</p> <p>3. О допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации</p> <p>4. О переводе в следующий класс учащихся 1 – 8, 10 классов, успешно окончивших учебный год.</p>	<p>Май</p> <p>Алаева О. В. Афанасьева А. Ю Московских И.Г. Кривцова Н. В.</p>
7	Об итогах учебной деятельности в 2023 – 2024 учебном году.	<p>1. О выполнении решений педагогического совета № 6.</p> <p>2. Об окончании итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.</p> <p>3. Проект учебного плана на 2024– 2025 учебный год.</p>	<p>Июнь</p> <p>Алаева О. В. Афанасьева А. Ю Поликарпова З. М.</p>

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого- социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе УВП. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало бы повышению уровня учебно-воспитательной работы, позволяло определить отношение к инновациям педагогов, собрать альтернативные мнения и сформировать мотивацию педагогов, провести разъяснительную работу по осмыслению и осознанию каждым педагогом своего места в инновационном процессе. При планировании тематики педагогических советов соблюдался баланс рассматриваемых теоретических и практических вопросов, вопросов образования, развития и воспитания

Формы проведения заседаний педсоветов разнообразны, что повышает их действенность и авторитетность, а самое главное - способствует заинтересованности и оживлению работы педагогического коллектива.

Часть педсоветов проводится в традиционной форме (педагогический совет на основе докладов и содокладов), но исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», ежегодно внедряются нетрадиционные формы, в структуру которых включаются следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- групповая работа коллектива;
- демонстрация достижений коллектива по теме педсовета с комментариями учителей;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Нетрадиционные формы проведения педсоветов способствовали повышению заинтересованности многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов, созданию благоприятного климата. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Создание временных творческих коллективов для подготовки и проведения педагогических советов.	Делегирование управленческих полномочий педагогическим коллективам
Альтернативные формы проведения педагогических советов.	Многообразие функций педагогических советов
Сопровождение обсуждаемых проблем видеорядом.	Использование современных технологий

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
На данный период значительная часть педагогов остается пассивными слушателями и зрителями, не включаясь в работу педсоветов.	Недостаточная мотивация деятельности	Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении
В работе педсоветов не принимали участия родители и члены школьного парламента.	Недостаточная работа классных руководителей по привлечению родителей к данному виду деятельности. Недостаточно высокий уровень активности детского самоуправления в школе.	Откорректировать формы проведения педагогических советов, сделав упор на интерактивных формах.

Вывод:

1. Тематика педсоветов соответствует задачам функционирования и развития школы, учитывает специфику работы в условиях сочетания традиционного и дистанционного обучения в условиях пандемии.
2. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

3. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

4. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта.

5. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

6. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

7. Выполнение решений педсоветов контролировалось администрацией школы, и результаты их выполнения рассматривались на следующих заседаниях.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить совершенствование нестандартных форм проведения педсоветов.

Координационно- методический совет

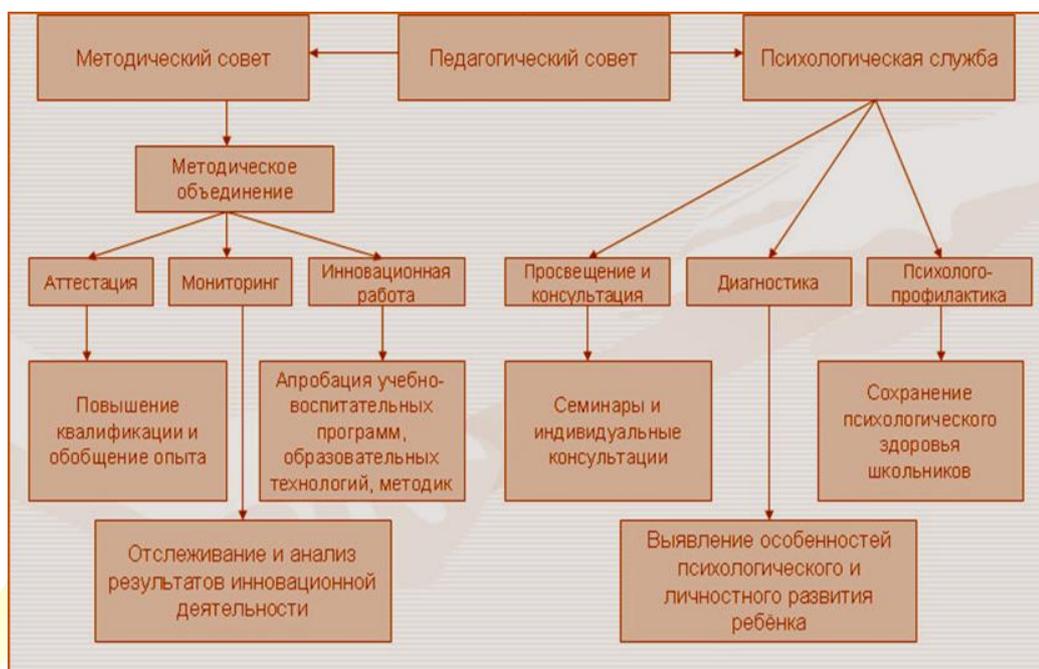
Цель анализа: выявление результативности КМС в решении поставленных задач.

Методической работой в школе руководит координационно-методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2023 – 2024 учебном году было проведено 7 заседаний методического совета школы.

Возглавляет КМС заместитель директора по НМР Поликарпова З.М. в состав научно-методического совета входят представители администрации, педагогического коллектива - компетентные и педагогически грамотные педагоги, руководители МО, творческих групп. Состав КМС ежегодно утверждается приказом директора гимназии.

Состав КМС

№	ФИО
1	Поликарпова З.М.
2	Афанасьева А.Ю.
3	Шикина О.А.
4	Байсалова Ж.Д.
5	Кулдашева Н.Э
6	Созаева М.А.
7	Кривцова Н.В.
8	Асаналиева Ж.Б.
9	Арапова А.Б.
10	Энграф В.Э.
11	Исакбекова А.К.
12	Мамедова Е.В.
13	Яцук Н.Б.



На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с управлением образовательным процессом в гимназии, анализировались итоги успеваемости по четвертям и полугодиям, выявлялись как позитивные, так и негативные факторы, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся, изучались нормативные документы, анализировалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей. Рассматривались вопросы адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов на новой ступени обучения, предметные декады, олимпиады, участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров.

За анализируемый период рассмотрены традиционные вопросы:

1. Подведение итогов методической работы в 2023-2024 учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
2. Экспертная оценка курсов вариативного компонента учебного плана.
3. Анализ осуществления проектной деятельности.
4. Утверждение программно-методического обеспечения на новый учебный год.
5. Проблемы и последствия дистанционного обучения.
6. Анализ результатов инновационной деятельности гимназии.
7. Мониторинг качества образования.

Важным направлением деятельности КМС является организация работы **творческих групп педагогов**, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных предметных областей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу.

Выводы:

- деятельность КМС осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне ШГ №37;
- план и задачи, стоящие перед КМС в 2023-2024 учебном году выполнены не в полной мере.

Рекомендации:

- обновить состав КМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях внедрения новой программы развития ШГ № 37.

Методические объединения

В соответствии со структурой внутришкольной методической службы в школе функционируют 5 кафедр, лаборатория по преемственности, временные творческие группы.

Каждое структурное подразделение осуществляет деятельность в соответствии с Положением, специфическими целями и задачами. В рамках процесса демократизации жизни школы часть управленческих функций передается руководителям структурных подразделений методической службы.

Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством опытных руководителей.

Руководство МО осуществляют наиболее опытные и авторитетные педагоги:

- 1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Кулдашева Н.Э.**
- 2. МО учителей начальных классов – руководитель Созаева М.А.**
- 3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Исакбекова А.К.**
- 4. МО учителей английского языка – руководитель Асаналиева Ж.Б.**
- 5. МО учителей кыргызского языка – руководитель Айбашова С.А.**

Стратегическая цель кафедр: повышение результативности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителей.

Оперативные цели:

- организация непрерывного повышения квалификации в рамках ШГ № 37;
- повышение методологической и информационной культуры;
- повышение креативности и профессиональной активности.

Перспективная цель: оптимизация и, как следствие, повышение результативности образовательного процесса на основе совершенствования компетентности учителя и формирования компетенций учащихся, развития их самостоятельной деятельности, формирования социальной и гражданской зрелости.

Учебно-методические кафедры реализуют следующие направления деятельности:

- формирование концептуальных подходов к преподаванию учебного предмета с учетом индивидуальности учителя (индивидуального стиля деятельности);
- дидактическая коррекция учебных программ и содержания образования по предмету с учетом его специфики;

- обеспечение условий дидактической поддержки (консультации, открытые уроки, для совершенствования педагогического мастерства);
- мониторинг успеваемости на основе диагностики учебных затруднений отдельных учащихся;
- работа с мотивированными и одаренными учащимися;
- научно – исследовательская и экспериментальная деятельность.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой гимназии, и в своей деятельности прежде всего ориентировано на организацию адресной методической помощи учителю.

На период 2022-2027 года определена единая методическая тема школы: **“Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода”**.

Методическая тема школы выбрана в соответствии с основными направлениями модернизации образования, является логическим продолжением предыдущей. Темы методических объединений и темы самообразования учителей соответствуют методической теме школы и проблеме школы.

Методические объединения получили методические темы, в соответствии ЕМТ школы.

№	Педагогическое объединение	Методические темы кафедр
1	Кафедра предметов гуманитарного цикла	“Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла”
2	Кафедра предметов естественно - научного цикла	“Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно- деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся на уроках предметов естественно-научного цикла»
3	Кафедра учителей начальных классов	“Развитие профессиональных компетенций у педагогов начальной школы, как фактор повышения качества образования в условиях системно-деятельностного подхода”
4	Кафедра учителей английского языка	“Повышения качества иностранного образование учащихся через комплексное использования современных технологий и методов обучения иностранного языка»
5	Кафедра учителей кыргызского языка	“Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках кыргызского языка”

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. В рамках работы методических кафедр проводились заседания, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам в рамках методических декад.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам;
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметных декад;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка и оформление документов на аттестацию учителей.

Имеются протоколы заседаний, анализ работы, информационные материалы, методические копилки объединения. Формами проведения занятий в объединениях, лаборатории по преемственности были практикумы, инструктивно-методические совещания, методические декады.

Важным направлением деятельности КМС является организация работы **творческих групп и лабораторий педагогов**, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных предметных областей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу.

Работа в режиме творческих групп – одна из самых продуктивных форм, так как в состав группы входят педагоги, увлеченные одной проблемой, что способствует повышению социально-педагогической значимости для развития мотивации к поиску.

В 2023-24 учебном году была организована работа 3 творческих групп:

1. ТГ по проектной деятельности.
2. Лаборатория по преемственности обучения.
3. ТГ по наставничеству и методической помощи молодым специалистам.

Творческая группа по наставничеству и методической помощи молодым специалистам

Наставничество в ШГ№37 - разновидность индивидуальной работы с молодыми учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности или имеющими трудовой стаж не более 3-х лет.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

Цель наставничества — оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении; формирование кадрового ядра.

Задачи наставничества:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в ШГ№ 37; ускорить процесс профессионального становления учителя, развить

его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения.

2023 		ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА		2024 	
1	Разработка и утверждение плана работы МО молодых педагогов на 2023 - 2024 учебный год	Сентябрь		Полицарпова З.М.	
2	Составление базы данных молодых педагогов	Сентябрь		Полицарпова З.М.	
3	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками	Сентябрь		Алаева О.В.	
4	Анкетирование молодых специалистов «на входе».	Сентябрь		Полицарпова З.М.	
5	Повышение квалификации на курсах и семинарах.	В течение года		Полицарпова З.М.	
6	Организация индивидуальных консультаций с молодыми педагогами.	По требованию		Полицарпова З.М., наставники	
7	Организация работы виртуального методического кабинета.	Октябрь-май		Полицарпова З.М.	
Теоретические и практические занятия					
№	Вопросы теории	Практические занятия	Дата	Ответственные	
	1. Собеседование с молодыми учителями. Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы, с традициями школы. Знакомство с понятиями: «рабочая программа», «календарно-тематическое планирование», «поурочное планирование». 2. Ознакомление со спецификой организации УВП	1. Экскурсия по школе. 2. Знакомство с рабочим местом. 3. Изучение нормативных актов и инструкций.	сентябрь	Полицарпова З.М.	

	<p>в ШГ №37, локальными нормативными актами</p> <p>3.Ознакомление с должностной инструкцией учителя и классного руководителя ШГ №37</p> <p>4.Посещение уроков молодых педагогов с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем педагога.</p>			Руководители кафедр
2	<p>1. Правила оформления школьной документации.</p> <p>2.Методические рекомендации по разработке технологической карты урока.</p> <p>3.Формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</p> <p>4. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.</p>	<p>1. Оформление классного журнала, личного дела учащегося.</p> <p>2. Конструирование конспекта урока (определенного типа)</p> <p>3. Формулировка целей урока по определенной теме, отбор содержания, методов обучения.</p>	сентябрь	Полицарпова З.М.
3	<p>Планирование классным руководителем воспитательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>1. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.</p> <p>2. Составления примерного макета-плана классного руководителя.</p>	сентябрь	Шикина О.А.
4	<p>Открытые занятия как форма передачи опыта наставников курируемыми педагогам.</p>	<p>1.Взаимопосещение занятий молодыми преподавателями и методика их анализа.</p> <p>2.Посещение уроков опытных учителей в рамках «Недели открытых дверей для молодых специалистов»</p>	октябрь	КМС
5	<p>1.Мастерство педагогического общения.</p> <p>2.Педагогические условия формирования субъект-субъектных отношений участников педагогического процесса.</p> <p>3. Личностно-ориентированный подход в</p>	<p>1.Изучение памяток для молодого специалиста.</p> <p>2. Изучение требований к организации личноно ориентированного урока.</p>	ноябрь	Полицарпова З.М.

	образовательной деятельности.			
6	1. Дисциплина на уроке.	1. Изучение памяток, рекомендаций в ходе групповой работы. 2. Решение педагогических ситуаций.	декабрь	Полицарпова З.М., психолог
7	1. Анализ работы молодых педагогов за 1 полугодие, анализ проблем и затруднений в работе. Выявление нерешенных проблем. 2. Развитие познавательного интереса	1. Конструирование проблемного урока. 2. Посещение и анализ урока. 3. Выступления по темам самообразования молодых специалистов.	январь	Полицарпова З.М.
8	1. Использование творческого потенциала школьников. 2. Проектная технология. 3. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста наставником с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	1. Посещение занятий, проводимых опытными учителями. 2. Знакомство с проектными работами школьников. 3. Разработка паспорта проекта.	февраль	Полицарпова З.М.
9	Использование активных форм и методов в учебном процессе.	1. Конструирование нестандартных уроков. 2. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». 3. Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	март	Полицарпова З.М.
10	1. Рефлексия деятельности молодого учителя. 2. Применение в работе педагогов новых образовательных технологий.	1. Изучение основ рефлексивной деятельности. 2. Неделя молодого учителя в школе	апрель	Полицарпова З.М.

Молодые специалисты 2023-2024 гг.

№	ФИО	Должность	Стаж
1	Абдылдаева Назгуль Замировна	Учитель английского	1
2	Алмазбекова Айсулуу Улановна	Учитель русского языка	1
3	Асакеева Мээрим Бактыбековна	Учитель кыргызского языка	1
4	Ибраимова Венера Капаровна	Учитель кыргызского языка	нет
5	Малабекова Асылгуль Малабековна	Учитель английского языка	1
6	Бектен кызы Айгуль	Учитель кыргызского языка	нет
7	Жолдошбекова Бурул Жолдошбековна	Учитель английского языка	1
8	Исмаилова Нина Валерьевна	Учитель географии	1
9	Джолдошбекова Бегимай Джолдошбековна	Учитель истории	1
10	Ишенбекова Альбина Султановна	Учитель музыки	1
11	Асанкариева Гульнура Нуралиевна	Учитель английского языка	3
12	Каныбекова Бегимай Каныбековна	Учитель английского языка	3
13	Керимбаева Назик Азизовна	Учитель ИЗО	3
14	Ковалева Анастасия Айгүфовна	Учитель русского языка	2
15	Надырова Малика Князевна	Учитель русского языка	2
16	Саламатова Алтынай Саламатовна	Учитель кыргызского языка	2
17	Сарбагышева Самара Кымбатовна	Учитель английского языка	2
18	Талантбекова Акзыйнат Талантбековна	Учитель английского языка	1
19	Токтобай кызы Айзада	Учитель кыргызского языка	2
20	Фатулаев Ашур-Али Шакир Оглы	Учитель физической культуры	нет

Все молодые специалисты имеют наставников, из числа опытных педагогов ШГ №37. В течение года были проведены 4 занятия в “Школе молодого специалиста”, консультации и

посещения уроков, с целью методической помощи. Молодые учителя, в свою очередь посетили уроки опытных учителей школы.

Талантбекова А.Т. прошла конкурсный отбор по программе “Депозит молодого учителя”.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Выводы:

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Лаборатория по преемственности обучения

В 2023-24 учебном году традиционно была организована работа по преемственности в обучении между начальной и основной школой. Эта работа преследует следующие цели: Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Поэтому внимание педагогического коллектива школы, ориентированного на обеспечение качества образования как условия устойчивого развития школьного сообщества, к проблемам адаптации школьников постоянно растет. Сократить переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера помогает нашему коллективу специально разработанная программа “Преемственность”, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся – выпускников начальной школы – при переходе их в среднее звено. В школе сложилась система совместной работы администрации с педагогами и специалистами психолого-педагогической службы.

Задачи программы “Преемственность”:

1. Продолжать изучать психологические возможности детей младшего подросткового возраста;
2. Разработать систему психологического сопровождения учащихся в период адаптации;
3. Продолжать работу по повышению мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации;
4. Скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
5. Разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
6. Снизить падение успеваемости при переходе в основную школу.

Организация работы по преемственности начинается еще в начальной школе, задолго до перехода детей в пятый класс. С целью обеспечения реального единства педагогических требований методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы выделяются основные умения и навыки учащихся по предметам. Затем составляется план мониторинга на весь учебный год, куда включаются такие виды работ как диктанты, изложения, тесты, контрольные срезы и др. Они позволяют определить и оценить уровень усвоения учебного материала, выявить уровень подготовки учащихся в целом.

В течение 1-й четверти проведена серьезная проверка в 5-х классах.

Цель проверки:

1. Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.
2. Сравнительный анализ обученности.
3. Контроль состояния преподавания предметов.
4. Выявление групп риска учащихся.

Формы проверки:

- посещение уроков;
- беседа с учителями;
- проведение административных контрольных работ;
- анкетирование учащихся.

Проверка показала, что учителя 5-х классов, используя различные формы и методы, активизировали познавательный процесс обучающихся на уроке, целенаправленно работали над повышением интереса к своим предметам.

Деятельность, которую организовывали учителя-предметники, – это трехуровневая модель деятельности:

- деятельность, направленная на развитие знаний (усвоение и воспроизведение знаний);
- деятельность, направленная на развитие умений (алгоритмическая и аналитическая деятельность по решению типовых задач);
- деятельность, направленная на развитие творческих способностей (творческие работы).

Вместе с тем, можно отметить следующие недостатки:

- Не всеми учителями уделяется достаточное внимание деятельностному подходу в обучении.
- Самостоятельная работа как ведущий метод самоорганизации учащихся используется слабо, недостаточно стимулируется потребность учащихся в творческой переработке усвоенного материала.

2023	План работы по преемственности между начальным и основным образованием				2024
<i>Цель: создание условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднюю школу и успешного продолжения образования в 5-м классе.</i>					
№	Мероприятия	Цель мероприятия	Дата	Ответственные	Выход
1	Комплектование 5-х классов	Уточнение списочного состава классов	август	Алаева О.В. Московских И.Г.	Списки классов, приказ

2	Собеседование заместителей директора и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов	Ознакомление классных руководителей с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов и планом работы по преемственности на период адаптации.	сентябрь	Поликарпова З.М.	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5-х классов.
3	Корректировка проекта «Пятиклашки»	Повышение научного уровня осуществления целенаправленной работы по преемственности.	сентябрь	Поликарпова З.М.	План реализации проекта, приказ
4	Организационное заседание лаборатории по преемственности	Корректировка и утверждение плана работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.	сентябрь	Поликарпова З.М.	Доведение уточненного плана работы по преемственности до педагогического состава школы
5	Пополнение банка методических материалов для осуществления инновационного проекта «Пятиклашки»	Оказание методической помощи учителям-предметникам, кураторам 5-х классов, родителям.	август-ноябрь	Поликарпова З.М.	Банк данных в печатном и электронном вариантах
6	Нулевой замер знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому, кыргызскому языкам, математике.	Определить степень устойчивости ЗУН учащихся за курс начальной школы.	сентябрь	Курирующие заместители директора	Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы
7	Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников и школьного психолога.	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения, с целями и задачами работы по преемственности.	июнь	Поликарпова З.М. Московских И.Г.	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение взаимных претензий

8	Класно-обобщающий контроль 5-х классов	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности. Коррекция деятельности педагогического среднего звена с целью создания комфортных условий для учащихся 5-х классов в среднем звене обучения.	Сентябрь-октябрь	Администрация	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классных коллективов.
а)	посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5-х классов.	Сентябрь-октябрь	Администрация, руководители МО, школьный психолог, учителя начальной школы.	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций и коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь.
б)	посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период.	Октябрь	Администрация	Помощь классным руководителям в коррекции плана работы класса, в организации ученического актива. Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению коллектива.

	в) контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы.	Диагностика уровня функциональной готовности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня ЗУН. Сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из начальной школы.	октябрь	Курирующие заместители директора	Обработка полученных результатов, обсуждение на заседаниях кафедр. Подготовка материала к педсовету по 5-м классам.
	г) анкетирование учащихся	Определение уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе.	Октябрь	Психолог	Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом в целом.
	д) анкетирование родителей	Оценка отношения родителей к образовательному процессу, определение круга претензий	Октябрь	Социальный педагог	Индивидуальная работа с родителями и учителями-предметниками
9	е) изучение организации домашней работы	Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий, контроль инструктажа домашнего задания учителем, наличия индивидуальных домашних заданий. Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися.	Октябрь	Курирующие заместители директора	Индивидуальная работа с родителями и учителями.
10	ж) проверка школьной документации	Контроль состояния дисциплины учащихся. Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники. Ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников.	Октябрь	Курирующие заместители директора	Собеседование с учителями и классными руководителями

	з) анализ уровня здоровья учащихся	Выявление учащихся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья.	Октябрь	Школьный врач, классные руководители 5-х классов	Создание необходимых условий для комфортного обучения детей с ослабленным здоровьем.
1 1	Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога.	Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода учащихся в среднем звене школы.	Ноябрь	Учителя-предметники, классные руководители 5-х классов	Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями.
1 2	Малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, работающих в 5-х классах.	Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5-х классов, итогов работы по достижению преемственности обучения в адаптационный период.	Ноябрь	Алаева О.В. Поликарпова З.М.	Рекомендации по индивидуальной работе с учащимися с учетом итогов контрольных процедур, коррекция дальнейшей совместной работы учителей начальной школы и среднего звена по вопросам преемственности в обучении. Индивидуальная работа с учителями-предметниками с учетом замечаний; индивидуальная работа с учащимися с учетом полученных результатов,

1 3	Индивидуальная работа с учащимися по ликвидации недостатков в уровне сформированности ОУУН	Создание условий для успешного обучения в среднем звене школы каждому пятикласснику	октябрь-март	Учителя-предметники	Ликвидация пробелов, отставания учащихся.
1 4	Смотр кабинетов начальной школы.	Контроль материала для организации самостоятельной работы учащихся.	декабрь	Администрация, руководители МО, ПК	Использование дидактического материала для организации самостоятельной работы. Внедрение в деятельность учителей начальной школы форм организации самостоятельной работы, принятых в среднем звене.
1 5	Контрольные срезы знаний учащихся 4-х классов по: <ul style="list-style-type: none"> • математике (письменная контрольная работа); <ul style="list-style-type: none"> • русскому языку (письмо по памяти, диктант с грамматическим заданием); • чтению 	Промежуточный контроль ЗУН и уровня сформированности навыков четвероклассников	декабрь	Курирующие заместители директора	Индивидуальные беседы с учителями 4-х классов по результатам срезов. Рекомендации по коррекции знаний и навыков учащихся.

1 6	Предварительная расстановка кадров для работы в 5-х классах на следующий учебный год.	Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности.	март	Администрация	Собеседование с учителями-предметниками и кураторами будущих 5-х классов о целях и задачах предстоящей работы по преемственности.
1 7	Совместное заседание учителей 4-х классов и потенциальных учителей будущих 5-х классов	Определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в среднем звене.	март	Поликарпова З.М. Московских И.Г.	Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков, мониторинга уровня сформированности ОУУН.
1 8	Знакомство с классными коллективами выпускных 4-х классов. Посещение уроков администрацией, учителями средней школы, кураторами будущих 5-х классов, школьным психологом, руководителями кафедр и УМО.	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями.	январь-май	Курирующие заместители директора	Проведение в 4-х классах пробных уроков учителями средней школы, внедрение НОТ учащихся, приближенной к требованиям среднего звена. Внедрение программы постепенного ознакомления учащихся со «взрослой» лексикой. Разработка и проведение коррекционных мероприятий.

1 9	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики , русского языка и литературы.	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекционная деятельность учителей. Предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу.		Поликарпова З.М. Руководители кафедр	Проведение руководителями кафедр старшей школы консультаций для учителей начальной школы. Обмен опытом посредством проведения открытых уроков. Совместные заседания кафедр старшей и начальной школ. Совместное рассмотрение методик по отдельным темам программы, разработка текстов диагностических контрольных работ для 4-х классов, разработка критериев оценки, оформления работ и формы подведения итогов. Проведение олимпиад, соревнований , праздников в начальной школе совместно с учителями будущих 5-х классов..
2 0	Совместное проведение мероприятий в рамках предметных анфилад учителями старшей школы и 4-х классов.	Обмен опытом учителей, знакомство с будущими учениками 5-х классов.	По графику проведения	Руководители кафедр	Создание благоприятных психолого-педагогических предпосылок для успешной адаптации будущих пятиклассников.

2 1	Административные контрольные работы в 4-х классах .	Промежуточный контроль знаний.	Третья четверть		Анализ работ на совместных заседаниях кафедр НШ, ГЦ, ЕНЦ. Ликвидация обнаруженных пробелов индивидуальной работой с учащимися.
2 3	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4-х классов.	Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе.	3-я четверть	Московских И.Г.	Предварительное комплектование 5-х классов.
2 4	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку, математике, чтению. В присутствии учителей-ассистентов.	Проверка уровня знаний, сформированности умений и навыков за курс начальной школы, изучить готовность выпускников 4-х классов к обучению в среднем звене школы.	апрель	Полицарпова З.М. Московских И.Г.	Анализ работ на совместном заседании кафедр. Коррекция знаний и навыков учащихся. Подготовка к педконсилиуму по 4-м классам.
2 5	Психологическое тестирование учащихся 4-х классов.	Изучение личности выпускника начальной школы.	апрель	Психолог	Составление психологической характеристики классных коллективов, организация психологических тренингов. Подготовка к консилиуму.
2 6	Психолого-педагогический консилиум по 4-м классам.	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4-х классов. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям средней школы.	апрель	Полицарпова З.М. Московских И.Г.	Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классных коллективов. Проект комплектования 5-х классов.
2 7	Совещание при директоре.	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и общим средним образованием за истекший год.	май	Алаева О.В.	Разработка плана преемственности на следующий учебный учебный год с учетом полученного опыта.

28	Экскурсия выпускных классов начальной школы по кабинетам средней школы.	Знакомство учащихся с кабинетной системой средней школы.	май	Классные руководители будущих 5-х классов	
29	Презентация новых предметов в 5-х классов	Знакомство учащихся с теми предметами, которые изучаются с 5-го класса	май	Учителя-предметники старшей школы	Развитие познавательного интереса выпускников начальной школы.
30	Классные собрания учащихся выпускных 4-х классов с участием педагогов и кураторов будущих 5-х классов.	Торжественная передача выпускников начальной школы в среднюю школу.	май	Администрация	Психологическая подготовка учеников 4-х классов к общению с новыми для них педагогами.
31	Совещание при директоре.	Комплектование 5-х классов	май	Алаева О.В., Московских И.Г.	Составление списочного состава 5-х классов, утверждение педагогического состава и кураторов будущих 5-х классов.
32	Родительские собрания 4-х классов с участием учителей средней школы.	Знакомство родителей с будущими учителями их детей, снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей обучения в 5-м классе.	май	Алаева О.В. Поликарпова З.М. Московских И.Г.	Определение перспектив дальнейшего обучения детей.

Система мер по реализации программы “Преемственность”

Начальная школа – основная школа

Содержание работы
<p>Педконсилиум “Организация учебно-воспитательного процесса в адаптационный период”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение материалов работы с детьми в начальной школе; • изучение личных дел учащихся; • согласование норм оценок и требований к учащимся; • составление психолого-педагогической характеристики класса; • составление программы сопровождения учащихся в адаптационный период;

<ul style="list-style-type: none"> • выявление потребностей педагогов в помощи специалистов ППС
Оценка состояния здоровья и физического развития учащихся
Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации
Определение индивидуальных целей учителей 5 классов в решении проблемы преемственности (собеседования с учителями)
Посещение уроков в 5 классах. Цель: определение уровня адаптации учащихся
Неделя открытых дверей. Лекция для родителей “Проблемы психологической адаптации детей при переходе из начальной школы в среднее звено”
Входной административный контроль. Цель: проверить качество усвоения учебного материала предыдущего класса
Анализ входного контроля
Диагностика адаптационных процессов у учащихся 5 классов
Подготовка к педсовету: посещение уроков, анкетирование учащихся и родителей, беседы с учителями, специалистами ППС.
Малый педсовет “Особенности адаптации пятиклассников” с учителями начальной школы и учителями-предметниками, работающими в 5 классах, специалистами ППС Цель: подведение итогов I четверти
Заседание лаборатории по преемственности “Психолого-физиологические аспекты адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено”; анализ результатов диагностики адаптационных процессов
Анализ программ и методических рекомендаций по преемственности преподавания русского языка. Цель: изучение программы по русскому языку, выработка единых требований
Взаимопосещение уроков русского языка и литературы. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы
Семинар для учителей 5 классов “Психологические возможности детей младшего подросткового возраста”
Предварительная расстановка кадров в будущих пятых классах
Знакомство учащихся 4-х классов с учебным процессом в среднем звене
Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания математики. Цель: изучение программы по математике, выработка единых требований
Взаимопосещение уроков математики. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы

Анализ программ учебных предметов 4 и 5-х классов, выработка единых требований
Взаимопосещение уроков. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы
Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания кыргызского и английского языков. Цель: изучение программы, выработка единых требований
Диагностика готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено
Заседание лаборатории по преемственности “Готовность учащихся выпускных начальных классов к переходу в среднее звено”: <ul style="list-style-type: none"> • предварительное комплектование классов; • уточнение адаптационного потенциала учащихся; • составление индивидуальных программ адаптации
Знакомство классных руководителей, учителей – предметников средней школы с учащимися выпускных классов начальной школы (посещения уроков в 4-х классах учителями средней школы, участие преподавателей средней школы и будущих классных руководителей в работе родительских собраний 4-х классов и т.д.)
Итоговые контрольные работы в 4-х классах. Совместный анализ работ
Совместное заседание МО учителей начальной школы и основной школы по итогам контрольных работ
Итоговое родительское собрание 4-х классов «Легко ли быть пятиклассником».

Выводы:

Адаптация учащихся, в основном, прошла положительно при соблюдении принципов преемственности. Однако сложный адаптационный период перехода из начальной школы в среднее звено не все учащиеся могли преодолеть спокойно, безболезненно, что отразилось на снижении успеваемости учащихся. Уровень сформированности классных коллективов достаточный, отношение к учебе учащихся позитивное.

Рекомендации учителям 5-х классов по результатам диагностики (педагогический консилиум в 1-й четверти):

1. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ОУУН у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
3. Всем учителям, работающим в 5-м классе, строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных

способностей обучающихся, включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.

4. Учителям шире использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.
5. С целью повышения у обучающихся учебной мотивации учителям-предметникам создавать на уроках ситуации успеха.

У каждого учителя начальных классов есть матрицы отслеживания уровня ОУУН. Благодаря этим бланкам учителям легче увидеть, на отработку каких умений и навыков необходимо в первую очередь обратить внимание и спланировать дифференцированную и индивидуальную работу. Очень тщательно анализируются работы учащихся, которые не справились с работой, намечаются мероприятия по устранению выявленных пробелов. Тем темам, в которых обнаружены пробелы в знаниях учащихся уделяется большее внимание в мае при повторении изученного в 4 классе, а также в 5 классе в сентябре в теме «Повторение»; они включаются в план ВШК на следующий год, берутся под контроль администрацией школы и Методическим советом школы.

Чтобы облегчить процесс работы классных руководителей 5-х классов, учителя 4-х классов готовят статистические материалы, результаты диагностики: социальная характеристика класса, матрица «Диагностика воспитанности учащихся».

Все учителя, работающие в 5-х классах, принимают участие в заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума «Готовность учащихся начальных классов к переходу в среднее звено» в августе. На консилиуме заостряется внимание учителей 5-х классов на важности осторожного использования такого тонкого инструментария как оценка. Проблема – выработать единую систему при оценивании учащихся в начальной и основной школе. Оценочные воздействия будут эффективными только при соблюдении ряда условий:

- эмоциональная уравновешенность педагога;
- доброжелательный тон при объявлении отметки любого уровня;
- понимание душевного состояния ребенка = не наказание отметкой.

Очень большая работа проводится администрацией и психологом с родителями: индивидуальные беседы, консультации, семинары, выступления на родительских собраниях.

Работа ведется *по трем направлениям*:

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене на конечном этапе.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Преимственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие **направления**:

- образовательные программы;
- организация образовательного процесса;
- единые требования к обучающимся;
- структура уроков.

Единый методический день

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в течение учебного года были проведены 2 единых методических дня.

Открытые уроки в рамках методических недель проводились в последний день четверти вне учебного расписания, что позволило присутствовать на них всем членам коллектива. Значительно повысилась активность учителей при анализе уроков, качество самоанализа проведенных уроков. В течение года проведен 1 методический день, в начале III четверти.

26 января 2024 г. был проведен ЕМД на тему: “ Организация самостоятельной деятельности на уроках как эффективное средство повышения качества знаний”. Выступили с открытыми уроками следующие учителя:

№	Учитель	Предмет	Тема	Класс	Тип урока
1	Арапова Аида Байышевна	География	«Северо-западный Кыргызстан. Таласская область»	9 б	Комбинированный урок
2	Кондратенко Екатерина Николаевна	Русский язык	«Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	2 а	Урок обобщения и систематизации
3	Мирзаева Гулчехрон Баходиржановна	Английский язык	«Части тела» («Parts of the body»)	4 а	Комбинированный урок
4	Ишенбекова Альбина Султановна	Музыка	«Рыспай Абдыкадыров»	6-е	Комбинированный урок
5	Ачакеева Нестан Алмасбековна	Кыргыз адабият	Ч. Айтматовдун «Эрте келген турналар»	7-е	Урок систематизации и обобщения знаний

Весь коллектив получил возможность познакомиться с опытом учителей каждой из межпредметных кафедр. Таким образом, удалось избавиться от проблемы ранее проводимых ЕМД, когда учителя стремились посетить уроки только своего предмета, что не позволяло познакомиться со всем спектром методических находок, которыми владеют коллеги. По материалам единого методического дня созданы сборники, включающие в себя теоретические рекомендации по теме методической недели, разработки открытых уроков и их самоанализ, листы наблюдений. Привлечь всех учителей к рефлексии собственной деятельности.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. В ШГ №37 самообразование основывается на Положении о самообразовательной деятельности педагога. В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Отчеты педагогов по самообразованию заслушивались на заседаниях кафедр.

Выводы:

1. Все МО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
2. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания.

3. Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков творческой деятельности.

Рекомендации:

1. Закончить работы по составлению методических паспортов.
2. Откорректировать темы самообразования, приведя их в соответствие с новой Программой развития.
3. Закончить перевод портфолио всех учителей в электронный вариант.

Экспериментальная и инновационная деятельность в гимназии

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволяет школе быть конкурентноспособным учреждением в образовательной среде нашего города и района.

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
2. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;
3. Проектирование, моделирование новых педагогических практик;
4. Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;
5. Повышение инновационного потенциала.

Экспериментальная и инновационная деятельность образовательного учреждения отражены в программе развития.

Предметный марафон (декады)

Одним из традиционных видов работы КМС и методических объединений являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Организация декад тщательно продумывалась. Каждый день был тщательно спланирован. Здесь нашлись задания для всех классов, при этом учитывались возрастные особенности, интересы. В рамках предметных декад учителями были даны открытые мероприятия по предмету. Большинство из них было направлено на углубление знаний по преподаваемому предмету; развитие творческих способностей; создание комфортной, психологической обстановки и в классе, и гимназии. Большинство из них прошли на высоком методическом уровне, в интересной форме и способствовали повышению мотивации к изучению предметов, педагоги гимназии получили новые практические и теоретические знания по вопросам обучения и воспитания детей. Эффективность внеклассной работы в рамках предметного марафона подробно отражена в презентациях кафедр.

Предметные декады, недели традиционно проводятся по графику, утверждаемому в начале учебного года на заседании КМС:

22.09-02.10 – декада МО учителей кыргызского языка

20.11-30.11 – декада МО учителей начальных классов

08.12-18.12 – декада МО учителей гуманитарных предметов

30.01-09.02 – декада МО учителей естественно-научных предметов

12.02-22.02 – декада МО учителей английского языка.

Выводы:

1. Все намеченные по плану мероприятия были проведены;
2. Большая часть внеклассных мероприятий подготовлены и проведены на высоком уровне;
3. Учителя показали хорошее знание предмета, владение методикой преподавания и использование инновационных технологий, творческий потенциал.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам применять новые формы методы работы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий;
2. Учителям-предметникам привлекать к участию в подготовке и проведении декады большего количества учащихся, особенно слабоуспевающих, с низкой учебной мотивацией;
3. Молодым специалистам серьезней готовить открытые мероприятия.

Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися. (Работа с одаренными детьми)

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ШГ №37, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Анализ участия учащихся гимназии в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что имеется довольно значительный потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Работа педагогического коллектива гимназии, в контексте работы по реализации целевой программы «Одаренные дети», позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности. В рамках реализации целевой программы в течение учебного года педагогический коллектив работал по направлению поддержки талантливых детей и созданию общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Ежегодно в начале учебного года проводится диагностика учащихся по выявлению различного вида способностей. Обучающиеся диагностируются по следующим видам одаренности:

- интеллектуальная, литературная, артистическая, лидерская, изобразительно-художественная, музыкальная, спортивная.

В результате диагностической работы, проводимой в начале каждого учебного года, формируется банк данных о детях, имеющих способности в различных областях деятельности. В ходе диагностической работы создан банк одаренных детей гимназии.

Основные формы работы с одаренными детьми:

- интеллектуальные марафоны, викторины, исследовательская и проектная деятельность учащихся, конкурсы, научно-практические конференции, интеллектуальные ринги, олимпиады, турниры эрудитов, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, смотры.

Исследовательская деятельность

Сегодня все шире внедряются в образовательный процесс методы и технологии на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская работа в школе переживает новый этап своего развития и представляет собой одно из направлений модернизации образования.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Главная цель научно-исследовательской работы школьников — поэтапное осуществление познавательного процесса путём непосредственного участия в нём ученика.

Итогом работы педагогического коллектива в этом направлении стал городской конкурс исследовательских проектов, который прошел 6 мая 2024 года на базе ШЛ №65. Ученицы 11 б класса Кадырова Сезим, Темирбаева Ырысайым, Горбачева Екатерина совместно с учителем предмета Человек и общества Тегай О.Е. подготовили проект на тему “Стоп коррупция!”.

К 100-летию Кара-Кыргызской автономной области учащиеся Маматалиева А., Мурзаева Г., Ниязов М., Русланов А. под руководством заведующей школьной библиотеки подготовили исследовательский проект и заняли первое место среди столичных школ.

Учащиеся Зарлыкова З., Нурбашева А., Мелисбеков Б. под руководством учителя государственного языка подготовили проект, посвященный стране Япония. Среди научно-исследовательских проектов среди учащихся на тему: “Язык – ключ для дружбы”, посвященных Международному дню родного языка, наши ученики заняли 2 место в районе.

Анализируя участие учащихся гимназии в интеллектуальных и творческих заочных конкурсах, можно проследить, как возрастает интерес и учащихся и учителей к совместной творческой деятельности. А завоеванные призовые места свидетельствуют о качественной подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Результаты работы с одаренными детьми содержатся в анализах учебной и воспитательной деятельности.

Выводы:

В ходе анализа выявлены следующие основные положительные тенденции в реализации программы развития гимназии по теме: «Система деятельности педагогического коллектива для поддержки и сопровождения талантливых детей»:

- увеличение числа обучающихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах;
- обучение новым информационным технологиям;
- развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;
- в то же время отмечается недостаточная работа педагогов по подготовке учащихся к олимпиаде школьников – низкая консультативная работа по индивидуальной поддержке детей.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу активизировать свою деятельность по обновлению системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.
2. Продолжить изучение и адаптацию методики по выявлению одарённых детей в гимназии. Обновить банк данных об одаренных детях.
3. Расширить спектр интеллектуальных конкурсов.
4. Модернизировать НОУ «Шаги в науку».
5. Ввести в практику работы школы именные свидетельства, подтверждающие, что учитель подготовил победителей и призеров.
6. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

Выводы по результатам анализа научно – методической работы

Администрация гимназии способствовала созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности через работу творческих групп.

Развивались профессиональные компетенции учителей, через участие в научно-практических семинарах, конференциях, дистанционных курсах, педагогических советах, методических советах и т.д. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялась педагогами на школьном, районном, городском уровнях. Приведена в систему работа научно- методического совета, участниками которого являлись руководители методических объединений.

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки, с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Методическая тема гимназии соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Задачи, поставленные перед методической службой, в основном выполнены.

Проблемы: недостаточная мотивация педагогов анализировать свою самообразовательную деятельность. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта не носит системный характер. Существует проблема в пополнении сайта школы новыми материалами. Недостаточная работа с одаренными детьми.

Пути решения:

1. Отчеты педагогов по темам самообразования организовать в форме педагогических чтений «Творчество. Новаторство. Опыт».
2. Заместителям директора активизировать работу по обобщению эффективного педагогического опыта, опираясь на темы самообразования педагогов, результаты самоконтроля.
3. Продолжить развитие электронной образовательной информационной среды.

4. Разработать алгоритм работы для каждого педагога по работе с одаренными детьми.

Положительное в методической работе	Недостатки в методической работе
Педагоги гимназии активно участвуют в социально значимой деятельности и в реализации методической темы. Активизировалась работа в направлении здоровьесбережения, социализации учащихся.	Необходимость активизации педагогов для участия в инновационной деятельности гимназии.
Пополнение портфолио педагогов в 2023-2024 учебном году.	Нежелание отдельных педагогов переходить на электронный вариант портфолио.
Увеличение количества педагогов, выставивших ресурсы в Интернет	Необходимость публикации материалов участниками образовательного процесса в методических сборниках и предметных журналах.
Достаточный уровень включенности педагогов в методические конкурсы и конкурсы инновационных проектов.	Низкий уровень включенности в методические конкурсы и конкурсы инновационных проектов кафедры ЕМЦ.
Положительная динамика прохождения курсовой подготовки педагогами гимназии, повышения квалификации в межкурсовой период.	Низкий процент получения педагогами образования через дистанционные курсы.
Освоение новых современных образовательных технологий, методов и приемов работы через различные виды методической подготовки.	Недостаточное число открытых уроков и внеклассных мероприятий на уровне гимназии, небольшой процент взаимопосещения уроков и открытых внеклассных мероприятий.
Овладение большинством руководителей МО стандартизованными формами ведения отчетов (в том числе и в электронном виде), формирование портфолио педагогов.	Несвоевременность сдачи отчетов отдельными педагогами.
Активная работа по темам самообразования, темам работы проблемных и творческих групп, обобщение опыта работы.	Формальное отношение значительной части учителей к самообразованию.
<p>Реализация программы школы «Одарённые дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетная цель темы развития школы; - пополнение и корректировка банка одарённых детей; - участие учащихся в олимпиадах, международных интеллектуальных конкурсах, творческих конкурсах разного 	<p>Недостаточно высокий уровень подготовки учащихся к олимпиадам.</p> <p>Формальное отношение к обновлению банка данных.</p>

уровня и направленности.

Отчет руководителя кафедры государственного языка за 2023-2024 учебный год

Методическая тема кафедры государственного языка: “Кыргыз тили жана адабияты сабактарын окутууда, системалык ишмердүүлүк ыкмасын колдонуу аркылуу, окуучулардын билим деңгээлин өстүрүү” (“Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках кыргызского языка”)

№	Методическая тема кафедры	Внедрение инновационных технологий на уроках кыргызского языка и литературы.		
		№	ФИО	Должность
1	Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями)	1	Усенова Раиса Касмакуновна	Учитель гос. язык
		2	Конурбаева Дамиргул Качагановна	Учитель гос. язык
		3	Исаева Эркина Асековна	Учитель гос. язык
		4	Ниязова Бактыгул Меймановна	Учитель гос. язык
		5	Айбашова Сайракан Айиповна	Учитель гос. язык
		6	Томоева Гулнара Толалиевна	Учитель гос. язык
		7	Умурзакова Гулира Алымкуловна	Учитель гос. язык
		8	Ибраимова Венера Капаровна	Учитель гос. язык
		9	Ачакеева НестанДарежан Алмасбековна	Учитель гос. язык
		10	Кабылбек кызы Айзада	Учитель гос. язык
		11	Саламатова Алтынай Саламатовна	Учитель гос. язык
		12	Бектен кызы Айгүл	Учитель гос. язык
		13	Илебаева Айжан Мукаевна	Учитель гос языка
2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	Изменения в составе кафедры есть. Новая учительница: Ибраимова Венера Капаровна, Кабылбек кызы Айзада, Илебаева Айжан Мукаевна, Саламатова Алтынай Саламатовна		
3	Поставленные на текущий год задачи	1.Повышение качества обучения: - использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся; - отслеживать мониторинг качества знаний учащихся; - продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы; - оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обученности. 2.Повышение качества преподавания: -создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью; -повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы повышения квалификации, активное участие учителей МО, в единых методических днях школы, в работе семинаров,		

		<p>творческих групп, участие в проектах. - создание условий для обмена передовым опытом между учителями МО и школ города, области, республики.</p> <p>3.Совершенствование воспитательного процесса: -совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.</p> <p>4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через посещение семинаров, участие в проектах и тренингах, изучение периодической печати.</p> <p>5. Кыргызтест- проходить государственный кыргызтест все члены кафедры</p>								
4	<p>Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).</p>	<table border="1"> <tr> <td>1.Повышение качества обучения</td> <td>Допустимо</td> </tr> <tr> <td>2.Повышение качества преподавания</td> <td>Допустимо</td> </tr> <tr> <td>3.Совершенствование воспитательного процесса</td> <td>Оптимально</td> </tr> <tr> <td>4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.</td> <td>Допустимо</td> </tr> </table>	1.Повышение качества обучения	Допустимо	2.Повышение качества преподавания	Допустимо	3.Совершенствование воспитательного процесса	Оптимально	4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.	Допустимо
1.Повышение качества обучения	Допустимо									
2.Повышение качества преподавания	Допустимо									
3.Совершенствование воспитательного процесса	Оптимально									
4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.	Допустимо									
5	<p>Что способствовало / препятствовало их выполнению.</p>	<p>Способствовало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводимые в школе единые методические дни • предметные декады • взаимопосещение уроков в период методических дней. • изучение методических новинок на заседании МО. • доклады учителей по самообразованию. • участие в семинарах. <p>Препятствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей в период декады. • Следует уделить должное внимание повышению квалификации учителей на курсах и семинарах. • В решении этой проблемы надо обратить внимание на качество переподготовки учителей. <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не все учителя прошли курсы повышения квалификации; - Не эффективно использование ТСО на уроках государственного языка (кабинеты оснащены ТСО) 								
6	<p>Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность этой деятельности</p>	<p>Каждую четверть проводится единый методический день. Изменилась форма проведения декады. Целью декады является не столько демонстрация педагогического мастерства учителя, сколько возможность раскрыть творческие способности учеников, пробудить в них интерес к познанию, расширение кругозора учащихся. Каждый день декады имеет предметную и тематическую направленность. Декада учителей государственного языка в 2023-20234учебном году была запланирована с 23.09.2023 г. по 10.10.2023г. Тема декады «Эне</p>								

		тилибиз-жан дүйнө азыгы!»																
7	Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Содержание</th> <th>Время провед.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td> Планирование и организация методической работы учителей государственного языка на 2023-2024 учебный год 1. Анализ работы МО за 2022-2023 уч.год 2. Планирование методической работы на новый учебный год. 3. Корректировка тем самообразования. 4. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год. 5. Подготовка к проведению декады государственного языка «Эне тилибиз-жан дүйнө азыгы!» 6. Проверка техники чтения, учащихся 1-11 классов на начала 2023-2024 учебного года 7. Разное. </td> <td>Август</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td> Использование современных образовательных технологий 1. Применение современных образовательные технологии в учебной деятельности уроках государственного языка. 2. Организация работы учителя с тетрадями. Выполнение единого орфографического режима. Норма оценок. 3. Внеклассное мероприятие, посвященное к 90 летию Ч.Айтматова». 4. Мониторинг успеваемости за 1 четверть. 5. Разное. </td> <td>Ноябрь</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td> «Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности» 1. Подведение итогов успеваемости за 1 полугодие учащихся начальных классов. 2. <u>Диагностика срезов знаний по государственному языку.</u> 3. Сравнительный анализ. Готовность учащихся 4 классов к обучению в среднем звене. Итоги успеваемости учащихся 5 классов. 4. Мониторинг успеваемости за 2 четверть. 5. Разное. </td> <td>Январь</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td> Создание развивающей образовательной среды. 1. Способы и методы повышения мотивации к </td> <td>Март</td> </tr> </tbody> </table>		№	Содержание	Время провед.	1	Планирование и организация методической работы учителей государственного языка на 2023-2024 учебный год 1. Анализ работы МО за 2022-2023 уч.год 2. Планирование методической работы на новый учебный год. 3. Корректировка тем самообразования. 4. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год. 5. Подготовка к проведению декады государственного языка «Эне тилибиз-жан дүйнө азыгы!» 6. Проверка техники чтения, учащихся 1-11 классов на начала 2023-2024 учебного года 7. Разное.	Август	2	Использование современных образовательных технологий 1. Применение современных образовательные технологии в учебной деятельности уроках государственного языка. 2. Организация работы учителя с тетрадями. Выполнение единого орфографического режима. Норма оценок. 3. Внеклассное мероприятие, посвященное к 90 летию Ч.Айтматова». 4. Мониторинг успеваемости за 1 четверть. 5. Разное.	Ноябрь	3	«Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности» 1. Подведение итогов успеваемости за 1 полугодие учащихся начальных классов. 2. <u>Диагностика срезов знаний по государственному языку.</u> 3. Сравнительный анализ. Готовность учащихся 4 классов к обучению в среднем звене. Итоги успеваемости учащихся 5 классов. 4. Мониторинг успеваемости за 2 четверть. 5. Разное.	Январь	4	Создание развивающей образовательной среды. 1. Способы и методы повышения мотивации к	Март
№	Содержание	Время провед.																
1	Планирование и организация методической работы учителей государственного языка на 2023-2024 учебный год 1. Анализ работы МО за 2022-2023 уч.год 2. Планирование методической работы на новый учебный год. 3. Корректировка тем самообразования. 4. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год. 5. Подготовка к проведению декады государственного языка «Эне тилибиз-жан дүйнө азыгы!» 6. Проверка техники чтения, учащихся 1-11 классов на начала 2023-2024 учебного года 7. Разное.	Август																
2	Использование современных образовательных технологий 1. Применение современных образовательные технологии в учебной деятельности уроках государственного языка. 2. Организация работы учителя с тетрадями. Выполнение единого орфографического режима. Норма оценок. 3. Внеклассное мероприятие, посвященное к 90 летию Ч.Айтматова». 4. Мониторинг успеваемости за 1 четверть. 5. Разное.	Ноябрь																
3	«Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности» 1. Подведение итогов успеваемости за 1 полугодие учащихся начальных классов. 2. <u>Диагностика срезов знаний по государственному языку.</u> 3. Сравнительный анализ. Готовность учащихся 4 классов к обучению в среднем звене. Итоги успеваемости учащихся 5 классов. 4. Мониторинг успеваемости за 2 четверть. 5. Разное.	Январь																
4	Создание развивающей образовательной среды. 1. Способы и методы повышения мотивации к	Март																

		<p>обучению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация и проведение кыргызского языка и адабият «День родного языка». 3. Мониторинг успеваемости за 3 четверть. 4. Отчет по теме самообразования. 	
		<p>5</p> <p>Результаты деятельности учителей государственного языка за учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО учителей государственного языка за 2023-2024 учебный год. 2. Анализ итоговых контрольных работ по государственному языку, техники чтения за год. 3. Отчет членов МО о проделанной работе в рамках темы методического объединения. (Обмен опытом) 4. Обсуждение плана работы на 2024-2025 учебный год. 	Май
8	Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)	<p>Члены коллектива участвовали в методическом дне.</p> <p>Тема методического дня «Организация самостоятельной деятельности на уроках как эффективное средство повышения качества знаний.».</p> <p>Учитель кыргызского языка Ачакеева Нестан Алмазбековна готовилась показать фрагмент урока в 7 классе, но по семейной обс. уважительной причине в этом году не смогла, планируется на следующий учебный год.</p> <p>Учителя гос языка посещали открытые уроки и анализировали, и делали выводы для себя.</p> <p>Предметная декада учителей государственного языка была запланирована и проведена с 23.09.2023г. по 10.10.2024г.</p> <p>Тема декады: «Эне тилибиз-жан дүйнө азыгы!»</p> <p>На заседаниях МО были заслушаны доклады, изучались методические новинки, рекомендации по выработанные на совместном заседании городского методического совета.</p>	
9	Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности обученности учащихся.	<p>Участия в мероприятиях способствовало профессиональному росту учителей, расширило знания в области педагогики и методики преподавания. Мероприятия способствовали сплочению коллектива, самообразованию учителей, развитию творческих способностей учащихся, формированию ответственности.</p>	
10	Работа учителей	<p>Ученики принимали участие:</p> <p>✓ в районном мероприятии посвященный к Дню комуза,</p>	

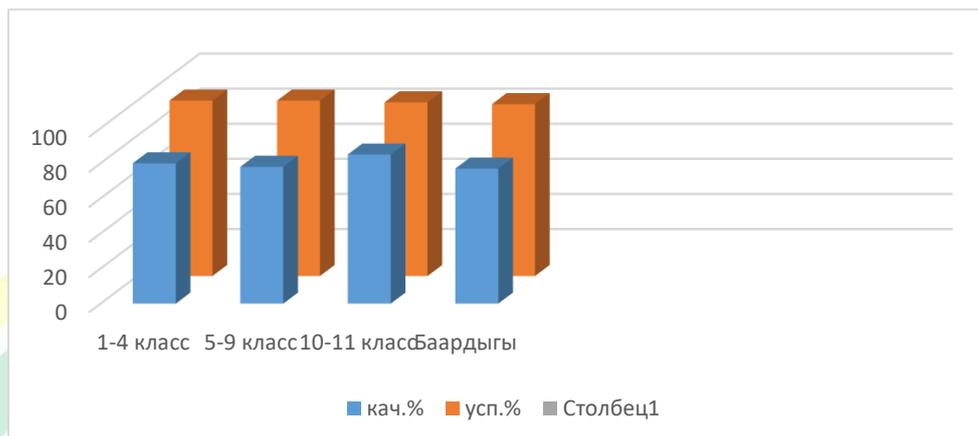
	<p>кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в декаде кафедры государственного языка ✓ во внутришкольных олимпиадах по кыргызскому языку, ✓ во внеклассном мероприятии посвященное «День памяти Ч.Айтматова». ✓ в районном мероприятии «Тил-достуктун ачкычы» заняли 2-место в районе ✓ Учителя госязыка активно приняли участие в районной мероприятии “Тил-достуктун ачкычы” ✓ в городском конкурсе чтецов по эпосу “Манас” ✓ общереспубликанском мероприятии по Указу президента КР по «Развитию и сохранению национальных ценностей» по хорошему исполнению эпоса «Манас урааны» ✓ внутришкольном проектной работе ✓ По указу Президента по нац идеологии “Улуттук нарк-улут унгусу” ✓ организовали уголок национальной идентичности 																																					
11	<p>Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>В 2023-2024 учебном году, учителями государственного языка Конурбаева Д.К., Усенова Р.К., Исаева Э.А., Айбашова Д.К. не удалось подготовить призеров районных, городских олимпиад.</p> <p style="text-align: center;">Итоги школьной предметной олимпиады 2023-2024 уч. год.</p> <table border="1" data-bbox="478 1048 1468 1765"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предмет</th> <th rowspan="2">Класс</th> <th colspan="3">Победители олимпиады</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="7">Кыргыз тили</td> <td>5-е</td> <td>Жанболотова Сумая 5б</td> <td>Арстанбеков Али-Умар 5б</td> <td>Арзыбекова Ширин 5а</td> </tr> <tr> <td>6-е</td> <td>Кабдылдаев И б д</td> <td>Абдыбачаев А бд</td> <td>Орозакунова Ж бг</td> </tr> <tr> <td>7-е</td> <td>Асанова Марал 7д</td> <td>Курбаналиева Диана 7г</td> <td>Абдрахманова Латифа 7г</td> </tr> <tr> <td>8-е</td> <td>Алымкулов Анвар 8г</td> <td>-</td> <td>Рыскулов Эмир 8д</td> </tr> <tr> <td>9-е</td> <td>Аскарбек к Айсуна 9г</td> <td>Омурназарова Азалия 9б</td> <td>Жамынчиева Сезим 9а</td> </tr> <tr> <td>10-е</td> <td>-</td> <td>Кенешбеков Нуртилек 10б</td> <td>Аплаева Айгерим 10б</td> </tr> <tr> <td>11-е</td> <td>-</td> <td>Мурзабеков Аяр 11а</td> <td>Барыктабасова Айзирек 11.а</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выводы: Главной задачей олимпиад, повышение интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявление талантливых учащихся.</p>	Предмет	Класс	Победители олимпиады			1 место	2 место	3 место	Кыргыз тили	5-е	Жанболотова Сумая 5б	Арстанбеков Али-Умар 5б	Арзыбекова Ширин 5а	6-е	Кабдылдаев И б д	Абдыбачаев А бд	Орозакунова Ж бг	7-е	Асанова Марал 7д	Курбаналиева Диана 7г	Абдрахманова Латифа 7г	8-е	Алымкулов Анвар 8г	-	Рыскулов Эмир 8д	9-е	Аскарбек к Айсуна 9г	Омурназарова Азалия 9б	Жамынчиева Сезим 9а	10-е	-	Кенешбеков Нуртилек 10б	Аплаева Айгерим 10б	11-е	-	Мурзабеков Аяр 11а	Барыктабасова Айзирек 11.а
Предмет	Класс	Победители олимпиады																																					
		1 место	2 место	3 место																																			
Кыргыз тили	5-е	Жанболотова Сумая 5б	Арстанбеков Али-Умар 5б	Арзыбекова Ширин 5а																																			
	6-е	Кабдылдаев И б д	Абдыбачаев А бд	Орозакунова Ж бг																																			
	7-е	Асанова Марал 7д	Курбаналиева Диана 7г	Абдрахманова Латифа 7г																																			
	8-е	Алымкулов Анвар 8г	-	Рыскулов Эмир 8д																																			
	9-е	Аскарбек к Айсуна 9г	Омурназарова Азалия 9б	Жамынчиева Сезим 9а																																			
	10-е	-	Кенешбеков Нуртилек 10б	Аплаева Айгерим 10б																																			
	11-е	-	Мурзабеков Аяр 11а	Барыктабасова Айзирек 11.а																																			
12	<p>Работа кафедры с начинающими учителями</p>	<p>Учителя кыргызского языка Кабылбек к А и Бектен кызы Айгуль посещали уроки опытных учителей Конурбаеву Д.К., Исаеву Э.А. и т.д.</p>																																					

	(наставничеств о).																																								
13	Работа кафедры по развитию учебно- дидактической базы кабинетов.	<p>Члены кафедры работают над пополнением учебно-дидактической базы кабинетов в течении года.</p> <p>Создается учителями банк олимпиадных заданий по кыргызскому языку.</p> <p>Учителями кыргызского языка были подготовлены тестовые задания</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>ФИО</th> <th>Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Усенова Раиса Касмакуновна</td> <td>11 класс</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Конурбаева Дамиргул Качагановна</td> <td>10 класс</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Исаева Эркина Асековна</td> <td>10 класс</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Ниязова Бактыгул Меймановна</td> <td>4 класс</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Айбашова Сайракан Айиповна</td> <td>9 класс</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Саламатова Алтынай</td> <td>5-класс</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Умурзакова Гулира Алымкуловна</td> <td>5 класс</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Кабылбек к Айзада</td> <td>7-класс</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Ачакеева НестанДарежан Алмасбековна</td> <td>7 класс</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Ибраимова Венера</td> <td>3 класс</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Илебаева Айжан</td> <td>2 класс</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Бектен кызы Айгүл</td> <td>1 класс</td> </tr> </tbody> </table>	№	ФИО	Класс	1	Усенова Раиса Касмакуновна	11 класс	2	Конурбаева Дамиргул Качагановна	10 класс	3	Исаева Эркина Асековна	10 класс	4	Ниязова Бактыгул Меймановна	4 класс	5	Айбашова Сайракан Айиповна	9 класс	6	Саламатова Алтынай	5-класс	7	Умурзакова Гулира Алымкуловна	5 класс	8	Кабылбек к Айзада	7-класс	9	Ачакеева НестанДарежан Алмасбековна	7 класс	10	Ибраимова Венера	3 класс	11	Илебаева Айжан	2 класс	12	Бектен кызы Айгүл	1 класс
№	ФИО	Класс																																							
1	Усенова Раиса Касмакуновна	11 класс																																							
2	Конурбаева Дамиргул Качагановна	10 класс																																							
3	Исаева Эркина Асековна	10 класс																																							
4	Ниязова Бактыгул Меймановна	4 класс																																							
5	Айбашова Сайракан Айиповна	9 класс																																							
6	Саламатова Алтынай	5-класс																																							
7	Умурзакова Гулира Алымкуловна	5 класс																																							
8	Кабылбек к Айзада	7-класс																																							
9	Ачакеева НестанДарежан Алмасбековна	7 класс																																							
10	Ибраимова Венера	3 класс																																							
11	Илебаева Айжан	2 класс																																							
12	Бектен кызы Айгүл	1 класс																																							
14	Обобщение и распространен ие передового опыта (открытые уроки, презентация опыта, публикации, взаимопосещен ия).	<p>Одной из форм обобщения и распространения передового опыта является проведение открытых уроков в рамках единого методического дня.</p> <p>На заседаниях МО учительница кыргызского языка Умурзакова Г.А. показала фрагмент урока на тему «Кожожаш» по кыргыз адабияты в 7-Д классе.</p> <p>Учителя кыргызского языка готовили доклады по теме самообразования.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема доклада</th> <th>Ответственный</th> <th>Сро к</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>“Кыргыз тили жана адабияты сабактарында жетишпеген окуучулар менен иштөөнү уюштуруу”</td> <td>Исаева Э.А.</td> <td>1п/г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>“Ээ менен баяндооч”</td> <td>Томоева Г.Т.</td> <td>1п/г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Билим берүү жана окутууданы жаңы ыкмалар</td> <td>Усенова Р.К.</td> <td>1п/г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>“Сабакта кантип өзүнө өзү анализ берет?”</td> <td>Ниязова Б.</td> <td>1п/г</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>“Текст менен иштөө ыкмасы”</td> <td>Айбашова С.А.</td> <td>1п/г</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема доклада	Ответственный	Сро к	1	“Кыргыз тили жана адабияты сабактарында жетишпеген окуучулар менен иштөөнү уюштуруу”	Исаева Э.А.	1п/г	2	“Ээ менен баяндооч”	Томоева Г.Т.	1п/г	3	Билим берүү жана окутууданы жаңы ыкмалар	Усенова Р.К.	1п/г	4	“Сабакта кантип өзүнө өзү анализ берет?”	Ниязова Б.	1п/г	5	“Текст менен иштөө ыкмасы”	Айбашова С.А.	1п/г															
№	Тема доклада	Ответственный	Сро к																																						
1	“Кыргыз тили жана адабияты сабактарында жетишпеген окуучулар менен иштөөнү уюштуруу”	Исаева Э.А.	1п/г																																						
2	“Ээ менен баяндооч”	Томоева Г.Т.	1п/г																																						
3	Билим берүү жана окутууданы жаңы ыкмалар	Усенова Р.К.	1п/г																																						
4	“Сабакта кантип өзүнө өзү анализ берет?”	Ниязова Б.	1п/г																																						
5	“Текст менен иштөө ыкмасы”	Айбашова С.А.	1п/г																																						

		6	“Сөз жасоочу мүчөлөрү”	Ниязова Б.М.	2п/г
		7	“Сабакты туура уюштуруу”	Конурбаева Д.К.	1п/г
		8	“Адабий чыгармаларды талдоо”	Ачакеева Н.А.	2п/г
		9	“Кайтарым байланыш ыкмасы”	Умурзакова Г.А.	2п/г
		10	“Сөздүк менен иштөө ыкмасы”	Илебаева А.М.	2п/г
		11.	“Жеткинчек курактагы балдардын эс тутуму”	Бектен кызы Айгүл	2п/г
		12.	“Диалог.Өз ара баарлашуу этикасы”	Кабылбек к А	2п/г

17	Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков. (мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования).	<p>В целях повышения качества обучения в конце каждой четверти проводятся административные срезы знаний.</p> <p>Административный контроль позволяет получить сравнительную характеристику состояния преподавания предмета по классам.</p> <p>Результаты качество знаний по кыргызскому языку за 1 полугодия 2023-2024 учебного года</p>								
		Класс	ФИО учителя	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Успе в%
		1	Бектен к А. Ниязова Б Ибраимова В.	194	-	-	-	-	-	
		2	Ниязова Б Бектен кызы Айгүл Илебаева А Ибраимова В	181	-	-	-	-	-	
		3	Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгүл Баястанова Г.М.	161	52	77	32		80	100
		4	Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгүл Мамытова Э.А. Джумалиева Ж.А.	185	49	98	38		79	100
		1-4		721	101	175	70		80	100
		5	Саламатова.А. Кабылбек к А.	147	41	65	41		72	100
		6	Ачакеева Н.А. Саламатова А.С Умурзакова Г.А	181	79	64	39		79	100
		7	Ачакеева Н.А. Умурзакова Г.А	153	54	72	27		82	100
		8	Конурбаева Д.К Айбашова С.А.	155	34	81	40		74	100
		9	Исаева Э.А. Айбашова С.А. Усенова Р.К. Конурбаева Д.К.	142	45	71	26		82	100
5-9		778	253	353	173		78	100		
10	Усенова Р.К. Конурбаева Д.К.	59	21	26	11	1	80	98		
11	Усенова Р.К. Конурбаева Д.К.	70	29	34	7		90	100		

10-11		129	50	60	18	1	85	99
Итого		1628	404	588	261		77	98

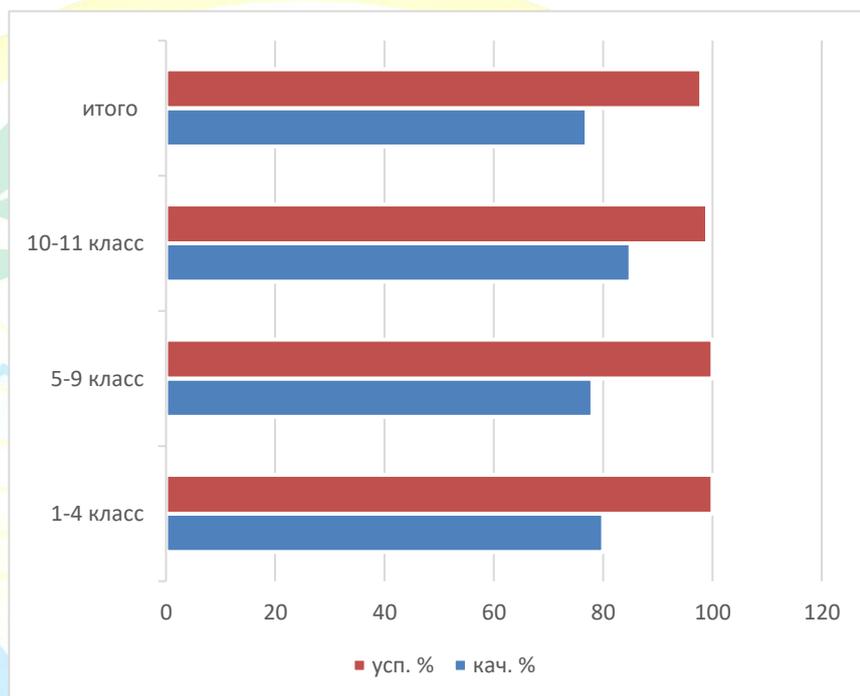


При выполнении контрольной работы за 1 полугодие обучающиеся допустили следующие типичные ошибки: определение лексического значения многозначного слова в контекст; при написании букв ө,ү,ң; выделение грамматической основы простого предложения и...
Причины: бедный словарный запас, узкий читательский кругозор учащихся.

Результаты качество знаний по кыргызскому языку за год 2023-20234 учебного года

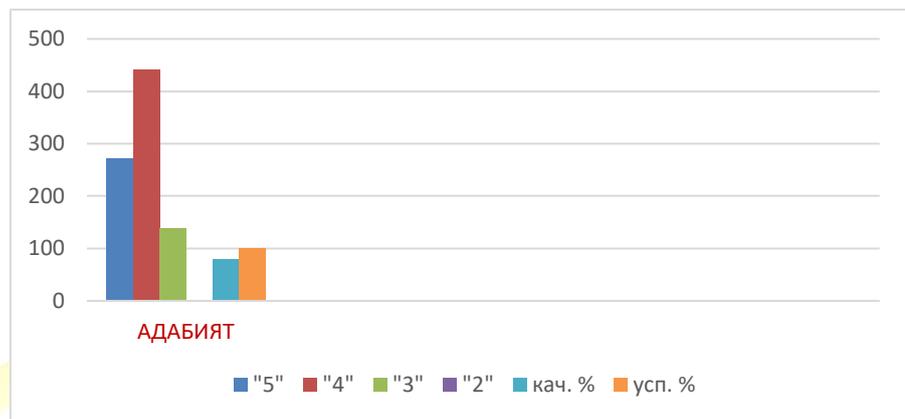
Класс	ФИО учителя	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Усп %
1	Ибраимова В.К Илебаева А.М.	194	-	-	-	-	-	
2	Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгуль	181	-	-	-	-	-	
3	Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгуль	161	52	77	32		80	100
4	Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгул.	185	49	98	38		79	100
1-4		721	101	175	70		80	100
5	Ачакеева Н.А. Саламатова А. С	147	41	65	41		72	100
6	Ачакеева Н.А.. Томоева Г.Т Умурзакова Г.А	181	79	64	39		79	100
7	Томоева Г.Т Умурзакова Г.А	153	54	72	27		82	100
8	Исаева Э.А. Айбашова С.А.	154	37	78	39		74	100
9	Исаева Э.А. Айбашова С.А.	142	45	71	26		82	100

	Усенова Р.К. Конурбаева Д.К.							
5-9		778	253	353	173		78	100
10	Усенова Р.К. Конурбаева Д.К.	59	21	26	12		80	100
11	Усенова Р.К. Конурбаева Д.К.	70	29	34	7		90	100
10-11		129	50	60	19		85	100
Итого		1628	404	588	262		79	100



**Результаты качество знаний по адабият за год
2023-2024 учебного года**

Класс	ФИО учителя	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Усп %
5	Саламатова А.С	146	46	61	41		73	100
6	Ачакеева Н.А.	181	51	88			77	100
7	Умурзакова Г.А	153	54	72	27		82	100
8	Томоева Г.Т	154	31	89	34		74	100
9	Усенова Р.К.	142	45	71	26		82	100
5-9		778	227	381	115			100
10	Конурбаева Д.К.	59	19	28	12		80	100
11	Исаева Э.А.	70	26	32	12		90	100
10-11		129	45	60	24		81	100
Итого		907	272	441	139		79	100



Сравнительный анализ качества знаний по кыргызскому языку выявил ряд недостатков и пробелов в работе, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.

Рекомендации:

1. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, ввести указанные темы в состав повторения на уроках;
2. Проводить систематические зачетные работы во внеурочное время с целью повышения уровня качества знаний учащихся.
3. Организовать тематические консультации с учетом допущенных учащимися ошибок.

Задачи кафедры государственного языка на 2023-2024 учебный год:

1. Повышать качество образовательного процесса.
2. Продолжать работу с одаренными детьми.
3. Совершенствовать систему подготовки к предметным олимпиадам.
4. Активизировать участие учащихся в научно-исследовательской деятельности.
5. Совершенствовать методику преподавания государственного языка.
6. Активизация внеклассной работы.

В рамках плана школы и кафедры государственного языка на 2023-2024- учебный год в 5-х классах в начале и в конце учебного года проводилась проверка умений и навыков обучающихся при чтении незнакомого текста.

Цель проверки: Определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.

Задачи:

1. Проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
2. Выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
3. Определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, "проглатывание" окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
4. Определить выразительность чтения;
5. Выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
6. Проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

		<p>В результате проверки на начало учебного года выяснилось следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ниже нормы прочитали – 30% учащихся - норму сумели вычитать – 45% учащихся - выше нормы – 25% учащихся 	<p>В результате проверки на конец учебного года выяснилось следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ниже нормы прочитали – 20% учащихся - норму сумели вычитать – 50% учащихся - выше нормы – 30% учащихся 																																	
		<p>Вывод: 20% учащихся от общего числа проверенных не обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения.</p>																																		
		<p>Проверка техники чтения учащихся 5-х классов показала, что проблема обучения школьников навыку чтения не решена на должном уровне, хотя наблюдается небольшая динамика по сравнению с результатами проверки начало учебного года, и требует особого внимания со стороны администрации школы и педагогов.</p>																																		
18	<p>Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.</p>	<p>Учителя кафедры государственного языка ответственно и профессионально подходят к своим обязанностям. Принимали активное участие в декаде, в методических неделях, работали над составлением олимпиадных заданий, подготовили учеников к конкурсу чтецов.</p>																																		
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="480 943 555 1128">1</td> <td data-bbox="555 943 858 1128">Томоева Г.Т</td> <td data-bbox="858 943 1461 1128"> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит с нормативными документами на заседаниях МО, - контролирует работу учителей, - оказывает методическую помощь, - организовала проведение общешкольных мероприятий. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1128 555 1283">2</td> <td data-bbox="555 1128 858 1283">Айбашова С.А</td> <td data-bbox="858 1128 1461 1283"> <ul style="list-style-type: none"> - руководит работой кафедры государственного языка; - участвует в анализе работы учителей МО; - участвует в организации декады; - оказывает методическую помощь; </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1283 555 1379">3</td> <td data-bbox="555 1283 858 1379">Исаева Эркин Асековна</td> <td data-bbox="858 1283 1461 1379"> <ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий, - работала над систематизацией кабинета </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1379 555 1476">4</td> <td data-bbox="555 1379 858 1476">Ниязова Бактыгуль Меймановна</td> <td data-bbox="858 1379 1461 1476"> <ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1476 555 1572">5</td> <td data-bbox="555 1476 858 1572">Усенова Р.К</td> <td data-bbox="858 1476 1461 1572"> <ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1572 555 1668">6</td> <td data-bbox="555 1572 858 1668">Конурбаева Дамиргуль Качагановна</td> <td data-bbox="858 1572 1461 1668"> <ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1668 555 1765">7</td> <td data-bbox="555 1668 858 1765">Умурзакова Гулира Алымкуловна</td> <td data-bbox="858 1668 1461 1765"> <ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1765 555 1816">8</td> <td data-bbox="555 1765 858 1816">Саламатова Алтынай</td> <td data-bbox="858 1765 1461 1816"> <ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка тестовых заданий </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1816 555 1912">9</td> <td data-bbox="555 1816 858 1912">Ачакеева Нестан Алмасбековна</td> <td data-bbox="858 1816 1461 1912"> <ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1912 555 2009">10</td> <td data-bbox="555 1912 858 2009">Ибраимова Венера Капаровна</td> <td data-bbox="858 1912 1461 2009"> <ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета </td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 2009 555 2063">11</td> <td data-bbox="555 2009 858 2063">Илебаева Айжан Мукаевна</td> <td data-bbox="858 2009 1461 2063"> <ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий </td> </tr> </table>		1	Томоева Г.Т	<ul style="list-style-type: none"> - знакомит с нормативными документами на заседаниях МО, - контролирует работу учителей, - оказывает методическую помощь, - организовала проведение общешкольных мероприятий. 	2	Айбашова С.А	<ul style="list-style-type: none"> - руководит работой кафедры государственного языка; - участвует в анализе работы учителей МО; - участвует в организации декады; - оказывает методическую помощь; 	3	Исаева Эркин Асековна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий, - работала над систематизацией кабинета 	4	Ниязова Бактыгуль Меймановна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета 	5	Усенова Р.К	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета 	6	Конурбаева Дамиргуль Качагановна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета 	7	Умурзакова Гулира Алымкуловна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета 	8	Саламатова Алтынай	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка тестовых заданий 	9	Ачакеева Нестан Алмасбековна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета 	10	Ибраимова Венера Капаровна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета 	11	Илебаева Айжан Мукаевна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий
1	Томоева Г.Т	<ul style="list-style-type: none"> - знакомит с нормативными документами на заседаниях МО, - контролирует работу учителей, - оказывает методическую помощь, - организовала проведение общешкольных мероприятий. 																																		
2	Айбашова С.А	<ul style="list-style-type: none"> - руководит работой кафедры государственного языка; - участвует в анализе работы учителей МО; - участвует в организации декады; - оказывает методическую помощь; 																																		
3	Исаева Эркин Асековна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий, - работала над систематизацией кабинета 																																		
4	Ниязова Бактыгуль Меймановна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета 																																		
5	Усенова Р.К	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета 																																		
6	Конурбаева Дамиргуль Качагановна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета 																																		
7	Умурзакова Гулира Алымкуловна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета 																																		
8	Саламатова Алтынай	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка тестовых заданий 																																		
9	Ачакеева Нестан Алмасбековна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета 																																		
10	Ибраимова Венера Капаровна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета 																																		
11	Илебаева Айжан Мукаевна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий 																																		

				- работала над систематизацией кабинета
		12.	Бектен кызы Айгүл	- работает над созданием банка тестовых заданий
19	Курсовая переподготовка	В соответствии с графиком.		
20	Темы самообразования МО государственного языка	Каждый учитель кафедры государственного языка работает над темой самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии.		
		№	Мугалимдин аты-жөнү	Өз билимин өркүндөтүү боюнча темалар
		1	Усенова Раиса Касымакуновна	“Использование проблемно-поискового метода на уроках кыргызского языка” “Кыргыз тили жана адабияты сабагында көйгөйдү изилдөөчү ыкмаларды колдонуу”
		2	Конурбаева Дамиргүл Качагановна	“Развитие речевой культуры обучающихся на уроках кыргызского языка” “Кыргыз тили сабагында окуучулардын кеп маданиятын өнүктүрүү”
		3	Исаева Эркин Асекновна	“Проектирование уроков кыргызского языка на основе системно-деятельностного подхода” “Кыргыз тили жана кыргыз адабияты сабактарын системалык-ишмердүүлүк ыкманын негизинде долбоорлоо”
		4	Ниязова Бактыгуль Меймановна	“Совершенствование орфографических умений и навыков учащихся” “Окуучулардын орфографиялык көндүмдөрүн өркүндөтүү”
		5	Айбашова Сайракан Айыповна	“Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках кыргызского языка” “Кыргыз тили жана адабияты сабагын окутууда системалык-ишмердүүлүк мамиле аркылуу окуучулардын билимдерин калыптандыруу”
		6	Томоева Гульнара Толалиевна	“Использование элементов и приемов исследовательской работы на уроках кыргызского языка и кыргыз адабияты” “Кыргыз тили жана адабияты сабактарында изилдөө долбоорунун элементтерин жана ыкмаларын колдонуу”
		7	Умурзакова Гулира Алымкуловна	“Исследовательская деятельность учащихся и педагога как один из факторов повышения качества образовательного процесса” “Окуу процессинин сапатын жогорулатуунун факторлорунун бири катары окуучулардын жана мугалимдердин илимий-изилдөө ишмердүүлүгү”
		8	Ибраимова Венера Капаровна	“Использование современных технологий на уроках кыргызского языка” “Кыргыз тили жана адабияты сабагында заманбап технологияларды колдонуу”
		9	Ачакеева Нестан Алмасбековна	“Развитие аналитических и творческих способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста” “Тексти комплекстүү талдоо менен иштөөдө окуучулардын аналитикалык жана чыгармачылык жөндөмдөрүн өнүктүрүү”

		10	Саааматова Алтынай Саламатовна	“Развитие творческого потенциала личности ребенка на уроках кыргызского языка” “Кыргыз тили жана адабияты сабактарында окуучулардын чыгармачылык потенциалын өнүктүрүү”
		11	Илебаева Айжан Мукаевна	“Патриотическое воспитание на уроках кыргызского языка” “Кыргыз тили жана адабияты сабагында патриоттуулукту тарбиялоо”
		12	Бектен кызы Айгүл	“Организация системно-деятельностного подхода в преподавании кыргызского языка в начальной школе” “Башталгыч класстарда кыргыз тилин окутууда системалык-ишмердүүлүк ыкманы уюштуруу”
Достижения кафедры за год			Проблемы, требующие решения	
1	Участвуют в единых методических днях	1	Учителя МО слабо внедряют проектную технологию	
2	Учителя МО государственного языка приняли активное участие внутришкольной предметной олимпиады	2	Нет системы взаимопосещения уроков	
3	Члены кафедры работают над самообразованием. Делают доклады по теме самообразования на заседаниях МО	3	Мало времени уделяется внеклассным мероприятиям	
4	Участвовали в районном конкурсе, посвященном дню родного языка, в конкурсе по эпосу “Манас”	4	Недостаточная компьютерная грамотность не позволяет в полной мере использовать на уроках ТСО	
5	Все учителя МО государственного языка освоили платформу Googleclass и Zoom	5	Нет системы работы с одаренными детьми и с детьми со слабой мотивацией в учебе	
6	Состав кафедры обновлен	6	Допущены ошибки в работе с журналами	
7	Многие члены кафедры проходили Кыргызтест, имеются сертификаты			
Задачи на новый учебный год				
1	Внедрять в практику работы всех учителей МО технологии направленные на формирование компетентностей обучающихся: информационно – коммуникативную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов .			
2	Создать условия для успешного овладения программным материалом			
3	Внедрение опыта творчески работающих учителей через открытые уроки и мастер-классы.			
4	Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.			

5	Изучение новинок методической литературы, периодической печати, в целях совершенствования педагогической деятельности.
6	Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Руководитель кафедры: Айбашова Сайра Айиповна

**Отчет
руководителя кафедры английского языка
за 2023-2024 учебный год**

	Методическая тема кафедры	Повышения качества иностранного образование учащихся через комплексное использования современных технологий и методов обучения иностранного языка					
1	Количественный и качественный состав учителей по иностранным языкам ШГ №37 Октябрьского района на 2023-2024 учебный год						
№	Учитель	Год рож.	Образование ВУЗ год оконч. специаль.	Общ стаж	Стаж пед. раб.	Курсы повыш. (посл.год)	Награды звания (за посл 3года)
1.	Абдылдаева Назгуль Замировна	1988	КРСУ 2010 лингвист, специалист по межкультурным коммуникациям	1		2024 сентябрь лингва	грамота ШГ 2024
2.	Асаналиева Жумагул Бейшеевна	1968	Институт мировых языков им. И.Арабаева 2004г. Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров. Учитель английского языка	30	30	2023 март РИП	Отличник образования 2014г. Грамота ЦООР 2023г.
3.	Асанкариева Гульнура Нуралиевна	1998	Международный университет Кыргызстана(МУК), факультет филологии и коммуникации, учитель английского языка	3	3	-	-

4.	Байсалова Жазгуль Догдурбековна Завуч	1983	БГУ им. Х.Карасаева 2005г. Преподаватель английского языка и литературы	14	14	2020г апрель	грамота ГУО грамота ШГ№ 37 2024.г благодарств енное письмо МОН 21
5.	Джусубакун ова Гульнара Бакасовна	1961	КГНУ им. Ж.Баласагына 1983г. Преподаватель английского языка	40	40	2023 июнь	Отличник образования 2005г.
6.	Жолдошбек ова Бурул Жолдошбек овна	1992	КНУ2011 учитель английского языка	2	2		
7.	Каныбекова Бегимай Каныбековна	1996	КРСУ 2020 г. Гуманитарный факультет. Учитель английского языка. 22ч	3	3		
8.	Мирзаева Гулчехра Базадыровна	1997	ОШГУ 2018 Учитель английского языка 22 ч	6	6		грамота ШГ 2024
9.	Пак Наталья Валентиновна	1974	Высший колледж английского языка при КТУ им Раззакова 2001г. Учитель английского языка	17	12	2022 июнь	грамота ШГ№ 37 2017-2018гг.
10.	Талантбеков а Акзыйнат Талантбековна	2000	МУК 2023г Филология. Учитель английского языка	4	4		
11.	Узакова Нурия Баабекковна	1972	БГУ им. Х.Карасаева 1998г. Преподаватель немецкого языка	22	22	2023г	грамота ШГ 2024
12.	Тургунова Айпери Урматовна	1998	БГУ им. Х.Карасаева 1998г. Перевод и переводоведение 2021	1,5	1,5	2022	
13.	Оморова Аймээрим Турдумаматовна	1992	Международный Университет «Ала- Тоо» 2015 специальность «Международные отношения»	2	2	2019	

2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	<p>В 2023- 2024 учебном году произошло изменение учительского состава, уволились: Малабекова А.-нет коммуникации с учащимися; Тажибаева Г.Ж. смена местожительства Ынтымак кызы Айжамал - перешла преподавать ВУЗ в течение года прибыли и уволились: двое учителей Нурбекова Б., Акматова А <i>прибыли новые учителя:</i> Абдылдаева Н., Джусубакунова Г., Омурова А., Тургунова А. Анаркулова К. –находится на декретном отпуске</p>
3	Поставленные на текущий год задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышать качество обучения через развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной 2.Совершенствовать методы и приемы обучения, способствующие повышению познавательной активности к изучению английского языка. 3.Способствовать развитию речевых навыков и орфографической зоркости учащихся применяя новые обучающие технологии и методы 4.Обеспечить содержательную и методическую преемственность по изучаемому предмету на всех уровнях образования; 5.Способствовать повышению креативности школьников; 6.Обеспечить высокий уровень преподавания предмета.
4	Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).	<p>Полностью:</p> <p>Утверждены календарно-тематические планы по единой форме. Утверждены единые нормы контрольных работ по английскому языку. Собраны интересные материалы и оформлены папки по различным темам. Рассмотрены и утверждены итоговые тестовые материалы. Составлены паспорта кабинетов</p> <p>Члены кафедры приняли активное участие в проведении различных мероприятий в стенах нашей школы.</p> <p>Члены кафедры иностранного языка приняли активное участие в предметной декаде</p> <p>Проводилась исследовательская работа с уч-ся.</p> <p>Частично:</p> <p>Работа по выявлению одаренности детей по английскому языку</p>

		<p>Не своевременно заполнились электронный и бумажный журналы</p> <p>На заседаниях кафедры приняты и внедрены планы по работе со слабоуспевающими уч-ся.</p> <p>Учителями кафедры велись группы одаренных детей для потенциала школьников и подготовке уч-ся к олимпиаде.</p> <p>Составлены комплексные олимпиадные задания по английскому языку.</p> <p>Учителя кафедры мало посещали уроки своих коллег.</p> <p>Ведется работа по преемственности уч-ся между начальным и средним звеном</p> <p>Не выполнены:</p> <p>Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей других кафедр</p>
5	<p>Что способствовало/ препятствовало их выполнению</p>	<p>Способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Педагогический опыт учителей кафедры. — Посещение учителями курсов и семинаров по методике преподавания предмета. <p>Препятствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Частое обновление контингента учителей — Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей других кафедр
6	<p>Что появилось нового в работе кафедры в текущем году, какова результативность этой деятельности.</p>	<p>В работу МО внедрялись современные обучающие технологии, в частности You Tube, Google Form, Kahoot, Quiz let, Duolingo, Online learning strategies, Critical thinking (Diversity and Inclusion in the Classroom) и др. На сегодняшний день учителями МО разработаны интересные уроки и внеклассные мероприятия с использованием обучающих платформ. Поурочное планирование осуществлялся с использованием информационно-коммуникационных технологий, находили учебные материалы в интернете, используя информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. Использование инновационной технологии помог учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценить знания ребят, развивать их интеллект и повысить самооценку.</p> <p>Учителя осваивают нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с</p>

	<p>мультимедийным сопровождением. Такие уроки увлекают ребят, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.</p> <p>С целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя-предметники нашей кафедры используют адаптированное учебное пособие, которые состоит из учебника, рабочей тетради и звукового сопровождения. Звуковое сопровождение работает на онлайн и офлайн формате, что обеспечивает доступность аудирования в любое время, это позволило повысить звуковую и речевую компетентность участников обучения. Учителя кафедры стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изучения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Наша школа сотрудничает с издательским фондом Oxford University edupress в Кыргызстане третий год в 7-8 классах используется адаптированное учебное пособие English plus Kyrgyzstan. В этом в связи уменьшением количества часов на проведение уроков по этим учебникам было отведено один час, вместо двух в прошлом году.</p> <p>За 2023-2024 учебный год учителя посещали различные курсы по преподаванию предмета.</p> <p>Абдылдаева Н.З. прошла повышения квалификации в РИПКиППР при МОиН КР.</p>
<p>7 Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.</p>	<p>Было проведено 7 плановых заседаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к новому 2023-2024 учебному году. 2. Создание условий для интеллектуального и творческого развития учащихся. 3. Оценивание владения учащимися иностранным языком. 4. Проектная работа как средство повышения мотивации учащихся средних и старших классов. 5. Современные требования к учебному процессу для повышения качества образования. 6. Презентация опыта работы по самообразованию. 7. Подведение итогов работы кафедры за 2023-2024 учебный год. <p>Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали</p>

		<p>целям и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.</p>
8	<p>Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)</p>	<p style="text-align: center;">Отчет о проведении месячника английского языка в ШГ №37 2023-2024 уч. год</p> <p style="text-align: center;">во исполнения приказа МОиН КР и согласно плану методической работы в ШГ № 37 с 12 февраля по 22марта был проведен месячник английского языка по теме: «Английский язык – язык международного общения».</p> <p style="text-align: center;">Эпиграф: One language sets you in a corridor for life. Two languages open every door along the way (Один язык располагает вас в прихожей жизни. Два языка открывает все двери на пути.)</p> <p>Цель проведения: показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающие развитие интереса и повышения качества образования учащихся, мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка через раскрытие их творческого потенциала.</p> <p>Задачи Декады:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки; - мотивировать учащихся к приобретению новых знаний по предмету, поиску и дальнейшему использованию информации; - развить креативное мышление учащихся, навыки самостоятельной и творческой работы; - стимулировать потребность в использовании иностранного языка в различных ситуациях. <p>Перед проведением месяца английского языка нами была проведена подготовительная работа. Разработался план мероприятий, готовились материалы для проведения конкурсов, викторин, оформлялись кабинеты английского языка и коридоры. Провелся предварительный опрос учащихся в ходе которого выяснилось, в каких мероприятиях они хотели бы принять участие.</p> <p>12 февраля с раннего утра в фойе школы транслировалась кадры декад прошлых лет, дети с радостью узнавали себя. В торжественной обстановке сопровождении песен и танцев, в актовом зале гимназии состоялось открытие декады английского языка. С учениками провели игру различные игры. На широком экране ознакомили детей о запланированных мероприятиях, о времени и месте проведения их.</p> <p>В начальной школе среди 3 и 4 классов проведен (Мирзаева и Каныбекова) конкурс «Лучшая тетрадь». Учащиеся большой радостью приняли активное участие в данном конкурсе, было</p>

выбрано самые аккуратные тетради и следующих учеников:

1 место: Кадырова Дария, 4 в

2 место: Катунина Екатерина, 4 а

1 место: Азнабаев Тамерлан, 3 в.

2 место: Баруах Артур, 3 д.

В 4 в классе Каныбекова провела открытый урок по теме «Pets». Количество учащихся было 20 человек. Все учащиеся работали очень активно и с удовольствием, каждый стремился показать свои знания. Также Каныбекова подготовила мини-сказку «Теремок» с учениками 4 класса

22 февраля на закрытии декады, ученики из 4 "А" класса (Мирзаева) спели песню "If you happy and you know it..."

В 5х классах (учителя Н.В Пак, Ж.Б. Асаналиева) провели мероприятие под девизом “Добро пожаловать в сказку. – Welcome to Fairyland” представили сценки из любимых сказок: 5г класс: “Magic mustard”, 5 А класс “Little Red Riding Hood”, стоит отметить что, в этом году костюмы и сценарии были интереснее, и дети с удовольствием приняли участие в декаде.

Проведен открытый урок в 5 а классе на тему: «Транспорт» (Асаналиева Ж.), В. Пак - подготовила песню “Kiss of Life”, 5 Г класс - песню “Sweet Dreams”, 5 Б класс - танец “Cupid”

Для систематизации и расширения знаний учащихся о Лондоне и Великобритании учитель Ж.Асаналиева провела викторину “How much do you know about the UK?”. Работа была групповая, на конкурсной основе с каждой параллели приняли участие по 5 учеников. Ученики проявили смекалку и подготовленность, в итоге определились победители и награждены грамотами. I место 5 в, II место 5а, г III место 5б.

Ученики 5х классов были вовлечены в это мероприятие, с удовольствием заучивали свои роли и с волеием ожидали свое выступление. 16 февраля в актовом зале школы они представили свою актерскую игру на высшем уровне, где собрались гости и зрители с соблюдением всех санитарных норм.

Среди 6-х классов Жолдошбекова провела открытый урок «Parts of body»; учителя Жолдошбекова Б. и Узакова Н. провели страноведческую игру Quiz game, посвященный лингвистической теме, ученики были разделены на команды по классам, каждая из которых выполняла задания на время. Задания были не сложные, но, все же, требовали знания языка на уровне 6 класса.

Одним из элементов «Quiz game» был соревнование

капитанов, они показывали свои знания в конкурсе загадок, переводили слова, показывали творческие номера. напряженной соревновательной обстановке они отвечали на задававшиеся им вопросы, не зная заранее, кому из них на какой из вопросов придется отвечать, не имея времени на дополнительную подготовку и раздумья, не имея права на ошибку, так как это влекло за собой выбывание допустившего ошибку игрока. Ответы на ряд вопросов требовал быстрой реакции и внимания, хорошего знания материала. Острота борьбы показала глубокую и качественную подготовку всех классов к викторине, их заинтересованность предмету.

В 7 классах провели: постановка миниатюр «Мстители» 7е; постановка мини спектакля «Кругляшочки», соревнование по лексике «Спортивный английский» между 7а и е классами (Г. Джусубакунова); 7-б сказку: «Спящая красавица» «Sleeping Beauty» (Узакова Н.Б.); 7 Г класс; «Cinderella», 7 Д класс «Snow White and 7 Dwarves» (Пак Н.В.)

В 8-9 классах (Г.Асанкариева и А. Талантбекова) проектную работу «Телепрограммы» среди 8-х классов, среди учащихся 8-9 классов на темы: «Kyrgyz-English proverbs and sayings», «The Royal family», «British sports and games», «Tongue twisters», «Great Britain Symbols», «British cinematography: films and actors». Конкурс «Стенгазет» проведен среди учащихся 8-х классов. 8 Г кл., готовил инсценировку сказки: «Snow White and 7 dwarfs» Выступавшие участники продемонстрировали яркую творческую индивидуальность своих проектов, В последние годы ученики 9 классов на конкурс инсценировок выбирают сценку из знаменитого произведения «Гарри Потер». Талантбекова А. провела открытый урок на тему: «Книги и фильмы» 8 д класс, Асанкариева Г. провела открытый урок на тему: «Интернет в нашей жизни» 8 а класс.

10-11 классы (Г. Джусубакунова, Н.Абдылдаева, Ж.Байсалова) провели открытый уроки на темы: «Молодость-не вечно»- Джусупакунова 10 б класс,

«Идиомы со словом Head»-Н.Абдылдаева 10 в класс; викторина между 10ми а, б,в на тему «Англоговорящие страны», в конечном итоге участники выпустили постеры (Г.Джусубакунова)

Викторина среди 10х классов «Интересные факты о Великобритании и США». (Н. Абдылдаева)

Сценка из сказки «Красная шапочка» на новый лад, 11 класс (Н. Абдылдаева)

Ученики Ж.Байсаловой подготовили презентацию проектных работ на злободневную тему: «Человек и природа» ученики

озвучивали анимацию, пробовали себя в роли сценаристов, звукооператоров и актеров.

Из года в год продолжается среди выпускников конкурс мотивационных писем. В большинстве случаев правильно оформленное мотивационное письмо – это залог поступления в университет мечты. Именно поэтому традиционно в рамках недели английского языка, мы проводим конкурс мотивационных писем среди учащихся 11х классов.

Один день декады был посещён конкурсу американских песен, победителями работала Ж.Байсалова, помогала им записать видео, и отправили на республиканский конкурс.

Ученики 9 д класса провели видео опрос о ходе декады, и показали на закрытие декады.

Классные руководители и ученики 5 г, 6б, 7 д, 8 г классов заказали баннер для оформления зала, ученики 10 класса для фото зоны приготовили в натуральную величину Лондонскую телефонную будку, учителя кафедры оформили зал шарами, и подготовили призы и грамоты для победителей.

В целом неделя прошла успешно. Все классы были вовлечены в проведение недели английского языка. Проведение недели английского языка помогло учителю поддержать интерес и мотивацию у детей к изучению английского языка и играло большую роль в учебно-воспитательном процессе. Таким образом, неделя английского языка явилась ярким и интересным событием, продемонстрировала высокий творческий потенциал учащихся, яркую творческую индивидуальность отдельных проектов. Учащиеся показали хороший уровень владения английским языком, умения использовать полученные знания для решения поставленных задач.

В течение «Недели» самые активные учащиеся получали грамоты, которые давали право ребятам повисить оценку на уроках. Неделя завершилась концертом с исполнением песен на иностранном языке, стихов, танцев, инсценировок, а также авторы лучших проектов были награждены грамотами.

Таким образом, неделя английского языка способствовала развитию творческих способностей учащихся, формированию их социокультурной компетенции, обучению в сотрудничестве и повышению мотивации к изучению английского языка.

Цель и задачи недели английского языка считаются достигнутыми.

Выводы:

Проведение «декады английского языка» показывает, что непринуждённая и психологически подготовленная языковая атмосфера в школе способствует проявлению индивидуальных возможностей всех ребят с различными видами обученности. Данная языковая деятельность позволяет привлечь к работе всех учащихся, предусматривает различные формы работы (парную, групповую, индивидуальную), а также разнообразные виды деятельности, где каждый может найти занятие в соответствии

		<p>со своими способностями и интересами. Во время проведения месячника создаётся положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка, а также ситуация успеха для каждого. Учащиеся получают дополнительные возможности применения знаний, умений и навыков, получают новые страноведческие знания, развивают речевую, социокультурную и информационную компетенцию.</p> <p>22 февраля состоялась закрытие недели, где награждали победителей и участников сертификатами и маленькими призами.</p>
9	<p>Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности обученности учащихся.</p>	<p>Декада проходила согласно плану, принятому на заседании кафедры учителей английского языка. В основу организации декады легли принципы доступности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. На подготовительном этапе был запланирован целый ряд разнообразных мероприятий, которые, по мнению учителей, смогли бы охватить наибольшее количество учащихся независимо от их способностей и знаний. Материалы декады были связаны с основным программным курсом обучения, поэтому углубляли, дополняли и повышали уровень образования, способствовали развитию кругозора учащихся. В мероприятиях приняли участие учащиеся 3-11 классов.</p> <p>Сколько впечатлений и положительных эмоций получили учащиеся 3-11 классов в течение недели иностранных языков! Ведь ребята с удовольствием посещали необычные уроки-квесты, где они не только применяли свои знания иностранного языка на практике, но и учились работать в команде; проводили литературные (где читали поэзию известных английских и американских классиков); проверяли работы друг у друга; пели караоке на английском; смотрели и обсуждали фильмы, мультфильмы на английском языке, переносились в мир сказок. В общем, море впечатлений и масса удовольствия!</p> <p>Декада имела большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубила и расширила знания по предметам, но и способствовала расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повысила мотивацию к изучению истории, литературы, русского языка. При организации и проведении предметной декады педагоги руководствовались интересами учащихся, учитывали их возрастные и психологические особенности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и все школьники. Всем учащимся была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.</p>

	<p>Ребята остались довольны проведенными мероприятиями, получили удовлетворение от удачных ответов, от интересных и познавательных заданий. Хочется отметить высокую активность и заинтересованность школьников.</p> <p>Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и нравственная культура.</p> <p>Декада английского языка прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.</p> <p>Анализ плана проведения декады показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной методической декады и заявленной темы: внеклассные мероприятия, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей - предметников и классных руководителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.</p> <p>Вывод: именно в декаде снимается скованность и неуверенность учащихся, помогает учащимся использовать естественный английский язык в различных ситуациях. мотивирует речемыслительную деятельность детей и развивает их познавательную и творческие способности</p> <p>все учителя кафедры приняли активное участие в проведении декады</p>
<p>1 0</p> <p>Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сохранение интеллектуального потенциала. — Повышение престижа интеллектуальной деятельности учащихся. — Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества, государства. <p>Задачи:</p>

- Осуществление индивидуализации обучения.
- Формирование системности в знаниях.
- Внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми.
- Развитие навыков практической самостоятельной работы через анализ документов, их сравнительной характеристики, написание творческих работ, подготовку к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

Работа с одаренными детьми:

- организация и руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- проведение школьных олимпиад,
- подготовка к городским и региональным олимпиадам,
- ознакомление обучающихся с новинками периодических изданий и литературы по предмету,
- подготовка презентаций выступлений обучающихся.

На заседании кафедры были утверждены задания для внутри школьной олимпиады по английскому языку для учащихся 5-11 классов.

	ФИО учащегося	класс	место	ФИО уч
5 классы	Джапарова Нурэль	5 г	1	Асанали
	Мелисова Даяна	5в	2	Асанали
	Джунусов Бакыт	5а	3	Асанали
6 классы	Атаев Алмир	6г	1	Жолдош
	Нурбеков Арун	6г	2	Узакова
	Швидко Давид	6б	3	Жолдош
7 классы	Мырзабекова Анэля	7а	1	Джусуба
	Азаматова Ширин	7е	2	Нурбеко
	Шекербекова Амина	7е	3	Джусуба
8 классы	Джиенбаев Камиль	8а	1	Асанкар
	Аубакирова Нурайым	8г	2	Асанкар
	Апышева Сайкал	8д	3	Асанкар
9 классы	Ишенбекова Эркайым	9г	1	Талантб
	Сайпидинова Алия	9в	2	Талантб
	Жаньшбеков Актан	9 в	3	Асанкар
10 классы	Сайпидинова Ариана	10 б	1	Байсало
	Субанов Артур	10 б	2	Абдылда
	Абасканов Арстанбек	10 в	3	Байсало
11 классы	Ноздрачева Софья	11 а	1	Абдылда
	Ли Артур	11 б	2	Байсало
	Мекишова Сейил	11 б	3	Байсало

1 1	Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.	<p>В городском этапе конкурса Американских песен 2023-2024 учебном году мы принимали участие, согласно положению конкурса победители предыдущих лет, не участвует.</p> <p>В городском этапе предметной олимпиады Ноздрачева Софья (11А кл.) занял I место</p> <p>В республиканском этапе олимпиады заняла Ноздрачева Софья <i>Уместо</i> по английскому языку</p> <p>К работе по созданию олимпийского резерва надо внести изменения. В частности, рассмотреть вопрос о проведении с такими учащимися дополнительных занятий в стенах школы.</p>
1 2	Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество).	<p>На кафедре есть начинающие учителя:</p> <p>Омурова и Асанкариева Г.</p> <p>Жолдошбекова Б.</p> <p>Мирзаева Г.</p> <p>Талантбекова А.</p> <p>Их наставниками являются:</p> <p>Асаналиева Ж.Б., Узакова Н.Б., Байсалова Ж.Д.,</p> <p>Цель работы с начинающими учителями:</p> <p>развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.</p> <p>Задачи:</p> <p>оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;</p> <p>создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;</p> <p>развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.</p> <p>Формы работы:</p> <p>индивидуальные, коллективные, консультации;</p> <p>посещение уроков;</p> <p>мастер-классы, семинары, открытые уроки;</p> <p>теоретические выступления, защита проектов;</p> <p>наставничество;</p> <p>анкетирование, микроисследования.</p>
1 3	Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.	<p>Задачей учителя-предметника является расширение предметной области за счёт совершенствования учебно-методического комплекса кабинета. Кабинет должен являться настоящей образовательной средой, педагогическим инструментом, создающим настрой на урок, формирующим положительные эмоции учащихся, стимулирующим познавательный интерес. Кабинет поможет в полной мере раскрыть мир данной предметной области и стать помощником учителю и другом</p>

		<p>ученикам.</p> <p>В связи уменьшением количество часов каждый учитель кафедры в течение года разрабатывал педагогическую продукцию и дидактический материал по своему предмету. Переводили календарно-тематические планы на кыргызский язык</p> <p>Байсалова Ж.Д. и Абдылдаева К. - тесты для учащихся 10-11 классов;</p> <p>Асанкариева 9 класс</p> <p>Талантбекова А.- для 6-х классов</p> <p>Жолдошбекова 6-7 класс</p> <p>Асаналиева Ж.Б., 5-х классов;</p> <p>Обновлены паспорта кабинетов: 212, 304, 305,307, 308</p>
1 4	<p>Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентация опыта, публикации, взаимопосещения).</p>	<p>Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.</p> <p>Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось в форме обсуждения, взаимообучения и проведения открытых уроков.</p> <p>Так как на этот учебный год кафедру прибыли учителя без педагогического стажа: Омурова А., Абдылдаева Н.</p> <p>С большим педагогическим стажем: Джусубакунова Гульнара</p> <p>Также учителя английского языка активно участвовали на школьных семинарах и семинарах в проведении единых методических дней, которые традиционно проводятся в нашей школе в конце каждой четверти учебного года. Во время методических дней наши учителя дают и посещают открытые уроки, а затем участвуют в обсуждении и анализе.</p> <p>Посещая открытые уроки коллег, учитель, обращают внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты для использования на своих уроках, знакомятся с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю внеклассных мероприятий, защиты проектов.</p> <p>На методический педсовет Асаналиева Ж.Б. подготовила презентацию «О работе кафедры английского языка за 2022-2023 учебный год», где было представлены личный опыт каждого члена кафедры.</p>

На едином методическом дне из нашей кафедры Мирзаева провела открытый урок на тему: «Части тела».

В течение года учителя кафедры работали над темой «Повышения иностранного образования учащихся, через комплексное использования современных технологий и методов обучения» на заседаниях кафедры делились опытом и новыми знаниями о современных технологиях обучения.

Проведшие курсы повышения квалификации в РИПКиППР при МОиН КР Абдылдаева Назгуль Замирбековна и поделились с коллегами новшествами, изменениями в государственном стандарте, с новыми требованиями к преподаванию иностранного языка. Поделились печатными, электронными материалами курса.

Выводы: Вести обязательной нормой работы прошедшим курсы по повышению мастерства делиться опытом со всеми членами кафедры сразу после завершения обучения, посещения курсов.

1 5 Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков (мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации).	Ф.И.О. учителя	кол-во уч-ся	5	4	3	2
	Абдылдаева Н.З.	85	25	43	17	
	Байсалова Ж.Д.	30	15	10	5	
	Джусубакунова Г.Б.	103	41	58	4	
	Асанкариева Г.Н.	132	34	62	36	
	Талантбекова А. Т.	133	50	58	25	
	Узакова Н.Б.	75	14	41	20	
	Жолдошбекова Б.Ж.	92	37	42	13	
	Асаналиева Ж.Б.	99	27	49	23	
	Пак Н.В.	100	36	48	16	
	Оморова А.	178	102	55	20	
	Мирзаева Г.Б.	184	68	61	55	

Стабильный уровень качества знаний по английскому сохраняется.

Лучший показатель качества обучения в параллелях 3-4х и 7х классах, где работают учителя английского языка Оморова А., и Джусубакунова Г.Б.

сравнительный анализ качество обучение в 10-11 классах: 2020-2021 у.г 45%, 2021-2022 -91% ;2022-2023-80%;2023-2024-86%

в 5 х классах 2020-2021у.г 0%, 2021-2022 -63%; 2022-2023-76%, 2023-2024-81%

**Анализ успеваемости и качества знаний по предмету
Английский язык**

Школа-гимназия №37
за 2 чт. 20223/2024 учебного года

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Не аттестовано	% качества	% успеваемости	Учитель
5А	35	11	17	7	0	0	80	100	Асаналиева Ж.Б. Пак Н.В.
5Б	37	10	24	3	0	0	92	100	Асаналиева Ж.Б. Пак Н.В.
5В	33	8	18	7	0	0	79	100	Асаналиева Ж.Б. Пак Н.В.
5Г	35	12	11	12	0	0	66	100	Асаналиева Ж.Б. Пак Н.В.
5Д	36	15	17	4	0	0	89	100	Мирзаева Г.Б. Омурова
5 классы	176	56	87	33	0	0	81	100	
6А	29	11	11	7	0	0	76	100	Жолдошбекова Б.Ж. (1 гр.) Узакова Н.Б. (2 гр.)
6Б	28	13	11	4	0	0	86	100	Жолдошбекова Б.Ж. (1 гр.) Узакова Н.Б. (2 гр.)
6В	27	5	15	7	0	0	74	100	Жолдошбекова Б.Ж. (1 гр.) Узакова Н.Б. (2 гр.)
6Г	29	11	15	3	0	0	90	100	Жолдошбекова Б.Ж. (1 гр.) Узакова Н.Б. (2 гр.)
6Д	25	2	14	9	0	0	64	100	Жолдошбекова Б.Ж. (1 гр.) Узакова Н.Б. (2 гр.)
6 классы	138	42	66	30	0	0	78	100	
7А	29	19	8	2	0	0	93	100	Тургунова А. (1 гр.) Джусубакунова Г.Б. (2 гр.)
7Б	29	9	17	3	0	0	90	100	Жолдошбекова Б.Ж. (1 гр.) Узакова Н.Б. (2 гр.)
7В	29	10	14	5	0	0	83	100	Тургунова А. (1 гр.) Джусубакунова Г.Б. (2 гр.)

	7Г	30	12	14	4	0	0	87	100	Асаналиева Ж.Б. Пак Н.В.
	7Д	29	12	13	4	0	0	86	100	Асаналиева Ж.Б. Пак Н.В.
	7е	29	12	13	4	0	0	86	100	Тургунова А. (1 гр.) Джусубакунова Г.Б. (2 гр.)
	7 клас сы	175	74	79	22	0	0	87	100	
	8А	32	9	13	10	0	0	69	100	Асанкариева Г.(1 гр.) Талантбекова А. (2 гр.)
	8Б	28	8	13	7	0	0	75	100	Асанкариева Г.(1 гр.) Талантбекова А. (2 гр.)
	8В	27	8	14	5	0	0	81	100	Асанкариева Г.(1 гр.) Талантбекова А. (2 гр.)
	8Г	32	14	13	5	0	0	84	100	Асанкариева Г.(1 гр.) Талантбекова А. (2 гр.)
	8Д	29	11	13	5	0	0	83	100	Асанкариева Г.(1 гр.) Талантбекова А. (2 гр.)
	8 клас сы	148	50	66	32	0	0	78	100	
	9А	29	7	15	7	0	0	76	100	Асанкариева Г.(1 гр.) Талантбекова А. (2 гр.)
	9Б	31	7	17	7	0	0	77	100	Асанкариева Г.(1 гр.) Талантбекова А. (2 гр.)
	9В	29	11	11	7	0	0	76	100	Асанкариева Г.(1 гр.) Талантбекова А. (2 гр.)
	9Г	28	9	11	8	0	0	71	100	Асанкариева Г.(1 гр.) Талантбекова А. (2 гр.)
	9Д	31	10	17	4	0	0	87	100	Джусубакунова Г.(1 гр.) Абдылдаева Н. (2 гр.)
	9 клас	148	44	71	33	0	0	78	100	

	сы									
	5-9 клас сы	785	266	369	150	0	0	81	100	
	10А	29	7	18	4	0	0	86	100	Джусубакунова Г.(1 гр.) Абдылдаева Н. (2 гр.)
	10Б	28	8	15	5	0	0	82	100	Джусубакунова Г.(1 гр.) Абдылдаева Н. (2 гр.)
	10В	28	12	14	2	0	0	93	100	Джусубакунова Г.(1 гр.) Абдылдаева Н. (2 гр.)
	10 клас сы	85	27	47	11	0	0	87	100	
	11А	27	14	9	4	0	0	85	100	Байсалова Ж.(1 гр.) Абдылдаева Н. (2 гр.)
	11Б	31	11	15	5	0	0	84	100	Байсалова Ж.(1 гр.) Абдылдаева Н. (2 гр.)
	11 клас сы	58	25	24	9	0	0	84	100	
	10-11 клас сы	143	52	71	20	0	0	86	100	

16	Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.	<p>Объективное оценивание результатов работы педагогов, входящих в состав методических объединений, является неотъемлемой частью целостной системы работы с кадрами в образовательном учреждении.</p> <p>Рейтинг учителей кафедры АЯ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФИО</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Байсалова Жазгуль Догдурбековна</td> <td>7 балл</td> </tr> <tr> <td>Абдылдаева Назгул Замирбековна</td> <td>6 балл</td> </tr> <tr> <td>Джусубакунова Гулнара Бакасовна</td> <td>5 балл</td> </tr> <tr> <td>Асанкариева Гульнура Нуралиевана</td> <td>6 балл</td> </tr> <tr> <td>Талантбекова Акзыйнат Талантбековна</td> <td>4 балл</td> </tr> <tr> <td>Жолдошбекова Бурул Жолдошбековна</td> <td>5 балл</td> </tr> <tr> <td>Узакова Нурия Баабековна</td> <td>5 балл</td> </tr> </tbody> </table>	ФИО	Оценка	Байсалова Жазгуль Догдурбековна	7 балл	Абдылдаева Назгул Замирбековна	6 балл	Джусубакунова Гулнара Бакасовна	5 балл	Асанкариева Гульнура Нуралиевана	6 балл	Талантбекова Акзыйнат Талантбековна	4 балл	Жолдошбекова Бурул Жолдошбековна	5 балл	Узакова Нурия Баабековна	5 балл
ФИО	Оценка																	
Байсалова Жазгуль Догдурбековна	7 балл																	
Абдылдаева Назгул Замирбековна	6 балл																	
Джусубакунова Гулнара Бакасовна	5 балл																	
Асанкариева Гульнура Нуралиевана	6 балл																	
Талантбекова Акзыйнат Талантбековна	4 балл																	
Жолдошбекова Бурул Жолдошбековна	5 балл																	
Узакова Нурия Баабековна	5 балл																	

		Асаналиева Жумагуль Бейшеевна	6 балл
		Пак Наталья Валентиновна	6 балл
		Мирзаева Гулчехра Бахадыровна	4 балл
		Омурова Аймээрим Турдумаматовна	3 балл
1 7	Курсовая переподготовка.	<p>Учителя кафедры посещали и повысили свой профессиональный уровень на семинара, вебинарах организованные разными учебными центрами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РИПК и ПК июнь 2023 Джусубакунова, январь 2024 Абдылдаева Н.З.Байсалова Ж.Д. 2. «Новое поколение образования учителей» при поддержке Лингва и посольство Америки. март-май 2024(4ч в неделю) Джусубакунова 3. «Критическое мышление при обучении английскому языку» онлайн курс МОНК онлайн сертификат Апрель, 2024 Джусубакунова, Байсалова Ж.Д. 4. 8-недельные курсы повышения квалификации «Интеграция критического мышления на уроке» Асанкариева Г. 5. «Коммуникационный английский методология» Лингва и посольство Америки (30.05.24 курс продолжается) Талантбекова 6. «Креативное преподавание онлайн» на платформе MIRO Омурова <p>Во всех школьных семинарах учителя кафедры принимали активное участие.</p>	
		Достижения кафедры за год	Проблемы, требующие решения
1	Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.	1	<p>Главной проблемой кафедры остается проблема текучести кадров. Тажибаева, Ынтымак кызы, Сарбагышева С. август 2023 г.</p> <p>Малабекова А., Нурбекова Б., Акматова А ушли в первом полугодии 2023 г.</p>
2	Разработаны единые календарно-тематические, поурочные планирования с переводом на русский и кыргызский языки	2	Замечания за прошлый учебный год устранены
3	Учителями кафедры разработаны и проведены	3	Не все учителя

	качественные уроки		кафедры посещали уроки и внеклассные мероприятия преподавателей других кафедр.
4	В течение года вновь прибывшим учителям оказывались методическая помощь	4	Не на должном уровне велись систематические работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися
5	<p>Учителя кафедры посещали и повысили свой профессиональный уровень на семинарах, курсах организованные учебными центрами:</p> <p>11 РИПК и ПК июнь 2023 Джусубакунова, январь 2024 Абдылдаева Н.З., Байсалова Ж.Д.</p> <p>2«Новое поколение образования учителей» при поддержке Лингва и посольство Америки. март-май 2024(4ч в неделю) Джусубакунова Г.Б.,</p> <p>3«Критическое мышление при обучении английскому языку» онлайн курс МОНК онлайн сертификат Апрель, 2024 Джусубакунова, Байсалова Ж.Д.</p> <p>48-недельные курсы повышения квалификации «Интеграция критического мышления на уроке» Асанкариева Г.</p> <p>5 «Коммуникационный английский методология» Лингва и посольство Америки (30.05.24 курс продолжается) Талантбекова</p> <p>6. «Креативное преподавание онлайн» на платформе MIRO Омурова</p>	5	В новом учебном году Мирзаева Г. пройдет курсы повышения квалификации
6	<p>Итоги районной олимпиады:</p> <p>3 м. Ноздрачева Софья 11А кл.</p>	6	необходимо создать банк данных олимпиадного резерва и вести с ними систематическую работу, начиная с младшего звена и вести с ними целенаправленную работу

7	Учителями кафедры английского языка была проведена декада, учителя кафедры приняли активное участие.	7	Учителя не уделяют должного внимания работе над единым орфографическим режимом.
8	В кафедре созданы электронные банк олимпиадных заданий, разно уровневые контрольные задания и тесты, анализы о проделанной работе учителей кафедры английского языка.	8	Не реализованы возможности учителей по разработке и тиражированию печатной продукции.
9	На методический педсовет Асаналиева Ж.Б. подготовила презентацию «О деятельности кафедры за 2022-2023 учебный год», где было представлены личный опыт всех учителей кафедры.	9	Недоработан индивидуальный план для работы со слабоуспевающими учениками.
10	Учащиеся 11 классов научились писать мотивационное письмо при поступлении ВУЗы на английском языке(руководитель Байсалова Ж.Д.)	10	Низкий уровень мотивации некоторых учителей к освоению и использованию современных технологий.
11	Все кабинеты подключены к интернету	11	
12	В 305 кабинет оснащен интерактивной панелью.	12	Не было возможности обучить членов кафедры как пользоваться с панелью
13	Четыре учителя кафедры назначены классными руководителями: Жолдошбеква Б.Ж.-6б, Асанкариева Г.Н.-8г, Пак Н.В. -7д, Асаналиева Ж.Б.-5 г	13	во всех кабинетах английского языка проведен косметический ремонт.

Задачи на новый учебный год

1	Приступить к пятому этапу ЕМТ
2	Проектировать образовательное содержание направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций
3	Развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности(Говорении,аудировании,чтении,письме); развивать умение у уч-ся

	умение выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передачи информации; формировать у учащихся рациональные приемы овладения новыми языковыми средствами(фонетические,орфографическими,лексическими,грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; способствовать развитию самостоятельности мышления инициативности и творчества
4	Ускорить внедрение практику работы всех учителей кафедры технологии,направленные на формирование компетентности уч-ся: технология развития критического мышления,информационно-коммуникативную технологию,проблемно-диагностическую технологию,продуктивного чтения как образовательную технологию деятельностного типа,технологию проблемного диалога,технологию оценивания образовательных достижений уч-ся как средство оптимизации учебного процесса. Технологию встречных усилий (педагогика сотрудничества), игровые технологии, метод проектов,метод самостоятельной работы.
5	Искать пути повышения учебной мотивации школьников.
6	Уделять особое внимание повышению профессионального и педагогического мастерства через посещение и взаимопосещение уроков.
7	Оптимизировать взаимодействие КМС гимназии и кафедры учителей иностранного языка по повышению профессионального мастерства учителей английского языка.
8	Варьировать роль уч-ся в процессе выполнении проектной и иных форм работы для стимулирования различных проявлений их активности.
9	Усилить практическую составляющую деятельности кафедры учителей иностранного языка по подготовке педагогов к реализации коммуникативного подхода; изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт, осуществлять внутреннюю и внешнюю консультативную деятельность;
10	продолжить сотрудничество профильными учреждениями такими как: АУЦА, МУЦА, инновационный колледж, Лингва, «Оксфорд edupress».
11	Активизировать работу по подготовке к олимпиадам мотивированных уч-ся.
12	Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов кафедры
13	Совершенствовать работу по повышению качества ведения школьной документации.
14	Создать картотеку по одаренным детям, уделить им особое внимание.
15	Учителям следует проанализировать свою работу за 2023—2024 учебный год и составить план работы со слабоуспевающими и уделить им особое внимание.

Руководитель кафедры Асаналиева Ж.Б.

Отчет

**руководителя кафедры предметов гуманитарного цикла
за 2023 – 2024 учебный год**

		Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла					
Методическая тема кафедры		№	Учителя	Год рождения	Место обучения	Квалификация	Стаж
1	Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями)	1	Ковалева Анастасия Айгуфовна	1998	Педагогический институт русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	3
		2	Надырова Малика Князевна	2000	КРСУ им.Ельцина, студент	Учитель русского языка и литературы	2
		3	Кривцова Нина Владимировна	1978	Кыргызский государственный национальный университет	Магистр по направлению «Филология (русская)»	23
		4	Муратбекова Анаркуль Муратбековна	1993	Бишкекский гуманитарный университет им. Хусена Карасаева	Преподаватель русского языка и литературы	12
		5	Исакбекова Айым Каракойчиевна	1971	Бишкекский гуманитарный университет им. Хусена Карасаева	Преподаватель русского языка и литературы	12
		6	Левченко Лариса Ивановна	1954	Кыргызский Государственный институт физической культуры	Тренер-преподаватель	48
		7	Масамиров Бахтияр Сагынбекович	1990	Кыргызская Государственная академия физической	Педагог по физической	9

				культуры и спорта	культуре, специальность «Физическая культура»		
8	Алмазбекова Айсулуу Улановна	2003		Кырг-Российск.Славянский	Учитель русск яз и литер	2	
9	Тентимишова Айгумуш Асангазиевна	1958		Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына	Преподаватель по истории	26	
10	Джолдошбекова Бегайым	1998		КНУ им.Ж.Баласагына	Учитель истории	3	
11	Поликарпова Залина Маликовна	1984		Кыргызско-Российский Славянский университет	Преподаватель истории и обществоведения	16	
12	Ишенбекова Альбина Султановна	2004		Бишкеский музыкально-педагогический колледж имени Таштана Эрматова	Учитель музыки	3	
13	Керимбаева Назик Азизовна	2003		Кыргызский Государственный Университет	Учитель ИЗО	1	
14	Тегай Оксана Евгеньевна	1976		КНУ им.Баласагына	Учитель истории, ЧиО	1 1	
15	Кожобекова Бегайым Кожобековна	1955		Кыргызский Государственный Университет. Исторический факультет Талды-Курганский индустриально-педагогический техникум (Казахстан)	Учитель истории развития религий и ЧиО	44	
16	Фатуллаев Ашур-Али Шакир Оглы	2002		КГИФК	Учитель физкультуры	1	
17	Беккелдиев Чолпонбек Исраилович	1961		КАО	Учитель ДПМ	23	

2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	<p>В 2023- 2024 учебном году произошло изменение в учительском составе: уволилась Абдылдаева Д.К. Мелибаева С.Ш, – учитель русского языка и литературы. Бектурсунова А.У, – учитель русского языка и литературы. Вышла на декретный отпуск Бейшенова А. Принята на работу учитель русского языка литературы Ковалева А.А. Учитель музыки Ишенбекова А.С. Учитель ИЗО Керимбаева Н.А. Учитель истории развития религий и ЧиО Кожобекова Б.К.</p>					
3	Поставленные на текущий год задачи	изучение нормативных документов Министерства образования и науки КР и департамента образования;					
осуществление деятельностного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла;							
изучение новых педагогических технологий и применение их на уроках гуманитарного цикла;							
системная подготовка учащихся к ОРТ и НЦТ по предметам;							
воспитание духовно-нравственной личности на уроках гуманитарного цикла;							
формирование у учителей педагогических компетенций: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных;							
стимулирование творчества учителей гуманитарного цикла;							
повышение результативности работы по самообразованию.							
4	Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).	<p>Задачи, стоящие перед преподавателями кафедры, выполненные полностью:</p> <p>Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Помимо традиционных уроков использовались и иные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в практическую деятельность педагогов элементов дистанционных образовательных технологий. • Занятия по русскому языку, литературе, истории и другим предметам гуманитарного цикла в рамках внеурочной деятельности, на которых велась работа по подготовке к разноуровневым конкурсам и олимпиадам • Учителями освоены технологии проектирования современного урока через проведение мастер-классов. • Учителя находились в постоянном развитии: в своей работе являлись исследователями, изучали передовой опыт коллег по организации различных форм уроков. • Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся. • Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. 					

		<ul style="list-style-type: none"> Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям программ, велась на основе нормативно-правовых документов, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. <p>Задачи, стоящие перед преподавателями кафедры, выполненные частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> Повысилась профессиональная подготовка преподавателей, осуществляемая через взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий опытных учителей (Надырова М.К., Кривцова Н.В., Исакбекова А.К., Тентимишова А.А., Поликарпова З.М.) разработка индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов; планирование проектной и исследовательской деятельности индивидуально или совместно с учащимися.
5	<p>Что способствовало/препятствовало их выполнению.</p>	<p>Способствовало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности. <p>Препятствовало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> Мало уделялось должного внимания обобщению опыта лучших учителей кафедры. Следует уделить должное внимание повышению квалификации учителей на курсах и семинарах. В решении этой проблемы надо обратить внимание на качество переподготовки учителей. Необходимо сделать системой обзор методической литературы предметных журналов КР и РФ. Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей других кафедр. <p>Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.</p>
6	<p>Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность</p>	<p>Педагоги МО постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий.</p> <p>Успешная коммуникативная деятельность всех учителей</p>

	<p>этой деятельности.</p>	<p>гуманитарного цикла способствует формированию коммуникативной личности, создает необходимые условия для развития мотивации учащихся и благоприятного климата обучения.</p> <p>Инновационные технологии, используемые в практике преподавания педагогами МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые технологии (Ишенбекова А.С., Джолдошбекова Б.Д) • Дифференцированное обучение (Кожобекова Б.К., Поликарпова З.М) • Групповые технологии (Тентимишова А. А.) • ИКТ (Джолдошбекова Б.Д, Кривцова Н.В.Надырова М.К.) • Технология развития критического мышления (Исакбекова А.К) • Метод проектов (Поликарпова З.М) • Обучение в сотрудничестве <p>Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.</p> <p>С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; • внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; • совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся. <p>Также учителя кафедры вели спецкурсы по русскому языку (Подготовка к ОРТ, Кривцова Н.В., спецкурсы по развитию речи (Исакбекова А.К., Кривцова Н.В.), по истории (Джолдошбекова Б.Д, Тентимишова А.А., Поликарпова З.М.)</p>
7	<p>Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.</p>	<p>В течение 2023– 2024 учебного года было проведено 7 заседаний кафедры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подготовка к новому 2023 – 2024 учебному году» 2. «Составляющие образовательного процесса». 3. «Новые педагогические технологии в обучении предметов гуманитарного цикла». 4. «Самообразование педагога». 5. «Психолого-педагогические условия для реализации дифференцированного подхода в обучении предметов гуманитарного цикла» 6. «Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов». 7. «Рефлексия успешности учителя» <p>Заслушали доклады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Джолдошбекова Б.Д. «Принципы работы на уроках истории с неуспевающими детьми». • Ишенбекова А.С «Самоанализ урока». • Поликарпова З.М. «Практическое внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс»

		<ul style="list-style-type: none"> • Муратбекова А.М. «Формирование универсальных учебных действий как условие развития личности ребенка». • Масамиров Б.С. «Здоровье сберегающие технологии на уроках физической культуры» • Тентимишова А. А. «Технология развития критического мышления учащихся на уроке». <p>Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.</p> <p>1. В честь дня победы 8 мая был проведен конкурс чтецов. Были приглашены ветераны войны Участвовали 10 самых лучших чтецов. Были награды по местам</p> <p>2. В честь дня космонавтики было проведено мероприятие 12апреля. Так же были приглашены гости которые работали в Институте космических исследований.</p> <p>3. Молодые учителя сдают свои исследовательские проекты, которые проводят с учениками. Одна из них наша учительница музыки Ишенбекова Альбина Султановна показала свою работу совместную с ученицами 7 классов Тема: Культура современной молодежи-Вчера-сегодня-завтра</p> <p>4. На едином методическом дне из гуманитарного цикла выступила наша молодая учительница музыки Ишенбекова Альбина Султановна Она провела урок на тему: Рыспай Абдыкадыров</p> <p>5. 15 мая проведена литературно- музыкальная композиция к 100 Б.Окуджавы, для 11-х классов. Провела Яцук Надежда Борисовна</p>
8	Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветов, семинарах, предметных декадах и т.д.)	<p>Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.</p> <p>Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как части общечеловеческой культуры. Ну и, наконец, предметная неделя является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.</p> <p>В соответствии с планом методической работы школы на 2023 – 2024 учебный год была проведена декада предметов гуманитарного цикла.</p> <p>Цели и задачи декады предметов гуманитарного цикла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация интереса к изучению предметов гуманитарного цикла; - систематизация знаний учащихся; - пополнение знаний учащихся; - развитие творческих способностей; - определение глубины и осознанности понимания учащимися предметов гуманитарного цикла; - стимулирование научно-поискового, самостоятельного углубленного изучения предметов гуманитарного цикла; - способствовать гражданскому воспитанию; - создание психологических условий, способствующих развитию творческой одаренности посредством личностного развития и самопознания детей, эмоционального самовыражения, творчества в повседневной жизни, - создание атмосферы дружелюбия в детском коллективе.

Декада носила межпредметный характер: расширяла знания учащихся в различных областях науки, помогала воссоздать более полную картину мира путем установления межпредметных связей.

Учителя предметов гуманитарного цикла осуществили следующую работу по подготовке к декаде:

- составили план мероприятий;
- разработали внеурочные мероприятия;
- план мероприятий данной декады в школе размещён на первом этаже на доске объявлений.

План декады гуманитарных наук

(8.12-20.12.2023 г)

Мероприятие	Дата проведения	Классы	Ответственный
Открытие декады гуманитарных наук. 95летие Чынгыза Айтматова «Литературная гостинная»	8.12	7-е,8-е,9-е,10-е	Кривцова Н.В., Поликарпова З.М. Исакбекова А.К.,.
Внеклассное мероприятие «По страницам произведений Чынгыза Айтматова»	11.12	5-е	Ковалева А.А
Агитбригада «Интересные факты из жизни любимого писателя» Конкурс сценического выступления «Связь музыки и произведений Чынгыза Айтматова»	12.12	7-е, 8-е	Исакбекова А.К. Ишенбекова А.С.
«Страна героев Айтматова» «Движение жизнь»	13.12	10-е, 7-е	Тентимишова А.А. Масамиров Б.С.
«Радуга»	14.12	8-е	Поликарпова З.М.

	презентаций» «Творческий вечер»			Алмазбекова А.У.	
6.	«Читая Айтматова» Конкурс чтецов	15.12	5-е	Кривцова Н.В.	
7.	Литературные встречи «Сердце писателя и гражданина» «Галерея героев»	18.12	8-е	Яцук Н.Б.	
8.	Внеклассное чтение по литературе «Ты только помни, мальчик, чей ты сын...»	19.12	6-е	Муратбекова А.М.	
9.	«Звездный час» «Самый грамотный ученик школы»	19.12	11- е,7-е	Тегай О.Е. Надырова М.К.	
10.	Закрытие декады “ Мы есть то, что мы помним и ждем ...”	20.12	все	Кривцова Н.В., Поликарпова З.М. Исакбекова А.К.,	

**Анализ предметной методической декады
учителей гуманитарного цикла
школы – гимназии № 37**

Проведение декады, посвященной 95-летию Чынгыза Айтматова, представляет собой значимое культурное событие, охватывающее различные аспекты творчества писателя и привлекающее внимание широкой аудитории.

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.

Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как части общечеловеческой культуры, а учащимся проявить

свои творческие и интеллектуальные способности. И наконец, предметная неделя является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

В соответствии с планом методической работы школы на 2023–2024 учебный год была проведена декада предметов гуманитарного цикла.

Цели и задачи декады предметов гуманитарного цикла:

- активизация интереса к изучению предметов гуманитарного цикла;
- систематизация знаний учащихся;
- пополнение знаний учащихся;
- развитие творческих способностей;
- определение глубины и осознанности понимания учащимися предметов гуманитарного цикла;
- стимулирование научно-поискового, самостоятельного углубленного изучения предметов гуманитарного цикла;
- способствовать гражданскому воспитанию;
- создание психологических условий, способствующих развитию творческой одаренности посредством личностного развития и самопознания детей, эмоционального самовыражения, творчества в повседневной жизни,
- создание атмосферы дружелюбия в детском коллективе.
- определение глубины и осознанности понимания учащимися предметов гуманитарного цикла;

В целом, проведение декады, посвященной 95-летию Чынгыза Айтматова, представляет собой значимое культурное событие, которое способствует сохранению и продвижению его наследия и вдохновляет на обсуждение и анализ его творчества. Однако успешная реализация требует хорошей организации, финансовых ресурсов и активной вовлеченности аудитории.

Декада носила межпредметный характер: расширяла знания учащихся в различных областях науки, помогала воссоздать более полную картину мира путем установления межпредметных связей.

Учителя предметов гуманитарного цикла осуществили следующую работу по подготовке к декаде:

- составили план мероприятий;
- разработали внеурочные мероприятия;
- план мероприятий данной декады в школе размещён на первом этаже на доске объявлений

В рамках декады были оформлены все кабинеты школы цитатами Чынгыза Айтматова

Торжественное открытие декады прошло 8.12.23 в 12.00 часов в актовом зале. Исакбекова А.К ознакомила участников мероприятия и гостей с планом проведения декады и задачами, стоящими перед

учащимися и учителями – предметниками. На открытие декады посвященной 95летию Чынгыза Айтматова были приглашены гости Укубаева Лайли Укубаевна и Сардарбекова Айгул Сардарбековна. Гости провели приятную беседу с детьми, где говорилось о творческом пути Чынгыза Айтматова. В конце мероприятия Лайли Укубаевна подарила школе авторские книги.

11.12.23

«По страницам произведений Ч.Т. Айтматова»

Ковалева А.А. 5-е классы

Цели :

- Воспитывать в детях любовь к литературе;
- Создание условий для продуктивной деятельности, эффективного общения и творческих способностей школьников;

Задачи:

- Активизировать познавательную деятельность учащихся.
- Закрепить знания детей о творчестве Ч.Т.Айтматова
- Содействовать развитию личной ответственности и коммуникативных умений при работе в команде

12.12.23

Агитбригада «Интересные факты из жизни любимого писателя»

Исакбекова А.К. 8-е классы

«Связь музыки с великими произведениями»

Ишенбекова А.С. 7-е классы

Цели :

- Подтолкнуть детей к активному участию в конкурсе
- Вызвать у детей интерес к писателю
- Развить дисциплинированность

Задачи:

- Помочь раскрыть свои таланты на сцене
- Научить детей грамотно преподносить свои мысли

13.12.23

«Страна героев Айтматова» Тентимишова А.А.

Цели :

- Познакомить учащихся с творчеством Чынгыза Айтматова
- Продолжить работу над выявлением особенностей произведений как литературного жанра
- Учить определять сюжетно-композиционные особенности произведения, выявлять своеобразие художественных образов

Задачи:

- Совершенствовать навыки анализа художественного текста
- Формировать у учащихся собственное отношение к событиям и героям произведения
- Воспитывать понимание необходимости знания истории семьи и истории своего народа

14.12.23

**«Радуга презентаций» Поликарпова З.М.
«Творческий вечер» Алмазбекова А.У.**

Цели :

- Углубить знания учащихся о творчестве и личности Ч.Т.Айтматова
- Показать высокую гражданственность его творчества, двуязычья

Задачи:

- Сформировать , заинтересовать личностью писателя мотивацию для изучения творчества
- Воспитать чувство уважения к писателю, чувство уважения любви к земле, труду, к людям

18.12.23

**Литературные встречи «Сердце писателя и гражданина»
Яцук Н.Б. «Галерея героев»**

19.12.23

«Звездный час» Тегай О.Е.

Цели викторины :

- В игровой форме проверить знания и владение терминологией по темам: «Общество», «Право», «Подросток и его права»
- Повысить интерес к предмету

Задачи:

- Развитие познавательного интереса, логического мышления, воспитание ответственности за общее дело
- Повторение основных понятий, определений
- Развитие внимательности, памяти, находчивости

«Самый грамотный ученик школы» Надырова М.К.

Цели:

1. *Увековечение памяти Чингиза Айтматова*: Читая и сохраняя память о выдающемся писателе, познакомить учеников с его наследием.
2. *Повышение грамотности*: Содействовать улучшению навыков грамотного письма среди учащихся.
3. *Развитие интереса к литературе*: Способствовать повышению интереса к чтению и литературе через знакомство с произведениями Айтматова.
4. *Культурное обогащение*: Формировать у учеников уважение и интерес к культурному и историческому наследию.

Задачи:

1. *Организация диктанта*: Подготовить и провести диктант, включающий тексты Чингиза Айтматова, обеспечить все необходимое для комфортного проведения мероприятия.
2. *Просвещение*: Провести мероприятия, посвященные биографии и творчеству Айтматова, такие как лекции, выставки и обсуждения.
3. *Оценка результатов*: Провести анализ написанных диктантов, чтобы определить уровень грамотности учеников.
4. Награждение лучших: Поощрить учеников, которые хорошо справились с диктантом, чтобы их мотивировать.

6. Развитие навыков: Помогать ученикам развивать свои навыки письма и критического мышления.

Внеклассное чтение по литературе «Ты только помни, мальчик, чей ты сын...»

Муратбекова А.М. 6-Е классы

Цели :

- Познакомить с Чынгызом Айтматовым как писателем, личностью
- Формировать навыки сознательного чтения

Задачи:

- Умение воспринимать, понимать литературный текст
- Развивать логическое мышление через анализ произведения

Закрытие декады “ Мы есть то, что мы помним и ждем ...”

Кривцова Н.В., Поликарпова З.М Исакбекова А.К.

Закрытие декады, посвященной 95-летию Чынгыза Айтматова, является важным завершающим этапом мероприятия, на котором подводятся итоги проведенных активностей и обсуждаются достигнутые результаты. Давайте рассмотрим, как можно организовать закрытие такого мероприятия:

1. **Отчетные выступления.** Представители организационного комитета могут подвести итоги проведенной декады, рассказать о ее целях и задачах, а также о достигнутых результатах и оценить уровень участия и вовлеченности аудитории.
2. **Подведение итогов.** В ходе заключительной части мероприятия можно обсудить достижения и проблемы, выявленные в процессе проведения декады, и сделать выводы о том, насколько успешно она была реализована.
3. **Награждение участников.** Поощрение активных участников декады, волонтеров, спонсоров и организаторов поможет выразить признательность за их вклад в проведение мероприятия.
4. **Заключительное слово.** Заключительное слово от организаторов и представителей правительства, культурного сообщества или других важных институтов может быть использовано для выражения благодарности участникам и подведения итогов мероприятия.
5. **Культурная программа.** Закрытие декады может включать культурную программу, такую как концерт или выставка, посвященная творчеству Чынгыза Айтматова, чтобы завершить мероприятие на яркой и памятной ноте.
6. **Памятные подарки и призы.** В качестве символического жеста можно раздать участникам памятные подарки или сертификаты благодарности за их участие в декаде.

Закрытие декады посвященной 95-летию Чынгыза Айтматова — это возможность собраться вместе, подвести итоги и отметить важное культурное событие, которое вдохновило и обогатило общество

9	<p>Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результаты обученности учащихся.</p>	<p>Декада проходила согласно плану, принятому на заседании кафедры учителей гуманитарного цикла. В основу организации декады легли принципы доступности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. На подготовительном этапе был запланирован целый ряд разнообразных мероприятий, которые, по мнению учителей, смогли бы охватить наибольшее количество учащихся независимо от их способностей и знаний. Материалы декады были связаны с основным программным курсом обучения, поэтому углубляли, дополняли и повышали уровень образования, способствовали развитию кругозора учащихся. В мероприятиях приняли участие учащиеся 5-11 классов.</p> <p>Декада имела большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубила и расширила знания по предметам, но и способствовала расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повысила мотивацию к изучению истории, литературы, русского языка. При организации и проведении предметной декады педагоги руководствовались интересами учащихся, учитывали их возрастные и психологические особенности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и все школьники. Всем учащимся была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.</p>
10	<p>Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.</p>	<p>Задачи развития и обучения детей и подростков с признаками одаренности заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение образовательных программ по предметам гуманитарного цикла, но и в том, чтобы продвинуть детей в развитии. Важно отметить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития. Именно поэтому, учитывая особенности работы с одаренными детьми, учителя МО гуманитарного цикла прилагают все усилия, чтобы реализовать тот потенциал, который заложен в одаренном ребенке.</p> <p>К основным общим принципам обучения одаренных детей учителя МО гуманитарного цикла относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип развивающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся. - принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. - принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям. <p>Цели:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — Сохранение интеллектуального потенциала. — Повышение престижа интеллектуальной деятельности учащихся. — Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества, государства. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Осуществление индивидуализации обучения. — Формирование системности в знаниях. — Внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми. — Развитие навыков практической самостоятельной работы через анализ документов, их сравнительной характеристики, написание творческих работ, подготовку к олимпиадам и конкурсам различных уровней. <p>Работа с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация и руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся; — проведение школьных олимпиад, — подготовка к научно-практическим конференциям, — подготовка к городским и районным олимпиадам, — ознакомление обучающихся с новинками периодических изданий и литературы по предмету, — подготовка сборников творческих работ обучающихся, — подготовка презентаций выступлений обучающихся. <p>Недостатками в работе учителей гуманитарного цикла с одаренными обучающимися являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимаются во внимание уровень личностного развития школьников; - нет разработок индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов; - формирование научных обществ учащихся в рамках предметов гуманитарного цикла. <p>О работе кафедры с одаренными детьми описано в пункте №11.</p>
11	<p>Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>В рамках работы с одаренными детьми, с целью подготовки учеников к участию в районной олимпиаде 2023– 2024 учебного года учителями кафедры Исакбековой А.К., Кривцовой Н. В. был разработан и проведен краткосрочный комплексный курс по русскому языку и литературе, а также составлена программа индивидуальной работы по истории (Поликарпова З.М). Данная работа завершилась школьной олимпиадой, все участники которой успешно справились с предложенными заданиями.</p> <p>Учителями кафедры гуманитарного цикла были разработаны материалы для проведения школьных олимпиад. В разработке принимали активное участие: Кривцова Н. В., Тентимишова А.А., Поликарпова З.М., Джолдошбекова Б.</p>
12	<p>Работа кафедры с</p>	<p>Практика показывает, что качество подготовки молодых педагогов к профессиональной деятельности в последние годы оставляет желать</p>

<p>начинающ ими учителями (наставнич ество).</p>	<p>лучшего, поэтому становление молодых педагогов происходит непосредственно в школе, в живом общении с детьми, на практике. Именно в первые годы начинается интенсивное формирование тех качеств, которые определяют степень мастерства будущего учителя. На кафедре гуманитарного цикла есть начинающие учителя: Надырова М, Алмазбекова А, Джолдошбекова Б. Ишенбекова А.С. – наставник Исакбекова А,Кривцова Н, Поликарпова З.</p> <p>Цель работы с начинающими учителями: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности; — создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; — развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальные, коллективные, консультации; — посещение уроков; — мастер-классы, семинары, открытые уроки; — теоретические выступления, защита проектов; — наставничество; — анкетирование, микроисследования. <p>В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно- правовой документации.</p> <p>В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у учителей.</p> <p>На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников.</p> <p>Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в составлении КТП (календарно-тематического планирования); - в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу) -в распределении времени на этапах урока; -в формулировке 3-х целей; -в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы; - в правильном оформлении журналов; <p>В 2023 – 2024 учебном году на уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи выходила администрация школы. При анализе уроков ей были сделаны следующие замечания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — структура урока не была четкой — не было плавных переходов от одного этапа урока к другому. — учащиеся работали только совместно с учителем, самостоятельно работу выполнить не смогли. — не все цели урока были достигнуты <p>Анализ работы наставников и Декады показал, что молодые</p>
--	---

		<p>учителя могут успешно овладевать педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют План самообразования.</p> <p>Работу с молодыми учителями можно считать удовлетворительной.</p>
13	Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.	<p>В 2023-2024 г. учителя МО гуманитарного цикла работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники</p> <p>Каждый учитель кафедры в течение года разрабатывал педагогическую продукцию и дидактический материал по своему предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кривцова Н.В.. - тесты для учащихся 9 – 11 классов по русскому языку и литературе, мультимедийные презентации для уроков русского языка и литературы в 9, 11 кл. • Кривцова Н. В. – мультимедийные презентации для уроков русского языка и литературы в 5-7классах • Тегай О.Е. – тесты по истории 5-6 класс. • Тентимишова А. А. – тесты, контрольные работы по истории 8 классы, тестовый материал по ЧиО. • Ишенбекова А.С. –тесты для учащихся 5-7классов по музыке, мультимедийные презентации для уроков музыки 5-7классов
14	Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентации опыта, публикации, взаимопосещения).	<p>Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.</p> <p>Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно, знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.</p> <p>Темы самообразования</p>

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Ковалева Анастасия Айгуфовна	Системно-деятельностный подход в преподавании литературы
2.	Тегай Оксана Евгеньевна	Организация системно-деятельностного подхода в преподавании урока истории
3.	Кривцова Нина Владимировна	Проектирование уроков русского языка и литературы на основе системно-деятельностного подхода
4.	Алмазбекова Айсулуу Улановна	Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка
5.	Исакбекова Айым Каракойчиевна	Принципы организации уроков русского языка на основе системно-деятельностного подхода
6.	Левченко Лариса Ивановна	Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.
7.	Масамиров Бахтияр Сагынбекович	Системно-деятельностный подход в преподавании физической культуры
8.	Надырова Малика Князевна	Организация системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы
9.	Тентимишова Айгумуш Асангазиевна	Принципы организации уроков истории и географии на основе системно-деятельностного подхода
10.	Джолдошбекова Бегимай Джолдошбековна	Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках истории.
11.	Поликарпова Залина Маликовна	Системно-деятельностный подход в преподавании истории и географии
12.	Альбина Султановна	Системно-деятельностный подход на уроках музыки
13.	Фатулаев Ашур	Применение системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры.
14.	Беккелдиев Чолпонбек Исраилович	Принципы организации уроков ДППМ
15.	Кожобекова Бегайым Кожобековна	Принципы организации уроков истории

		<p style="text-align: right;">на основе системно-деятельственного подхода</p> <p>Результаты самообразования учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества преподавания предмета; • разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования; • разработка новых форм, методов и приемов обучения; • доклады, выступления; • разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; • выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии; • разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям; • создание комплектов педагогических разработок; • проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме); • повышение престижа образовательного учреждения <p>Коллектив школы работал над единой методической темой «Стимулирование учебной деятельности и формирование положительной мотивации к учению как средство формирования ключевых компетенций личности», рассчитанной на 2015-2023 годы. В этом учебном году завершилась работа над методической темой школы.</p> <p>На 2023-2027 года определена новая единая методическая тема школы: “Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода”.</p> <p>Для МО гуманитарного цикла была определена новая тема в соответствии ЕМТ школы: “Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла”</p> <p>Во втором полугодии учебного года были подведены итоги работы по темам самообразования за три года и определены новые темы в соответствии с новой методической темой школы и методического объединения.</p>
15	<p>Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков.(мониторинг качества</p>	<p>МО гуманитарного цикла организован мониторинг качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление, обсуждение и утверждение экзаменационных материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся по гуманитарным дисциплинам, • разработка и проведение административных работ, срезов, • выявление эффективности образовательных программ, • выполнение практической и теоретической частей программы, • результаты административных работ, промежуточной и итоговой аттестации, • успеваемость и качество знаний по предметам каждого учителя.

	знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования).	<p>Уровень успеваемости школьников по сравнению с прошлым годом остается 100%.</p> <p>При анализе мониторинга следует выделить следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися, • отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми, • отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся, • бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов. <p>Рекомендации учителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков учащихся. • Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. • При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний. 																														
16	Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.	<p>Объективное оценивание результатов работы педагогов, входящих в состав методических объединений, является неотъемлемой частью целостной системы работы с кадрами в образовательном учреждении.</p> <p>Рейтинг учителей кафедры ГЦ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФИО</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Поликарпова З.М.</td><td>8 баллов</td></tr> <tr><td>2. Кривцова Н.В.</td><td>8 баллов</td></tr> <tr><td>3. Исакбекова А.К.</td><td>8 баллов</td></tr> <tr><td>4. Тентимишева А.А.</td><td>7 баллов</td></tr> <tr><td>5. Тегай О.Е.</td><td>7 баллов</td></tr> <tr><td>6. Кожобекова Б.К.</td><td>7 баллов</td></tr> <tr><td>7. Левченко Л. И.</td><td>8 баллов</td></tr> <tr><td>8. Джолдошбекова Б.</td><td>8 баллов</td></tr> <tr><td>9. Надырова М.К.</td><td>6 баллов</td></tr> <tr><td>10. Масамиров Б.С.</td><td>7 баллов</td></tr> <tr><td>11. Алмазбекова А.У.</td><td>3 балла</td></tr> <tr><td>12. Ишенбекова А.С</td><td>5 баллов</td></tr> <tr><td>13. Ковалева А.А.</td><td>3 балла</td></tr> <tr><td>14. Муратбекова А.М.</td><td>3 балла</td></tr> </tbody> </table>	ФИО	Оценка	1. Поликарпова З.М.	8 баллов	2. Кривцова Н.В.	8 баллов	3. Исакбекова А.К.	8 баллов	4. Тентимишева А.А.	7 баллов	5. Тегай О.Е.	7 баллов	6. Кожобекова Б.К.	7 баллов	7. Левченко Л. И.	8 баллов	8. Джолдошбекова Б.	8 баллов	9. Надырова М.К.	6 баллов	10. Масамиров Б.С.	7 баллов	11. Алмазбекова А.У.	3 балла	12. Ишенбекова А.С	5 баллов	13. Ковалева А.А.	3 балла	14. Муратбекова А.М.	3 балла
ФИО	Оценка																															
1. Поликарпова З.М.	8 баллов																															
2. Кривцова Н.В.	8 баллов																															
3. Исакбекова А.К.	8 баллов																															
4. Тентимишева А.А.	7 баллов																															
5. Тегай О.Е.	7 баллов																															
6. Кожобекова Б.К.	7 баллов																															
7. Левченко Л. И.	8 баллов																															
8. Джолдошбекова Б.	8 баллов																															
9. Надырова М.К.	6 баллов																															
10. Масамиров Б.С.	7 баллов																															
11. Алмазбекова А.У.	3 балла																															
12. Ишенбекова А.С	5 баллов																															
13. Ковалева А.А.	3 балла																															
14. Муратбекова А.М.	3 балла																															
17	Курсовая переподготовка.	В 2023-2024 году курсы повышения квалификации прошла Исакбекова А.К.																														
Достижения кафедры за год		Проблемы, требующие решения																														
1	Повышение уровня качества знаний по предметам гуманитарного цикла.	1	Повышение методического и научного уровня подготовки преподавателей кафедры																													
2	Повышения уровня освоение ИКТ в работе учителей кафедры гуманитарного цикла	2	Увеличение числа учителей кафедры в заявке на повышение квалификации.																													

3	Проведение предметной декады на высоком профессиональном уровне	3	Активизировать участие школьников в Международных олимпиадах.
4	Активное участие в школьной и районной олимпиадах по русскому языку (Кривцова Н.В, Исакбекова А.К.)	5	Отсутствует система работы учителей с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
6	Разработка учителями кафедры учебно-методических материалов	6	Недостаточно активная работа по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
7		7	Отсутствует регулярное пополнение сайта школы.
8		8	Освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов.

Задачи на новый учебный год:

1	изучение нормативных документов Министерства образования и науки КР и департамента образования;
2	осуществление деятельностного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла;
3	изучение новых педагогических технологий и применение их на уроках гуманитарного цикла;
4	системная подготовка учащихся к ОРТ и НЦТ по предметам;
5	воспитание духовно-нравственной личности на уроках гуманитарного цикла;
6	формирование у учителей педагогических компетенций: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных;

7	стимулирование творчества учителей гуманитарного цикла;
8	повышение результативности работы по самообразованию.

Руководитель кафедры Исакбекова А.К.

Отчет руководителя кафедры естественно -научного цикла за 2023-2024 учебный год

№	Методическая тема кафедры	Методическая тема естественно-научного цикла: повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся на уроках предметов естественно-научного цикла		
1	Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями)	№	ФИО	Должность
		1	Афанасьева Алла Юрьевна	Учитель математ
		2	Новикова Наталья Николаевна	Учитель математ
		3	Черенкова Ирина Владимировна	Учитель математ
		4	Казакбаева Гульзат Болотбековна	Учитель математ
		5	Абдыжапарова Нурзат Оморовна	Учитель информ.
		6	Шрейнер Лариса Александровна	Учитель информ.
		7	Кенжебаева Назгуль Мелисбековна	Учитель химии
		8	Газмагамаева Татьяна Михайловна	Учитель физики
		9	Шахнабиева Нагима Юсуповна	Учитель физики
		10	Кулдашева Нурия Эсенбековна	Учитель физики
		11	Арапова Аида Баишевна	Учитель географ
		12	Исмаилова Нина Валерьевна	Учитель географ
		13	Хегай Юлия Викторовна	Учитель биологии
		14	Симонова Нина Алексеевна	Учитель матем.
2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	Изменения в составе кафедры есть. Новый учитель: Хегай Юлия Викторовна, Симонова Н.А. Уволилась Умархаджаева Л.М.		
3	Поставленные на текущий год задачи	1.Повышение качества обучения: - использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся; - отслеживать мониторинг качества знаний учащихся; - продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы; - оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обученности.		

		<p>2.Повышение качества преподавания: -создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью; -повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы повышения квалификации, активное участие учителей МО, в единых методических днях школы, в работе семинаров, творческих групп, участие в проектах. - создание условий для обмена передовым опытом между учителями МО и школ города, области, республики.</p> <p>3.Совершенствование воспитательного процесса: -совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.</p> <p>4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через посещение семинаров, участие в проектах и тренингах, изучение периодической печати.</p>								
4	Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).	<table border="1"> <tr> <td>1.Повышение качества обучения</td> <td>Частично</td> </tr> <tr> <td>2.Повышение качества преподавания</td> <td>Частично</td> </tr> <tr> <td>3.Совершенствование воспитательного процесса</td> <td>Выполнена</td> </tr> <tr> <td>4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.</td> <td>Выполнена</td> </tr> </table>	1.Повышение качества обучения	Частично	2.Повышение качества преподавания	Частично	3.Совершенствование воспитательного процесса	Выполнена	4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.	Выполнена
1.Повышение качества обучения	Частично									
2.Повышение качества преподавания	Частично									
3.Совершенствование воспитательного процесса	Выполнена									
4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.	Выполнена									
5	Что способствовало / препятствовало их выполнению.	<p>Способствовало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводимые в школе единые методические дни • предметные декады • взаимопосещение уроков в период методических дней. • изучение методических новинок на заседании МО. • доклады учителей по самообразованию. • участие в семинарах. <p>Препятствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей в период декады. • Следует уделить должное внимание повышению квалификации учителей на курсах и семинарах. • В решении этой проблемы надо обратить внимание на качество переподготовки учителей. <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабая самоорганизованность учителей, иногда плохая подготовка учителей к уроку - Неэффективное использование ТСО на уроках естественно-научного цикла (кабинеты оснащены ТСО) 								
6	Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативнос	<p>Каждую четверть проводится единый методический день.</p> <p>Изменилась форма проведения декады. Целью декады является не столько демонстрация педагогического мастерства учителя, сколько возможность раскрыть творческие способности учеников, пробудить в них интерес к познанию, расширение кругозора учащихся.</p> <p>Каждый день декады имеет предметную и тематическую</p>								

		<p>Участвуют в работе МО: учителя естественно-математического цикла.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя. 2. Педагогические приемы стимулирования учебной деятельности. 3. Дифференциация как один из методов стимулирования учебной деятельности на уроках физики 4. Творческие работы на уроках химии и географии 5. Проблемное обучение на уроках биологии 6. Работа со слабоуспевающими учащимися. Обмен опытом. 7. Анализ контрольных работ успеваемости за I четверть. 8. Итоги работы I четверти и корректировка плана работы на II четверть. <p>Заседание 3 Тема; Работа с одаренными детьми</p> <p>Диагностика одаренных детей Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год Составление индивидуальной программы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы - создание мониторинга результативности работы с одаренными детьми. <p>Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в олимпиадах. Анализ и корректировка результативности и выполнения программы работы с одаренными детьми. Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми. Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми. Составление и корректировка тестов для школьных олимпиад.</p> <p>Заседание 4 Тема: «Дифференциация в процессе обучения. Состояние преподавания математики в выпускных». Цель: мотивация деятельности учителей естественно-математического цикла на повышение качества образования через внедрение</p>	
--	--	---	--

и разработку инновационных процессов в обучении.
Форма проведения: методический диалог.
Участвуют в работе МО: учителя естественно-математического цикла.

Вопросы:

1. Дифференциация обучения - как один из факторов повышения качества образования. Доклад по данной теме.
2. Интеллектуальное развитие учащихся с применением наглядности и индивидуальная работа на уроке. Доклад по данной теме.
4. Анализ контрольных работ по математике, успеваемости за II четверть.
5. Итоги работы в II четверти
6. Систематизация методических разработок учителей ЕМЦ
7. Изучение нормативных документов

Заседание 6. ТЕМА: РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

1. Изучение и обмен информацией о новейших пособиях, педагогической литературе.
2. Взаимопосещение и анализ уроков с целью обмена опытом.
3. Анализ участия педагогов и детей в конкурсах и олимпиадах.
4. Система работы по самообразованию
5. Организация работы по подготовке учащихся к ОРТ и НЦТ по предметам ЕМЦ
6. Изучение нормативных документов
7. Участие учителей в ярмарке учебно-методических инноваций.

Заседание 7

Тема работы: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла».

Цель работы: «Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, по предметам естественно-математического цикла, как условие улучшения качества обученности учащихся».

Основные задачи:

1. Обеспечит реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Повысить квалификацию педагогов по

		<p>проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся): - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций; - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, способствующих стимулированию учебной деятельности; - внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ, метод проектов, метод самостоятельной работы - накопить дидактический материал, соответствующий стимулированию учебной деятельности. <p>3.Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.</p> <p>4.Повысить уровень подготовки учащихся по предметам физико-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).</p> <p>5.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступления на методических советах; • Выступления на педагогических советах; • Работы по теме самообразования; • Творческими отчетами; • Публикациями в периодической печати; • Открытыми уроками для учителей-предметников; • Проведением предметной недели естественно-математического цикла; • Обучением на курсах повышения квалификации; • Участием в конкурсах педагогического мастерства. <p>Заседание 8 Тема: Подведение итогов работы кафедры за 2023-2024 учебный год: Тема: «Результаты деятельности учителей ШМО</p>	
--	--	---	--

		<p>естественно-математического цикла по совершенствованию образовательного процесса». Цель: Оценка эффективности работ МО учителей естественно-математического цикла и определение перспективного направления работы на следующий год. Форма проведения: круглый стол 1. Анализ итоговой аттестации учащихся 2. Прохождение программы за 2022-2023 учебный год 3. Анализ деятельности кафедры за 2023-2024 учебный год 4. Отчет руководителя кафедры о профессионально-педагогической деятельности учителей мо. 5. Определения направлений работы на 2024-2025 учебный год</p>																																											
8	<p>Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)</p>	<p>Члены коллектива участвовали в методическом дне. Тема методического дня «Стимулирование и мотивация учащихся». Учитель географии Араова А.Б. показала фрагмент урока на тему «Экономическое положение Таласской области» в 9 классе. Учитель на уроке использовала практический метод. Урок был проведен на среднем уровне. Было мало наглядности, мало использовались ТСО.</p> <p>Предметная декада естественно-научного цикла была запланирована и проведена с 31.01.2024г. по 09.02.2024г. Тема декады: «Ученые, изменившие мир!» В течении декады были организованы дни конкретных наук, в течении дня показывались опыты по химии, физике, в день географии и математики были проведены агитационные бригады о ученых географов и математиках. Также учителя провели внеклассные мероприятия</p> <p style="text-align: center;">Расписание декады естественно-научного цикла с 31.01.24 по 09.02.24 г.</p> <p>«В истории черпаем мы мудрость, в поэзии остроумие, в математике - пронизательность» Ф.Бэкон</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Время</th> <th>Учитель</th> <th>Тема</th> <th>Класс</th> <th>Кабинет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>31.01.24</td> <td>12.00</td> <td>Кулдашева Н.Э.</td> <td>Открытие декады</td> <td>8-е кл</td> <td>103 ка</td> </tr> <tr> <td>31.01.24</td> <td>11-20</td> <td>Газмагамаева Т.М.</td> <td>Игра «Знатоки физики»</td> <td>7-е кл</td> <td>205 каб</td> </tr> <tr> <td>01.02.24</td> <td>11-20</td> <td>Шахнабиева Н.Ю.</td> <td>Игра «Физика в лицах»</td> <td>10 е классы</td> <td>210 каб</td> </tr> <tr> <td>01.02.24</td> <td>14-20</td> <td>Исмаилова Н.В.</td> <td>Викторина «Веселая география»</td> <td>6 кл.</td> <td>306 каб.</td> </tr> <tr> <td>07.02.24</td> <td>13-15</td> <td>Новикова Н.Н.</td> <td>Игра «Математическая викторина»</td> <td>9 е кл</td> <td>309 каб.</td> </tr> <tr> <td>07.02.24</td> <td>9-00</td> <td>Афанасьева А.Ю.</td> <td>Игра «Великие математики»</td> <td>10 е кл</td> <td>306 каб.</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Время	Учитель	Тема	Класс	Кабинет	31.01.24	12.00	Кулдашева Н.Э.	Открытие декады	8-е кл	103 ка	31.01.24	11-20	Газмагамаева Т.М.	Игра «Знатоки физики»	7-е кл	205 каб	01.02.24	11-20	Шахнабиева Н.Ю.	Игра «Физика в лицах»	10 е классы	210 каб	01.02.24	14-20	Исмаилова Н.В.	Викторина «Веселая география»	6 кл.	306 каб.	07.02.24	13-15	Новикова Н.Н.	Игра «Математическая викторина»	9 е кл	309 каб.	07.02.24	9-00	Афанасьева А.Ю.	Игра «Великие математики»	10 е кл	306 каб.	
Дата	Время	Учитель	Тема	Класс	Кабинет																																								
31.01.24	12.00	Кулдашева Н.Э.	Открытие декады	8-е кл	103 ка																																								
31.01.24	11-20	Газмагамаева Т.М.	Игра «Знатоки физики»	7-е кл	205 каб																																								
01.02.24	11-20	Шахнабиева Н.Ю.	Игра «Физика в лицах»	10 е классы	210 каб																																								
01.02.24	14-20	Исмаилова Н.В.	Викторина «Веселая география»	6 кл.	306 каб.																																								
07.02.24	13-15	Новикова Н.Н.	Игра «Математическая викторина»	9 е кл	309 каб.																																								
07.02.24	9-00	Афанасьева А.Ю.	Игра «Великие математики»	10 е кл	306 каб.																																								

		<p>07.02.24 11-00 Черенкова И.В. Батл «Дело житейское» 11 кл 210 каб.</p> <p>07.02.24 14-30 Абдыжапарова Н.О. Викторина «Путешествие в страну Информатики» 6 е кл 302 каб.</p> <p>07.02.24 15-35 Казакбаева Г.О. Игра «Стражи Галактики «М» 6-е кл 306 каб.</p> <p>08.02.24. 11-20 Кенжебаева Н.М. Викторина «Ученые-химики» 8-е классы 310 каб.</p> <p>08.02.24 14-05 Хегай Ю.В. Игра «Ученые-биологи» 7-е кл. 209 каб.</p> <p>На заседаниях МО были заслушаны доклады, изучались методические новинки.</p>													
9	Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности обученности учащихся.	Участия в мероприятиях способствовало профессиональному росту учителей, расширило знания в области педагогики и методики преподавания. Мероприятия способствовали сплочению коллектива, самообразованию учителей, развитию творческих способностей учащихся, формированию ответственности.													
10	Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.	<p>Ученики принимали участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в районном мероприятии посвященный неделе науки ✓ в декаде кафедры естественно научного цикла ✓ во внутришкольных олимпиадах по естественно научным предметам ✓ внутришкольном проектной работе 													
11	Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.	<p align="center">Итоги школьной предметной олимпиады 2023-2024 уч. год.</p> <p align="center">37</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предмет</th> <th rowspan="2">Класс</th> <th colspan="3">Победители олимпиады</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>11 класс</td> <td></td> <td></td> <td>Математика город Желденбаева Ж</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выводы: Главной задачей олимпиад, повышение интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявление талантливых учащихся.</p>	Предмет	Класс	Победители олимпиады			1 место	2 место	3 место		11 класс			Математика город Желденбаева Ж
Предмет	Класс	Победители олимпиады													
		1 место	2 место	3 место											
	11 класс			Математика город Желденбаева Ж											

12	Работа кафедр с начинающими учителями (наставничество).	Афанасьева А.Ю. была наставником учителя географии Исмаиловой Н.В. Проводила с ней консультации, методическую работу. В процессе учебного времени также были консультации по имеющимся вопросам с зав. кафедрой Кулдашевой Н.Э.																												
13	Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.	<p>Члены кафедры работают над пополнением учебно-дидактической базы кабинетов в течении года.</p> <p>Создается учителями банк олимпиадных заданий по предметам естественно - научного цикла начиная с 5 класса по 11 класс</p> <p>Учителями естественно-научного цикла были подготовлены тестовые задания...</p> <table border="1" data-bbox="497 680 1449 1025"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>ФИО</th> <th>Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Новикова Н.Н. алгебра</td> <td>11 класс</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Шахнабиева Н.Ю. физика</td> <td>10 класс</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Арапова А.Б. география</td> <td>9 класс</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Газмагамаева Т.М. 7 физика</td> <td>7класс</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Кулдашева Н.Э. биология</td> <td>8 класс</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Черенкова И.В. математика</td> <td>11 класс</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Кенжебаева Н.М. химия</td> <td>8 класс</td> </tr> </tbody> </table>	№	ФИО	Класс	1	Новикова Н.Н. алгебра	11 класс	2	Шахнабиева Н.Ю. физика	10 класс	3	Арапова А.Б. география	9 класс	4	Газмагамаева Т.М. 7 физика	7класс	5	Кулдашева Н.Э. биология	8 класс	6	Черенкова И.В. математика	11 класс	7	Кенжебаева Н.М. химия	8 класс				
№	ФИО	Класс																												
1	Новикова Н.Н. алгебра	11 класс																												
2	Шахнабиева Н.Ю. физика	10 класс																												
3	Арапова А.Б. география	9 класс																												
4	Газмагамаева Т.М. 7 физика	7класс																												
5	Кулдашева Н.Э. биология	8 класс																												
6	Черенкова И.В. математика	11 класс																												
7	Кенжебаева Н.М. химия	8 класс																												
14	Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентация опыта, публикации, взаимопосещение).	<p>Одной из форм обобщения и распространения передового опыта является проведение открытых уроков в рамках единого методического дня. Был проведен открытый урок по географии Араповой А.Б. Тема урока была «Экономическое положение Таласской области»</p> <p>Учителя естественно-научного цикла готовили доклады</p> <table border="1" data-bbox="475 1281 1465 2065"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема доклада</th> <th>Ответственный</th> <th>Срок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1 Роль математики в жизни человека</td> <td>Новикова Н.Н</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>« Применение инновационных технологий на уроках математики».</td> <td>Афанасьева А.Ю.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>«Системно-деятельностный подход в организации современного урока информатики</td> <td>Абдыжапарова Н.О.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>«Повышение эффективности урока географии через применение современных образовательных технологий».</td> <td>Арапова А.И.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>« Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении на уроке географии с PISA подобными заданиями ».</td> <td>Исмаилова Н.В.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>« Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения на уроках физики ».</td> <td>Газмагамаева Т.М.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема доклада	Ответственный	Срок	1	1 Роль математики в жизни человека	Новикова Н.Н		2	« Применение инновационных технологий на уроках математики».	Афанасьева А.Ю.		3	«Системно-деятельностный подход в организации современного урока информатики	Абдыжапарова Н.О.		4	«Повышение эффективности урока географии через применение современных образовательных технологий».	Арапова А.И.		5	« Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении на уроке географии с PISA подобными заданиями ».	Исмаилова Н.В.		6	« Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения на уроках физики ».	Газмагамаева Т.М.	
№	Тема доклада	Ответственный	Срок																											
1	1 Роль математики в жизни человека	Новикова Н.Н																												
2	« Применение инновационных технологий на уроках математики».	Афанасьева А.Ю.																												
3	«Системно-деятельностный подход в организации современного урока информатики	Абдыжапарова Н.О.																												
4	«Повышение эффективности урока географии через применение современных образовательных технологий».	Арапова А.И.																												
5	« Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении на уроке географии с PISA подобными заданиями ».	Исмаилова Н.В.																												
6	« Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения на уроках физики ».	Газмагамаева Т.М.																												

		7	« Элементы инновационных технологий на уроках биологии»	Хегай Ю.В.	
		8	« Технология деятельностного подхода на уроках информатики при изучении темы “программирование решений».	Шрейнер Л.А.	
		9	«П применение и совершенсвоание педагогических инновационных технологий на уроках физики в рамках поликультурного воспитания»	Шахнабиева Н.Ю.	
		10	« Применение заданий в система PISA на уроках химии».	Кенжебаева Н.М.	
		11.	«Применение и использование заданий системы Pisa на уроках биологии ».	Кулдашева Н.Э.	
		12.	«Пути повышения качества знаний обучающихся на уроках математики».	Казакбаева Г.Б.	
17	Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков. (мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования).	<p>В целях повышения качества обучения в конце каждой четверти проводятся административные срезы знаний. Административный контроль позволяет получить сравнительную характеристику состояния преподавания предмета по классам. Сравнительный анализ качества знаний по предметам естественно научного цикла выявил ряд недостатков и пробелов в работе, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, ввести указанные темы в состав повторения на уроках; 2. Проводить систематические зачетные работы во внеурочное время с целью повышения уровня качества знаний учащихся. 3. Организовать тематические консультации с учетом допущенных учащимися ошибок. <p>Задачи кафедры государственного языка на 2023-2024 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать качество образовательного процесса. 2. Продолжать работу с одаренными детьми. 3. Совершенствовать систему подготовки к предметным олимпиадам. 4. Активизировать участие учащихся в научно-исследовательской деятельности. 5. Совершенствовать методику преподавания предметов естественно-научного цикла 6. Активизация внеклассной работы. 			

18	Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.	Учителя кафедры государственного языка ответственно и профессионально подходят к своим обязанностям. Принимали активное участие в декаде, в методических неделях, работали над составлением олимпиадных заданий, подготовили учеников к конкурсу чтецов.																												
19	Курсовая переподготовка	Учитель географии Исмаилова Н.В., Черенкова И.В. 2023-2024 год																												
20	Темы самообразования	<p>Каждый учитель кафедры государственного языка работает над темой самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>ФИО учителя</th> <th>Тема самообразования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Афанасьева А.Ю.</td> <td>Афанасьева А.Ю. Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Новикова Н.Н.</td> <td>Новикова Н.Н. Методы контроля и самоконтроля в обучении математики, как личностная мотивация на стремление к повышению качества знаний</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Газмагамаева Т.М.</td> <td>Газмагамаева Т.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя физики.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Шахнабиева Н.Ю.</td> <td>Шахнабиева Н.Ю. Формирование исследовательских навыков у учащихся на уроках физики</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Шрейнер Л.А.</td> <td>Шрейнер Л.А. Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых образовательных технологий</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Кенжебаева Н.М.</td> <td>Кенжебаева Н.М. «Освоение современных технологий для повышения качества обучения на уроках химии»</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Кулдашева Н.Э.</td> <td>Кулдашева Н.Э. Применение инновационных технологий на уроках биологии с целью познавательной активности</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Черенкова И.В.</td> <td>Черенкова И.В. Повышение качества образования на уроках математики".</td> </tr> </tbody> </table>		№	ФИО учителя	Тема самообразования	1	Афанасьева А.Ю.	Афанасьева А.Ю. Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения	2	Новикова Н.Н.	Новикова Н.Н. Методы контроля и самоконтроля в обучении математики, как личностная мотивация на стремление к повышению качества знаний	3	Газмагамаева Т.М.	Газмагамаева Т.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя физики.	4	Шахнабиева Н.Ю.	Шахнабиева Н.Ю. Формирование исследовательских навыков у учащихся на уроках физики	5	Шрейнер Л.А.	Шрейнер Л.А. Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых образовательных технологий	6	Кенжебаева Н.М.	Кенжебаева Н.М. «Освоение современных технологий для повышения качества обучения на уроках химии»	7	Кулдашева Н.Э.	Кулдашева Н.Э. Применение инновационных технологий на уроках биологии с целью познавательной активности	8	Черенкова И.В.	Черенкова И.В. Повышение качества образования на уроках математики".
№	ФИО учителя	Тема самообразования																												
1	Афанасьева А.Ю.	Афанасьева А.Ю. Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения																												
2	Новикова Н.Н.	Новикова Н.Н. Методы контроля и самоконтроля в обучении математики, как личностная мотивация на стремление к повышению качества знаний																												
3	Газмагамаева Т.М.	Газмагамаева Т.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя физики.																												
4	Шахнабиева Н.Ю.	Шахнабиева Н.Ю. Формирование исследовательских навыков у учащихся на уроках физики																												
5	Шрейнер Л.А.	Шрейнер Л.А. Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых образовательных технологий																												
6	Кенжебаева Н.М.	Кенжебаева Н.М. «Освоение современных технологий для повышения качества обучения на уроках химии»																												
7	Кулдашева Н.Э.	Кулдашева Н.Э. Применение инновационных технологий на уроках биологии с целью познавательной активности																												
8	Черенкова И.В.	Черенкова И.В. Повышение качества образования на уроках математики".																												
Достижения кафедры за год		Проблемы, требующие решения																												
1	Участвуют в единых методических днях	1	Учителя МО слабо внедряют проектную технологию																											
2	Учителя МО естественно-научного цикла приняли активное участие внутришкольной предметной олимпиады	2	Нет системы взаимопосещения уроков																											

3	Члены кафедры работают над самообразованием. Делают доклады по теме самообразования на заседаниях МО	3	Мало времени уделяется внеклассным мероприятиям
4	Участвовали в районных мероприятиях, посвященных недели науки	4	Недостаточная компьютерная грамотность не позволяет в полной мере использовать на уроках ТСО
5	Все учителя МО естественно-научного цикла освоили платформу Googleclass и Zoom.цифровую школу	5	Нет системы работы с одаренными детьми и с детьми со слабой мотивацией в учебе
6	Состав кафедры стабилен	6	

Задачи на новый учебный год

1	Внедрять в практику работы всех учителей МО технологии направленные на формирование компетентностей обучающихся: информационно – коммуникативную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов .
2	Создать условия для успешного овладения программным материалом
3	Внедрение опыта творчески работающих учителей через открытые уроки и мастер-классы.
4	Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.
5	Изучение новинок методической литературы, периодической печати, в целях совершенствования педагогической деятельности.
6	Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Руководитель кафедры: Кулдашева Н.Э.

Отчет руководителя кафедры учителей начальных классов 2023 -2024 учебный год

Методическая тема		«Развитие профессиональных компетенций у педагогов начальной школы, как фактор повышения качества образования в условиях системно-деятельного подхода».		
1	Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями)		ФИО	Стаж
		1	Артёмова Г.В.	Учит. нач. кл. 14 лет
		2	Ваулина Н.Е.	Учит. нач. кл. 35 года
		3	Васильева Т.П.	Учит. нач. кл. 20 лет
		4	Газмагамаева А.М.	Учит. нач. кл. 11 лет Учитель коррекц. кл
		5	Дримблева Е.Ю	Учит. нач. кл. 38 года
		6	Жукова А.А.	Учит. нач. кл. 6 лет предметник,

			надомное обучение		
		7	Камчыбекова К.О.	Учит. нач. кл.(коррекц. кл.)	30 лет
		8	Кондратенко Е.Н.	Учит. нач. кл.	6 года
		9	Кошалиева З.К.	Учит. нач. кл.	11 лет
		10	Крутина Е.Г.	Учит. нач. кл.	33 года
		11	Львова Е.Н.	Учит. нач. кл. Учит. коррекц.кл.	11 лет
		12	Мамедова Е.В.	Соцпедагог Учит. нач. кл.	16 лет
		13	Московских И. Г.	Зам дир. учит. нач. кл.	27 лет
		14	Поджидаева И.С.	Учит. нач. кл.	38 года
		15	Созаева М. А.	Учит. нач. кл.	26 года
		16	Сурайкин Н.В.	Учит нач.кл. (предметник, надом. Обуч.)	12 лет
		17	Шикина О. А.	Зам дир. по воспит. работе Учит. нач.кл.	34 года
		18	Энграф В.Э.	Учит. на. кл., зам.дир. по воспит. раб.	12 лет
2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	Уволились Бердик Н.Ю., Лакота Т.И. Приняты на работу Московских И. Г., Газмагамаева А. М. Работу коллектива учителей начальных классов с 2023 года возглавляет Московских И.Г., назначенная заместителем директора по УВР.			
3	Поставленные на текущий год задачи	<p>1.Повышение качества обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов; -использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся; -продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы; -оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обученности. <p>2.Повышение качества преподавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы повышения квалификации, активное участие учителей МО, в единых методических днях школы, педагогических советах, в работесеминаров, творческих групп, участие в проектах. - создание условий для обмена передовым опытом между учителями МО 			

		и школ города, области, республики. 3.Совершенствование воспитательного процесса: -совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива; -привлечение родителей к сотрудничеству. 4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через изучение периодической печати, посещение семинаров, участие в проектах и тренингах.																				
4	Общая оценка выполнения задач.	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Опт им.</th> <th>Доп уст.</th> <th>Недопуст.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Повышение качества обучения</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.Повышение качества преподавания</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.Совершенствование воспитательного процесса</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Опт им.	Доп уст.	Недопуст.	1.Повышение качества обучения		+		2.Повышение качества преподавания	+			3.Совершенствование воспитательного процесса	+			4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.		+	
	Опт им.	Доп уст.	Недопуст.																			
1.Повышение качества обучения		+																				
2.Повышение качества преподавания	+																					
3.Совершенствование воспитательного процесса	+																					
4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.		+																				
5	Что способствовало/препятствовало их выполнению.	<p>Способствовало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в педагогических советах • проводимые в школе единые методические дни • предметные декады • изучение методических новинок на заседании МО. • доклады учителей по самообразованию. • сознательность и трудовая дисциплина. • Усвоение и внедрение проектного метода в работу. <p>Мешало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа учителей кафедры в двух зданиях. • Большая накопляемость классов 																				
6	Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность этой деятельности.	<p>Декада учителей начальной школы в 2023-2024 учебном году запланирована с 20.11.23г. по 30.11.23г. Тема декады «Затейники и Фантазёры» Ученики начальных классов приняли активное участие в декаде. Все запланированные мероприятия были организованы только по классам.</p> <p style="text-align: center;"><u>Декада начальной школы</u> <u>Затейники и Фантазёры</u></p> <p>Предметная декада начальной школы проводится с 20.11. 23 по 30.11.23. Тема декады «Затейники и Фантазёры» к 115 - летию со дня рождения Николая Николаевича Носова. Задачи предметной декады: Совершенствование профессионального мастерства учителей, через</p>																				

подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий. Развитие познавательного интереса к чтению через внеурочные формы работы. Создание условий для раскрытия потенциала учащегося и их познавательных потребностей.

План мероприятий к Декаде начальной школы «Затейники и Фантазёры»

Сроки	Название	Мероприятия	Отв
День 1 20 ноября	«Тук – тук – тук »	Открытие декады Презентация по творчеству Н.Носова	Мам клас руко
День 2 21 ноября	«Дневник Коли Синицына» Русский язык	Конкурс каллиграфистов	Соза Дрим
День 3 22 ноября	«Как незнайка сочинял стихи» Чтение	Ребусы, дидактические игры, викторины, дефиле литературных героев.	Ваул Арте
День 4 23 ноября	«Клякса» ИХТ	Конкурс иллюстраций к любимым рассказам Н. Носова. Выставка работ учеников.	Сура Ваул
День 5 24 ноября	«Милиционер» Калейдоскоп по ПДД	День театра	Шик Мос
День 6 27 ноября	«Федина задача» Математика	Задачи и задания на развитие логики. Конструирование, оригами и т.д.	Кош Васи Энгр
День 7 28 ноября	«Затейники» Музыка и физ-ра	Песни, игры, эстафеты.	Мам Д., С
День 8 29 ноября	«Бабушка Дина», «Шурик у дедушки»	Фотовыставка с бабушками и дедушками с коротким рассказом о них.	Львс Мам
День 9 30 ноября	«Бобик в гостях у Барбоса» Естествознание	Конкурсы , выставки, ребусы о домашних животных.	Конд Крут
День 10 1 декабря	Заккрытие декады	Подведение итогов. Вручение грамот	Мос Соза Шик Энгр

Весь коллектив активно участвовал в декаде. Ответственные за каждый день декады подводили итог «дня». К концу декады были разработаны

7	<p>Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.</p>	<p>сертификаты и самые активные участники были отмечены за работу.</p> <p style="text-align: center;">План заседания кафедры учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год</p> <p>Тема методического объединения Развитие профессиональных компетенций у педагогов начальной школы, как фактор повышения качества образования в условиях системно-деятельного подхода</p> <p>Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.</p> <p>Задачи: Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через самообразование каждого учителя и повышение квалификации.</p> <table border="1" data-bbox="472 824 1506 1594"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 824 560 972">№ заседания</th> <th data-bbox="560 824 1190 972">Содержание</th> <th data-bbox="1190 824 1506 972">Время провед.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 972 560 1594">1</td> <td data-bbox="560 972 1190 1594"> <p style="text-align: center;"><u>Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2022-2023 уч. год 2. Изучение нормативных документов. 3. Планирование методической работы на 2023-2024 учебный год. 5. Утверждение тем самообразования учителей. 6. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам на 2023-2024 учебный год. <p style="text-align: center;">Разное.</p> </td> <td data-bbox="1190 972 1506 1594">Август</td> </tr> </tbody> </table>	№ заседания	Содержание	Время провед.	1	<p style="text-align: center;"><u>Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2022-2023 уч. год 2. Изучение нормативных документов. 3. Планирование методической работы на 2023-2024 учебный год. 5. Утверждение тем самообразования учителей. 6. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам на 2023-2024 учебный год. <p style="text-align: center;">Разное.</p>	Август
№ заседания	Содержание	Время провед.						
1	<p style="text-align: center;"><u>Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2022-2023 уч. год 2. Изучение нормативных документов. 3. Планирование методической работы на 2023-2024 учебный год. 5. Утверждение тем самообразования учителей. 6. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам на 2023-2024 учебный год. <p style="text-align: center;">Разное.</p>	Август						

	2	<p><u>Использование современных образовательных технологий.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение современные образовательные технологии в учебной деятельности в начальной школе. 2. Адаптация учащихся 1 классов. 3. Организация работы учителя с тетрадями. Выполнение единого орфографического режима. Норма оценок. 4. Участие в единых методических днях. Участие в научных конференциях школьников. 5. Отчет по темам самообразования 6. Разное. 	Ноябрь	<p>Дримб</p> <p>Шикин Мамед</p> <p>Созаев</p> <p>Моско</p> <p>Василь Сурай</p>
--	---	---	--------	--



		<p>3</p> <p><u>Преемственность в обучении между начальным и средним звеном школы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Подведение итогов успеваемости за 1 полугодие. 7. Готовность учащихся 4 классов к обучению в среднем звене. Итоги успеваемости учащихся 5 классов за 1 полугодие. Сравнительный анализ. 8. Поиск эффективных приёмов работы со слабоуспевающими учащимися (обмен опытом) 9. Подготовка к проведению декады 10. Анализ проведения внутрешкольной олимпиады по предметам. 11. Отчет по темам самообразования. 12. Разное. 	<p>Январь</p>	<p>Моск И.Г. Созаев Мамед Шикин Члены Моск И.Г., С М.А. Созаев Кошал Энграф</p>
		<p>4</p> <p><u>Создание развивающей образовательной среды.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников. 2. Анализ административных срезов знаний, проводимых зам. дир. старшей школы в рамках преемственности. 3. Способы и методы повышения мотивации к обучению. 4. Отчет по теме самообразования. 5. Разное. 	<p>Март</p>	<p>. Созаев Моск И.Г., Кондр Е.Н., Л</p>

		<p>5</p> <p><u>Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.</u></p> <p>7. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год.</p> <p>8. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых контрольных работ за курс начальной школы.</p> <p>9. Отчет членов МО о проделанной работе в рамках темы методического объединения. (Обмен опытом)</p> <p>10. Обсуждение примерного плана работы на 2024-2025 учебный год.</p>	<p>Май</p>	<p>Созаев</p> <p>Моско</p> <p>Члены</p> <p>Члены</p>
<p>8</p>	<p>Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предмет-ных декадах и т.д.)</p>	<p>Члены кафедры приняли участие в большом педагогическом совете «Современные воспитательные технологии». На заседаниях МО были заслушаны доклады по темам самообразования. Коллеги обменялись опытом работы. По плану провели декаду начальной школы.</p>		
<p>9</p>	<p>Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности обученности учащихся.</p>	<p>Участия в мероприятиях способствовало профессиональному росту учителей, расширило знания в области педагогики и методики преподавания. Мероприятия способствовали сплочению коллектива, самообразованию учителей, развитию творческих способностей учащихся, формированию ответственности.</p>		
<p>10</p>	<p>Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими</p>	<p>Ученики с высоким уровнем учебной мотивации принимали участие в международной игре – конкурсе «Кенгуру», «Русский медвежонок», задействованы в проектах. Внутришкольная олимпиада начальной школы состоялась 2 ноября</p>		

высокий уровень учебной мотивации.

2023 года. В олимпиаде приняли участие 3 – 4 классы. Все ученики этих классов были задействованы.

АНАЛИЗ
проведения школьного тура Олимпиады
в начальной школе
2023 – 2024 учебный год

Количество учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах

класс	классный руководитель	предметы								
		русский язык	кол-во призеров	чтение	кол-во призеров	математика	кол-во призеров	естествознание	кол-во призеров	кыргызский язык
3А	Поджидаева И.С.	1		6		8		3		5
3Б	Поджидаева И.С.	2	1	6		5		5		4
3В	Кошалиева Э.К.	3	2	6	1	3	1	8	3	4
3Г	Созаева М.А.	3		4	1	17		2	1	7
3Д	Дримблева Е.Ю.	7		8	2	8	2	7		6
	ВСЕГО	16	3	30	4	41	3	25	4	26
4А	Ваулина Н.Е.	3		4		6		6		4
4Б	Васильева Т.П.	5	1	8	2	12	3	7	1	11
4В	Кошалиева Э.К.	3	1	3	1	8		3	1	4
4Г	Артемова Г.В.	2	1	11		12	1	6	1	2
	ВСЕГО	13	3	26	3	38	4	22	3	21

Победители и призеры
3 класс

№ п\п	предмет	место	ФИО ученика	класс	ФИО
20.	русский язык	I	Тимурланова Наима	3В	Кош
21.		II	Языков Тынай	3Б	Подж И.С.
22.		III	Азнабаев Тамерлан	3В	Кош
23.	чтение	I	Петраков Дмитрий	3Г	Соза
24.		II	Кудоярова Канькей	3В	Кош
25.		III	Агарков Богдан	3Д	Дрим
26.		III	Комарова Ярослава	3Д	Дрим
27.	математика	I	Ломацкий Тимофей	3Д	Дрим
28.		II	Осмонбеков Жоомарт	3В	Кош
29.		III	Баруах Артур	3Д	Дрим
30.	естествознание	I	Кулчунова Айбийке	3В	Кош
31.		I	Тё Аделя	3В	Кош
32.		II	Турумбекова Айлара	3В	Кош

33.		III	Полехин Ярослав	3Г	Созаева М.А.
34.	Кырг. язык	I	Азизбекова Раяна	3Г	
35.		II	Азаматова Адеми	3Г	
36.		II	Мукашова Айназик	3А	
37.		III	Арзыбекова Бермет	3Б	
38.		III	Жалилов Алмаз	3Д	

4 класс

№ п/п	предмет	мес то	ФИО ученика	класс
22.	русский язык	I	Элчибеков Амирхан	4Б
23.		II	Орозбекова Мээрим	4В
24.		III	Шарипова Аделия	4Г
25.	чтение	I	Абдурауфов Мансур	4Б
26.		II	Элчибеков Амирхан	4Б
27.		III	Кадырова Дария	4В
28.	математика	I	Абдурауфов Мансур	4Б
29.		I	Расулов Абдукарим	4Б
30.		II	Турашев Тимур	4Б
31.		III	Ондрикова Юлиана	4Г
32.	естествознан	I	Искендерова Айлин	4Г
33.		II	Жаманакова Айдаралы	4В
34.		III	Медведева Ясмينا	4Б
35.	Кырг. язык	I	Анарбекова Нурпери	4Б
36.		II	Бердалиева Сумая	4Г
37.		II	Азатова Айзирек	4В
38.		III	Джанышев Арсен	4А
39.		III	Курманов Алыбек	4В
40.	Англ. язык	I	Давлатоа Адилет	4В
41.		II	Бузурманкулов Аман	4Б
42.		III	Талантбекова Алия	4Б

1 1	Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.	Ведется работа по созданию банка олимпиадных заданий по русскому языку и математике. Принимаем активное участие в международной игре-конкурсе «Кенгуру» и «Русский медвежонок».
1 2	Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество).	В коллективе нет учителей со стажем до 3 лет.
1 3	Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.	Члены кафедры активно работают над внедрением проектной деятельности в образовательный процесс. Так в рамках «Дня города» каждый класс работал над проектом, посвящённом городу Бишкек.
1 4	Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки,	Одной из форм обобщения и распространения передового опыта является проведение открытых уроков с демонстрацией 20 минутных фрагментов урока рамках единого методического дня, для всего коллектива.

	презентация опыта, публикации, взаимопосещения).		
18	Участие кафедры в проведении аттестации школы или членов кафедры.	Не проводилась	
19	Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.	<p>Члены кафедры ответственно и профессионально подходят к своим обязанностям.</p> <p>В этом учебном году Кондратенко Е.Н. приняла участие в едином методическом дне.</p> <p>Московских И. Г., Энграф В.Э., Мамедова Е.В. активно внедряют в образовательный процесс электронные панели, что способствует качественному проведению уроков.</p> <p>Ваулина Н. Е., Дримблёва Е.Ю., Кошалиева Э.К., Васильева Т.П., Артёмова Г.В. внедряют в образовательный процесс проектную технологию.</p> <p>Большое место в образовательном процессе отводит воспитанию детей Шикина О.А., Энграф В.Э., Поджидаева И.С., Созаева М.А.</p> <p>Члены коллектива с педагогическим опытом, методически грамотные, профессионально развивающиеся сотрудники, все внедряют в работу ИКТ.</p> <p>Большую наставническую работу ведут Поджидаева И.С., Шикина О.А., Дримблёва Е.Ю. Московских И. Г., Ваулина Н.Е.</p>	
19	Инновационная деятельность.	<p>Проектной деятельностью занимает значимое место в работе коллектива.</p> <p>В рамках Дня города учащиеся под руководством учителей работали над такими проектами</p> <p>2 в класс – Крутина Е. Г. «Достопримечательности Бишкека».</p> <p>2 г класс – Энграф В.Э. – «Площадь Ала - Тоо»</p> <p>2д класс – Дримблёва Е.Ю. – «Мы за чистый город»</p> <p>4б класс – Васильева Т.П. «Парки Бишкека»</p> <p>3г класс - Созаева М. А. «Улицы моего Бишкека»</p> <p>3д класс – Дримблёва Е.Ю. «Мы за чистый город»</p>	
20	Курсовая переподготовка	Курсы по повышению квалификации в этом учебном году прошли Кошалиева Э. К., Кондратенко Е.Н. с 18.03. 24 по 29.03.24.	
Достижения кафедры за год		Проблемы, требующие решения	
1	Кабинеты начальной школы оснащены компьютером, телевизором, принтером Ваулиной Н.Е., Шикиной О.А., Созаевой М.А., Васильевой Т.П., Дримблевой Е.Ю., Кошалиевой Э.К. У Поджидаевой И.С. – телевизор и принтер. У	1	Нет эффективной системы в работе с одаренными детьми и с детьми со слабой мотивацией в учебе.

	Артёмовой Г.В. в кабинете принтер. В 2023 -2024уч.году два кабинета начальной школы получили электронные панели - это кабинет Московских И.Г. и Энграф В.Э.		
2	В этом учебном году внутришкольная олимпиада прошла с вовлечением всех учеников 3 - 4 классов	2	Перегруженность классов отражается на качестве проверки тетрадей.
4	Провели декаду начальной школы	3	Работа коллектива в двух зданиях школы доставляет некоторые неудобства в организации общешкольных мероприятий.
5	Состав кафедры стабилен.	4	
6	Идет постоянный обмен опытом работы.	5	
7	Члены кафедры работают над самообразованием. Делают доклады по теме самообразования на заседаниях МО.	6	
8	В практику внедряются современные образовательные технологии, благодаря педсоветам, единым методическим дням.	7	

Задачи на новый учебный год

1	Внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.
2	Создать условия для успешного овладения программным материалом
3	Внедрение опыта творчески работающих учителей через открытые уроки и мастер-классы.
4	Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.
5	Изучение направлений деятельности педагогов через доклады на заседаниях МО.

Руководитель кафедры Созаева М.А.

37

Анализ воспитательной работы школы-гимназии № 37 за 2023 – 2024 учебный год

Целью работы в этом году являлось: создание в школе благоприятных условий для социализации и развития личности ребенка.

Задачи воспитательной деятельности в 2023-2024 учебном году:

- ✚ Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, самовоспитанию.
- ✚ Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного творческого коллектива.
- ✚ Совершенствование познавательной активности школьников, расширение кругозора, развитие любознательности, формирование потребности в образовании.
- ✚ Воспитание у школьников гражданской и социальной ответственности, создание условий для формирования человека и гражданина.
- ✚ Воспитание и развитие у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
- ✚ Эстетическое воспитание учащихся.
- ✚ Организация самоуправления в школе.
- ✚ Воспитание уважения к закону, к общественным ценностям (природа, духовные и материальные ценности).

Реализация этих целей и задач предполагала:

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
Развитие различных форм ученического самоуправления;
Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи.

Основные направления воспитания и социализации:

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Содержание и формы воспитательной работы.

В качестве системообразующих были определены следующие компоненты воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагала:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям народа;
- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов .

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда;

Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- + Количество учащихся на конец года - 1646 человек.
- + Количественный состав классных руководителей- 53 человек.
- + Количественный состав руководителей кружков и секций- 25 человек

Из них:

№	Вид кружка	Количество	Охват детей
1	спортивные	5	
2	художественные	2	
3	предметные	18	
	Итого	25	810

- + Наполняемость кружков-810 учащихся

За 2023–2024 учебный год были организованы и проведены следующие внеклассные мероприятия:

Мероприятия:

Школьные мероприятия

- + Торжественная линейка «День знаний» 1-11 класс
- + День государственного языка
- + Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Жол эрежесин сактайлы!» (создание маршрутных листов)
- + Конкурс ПДД 5-6 классы «Безопасное колесо»
- + Международный день пожилых людей
- + Концертная программа «С Днем учителя!» с приглашением ветеранов педагогического труда
- + Спортивные эстафеты «В здоровом теле-здоровый дух!»
- + Посвящение в гимназисты 1 классы
- + Осенний бал 8-11 классы
- + Ярмарка профессий 6-7 классы

- ✚ Месячник «Мы вместе» посвященный Международному дню защиты детей с ограниченными возможностями
- ✚ Декада «Жизнь без СПИДа и наркотиков!» посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ
- ✚ 9-11 классы
- ✚ Проведение кампании «16 дней активной работы против насилия» 1-11 классы
- ✚ Участие в конкурсе «Юный друг милиции»
- ✚ 4 декабря «День Манаса» 20 декабря День Государственной символики
- ✚ Неделя науки и техники
- ✚ «Афганистан - незаживающие раны» общешкольное мероприятие
- ✚ День государственного флага 1-11 класс Школьное мероприятие
- ✚ День Ак-капка 1-11 классы Школьные мероприятия
- ✚ Фестиваль «Дружба народов» 8-11 классы
- ✚ «Тепло наших сердец»- тематическая концертная программа
- ✚ Конкурс военно-патриотической песни 1-4 классы
- ✚ Конкурс строевой военно-патриотической песни 5-7 классы
- ✚ Конкурс инсценированных стихотворений о войне 8-9 классы
- ✚ День космонавтики
- ✚ Общешкольное мероприятие «Живая память» посвященное ВОВ
- ✚ Последний звонок
- ✚ Классные часы
- ✚ Первый урок: 1-4 классы «Я-гражданин Кыргызстана!», «В дружбе –наша сила!»,
- ✚ 5-6 классы «Цифровизация в моей жизни!», «Знание-сила!»
- ✚ 7-9 классы «Цифровая грамотность –залог качественного будущего»,
- ✚ 10-11 классы «Правильный выбор профессии –успешный путь в будущее!»,
- ✚ «Благородный достойный гражданин «Кыргыз жараны»-будущее страны!»
- ✚ Классный час «Всемирный день борьбы с бешенством»
- ✚ Проведение классных часов и бесед, праздников «Мы славим возраст золотой»
- ✚ Реализация Национального плана «Достижение гендерного равенства в КР» (классные часы)
- ✚ 1-11 класс
- ✚ Уроки мужества «872 дня» (классные часы о блокаде Ленинграда)
- ✚ День защитника Отечества
- ✚ Тематические классные часы «Профилактика туберкулеза» «Опасная болезнь 21 века» «Мы за здоровье нации»
- ✚ Тематические классные часы: «Нооруз-главный праздник весны»

Профилактические беседы и занятия.

- ✚ Профилактическая беседа на тему: «Устав школы. Правила внутреннего распорядка» 1-11 классы
- ✚ Показ тематических видеороликов по профилактике ПДД среди учащихся 1-11 классов
- ✚ Тематические беседы, показ видеороликов по профилактике бешенства

- ✦ Мероприятия по «Предотвращению жестокого обращения с детьми» 1-11 классы
Анкетирование
- ✦ Мероприятия по санитарно-гигиеническому и половому воспитанию (беседы, классные часы) Родительские собрания
- ✦ Профилактическая беседа «Дыши свободно» профилактика табакокурения 10-11 классы
- ✦ Проведение беседы с учениками «Как уберечь себя от вредных привычек». 8-9 классы
- ✦ Профилактика инфекционных заболеваний, сколиоза, пневмонии, ОРВИ, близорукости. Тематические беседы, лекции
- ✦ Профилактика гепатита, ОКИ, педикулеза, бешенства (классные часы)
- ✦ «Профилактика правонарушений. «Драки и их последствия» 7-11 класс
- ✦ Проведение профилактических бесед и мероприятий по профилактике буллинга в школе среди 7 классов
- ✦ Месячник по профилактике наркомании, ПАВ, алкоголизму Классный час «Жизнь без наркотиков», выпуск стенгазет 8-11 классы
- ✦ Проведение презентации и лекции с учащимися о школьном вымогательстве 7-9 классы
- ✦ Проведение презентации и лекции с учащимися на тему «Экстремизм, терроризм» 9-11 классы
- ✦ Проведение занятий со школьниками на тему: «Добро против насилия» 5-7 классы
- ✦ Беседа «Насилие в нашей стране» 9-10 классы Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии?» 8 класс
- ✦ Занятие по профилактике насилия «Добро против насилия». 6 класс
- ✦ Занятие по профилактике насилия «Мы против насилия. Как защитить себя?» 7 класс
- ✦ Беседа по профилактике насилия «Не тронь меня!» Как не стать жертвой насилия» 11 классы

Обновление информации на стендах.

- ✦ Оформление уголка по профилактике бешенства
- ✦ Размещение памятки на стенде по профилактике туберкулеза и кори

Акции

- ✦ Корзина добра

Конкурсы рисунков плакатов видеороликов

- ✦ Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» 1-2 классы
- ✦ Конкурс рисунков «Правила поведения на дорогах в осенний и зимний период» 3-классы
- ✦ Конкурс рисунков «Правила поведения на дорогах в весенний и летний период» 4-классы
- ✦ Конкурс «Письмо водителю» 7 классы
- ✦ Конкурс видеороликов 8-9 классы «Вместе за безопасность на дорогах!»

- ✦ Конкурс детского творчества «Осень золотая»
(рисунок, поделка, аппликация, фотография)
- ✦ Конкурс рисунков среди учащихся 5-6 классов «Защити себя от бешенства»
- ✦ Конкурс плакатов среди учащихся 7 классов «Осторожно! Бешенство!»
- ✦ Конкурс видеороликов 9-10 классы «Профилактика бешенства»
- ✦ Конкурс и выставка рисунков «Мои любимые бабушки и дедушки» 4 классы
- ✦ Конкурс поздравительных видеороликов среди учащихся среднего и старшего звена

- ✦ «Слово об учителе!» 8-9 классы «Наши любимые учителя!» 11 классы
- ✦ «Бабушки и дедушки – наши лучшие друзья!» 7, 10 классы
- ✦ Конкурс плакатов и рисунков для учащихся 5 классов по профилактике чрезвычайных ситуаций: «Огонь и пожарные», «Мы юные спасатели», «Пожар в лесу», «Спасатель», «Работа героев», «Чрезвычайные ситуации» 6 классы
- ✦ Конкурс рисунков по профилактике вирусных гепатитов среди учащихся 7 классов «Вирусный гепатит или острые кишечные инфекции» (ОКИ)
- ✦ Конкурс рисунков и плакатов «Курение вредит здоровью» Среди учащихся 7-8 классов
- ✦ Конкурс рисунков среди учащихся 9-10 классов «Твоя жизнь в твоих руках!»
(профилактика алкоголизма и наркомании)
- ✦ Конкурс рисунков и плакатов : «Мир без насилия!» 5-6 классы «Все мы разные, но все мы равные!» (ОВЗ) 4-классы
- ✦ Конкурс видеороликов: «Как предотвратить буллинг в школе» 7 классы
- ✦ Конкурс рисунков, плакатов, брошюр, роликов, презентаций:
«Всё в твоих руках», «Остановим СПИД вместе!» «Способы и пути передачи ВИЧ/СПИД»
- ✦ «СТОПВИЧСПИД» «Откуда приходит беда»
- ✦ Конкурс газет по ЗОЖ «Правила личной гигиены» - 6 классы «Мое здоровье в моих руках» - 7 классы «Умей сказать нет!» - 8-9 классы (профилактика табакокурения и алкоголя)
- ✦ Конкурс новогодних календарей с пожеланиями «Волшебство под Новый год» 5-6 классы
- ✦ Конкурс семейных /зимних фотографий «Здравствуй, Новый 2024 год!» 7-8 классы
- ✦ «Альтернативный снеговик» 9 классы
- ✦ «Альтернативная ёлка» 10-11 классы
- ✦ Конкурс флэш-моб «Волшебная зимняя сказка» 9-11 классы
- ✦ Проведение конкурса рисунков на гендерную тематику «Мир без насилия» 6 классы
- ✦ Конкурс фотографий, рисунков, поделок «Защитники Отечества – настоящие герои!»
1-6 класс
- ✦ хКонкурс открыток «Поздравительная открытка маме» «Поздравительная открытка бабушке» «Поздравительная открытка учителю» (по выбору) 1-4 класс
- ✦ Конкурс открыток (из ватмана) 5-6 классы «Есть в марте день особый!»
- ✦ Конкурс рисунков и плакатов : «Остановим туберкулёз вместе!», «Берегись палочки Коха! Mycobacterium tuberculosis» «Борись с туберкулёзом! Дыши свободно!» 7-8 классы

- ✚ «Весенний праздник Нооруз» Конкурс рисунков и плакатов среди учащихся начальной школы и среднего звена
- ✚ Конкурс рисунков «Мы рады великой Победе!»
- ✚ Разработка паятрок
- ✚ Изготовление буклетов по ПДД для учащихся начальных классов

Выставки творческих работ

- ✚ Выставка детского творчества «Безопасная дорога!»
- ✚ Оформление выставки рисунков «Люди пожилые, сердцем молодые».
- ✚ Выставка открыток «С Международным женским днем!»
- ✚ Выставка рисунков «Мы рады Великой Победе»
- ✚ Выставка «День космонавтики»

Субботники

«Мы за чистый город»

Работа с пед.коллективом и родителями

- ✚ «Роль классного руководителя в становлении системы воспитательной системы школы»
- ✚ Выступление на педагогическом совете «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»
- ✚ Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе»
- ✚ Проведение психологического семинара для учителей
- ✚ «Профилактика употребления наркотиков, алкоголя и другими психоактивными веществами среди молодежи и подростков». Профилактика суицида
- ✚ Родительские собрания 1-11 классы Профилактика насилия, правонарушений,суицида
- ✚ Беседа с классными руководителями «Школьное и домашнее насилие»
- ✚ Родительский лекторий «Безопасная психологическая среда дома и в школе»
- ✚ Родительское собрание по теме: «Помощь родителям в профессиональном определении учащихся»;

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности.

По итогам года самое активное участие приняли классы:

Младшее звено:

класс	классный руководитель
2 б	Артемова Г.В.
2 в	Крутина Е.Г.
2 г	Энграф В.Э.
2д , 3 д	Дримблева Е.Ю.
1 в	Мамедова Е.В.
1 г	Шикина О.А.
1 а	Московских И.Г.

Среднее и старшее звено:

класс	классный руководитель
7 Г	Газмагамаева Т.М.
9 д	Поликарпова З.М.
9 в	Кривцова Н.Н.
8 д	Кулдашева Н.Э.
11 б	Усенова Р.К.

Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению, как на совещании педагогов, так и на сборе школьного актива, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия. По итогам года все запланированные мероприятия согласно внутришкольному плану были реализованы.

Работа с классными руководителями.

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам:

- все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя». Воспитательная система ШГ № 37 создаётся объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания. Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность администрации, педагогического коллектива ,родителей и учащихся,направленная на закрепление потребности в самовыражении.

1. Количество классных руководителей — 53 человека

2. Классные руководители работали по следующим направлениям:

- ✚ организация классного коллектива;
- ✚ организация общественно-полезного труда и внешкольных мероприятий;
- ✚ нравственное воспитание;
- ✚ помощь в учебе;
- ✚ работа с родителями.
- ✚ правовое воспитание;
- ✚ экологическое воспитание.
- ✚ патриотическое воспитание;
- ✚ трудовое воспитание.

3. В течение учебного года были проведены заседания МО классных руководителей по плану. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Особое внимание уделялось работе по гражданско-патриотическому воспитанию

школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры.

Результат работы.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего. В целях формирования понятий «коллектив», «здоровый коллектив», выявление проблем в 7-х классах проведен классный час «Коллектив и его проблемы». Классными руководителями проводится работа по выявлению существующих проблем классных коллективов.

Профилактика правонарушений.

С целью реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в начале 2023 года социальным педагогом совместно с классными руководителями был проведен мониторинг ученического коллектива, в ходе которого были обновлены социальные паспорта классов. По итогам анализа был обновлен социальный паспорт школы.

На конец 2023-2024 года обучение в школе обучается 1646 учащихся.

1. Сироты — **1**
2. Полусироты — **33**
3. Дети из многодетных семей — **59**
4. Дети из семей ТСЖ — **0**
5. Дети из малообеспеченных семей — **0**
6. Дети ОВЗ: — **12**
7. Дети из семей родителей ОВЗ — **11**
8. Чернобыльцы — **0**
9. Афганцы — **4**
10. Дети из семей, пострадавших от апрельской революции — **1**
11. Баткенцы - **3**
12. Дети из неполных семей — **108**
13. Беженцы — не выявлены
14. Дети из семей трудовых мигрантов - **8**
15. Дети из опекунских семей - **1**
16. Дети, поставленные на внутришкольный учет - **4**
17. Дети, поставленные на учет ИДН-**11**

Основные цели и задачи работы школы:

- + содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- + - формирование здорового образа жизни обучающихся.
- + - проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- + - профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся «группы риска».

- ✚ - организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- ✚ - организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2023-2024 учебный год по представленным направлениям:

- ✚ Организационные вопросы.
- ✚ Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся
- ✚ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
- ✚ Индивидуальная работа с учащимися.
- ✚ Работа с родителями обучающихся.
- ✚ Работа с неблагополучными семьями.
- ✚ Профилактическая работа.
- ✚ Пропаганда правовых знаний

Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- ✚ Сироты
- ✚ Полусироты
- ✚ Дети из многодетных семей
- ✚ Дети из семей ТСЖ
- ✚ Дети из малообеспеченных семей
- ✚ Дети ОВЗ:
- ✚ Дети из семей родителей ОВЗ
- ✚ Чернобыльцы
- ✚ Афганцы
- ✚ Дети из семей, пострадавших от апрельской революции
- ✚ Баткенцы
- ✚ Дети из неполных семей
- ✚ Беженцы
- ✚ Дети из семей трудовых мигрантов
- ✚ Дети из опекунских семей
- ✚ Дети из группы «риска»
- ✚ Дети, поставленные на внутришкольный учет -
- ✚ Дети, поставленные на учет ИДН

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

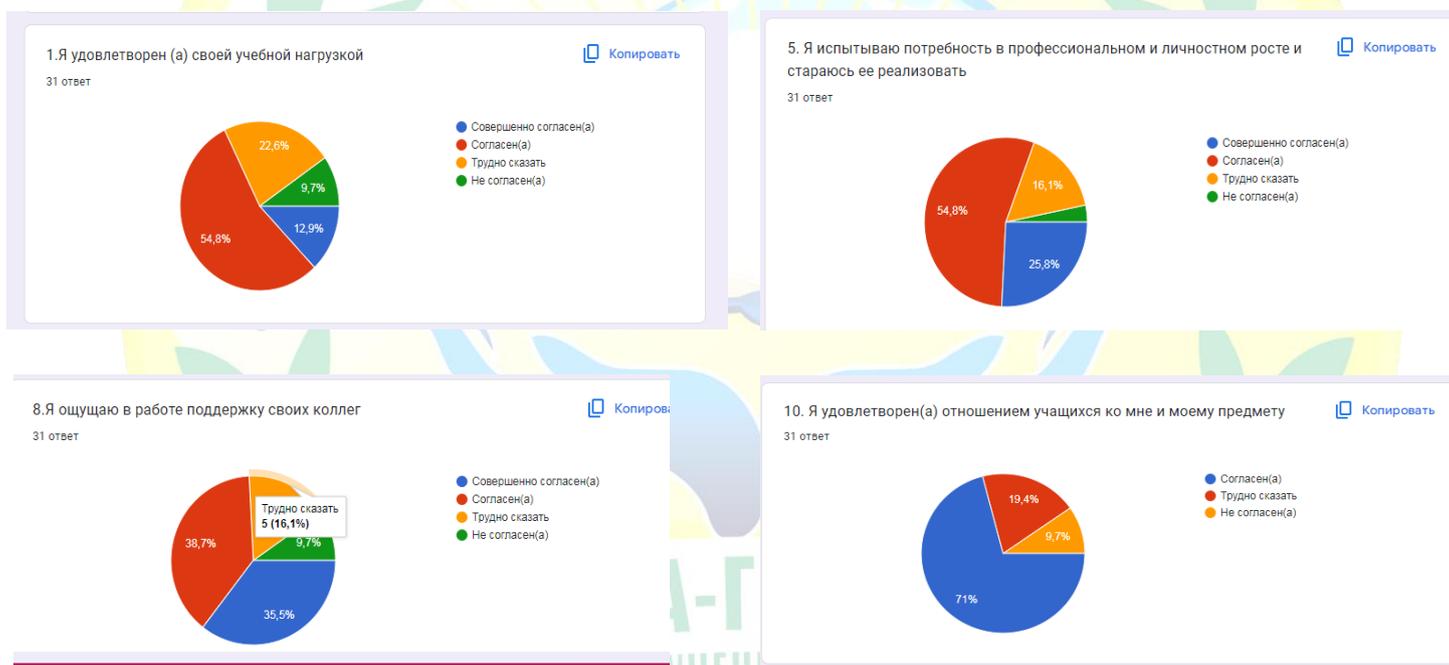
Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Ими составлен план воспитательной работы на 2023-2024 уч.г., (по четвертям), включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

В течение учебного года проводится работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

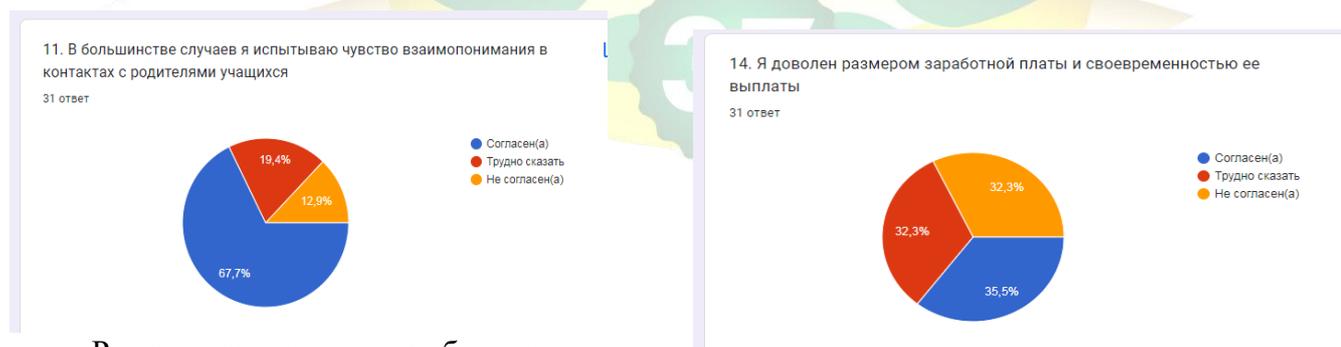
- ✚ - составления социального паспорта класса;
- ✚ - составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- ✚ - составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- ✚ - разработана тематика классных часов;
- ✚ - разработаны темы родительских собраний;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.

Результаты анкетирования «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в гимназии»



Работа с учащимися и родителями :



Решение социальных проблем вышло на государственный уровень. Назревшие проблемы общества требуют создание социально-педагогической службы по работе с детьми, семьей и молодежью по разным направлениям

социальной защиты. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом.

Главное требование – это любовь к детям, к педагогической работе, знания и эрудиция, педагогическая интуиция и интеллект, общая культура и нравственность, профессиональное владение методами воспитания детей, а также умение общаться, артистичность, веселый нрав и хороший вкус.

Социально-педагогическая деятельность направлена на оказание помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, попавшему в трудную жизненную ситуацию адаптации его в обществе, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности.

В школе работа с учащимися разделена на функции:

- ✚ профилактическую – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- ✚ защитно-охранную – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
- ✚ организационную – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, деятельность осуществлялась по следующим направлениям.

- ✚ Анализ вновь прибывшего контингента учащихся и обновление банка данных по категориям детей.
- ✚ Ежегодно на начало учебного года в документации классного руководителя особое внимание уделено составлению социального паспорта класса по прилагаемой форме. На основе данной информации составляется список и их семей, социальный паспорт школы.
- ✚ Организация питания для учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.
- ✚ Организуется посещение семей состоящих на профилактических учетах, а также детей проживающих в замещающих семьях. При посещении составляется акт жилищно-бытовых условий.
- ✚ При выявлении ненадлежащего выполнения родительских обязанностей родителями в отношении своих детей, информация незамедлительно отправляется в органы системы профилактики.
- ✚ Контроль за пропусками уроков без уважительной причины. Осуществляется через ежедневный контроль опаздывающих учащихся на первый урок Ежемесячные отчеты классных руководителей по посещаемости учащихся. На основании данных отчетов ведется учет посещаемости по итогам месяца (четверть, год).
- ✚ Организация работы школьного Совета профилактики согласно плану работы. По итогам каждого заседания составляется протокол.

В рамках профилактики и предупреждения правонарушений на втором этаже школы оформлен стенд с информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних. С учащимися, состоящими на профилактических учётах, проводится тренинг-беседа, где им раскрываются такие понятия как проступок и преступление.

По результатам проделанной работы снизилось количество пропусков занятия без уважительной причины.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

В течении учебного года было проведено:

- индивидуальных бесед- 36
- заседаний совета профилактики - 10
- составлено протоколов - 23

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия)

Профилактические беседы с учащимися:

- Лекция «Салам, мектеп!» с учащимися 9-11 классов
- Лекция на тему «Профилактика правонарушений» 5-11 классы
- Лекция «Профилактика правонарушений» 6-11 кл.
- Лекция «Профилактика коррупции» 9-11 классы
- Лекция «Профилактика табакокурения и ПАВ» 7- 10 классы
- Лекция «Профилактика насилия» 8-10 классы
- Лекция «Профилактика социального мошенничества» 1-11 классы
- Лекция «ТБ на летних каникулах» 1-11 классы

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями проводились классные часы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

«Мои права и обязанности», «Шалость и проступок», Правила безопасного поведения в социальных сетях и интернете», «Семья и детство без жестокости и насилия», «Ответственность несовершеннолетних», «Я выбираю жизнь» Техника безопасности и правила поведения во время зимних каникул, «О беде по имени СПИД»

профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!»),

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, анкетирование, консультации, встречи с педагогами школы.

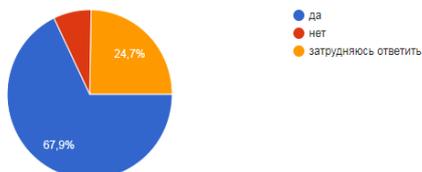
Результаты анкетирования:

"Удовлетворенность образовательным процессом в ШГ № 37 "

1. Удовлетворены ли Вы качеством образования и воспитания, которые получает Ваш ребенок.

[Копировать](#)

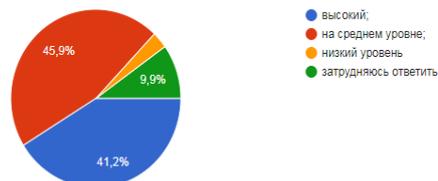
364 ответа



2. Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком:

[Копировать](#)

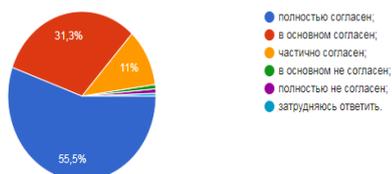
364 ответа



6. Согласны ли Вы с тем, что в школе, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы):

[Копи](#)

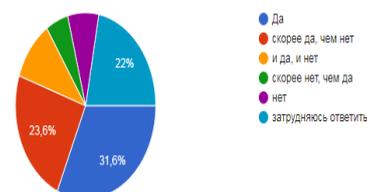
364 ответа



8. Устраивает ли Вас в школе медицинское обслуживание?

[Копировать](#)

364 ответа



Оздоровительная работа:

Проводились: -беседы со школьным врачом «курения, употребления наркотических и токсических веществ»;
-профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
-соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
-проведение физкультминуток на уроках;
-утренняя зарядка до занятий;
-обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы участкового инспектора) «Уроки по правилам дорожного движения»

Координационная деятельность

Благодаря активной систематической профилактической работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, на протяжении года так же ежемесячно открывалась «Почта доверия» за 2023-2024 учебный год 10 актов вскрытия «Почты доверия» и 2 обращения. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и

самых учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

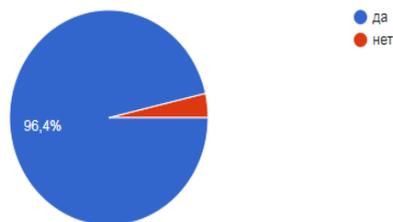
Профилактика насилия

В период с 30 октября 2023 года по 29 декабря в рамках кампании «16 дней активной работы против насилия» в нашей школе были запланированы и проведены мероприятия:

1. Было проведено анонимное анкетирование по теме «Буллинг» среди учащихся 5-9 классов.

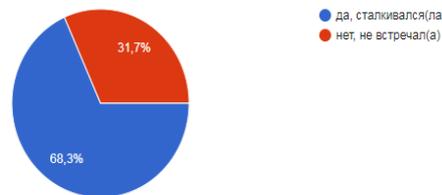
4. Вы знаете, что такое «буллинг»?

385 ответов



5. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

385 ответов



13. Кто, по вашему мнению, чаще подвергается травле (буллингу)?

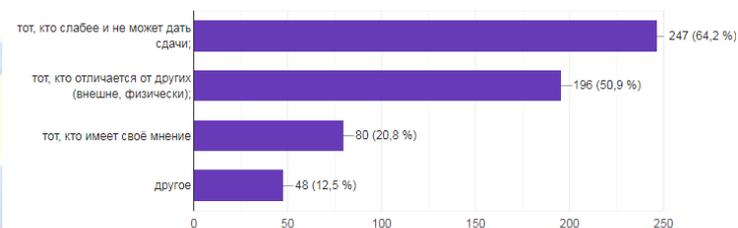
385 ответов

да, сталкивался(лась)
нет, не встречал(а)

9. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

385 ответов

[Копировать](#)



Из полученных результатов было выявлено:

Виды буллинга

Психологическое (моральное) насилие:

1. вербальный

- насмешки,
- присвоение кличек,
- бесконечные замечания и необъективные оценки,
- высмеивание,
- унижение в присутствии других детей,
- угрозы физической расправы,
- шантаж,
- угроза пожаловаться взрослым, перестать дружить,
- возмогательство, доносительство,
- клевета на жертву, придирки,
- оскорбления, обзывательства,
- дразнилки.



-чаще буллинг проходит в форме унижений, оскорблений -вербальная агрессия;

-места , где встречаются дети с буллингом: школа, социальные сети, двор.

-буллингу подвергаются те, кто слабее и кто отличается от других;

-пресечь буллинг могут администрация школы и ученики.

Исходя из полученных данных, было принято решение совместно с Советом старшекласников проводить активную работу по профилактике буллинга в школе.

2. Был проведен конкурс рисунков на гендерную тематику « Мир без насилия » среди учащихся 5-6 классов

Физическое насилие избиение, нанесение удара, подзатыльники, порча и отнимание вещей, воровство и др.

- 1 место — СЛОВЕСНАЯ ТРАВЛЯ
- 2 место — БОЙКОТ
- 3 место — ФИЗИЧЕСКАЯ РАСТРАВА
- 4 место — РАСТРОСТРАНЕНИЕ СЛУХОВ И СПЛЕТЕН
- 5 место — ВОРОВСТВО



3. Проведение конкурса рисунков на гендерную тематику « Мир без насилия » 6 классы

4.. Среди учащихся 7 классов проведен конкурс видеороликов « Как предотвратить буллинг в школе»



Показ роликов проходил в актовом зале , после чего была проведена дискуссия по данной теме . Учащиеся еще раз были оповещены, что делать , если они подверглись насилию, куда обратиться за помощью ,а также напомнили о почте доверия и социально-психологической службе, которая

функционирует на территории ШГ № 37.



5. Были проведены тематические классные часы с 1 по 11 классы:

- ✚ Внимание: опасная ситуация! Телефон доверия;
- ✚ Конвенция о правах ребенка;
- ✚ «Семья и детство без жестокости и насилия»;
- ✚ «Жестокость и насилие: как им противостоять?»

Развитие самоуправления в школе:

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2023-2024 учебном году в ШГ № 37 работу ведет обновленный состав Совета старшеклассников. В состав Совета старшеклассников входят 33 учащихся с 8 по 11 класс. Президентом школы в 1-полугодии была ученица 11 б класса Кадырова Сезим, во 2-полугодии ученик 11 б класса Кимсанов Айкут. Помощниками являются ученики 9 д класса Ли Артём и Маматалиева Азина.

Совместно с организатором ВР Энграф В.Э и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- ✚ - формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- ✚ - усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- ✚ - содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- ✚ - формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько секторов :

- ✚ Административный сектор: (контроль над работой других секторов в организации самоуправления, контроль соблюдения устава школы)
- ✚ Культмассовый сектор: (проведение в школе культурных мероприятий, концертов, акций)
- ✚ Информационный сектор: (своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и объявлениях) (выполнение и контроль трудовых дел в школе, дежурств. Субботников)
- ✚ Спортивный сектор: (помощь в организации спортивных мероприятий)
- ✚ Учебный сектор: (организация учебно-познавательной деятельности учащихся, учет посещаемости)

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и городских мероприятиях:

- ✚ 1 сентября-День знаний;
- ✚ Всемирный день пожилого человека;
- ✚ День государственного языка;
- ✚ День флага и Ак калпака;



- ✦ Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта;
- ✦ Конкурс поделок «Осенний букет»;
- ✦ Праздник «Защитники Отечества»;
- ✦ Общешкольные субботники;
- ✦ Ярмарка профессий;
- ✦ Посвящение в гимназисты ;
- ✦ Посещение районных собраний лидеров ;
- ✦ Акции «Подарок воинам» к дню Победы ;
- ✦ Фестиваль «Дружба народов»
- Акция « Милосердия» (день пожилого человека)
- ✦ Подготовка к празднику «Последний звонок»
- ✦ Неделя науки и техники
- ✦ День защиты детей
- ✦ Участие в спортивных мероприятиях и мероприятиях по ЗОЖ
- ✦ День ученического самоуправления
- ✦ Неделя науки и техники
- ✦ 16 дней против насилия
- ✦ Мы разные, но мы вместе (дети ОВЗ)

Участие в проведениях школьных конкурсов рисунков, плакатов, видеороликов и выставок:

- ❖ оформление выставки «Люди пожилые, сердцем молодые».
- ❖ конкурс рисунков и плакатов « Курение вредит здоровью», «Твоя жизнь в твоих руках!»
- ❖ конкурс и выставка рисунков « Мои любимые бабушки и дедушки»
- ❖ фотовыставка рисунков по ПДД и ЧС
- ❖ фотовыставка «осенняя пора»
- ❖ конкурс рисунков и плакатов : «Мир без насилия!», «Насилие глазами детей!», «Мы разные, но мы вместе!»
- ❖ конкурс рисунков, плакатов, брошюр на темы: «Всё в твоих руках», «Остановим СПИД вместе!», «Способы и пути передачи ВИЧ/СПИД», «СТОПВИЧСПИД», «Откуда приходит беда»
- конкурс «Альтернативная елка»2024 ;
- ❖ - конкурс новогодних открыток «Письмо Деду Морозу»,
- ❖ конкурс новогодних стенгазет «Волшебство под Новый год»
- ❖ оформление школы к новому году.
- ❖ конкурс открыток среди учащихся начальной школы « Открытка для папы, дедушки, брата»
- ❖ конкурс рисунков и плакатов среди учащихся среднего звена « День защитника Отечества»
- ❖ конкурс рисунков и плакатов « Весенний праздник Нооруз»
- ❖ конкурс видеороликов среди учащихся старшего звена « Нооруз»
- ❖ Конкурс рисунков и плакатов « Мы против вредных привычек»,



- ❖ « Вредные привычки»
- ❖ Выставка поделок « букет для мамы», «Открытка любимой учительнице»
- ❖ Конкурс поздравительных видеороликов к 8 Марта
- ❖ Участие в спортивной акции « Я выбираю спорт!»
- ❖ Проведение цикла спортивных мероприятий «Здоровая молодежь — наше будущее!»
- ❖ Конкурс рисунков и плакатов :«Остановим туберкулёз вместе!»,«Берегись палочки Коха! Mycobacterium tuberculosis»«Борись с туберкулёзом! Дыши свободно!»
- ❖ Конкурс рисунков « Дорогая моя столица!»

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

6 марта в нашей школе прошёл день Самоуправления, приуроченный к Международному Женском Дню . Эта очень добрая традиция в честь праздника отдавать бразды правления в руки юных лидеров, которые, в свою очередь, смогут проявить свои лучшие качества. Попробовать себя в роли учителя захотелось многим!

Контроль над учебной деятельностью осуществляла администрация школы :

Директор (он же президент школы)-Кимсанов Айкут

Зам.директора по УВР (вице-президент)-Кадырова Сезим

Зам .директора по НМР-Темирбаева Ырысайым

Зам.директора по начальной школе -Ерёмин Даниэль

Зам.директора по ВР-Абдулин Сергей

Организатор ВР-Мерцалов Платон

Корреспондент ШГ № 37 -Маматалиева Азина



Уроки для учащихся начального, среднего и старшего звена проводили учащиеся 10-11 классов. Уроки проводились в соответствии с расписанием, установленным на этот день. Ребята тщательно подготовились к урокам по всем согласованным темам.



После окончания уроков педагогов были приглашены на праздничный концерт, где учащиеся подготовили номера и поздравили учителей с наступающим праздником.

Проведение дней самоуправления воспитывает среди школьников ответственное отношение к порученному делу, развивает творческие способности учащихся, также это даёт

возможность, что немаловажно, определиться с будущей профессией.

Побывав в роли учителя понимаешь, какой нелёгкий труд и ответственность возложены на плечи педагога. Эта работа требует полной отдачи сил, кропотливого ежедневного труда, бесконечного самосовершенствования, физического и морального здоровья. Педагог должен быть не только педагогически компетентен, а оказывается, должен быть ещё тонким психологом, волевым интересным человеком, обладать лучшими человеческими качествами, быть примером для окружающих не только в школе, но и везде. Теперь начинаешь понимать, что педагог – это не просто должность и работа, а призвание.

Основой деятельности Совета старшеклассников школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее.

Благодаря самоуправлению учащиеся приняли активное участие в учебно-педагогическом процессе. Контролирование порядка на переменах, помощь педагогам в дежурстве; разработка сценариев праздников детьми средней и старшей школы, для своего класса. Благодаря этому дети, действительно, почувствовали ответственность, стали проявлять активность, так же укрепился гражданский долг.



По окончании учебного года все участники ученического самоуправления, особо отличившиеся и наиболее активно принимающие участие в жизни школы, были награждены грамотами от школы .

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.
4. Новые формы проведения школьных мероприятий.
5. Активную помощь со стороны родителей учеников.

Проблемное поле :

Работа школы в две смены, что затрудняет проведение мероприятий без отрыва от учебного процесса.

В следующем 2024- 2025 учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям,

а так же интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

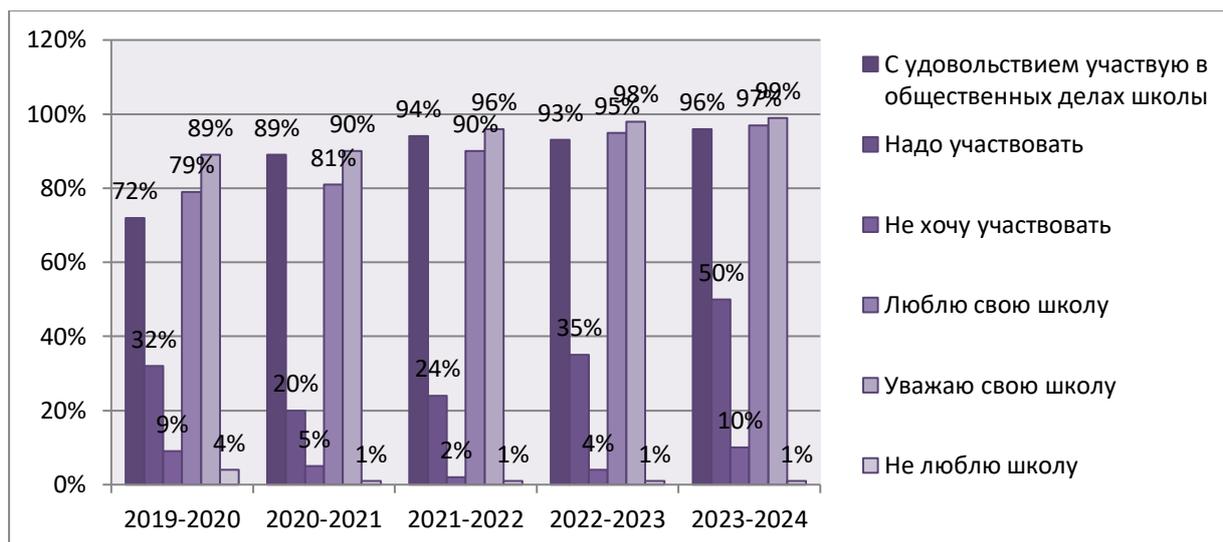


Динамика удовлетворенности школьной жизнью(опрос учащихся)

Содержание	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. С удовольствием участвую в общественных делах школы	72%	89%	94%	95%	96%
2. Надо участвовать	32%	20%	24 %	35%	50%
3. Не хочу участвовать	9%	5%	2%	4%	10%
4. Люблю свою школу	79%	81%	90%	95%	97%
5. Уважаю свою школу	89%	90%	96%	98%	99%
6. Не люблю школу	4%	1%	1%	1%	1%

Мониторинг уровня воспитанности свидетельствует о тенденции к улучшению ситуации. Уровень удовлетворенностью школьной жизнью возрос на 1 % по сравнению с итогами прошлого года. При планировании воспитательной работы в следующем учебном году будет сделана корректировка с целью повышения уровня воспитанности: в план будут включены действия по преодолению проблем. Необходимо отметить, что уровень воспитанности растет незначительно, остаются нерешенные задачи: толерантность, патриотизм, гражданские качества, формирование ЗОЖ еще требуют кропотливого взращивания.

Диаграмма «Динамика удовлетворенности школьной жизнью»



Мониторинг уровня воспитанности свидетельствует о тенденции к улучшению ситуации.

Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Воспитательная работа в гражданско-патриотическом направлении деятельности была направлена на решение таких задач как:

- ✚ воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✚ формирование ценностных представлений о любви к своей малой родине;
- ✚ усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- ✚ развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- ✚ развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Дня государственного языка в ШГ № 37 2023-24уч.год.

День государственного языка отмечается в стране ежегодно 23 сентября, в честь принятия в этот день в 1989 году Верховным советом Киргизской ССР закона «О государственном языке Киргизской ССР», которым закрепил за кыргызским языком статус государственного языка.

Сегодня этот день отметили и в нашей школе-гимназии №37. Дети и учителя кафедры кыргызского языка организовали праздник. На концерте были народные танцы, песни, звучал невероятно красивый, мелодичный родной язык. Многие ученики и учителя были одеты в красивые национальные костюмы.

Кыргызский язык – это прежде всего богатые устные традиции, о которых свидетельствует творчество народных сказителей — акынов.

Праздник прошел ярко и красочно.



9 Мая День Победы

День Победы – самый главный праздник в нашей стране.

Ежегодно наша страна отмечает очередную мирную весну, но время, фронтовые раны и болезни неумолимы. Каждый год в эти дни объявляется минута молчания, и все мы в эту минуту думаем о своем, а по сути — об одном и том же: мысленно вспоминаем своих дедов и прадедов, которые на полях сражений отдали жизни ради победы, ради нашей жизни и нашего будущего. Среди учащихся старшего были проведены викторины, посвященные годам войны. Для учащихся среднего звена была проведена акция «Лики войны». Целью акции было просмотреть фото времён войны и выбрать ту фотографию, которая впечатлила больше всего. После чего, на первом этаже была оформлена выставка на «Лики войны».

В преддверии празднования Дня Победы, в нашей школе прошли тематические классные часы посвященные 9 Мая.

В 1-4 х классах прошли тематические классные часы «Дети войны» с использованием компьютерной презентации и видеорликов. Ребята узнали о подвигах детей в годы войны. Сами читали стихи, исполняли песни о Победе, рисовали рисунки, писали благодарственные письма.

В честь празднования дня Победы в ШГ № 37 проведены следующие мероприятия:

- ✚ - конкурс стихотворений, посвященных Великой Отечественной войны;
- ✚ - литературно-музыкальная композиция «Память огненных лет»;
- выставка рисунков « Этот День Победы!»;
- ✚ - викторина на знание событий Великой Отечественной войны;
- просмотр военно-патриотических фильмов.
- ✚ - конкурс военно-патриотической и строевой песни.



ДЕНЬ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ» ШГ № 37

Во исполнение Постановления «О проведении месячника гражданской обороны», в целях пропаганды среди педагогического коллектива и



учащихся знаний правил действия при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени с 5 по 26 сентября 2023 года в образовательном учреждении ШГ № 37 был проведен месячник гражданской обороны.

В рамках проведения Месячника гражданской обороны были проведены следующие мероприятия:

— Совещания по гражданской обороне при директоре ШГ № 37 Алаевой О.В.;

- Просмотр видеороликов о чрезвычайных ситуациях среди учащихся;

- Выставка в школьной библиотеке книг, брошюр, альбомов по ЧС;

- Проведение тематических классных часов «Землетрясение»;

- Конкурс рисунков и плакатов «Гражданская оборона глазами детей»;

- С сотрудниками проведены инструкторско-методические занятия и инструктажи на темы: «Действия сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Правила поведения при угрозе и осуществления террористического акта», «Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета», «Оказание первой медицинской помощи».

- Проведены тематические беседы по темам: «Пожарная безопасность», «Терроризм – угроза

обществу», «Безопасность дорожного движения», «Безопасность детей в быту и на природе», «Безопасность на водоемах в осенне-зимний период» с просмотром видеофильмов и презентаций.

Решающим условием безопасности детей является формирование у них с детства навыков личной безопасности. Ребенок может попасть в различные опасные жизненные ситуации. Наиболее распространёнными являются: контакты с незнакомыми людьми, остался один в квартире или в доме, нашел подозрительный предмет. И чтобы помочь себе, он должен усвоить элементарные знания о том, как вести себя в каждом конкретном случае.

Ежегодно в нашей школе проходят учения по ГЗ. В этом году педагогический коллектив и учащиеся ШГ № 37 покинули здание за 2 мин.45 сек.



Международный День пожилого человека в ШГ № 37 2023-2024 уч.год

1 октября - Международный День пожилых людей. Этот праздник дает прекрасную возможность выразить глубокое уважение и сказать теплые слова благодарности всем пожилым людям за их добросовестный труд, за их огромный жизненный опыт, доброту, мудрость. В нашей школе запланирован план мероприятий, посвященных празднованию этого дня, проводилась разнообразная работа, направленная на воспитание уважительного отношения к людям пожилого возраста, к их богатому жизненному опыту. Наша непосредственная помощь пожилым людям оказывается систематически, за что люди очень благодарны и педагогам, и учащимся школы

Традиционно в нашей школе прошли тематические классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей. Был проведен конкурс рисунков «Мои бабушки и дедушки». После чего была оформлена

выставка «Мои любимые бабушки и дедушки».

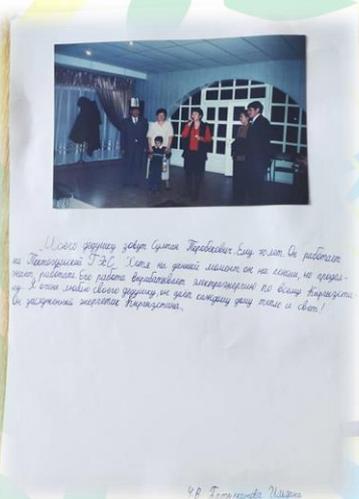
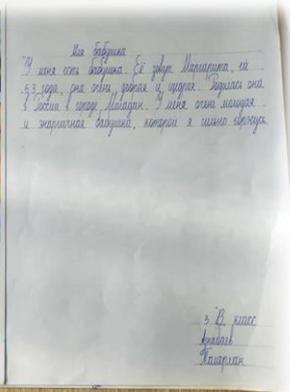
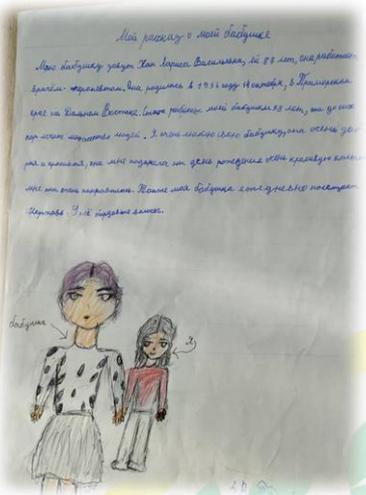
Среди учащихся среднего и старшего звена были проведены конкурсы поздравительных видеороликов.



Поздравительный видеоролик в честь дня «Пожилых людей» в исполнении 9Д класса ШГ№37



В Международный день пожилых людей хочется пожелать улыбок, добра и человеческого тепла. Пусть каждый будет одарен вниманием и пониманием родных, заботой и душевностью. От всего сердца хочется вам сказать: «Принимайте прожитые годы с благодарностью, пусть они оставят в вашей душе только светлые воспоминания». Пусть же осень жизни вашей - долго-долго будет!



«Посвящение в гимназисты»

27 октября 2023 года в школе-гимназии № 37 среди параллели 1-х классов прошёл замечательный праздник «Посвящение в гимназисты»! Проведение данного мероприятия уже стало доброй традицией! На мероприятии можно было убедиться, что за 2 месяца обучения ребят в начальной школе они многому научились, многое узнали. Стали настоящими учениками 1 класса, но еще не гимназистами. Ведь ГИМНАЗИСТ – это гордое звание, которое могут носить только воспитанные, умные, внимательные ученики. Традиционно открытие мероприятия было начато с исполнения гимна КР.

Совет старшекласников подготовил для детей загадки и танцы. После Клятвы Гимназиста ученикам ШГ № 37 были вручены дипломы гимназиста зам.директором по начальной школе Московских И.Г.Первое значимое мероприятие в жизни первоклассников прошло успешно. Теперь они не просто школьниками, а настоящие гимназисты!





Месячник ОВЗ

в рамках месячника «Мы вместе», посвященный международному Дню защиты детей с ограниченными 2023-2024 уч.год

В ШГ № 37 был разработан специальный план работы посвященный международному Дню защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.

Классными руководителями 1-11- классов были проведены тематические классные часы и мероприятия «Мы разные, но мы вместе!»

Прошел конкурс рисунков «Все мы разные, но все мы равные»



Учителями физической культуры было проведено спортивное мероприятие «Пирамида дружбы»



Среди учащихся школы была проведена Акция «Твори добро-Корзина добра », после посещения детского реабилитационного центра «Умут-Надежда»

Ребята из Совета Старшеклассников прошли по классам и объявили о проведении акции «Корзина добра ». Сбор канцелярских принадлежностей и игрушек для реабилитационного центра детей с ограниченными возможностями.

30 декабря 2023 года посетили детский реабилитационный центр «Умұт-Надежда» по адресу ул. Репина 210. Поздравили детей, показали концертную программу.



Подводя итоги проведенных мероприятий можно отметить, что учащиеся принимали активное участие и с большим удовольствием старались оказать свою помощь. Поставленные цели достигнуты.

Профилактика экстремизма, терроризма, девиантного поведения.

В течении учебного года ведется работа по профилактике экстремизма и терроризма среди учащихся. Ведутся профилактические беседы на формирование толерантности, нераспространения идей экстремизма, расовой и межнациональной неприязни, разъяснению норм уголовной и административной ответственности за совершение правонарушений экстремистского характера. Классными руководителями были проведены родительские собрания, в ходе которых родителям напомнили об угрозе терроризма и экстремизма, безопасности поведения, нормы уголовной и административной ответственности за совершение правонарушений экстремистского характера .

Разработаны памятки и презентации :



- ✚ «Как вести себя в случае захвата террористами»;
- ✚ «Правила нашей безопасности»;
- ✚ « «Терроризм – угроза обществу»;

С учащимися проведены инструктажи по противодействию терроризма, терроризма, межнациональной и религиозной вражды в подростковой среде .

Работа по гармонизации межнациональных отношений включает в себя массовые мероприятия, книжные выставки, беседы.

Используемые формы работы:

- наблюдение на уроках, на переменах, во внеурочное время классными
- проведение традиционных профилактических мероприятий (беседы, классные часы по профилактике терроризма и экстремизма, встречи с инспектором ИДН конкурсы, викторины, соревнования)
- контроль внеучебного времени, привлечение учащихся к школьным мероприятиям,
- ЮИДД



- просмотр документальных фильмов профилактического содержания
- размещение и распространение информационных материалов на стендах, в виде памяток на родительских собраниях и классных часах
 - профилактические беседы на родительских собраниях
- беседы по безопасности в сети Интернет, по вопросам административного и уголовного законодательства для учащихся и педагогического состава
- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантного сознания, формирования интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов

Эффективность работы:

-отсутствие учащихся с радикальным поведением.

Проблемы:

- недостаточное количество молодёжных субкультур, общественных объединений, движений, групп, удовлетворяющих потребности учащихся.

В течение учебного года в школе совместно с инспектором ИДН проводилась разъяснительная работа по вопросам предотвращения экстремистской пропаганды, формирования тоталитарности к представителям других национальностей и иностранным гражданам среди учащихся. Организовывались встречи с инспекторами ИДН по проблематике противодействия идеологии терроризма, проведены беседы: «Правила поведения при угрозе терроризма», «Закон есть закон», «Развитие этнической толерантности».

В школе оформлен стенд по профилактике терроризма.

Проведены конкурсы рисунков и плакатов «Нет терроризму!», «Как уберечься от беды?», «Чрезвычайные ситуации в моей жизни». Также для учащихся были разработаны ознакомительные презентации и видеоролики .

Ежегодно согласно графику, проводятся практические тренировочные занятия по эвакуации учащихся из зданий и помещений школы. Поэтажные планы эвакуации имеются с пояснительными инструкциями, размещены информативные таблички, световые табло, пожарные щиты, огнетушители.

Спортивно – оздоровительное направление

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Основной идеей этого года было – сохранение здоровья обучающихся, воспитание жизнеутверждающих ценностей. При этом мы четко сформулировали принципы своей деятельности - формирование школы такого типа, в которой на основе реализации прогрессивных педагогических технологий создается воспитательная система, основанная на принципах и методике коллективной творческой деятельности, создающая условия разностороннего развития личности ребенка.

По результатам углубленного медицинского осмотра на 2023-2024 гг. было выявлено:

Соматич.заболевания	0	Травма	17
Пневмония	9	Хир.заболев	
Бронхит	21	Отит	
Тонзиллит	9	Травма	8
Прочие	5		

Диспансерная группа

ССС	3	ЛОР заболевания	2
Дыхат.система	5	ЦНС	23
Забол.органов зрения	105	Эндокрин.	4
ЖКТ	2	ОНко	0
Заболев. почек	3	Заболев. крови	1
Нарушение осанки	22	Сколиоз	77
Аллергические забол.	5	Заб.Лор органов	2
Дых.система	5		

Инфекционные заболевания

	Ковид	ОКИ	Гепатиты	Вет.оспа	Корь	Краснуха	ОРВИ	Скарлатина
2022г.	0	0	0	8	0	0	141	0
2023г.	0	0	0	6	1	0	153	0
2024	0	0	3(В)	3	4	0	80	1

По результатам медицинского обследования 107 учащихся школы имеют заболевания органов зрения.;

Наиболее распространенные заболевания – заболевания костно-мышечной и ЦНС. Постепенно увеличивается количество заболеваний зрения и осанки.

К причинам, отрицательно влияющим на здоровье можно отнести:

- неблагоприятные экологические условия;
- несоблюдение режима дня;
 - отсутствие необходимых санитарно – гигиенических условий дома;
- наследственность;
- стрессовые ситуации в повседневной жизни;
- низкокалорийное несбалансированное питание;
- недостаточная профилактическая работа медицинских учреждений;
- невысокий уровень образованности части родителей в вопросах организации здорового образа жизни в семье.

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка в школе:

- возросшие учебные нагрузки и, как следствие, ограничение двигательной активности учащихся;
- стрессовые ситуации (экзамены, срезы и т.д.);
- увеличившаяся зрительная и психологическая нагрузка (перегруженность учебных программ).

Пути решения проблем:

- школа должна воспитывать у учащихся потребность в здоровье и формировать у них научное понимание сущности здорового образа жизни (использовать потенциал уроков биологии, физической культуры,);
- поскольку 90% всех заболеваний зависит от психического состояния людей, упор делать, прежде всего, на формирование психической устойчивости и гармонического восприятия мира, каждому учителю стремиться на уроке к созданию положительного микроклимата;
- необходим постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания;
- ежегодная диспансеризация учащихся, раннее выявление заболеваний;
- профилактическая работа (профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, плановые прививки и т.д.);
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях и кружках школы;

Меры по охране и укреплению здоровья:

1. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и медицинских учреждений в формировании навыков здорового образа жизни.
2. Увеличение доли физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (проведение динамических пауз, физкультминуток с целью профилактики утомления, нарушения осанки).
3. Реализация программ с целью формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса
4. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в рамках месячника «Жол эрежесин сактайлы»

В период с 1 по 30 сентября традиционно в школе проходил месячник по изучению правил дорожного движения и правил ТБ. В работе школы были проведены следующие мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- ✚ проведен инструктаж с учащимися по правилам поведения на проезжей части, во дворах, в транспорте
- ✚ были проведены тематические беседы и классные часы по соблюдению правил дорожного движения.

В сентябре каждому ученику 1-4 классов родители помогают разработать маршрутный лист, где показывают своему ребенку безопасный путь из дома в школу и обратно. А учащиеся старших классов уже самостоятельно разработали свой маршрутный лист. Учащимися 1-4 классов в дневниках составлены схемы безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно

- ✚ Разработаны памятки по профилактике ПДД



Оформлен уголок безопасности на первом этаже школы



В связи с участившимися ДТП на дорогах классными руководителями совместно с инспектором ДПС проводились лекции на тему «Внимание дети!» для учащихся 1-11 классов.

На лекциях учащиеся еще раз вспомнили о правилах поведения на дорогах, о правилах перехода на

пешеходном переходе.

Создан школьный отряд ЮИДД

Для учащихся начальной школы была проведена игровая программа «Азбука дорожного движения»

Среди учащихся 1-2 классов проведен конкурс рисунков «Азбука пешехода», «Берегись автомобиля!»



На 1 этаже оформлена выставка детских рисунков «Безопасная дорога»



Для учащихся 5-6 классов 20 сентября 2023 года проведен конкурс ПДД «Дорога безопасности»

Конкурс состоял из нескольких этапов, таких как :

- ❖ Собери слово;
- ❖ Угадай знак;
- ❖ Собери знак ;
- ❖ Змейка на велосипеде ;
- ❖ Защита стенгазет;
- ❖ Маршировка с речевкой и перестроение ;

Все ребята очень хорошо подготовились .

По итогам конкурса среди 5 классов первое место заняли 5 д класс, второе место занял 5г класс , третье место заняли 5 в и 5 а классы, 4 место занял 5 б класс. Все ребята награждены грамотами.

37

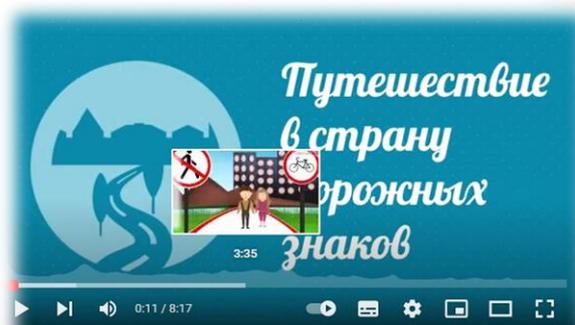


Среди 6 классов 1 место заняли 6 г класс , второе место занял 6 а класс, третье место заняли 6 б и 6 в классы.

Среди 8 и 9 классов проведен конкурс видеороликов «Осторожно, дорога!» Первые места заняли 9 в и 9 д классы.



БИШКЕК
3D для детей. Родители покажите это своим детям.



Путешествие в страну Дорожных знаков

Были показаны тематические видеоролики по профилактике ПДД среди учащихся 1-11 классов.

Также проведена книжная выставка по ПДД на базе школьной библиотеке.



Правила для юного пешехода

1. Ходи по тротуарам, только с правой стороны.
2. Переходи улицу по пешеходному переходу.
3. Переходи улицу на зеленый сигнал светофора.
4. На красный и желтый сигнал светофора нельзя переходить улицу.
5. При переходе дороги посмотри, не ли опасности, нет ли рядом машин.
6. Нельзя обходить стоящий автобус – это опасно. Подожди пока автобус отъедет от остановки.
7. При переходе улицы посмотрите сначала налево, дойди до середины, потом посмотри направо и продолжи путь.
8. Если переходишь дорогу с малышом, крепко держи его за руку.
9. Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.
10. За городом нужно идти по обочине, навстречу транспортному потоку.

Всемирный день борьбы с бешенством

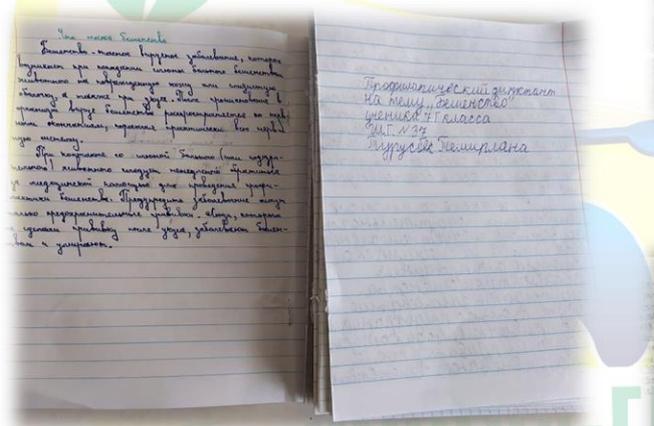
Бешенство – это инфекционная болезнь с преимущественным поражением центральной нервной системы, сопровождающаяся судорогами, спазмами глоточной и дыхательной мускулатуры. Бешенством чаще болеют дикие животные – волки, лисицы, еноты, барсуки, медведи, белки и другие. От них при укусе, ослунии заражаются домашние животные и люди.

Среди людей заболевания бешенством распространяют обычно домашние животные. Особую опасность представляют бродячие собаки и кошки. Домашние животные могут заражаться друг от друга и от диких животных.

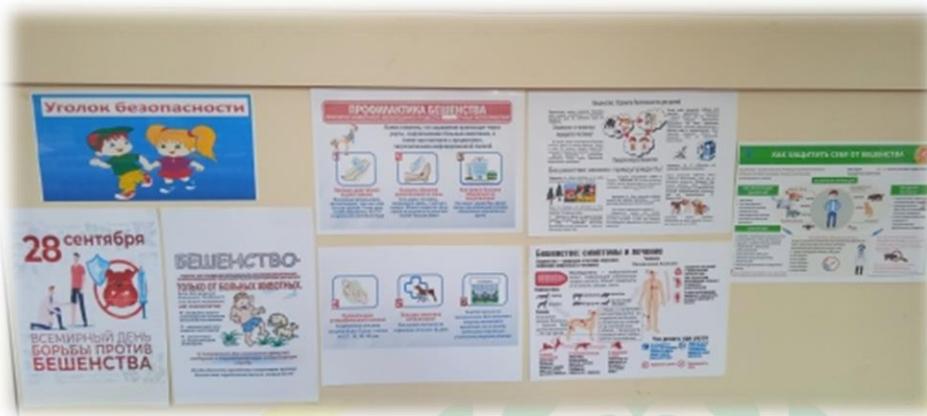
Ежегодно 28 сентября отмечают всемирный день по борьбе с бешенством. В целях профилактики бешенства в ШГ № 37 были проведены следующие мероприятия:

- ✚ Тематический классный час “ Всемирный день борьбы с бешенством с 1 по 11 класс(1605 уч.)
- ✚ Тематические диктанты среди 5-х классов (127 уч.)

- ✚ Конкурс плакатов среди учащихся 5-7 классов “Осторожно! Бешенство!” “Защити себя от бешенства”
- ✚ Конкурс видеороликов среди учащихся 9-10 классов “Профилактика бешенства”
- ✚ Оформлен уголок безопасности на 1 этаже по данной тематике .



На первом этаже оформлен «Уголок безопасности по профилактике бешенства»



Профилактика наркомании и алкоголизма

С целью профилактики наркомании среди несовершеннолетних учащихся школы в течении года была проведена следующая работа:

- Составление базы данных по учащимся «группы риска» ;
- Организация взаимодействия администрации школы с ИДН, КДН, наркологическим диспансером;
- Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ администрацией школы, классными руководителями, учащимися;
- Классные часы, беседы, посвященные профилактике алкогольной, никотиновой, наркотической зависимости. (1 – 11 классы);



Выявление детей и семей, находящихся в группе социального риска, родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию детей;

Оформление тематических информационных стендов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- Запись учащихся «группы риска» в кружки и секции. (5 – 11 классы)

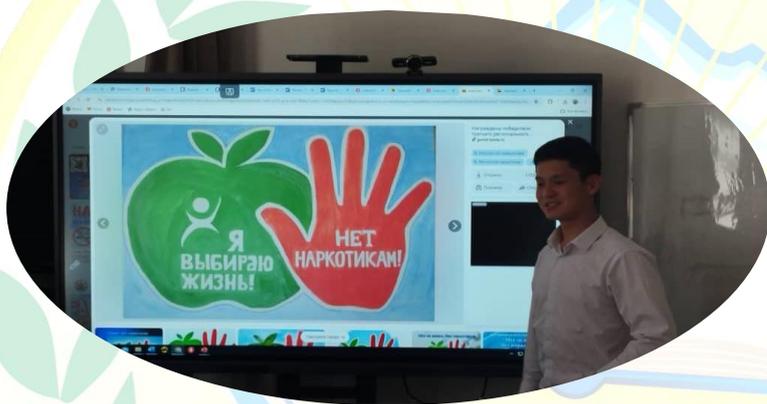
- Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте и ПДН.

- Выставка рисунков к Всемирному дню борьбы со СПИДом ;

- Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» (7 – 11 классы);

- Акция «Мы выбираем жизнь» (7 – 11 классы);

- Урок здоровья «Расти здоровым и сильным» (5 – 8 классы);
- Просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни» (5-11 классы);
- Классные часы: «Хорошие и плохие вещества», «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику», «Риск и ответственность», «Первая проба», «Методы распространения наркотиков», «Наркотики и здоровье», «Можно ли избавиться от наркомании», «Подросток и наркотики. Взаимосвязь наркомании и других вредных привычек», «Уголовный кодекс о наркотиках», «Взаимоотношения потребителя и продавца наркотиков», «Распространение наркомании и ее последствия», «Признаки наркотического опьянения», «Дружба и наркотики» (1-11 кл.);
- Классные часы по формированию ЗОЖ и профилактика употребления табачных изделий, электронных сигарет.
- Встреча с мед.сотрудником «Здоровье нации. Проблемы 21 века.



Конкурс творческих работ учащихся по профилактике наркомании «Наркотикам – нет, мы за ЗОЖ»



- Фестиваль видеороликов «Чем опасен вейб» среди учащихся 7-9 классов
- Неделя профилактики наркомании «Здоровым быть модно» Классные часы: «Быть здоровым модно» - 6-7 классы, «За жизнь против наркотиков» - 8-9 классы, «Скажем наркотикам-нет!» -10-11 классы
- Встречи, беседы с помощником прокурора района, с врачом-наркологом;
- Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска»: «Поведение подростка в школе и в классе», «Дети и свободное время», «Домашний труд подростка», «Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя)», «Здоровые дети – будущее нации»;
- Родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»;

- Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!».

Профилактика ВИЧ инфекции

В декабре 2023 года в нашей школе были проведены мероприятия, посвященные Всемирному дню профилактики ВИЧ-инфекции. Был разработан план мероприятий.

Цель: создать систему работы по профилактике ВИЧ - инфекции.

Задачи:

- ✚ для родителей: повысить уровень осмысления родителями важности проблемы профилактики ВИЧ.
- ✚ для учащихся: • продолжить формирование представления о болезни века, особенностях ВИЧ-инфекции;
- ✚ научить распознавать ситуации, рискованные для заражения инфекционными заболеваниями;
- ✚ выработать поведенческие мотивации к сохранению своего здоровья;
- ✚ формировать толерантное отношение к себе и окружающим;
- ✚ создать условия для формирования навыков здорового образа жизни учащихся.
- ✚ для педагогов: организовать работу с учащимися по профилактике ВИЧ.

В ходе проведения мероприятий в школе были охвачены учащиеся 7- 11 классов и родители учащихся.

В декабре в 7-11 х классах классные руководители провели классные часы на данную тему.

Среди учащихся старших классов был проведен конкурс рисунков, после чего оформлена выставка.

Также медиками был проведен лекторий по профилактике ВИЧ/СПИД .

Отчёт по воспитательной работе за 2023-2024 учебный год

№	№ школы	Основные направления воспитательной работы	Наименование мероприятий (количество учеников принявших участие)	Примечание
	ШГ №37	Учебно-познавательное (олимпиады, викторины, конкурсы, предметные недели, творческие проекты, экскурсии, предметные кружки и т.д.)	Согласно графику годового плана школы прошли предметные декады: кыргызского языка – 5-11кл. (753 уч-ся) начальных классов - 1-4 кл (726 уч-ся) гуманитарного цикла – 1-11 кл (780 уч-ся) школьная олимпиада 3 -11 кл (1200 уч-ся) русский медвежонок 2-6 кл (204 уч-ся) конкурс рисунков «Манас кунуну» - 2 место в районе (Кимсанова	



		<p>Айжамал) встреча с Розой Айтматовой – 200 уч-ся встреча с профессором КГТУ Укубаевой Л. - 214уч-ся Акмулинская олимпиада по русскому языку – 9-11 кл (150 уч-ся)</p>	
	<p>Духовно-нравственное воспитание (акции, благотворительности, освоение нравственных понятий и т.д.)</p>	<p>День пожилых людей – конкурс рисунков и видеороликов «Любимые бабушки и дедушки» - 123 уч-ся День защиты детей ОВЗ – акция «Корзина добра – твори добро» - 93 уч-ся Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе» - 25 уч-ся Концертная программа и конкурс поздравительных видеороликов к Дню учителя – 85 уч-ся и 70 уч-ся Посвящение в гимназисты – 1 кл (199 уч-ся) Посещение театров – 1-7 кл (743 уч-ся)</p>	
	<p>Гражданско-патриотическое (уроки мужества, мероприятия к 23 февраля, 9 мая и другие, развитие правовой культуры)</p>	<p>День Государственного языка – 1-11 кл (1658 уч-ся) ГЗ - 1-11 кл (1658 уч-ся) Тематические классные часы по ЧС -1-11 кл (1658 уч-ся), конкурс рисунков и плакатов «Огонь и пожарные», «Мы юные спасатели» - 16 уч-ся Тематические классные часы «Кыргыз жараны», «Я гражданин Кыргызстана» - 1-11 кл (1658 уч-ся) Общешкольное мероприятие День Манаса – 146 уч-ся</p>	
	<p>Художественно-эстетическое (конкурсы, фестивали, творческие кружки и т.д.)</p>	<p>Осенний бал – 8-11 кл (342 уч-ся) «Осень золотая» - конкурс детского творчества – 72 уч-ся Творческий конкурс «Волшебство под Новый год» - 1-11 кл (1658 уч-ся) Кружок ИЗО - Выставка на Новый год .</p>	
	<p>Информационное (выпуск газеты,</p>	<p>Конкурс рисунков «Безопасность на дороге»</p>	

	плакатов, агит-листочков и др.)	<p>1-2 классы Конкурс рисунков «Правила поведения на дорогах в осенний и зимний период»</p> <p>3-классы Конкурс рисунков «Правила поведения на дорогах в весенний и летний период»</p> <p>4-классы Конкурс «Письмо водителю»</p> <p>7 классы Конкурс видеороликов 8-9 классы «Вместе за безопасность на дорогах!»</p> <p>Изготовление буклетов по ПДД для учащихся начальных классов</p> <p>Итого – 1200 уч-ся</p>	
	Здоровой образ жизни (экология, гигиена, физкультура и спорт)	<p>Спортивное мероприятие к дню защиты детей ОВЗ «Пирамида дружбы» - 100 уч-ся</p> <p>Конкурс рисунков среди учащихся «Защити себя от бешенства» 5-6 классов</p> <p>Конкурс плакатов среди учащихся «Осторожно! Бешенство!» 7 классов</p> <p>Конкурс видеороликов 9-10 классы «Профилактика бешенства»</p> <p>Обучающие диктанты, сочинения 5-7 классы</p> <p>Оформление уголка по профилактике бешенства</p> <p>Размещение памятки на стенде по кори краснухи</p> <p>Трудовые субботники, Акция «Один школьник – одно дерево»</p> <p>Итого – 801 уч-ся</p>	
	Профессиональная ориентация, общественный- полезный труд)	<p>АУЦА – 11 кл (45 уч-ся)</p> <p>Выставка «ВУЗы России» в НБКР им.А.Осмонова -56 уч-ся</p> <p>Выставка «ВУЗы России» в КГФ им Т.Сатылганова – 50 уч-ся</p> <p>Башкирский государственный университет – 78 уч-ся</p> <p>ВУЗы России (Москва и Новгород) – 120 уч-ся</p> <p>Конкурс «Ярмарка профессий» - 167 уч-ся</p>	

Профилактика правонарушений

№	№ ШКОЛЫ		Количество	
		Кол-во учащихся, вопросы которых рассматривались на заседании КДД по представлению администрации (первое полугодие 2023 уч. года)	0	
		Кол-во учащихся состоящих на учете ИДН, ВШУ, группа риска 1 полугодие 2023 уч. г. (сентябрь-декабрь))	ВШУ – 11 Гр.риска - 15	
		Количество проведенных рейдов	Школьные - 5	
		Количество созданных Советов профилактики	1	
		Количество членов Совета профилактики	12	
		Кол-во заседаний и материалов, рассмотренных Советами профилактики	4	
		Кол-во созданных кабинетов профилактики	1	
		Проведено профилактических мероприятий (по профилактике правонарушений) в том числе:	25	
		конкурсов викторин (кол-во)	2	
		лекций с учащимися (кол-во)	4	
		лекций для родителей (кол-во)	1	
		беседы с учащимися (кол-во)	8	
		классные часы (кол-во)	4	
		разработано плакатов, наглядных материалов и буклетов (кол-во)	2	
		выпущено видеороликов (кол-во)	4	

Профилактика суицида

№	№ ШКОЛЫ		Количество	Примечание
---	---------	--	------------	------------

		Количество бесед, классных часов лекции по суициду	1	
		Кол-во суицида или попытка суицида	0	
Профилактика религиозного экстремизма				
№	№ ШКОЛЫ		Количество	Примечание
		Кол-во проведенных лекций, совещаний с охватом учащихся	1	
		Кол-во рейдов по ближайшим мечетям (сколько найдено)	0	
Работа по здоровому образу жизни				
№	№ ШКОЛЫ		Количество	Примечание
		Кол-во лекций, классных часов, тематические работы по здоровому образу жизни (Всемирный день борьбы со СПИДом, Международный день борьбы с туберкулезом – какое мероприятие проводилось)	10	
		Кол-во лекций (табак, алкоголь, наркотики и т.д.)	2	
		Кол-во рейдов (на электронные сигареты, спирт. напитков и т.д.)	3	
		Школьная спартакиада (кол-во уч., принявших участие)	69	
		День здоровья (кол-во уч., принявших участие)	-	
		День бегуна (кол-во уч., принявших участие)	-	
		Всемирный день здоровья (кол-во уч., принявших участие)	-	
		Легкоатлетический пробег (кол-во уч., принявших участие)	-	

Информация о спортивных базах

№	Наличие спорт. зала (размер)	Спортивные секции и кружки по видам	Наличие бассейна	Наличие стадионов полей для мини футбола
		6	0	0

Информация о проведении мероприятий, посвященных духовно-нравственному, патриотическому и интернациональному воспитанию подрастающего поколения

№	№ ШКОЛЫ	Количество	Примечание
	Ежемесячные тематические классные часы, открытые уроки по духовно-нравственному воспитанию (День гос. языка, День ОВЗ, День пожилых людей, День защитник отечества, день Победы, День защиты детей, 8 марта, Нооруз, и т.д. (кол-во учащихся, принявших участие)	9	
	Организация Тимуровского движения (какие мероприятия, акции проводили)	Акция «Корзина добра» для детей ОВЗ	
	Встреча с ветеранами ВОВ	-	
	Встреча с участием признаваемых и уважаемых обществом граждан (ученые, труженики, предприниматели, врачи, учителя, спорт-смены, артисты и т.д.)	встреча с Розой Айтматовой – 200 уч-ся встреча с профессором КГТУ Укубаевой Л. - 214уч-ся встреча с чемпионом по тяжелой атлетике Молдодосовым У. – 10уч-ся	
	Посещение домов престарелых, детские дома (кол-во уч.)	ДРЦ «Умут - Надежда» - 10 уч-ся	
	Посещение музеев, библиотек, театров и т.д (указать кол-во детей отдельно)	детский музыкальный театр - Таберик - представление «Новогодняя сказка»-113 уч. ансамбля « Жаш-Канат» «Шоу снеговиков»-541 уч. КДТ им.Т.Абдымомунова «Щелкунчик» - 87 уч-ся	

Участие в конкурсах ЮИДД, ЮИДД, Эр жигит	ЮИДД -80 уч.
--	--------------

Информация по выполнению закона о социально-правовой защите от насилия в семье

№	№ школы	Количество	
		Оформление информ. стендов для родителей «Мир без насилия»	1
		Декада «16 дней без насилия» (кол-во учеников, принявших участие, кол-во классных часов и т.д.)	1602 уч.
		Конкурс плакатов по насилию (кол-во уч., принявших участие)	50 уч.
		Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей	-

Информация по реализации национальной программы «Интеграция и реабилитация инвалидов»

№	№ школы	Количество	
		Какие мероприятия проводились ко дню ОВЗ	Посещение детского реабилитационного центра «Умут-Надежда» с концертной программой, Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»
		Количество детей ОВЗ	12
		Обучение на дому (кол-во)	3
		Сколько проведено классных часов	1
		Благотворительные акции	1
		Конкурс рисунков на день ОВЗ	1

Воспитательные цели и задачи школы в основном реализовались через содержание и формы следующих направлений:

Направления деятельности	Цель работы	Формы организации
Патриотическое и гражданское воспитание	<p>Формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота Кыргызстана”. Развитие системы патриотического воспитания учащихся школы, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации коллектива школы, общественных формирований, родителей, учащихся, средств массовой информации.</p>	<p>-уроки Мужества, -социально-значимые акции, -деловые и спортивно-военизированные игры, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции обучающихся. -активное использование метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности воспитанника, его гражданской мотивации, изучения среды и ее влияния на воспитание (анкетирование, ранжирование, неполные предложения, опросы и т.д.) - конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений</p>
Личностно-ориентированное воспитание	<p>Формировать в молодом человеке, вступающем в жизнь следующие качества: интеллигентность, высокий уровень образованности и культуры, быструю адаптацию к непрерывным социальным изменениям, инициативность и предприимчивость, трудолюбие, умение владеть собой в сложных жизненных ситуациях. Результатом воспитательной работы по этому направлению должно стать понимание учащимися коллективного характера жизнедеятельности людей приоритета добра над злом в отношениях между людьми, ответственности людей за судьбу цивилизации, признание общечеловеческих норм морали, стремление сохранить мир на земле, как главное условие ее существования.</p>	<p>Классные часы Беседы психолога с учениками и родителями (диагностика, исследование, отношения в коллективе и семье). Ролевые игры на социализацию школьника Тренинги, упражнения на социализацию Профориентация</p>

<p>Формирование ЗОЖ. Физическое воспитание</p>	<p>Создание условий для формирования компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социальных и экономических условиях на основе физического, нравственного, психического и интеллектуального развития.</p> <p>Деятельность направлена на сохранение и укрепления здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у детей, их родителей, учителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. В процессе реализации данного направления осуществляется пропаганда здорового образа жизни, формирование индивидуального стиля ЗОЖ.</p>	<p>Работа с семьями по проблемам сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Организация обследования детей.</p> <p>Беседы врача по профилактике предупреждения различных заболеваний.</p> <p>Профилактика утомляемости детей в течение учебного года</p> <p>Организация подвижных игр на переменах</p> <p>Соревнования, уроки и дни здоровья.</p> <p>Мониторинг состояния здоровья: оценка состояния здоровья детей (группы здоровья, физкультурные группы)</p>
<p>Профориентационное самоопределение</p>	<p>Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p> <p>Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и др.</p>	<p>-Классные часы</p> <p>Анкетирование по выбору профессии</p> <p>- Экскурсии</p> <p>- Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения</p>
<p>Морально-этическое воспитание (духовно-нравственное развитие)</p>	<p>Воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.</p> <p>Работа по формированию</p>	<p>Классные часы</p> <p>, открытые уроки, олимпиады</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Оформление стендов</p>

	жизнеутверждающих ценностей. Воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения.	
Работа с родителями	Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям Поддерживать постоянный контакт с родителями для коррекции учёбы и поведения учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концертные программы. 2. Досуговые программы 3. Анкетирование родителей. 4. Дискуссии по вопросам воспитания. 5. Ознакомление родителей с результатами детского творчества на выставках, конкурсах. 6. Родительские собрания.

Общие выводы :

Система воспитательной работы школы является одной из основных составляющих деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Проведенную воспитательную работу в школе в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

Планирование работы в 2024-2025 уч.году:

- ✚ Продолжить работу на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
- ✚ Продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика.
- ✚ Продолжить работу по совершенствованию системы самоуправления в школе.
- ✚ Применять разнообразные формы работы для проведения общешкольных и классных мероприятий, классных часов.
- ✚ Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- ✚ Продолжить работу по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования, обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.
- ✚ Закрепление новых традиций и сохранение старых.



Отчет
о проделанной работе социального педагога
за 2023-2024 учебный год
Мамедовой Е.В.

- Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребенка;
- Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- Защита ребенка в его жизненном пространстве.



Задачи:

1. Социально-педагогическая защита прав ребенка.

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;
- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);
- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.

2. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т. д.;
- духовно-ценностное просвещение;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
- организация “круглых столов”, семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике.

3. Социально-педагогическое консультирование

- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультирование родителей, классных руководителей по разрешению социально педагогических проблем.

4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;

5. Организационно-методическая деятельность

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам, накопление банка данных.



Для успешной работы социальный педагог:

- руководствуется: Законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», Законом КР «О браке и семье», нормативными актами, законами КР «О профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних».
- предупреждает отсев учащихся из школы;
- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
- осуществляет меры по трудоустройству;
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах, совещаниях;
- поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с ИДН ОВД, комиссией по делам несовершеннолетних.

❖ Аналитическое -диагностическое

В соответствии с планом, социального педагога совместно с классными руководителями проведено выявление и учет учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации: под опекой и попечительством, детей-инвалидов, из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, детей «группы риска». Согласно полученной информации создан социальный паспорт школы.

Социальный паспорт школы.

С целью реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в начале 2023 года социальным педагогом совместно с классными руководителями был проведен мониторинг ученического коллектива, в ходе которого были обновлены социальные паспорта классов. По итогам анализа был обновлен социальный паспорт школы.

На конец 2023-2024 года обучение в школе обучается 1646 учащихся.

18. Сироты — 1
19. Полусироты — 33
20. Дети из многодетных семей — 59
21. Дети из семей ТСЖ — 0
22. Дети из малообеспеченных семей — 0
23. Дети ОВЗ: — 12
24. Дети из семей родителей ОВЗ — 11
25. Чернобыльцы — 0
26. Афганцы — 4
27. Дети из семей, пострадавших от апрельской революции — 1
28. Баткенцы - 3
29. Дети из неполных семей — 108
30. Беженцы — не выявлены
31. Дети из семей трудовых мигрантов - 8
32. Дети из опекунских семей – 1
33. Дети, поставленные на внутришкольный учет - 4
34. Дети, поставленные на учет ИДН-11



Социально-профилактическое

Работа по социально-профилактической поддержке детей в сложных жизненных ситуациях.

В результате созданного социального паспорта работа проводилась по разным типам семей. Мы работали с категориями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с детьми мигрантов

В тесном контакте со специалистами органа опеки и попечительства, Октябрьского района, вместе с инспектором ИДН, проведены разъяснительные беседы, составили акты, на дому было посещены -8 учащихся

1. Цой Артем 6б
2. Дюшембиева Саида 7д
3. Асташкин Роман 2д
4. Тынычбекова Айназик 3г
5. Абдурахманов Эмир 4г
6. Карабаева Сара 8в
7. Эшенкулова Айдана 10 б
8. Тилекова Жамиля 10в

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха, отдельные комнаты, некоторые имеют компьютер.



Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и некоторым обновить документ опеки над несовершеннолетними .



Социально-педагогическая, профилактическая, коррекционная.

- не посещающие школу .
- работа с детьми из группы риска
- оказание помощи детям в различных жизненных ситуациях среди –учащихся

Дети из “группы риска ”

Стабильным остается число детей «группы риска» и учащихся,
Данная категория детей требует повышенного внимания в работе соц. службы.

Растёт число семей «социального риска» в том числе из неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка

Причин неблагополучия много:

Родители злоупотребляют спиртным;
Долгое время не работают;
Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
Оставшийся без опеки над несовершеннолетним

Детей из неблагополучных семей нет

На основе внедрения общего среднего образования были опрошены родители следующих учеников, которые много пропускали, с целью выяснения причин и были объяснены:, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика посещали семьи учащихся.

С вышеуказанным учащимся проведена следующая профилактическая работа:

- Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних
- Беседы с психологом школы
- Еженедельные профилактические беседы с социальным педагогом

❖ Социально-педагогические консультации

Проведение работы по социально-педагогической поддержке детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

- Разъяснительная работа и консультации для родителей
- Работа с отделом защиты семьи и детей Октябрьского района

- Индивидуальные беседы

Работа с родителями инвалидами

-индивидуальные беседы, консультации

-беседа с психологом

- работа с отделом защиты семьи и детей Октябрьского района

- с инспектором по делам несовершеннолетних школы

-контроль за посещаемостью учащихся

Сфера деятельности социального педагога



❖ **Организационная:**

-организация социально-педагогической воспитательной деятельности

- участие и проведение социально-педагогических методических семинаров, конференций.

В рамках мероприятий “ О репродуктивном здоровье” для сохранения и укрепления здоровья среди девочек в возрасте 11-12 лет, было организовано лекция совместно с врачами гинекологами.

Решение социальных проблем вышло на государственный уровень. Назревшие проблемы общества требуют создание социально-педагогической службы по работе с детьми, семьей и молодежью по разным направлениям социальной защиты. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом.

Главное требование – это любовь к детям, к педагогической работе, знания и эрудиция, педагогическая интуиция и интеллект, общая культура и нравственность, профессиональное владение методами воспитания детей, а также умение общаться, артистичность, веселый нрав и хороший вкус.

Социально-педагогическая деятельность направлена на оказание помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, попавшему в трудную жизненную ситуацию адаптации его в обществе, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности.

В школе работа с учащимися разделена на функции:

профилактическую – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранную – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационную – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи. Исходя из этих функций, деятельность осуществлялась по следующим направлениям.

Анализ вновь прибывшего контингента учащихся и обновление банка данных по категориям детей.

Ежегодно на начало учебного года в документации классного руководителя особое внимание уделено составлению социального паспорта класса по прилагаемой форме. На основе данной информации составляются списки и их семей, социальный паспорт школы.

Организация питания для учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.

Организуется посещение семей состоящих на профилактических учетах, а также детей проживающих в замещающих семьях. При посещении составляется акт жилищно-бытовых условий.

При выявлении ненадлежащего выполнения родительских обязанностей родителями в отношении своих детей, информация незамедлительно отправляется в органы системы профилактики.

Контроль за пропусками уроков без уважительной причины. Осуществляется через ежедневный контроль опаздывающих учащихся на первый урок Ежемесячные отчеты классных руководителей по посещаемости учащихся. На основании данных отчетов ведется учет посещаемости по итогам месяца (четверть, год).

Организация работы школьного Совета профилактики согласно плану работы. По итогам каждого заседания составляется протокол.

В рамках профилактики и предупреждения правонарушений на втором этаже школы оформлен стенд с информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних. С учащимися, состоящими на профилактических учётах, проводится тренинг-беседа, где им раскрываются такие понятия как проступок и преступление.

По результатам проделанной работы снизилось количество пропусков занятия без уважительной причины.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

В течении учебного года было проведено:

- индивидуальных бесед- 36
- заседаний совета профилактики - 10
- составлено протоколов - 23

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия)

Профилактические беседа с учащимися:

Лекция «Салам,мектеп!» с учащимися 9-11 классов

Лекция на тему «Профилактика правонарушений» 5-11 классы

Лекция «Профилактика правонарушений» 6-11кл.

Лекция «Профилактика коррупции» 9-11 классы

Лекция «Профилактика табакокурения и ПАВ» 7- 10 классы

Лекция «Профилактика насилия» 8-10 классы

Лекция «Профилактика социального мошенничества» 1-11 классы

Лекция «ТБ на летних каникулах» 1-11 классы



В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями проводились классные часы на темы:



-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

«Мои права и обязанности», «Шалость и проступок», Правила безопасного поведения в социальных сетях и интернете», «Семья и детство без жестокости и насилия», «Ответственность несовершеннолетних», «Я выбираю жизнь»
Техника безопасности и правила поведения во время зимних каникул,
«О беде по имени СПИД»

профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!»),



С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, анкетирование, консультации, встречи с педагогами школы.

правонарушений среди 9-11 классов проведено собрание «По массовым сборам».

Анализируя проделанную работу:

- ✓ Запланированные мероприятия на учебный год соц. педагогом выполнены положительно.
- ✓ Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей, дети сироты
- ✓ Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
- ✓ Растет число “дети мигранты”
- ✓ Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.
- ✓ Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, работа с детьми и родителями «социального риска».

Причина, помешавшие их реализации

- ✓ При положительных результатах проводимой работы социально психологической службы все больше проблемной зоной выпадают родители, которые не проявляют активной воспитательной позиции в воспитании ребенка, не осознают доли родительской ответственности.
- ✓ Основной проблемой в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является бесконтрольность со стороны законных представителей за детьми во внеурочный период, а именно количество правонарушений падает на вечернее, каникулярное время и выходные дни, когда родители целиком и полностью обязаны контролировать своих детей.





Отчет о работе библиотеки ШГ №37 за 2023-2024 учебный год Яцук Н.Б.

Работа библиотеки ведётся согласно годовому плану работы. Регламент работы составляет 5 дней в неделю с 9 до 17 часов, вторник – методический день, суббота и воскресенье - выходной. Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспечению учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда проводится в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки республики.

В текущем учебном году комплектование фонда учебной литературы осуществлялось:
- получение учебников от государства через районный центр образования- 748 экземпляров на сумму 98411 сом
- дар родителей- 40 экземпляров на сумму 12000сом

С 2010 года в школе сложилась положительная практика приобретения недостающих учебников на долевых началах – из средств, выделенных Общественным объединением «Поддержки и развития ШГ №37» и родителей тех классов, которые покупают учебники.

В прошлом учебном году дар родителей составил 137 экз. на сумму 36940 сом
Приобретения из средств Общественного Объединения 412 экз. на сумму 104410 сом
К сожалению эта налаженная система разрушена.

Так, в 2023-24 учебном году не хватало учебников для 7-х классов 172 экз. а дар родителей составил всего 40 экз.

На текущий период количество учебников составляет **19450** экземпляров.

В том числе учебники, полученные от государства-**15102** экз.

Дар родителей-**1586** экз.

Куплено за счет Оо «Поддержки и развития ШГ №37»-**2525** экз.

Гуманитарная помощь – **237** экз.

По состоянию фонда учебников и обеспеченности учебниками (статотчет Д-10) обеспеченность учебниками в 2023-24 учебном году составила 89,52 %. В 2022-23 году - 100 %.

Ведется работа по выявлению и списанию ветхих учебников.

В 2018-19 учебном году в соответствии с постановлением МО введена арендная плата за учебники 5-6 классов, в 2021- частично 7-9 классов. Так в аренду выдано учебников: 3259 экз., сумма аренды составила 76540 сом.

За прошедшие годы за аренду собрано 357773 сом.

Арендная плата произведена в сроки, указанные в приказе МО.

По итогам года все учебники собраны и разложены в хранилище.

Продолжается работа по сохранности имеющегося учебного фонда.

Силами учащихся и родителей отремонтировано около 2000 экз. учебников.

Для улучшения работы по сохранности учебников и художественной литературы в красочной форме распечатаны «Правила пользования книгой», которые вывешены в каждом классном кабинете.

В начале учебного года проведены классные часы «Люби книгу и сохрани её»

Проводится конкурс среди классов на сохранность учебников. Лучшие получают

учебники самого хорошего качества.

Сделана заявка в ДО на недостающие учебники на 2024-25 учебный год.

На 01.06.24 года фонд художественной литературы составляет **12463** экземпляра **8285** экз на сумму 147772.17сом. Это литература, полученная через Центр образования. За 2023-24 учебный год получено 7 книг на сумму 4142 сом. Художественная литература, полученная через USAID-**2415** экз.

Кроме этого в библиотеке имеется художественная литература **480** экз. на сумму 46330 сом и методическая литература **191** экз. на сумму 32015сом, приобретенная за счет средств ОО «Поддержки и развития ШГ№37»

Пополнение происходит и за счет родителей (дарение).

На текущий период в фонде **1092** экз. книг, подаренных родителями и детьми.

Сложилась традиция, когда дети дарят книги школе, приурочена она к Международному дню дарения книг, который отмечается 14 февраля.

Так в этом году количество подаренных книг составило 131 экземпляров.

Проводится работа по организации массовых мероприятий и выставок. За 2023-24 уч.год проведено:

Тема, где проводилась	Фотоотчет
<p>«Праздник настоящих друзей»-к 115 л. Н.Н.Носова – акт.зал 4-е кл. 150 чел</p> <p>Н.Н.Носов и его творчество- библиотека 1г кл. 40 чел</p>	
<p>«Сердце писателя и гражданина- к 95 лет Ч.Т.Айтматова - библиотека 60 чел</p>	

День родного
языка-библиотека
7д кл 30 чел
8в кл. 30 чел



«Совесь,
благородство и
достоинство-вот
оно святое наше
воинство»-акт.зал
4-е классы-200чел.



Экскурсии в
библиотеку (4)
2д,3д,4в,6в,8а,



Встреча с
Айтматовой Р.Т.
актовый зал 11б.



Классные часы
«Берегите книгу
5а,б. 1в,г-120 ч.



