



Анализ учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год зам.директора по УВР ШГ№37 Афанасьевой А.Ю.

1. Организация учебной деятельности.

Школа-гимназия №37 с русским языком обучения.

Учебно-методическая работа ШГ№37 направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2022-2027 года определена новая единая методическая тема школы:

“Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода”.

На начало 2022-23 учебного года количество обучающихся составляло 1684 человек, что составило 55 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов по школе увеличилось и составила **30.6** обучающийся. Количество обучающихся на начало года увеличилось на 22 человек, по сравнению с прошлым годом.

Расписание учебных занятий составлено и утверждено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

В августе 2022 года был составлен и утвержден в УО Мэрии г.Бишкек учебный план и объяснительная записка, на русском и кыргызском языках, на 2022-2023 уч.год на основе «Базисного учебного плана для школ-гимназий с русским языком обучения на 2022-2023 учебный год», утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 5 августа 2022 года № 1529/1.

Данный учебный план включает в себя 3 компонента: государственный, предметы по выбору, школьный компонент, которые ориентируют учителей и учащихся на работу в режиме развития с учетом углубленного изучения английского языка.

Первая ступень – начальная школа (1-4 классы).

Базисный учебный план первой ступени имеет один модуль, рассчитанный на четыре года обучения, и представляет содержание образования обязательное для овладения всеми учащимися гимназии.

Вторая ступень (5 – 9 классы).

Базисный учебный план II ступени состоит из 3-х модулей: государственного и , школьного компонента, курсов по выбору. Учебный план рассчитан на 5 лет обучения. Опытно - экспериментальная работа по углубленному изучению иностранного языка осуществляется через инвариантную часть учебного плана за счет часов, определённых на школьный компонент, предметы по выбору учащихся.

В вариативную часть учебного плана второй ступени включены предметы, изучаемые в рамках школьного компонента и предметы по выбору, которые призваны реализовывать потребности учащихся, родительской общественности и сформированы в соответствии с особенностями учебно-воспитательного процесса школы-гимназии№37, направленного на углубленное изучение английского языка и развитие поликультурного образования. Предусмотрено углубление изучения следующих предметов:

- английский язык - 1 час 5-бкл., 2 часа в 7 кл. по 3 час. 8кл. и 9-х кл.
- кырг язык 1 час в 5 кл.

Третья ступень (10-11 классы).

Базисный учебный план III ступени состоит из 3-х модулей: государственного и школьного компонента, и курсов по выбору. 3-я ступень рассчитана на 2 года обучения.

В целях обеспечения потребностей школы-гимназии в качественной подготовке современного выпускника, способного системно мыслить и действовать для обеспечения устойчивого развития экономики страны, в целях реализации Программы развития ШГ№37, и Концепции поликультурного образования, внесены изменения в содержание образования старшекласников. В вариативную часть плана включены:

- история по 1 часу в 11-х классах.
- английский язык по 3 часа в 10 - 11 классах.
- Русский язык в 10 классах 1 час.

Суммарная нагрузка каждого ученика не превышает максимально допустимые нормы.

В сентябре была разработана **сетка часов** для 1-11 классов, составлена таблица деления классов ШГ№37 на подгруппы.

В сентябре был сдан отчет в горстатотдел ОШ-1.

Обновлены сведения по качественно-количественному составу педагогов ШГ№37.

Комплектование классов прошло 12 сентября 2022 года в Акимате Октябрьского района. Замечаний по комплектованию не было. Комплектование и наполняемость классов осуществлялось согласно приложения к приказу МО и Науки КР от 23 мая 2019 года №616/1 не менее 30 учащихся в 1-4 классах, 25 человек и более в 5-9 классах, 20 человек и более в 10-11 классах. При комплектовании 1-х классов учитывался процентный состав мальчиков и девочек. На начало учебного года в школе 55 классов: 1-4 классы: 24 класса, 5-9 классы: 26 классов и 10-11 классы: 5 классов.

На начало 2022-2023 уч.года:

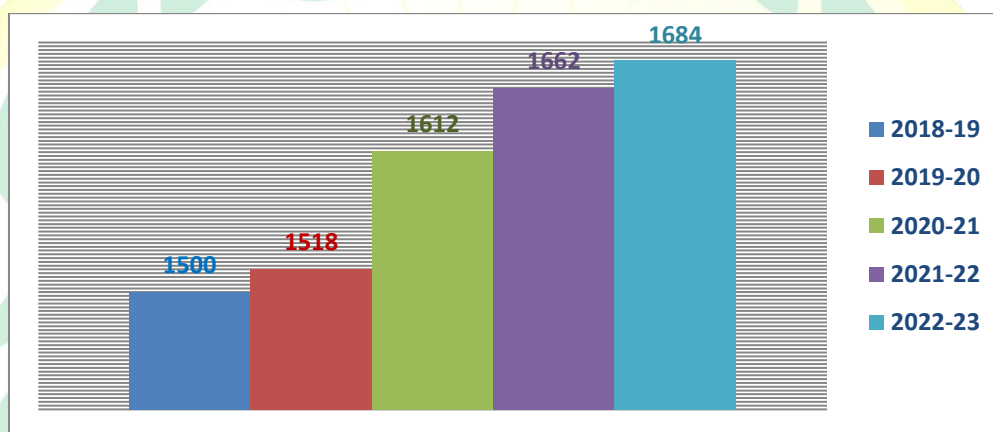
Ступени	Классов-комплектов	Кол-во учащихся	Мальчиков	Девочек	Наполняемость
Начальная школа	24	748	386	362	31,2
Основная школа	26	803	408	395	30,9
Старшая школа	5	133	64	69	26,6
Всего уч-ся	55	1684	858	826	30,6

На конец 2022-2023 уч.года:

Ступени	Классов-комплектов	Кол-во учащихся	Мальчиков	Девочек	Наполняемость
Начальная школа	24	744	384	360	31
Основная школа	26	779	399	380	30
Старшая школа	5	128	60	68	25,6
Всего уч-ся	55	1651	843	808	30

Мониторинг численности обучающихся в школе-гимназии №37 за 5 лет

Ступени	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	728/22	707/23	729/24	717/24	748/24
Основная школа	630/20	691/22	737/23	780/25	803/26
Старшая школа	142/4	120/4	146/5	165/6	133/5
Всего классов-комплектов	46	49	52	55	55
Всего уч-ся	1500	1518	1612	1662	1684



Мониторинг средней наполняемости классов по школе-гимназии №37

Уч. год	1-е	2-е	3-и	4-и	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е	По школе
2018-2019	39,8	34,2	35,2	36,2	33,6	30	32,3	29,3	32	35	35	34,1
2019-2020	35,6	37,8	32,5	35	34,6	33,2	28,5	31,3	28,3	28	32	33
2020-2021	30	28	32,4	32,3	33,6	34,4	32,2	28	31	30	28	30
2021-2022	31,8	25	32,3	31,6	31,5	32,6	33,2	31,2	26,5	27	28	30,2
2022-2023	33,7	31,3	28,3	31,3	30,4	30,2	32,4	32	29,6	31,5	23,3	30,6

Движение учащихся отслеживалось за лето 2022 года и по окончании каждой четверти. На начало года в школе было 1684 учащихся. За год количество учащихся школы уменьшилось, на конец года составило 1651 человека. Всего за год выбыло 88, прибыло 55 человек. Все движение учащихся отслеживалось в алфавитной книге и в книге приказов по движению. Сказывается большая миграция жителей как внутри республики, так и за ее пределы.

Кол-во учащихся на начало 2022-2023	Выбыло					Прибыло					Кол-во учащихся на конец 2022-2023
	1-ч.	2-ч.	3-ч.	4-ч.	Итого	1-ч.	2-ч.	3-ч.	4-ч.	Итого	
1684	33	42	13	9	98	37	12	14	2	65	1651

С сентября 2022 года вся школа перешла на платформу электронного журнала и дневника Кундолук.

На платформе учителя могут:

- делиться с учениками необходимым учебным материалом;
- предложить задания для учеников;
- оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом;
- организовать общение учащихся.

Администрация школы провела большую работу с учащимися, родителями и учителями по вопросам работы на данной платформе. Ежедневно учителя школы с 1 по 11 классы вносили оценки на данную платформу и родители, и учащиеся в любое время могли посмотреть их успеваемость.

С 27 по 28 декабря 2022 года в школе должна была проведена промежуточная аттестация (зимняя сессия). В 8-11 классах планировали сдавать по 2 экзамена.

№	Классы	Название предмета
1	8-е классы	Русс.яз (тест), Информатика (комп)
2	9-е классы	ЧИО (тест), Биология (устно)
3	10-е классы	Физика (устно), География (тест)
4	11-е классы	Адабият (тест), Английский язык (устно)

В рамках проведения промежуточной аттестации была разработана вся документация для проведения зимней сессии, для учащихся 5-11 классов.

Зимняя сессия была отменена из-за того, что школы республики были отправлены на КАРАНТИН.

В 2022-2023 уч.года мною осуществлялось курирование 10-11 классов. За год в каждой параллели 10-11 классов проведено по 3 классных родительских собрания и 1 общешкольные родительские собрание, 16 мая 2023 года, где родители были ознакомлены с приказом МОиН Кыргызской Республики за №939/1 от 11 марта 2023г., за №1088/1 от 23.03.23г, приказа УО мэрии г.Бишкек №65 от 24.03.23г. и приказа МОиН КР № 304/1 от 22.03.2019г. о проведении ИГА-2023.

В течение всего года мною были посещены все семинары для зам.директоров по УВР, в формате онлайн и офлайн, предусмотренные планом УО и ЦООР.

Для того, чтобы иметь четкое представление о том, как развивается школа, каковы тенденции этого развития, как совершенствуется образовательный процесс был составлен план внутришкольного контроля и циклограмма на 2022-2023 учебный год. Он предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение всеобуча
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования
- школьная документация
- состояние методической работы
- сохранение здоровья учащихся
- государственная промежуточная и итоговая аттестация учащихся

Контроль включает в себя наблюдения, изучение, анализ и оценку эффективности деятельности исполнителей, а также уровня их готовности к выполнению задач, стоящих перед ними и вытекающих из социального заказа общества.

2. Контроль выполнения всеобуча.

Контроль осуществлялся по преемственности преподавания и психологической адаптации учащихся 5 классов, согласно плана по обеспечению преемственности между начальным и основным образованием. Были посещены уроки по математике в 5-х классах, проведены 2 среза знаний (октябрь 2022 и май 2023г).

Согласно плана, учителями было проведена взаимопроверка ведения тетрадей, составлены справки по взаимопосещению уроков по математике. По посещенным урокам и срезам знаний были составлены аналитические справки, весь материал обобщен, оформлен в отдельной папке по преемственности.

Одаренные дети.

Основной целью проведения школьной олимпиады является не только выявление учащихся среди 10-11 классов для участия в районной олимпиаде, но и для отслеживания **одаренных детей**, расширения кругозора учащихся, развития интереса учащихся к изучаемым предметам.

Для учащихся 5 – 11 классов 16 ноября 2022 года, была проведена **школьная олимпиада** по общеобразовательным предметам.

Была разработана документация и новые задания для проведения олимпиады в школе.

Итоги проведения школьной олимпиады были вывешены 18 ноября 2022г. на информационном стенде.

№	Предмет	Класс	Победители школьной олимпиады		
			1-е место	2-е место	3-е место
1.	Английский язык	5-е	Кайратова Айсулуу 5Д	Санташбекова Эльдана 5А Джанузаков Демирхан 5Г	Кадырмамбетов Нурбол 5В
		6-е	Баруах Даниил 6Е	Шекербекова Амина 6Е	Мырзабекова Анеля 6А
		7-е	Джиенбаев Камиль 7А	Апышева Сайкал 7Д	Омурбаева Айгерим 7Г
		8-е	Сайпидинова Алия 8В	Жаныбекова Бегимай 8Б	Руденко Артем 8Д
		9-е	Сайпидинова Ариана 9А	Рахманалиев Эржан 9Г	Каримов Санжар 9Б
		10-е	Ноздрачева Софья 10А	Мекишова Сейил 10Б	Яковлева Дарина 10А
		11-е	Джанов Искендер 11А	Рахманова Арина 11А	Тен Тимур 11В
2.	Кыргызский язык	5-е	Шайлообекова Адеми 5Б	Арстанбекова Элайым 5Б Бообекова Ширин 5В	Тынышова Ханзада 5Б
		6-е	Мустафаева Умутай 6В	Аалканова Айназик 6Г	Дюшакунов Эльмар 6Г
		7-е	Аматова Алтынай 7Г	Туралиева Ариана 7Б	Сыдыкова Акжибек 7Д
		8-е	Жамынчиева Сезим 8А	Жакыпова Адеми 8А	Оморова Назика 8А
		9-е	Сайпидинова Ариана 9А	Мунарбекова Адеми 9Б	Камчыбекова Адинай 9А
		10-е	Желденбаева Жаркынай 10А	Кадырова Сезим 10Б	Осмонова Сайкал 10А
		11-е	Камбарбеков Байэл 11В	Элчибекова Бегимай 11В	Саркобенова Бегайым 11В Тынышева Адеми 11Б
3.	Русский язык	5-е	Карманов Игорь 5А	Эркинов Айбар 5Б	Осмоналиева Жамиля 5Г
		6-е	Феоктистова Татьяна 6Б	Илимбекова Сайкал 6Д	Курманбекова Айназик 6Б
		7-е	Инчакова Ия 7Б	Ким Юлиана 7Д	Кыштобаев Актан 7В Абдрахманова Сандиена 7Г
		8-е	Жаныбекова Бегимай 8Б Аскербек Малика 8В	Абдыласизова Алия 8Г	Ким Алина 8В
		9-е	Алайчиева Айдай 9А	Лицаниди Анжела 9Г	Ясин София 9Г
		10-е	Горбачева Екатерина 10Б	Темирбаева Ырысайым 10Б	Ноздрачева Софья 10А

		11-е	Максименко Мария 11В	Искаков Жаныбек 11А Изибаев Амир 11В	-
4.	Математ	5-е	Тукбирдина Камилла 5Д	Хан Дмитрий 5Б	-
		6-е	-	Нурдинов Чынгыз 6Е	Токтоналиев Урмат 6Г
		7-е	Сталбекова Каныкей 7А	Асекова Адема 7А	Талантбекова Адия 7Б Сыдыкбеков Даян 7А
		8-е	-	-	Жусупова Марика 8А
		9-е	-	-	Коваль Илья 9Б
		10-е	Желденбаева Жаркынай 10А	Темирбаева Ырысайым 10Б	Ли Артур 10Б
		11-е	Алыкулов Алыдин 11А	Куренкиев Данис 11А	Байысбеков Кубатбек 11Б
5.	История	5-е	Баяманов Жантемир 5Д	Ниязова Ширин 5Б	Орозакунова Жанель 5Г
		6-е	Кадырова Назик 6Г	Дуйшекеев Мухаммад-Усман 6В	Омурсериков Нурсултан 6В
		7-е	Бикиев Амир 7Д	Шыралыев Бактыбек 7Д	Абитов Амирхан 7А
		8-е	Омурназарова Азалия 8Б	Маматалиева Азина 8Д	Исаев Алтынбек 8Г
		9-е	Ниязов Малик 9Б	Урустамов Таир 9Д	Герман Владислав 9Г
		10-е	Мурзаева Гулиза 10Б	Усенов Дастан 10А	Туралиева Нагима 10А
		11-е	Алыкулов Алыдин 11А Калыбаев Бектур 11А	Куренкиев Данис 11А	Дуйшенбеков Адилет 11Б Кадырова Беназира 11В
6.	Биолог	8-е	-	Таштанбеков Иман 8Б Маратов Артур 8Д	Кимсанова Айжамал 8В
		9-е	Хакимова Нозия 9Г	Степанова Таисия 9Г	Гришаева Полина 9Г
		10-е	Камагурова Валерия 10А	Кадырова Сезим 10Б	-
		11-е	Мирланова Даяна 11В	Чокоева Рейна 11А Назарбекова Алиман 11Б	Колбаев Адиль 11В
7.	Химия	8-е	-	-	Эшенкулова Айдана 8Г
		9-е	Мелисбеков Бекболот 9В	Исатаев Искандэр 9Г	Кулназарова Диана 9Г
8.	Географ	6-е	Шайлобекова Айгерим 6Г	Конушбеков Нуриман 6Д	Казымбекова Айдана 6Г Жолчиев Айдар 6Д
		7-е	Балбачан Ангелина 7А	Зарылбекова Нуржамал 7Б	Алишерова Арууке 7Д
		8-е	-	-	Ысманкулов Абиля 8Б Эшенкулова Айдана 8Г
		9-е	Алайчиева Айдай 9А	Будим Гиля 9А Степанова Таисия 9Г	Бакытбеков Роман 9А
		10-е	Мамыраимова Зейде 10Б	-	Назарбекова Назими 10Б
		11-е	-	Калыбаев Бектур 11А	-
9.	Физика	7-е	Жанбаева Элина 7Д	Ташмамбетов Алмаз 7В	Рыскулов Эмир 7Д
		8-е	-	-	Маликов Элмырза 8А
		9-е	Нурбеков Атай 9Г	Кудайкулова Айжаркын 9Г	-
		11-е	Шайхудинов Тимур 11Б		
10	ОИиВТ	8-е	Курманбеков Дастан 8Г	Каныбеков Камчыбек 8Г	Амиров Руслан 8Д
		9-е	Чыныбаев Нуржигит 9Г	Герман Владислав 9Г	Кугабаев Байжан 9В

В январе 2023г. были сданы заявки и сопровождающие документы для участия учащихся школы в районной олимпиаде. Согласно приказа МОиН КР мэрии г. Бишкек районная олимпиада прошла на базе ШГ№62 19.01.23г.- 20.01.23г. . и проходила в 2 тура. В районной олимпиаде от ШГ№37 приняли участие 24 учащихся 10-11 классов. Учащихся могли участвовать только в 1 предмете.

В результате районной олимпиады школа заняла 3 призовых места.

- 1 место:** 1. Алыкулов Алыдин 11А (математика)
2 место: 2. Джанов Искендер 11А (англ.яз)
3 место: 3. Мурзаева Гулиза 10Б (история)

Награждение учеников не состоялось.

Городская олимпиада (3 тур) прошла 27 - 28 февраля на базе ШГ№31 и КГТУ. На городской олимпиаде ученик 11-А класса **Джанов Искендер занял 1 место и ученик 11-А класса Алыкулов Алыдин занял 3 место.** Награждения учеников состоялось 26 мая 2023 года в Акимате Октябрьского района г.Бишкек.



В 4 туре республиканской олимпиады ученик 11 -А класса Джанов Искендер занял 4 место.

Результаты районных олимпиад 5 лет

№	Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		10 кл	11 кл	11 кл	11 кл	11кл	11 кл	10 кл	11кл	10 кл	11 кл
1	Англ. яз	3 место	1 место	2 и 3 место	1 место		1 и 3 место		2 место		2 место
2	Матем				2 место						1 место
3	История				3 место		3 место		3 место	3 место	
4	Химия		1 место				3 место				
5	Физика										
6	Кырг.яз						3 место				
7	Биолог	1 место	3 место		3 место						
8	ИТОГО	5 призеров		6 призеров		5 призеров		2 призера		3 призера	

Результаты городских олимпиад 5 лет

№	Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		10 кл	11 кл	10 кл	11 кл	11кл	11 кл	10кл	11кл	10 кл	11 кл
1	Англ. яз						1 место		1 место		1 место
2	Матем				2 место						3 место
3	ИТОГО	-		1 призер		1 призер		1 призер		2 призера	

Результаты республиканских олимпиад 4 года

№	Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		10 кл	10 кл	10 кл	11кл	10кл	11кл	10кл	11кл
1	Англ. яз				1 место		4 место		4 место
2	Матем		2 место						
3	ИТОГО	1 призер		1 призер					

В течение всего 2022-23 уч.года каждый понедельник с 7.30 до 18.30 , мною осуществлялось дежурство по школе. Во время дежурства проводились рейды по внешнему виду учащихся 8-11 классов. Всем учащимся постоянно напоминалось об уставе школы, в котором написаны нормы по внешнему виду учеников. Ученикам, приходящим в школу без формы, делалось замечание в виде записей в дневники. Все ученики должны отключать сотовые на время урока. На уроках строго запрещалось использовать наушники. У всех учащихся, нарушающих дисциплину, изымались сотовые телефоны и наушники, впоследствии данная информация доводилась до сведения классных руководителей. Классные руководители - родителям. Все сведения по дежурству отмечались в журнале дежурств администрации и в рапортчиках дежурного .

Выводы:

1. Продолжить работу по отслеживанию одаренных и слабоуспевающих детей и работы учителей с такими учащимися, а также по улучшению внешнего вида учащихся школы, особенно в курируемых мною 10-11 классах.
2. Продолжить практику взаимодействия психолога и учителей – предметников по адаптации и преемственности обучения.

3. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.

Контроль осуществлялся в соответствии с курируемыми предметами. Контрольные срезы, проверка тетрадей, посещение уроков проходили постоянно. Осуществление контроля качества знаний учащихся проводится с помощью административных контрольных работ, которые позволяют судить о качестве преподавания и уровне усвоения изучаемой темы. Разработана единая форма отчета по итогам таких работ.

Итоги проверки оформлялись в виде справок, графиков, таблиц с выводами и рекомендациями и обсуждались с учителями предметниками.

Согласно плана **ВШК** с 12.09.22г. по 19.09.22 г. в 5-11 –х классах был проведен входной срез знаний по математике, географии, химии, физике, информатике.

По физике: 8-е классам 46.5% и 91%, 9-е классы 49.5% кач-ва, усп-ть 88%, по 10-м классам соответственно 40% и 92% и 11-е классы 45% кач-ва и 96% усп-ть.

По математике: в 5-х классах средний процент качества знаний составил 52% и успеваемость 90%, 6-е классы 54% кач-во, усп-ть 91%, 7-е классы 43% кач-ва, усп-ть 92%, 8-е классам 40% и 88%, 9-е классы 31% кач-ва, усп-ть 90%, по 10-м классам соответственно 43% и 91% и 11-е классы 52% кач-ва и 94% усп-ть.

По информатике: 7-е классы – 82%, 100%, 8-е классам 77% и 93%, 9-е классы 72% кач-ва, усп-ть 98%.

По биологии: 8-е классам 62% и 96%, 9-е классы 47% кач-ва, усп-ть 88%, по 10-м классам соответственно 40% и 84% и 11-е классы 50% кач-ва и 92% усп-ть.

По географии: 7-е 86% кач-ва, усп-ть 92%., 8-е 89% кач-ва, усп-ть 94%., 9-е классы классы 82% кач-ва, усп-ть 92%.

По химии: 9-е классы 38% кач-ва, усп-ть 90%, по 10-м классам соответственно 44% и 88% и 11-е классы 52% кач-ва и 94% усп-ть.

Согласно плана **УО мэрии г.Бишкек** в 2022-2023 уч.года ШГ№37, по предметам естественно-научного цикла, были проведены следующие срезы знаний:

1. **15.09.2022г.** проведена диагностическая контрольная работ по математике в 5 классах, процент качества знаний составил 50.6% и успеваемость 93.2%.

Класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели		Ф.И.О.
	По списку	Писали	Неписав %	5	4	3	2	% Кач-ва	% успеv.	
5А	30	29	1	3	11	14	1	48	97	Абдыжапарова Н.О.
5Б	32	31	1	6	10	12	3	52	90	Новикова Н.Н.
5В	30	30	-	3	11	13	3	47	90	Новикова Н.Н.
5Г	30	30	-	5	11	12	2	53	93	Черенкова И.В.
5Д	30	28	2	5	10	12	1	54	96	Казабасва Г.Б.
5-е	152	148	4	22	53	63	10	50.6	93.2	

2. **20.10.2022г.** проведена диагностическая контрольная работ по физике в 8 классах, процент качества знаний составил 47% и успеваемость 92%.

Класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели		Ф.И.О.
	По списку	Писали	Неписав %	5	4	3	2	% кач-ва	% успеvаем.	
8А	31	30	3.3	1	13	14	2	47	93	Шахнабиева Н.Ю.
8Б	32	28	12.5	3	10	13	2	46	93	Шахнабиева Н.Ю.
8В	31	29	6.5	2	9	16	2	38	93	Шахнабиева Н.Ю.
8Г	32	31	3.1	3	12	13	3	48	90	Шахнабиева Н.Ю.
8Д	32	30	6.2	3	14	10	3	57	90	Шахнабиева Н.Ю.

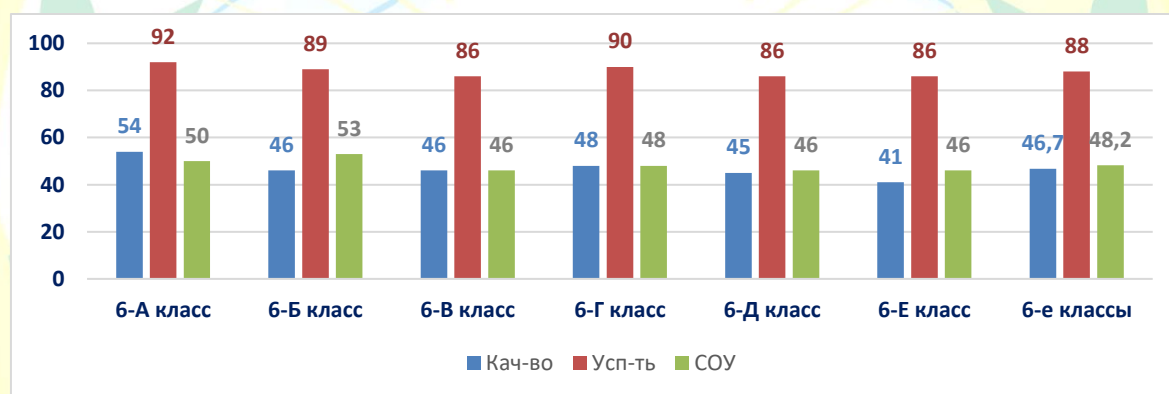
8-е	158	148	6.3	12	58	66	12	47%	92	
-----	-----	-----	-----	----	----	----	----	-----	----	--

ОТЧЁТ - АНАЛИЗ (PISA)

по результатам диагностической работы по функциональной грамотности в 6 классах

Дата 23.11.2022 г.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писав	Не писав	Из них:		Оценивание:				% Кач-ва	% Усп-ти	% СОУ	Матем	ат	Чтение	и	Естест
				Дев	Мал	«5»	«4»	«3»	«2»								
6-А	30	24	6	12	12	-	13	9	2	54	92	50	63	71	52		
6-Б	29	28	1	15	13	5	8	12	3	46	89	53	59	65	77		
6-В	31	28	3	12	16	-	13	11	4	46	86	46	50	68	57		
6-Г	29	29	-	18	11	-	14	12	3	48	90	48	52	73	55		
6-Д	31	29	2	13	16	-	13	12	4	45	86	46	44	72	47		
6-Е	30	29	1	18	11	1	11	13	4	41	86	46	56	73	49		
Итого	180	167	13	88	79	6	72	69	20	46.7	88	48.2	54	71	57		



АНАЛИЗ:

Согласно плана мероприятий по подготовке к проведению Международного исследования PISA, 23 ноября 2022 года, в ШГ №37 был проведен пробный срез среди учащихся 6 классов по программе Международного исследования PISA. В ШГ №37 всего обучается 180 шестиклассников.

В пробном тесте приняли участие 167 учеников, что составило 93%. Качество составило – 46,7%, успеваемость - 88%, СОУ- 48.2%

В разделе МАТЕМАТИКА были допущены следующие типы ошибок:

1. Вычислительные ошибки – 36%
2. Неверно решено уравнение – 33%
3. При решении задач – 22%
4. Нет навыка анализа решения заданий в табличном виде – 57%.

В разделе чтение и понимание текста допущены незначительные ошибки. В целом учащиеся справились с заданиями. В разделе естествознание трудность вызвали задания: Вариант А: №3/2, 1/2. Вариант В: 3/2 и 4/2.

Низкий показатель успеваемости связан со спецификой заданий и нестандартной формулировкой вопроса. В дальнейшем ШГ№37 будем больше уделять внимания заданиям такого типа для отработки и закрепления навыков решения таких заданий.

ОТЧЁТ - АНАЛИЗ (PISA)

по результатам диагностической работы по функциональной грамотности в б классах
Дата 24.02.2023 г.

Математикалык сабаттуулук

№	Класс	Математикалык сабаттуулук							
		Жалпы окуучунун саны	Жазганы	Томонку деңгээл (1-4 балл)	Оргочо (5-9 балл)	Оргодон жогорку деңгээл (10-14 балл)	Жогорку деңгээл (15-18 балл)	Билим сапаты менен %	Жетишүүсү менен %
1.	6А	30	27	3	15	8	1	33	89
2.	6Б	29	27	1	8	12	6	67	96
3.	6В	31	30	2	15	11	2	43	93
4.	6Г	30	28	-	15	11	2	46	100
5.	6Д	31	28	2	17	9	-	32	93
6.	6Е	30	26	2	13	8	3	42	92
	6-е	181	166	10	83	59	14	44	94

Согласно плана ВШК в 5-11 –х классах были проведены срез знаний по математике, географии, химии, физике, информатике.

По математике:

Классы	Дата	Кач-во	Усп-ть	Учитель
9-е классы	18-27.10.2022	43%	88%	Афанасьева А.Ю. Черенкова И.В.
10-е классы	25.01.23-01.02.23	47%	92%	Афанасьева А.Ю., Новикова Н.Н.
9-е классы	14.03.23-15.03.23	37%	90%	Афанасьева А.Ю. Черенкова И.В.

9 кл. с 18-27 октября 2022г. по теме «Метод интервалов»

10 кл. с 25.01-01.02.23 по теме «Производная»

9-е классы: Пробный экзамен. 14.03.23г – 15.03.23г

По химии:

Классы	Дата	Кач-во	Усп-ть	Учитель
11-е классы	24.01.23г	31%	90%.	Кенжебаева Н.М.
10-е классы	22.02.23г	56%	92%.	Кенжебаева Н.М.
9-е классы	10.02.23г	33%	90%.	Кенжебаева Н.М.
8-е классы	03.03.23г	84%	89%.	Кенжебаева Н.М.

По физике:

Классы	Дата	Кач-во	Усп-ть	Учитель
--------	------	--------	--------	---------

8-е классы	04.02.23г	49%	88%	Шахнабиева Н.Ю.
10-е классы	11.02.23г	51%	96%.	Шахнабиева Н.Ю.
9-е классы	12.02.23г	48%	93%.	Шахнабиева Н.Ю.
7-е классы	04.03.23г	44%	89%.	Шахнабиева Н.Ю.

По биологии:

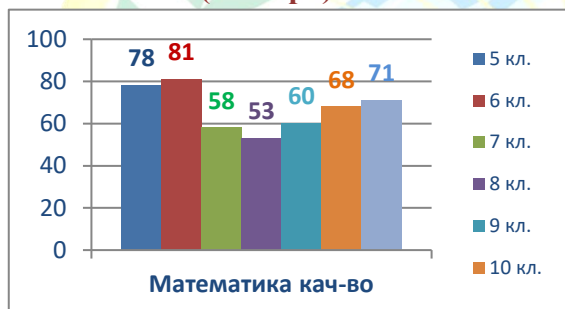
Классы	Дата	Кач-во	Усп-ть	Учитель
11-е классы	11.02.23г	65%	91%	Кулдашева Н.Э.
8-е классы	25.01.23г	41%	89%.	Кулдашева Н.Э.

По итогам проведенных срезов знаний проведен анализ и составлены справки, отчеты переданы в ЦООР и УО мэрии г.Бишкек.

Для того, чтобы отследить процент качества преподавания и успеваемости учителями-предметниками сдаются отчеты. Результаты можно отследить в папке мониторинга в каждой кафедре отдельно по параллелям и по учителям кафедры.

Качество знаний учащихся кафедры ЕНЦ в 2022-2023 уч.году составило:

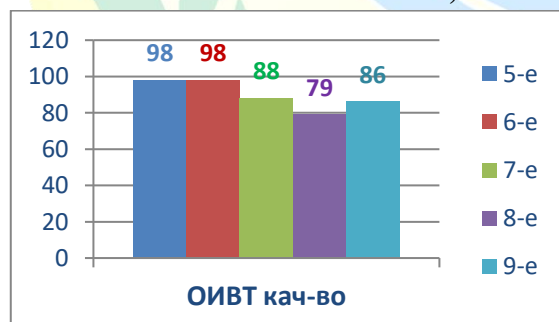
Математика(алгебра): 5-11 классы 67%.



Геометрия: 7-11 классы 74%



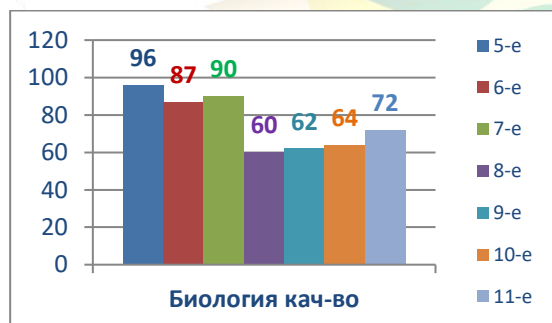
ОИИВТ: 5-9 классы 89,8%.



Химия : 8-11 классы 54%.



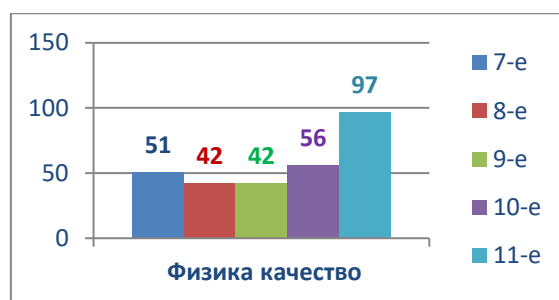
Биология: 5-11 классы 76%.



География: 6-11 классы 80%.



Физика: 7-11 классы 58%.



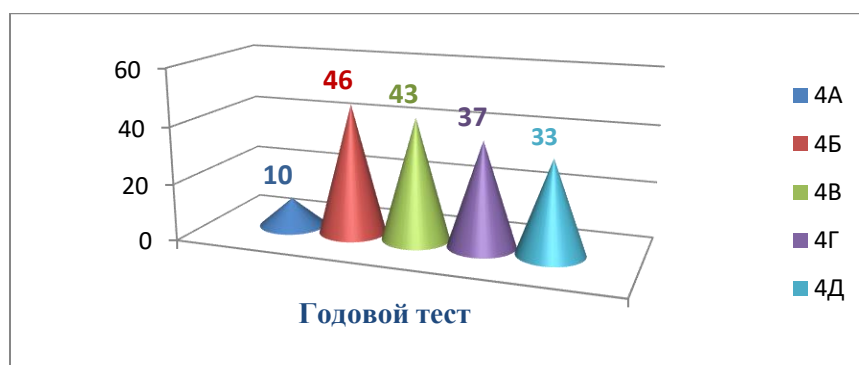
В конце учебного года, согласно **ВШК**, проходят **срезы знаний 3-4 классов** по математике. Целью является диагностика качества освоения обучающимися образовательных программ по математике на уровне начального образования. Результаты выполнения работы позволят характеризовать не только уровень достижения четвероклассниками планируемых результатов, но и диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса, обеспечат возможность выявить учебные дефициты обучающихся и определить ресурсы повышения качества образования.

Результаты среза знаний «Внетабличное умножение и деление» по математике 3 классы. Дата написания: 24.04.23-25.04.23г

Класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели		Ф.И.О.
	По списку	Писали	Не писали	5	4	3	2	% кач-ва	% успеv	
3А	39	36	3	7	18	2	9	69	75	Ваулина Н.Е.
3Б	31	29	2	6	10	4	9	55	69	Васильева Т.П.
3В	37	36	1	5	13	6	12	50	67	Кошалиева Э.К.
3Г	28	22	6	3	12	-	7	68	68	Артемова Г.
3Д	25	22	3	3	5	1	13	36	41	Жукова А.
3-е	160	145	15	24	58	13	50	57	66	

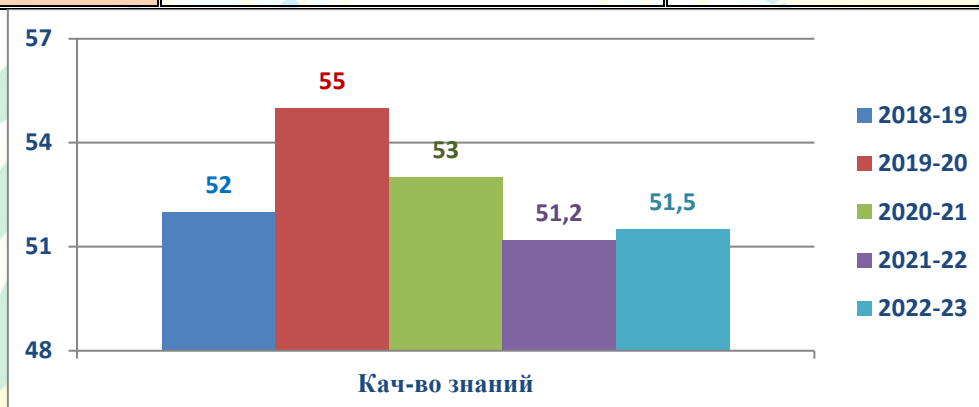
Результаты итогового теста за курс 4 класса по математике ШГ№37 2022-2023 уч.г. Дата написания: 10.05.2023г.

Класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели		Ф.И.О.
	По списку	Сдали	Не сдали	5	4	3	2	% кач-ва	% успеv.	
4А	34	30	4	1	2	6	21	10	29	Бердик Н.Ю.
4Б	39	35	4	5	11	11	8	46	77	Созаева М.А.
4В	36	35	1	2	13	12	8	43	77	Мамедова Е.В.
4Г	35	35	0	8	5	8	14	37	60	Шикина О.А.
4Д	40	40	0	4	9	14	13	33	68	Шикина О.А.
4-е	184	175	9	20	40	51	64	34	63	



Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся ШГ №37

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	99.3%	52%
2019-2020	99.4%	55%
2020-2021	99.6%	53%
2021-2022	99.5%	51.2%
2022-2023	99.5%	51.5%



В рамках отслеживания гимназического профильного образования и согласно плана ВШК в 2022-23 г были проведены срезы знаний учащихся по всем предметам. Анализ срезом знаний учащихся был озвучен и обсужден на заседаниях кафедр.

Анализ итоговой государственной аттестации 9,11 классов ШГ №37 2022-2023 уч.год

Одним из главных показателей работы школы являются результаты итогового контроля. Экзамены – проверка знаний, умений и навыков учащихся. Проведение экзаменов не самоцель – это педагогическое средство, цель которого побудить школьников к мотивации учебной деятельности и формированию мыслительной активности личности. Воспитательное значение экзаменов тесно переплетается с образовательным. Готовясь к экзаменам ученик повторяет, обобщает, закрепляет знания, тренирует память, что делает навыки более прочными.

В 2022-2023 учебном году, как и в прошлые годы, подготовка и проведение итоговой аттестации в ШГ № 37 прошли согласно плана составленного в начале года.

ПЛАН

мероприятий по организации подготовки и проведения итоговой государственной аттестации выпускников за 2022-2023 уч.год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление учащихся и родителей с порядком проведения промежуточной и итоговой аттестации	Сентябрь-октябрь	Зам.директора и Кл.руководители
2.	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к аттестации	В теч.уч.года	Психолог
3.	Анализ текущей успеваемости учащихся 9,11 классов	Январь, март	Зам.директора по УВР Афанасьева А.Ю.
4.	Анализ успеваемости учащихся 2-11 классов по итогам за полугодие	Январь	Центр.мониторинга, Зам.директора
5.	Участие в городском тестировании НЦТ	Ноябрь 2022 Февраль 2023 Апрель 2023	Афанасьева А.Ю.
6.	Работа с обучающимися 9,11 классов по подготовке к осуществлению ими сознательного выбора предметов для итоговой аттестации	До марта	Кл.руководители, Учителя-предметники
7.	Регистрация ОРТ	Март - Апрель	Афанасьева А.Ю.
8.	Инструктаж классных руководителей 9,11 классов об организации ИГА	Апрель	Зам.директора по УВР Афанасьева А.Ю.
9.	Ознакомление обучающихся 9,11 классов и их родителей с рекомендациями по организации ИГА (родит.собрания) Ответы на вопросы.	11 класс 11.05.23 в 18.00 9 класс 12.05.23 в 18.00	Зам.директора по УВР Кл.руководители 9,11 классов
10.	Утверждение порядка организации ИГА для учащихся 9,11 классов	Апрель 2023	Афанасьева А.Ю.
11.	Совещание при директоре 1. Знакомство с инструкцией об экзаменах. 2. О порядке итоговой аттестации выпускников.	Апрель 2023	Алаева О.В. Афанасьева А.Ю.
12.	Составить и утвердить расписание экзаменов	До 10.05.23	Афанасьева А.Ю.
13.	Оформить стенд «Экзамены-2023 года»	До 15.05.23	Зам.дир по УВР
14.	Подготовить ведомости и протоколы, папки для проведения итоговой аттестации учащихся.	До 31.05.23	Зам.дир по УВР
15.	Совещание при директоре: - предварительные итоги успеваемости 9,11 классов; - выполнение практической и теоретической части учебных программ	15.05.23	Зам.директора
16.	Педагогический совет: - о допуске учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации;	24.05.23 12.00	Директор ШГ №37, зам.дир по УВР кл.рук-ли, учителя предметники

17.	Последний звонок	25.05.23 9.00	Шикина О.А. Кл.руководители Учителя предметники
18.	Педсовет «О переводе учащихся 5-8, 10 классов».	30.05.23 12.00	Директор ШГ№37, Зам.дир по УВР Кл.рук-ли
19.	Организация и проведение ИГА выпускников 9 классов 11 классов	02.06.23- 19.06.23г 02.06.23- 20.06.23г	Афанасьева А.Ю. Усенова Р.К. Байсалова Ж.Б. Поликарпова З.М. Кривцова Н.В.
20.	Педсовет об окончании школы: - 9 классы -11 классы	21.06.23г 9.00 21.06.23г 10.00	Директор ШГ№37, зам.дир по УВР Кл.рук-ли, учителя предметники

ОРТ – 2023г.

В феврале-марте 2023 года была организована онлайн регистрация 11 классников в ОРТ. В мае 2023 года с учениками 11-х классов был проведен инструктаж по правилам прохождения ОРТ и правилам поведения.

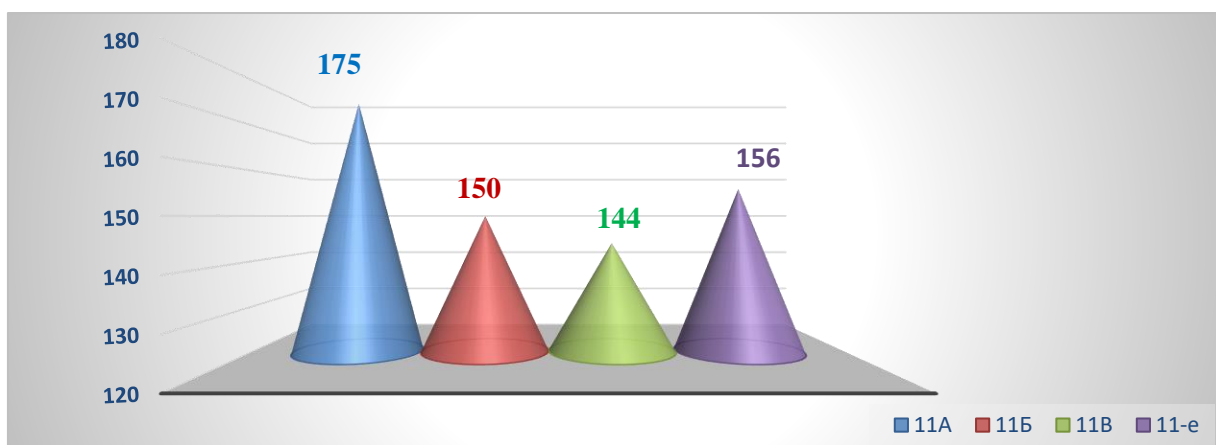
17 мая 2023 года на малом пед.совете учителя были ознакомлены с положением о проведении ИГА на 2022-2023 уч.год.

23-24 мая 2023 года ОРТ проходило на базе школ №3,39,62,63,64 и 88. В **ОРТ- 2023** от ШГ№37 приняли участие 11 кл. – **67** человек.

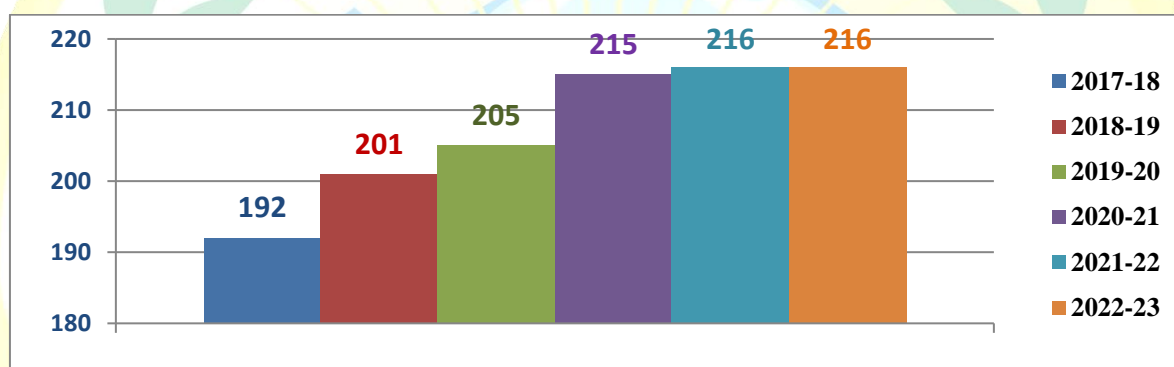
Сделан анализ, получены следующие результаты: средний балл ОРТ в 11-А классе составил **175**, средний балл в 11-Б классе составил **150**, средний балл в 11-В классе – **144**. Средний балл по школе **156** баллов.

Данные за последние 5 лет	2018-2019 уч год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Доля выпускников, участвовавших в ОРТ	100%	98%	95%	99%	97%
Среднее значение балла по ОРТ выпускников образовательной организации	151	148	154	156	156
Высшее значение балла по ОРТ выпускников образовательной организации	201	205	215	216	216

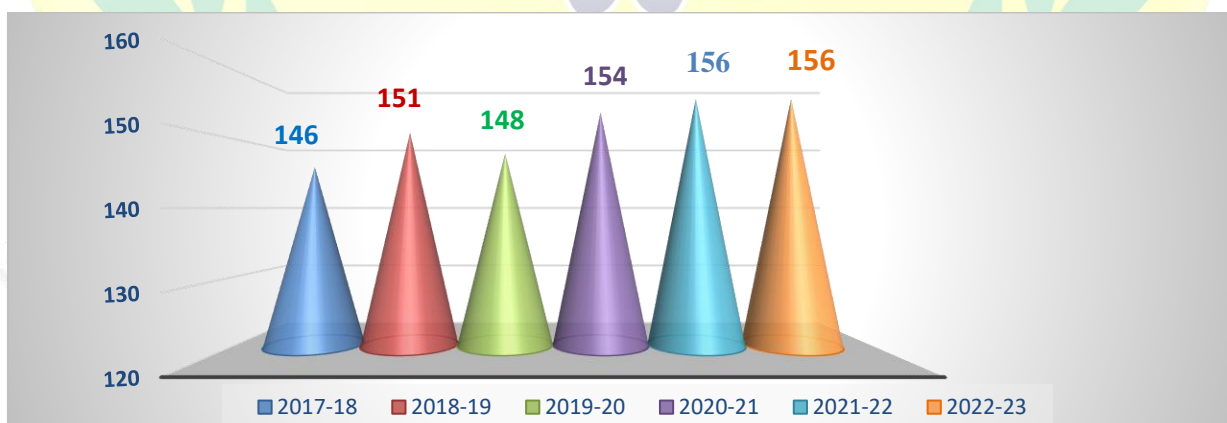
ОРТ 2022-2023 уч.год



Высшее значение балла по ОРТ выпускников 2018-2023



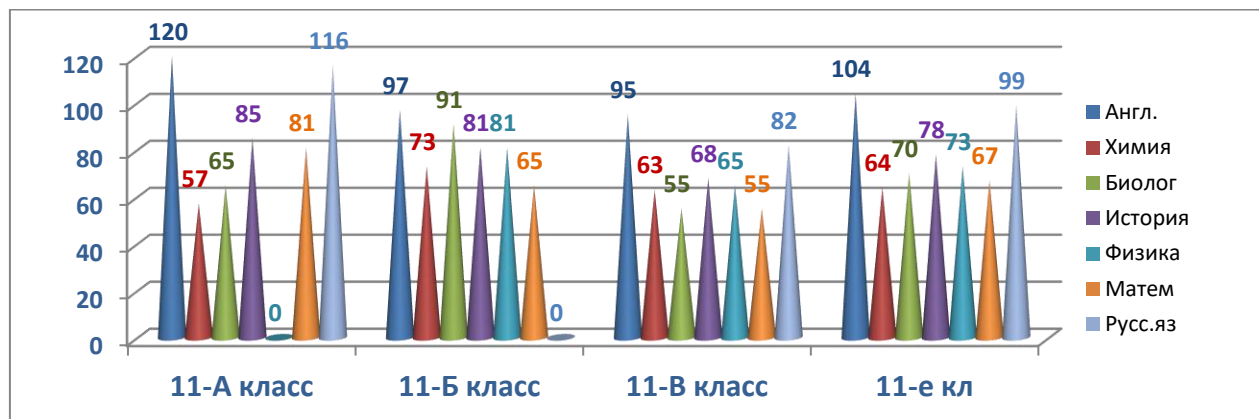
ОРТ 2018-2023 уч.годы (средний балл основной тест)



Средний балл по предметному тесту 2022-2023

№	Англ	Химия	Биолог	Истор	Физика	Матем	Русс
11-А	120	57	65	85	-	81	116

11-Б	97	73	91	81	81	65	-
11-В	95	63	55	68	65	55	82
11-е кл.	104	64	70	78	73	67	99



Экзамены-2023 г.

Одним из главных показателей работы школы являются результаты итогового контроля. Экзамены – проверка знаний, умений и навыков учащихся. Проведение экзаменов не самоцель – это педагогическое средство, цель которого побудить школьников к мотивации учебной деятельности и формированию мыслительной активности личности. Воспитательное

значение экзаменов тесно переплетается с образовательным. Готовясь к экзаменам ученик повторяет, обобщает, закрепляет знания, тренирует память, что делает навыки более прочными.

Учащиеся 9-х классов сдали 5 экзаменов с 2 по 19 июня 2023 года по следующим предметам:

- математика (алгебра) комплексный тест
- русский язык (изложение)
- история КР (устно)
- кыргызский язык (комплексный тест)
- английский язык (профильный предмет) комплексный экзамен

Качество знаний учащихся по предметам итоговой аттестации составило: по математике 57%, по истории 91%, по кырг.языку 78%, англ.язык 77%, русский язык – 69%.

Таким образом, процент качества знаний по экзаменационным предметам повысился по сравнению с прошлым годом. В течение нескольких лет эти учащиеся показывали стабильный уровень знаний.

Среди **146** выпускников 9-х классов **4** свидетельств получили с отличием (особый образец).

№	Ф.И.О. учащегося	Класс
1.	Абасканов Арстанбек	9 – В класс
2.	Кудайкулова Айжаркын	9 – Г класс
3.	Гришаева Полина	9 – Г класс
4.	Нурбеков Атай	9 – Г класс

53 ученика получили свидетельство без троек. Итоговый процент качества знаний составил **39%**.

Ученики **11-х** классов сдавали **5** обязательных экзаменов с **11 по 23 июня** по следующим предметам:

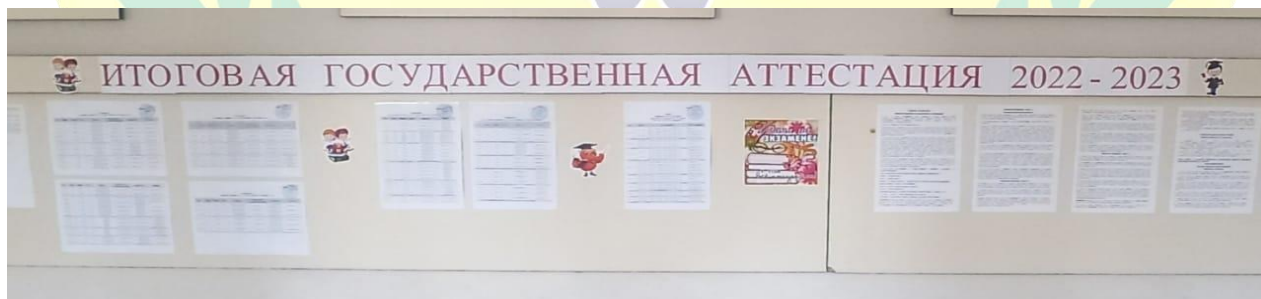
- математика (алгебра и начала анализа) комплексный тест.
- русский язык и литература (эссе).
- история КР (устно)
- кыргызский язык (комплексный тест)
- английский язык (профильный предмет) комплексный экзамен

Качество знаний учащихся по предметам итоговой аттестации составило: по математике - **76%**, по истории - **80%**, по кырг.языку - **94%**, англ.язык - **90%**, русский язык – **99%**, русская литерат – **99%**.

1. Из 69 выпускника 1 человек, **Алыкулов Алыдин** подтвердил «**Алтын Тамга**». Всего аттестатов с отличием – 5 человек: Алыкулов Алыдин, Куренкиев Данис, Омурбекова Бегимай, Мирланова Даяна, Кадырова Беназир.



40 выпускников без троек. Процент качества составил в 11 классах составил **58%**.



Экзамен по Русскому языку и Литературе



Экзамен по математике



Экзамен по английскому языку



Экзамен по кырг.языку

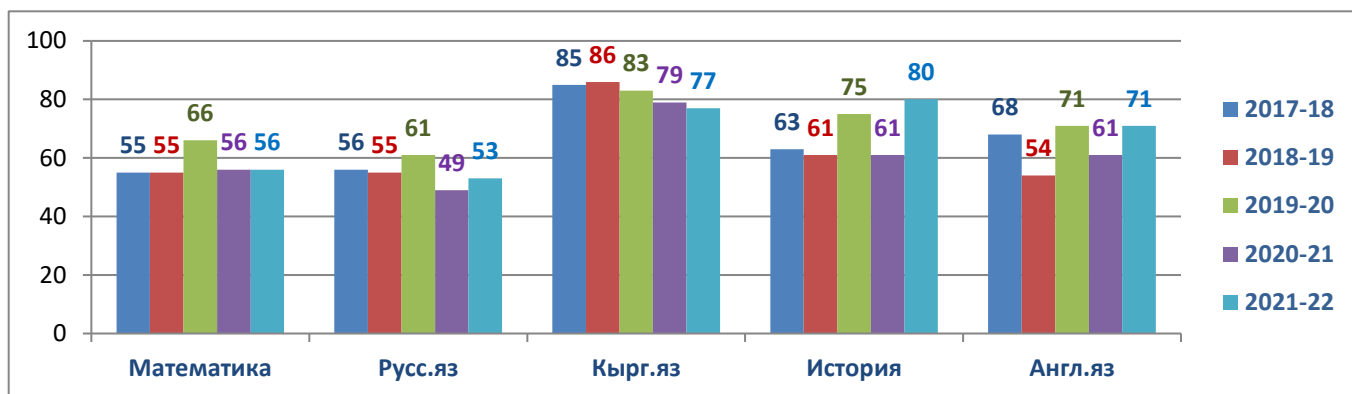


Экзамен по истории

В случае несогласия с экзаменационной оценкой, выпускник или его родители вправе были обратиться в апелляционную комиссию в течении 24 часов.

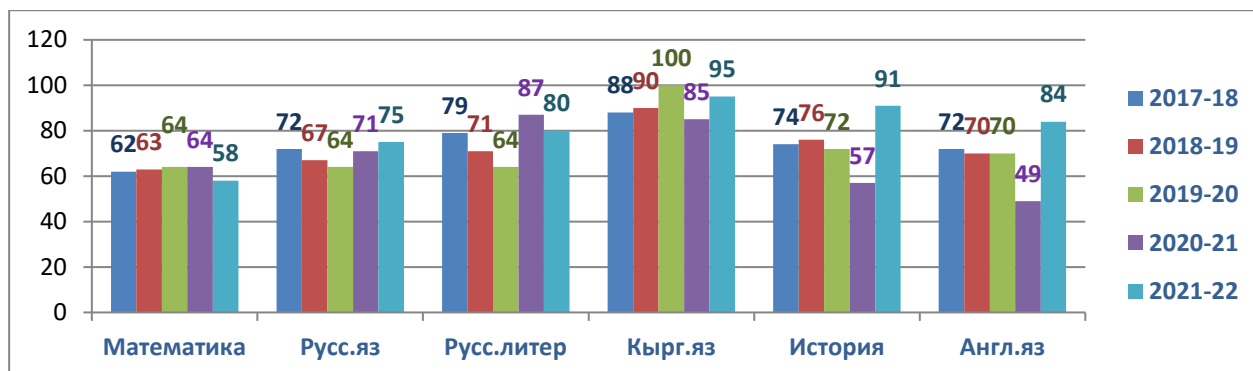
Отчет
по итогам государственной аттестации учащихся 9-х классов
ШГ №37 за 2022-2023 учебный год

62Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во освоб. уч-ся	Отметки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	9-А	21	-	2	5	14	-	33	100
	9-Б	26	-	4	15	7	-	73	100
	9-В	25	-	3	10	12	-	52	100
	9-Г	28	-	5	12	11	-	61	100
Итого	9-е	100	-	14	42	44	-	56	100
Русский язык	9-А	21	-	1	3	17	-	19	100
	9-Б	26	-	3	12	11	-	58	100
	9-В	25	-	3	12	10	-	60	100
	9-Г	28	-	5	14	9	-	68	100
Итого	9-е	100	-	12	41	47	-	53	100
Кыргызский язык	9-А	21	-	3	7	11	-	48	100
	9-Б	26	-	12	13	1	-	96	100
	9-В	25	-	10	12	3	-	88	100
	9-Г	28	-	5	15	8	-	71	100
Итого	9-е	100	-	30	47	23	-	77	100
История	9-А	21	-	9	6	6	-	71	100
	9-Б	26	-	12	6	8	-	69	100
	9-В	25	-	8	11	7	-	76	100
	9-Г	28	-	21	7	-	-	100	100
Итого	9-е	100	-	50	30	21	-	80	100
Английский язык	9-А	21	-	5	8	8	-	62	100
	9-Б	26	-	12	7	7	-	73	100
	9-В	25	-	6	10	9	-	64	100
	9-Г	28	-	10	13	5	-	82	100
Итого	9-е	100	-	33	38	29	-	71	100



Отчет
по итогам государственной аттестации учащихся 11-х классов
ШГ №37 за 2020-2021 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во освоб. уч-ся	Отметки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	11-А	28	-	8	11	9	-	68	100
	11-Б	26	-	4	13	9	-	65	100
	11-В	27	-	2	9	16	-	41	100
Итого	11-е	81	-	14	33	34	-	58	100
Русский язык	11-А	28	-	7	19	2	-	93	100
	11-Б	26	-	5	13	8	-	69	100
	11-В	27	-	3	14	10	-	63	100
Итого	11-е	81	-	15	46	20	-	75	100
Русская литература	11-А	28	-	11	15	2	-	93	100
	11-Б	26	-	9	10	7	-	73	100
	11-В	27	-	6	14	7	-	74	100
Итого	11-е	81	-	26	39	16	-	80	100
Кыргызский язык	11-А	28	-	15	13	-	-	100	100
	11-Б	26	-	12	13	1	-	96	100
	11-В	27	-	11	13	3	-	89	100
Итого	11-е	81	-	38	39	4	-	95	100
История	11-А	28	-	25	3	-	-	100	100
	11-Б	26	-	19	4	3	-	88	100
	11-В	27	-	19	4	4	-	85	100
Итого	11-е	81	-	63	11	7	-	91	100
Английский язык	11-А	28	-	16	12	-	-	100	100
	11-Б	26	-	9	9	8	-	69	100
	11-В	27	-	5	17	5	-	81	100
Итого	11-е	81	-	30	38	13	-	84	100



Папка по проведению итоговой государственной аттестации сформирована и проведен анализ качества сдачи экзаменов.

ВЫВОДЫ:

1. Особое внимание уделить работе со слабоуспевающими учащимися.
2. Согласно графику, во всех классах проводить контроль знаний по ключевым темам. В начальную школу выходить на срезы знаний не менее двух раз в год.
3. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости учащихся, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания учителями - предметниками.
4. Продолжить мониторинг успеваемости предметов естественно-научного циклов.
5. Обратит особое внимание на классы с низкой успеваемостью.

Профориентация 2022-2023 уч.год.

Цели школьной профориентационной работы

Формирование у детей готовности к труду.

Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности.

Профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Задачи школьной профориентационной работы

- Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии
- Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.
- Разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.
- Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении, из коррекционных классов.

- Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения

• 19.09.22	«Выбирая профессию-выбираешь будущее» образовательная акция
• 22.09.22	ВВузы Москвы
• 07.12.22	Образование в Белоруссии и России Библиотека Осмонова
• 08.12.22	МГУ, школа Ломоносова
• 03.03.23	Томск, Кемерово, Иркутск
• 14.03.23	Ярмарка образования Вузов Кыргыз
• 15.03.23	Центральный универ.Азии
• 18.03.23	КРСУ, день открытых дверей
• 18.03.23	КГТУ, день открытых дверей
• 28.03.23	Выставка Евразийского образования Нац.библиотека
• 03.04.23	Библиотека Баялинова, Российские Ввузы
• 12.04.23	Лицей №98
• 12.04.23	Нархоз Казахстан
• 13.04.23	МВД КР
• 25.04.23	ММУ(Моск.межд.универ)
• 26.04.23	Инновац.колледж (МУК)
• 26.04.23	Ярмарка профессий. Дубовый парк.
• 27.04.23	МАУПФИБ
• 28.04.23	Ярмарка профессий, музей Айтиева
• 29.04.23	КРСУ



4. Контроль школьной документации.

Контроль за школьной документацией осуществляется завучами. Основное внимание уделялось проверке журналов с целью:

- исполнения инструкции заполнения и ведения классных журналов;
- определения наличия дифференцированного и индивидуального подхода в обучении учащихся;
- объективности выставления оценок;
- проверки выполнения учебных программ.

До 6 сентября 2022 года с молодыми, вновь прибывшими учителями и учителями школы проводилась беседа о «Единстве требований к оформлению школьной документации», нормах выполнения письменных работ и практических занятий.

Результаты проверок использовались для принятия административных решений, для дачи учителям рекомендаций по совершенствованию работы со школьной документацией. Для определения направлений совершенствования методической подготовки учителей журналы проверялись 1 раз в месяц. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 84% учителей. Есть учителя которые записывают темы уроков задним

числом или на несколько уроков вперед, некоторые учителя заполняют журналы небрежно, учителя не указывают темы к/р, мало письменных работ. В некоторых журналах, до конца первого полугодия, не был указан перечень полученных учебников, не заполнены листы здоровья, нарушая инструкцию по заполнению журналов.

В 2022-2023 уч.году за мной была закреплена курирование параллели 10-11 классов. Классным руководителям данных параллелей была дана недельная нагрузка учащихся, по которой были распределены страницы заполнения журналов. Была разъяснена инструкции по оформлению классных журналов, алфавитной книги, личных дел учащихся, по ведению учащимися дневников.

На заседании кафедр были обсуждены вопросы о единых требованиях по ведению рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ. Также был обсужден вопрос о частоте контроля школьной документации со стороны курирующих завучей.

Проверка состояния тетрадей, проходившая в марте 2023 года показала, что во всех классах и по всем предметам, ведутся рабочие тетради, тетради для контрольных работ и для лабораторных работ отдельно. Нужно отметить, что домашние работы учащимися выполняются не систематически. Также наблюдается слабый контроль со стороны родителей. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество к/р и диктантов соответствует календарно-тематическому планированию. Также были даны рекомендации учителям проводить работу над ошибками после каждого вида работы, чаще давать учащимся дифференцированные задания.

Классные руководители с 1 по 11 классы составив «Общие сведения об учащихся и их родителях», согласно утвержденному 7 сентября 2020 года комплектованию, заполнили основные классные журналы и утвердили до 10 сентября 2020 года.

По результатам проверки личных дел 10-11 классов выявилось следующее: во всех личных делах справки с места жительства детей обновлены, вложены ксерокопии паспортов родителей, частично отсутствуют ксерокопии свидетельств о рождении или паспортов, обновлены фото учащихся, на всех делах заменен шифр из алфавитной книги, в связи со сменой фамилии учеников.

В школе ведется алфавитная книга. В ней отслеживается движение учащихся по факту прибытия и убытия из школы.

По результатам движения учащихся и внеклассных мероприятий ведется книга приказов об учащихся, их выбытие, прибытие и внутреннее движение учащихся в школе.

Согласно проверкам школьной документации составлены справки.

ВЫВОДЫ:

1. Классные журналы оформлять своевременно и согласно Инструкции.
2. Сохранить практику своевременного оформления личных дел классными руководителями.
3. Начать работу классным руководителям по созданию электронных дневников учащихся.

5.Контроль состояния методической работы .

Вся методическая работа проводилась через кафедру. По новой форме были составлены количественно-качественные сведения об учителях, работающих на кафедре. Для повышения своего методического уровня каждый учитель выбрал для себя тему по самообразованию с учетом темы школы: «Формирование развивающей среды через компетентностный подход в образовании и воспитании» и методической темы кафедры предметов естественно-математического цикла:

«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования, повышения уровня учебной мотивации обучающихся»

№	Ф.И.О.	Тема по самообразованию.
1.	Афанасьева А.Ю.	«Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения»
2.	Новикова Н.Н.	«Методы контроля и самоконтроля в обучении математики, как личностная мотивация на стремление к повышению качества знаний»
3.	Умархаджаева Л.М.	«Повышение качества образования на уроках математики»
4.	Черенкова И.В.	«Применение игровых технологий на уроках математики как приоритетное направление для организации учебной деятельности».
5.	Шрейнер Л.А.	«Создание условий для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций» .
6.	Казакбаева Г.Б.	«Нетрадиционные формы контроля знаний учащихся на уроках математики».
7.	Кулдашева Н.Э.	«Применение инновационных технологий на уроках биологии с целью познавательной активности».
8.	Арапова А.Б.	«Формирование образовательных компетенций на уроках географии с использованием компьютерных технологий»
9.	Исмаилова Н.В.	«Развитие познавательного интереса на уроках географии с использованием ИКТ»
10.	Шахнабиева Н.Ю.	«Формирование исследовательских навыков у учащихся на уроках физики»
11.	Кенжебаева Н.М.	«Применение игровых технологий на уроках химии как приоритетное направление для организации учебной деятельности».
12.	Газмагамаева Т.М.	«Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя физики».
13.	Павлунина Н.В.	«Формирование учебно-познавательной компетенций на уроках математики».
14.	Кливенко Я.С.	«Учет индивидуальных особенностей учащихся при изучении математики».
15.	Акмашаева А.Р.	«Формирование у учащихся компетентного подхода к изучению биологии».

В состав кафедры математики и естественно-научного цикла входят 15 человек. По образованию: высшее – 15 человек. По педагогическому стажу: до 10 лет: 3 человека, 15 лет и более – 12 человек.

В ШГ №37 16 ноября 2022г. проводилась школьная олимпиада. К школьной олимпиаде, на заседании кафедры, были разработаны и утверждены новые задания для проведения олимпиады в 5-11 классах.

В течение года велся контроль за работой «молодых» и вновь принятых учителей (). С ней проводились беседы о «Единстве требований к оформлению школьной документации», нормах выполнения письменных работ и практических занятий, по составлению поурочных

планов, подготовке к составлению и проведению с/р и к/р, посещались уроки, где прослеживалась ее профессиональная компетентность.

На 2022-2023 учебный год все учителя кафедры были распределены на городские семинары, согласно плана УО, где они повышали свое педагогическое мастерство.

Учителя кафедры прошли курсы повышения в КАО и получили сертификаты:

1. Афанасьева А.Ю.
2. Черенкова И.В.
3. Арапова А.Б.
4. Абдыжапарова Н.О.

Все учителя кафедры естественно-математического цикла дали творческий отчет по своей методической теме в рамках декады через открытые уроки и внеклассные мероприятия с **3 февраля по 13 февраля 2023 года**, где были показаны наработки учителей по педагогическим технологиям в соответствии с индивидуальной темой каждого педагога.

Расписание декады естественно-научного цикла

Дата	Время	Учитель	Тема	Класс	Каб.
03.02.23	12.00	Кулдашева Н.Э.	Открытие декады	8 и 9 кл	103
03.02.23	11-20	Арапова А.Б.	Игра «Что? Где? Когда?»	9- е кл.	205
04.02.23	11-20	Черенкова И.В.	Игра «Турнир юных математиков»	10-е кл	311
07.02.23	11-20	Казакбаева Г.Б.	Викторина «Счастливый случай»	6 кл.	306
07.02.23	13-15	Шрейнер Л.А.	Игра «Информационный калейдоскоп»	6-е кл	301
08.02.23	12-00	Газмагамасва Т.М.	Игра «Слабое звено»	7-е кл	309
08.02.23	12.00	Абдыжапарова Н.О.	Игра «Веселая информатика»	5-е кл	302
09.02.23	10-35	Шахнабиева Н.Ю.	Игра «Через тернии к звездам»	11-е кл	302
09.02.23	10-35	Кенжебаева Н.М.	Игра «Своя игра»	9-е кл	310
10.02.23.	11-20	Кулдашева Н.Э.	Викторина «Ее Высочество - Анатомия»	8-е	209
11.02.23	14-05	Исмаилова Н.В.	Игра «Веселая география»	6-е	305
08.02.23	14-05	Умарходжаева Л.М.	Игра «Веселые умники»	7-е	211

Открытие декады



Внеклассные мероприятия



Игра по математике



Игра по информатике



На заседаниях кафедры ЕНЦ были прослушаны доклады учителей:

- 1.Новикова Н.Н. «Роль математики в жизни человека».
- 2.Афанасьева А.Ю. «Важные аспекты в преподавании математики».
- 3.Абдыжапарова Н.Ю «ИКТ – компетентность учителя информатики как фактор повышение качества образования в соответствии с современными требованиями».
- 4.Арапова А.И. «Системно – деятельностный подход в преподавании географии».
- 5.Исмаилова Н.В. «Новые аспекты содержания образования на уроках географии».
- 6.Газмагамаева Т.М. «Диагностика профессиональной компетентности учителя физики».
- 7.Умархаджаева Л.М. «Системно – деятельностный подход на урока математики».
- 8.Шрейнер Л.А. «Развитие мотивации на уроках математики как средство повышение уровня обученности учащихся».
- 9.Шахнабиева Н.Ю. «Формы организации учебного процесса на уроках физики».
- 10.Кенжебаева Н.М. «Современные подходы в преподавании химии».
- 11.Кулдашева Н.Э. «Применение здоровьесберегающих технологии на уроках биологии как реализация личноно - ориентированного подхода к обучению».
- 12.Казакбаева Г.Б. «Профессионализм и педагогическое мастерство учителя».

Были выпущены стенгазеты, учащимися подготовлены доклады и рефераты, была проведена большая творческая работа, на всех дверях кабинетов развешены информационные листки.



В феврале 2023 года в школе была проведена неделя науки и техники. Ученики школы приняли активное участие в данном мероприятии. Учителями физкультуры был проведен турнир по шахматам и нац.игре Тогуз Коргол. Ученики школы выпустили много интересных познавательных стенгазет и плакатов.

Организация и контроль работы методических кафедр – важная составляющая совершенствования преподавания, повышения успеваемости. За год было проведено 6 заседаний кафедры естественно-математического цикла.

ВЫВОДЫ:

1. Продолжить практику составления рабочих программ на основе нормативных требований.
2. Необходимо проводить 6 заседаний кафедр в год для корректировки плана методической работы гимназии.
3. Совершенствовать работу руководителей кафедр (ведение документации, план работы кафедр, отслеживать итоги успеваемости учителей-предметников кафедр).
4. Усилить работу со слабоуспевающими детьми и работу по подготовке к олимпиадам и исследовательским проектам.
5. Совместными усилиями учителей – предметников кафедры готовить материалы по мониторингу качества знаний учащихся, преподавания предметов, через отчеты учителей-предметников и срезы знаний учащихся.

6. Сохранение здоровья учащихся.

В течение 2022-2023 уч.года особое внимание уделялось регистрации посещаемости учащихся и соблюдению режима дня, чтобы помочь каждому ученику развить свои способности, помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять лично-ориентированный подход при обучении и воспитании.

На уроках соблюдались физиологические основы учебно-воспитательного режима: учитывалось время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка, проводились физкультминутки (младшие классы). Учебная нагрузка соответствовала санитарно-гигиеническим нормам. Строго ограничивался объем домашних заданий.

Учащиеся должны были выполнять обязанности дежурных, от которых следовало добиваться того, чтобы учебное помещение к началу каждого урока было проветрено и убрано, классная доска вымыта, находились на своем месте чистая влажная тряпка и мел, жидкое мыло, антисанитайзер. Более того, учитель должен был всегда готов помочь учащимся в решении этих вопросов.

В результате смотра кабинетов было отмечено, что не во всех кабинетах школы соблюдается левостороннее светораспределение естественного освещения (каб.№209). В кабинетах №306, 211, 209 и 309 много зелени, кабинеты эстетически оформлены.

ВЫВОДЫ:

1. В учебном году необходимо больше внимания уделять пропаганде Правил безопасного поведения в гимназии, здоровьесберегающих технологий.
2. Соблюдать график дежурства учителей и дежурного класса
3. С целью повышения успеваемости необходимо усилить контроль со стороны родителей, классных руководителей, администрации за посещаемостью обучающихся.
4. Максимально заменить освещение в кабинетах на лампы дневного света.

Таким образом, в 2022 - 2023 учебном году была проведена удовлетворительная работа по ВШК, позволяющая на основе данного анализа сделать выводы для принятия управленческих решений по совершенствованию ВШК по различным направлениям работы гимназии.

Проблемно-ориентированный анализ замдиректора по УВР, курирующего преподавание английского языка в ШГ №37, Байсаловой Ж.Д. за 2022-2023 учебный год

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед МО задач;
- выявить состояние преподавания английского языка в ШГ №37
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности МО и его сильных сторон;

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей английского языка.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы МО.

Раздел 1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

С 1993 года школа-гимназия №37 преобразована в школу с углубленным изучением английского языка, с связи с этим в учебный план внесены изменения и добавлены часы для вариативных курсов.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив кафедры английского языка продолжил работу над методической темой **«Повышение качества иностранного образование учащихся через комплексное использование современных технологий и методов обучения иностранного языка».**

Вся работа МО строилась в соответствии с планом работы школы, исходя из задач, стоящих перед педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год:

№	Задачи МО	Уровень выполнения
1.	Повышать уровень мотивации учащихся в изучении английского языка.	оптимальный
2.	Создавать условия и прививать интерес к самообразованию через использование приемов лично-ориентированного обучения.	оптимальный
3.	Повышать уровень профессиональной компетентности учителей.	оптимальный
4.	Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей АЯ через участие в семинарах, конференциях и прохождении курсов ПК.	оптимальный
5.	Повышать эффективность занятий.	допустимый
6.	Активизировать разработку пособий и учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям психологии и педагогики.	допустимый
7.	Систематизировать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.	допустимый
8.	Обеспечивать консультационную, методическую поддержку молодых педагогов «Обучая других, учиться самому.»	допустимый
9.	Совершенствовать методы и приемы обучения, способствующих повышению познавательной активности к изучению английского языка.	допустимый

Одной из главных задач МО в 2022-2023 учебном году являлось создание таких условий для учащихся и учителей несмотря на эпидемиологической ситуации в стране, при которых каждый учащийся при помощи педагогов может достичь высокого уровня общего развития, обнаружить и проявить индивидуальные способности, получить образование в онлайн и офлайн режимах.

В ШГ №37 углубленное изучение английского языка с 7 класса ведется по программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы основного образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и элективных курсов.

Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (проектные работы, интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, конференции, и пр.). Концепция универсального гимназического образования подразумевает обучение по программам повышенного уровня содержания, как за счет увеличения количества часов, так и за счет инновационных технологий и проектной методики.

Выводы:

Задачи, поставленные перед МО на 2022-2023 уч. год выполнены на оптимальном и допустимом уровнях.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Программы работы спецкурсов выполнены.

1.2. Кадровый состав

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

В 2022-2023 учебном году в ШГ №37 работали 14 учителей, в том числе 1 совместитель.

Кафедра имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед кафедрой.

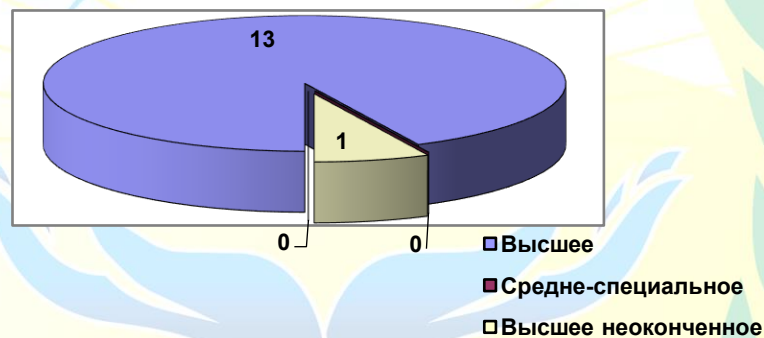
№	Учитель	Год рож.	Образование ВУЗ год оконч. специаль.	Общ стаж	Стаж пед. раб.	Курсы повыш. (посл.год)	Год посл. аттест.	недел. нагрузка	Награды звания (за посл. 3года)	дом. адрес тел. эл.адрес
1.	Асаналиева Жумагул Бейшеевна	1968	Институт мировых языков им. И.Арабаева 2004г. Учитель английского языка	30	30	2023 апрель РИПКи ППР при МОиН КР.	2015-2016г г.	26		с. Беш-Кунгей, ул. Масадык 14 0500 268616 z.asanalieva@mail.ru
2.	Анаркулова Канькей Талантбековна	1994	КГУ им.И.Арабаева	8	8	2022 РИПКи ППР при МОиН КР.		25		5/15 41 Kanyahoo@com
3.	Байсалова Жазгуль Догдурбековна	1983	БГУ им. Х.Карасаева 2005г Факультет	12	12	2020г апрель РИПКи ППР при	-	24	грамота ЦООР 2022,2	мкр.Кок-Жар д.3 кв.68 0707545540 0777555645

			Европейских Цивилизаций. Преподаватель английского языка и литературы			МОиН КР.			023 благодарственное письмо мэрии 2023	jaz.baisalova@yandex.ru
4.	Борукчу кызы Нуриса	1976	БГУ им. Карасаева 1998 г. Преподаватель английский язык.	25	25			26	Грамота МоиН 2022	ж\м Осмон – Ордо ул. Салкын-Тор 3 703 168 491 nurisa.borukchieva@gmail.com
5.	Жолдошбекова Бурул Жолдошбековна	1992	КНУ 2011 учитель английского языка	5м.	5м.			25		Восток5 113.1 0704228912 burul794@gmail.com
6.	Малабекова Асылгул Малабековна	1992	ЖАГУ 2014 Учитель английского языка	1	1			26		ул.Фрунзе 423\62 0502545767 a.s.y.l.92@mail.ru
7.	Каныбекова Бегимай Каныбековна	1996	КРСУ 2020 г. Гуманитарный факультет. Учитель английского языка.	3	3			30		Ул. Жантошева, 86 0226040413 begimay97kanybekova@mail.ru
8.	Мирзаева Гулчехра Базадыровна	1997	ОШГУ 2018г. Учитель английского языка	5	5			20		ул. Табачная 6б 0552 151 097 gulch0kg@mail.ru
9.	Пак Наталья Валентиновна	1974	Высший колледж английского языка при КТУ им Раззакова 2001г. Учитель английского языка	11	11		2022 июнь РИПКи ППР при МОиН КР.	24	грамота ШГ№ 37 2017-2018гг.	ул.Медерова 0555742106 natalya-park@mail.ru
10.	Тажибасва Гулбарчын Жаныбековна	1976	Жалал-Абадский ГУ 1997	10	3		2021 октябрь РИПКи ППР при МОиН КР.	25		Ул. Жантошева? 85 0559(557)80034 1 tajibaeval976@mail.ru
11.	Талантбекова Акзыйнат Талантбековна	2000	МУК 2023г Филология . Учитель английского языка	2				30		Ул. Жунусалиева 40 0507011615 Talantbekovaakzyinat@gmail.com
12.	Узакова Нурия Бообековна	1972	БГУ им. Х.Карасаева 1998г. Преподаватель	21	21		2019г. октябрь РИПКи ППР при	18		ж.м.Арча-Бешик ул.Кара-Кужур,158

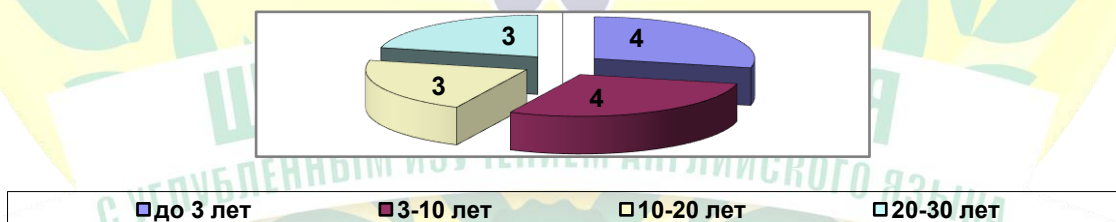
			немецкого языка			МОиН КР.				0778685873 0550645497
13.	Ынтымак кызы Айжамал	1995	КГУ им. И.Арабаева 2016г. ДА МИД им. Диканбаева междунар.отно шения 2018г.	7	7	2020 июнь РИПКи ППР при МОиН КР	-	25		ул.Тыныстанов а, 232 0700157533 gir168707@gmail.com
14.	Сарбагышева Самара Кымбатовна	1986	БГУ им. Х.Карасаева 2010. лингвист, переводчик	8	2,5					ул. Боконбаева 184\24 samara.sarbagyshova@gmail.com

Сведения о кадровом составе педагогов МО английского языка представлены в следующих диаграммах:

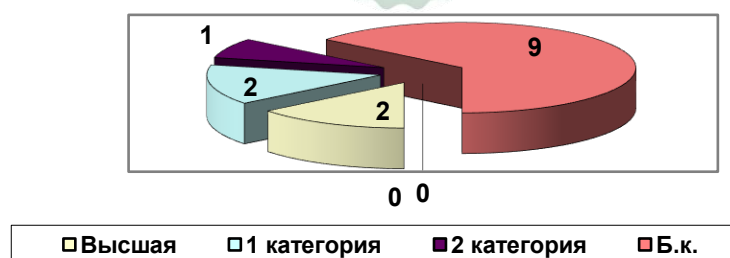
1. По уровню образования:



2. По стажу работы:



3. По категории:



В течение года велась работа по распространению педагогического опыта учителей кафедры: Байсалова Ж.Д., Пак Н.В., Асаналиева Ж.Б., Узакова Н.Б.

Работа с молодыми учителями

На кафедре есть начинающие учителя:

Каныбекова Б.К.,
Талантбекова А.Т.,
Тажибаева Г.Ж.,
Малабекова А.М.,
Сарбагышева С.,
Жолдошбекова Б.

Их наставниками являются:

Асаналиева Жумагуль Бейшеевна
Пак Наталья Валентиновна
Байсалова Жазгуль Догдурбековна
Узакова Нурия Баабековна

Цель работы с начинающими учителями:

развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Руководители-наставники: Пак Н.В.– Талантбекова А.Т.

Байсалова Ж.Д.- Тажибаева Г.Ж.

Асаналиева Ж.Б.- Каныбекова Б.К.

Узакова Н.Б.- Малабекова А.М.

проводили регулярную работу с молодыми учителями, посещали уроки, помогали в составлении календарного и поурочного планирования, составлении и проведении контрольных работ, проверке тетрадей. Оказывали методическую помощь в подготовке и проведении уроков, внеклассных мероприятий, в работе над темой по самообразованию.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри кафедры учителей (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), посещение школьных и городских семинаров, вебинаров, организованные при поддержке МОиН КР, ОФ «Школа английского языка - Лингва» при содействии Управления образования мэрии Бишкека и «Оксфорд edupress».

Учителя МО Анаркулова К.Т. и Асаналиева Ж.Б. прошли курсы повышения квалификации в РИПКиППР при МОиНКР(сертификат).

Байсалова Ж.Д. прошла курсы повышения квалификации «Мастерская управленческих команд как механизм развития управленческого потенциала региональной

системы образования» Башкирский госпед.университет им.Акмуллы и ГУО, в объеме 36ч. май 2023 г., прошла обучение на семинаре (сертификат) «Problem Solving» «Listening and Speaking», посетила семинар «Подготовка к ИГА 2022-2023» организованный УО мэрии города Бишкек и официальными представителями.

Тажибаева Г.Ж. прошла платные курсы повышения квалификации «British Tessel» по методике преподавания (онлайн), курсы «Акыл эмгегинин маданияты» Г.Мадаминава (онлайн), 3х дневной тренинг «Основы Цифровой и финансовой грамотности».

Мирзяева Г.Б. прошла курсы повышения квалификации "Teaching English to Young learners MOOC 2022"(онлайн).

Талантбекова А.Т. успешно прошла курсы «Лингва» в объеме 36ч. «Обучение медиаграмотности и гендерному равенству в классах» («Teaching media literacy and gender equality in the ESL classrooms») 2022., прошла онлайн-курсы Imperial English в объеме 50 ч. British Tesol курсы «Преподавание английского языка для носителей других языков("Teaching English for Speakers of Other Languages").2022. (сертификаты имеются), посетила вебинары "Цикл вебинаров для педагогических работников Кыргызстана" 2023. .

В 2022- 2023 учебном году произошло изменение учительского состава , уволились: Бурканова Г., Иманалиева Ч.Ы.-причина нашли высокооплачиваемую работу.

в течение года прибыли и уволились: Кыязова А. и Эркинбекова , Штромберг Р.Б.

прибыли новые учителя: Малабекова А., Борукчу к.Н., Сарбагышева С., Жолдошбекова Б.

Выводы:

- необходимо выявить причину текучести кадров.
- усилить системность в подборе кадров.
- необходимо улучшить процедуру выдвижения: информация о вакансиях, кандидатах, ответственность рекомендующих регламентация права выдвигать кандидатов, процедуры обсуждения, назначения и введения в должность.

1.3. Материально – техническая база

Учителя английского языка хорошо обеспечены методической литературой и практическими материалами (методики преподавания, методические разработки по различным темам предмета, сборники поурочного планирования по классам).

-Имеются также видео и аудио материалы по английскому языку.

-Для всестороннего развития учащихся создан электронный банк с обучающими и развивающими программами по иностранным языкам.

-В кабинетах английского языка №212, №304, №305, №307, №308 обеспечены большим количеством дидактического и раздаточного материала.

-Учителя Байсалова Ж.Д., Асаналиева Ж.Б., Тажибаева Г.Ж., Пак Н.В. разработали и оформили в эл.папки дидактических материалов по различным темам.

-имеются технологические карты по типам и структуре уроков; памятки для молодого учителя; схемы анализа и самоанализа уроков; методический сборник по современным педагогическим технологиям (собранный и систематизированный учителем Пак Н.В. каб.№304);

-Для обеспечения освоения базисного учебного плана разработаны НОТ учителя и НОТ ученика по иностранному языку, разработаны памятки, инструкции различных видов деятельности и др.

-Учителями английского языка разработаны: новое календарно-тематическое планирование, методические пособия по различным темам, грамматические тесты для онлайн-уроков (Google Form), наглядные материалы, собраны творческие работы учащихся (Байсалова

Ж.Д.- тесты для учащихся 10-11 классов в каб №305, Пак Н.В. разработала задания и контрольные работы для 5-х классов, Асаналиева Ж.Б. разработала тесты для 8-х классов.)
-разработаны сборники разноуровневых дидактических материалов. (Узакова Н.Б. подготовили дидактический разноуровневый материал по английскому языку для 9-х; Ынтымак кызы А. подготовила дидактический разноуровневый материал по английскому языку для 5-х классов.)

1.4. Внешние связи школы

Обобщение и пропаганда опыта работы

В работу МО внедрялись современные обучающие технологии, в частности You Tube, Google classroom, Google Form, Kahoot и др. На сегодняшний день учителями МО разработаны интересные уроки и внеклассные мероприятия с использованием обучающих платформ. Поурочное планирование осуществлялся с использованием информационно-коммуникационных технологий, находили учебные материалы в интернете, используя информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. Использование инновационной технологии помог учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценить знания ребят, развивать их интеллект и повысить самооценку.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось в форме обсуждения, взаимообучения и проведения открытых уроков.

Так как на этот учебный год кафедре прибыли учителя без педагогического стажа: Малабекова Асылгул, Жолдошбекова Бурул.

С небольшим педагогическим стажем: Сарбагышева Самара

Учителя английского языка активно участвовали на школьных семинарах и семинарах в проведении единых методических дней, которые традиционно проводятся в нашей школе в конце каждой четверти учебного года. Во время методических дней наши учителя дают и посещают открытые уроки, а затем участвуют в обсуждении и анализе.

Посещая открытые уроки коллег, учитель, обращают внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты для использования на своих уроках, знакомятся с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю внеклассных мероприятий, защиты проектов.

На методический педсовет Асаналиева Ж.Б. подготовила презентацию «О работе кафедры английского языка за 2021-2022 учебный год», где было представлены личный опыт каждого члена кафедры.

На едином методическом дне из нашей кафедры Анаркулова К.Т. провела открытый урок на тему: «Человечество и изобретения» в 10а классе.

Целый год учителя кафедры работали над темой «Повышения иностранного образования учащихся через комплексное использования современных технологий и методов обучения». на заседаниях кафедры делились опытом и новыми знаниями о современных технологиях обучения.

Проведшие курсы повышения квалификации в РИПКППР при МОиН КР Анаркулова К.Т и Асаналиева Ж.Б. поделились с коллегами новшествами, изменениями в государственном

стандарте, с новыми требованиями к преподаванию иностранного языка. Поделились печатными, электронными материалами курса.

Учителя осваивают нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением. Такие уроки увлекают ребят, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Наша школа сотрудничает с издательским фондом Oxford University edupress в Кыргызстане, третий год в 7-8 классах используется адаптированное учебное пособие English plus Kyrgyzstan, что позволило учащимся проявить интерес к изучаемому языку посредством современных близких детям текстов и упражнений.

На заседаниях МО обсуждались темы, направленные на раскрытие методических тем учителей, объединения, школы:

№	Учитель	Тема	Дата отчета	Форма отчета
1	Анаркулова Каныкей Талантбековна	«Педагогическое искусство и творчество на уроках английского языка»	октябрь	доклад
2	Асаналиева Жумагул Бейшеевна	«О коммуникативной методике преподавания английского языка»	Ноябрь	лекция
3	Талантбекова Акзыннат Талантбековна	«Внеурочная деятельность по английскому языку как средство повышения мотивации к изучению предмета и развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся»	декабрь	презентация
4	Байсалова Жазгуль Догдурбековна	«Использование инновационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся и мотивации к изучению английского языка».	Январь	презентация
5	Тажибаева Гулбарчын Жаныбековна	«Общечеловеческие ценности как ориентир современного образования»	Февраль	доклад
6	Борукчиева Нуриса Борукчиевна	«Формирование мировоззрения и развития личности на уроках английского языка»	Март	доклад
7	Сарбагышова Самара Кымбатовна	«Инклюзивное образование на уроках английского языка».	апрель	лекция
8	Каныбекова Бегимай Каныбековна	«Развитие межкультурной коммуникации на уроках английского языка в средней школе»	март	лекция
9	Жолдошбекова Бурул Жолдошбековна	«Игровые элементы на уроках английского языка»	Декбрь	доклад

10	Пак Наталья Валентиновна	Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности и типология упражнений по формированию навыков аудирования	Апрель	доклад
11	Узакова Нурия Баабековна	«Формирование мотивации к изучению английского языка»	Апрель	лекция
12	Бнтымак кызы Айжамал	«Современные методы и технологии преподавания английского языка»	Май	Доклад презентация
13	Мирзаева Гульчехра Баходиржоновна	«Работа с текстом на уроках английского языка»	Май	доклад
14	Малабекова Асылгуль Малабековна	“Изучение языка через историю страны”	Август	доклад

Выступили докладами: Асаналиева Ж.Б., Тажибаева Г.Ж., Каныбекова Б.К.

Выводы:

- анализируя деятельность учителей английского языка по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все учителя МО успешно используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.
- в МО имеется коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- но текучесть кадров остается проблемой МО.

Раздел 2. Проблемно – ориентированный анализ

2.1. Организация образовательного процесса

Предмет	Учебник		
	Класс	Автор	Название учебника
Английский язык	3	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.	English Student's book II
Английский язык	4	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	English Student's book III
Английский язык	5	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	English Student's book IV
Английский язык	6	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	English Student's book V
Английский язык	7	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	English Student's book VI

Английский язык	8	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	English Student's book VII
Английский язык	9	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	English Student's book VIII
Английский язык	10	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	English Student's book IX
Английский язык	11	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	English Student's book X

В целях обеспечения преемственности в изучении иностранного языка на заседании МО рассмотрена необходимость продолжения преподавания английского языка в следующем учебном году по УМК в 3-5 кл. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Афанасьева О.В., «English II-IV» и 6-11 кл. Михеева И.В., Афанасьева О.В. «English V-IX».

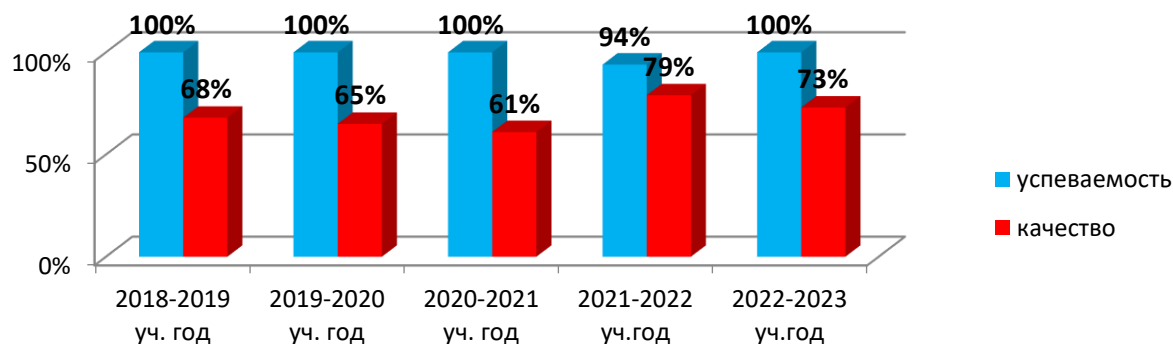
Как уже было отмечено выше, в следующих параллелях ведется элективный курс:

№	Учитель	Предмет	Название курса	Класс	Кол-во часов	Расписание
1	Ынтымак кызы Айжамал	Англ.яз	Английский язык (школьный компонент)	5а,б,в,г,д	1	Пятница
2	Тажобаева Гульбарчын Жаныбековна	Англ.яз	Английский язык (школьный компонент)	5а,б,в,г,д	1	5а,б,в,г,д,е
3	Пак Наталья Валентиновна	Англ.яз	Английский язык (школьный компонент)	6 а,б,в,г,д,е	1	
4	Ынтымак кызы Айжамал	Англ.яз	Английский язык (школьный компонент)	6 а,б,в,г,д,е	1	Четверг Пятница
5	Малабекова Асылгуль Малабековна	Англ.яз	English Plus (предмет по выбору)	7 а,б,в,г,д	2	Среда, Четверг
6	Жолдошбекова Бурул Жолдошбековна	Англ.яз	English Plus (предмет по выбору)	7 а,б,в,г,д	2	Среда, Четверг
7	Асаналиева Жумагул Бейшеевна	Англ.яз	English Plus (предмет по выбору)	8 а,б,в,г,д	3	Среда, Четверг, Пятница
8	Борукчу кызы Нуриса	Англ.яз	English Plus (предмет по выбору)	8 а,б,в,г,д	3	Среда, Четверг, Пятница
9	Узакова Нурия Баабекковна	Англ.яз	Английский язык (предмет по выбору)	9 а, б, в, г, д	3	Среда, Четверг, Пятница
10	Сарбагишева Самара Кымбатовна	Англ.яз	Английский язык (предмет по выбору)	9 а, б, в, г, д	3	Среда, Четверг, Пятница
11	Байсалова Жазгуль Догдурбековна	Англ.яз	Английский язык (предмет по выбору)	10а,б 11а,б,в	3 3	Среда, Четверг, Пятница
12	Анаркулова Каныкей Талантбековна	Англ.яз	Английский язык (предмет по выбору)	10а,б 11а,б,в	3 3	Среда, Четверг, Пятница

2.2. Результаты образовательного процесса

Повышение профессиональной компетенции учителя направлено на повышение качества образования, говорить о котором можно на основании анализа проводимого мониторинга ЗУН учащихся по английскому языку.

Показатели успеваемости по английскому языку за четыре прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Сравнительный анализ по английскому языку за четыре года, если взять каждую параллель по отдельности:

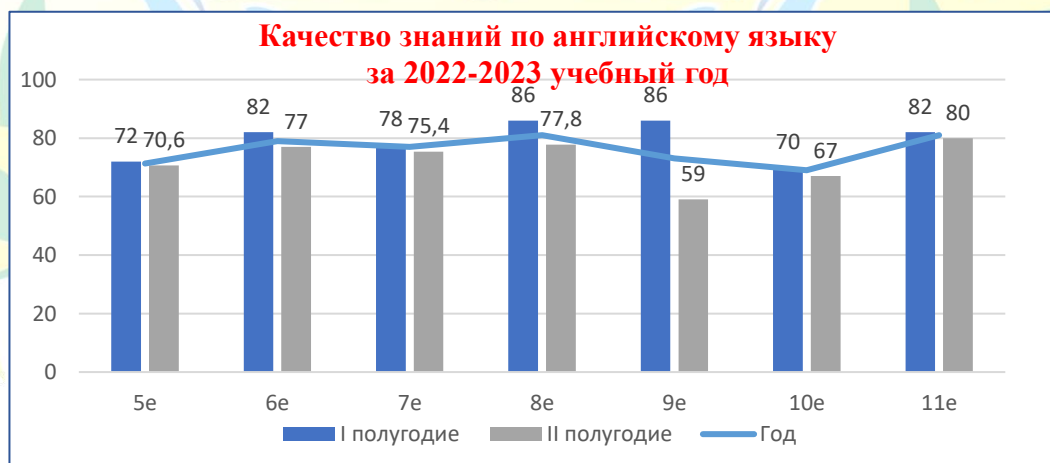
класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		Динамика за последний год
	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	
5	79%	100%	72%	100%	64%	99%	76%	100%	+8%
6	74%	100%	61%	100%	88%	100%	83%	100%	-5%
7	71%	100%	76%	100%	81%	100%	82%	100%	+1%
8	58%	100%	73%	100%	80%	100%	84%	100%	+4%
9	69%	100%	60%	100%	73%	100%	77%	100%	+4%
10	51%	100%	46%	100%	88%	100%	73%	100%	+5%
11	67%	100%	45%	100%	84%	100%	87%	100%	+3%

Итоги 2022-2023 учебного года показаны в таблице:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Не ат-но	% кач	% усп	% СОУ	Учитель
5А	27	11	10	6	0	0	78	100	72	Тажибаева Гулбарчын Ынтымак кызы А
5Б	32	14	13	5	0	0	84	100	75	Тажибаева Гулбарчын Ынтымак кызы А
5В	29	5	16	8	0	0	72	100	62	Тажибаева Гулбарчын Ынтымак кызы А
5Г	29	15	9	5	0	0	83	100	78	Тажибаева Гулбарчын Ынтымак кызы А
5Д	30	6	13	11	0	0	63	100	61	Тажибаева Гулбарчын Ынтымак кызы А

5 классы	147	51	61	35	0	0	76	100	70	
6А	30	7	17	6	0	0	80	100	67	Пак Наталья Талантбекова А
6Б	29	15	13	1	0	0	97	100	82	Пак Наталья Талантбекова А
6В	31	10	15	6	0	0	81	100	70	Пак Наталья Талантбекова А
6Г	29	12	13	4	0	0	86	100	75	Пак Наталья Талантбекова А
6Д	29	12	11	6	0	0	79	100	73	Пак Наталья Талантбекова А
6Е	30	14	9	7	0	0	77	100	74	Пак Наталья Талантбекова А
6 классы	178	70	78	30	0	0	83	100	73	
7А	32	11	18	3	0	0	91	100	74	Жолдобекова Бурул Малабекова Асылгуль
7Б	31	9	17	5	0	0	84	100	70	Жолдобекова Бурул Малабекова Асылгуль
7В	32	11	13	8	0	0	75	100	69	Жолдобекова Бурул Малабекова Асылгуль
7Г	33	15	9	9	0	0	73	100	73	Жолдобекова Бурул Малабекова Асылгуль
7Д	26	10	12	4	0	0	85	100	74	Жолдобекова Бурул Малабекова Асылгуль
7 классы	154	56	69	29	0	0	81	100	72	
8А	29	13	12	4	0	0	86	100	76	Асаналиева Жумагуль Борукчу кызы Нуриса
8Б	32	13	15	4	0	0	88	100	75	Асаналиева Жумагуль Борукчу кызы Нуриса
8В	31	19	6	6	0	0	81	100	81	Асаналиева Жумагуль Борукчу кызы Нуриса
8Г	31	14	12	5	0	0	84	100	76	Асаналиева Жумагуль Борукчу кызы Нуриса
8Д	32	11	19	2	0	0	94	100	75	Асаналиева Жумагуль Борукчу кызы Нуриса
8 классы	155	70	64	21	0	0	86	100	76	
9А	25	7	17	1	0	0	96	100	73	Сарбагышова Самара Узакова Нурия
9Б	31	8	16	7	0	0	77	100	67	Сарбагышова Самара Узакова Нурия
9В	29	10	15	4	0	0	86	100	73	Сарбагышова Самара Узакова Нурия
9Г	34	17	12	5	0	0	85	100	78	Сарбагышова Самара Узакова Нурия

9Д	28	8	16	4	0	0	86	100	70	Сарбагышова Самара Узакова Нурия
9 классы	147	50	76	21	0	0	86	100	72	
5-9 классы	783	276	358	149	0	0	81	100	71	
10А	27	8	11	8	0	0	70	100	66	Байсалова Жазгуль Анаркулова Каныкей
10Б	32	6	16	10	0	0	69	100	62	Байсалова Жазгуль Анаркулова Каныкей
10 классы	59	14	27	18	0	0	69	100	64	
11А	20	11	8	1	0	0	95	100	82	Байсалова Жазгуль Анаркулова Каныкей
11Б	23	7	11	5	0	0	78	100	69	Байсалова Жазгуль Анаркулова Каныкей
11В	26	6	14	6	0	0	77	100	66	Байсалова Жазгуль Анаркулова Каныкей
11 классы	69	24	33	12	0	0	83	100	72	
10-11 классы	128	38	60	30	0	0	77	100	68	
5-11 классы	911	314	418	179	0	0	80	100	71	



Стабильный уровень качества знаний по английскому сохраняется.

Лучший показатель качества обучения в параллелях 3-4х, 7х и 9х классах, где работают учителя английского языка Каныбекова Б.К., Малабекова А.М., Узакова Н.Б. низкий показатель в 5х классах где работают учителя английского языка Ынтымак к.А. и Тажибаева Г.Ж.

По сравнению с прошлым учебным годом в 5х классах качество обучение повысилась на 8%: 2021-2022у.г 64% , 2022-2023- 76% ;

а в 6 х классах снизилась на 5%, 2021-2022у.г 88% , 2022-2023 -83%;

Учителям следует проанализировать свою работу за 2022-2023 учебный год и составить план работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

В остальных параллелях стабильный уровень качества знаний по английскому сохраняется.

Бесспорно, одной из форм индивидуальной работы с учащимися, реализации личностно-ориентированного подхода является подготовка их к олимпиаде.

На заседании кафедры были утверждены задания для внутришкольной олимпиады по английскому языку для учащихся 10-11 классов.

Учителями кафедры были разработаны материалы для проведения школьного этапа олимпиады по английскому языку, контрольные работы по четвертям, проверочные тесты и тематические викторины.

Учителя кафедры английского языка разработали уроки и тесты для учащихся по Google form; карточки для обучения слов с произношениями по платформе «Quizzlet»;

Для учащихся 3 – 11 классов 16 ноября 2022 года, была проведена школьная олимпиада по общеобразовательным предметам. Были разработаны задания для проведения олимпиады по английскому языку. Итоги проведения школьной олимпиады были вывешены 20 ноября 2022 г. на информационном стенде.

Все учителя кафедры принимали активное участие в проведении школьного и районного этапов предметной олимпиады по английскому языку.

Общее количество учащихся с 3-11 классы, принявших участие в школьной олимпиаде, составило 260 человек. Этот показатель явно свидетельствует о высоком уровне заинтересованности учащихся в изучении английского языка и стремлении развивать свои знания и навыки.

Учащиеся продемонстрировали высокий уровень подготовки и активное участие в олимпиаде.

Итоги школьной олимпиады:

	ФИО учащегося	класс	место	ФИО учителя
5классы	Кайратова Айсулуу	5 д	1	Ынтымак кызы А.
	Санташбекова Эльдана	5 а	2	Ынтымак кызы А.
	Джанузаков Демирхан	5 г	2	Тажибаева Г.Ж.
	Кыдырманбетов Нурбол	5 в	3	Тажибаева Г.Ж.
6 классы	Баруах Даниил	6 е	1	Пак Н.В.
	Шекербекова Амина	6 е	2	Талантбекова А.Т.
	Мырзабекова Анеля	6 а	3	Талантбекова А.Т.
7 классы	Дженбаев Камиль	7 а	1	Кыязова А.И.
	Арышева Сайкал	7 д	2	Кыязова А.И.
	Омурбаева Айгерим,	7 г	3	Малабекова А.М.
8 классы	Сайпидинова Алия	8 в	1	Асаналиева Ж.Б.
	Жаныбекова Бегимай	8 б	2	Асаналиева Ж.Б.
	Руденко Артем	8 д	3	Асаналиева Ж.Б.
9 классы	Сайпидинова Ариана	9 а	1	Узакова Н.Б.

	Рахманалиев Эржан	9 г	2	Узакова Н.Б.
	Каримов Санжар	9 б	3	Узакова Н.Б.
10 классы	Ноздрачева София	10 а	1	Анаркулова К.Т.
	Мекишова Сейил	10 б	2	Анаркулова К.Т.
	Яковлева Дарина	10 а	3	Байсалова Ж.Д.
11 классы	Джанов Искендер	11 а	1	Байсалова Ж.Д.
	РахмановаАрина	11 а	2	Байсалова Ж.Д.
	Тен Тимур	11 в	3	Байсалова Ж.Д.

2 этап (районный) республиканской олимпиады - **2 место:** Джанов Искендер, ученик 11А класса;

3 этап (городской) республиканской олимпиады - **1 место:** Джанов Искендер, ученик 11А класса;

4 этап (республиканский) республиканской олимпиады – **5 место:** Джанов Искендер, ученик 11А класса



На кафедре осуществляется контроль усвоения базисного плана. В начале каждого учебного года на заседаниях кафедры рассматриваются и утверждаются календарные планы учителей. При необходимости осуществляется корректировка учебного планирования. По окончании каждой четверти в течение учебного года проводится мониторинг усвоения программы базисного учебного плана по следующим критериям: выполнение общих требований; объем выполнения программы; соблюдение последовательности в изучении учебного материала; соответствие содержанию; качества знаний учащихся; состояние умений учащихся; обеспечение межпредметных связей в процессе обучения; уровень формирования общеучебных умений и навыков; состояние организации повторения и систематизации знаний учащихся; состояние контроля со стороны учителя за знаниями и умениями учащихся; соблюдение норм оценок ЗУНов учащихся.

Для обеспечения освоения базисного учебного плана разработаны НОТ учителя и НОТ ученика по предмету иностранный язык; разработаны памятки, инструкции различных видов деятельности и др.

Такая работа ведется в начале каждого учебного года. Здесь рассматриваются вопросы:

- изучение государственных программ и учебников;
- требования Госстандарта к ЗУНам учащихся по иностранному языку;
- единый орфографический режим;
- критерии проверки и оценки работ учащихся;
- анализ письменных работ учащихся;

- пути преодоления перегрузки учащихся;
- изучение нормативных актов;
- требования к учебному кабинету;

Выводы:

- Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.
- Анализ результатов показывает повышение качества обучения в По сравнению с прошлым учебным годом в 5х классах качество обучение повысилась на 8%: 2021-2022у.г 64% , 2022-2023- 76% ; а 6 х классах снизилась на 5%, 2021-2022у.г 88% , 2022-2023 -83%.
- Из представленных выше данных за три года следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%.
- Анализируя итоги предметной олимпиады, необходимо отметить работу учителя., учащиеся которой в основном стали победителями и призерами.

Рекомендации:

- наблюдать за успеваемостью в следующих параллелях в 2023-2024 уч. году.: 6х классах;
- усилить контроль за проведением уроков молодых учителей, за объективностью выставления оценок;

2.3 Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов деятельности.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Классные электронные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями английского языка за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради проверяются систематически. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка контрольных тетрадей показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные срезовые работы.

Тема: Итоги среза знаний по английскому языку в 11-х классах.

Дата проведения: 12. 05. 2023

Учитель: Анаркулова К.Т., Байсалова Ж.Д.

Цель среза знаний заключалась в проверке знаний учащихся 11-х классов. Результаты проведенного диагностического среза знаний показали, что учащиеся 11-х классов владеют знаниями по предмету. В срезе знаний приняли участие 65 учащихся. Процент успеваемости составил- 52%, качество знаний- 100%. Самый высокий процент качества знаний в 11-А– 64 %, самый низкий процент качества знаний в 11-В- 39%. Наиболее хорошо на 75% учащиеся справились с третьим заданием: чтение на понимание (ответить на вопросы). Много ошибок было допущено в I задании: текст с пропущенными глаголами. С этим заданием учащиеся справились на 50%. Во II задании основные ошибки допущены на употребление сослагательного наклонения, сложного дополнения, правила согласования времен в косвенной речи. С этим заданием учащиеся справились на 45%. Результаты по итогам диагностической контрольной работы следующие:

Класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели		
	По списку	Писав ш.	Неписавш	5	4	3	2	% Кач-ва	% успеваем.	СОУ
11 а	20	19	1	10	8	0	1	90	90	76
11 б	23	21	2	6	10	5	0	70	91	62
11 в	26	25	1	6	14	5	0	77	96	64
11-ые	69	65	4	22	32	10	1	78	93	67

Выводы: учащиеся 11-х классов владеют знаниями по предмету и усвоили программу основной школы образования в старшей школе.

Тема: Итоги среза знаний по английскому языку в 10-х классах.

Дата проведения: 10. 04. 2023

Учитель: Анаркулова К.Т., Байсалова Ж.Д.

Цель среза знаний заключалась в подготовке учащихся 10-х классов к усвоению программы основной школы и адаптации учащихся 10-х классов к продолжению образования. Результаты проведенного диагностического среза знаний показали, что учащиеся 10-х классов владеют знаниями по предмету и готовы к продолжению образования в старшей школе. В срезе знаний приняли участие 56 учащихся. Процент успеваемости составил- 100%, качество знаний- 67%. Самый высокий процент качества знаний в 10-А– 69 %, самый низкий процент качества знаний в 10-В- 66%. Наиболее хорошо на 95% учащиеся справились с третьим заданием: вопросы по страноведению. Много ошибок было допущено в I задании: текст с пропущенными глаголами. С этим заданием учащиеся справились на 70%. Во II задании основные ошибки допущены на употребление сослагательного наклонения, сложного дополнения, правила согласования времен в косвенной речи. С этим

заданием учащиеся справились на 65%. Результаты по итогам диагностической контрольной работы следующие:

Класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели		
	По списку	Писав ш.	Неписавш %	5	4	3	2	% Кач-ва	% успеваем.	СОУ
10 а	27	26	1	8	10	8	0	69	100	70
10 б	32	30	2	6	14	10	0	66	100	68
10-ые	59	56	3	14	24	18	0	67	100	69

Выводы: учащиеся 10-х классов владеют знаниями по предмету и готовы к продолжению образования в старшей школе

Рекомендации:

1. усилить работу по грамматике с целью повышения качества знаний в 10-х классах;
2. практиковать употребление глаголов в пассивном и активном залоге, употребление сослагательного наклонения, сложного дополнения, употребления согласования времен;
3. активизировать контроль качества знаний учащихся, организовать повторение проблемных тем по итогам срезов знаний.

Тема: Итоги среза знаний по английскому языку в 9-х классах.

Дата проведения: 20. 04. 2023

Учитель:

Цель среза знаний заключалась в подготовке учащихся 9-х классов к усвоению программы основной школы и адаптации учащихся 9-х классов к продолжению образования. Результаты проведенного диагностического среза знаний показали, что учащиеся 9-х классов владеют знаниями по предмету и готовы к продолжению образования в старшей школе. В срезе знаний приняли участие 144 учащихся. Процент успеваемости составил- 93%, качество знаний- 80%. Наиболее хорошо на 90% учащиеся справились с третьим заданием: Модальные глаголы. Много ошибок было допущено в I задании: текст с пропущенными глаголами. С этим заданием учащиеся справились на 78%. Во II задании основные ошибки допущены на употребление сослагательного наклонения, сложного дополнения, правила согласования времен в косвенной речи. С этим заданием учащиеся справились на 60%. Результаты по итогам диагностической контрольной работы следующие:

Класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели		
	По списку	Писав ш.	Неписавш %	5	4	3	2	% Кач-ва	% успеваем.	СОУ
9а	25	24	1	5	16	1	2	84	88	64
9б	31	30	1	8	15	6	1	74	94	64
9в	29	29	0	10	15	2	2	86	93	71
9г	34	34	0	14	12	5	3	76	91	70
9д	28	27	1	8	15	4	0	82	96	68

9-ые	147	144	3	45	73	18	8	80	93	68
------	-----	-----	---	----	----	----	---	----	----	----

Выводы: учащиеся 9-х классов владеют знаниями по предмету и готовы к продолжению образования в старшей школе

Рекомендации:

1. усилить работу по грамматике с целью повышения качества знаний в 9-х классах;
2. практиковать употребление глаголов в пассивном и активном залоге, употребление сослагательного наклонения, сложного дополнения, употребления согласования времен;
3. активизировать контроль качества знаний учащихся, организовать повторение проблемных тем по итогам срезов знаний.

По результатам проведенного контроля сделаны соответствующие выводы о системе работы кафедры в рамках реализации образовательного стандарта по английскому языку; проведен комплексный анализ подготовки учащихся школы к итоговой аттестации, проведены контрольные срезы успеваемости с целью мониторинга качества образования по английскому языку;

Выводы:

- Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся с предложенными заданиями справились.
- Промежуточная аттестация Освоение образовательной программы (отдельной её части или всего объема учебного предмета) сопровождается промежуточной аттестацией, которая проводилась в форме административного контроля, периодичность которого определена планом работы школы, утвержденным директором. В 2022-2023 учебном году промежуточная аттестация проводилась в тестовой форме в 10-11х классах и в очной форме 4х,5х,9х классах. По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся успешно освоили в полном объеме основные образовательные программы соответствующего учебного года и не имеют академической задолженности.
- На основании решения педагогических советов № 6 от 22.05.2023 соответственно все обучающиеся 3- 8, 10 классов переведены в следующий класс по английскому языку. В апреле-мае месяце были проведены итоговые контрольные работы по английскому языку по всем параллелям. На основании решения педагогических советов №7 от 21.06.2023 обучающихся 9 классов и 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации (100%).

Рекомендации:

- Для более адекватной проверки письменных работ систематизировать критерии проверки письменных работ.
- Продолжить работу по взаимопосещению уроков.
- Систематизировать требования к ЗУНам учащихся по иностранному языку. Повысить качество работы с одаренными детьми для повышения показателей участия в олимпиадах, конкурсах.
- Учителям проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Учителям продолжить работу по подготовке учащихся к ВПР, так как срезные работы показали низкий уровень готовности.
- Молодым учителям чаще посещать уроки своих наставников и других учителей с целью совершенствования педагогического мастерства, профессиональной компетентности учителя.

2.4 Работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к учению

во исполнения приказа МОиН КР от 03.02.2023 № 336/1 и согласно плану методической работы в ШГ № 37 с 7 февраля по 7 марта был проведен месячник английского языка по теме: «Английский язык – язык международного общения».

Эпиграф: One language sets you in a corridor for life. Two languages open every door along the way (Один язык располагает вас в прихожей жизни. Два языка открывает все двери на пути.)

Цель проведения: показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка через раскрытие их творческого потенциала.

Задачи месячника:

- способствовать практическому владению речевой деятельностью и увеличивать активный языковой запас учащихся в рамках тематики месячника;
- создавать положительную мотивацию и поддерживать интерес к изучению английского языка;

Во время проведения месячника реализовались следующие цели:

- совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- развитие творческих способностей учащихся, речевых способностей, внимания, мышления и воображения, мотивации к изучению и использованию английского языка в разнообразных формах общения;
- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению английского языка;
- выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению английского языка;
- повышение знаний культурного и страноведческого аспекта изучения английского языка;
- воспитывать любовь и уважение к традициям и обычаям родной страны и страны изучаемого языка;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов, умения работать в команде.
- расширение кругозора учащихся через организацию совместной деятельности
- совершенствовать речевую компетенцию учащихся по всем видам речевой деятельности;
- создание праздничной, творческой атмосферы.

Предметные декады являются одной из форм учебной деятельности, которые могут влиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

Предметная декада даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых предметов.

Активное участие в декаде приняли все учителя кафедры, работающие в 3 – 11 классах, и их учащиеся. Предметная методическая декада прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей кафедры. Учителя, учитывая возраст и интересы учащихся, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия их в предметно- методической декаде, что вызывало большой интерес у детей.

Процесс подготовки и проведение декады английского языка в школе проходил в три этапа.

I этап (предварительный) начинался с составления программы декады.

- Руководитель кафедры совместно с учителями английского языка обсудили предстоящие события и утвердили программу декады.
- После проведения заседания кафедры и утверждения плана мероприятий декады были распределены ведущие роли и ответственные за то или другое мероприятие.
- Подробно расписывали график мероприятий на каждый день декады английского языка.
- Подготовили лингвистический и наглядный материал для конкурсов, викторин и других мероприятий, а также костюмы и призы.
- В холле школы повесили красочно оформленный план мероприятий декады английского языка.
- Оформлялись кабинеты в соответствии с тематикой, которой посвящена декада английского языка.
- Рассмотрели и утвердили разработки уроков, внеклассных мероприятий и интерактивных игр.
- Обсудили вопрос поощрения, награждение грамотой, раздачи призов, количество призов, их выбор и время проведения официальной части открытия и закрытия декады.
- Торжественно объявить о проведении недели английского языка в школе. Объявление должно быть выполнено в творческой форме, чтобы заинтересовать учеников и учителей.
- От подготовительного этапа во многом зависит успех проведения всего мероприятия, потому что именно на этом первоначальном этапе закладывается база для формирования банка интересных и познавательных мероприятий.

Во время проведения декады английского языка каждый учитель вложил свой определённый вклад для отличного проведения мероприятий.

10 февраля с раннего утра в фойе школы транслировалась кадры декад прошлых лет, дети с радостью узнавали себя. В торжественной обстановке сопровождении песен и танцев, в актовом зале гимназии состоялось открытие декады английского языка. С учениками провели игру угадай мелодию. На широком экране ознакомили детей о запланированных мероприятиях, о времени и месте проведения их.

Учителя английского языка в начальной школе Каныбекова Б.К., Мирзаева Г.Б. в 3х и 4х классах провели конкурс рисунков «Домашние и дикие животные». Учащиеся с большой радостью приняли активное участие в данном мероприятии. Дети показали, как они любят английский язык, свой талант, своё творчество и креативность. Учителя с детьми организовали показ детских рисунков в школе и оформили стенд самых лучших работ учащихся.

Мирзаева Г.Б. провела открытый урок в 4 классе на тему «Одежда», дети читали текст, решали кроссворды и составляли сами.





В 5х классах учителя Тажибаева Г. Ынтымак кызы Айжамал, провели мероприятие под девизом “Добро пожаловать в сказку. –Welcome to Fairyland”

Задачи мероприятия:

1. Обобщить знания детей по сказкам.
2. Закрепить грамматические, фонетические знания.
3. Прививать интерес к английскому языку.
4. Развивать речь, мышление, воображение, интерес, внимание.
5. Воспитывать в процессе мероприятия любознательность

5 «а» класс: «Снежная Королева». «Красная шапочка»

5 «б» класс: “Зеленая Планета” “Красавица и чудовище»

5 «д» класс: “Дюймовочка” «Белоснежка и семь гномов»

5 «г» «Рождественская песнь»

А также учителя Ынтымак к. А. провела открытый урок в 5 г классе на тему «Хобби»; Г. Тажибаева подготовила и провела проектная работу «Моя семья» с учащимися 5 «В» класса; «Быстрое чтение» (все учащиеся 5 классов); Конкурс писем: «Письмо Президенту» и открытый урок с учащимися 5 «Г» класса на тему «Путешествия».

Конкурс стенгазет «Я люблю английский» и внеклассное мероприятие в сказочной стране проводимые среди учащихся 5-х классов, оценивались учителями английского языка. Дети выступили в актовом зале, где показали свою актерскую игру на высшем уровне. А также все пятые классы готовились к открытию и закрытию декады. Дети остались в восторге, участие дало детям радость, неописуемые эмоции, что помогло им полюбить английский язык еще больше. Участники были награждены сертификатами и маленькими призами. Нужно признать, что месячник английского языка, способствовал повышения мотивации учащихся к изучению языка.



Среди 6-х классов учителями Н.Пак, А. Талантбековой проведена страноведческая викторина на тему: «Насколько хорошо знаешь ты о Великобритании»

В игре участвовали 5 команд по шесть человек с каждой параллели. Викторина состояла из 25 вопросов и двух заданий, на обсуждения каждого задания дано 1-2 минуты в зависимости от уровня сложности. Последние задания предназначались болельщикам команд.

В конце викторины ученики голосовали за самый интересный вопрос и таковыми выбраны: вопрос про первого премьер-министра Великобритании; про прозвище короля Ричарда I; с какого возраста разрешается водить машину в Британии; кто автор книги происхождения видов. Игра прошла в духе соперничества и взаимоподдержки. Всего участвовало около 90 учащихся 6 классов.

В итоге победителями стали:

I место 6 б класс

II место 6 г

III 6 в и 6 д

Пак Н.В. провела открытый урок на тему: «Великобритания – страны и народы»

Целью вышеуказанных мероприятий были ознакомление учащихся со страной изучаемого языка, местоположением, символами, его достопримечательностями и культурой. Ученики показали хорошие знания о Великобритании и об ее традициях.

6 классы приняли активное участие в конкурсе плакатов: «Я люблю Английский», они по-разному раскрыли идею плаката. Судьи обратили внимание на визуальное оформление, информативность и оригинальность идеи плаката.

С целью развитие творческого потенциала учащихся через участие в театральные постановки, ученики 6-ых классов подготовили и показали следующие театральные постановки:

6а класс «Пряничная девочка», «Красная шапочка»

6б класс «Золушка», музыкальный клип « Не говори о Бруно»

6в класс «Спящая красавица», «Белоснежка и семь гномов»

6г класс «Алиса в стране чудес», «Рапунцель»

6е класс «Хансел и Гретел»



В 7-х классах А. Малабекова провела серию уроков-лекций на тему: «Англия и ее правители». Учащиеся подготовили доклады, презентации о правителях Англии, об архитектуре, о стиле одежды. 7 классы приняли активное участие в конкурсе стенгазет «Англия-сердце английского языка».



8 –е классы (Ж.Асаналиева, Борукчу к.Н.) подготовили отрывки творчества английских писателей Френсиса Брауна, исполнили английскую песню Клементайн, показали постановку «Король Артур и рыцари круглого стола», выразительно читали стихи английских поэтов.

Ж.Асаналиева провела открытый урок на тему: «Технология кинематография».



В 9-ых классах Узакова Н. Б., на основе проведенных уроков, предложила учащимся выбрать страну и представить ее по своему рассмотрению. В итоге они выбрали Канаду, Шотландию, Великобританию, США и Бразилию. Учащиеся с большой радостью приняли активное участие в данном мероприятии. Дети, применяя речевую, информационную и социокультурную компетенцию защитили выбранный ими страны.

Также провела конкурс стенгазет: «Англоговорящие страны».



10-11 классы (Ж. Байсалова, К.Анаркулова.) традиционно провели конкурс проектных работ на злободневную тему: «Человек и природа» ученики озвучивали анимацию, пробовали себя в роли сценаристов, звукооператоров и актеров.

С целью развитие творческого потенциала учащихся через участие в театральные постановки, ученики 10х и 11-ых классов подготовили и показали следующие театральные постановки: «Alice in Wonderland» 11А, “Harry Potter”11Б, “Elvin and Chipmunks” 11 В, «Magnificent century» 10А, “Let`s get merried” 10Б.





А также старшеклассники учатся писать мотивационные письма, соблюдая общепринятую структуру: введение, основная часть, заключение. В большинстве случаев правильно оформленное мотивационное письмо – это 50 % поступления в университет мечты. Именно поэтому традиционно в рамках недели английского языка, мы проводим конкурс мотивационных писем среди учащихся 11х классов.

Участие в этих мероприятиях дает ученикам возможность выразить свои мысли четко, не допуская орфографических и грамматических ошибок.

Проведение «месяца английского языка» показывает, что непринужденная и психологически подготовленная языковая атмосфера в школе способствует проявлению индивидуальных возможностей всех ребят с различными видами обученности. Данная языковая деятельность позволяет привлечь к работе всех учащихся, предусматривает различные формы работы (парную, групповую, индивидуальную), а также разнообразные виды деятельности, где каждый может найти занятие в соответствии со своими способностями и интересами. Во время проведения месячника создается положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка, а также ситуация успеха для каждого. Учащиеся получают дополнительные возможности применения знаний, умений и навыков, получают новые страноведческие знания, развивают речевую, социокультурную и информационную компетенцию.

22 февраля состоялась закрытие недели, где награждали победителей и участников сертификатами и маленькими призами.

Выводы:

Проанализировав посещенные мероприятия, можно сделать вывод, что учителя-предметники во внеклассной работе используют новые технологии, способствующие развитию познавательной активности учащихся, творческих способностей при выполнении заданий творческого и исследовательского характера

Рекомендации:

2.5 Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию к учению

Учителями кафедры разработаны памятки и рекомендации для учащихся по различным видам деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Учителя Байсалова Ж.Д., Узакова Н.Б., Асаналиева Ж.Б., Пак Н.В. проводят работу по дифференциации заданий для учащихся с высокой и низкой мотивацией к учению.

Учителем разработаны пакеты разноуровневых дидактических материалов для работы как с одаренными, и так со слабыми детьми.

Работа с такими учащимися постоянно ведется в рамках спецкурсов, индивидуальной работы по предмету. Для повышения интереса к предмету такие дети чаще привлекаются к участию во внеурочных мероприятиях по предметам.

Выводы: Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению, проводится систематически и индивидуально подходит к каждому ученику. Данная работа включает разноуровневые материалы, дифференциацию заданий, специальные курсы и участие во внеурочных мероприятиях, что способствует повышению интереса, мотивации и успехам данных учащихся в обучении.

Рекомендации:

1. Учителя кафедры разработали памятки и рекомендации для учащихся, которые охватывают различные виды деятельности, такие как чтение, говорение, аудирование и письмо. Это помогает стимулировать интерес и активизировать учеников в процессе обучения.
2. Усилить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению английского языка, в рамках спецкурсов и индивидуальной работы по предмету. Это позволяет учащимся получать дополнительную поддержку и помощь, направленную на развитие и повышение их мотивации.
3. Чтобы повысить интерес к предмету, дети с низкой мотивацией чаще привлекать к участию во внеурочных мероприятиях по предметам. Это помогает им увидеть практическую значимость учебного материала и участвовать в образовательном процессе более активно.

2.6 Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа

Организация научно-исследовательской работы с учащимися.

Формы работы и научные изыскания

- участие в научно-практической конференции учащихся;
- участие учащихся в разработке презентаций обучающего и контролирующего характера; тестовых программ контроля знаний учащихся;
- издание рефератов, тестовых заданий, проектов.

В 2022-2023 учебном году учителя кафедры вместе с учащимися работали по следующим темам научно-исследовательской деятельности:

1. Каныбекова Б.К. «Загадки на английском» 4 класс
2. Асаналиева Ж.Б., «Традиции Кыргызстана» 8 класс
3. Анаркулова К.Т. «Известные люди Кыргызстана» 10 класс
4. Байсалова Ж.Д., «Англицизм в речи подростков» 10 класс
5. Тажибаева Г.Ж., «Моя семья» 5класс
6. Мирзяева Г.Б., «Кыргызские сказки на английском» 3-4 классы
7. Пак Н.В., «Достопримечательности Лондона» 6 класс
8. Ынтымак кызы Айжамал «Национальная кухня» - 5 класс

На конкурсе проектов от кафедры были продемонстрированы два проекта:

- 1) Руководитель проекта: Байсалова Жазгуль Догдурбековна «Англицизм»-ЮБ класс Темирбаева Ырысайым , проект занял I место.
- 2) Руководитель проекта Ынтымак кызы Айжамал «Национальная кухня» - 5 класс , проект занял III место ,

Выводы:

Продолжить научно-исследовательскую работу с учащимися в рамках научного общества учащихся и научно-практических конференциях.

Молодым учителям чаще посещать уроки своих наставников, использовать инновационные технологии и разнообразные методы по применению современных технологий.

Общие выводы и рекомендации

1. Признать работу кафедры по итогам **2022-2023** учебного года удовлетворительной.
2. Признать работу молодых учителей Малабековой А., Сабагышевой С., Жолдошбековой Б., Каныбековой Б.К., Талантбековой А.Т., Тажибаевой Г.Ж., соответствующей.
3. Отметить за активное участие во всех мероприятиях, проводимых на кафедре, следующих учителей: Анаркулова К.Т., Пак Н.В., Байсалова Ж.Д., Асаналиева Ж.Б., Узакова Н.Б., Тажибаева Г.Ж.
4. Продолжать мониторинг КЗ учащихся и мониторинг выполнения программ по результатам срезов знаний и текущего контроля.
5. Учителям кафедры представить на утверждение авторские или модифицированные программы изучения иностранного языка для утверждения.
6. Продолжать работу в мониторинговом центре.
7. Учителям Малабековой А., Сабагышевой С., Жолдошбековой Б., Каныбековой Б.К., Талантбековой А.Т., организовать поисково-исследовательскую работу на более высоком уровне.
8. Издать методические сборники о работе творческих лабораторий.
9. Продолжить работу по созданию и пополнению портфолио членов кафедры.
10. Учителям, прошедшим курсы повышения квалификации, проводить творческие отчеты.
11. Продолжить практику проведения интегрированных уроков и курсов.
12. Продолжить работу по разработке разноуровневых дидактических материалов.
13. Продолжать работу по развитию ЗУН учащихся.
14. Продолжать работу по развитию практических навыков работы с ПК.
15. Для более адекватной проверки письменных работ систематизировать критерии проверки письменных работ.
16. Продолжить работу по взаимопосещению уроков.
17. Систематизировать требования к ЗУНам учащихся по иностранному языку. Повысить качество работы с одаренными детьми для повышения показателей участия в олимпиадах, конкурсах.
18. Ввести в практику подробный анализ и самоанализ урока (мероприятия).
19. Усилить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению.
20. Продолжить работу по разработке, апробации и внедрению модифицированных, авторских программ.
21. Продолжить внедрение в практику работы кафедры методических оперативок.
22. Продолжить работу по разработке методических рекомендаций по повышению эффективности УВП.
23. Продолжить научно-исследовательскую работу с учащимися в рамках научного общества учащихся и научно-практических конференциях.
24. Учителям кафедры продолжить работу по пополнению кабинетов дидактическими материалами.

Анализ учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год заместителя директора ШГ № 37 Кривцовой Н. В.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив кафедры гуманитарного цикла предметов школы-гимназии № 37 начал работу над новой методической темой: “Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода”, рассчитанной на 2022-2027 гг.

Методическая тема школы была выбрана в соответствии с основными направлениями модернизации образования. Составлен план работы. Запланированы мероприятия. Определены новые темы МО: “Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла” и темы самообразования учителей, которые соответствуют методической теме школы и проблеме школы.

В этом учебном году был реализован второй этап работы над темой – организационный. Были поставлены следующие задачи:

- составление программы работы;
- подготовка материально-технической базы;
- методическое обеспечение.

Перед педагогами на 2022-2023 год были поставлены следующие задачи:

- изучение нормативных документов Министерства образования и науки КР и департамента образования;
- осуществление деятельностного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла;
- изучение новых педагогических технологий и применение их на уроках гуманитарного цикла;
- системная подготовка учащихся к ОРТ и НЦТ по предметам;
- воспитание духовно-нравственной личности на уроках гуманитарного цикла;
- формирование у учителей педагогических компетенций: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных;
- стимулирование творчества учителей гуманитарного цикла;
- повышение результативности работы по самообразованию.

Реализация целей и задач кафедры осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов Министерства Образования КР и Управления образования г. Бишкека. Учителя истории, ЧИО, изобразительного искусства, физической культур работали по программам для общеобразовательных учреждений (школ, гимназий и лицеев), утвержденным КАО.

Кафедра предметов гуманитарного цикла

Количественный состав кафедры составляет 16 человек:

- преподаватели русского языка и литературы – 8 человек;
- преподаватели истории – 4 человека;
- преподаватели физической культуры – 3 человека.
- Преподаватель ИХТ – 1 человек.

Преподавание предметов на кафедре историко-гуманитарного и эстетического цикла предметов в школе-гимназии № 37 осуществляют опытные, квалифицированные специалисты.

№	Учителя	Место обучения	Квалификация	Стаж
1	Абдылдаева Динара Кадыралиевна	Педагогический институт русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	39
2	Надырова Малика Князевна	КРСУ им.Ельцина,студент	Учитель русского языка и литературы	1
3	Кривцова Нина Владимировна	Кыргызский государственный национальный университет	Магистр по направлению «Филология (русская)»	22
4	Бейшенова Айзада Калысбековна	Бишкекский гуманитарный университет им. Хусена Карасаева	Преподаватель русского языка и литературы	6
5	Исакбекова Айым Каракойчиевна	Бишкекский гуманитарный университет им. Хусена Карасаева	Преподаватель русского языка и литературы	11
6	Левченко Лариса Ивановна	Кыргызский Государственный институт физической культуры	Тренер-преподаватель	47
7	Масамиров Бахтияр Сагынбекович	Кыргызская Государственная академия физической культуры и спорта	Педагог по физической культуре, специальность «Физическая культура»	8
8	Алмазбекова Айсулуу Улановна	Кырг-Российск.Славянский	Учитель русск яз и литер	1
9	Тентимишова Айгумуш Асангазиевна	Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына	Преподаватель по истории	25
10	Джолдошбекова Бегайым	КНУ им.Ж.Баласагына	Учитель истории	2
11	Поликарпова Залина Маликовна	Кыргызско-Российский Славянский университет	Преподаватель истории и обществоведения	15
12	Карманова Екатерина Александровна	МАУПФиб Муз пед училище	Учитель ИХТ	15
13	Бородина Валерия Валерьевна	Кыргызская Государственная Академия Физической культуры и спорта	Учитель физкультуры	2
14	Тегай Оксана Евгеньевна	КНУ им.Баласагына	Учитель истории ,ЧиО	1 1
15	Мелибаева Сарвнуз Шаббазовна	КРСУ	Учитель рус.яз и литер	1
16	Бектурсунова Айгерим Айбековна	КРСУ	Учит рус яз и литер	1

В течение 2022-2023 учебного года учителя кафедры осуществляли непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы, истории, ЧиО.

Методические темы

по самообразованию преподавателей кафедры историко-гуманитарных дисциплин

В течение года в рамках внутришкольного контроля администрацией ШГ № 37 проводилась проверка планов самообразования педагогов в рамках программы непрерывного образования педагога. Проведено собеседование с учителями, проверены материалы по самообразованию, посещены уроки некоторых учителей.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- владение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся.

В результате проверки выявлено следующее:

- самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;
- самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога.

Темы самообразования

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Абдылдаева Д.К.	Системно-деятельностный подход в преподавании литературы
2	Исакбекова А.К.	Организация системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы
3	Кривцова Н.В.	Проектирование уроков русского языка и литературы на основе системно-деятельностного подхода
4	Мелибаева С.	Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка
5	Надырова М.К.	Принципы организации уроков русского языка на основе системно-деятельностного подхода
6	Левченко Л.И.	Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.
7	Масамиров Б.С.	Реализация системно-деятельностный подход в преподавании физической культуры

8	Поликарпова З.М.	Организация системно-деятельностного подхода в преподавании истории и ЧиО
9	Тентимишова А.А.	Принципы организации уроков истории и Чио на основе системно-деятельностного подхода
10	Джолдошбекова Б.Д.	Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках истории.
11	Тегай О.Е.	Системно-деятельностный подход в преподавании истории и Чио
12	Карманова Е.А.	Системно-деятельностный подход на уроках ИХТ
13	Бородина В.В.	Применение системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры.
14	Алмазбекова А.У.	Использование игровых технологий на уроках русского языка

Результаты самообразования учителя:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения.

Проблемы, требующие решения:

- формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования;
- низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе;
- отсутствие системы творческого отчета.

Рекомендации:

1. Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.
2. Обсудить на заседаниях ШМО целесообразность и эффективность организации в целях эффективного управления профессиональным ростом и развитием каждого члена педагогического коллектива, разработать Положение о формах непрерывного

образования педагогов в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу.

Элективные курсы, проводимые в 2022-2023 учебном году:

№	Учитель	Предмет	Название курса	Класс	Количество часов
1	Поликарпова З. М.	история	«Практикум по подготовке к ОРТ и НЦТ по истории в 11 классах »	11-е классы	34

Следует отметить, что Поликарпова З. М. проводила занятия по утверждённому тематическому планированию, согласно программе курса и календарно-тематическому планированию. В основе работы элективного курса лежит интерес обучающихся к той или иной проблеме. Преимущественно это подготовка к государственной аттестации выпускников и качественной сдаче ОРТ обучающихся 11 классов. Поэтому занятия целенаправленные, личностно-ориентированные. При планировании занятий учителя старались учитывать индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника, выстраивая индивидуальные образовательные программы.

**Анализ учебной и внеклассной деятельности учителей
Кафедры предметов гуманитарного цикла**

Декада предметов гуманитарного цикла проводилась **с целью** развития коммуникативной, учебно-познавательной и социокультурной компетенции, повышения мотивации к изучению предмета, развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- создание условий для развития интереса к изучаемым предметам;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов;
- оценка влияния предметной декады на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала;
- создание праздничной творческой атмосферы;
- развитие интереса и толерантного отношения к странам изучаемого языка, их ценностям и традициям;
- создание условий учащимся для проявления их творческих способностей;

Принцип проведения декады: каждый учащийся является активным участником всех событий. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Проблема интересной декады, как и хорошего урока, – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. Важно, чтобы в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них. Поэтому каждый учитель – предметник на основе общей методической темы отобрал определённый аспект, который он считал актуальным, т.е. работал над собственной методической темой и реализацией индивидуального плана по самообразованию.

Учителя предметов гуманитарного цикла осуществили следующую работу по подготовке к декаде:

- составили план мероприятий;
- разработали внеурочные мероприятия;
- план мероприятий данной декады в школе размещён на первом этаже на доске объявлений.

План декады гуманитарных наук (12.12.22-23.12.22)

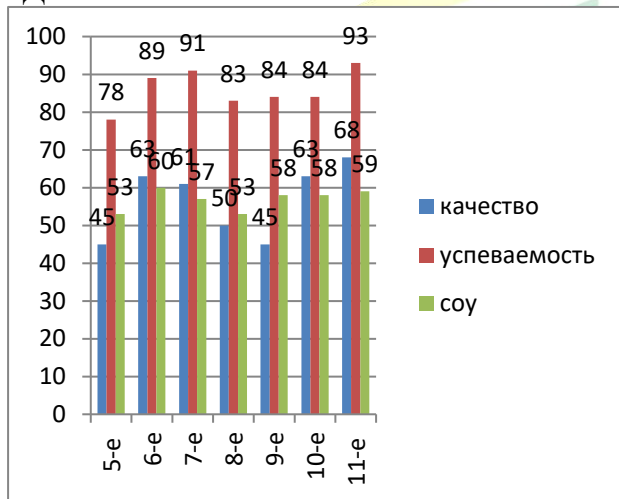
№	Мероприятие	Дата проведения	Классы	Ответственный
1.	Открытие декады гуманитарных наук. Викторина «Большие умницы»	12.12	6-е,7-е	Исакбекова А.К
2.	Тотальный диктант по истории	13.12	11-е	Поликарпова З.М.
3.	Конкурс выразительного чтения	14.12	8-е	Кривцова Н.В.
4.	Интеллектуальный марафон	14.12	10-е	Бейшенова А.К
5.	Мастерская деда Мороза	15.12	6-е	Карманова Е.А.
6.	Спортивный брейн –ринг»Знатоки спорта»	16.12	5-е,6-е.	Бородина В.В.
7.	Театрально-историческая постановка «Галерея исторических личностей»	19.12	8-е	Тентимишова А.А.
8.	«Знатоки права» брейн-ринг	20.12	10-е	Тегай О.Е.
9.	Пушкинский бал	22.12	7-е	Алмазбекова А.У.
10.	Знатока баскетбола	22.12	9-е	Левченко Л.И.
11.	Знатоки русского языка	23.12	9-е	Надырова М.К.
12.	Русская ярмарка	23.12	7-е	Абдылдаева Д.К.

В первый день было объявлено о начале декады, оформлен стенд, где учащиеся могли найти информацию о плане проведения декады и задания к конкурсам.

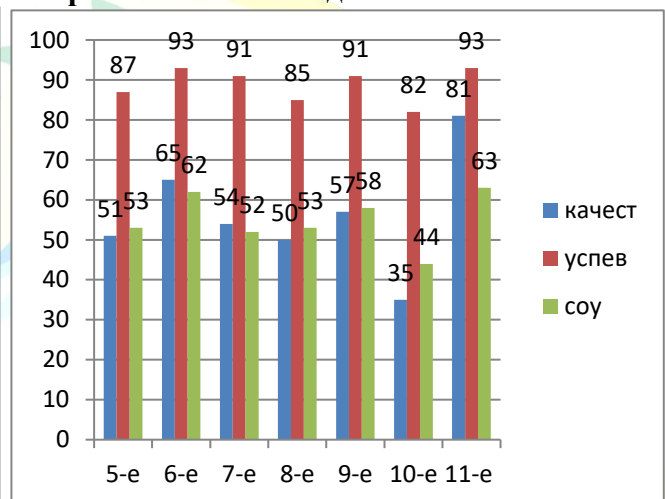
Предметная декада прошла на должном методическом уровне. Привлекая учащихся к творческой работе, учителя предметов гуманитарного цикла обеспечили их увлекательным

5-е	132	45	78	53	51	87	53
6-е	159	63	89	60	65	93	62
7-е	153	61	91	57	54	91	52
8-е	143	50	83	53	50	85	53
9-е	122	45	84	47	57	91	58
10-е	51	63	84	58	35	82	44
11-е	57	68	93	59	81	93	63

Диктант



Грамматическое задание



Типичные ошибки:

5 классы

Орфографические ошибки:

- Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением
- Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением
- Правописание непроизносимых согласных в корне слова
- Правописание падежных окончаний существительных
- Правописание падежных окончаний прилагательных
- Звонкие и глухие согласные в корне слова
- Мягкость согласных
- Пропуск букв, слов

Пунктуационные ошибки:

- Запятая при однородных членах

Грамматическое задание:

- Морфемный разбор слова
- Синтаксический разбор предложения

Рекомендации:

- учителям, работающим в 5-х классах обратить внимание на формирование общеучебных умений и навыков пятиклассников, на формирование личности учащихся, организацию классного коллектива;
- создать условия для снижения тревожности пятиклассников;
- учителям-предметникам продумать на уроках, факультативах систему работы над орфограммами, вызывающими у пятиклассников наибольшие затруднения;
- Проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе.
- На каждом уроке отрабатывать разные виды разборов, особенно морфемный и синтаксический.

- Больше внимания на уроках уделять организации самостоятельной работы учащихся.

6 классы

Орфографические ошибки

- Правописание проверяемой гласной в корне слова
- Правописание согласных в корне слова
- Правописание падежных окончаний существительных
- Правописание падежных окончаний прилагательных
- Правописание корня -раст-, -рос-, -ращ-
- Правописание корней с чередованием е//и
- Правописание -тся - - ться- в глаголах

Пунктуационные ошибки

- Запятая в сложном предложении
- Запятая при однородных членах
- Тире между подлежащим и сказуемым

Грамматическое задание:

- Морфемный разбор слова
- Синтаксический разбор предложения

Рекомендации:

- учителям, работающим в 6-х классах, продумать на уроках, факультативах систему работы над орфограммами, вызывающими у шестиклассников наибольшие затруднения;
- проводить регулярно работу над ошибками, закреплять написание орфограмм при индивидуальном и дифференцированном подходе;
- уделять особое внимание работе над пунктуационными ошибками: запятая в сложном предложении, запятая при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым, проводить комплексный анализ текста.

7 классы

Орфографические ошибки

- Безударная гласная, проверяемая ударением
- Расстановка ударения
- Мягкость согласных
- Правописание -н- и -нн- в прилагательных
- Не с разными частями речи
- Правописание приставок пре-, при-
- Чередующиеся гласные в корне слов
- Слитное и дефисное написание слов

Пунктуационной ошибки

- Выделение причастных и деепричастных оборотов
- Запятая в сложном предложении
- Запятая при однородных членах

Грамматическое задание:

- Морфемный разбор слова
- Синтаксический разбор предложения
- Лексический разбор слова

Рекомендации:

- Учителям, работающим в 7-х классах работать над западающими видами орфограмм:
- Проводить комплексный анализ текста с выделением пунктуационной ошибки в предложении.

8 класс

Орфографические ошибки:

- Правописание проверяемой гласной в корне слова

- Правописание непроверяемой гласной в корне слова
- Правописание отрицательных местоимений
- Правописание наречий
- Правописание н-нн в суффиксах прилагательных
- Правописание приставок пре-при
- Правописание о-ё после шипящих в корне слова
- Правописание не с глаголом

Пунктуационной ошибки:

- Обособление определения и обстоятельства
- Тире между подлежащим и сказуемым

Рекомендации:

- Учителям, работающим в 8-х классах работать над западающими темами;
- Проводить комплексный анализ текста с работой по содержанию текста, определением частей речи в предложенных текстах.

9 классы

Орфографические ошибки:

- Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов
- Безударные гласные в корнях с чередованием
- Правописание приставок НЕ- и НИ- со словами
- Запятая между однородными членами
- НН в прилагательных
- НН в причастиях

Пунктуационной ошибки:

- Пунктуация в причастных и деепричастных оборотах
- Пунктуация в ССП и СПП

Грамматическое задание:

Ошибки в синтаксическом разборе СПП

10 класс

Орфографические ошибки

- Н и НН в частях речи
- Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
- Правописание приставок на –З и –С
- Правописание традиционных приставок
- Правописание суффиксов причастий настоящего времени
- Правописание суффиксов глаголов –ОВА(ЕВА) –ЫВА(ИВА)-
- Правописание безударных гласных в корне слова
- Правописание согласных в корне слова
- Правописание падежных окончаний существительных
- Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи
- НЕ и НИ в частях речи
- Правописание суффиксов -О-А на конце наречий

Пунктуационные ошибки

- Пунктуация при однородных членах предложения
- Пунктуация в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
- Пунктуация при обособленных определениях
- Пунктуация при обособленных обстоятельствах
- Пунктуация в сложном предложении с одним видом связи
- Пунктуация в предложениях с разными видами связи
- Пунктуация между частями сложного бессоюзного предложения

11 класс

Орфографические ошибки

- Правописание безударных гласных в корне слова
- Правописание чередующихся гласных в корне слова
- Правописание согласных в корне слова
- Правописание НЕ с разными частями речи
- Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
- Правописание частиц

Пунктуационные ошибки

- Пунктуация при однородных членах предложения
- Пунктуация в сложном предложении
- Выделение вводных слов

Грамматическое задание

- Морфемный разбор слова
- Синтаксический разбор предложения

Рекомендации и выводы:

Как видно из анализа работ учащихся 9-11 классов наибольшую трудность вызвали такие виды заданий как фонетика, пунктуация в простом осложненном предложении, правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, выделение из предложений грамматических основ.

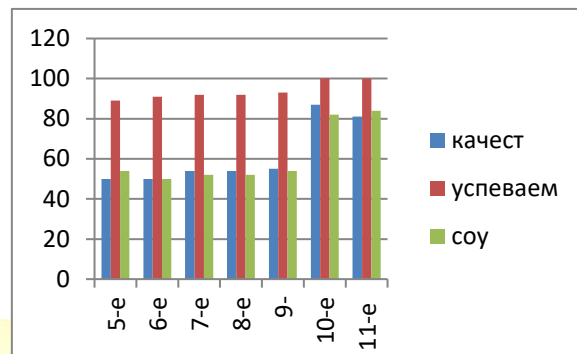
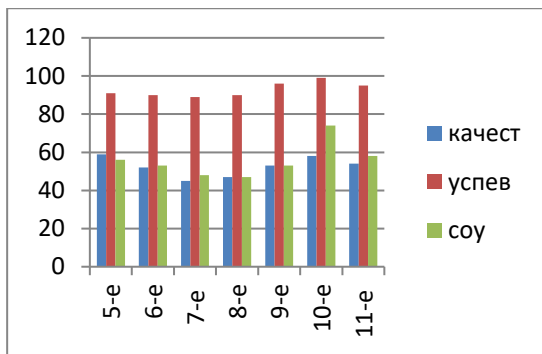
- учителям 5-11 классов изучить результаты проведённого контрольного среза и включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка, консультациях в течение год;
- проводить работу по предупреждению ошибок на экзамене;
- обсудить результаты входного контроля по русскому языку на заседаниях ШМО.

Результаты входной диагностической контрольной работы по русскому языку

Класс	Кол-во писавших	Диктант			Грамматическое задание		
		качест	успев	соу	качест	успев	соу
5-е	131	59	91	56	50	89	54
6-е	151	52	90	53	50	91	51
7-е	149	45	89	48	54	92	52
8-е	153	47	90	47	54	92	52
9-е	121	53	96	53	55	93	54
10-е	53	58	99	74	87	100	82
11-е	71	54	95	58	81	100	84

Диктант

Грамматическое задание



Выводы:

В целом проведение итоговой диагностической работы показало, что 95% обучающихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого из них. Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем.

Рекомендации:

1. Использовать эффективную систему контроля знаний, умений, навыков, мониторинга уровня обученности учащихся с целью определения намечающихся пробелов знаний и умений школьников и работать над их устранением.
2. В учебном процессе больше внимания уделять обобщению знаний, самостоятельной работе с различными источниками знаний.
3. Конструировать уроки русского языка, используя разнообразные формы и методы.
4. Проводить индивидуальную работу с обучающимися.

Необходимо усилить внимание к формированию и контролю знаний по пройденным темам, использовать адаптивные технологии, позволяющие учитывать индивидуальные способности учащихся.

В центре внимания администрации находится вопрос состояния **преподавания русской литературы**. В соответствии с планом внутришкольного контроля, а также согласно плану управления образованием города Бишкека с целью проверки усвоения выпускниками обязательного уровня, качества подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 11 классе была проведена диагностическая контрольная работа – сочинение-эссе.

Предложенная система заданий призвана выявить уровень сформированности у выпускников учебных умений, соответствующих ряду важнейших предметных компетенций: читательских, литературоведческих и коммуникативно-речевых.

Согласно плану мероприятий по подготовке учащихся старшей ступени обучения вся работа строится по следующим основным направлениям: контрольные мероприятия, мероприятия методического характера, работа с учащимися и их родителями, мониторинг учебного процесса по предмету и мероприятия персонального контроля работы учителей. Учителями методического объединения гуманитарного цикла систематически проводятся специальные тренировочные занятия, направленные на усиление эффективности усвоения и повторения программного материала, освоение стандартов образования по предмету всеми обучающимися и повышение качества их знаний.

В рамках подготовки учащихся 11 классов к сдаче ИГА учителя русского языка и литературы 11-х классов с начала учебного года осуществили следующую работу организационного характера:

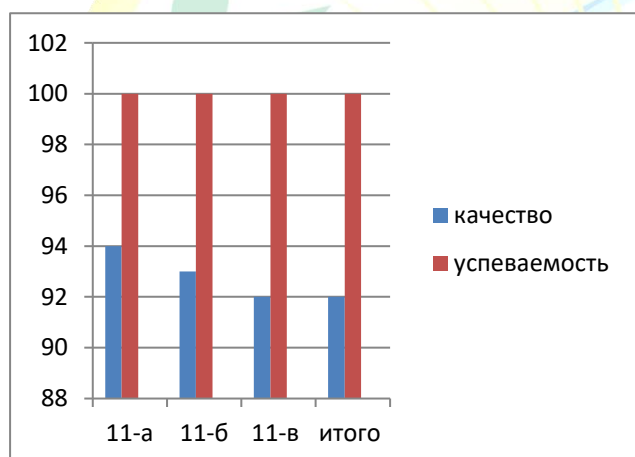
- провели анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками полной средней школы в ходе проведения ИГА по русскому языку 2022 году;

- составили и приступили к реализации плана подготовки обучающихся к ИГА 2023;
- систематизировали материалы последних лет, использовавшиеся на ИГА по предмету;
- обеспечили учащихся учебно-тренировочными материалами для отработки навыков работы с тестовыми заданиями;
- проводится индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к ИГА всех групп обучающихся.

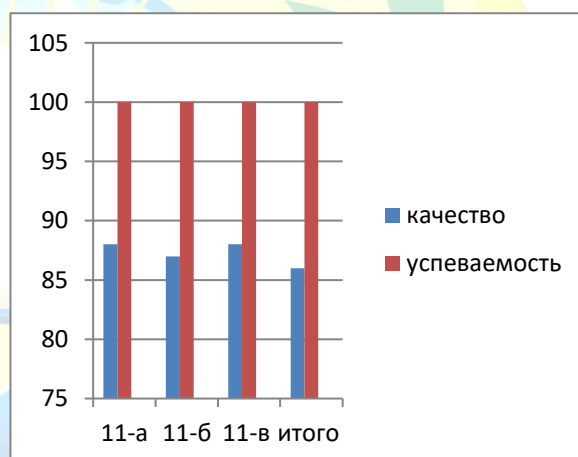
**Результаты диагностической контрольной работы по русскому языку и литературе
(сочинение-эссе)**

Класс	Кол-во	Литература						Русский язык					
		5	4	3	2	качест	успев	5	4	3	2	качест	успев
11-А	17	10	6	1	0	94	100	10	5	2	0	88	100
11-Б	23	8	13	2	0	93	100	9	11	3	0	87	100
11-В	24	10	12	2	0	92	100	11	10	3	0	88	100
Итого	64	28	31	5	0	92	100	30	26	8	0	86	100

Литература



Русский язык



В процессе анализа результатов выполнения контрольных работ были выявлены типичные ошибки. Среди типичных **пунктуационных ошибок**, допущенных экзаменуемыми, выделяются следующие:

- знаки препинания при вводных словах 11%;
- знаки препинания в сложноподчиненных предложениях 9%;
- знаки препинания при обособленных членах предложения 12%;
- знаки препинания при прямой речи и при цитировании 13%;
- знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях 7%;
- знаки препинания при однородных членах предложения 13%

Среди типичных **орфографических ошибок** выделяются следующие:

- правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова 9 %;
- правописание не с различными частями речи 6%;
- правописание падежных окончаний существительных и прилагательных 3%;
- -н- и -нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий 11 %;
- правописание личных окончаний глаголов 5 %.

Анализ итогов выполнения работы экзаменуемыми позволяет констатировать, что выпускники хорошо справились с экзаменационным испытанием, продемонстрировав хорошие результаты.

Преимственность

Анализ административных контрольных работ (диктант с грамматическим заданием) по русскому языку в 4-х классах по итогам 2022-2023 учебного года

Цели проведения:

- определить степень устойчивости знаний учащихся;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

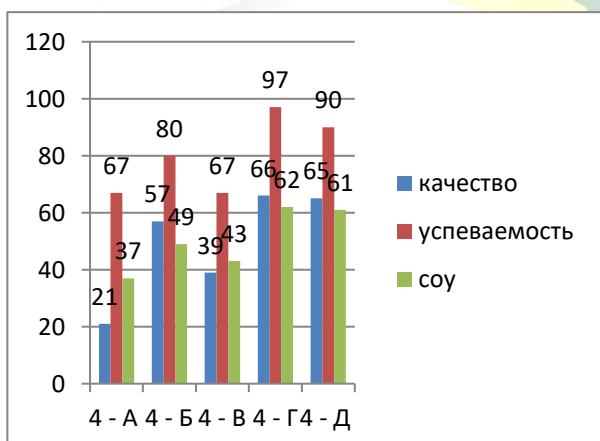
Анализ уровня знаний по русскому языку учащихся 4 классов позволил выявить положительный ответ и определить круг нерешенных проблем.

Для проведения диктанта был подготовлен текст, содержащий основные базовые темы курса русского языка с 1 по 4 классы, что позволит организовать работу по повышению качества обучения русскому языку как в начальной школе, так и в 5-х классах.

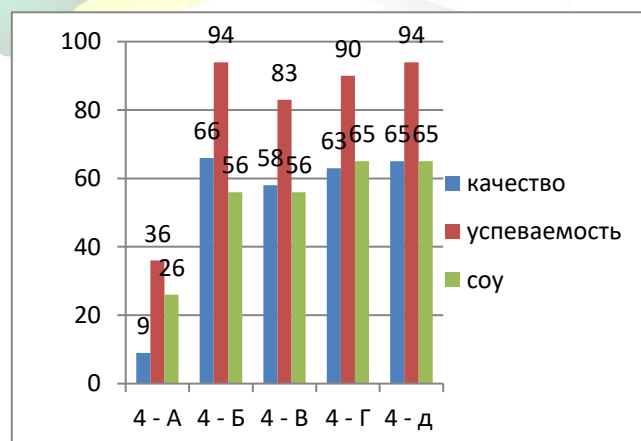
Анализ контрольной работы по русскому языку

Класс	Кол-во	Диктант							Грамматическое задание						
		5	4	3	2	кач	усп	соу	5	4	3	2	кач	усп	соу
4 - А Бердик Н. Ю.	33	1	6	15	11	21	67	37	0	3	9	21	9	36	26
4 – Б Созаева М. А.	35	1	19	8	7	57	80	49	3	20	10	2	66	94	56
4 – В Мамедова Е. В.	36	3	11	10	12	39	67	43	7	14	9	6	58	83	56
4 – Г Шикина О. А.	32	7	14	10	1	66	97	62	12	8	9	3	63	90	65
4 – Д Шикина О. А.	31	8	12	8	3	65	90	61	10	10	9	2	65	94	65
ИТОГО:	167	20	62	51	34	49	80	50	32	55	46	34	52	80	53

Диктант



Грамматическое задание



Контролируемый элемент	Процентный показатель
Допустили орфографические ошибки	
- проверяемая безударная гласная в корне	36
- непроверяемая безударная гласная	8
- удвоенная согласная	19
- произносимая согласная	18
- правописание приставок	12
- ь – показатель мягкости согласного	5
- падежные окончания имён существительных	27
- падежные окончания имён прилагательных	23
- проверяемая парная согласная	15
- раздельное написание предлогов	7
- ь - разделительный	5
- правописание наречий	24
- пропуск и замена букв	34
Допустили пунктуационные ошибки	
- точка в конце предложения	0
- восклицательный знак в конце предложения	24
- запятая при однородных членах	26
Грамматические задания	
1. Разобрать первое предложение по членам и указать части речи	27
- допустили ошибки в разборе предложения	19
- допустили ошибки в определении частей речи	31
- не приступали к выполнению задания	4
2. Разобрать слово по составу	
- допустили ошибки при разборе слова по составу	34
- не приступали к выполнению задания	7
3. Морфологический разбор	
- допустили ошибки при разборе имени существительного	26
- не приступали к выполнению задания	9

Контрольная административная работа состояла из 2-х частей: текста диктанта и грамматического задания.

Анализ результатов диктанта показал, что не во всех 4 – х классах орфографические и грамматические навыки сформированы на должном уровне. Средний балл учащихся 4-х классов на составляет-3,59.

Следует отметить, что 36% учащихся допустили ошибки на орфограмму «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением». Причиной большого количества таких ошибок явилось плохое усвоение этой темы во 2-3-х классах. Недостаточное внимание к звукобуквенному анализу и синтезу слов с опорой на наглядные схемы, на формирование у учащихся умения слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма привело к типичным ошибкам, таким как пропуск, замена, перестановка букв - 34%. Это связано с недоразвитием фонематического слуха и низким уровнем развития произвольного внимания.

С грамматическим заданием справились 52 % учащихся. При выполнении грамматического задания учащиеся должны были провести полный синтаксический разбор предложений, указав части речи; выполнить морфологический разбор имени существительного, морфемный разбор слов.

Наибольшее затруднение у учащихся вызвал синтаксический разбор предложения (определение второстепенных членов предложений) и указание всех частей речи. Данная ошибка вызвана недостаточной сформированностью понятий «Часть речи». Также много ошибок допущено при работе над морфологическим разбором.

Выводы: проведение контрольной работы по русскому языку в 4 классах показало, что в основном дети справились с работой. Тревогу вызывают результаты 4 – А класса. Причины допущенных ошибок диктанте: недостаточное внимание и сосредоточение над правописанием слов под диктовку, отсутствие фонетического слуха, недостаточно отработано умение подбирать проверочные слова на изученные орфограммы в заданном темпе – недостаточно времени на отработку данного навыка, не желание прикладывать усилия для качественной каллиграфии. Причины допущенных ошибок в грамматическом задании: недостаточная сосредоточенность и внимательность при понимании задания и его выполнении. Не достаточно отработано умение отличать части речи от членов предложения, не достаточно отработаны умения определять морфологические признаки существительного.

Рекомендации:

1. Проанализировать на заседаниях МО результаты административной контрольной работы.
2. Учителям проанализировать работы всех учащихся, все ошибки, допущенные в контрольной работе, выяснить причины пробела знаний; наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.
3. Систематически включать в работу на уроке упражнения на совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне, формировать навык проверки слов с безударной гласной в корне слова.
4. Включать в уроки комментированное письмо с целью формирования умения проговаривать слова при написании слов, чтобы исключить случаи пропуска, замены искажения букв, слогов в словах.
5. Систематически использовать различные виды и приемы работы со словарными словами.
6. Систематически включать в работу на уроке все виды разбора.

Анализ

результатов диагностики читательской грамотности в 4 классе

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Время выполнения работы: 45 минут

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию;
- отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

В диагностической работе используются задания различного типа:

- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях

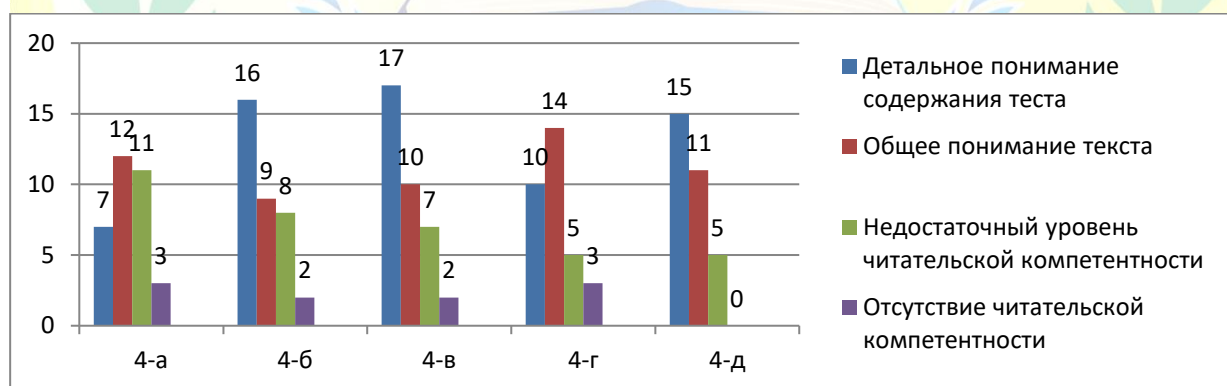
внеклассной и внешкольной жизни. Учитывая это, в начальной школе большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения.

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

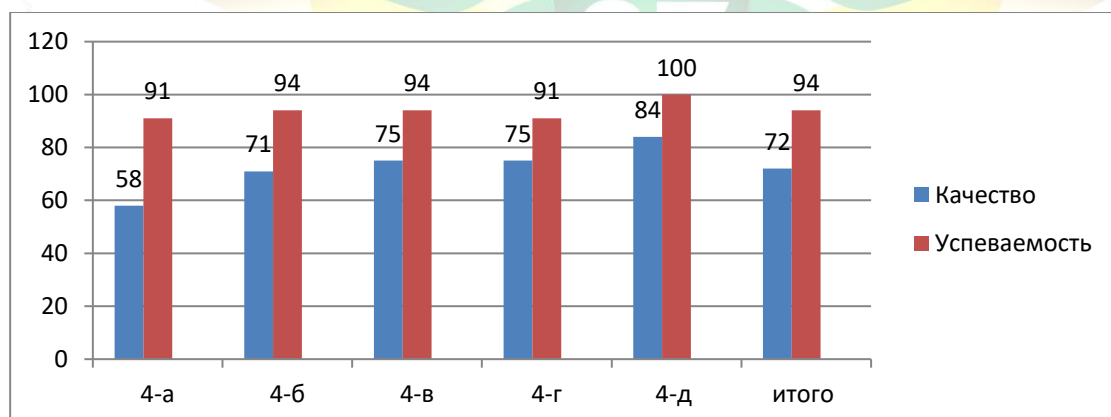
Анализ представлен в таблице:

Класс	Кол-во	Детальное понимание содержания и формы текста "5"	Общее понимание текста "4"	Недостаточный уровень читательской компетенции "3"	Отсутствие читательской компетенции и "2"	Качество знания	Успех
4 – А	33	7	12	11	3	58 %	91 %
4 – Б	35	16	9	8	2	71 %	94 %
4 – В	36	17	10	7	2	75 %	94 %
4 – Г	32	10	14	5	3	75 %	91 %
4 – Д	31	15	11	5	0	84 %	100 %
Итого	167	65	56	36	10	72 %	94 %

Основные результаты выполнения диагностической работы



Качество знаний и успеваемость



Выводы:

В итоговой работе по читательской грамотности приняли участие 167 обучающихся 4-х классов. В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

73 обучающихся преодолели границу базового уровня и достигли повышенного уровня. Они умеют вычитывать из текста явную и неявную информацию, связывать её, делая достаточно сложные выводы и обобщения, устанавливая отдельные связи с ситуациями, которые не описаны в тексте. Они готовы к тому, чтобы в основной школе использовать тексты для обучения, для расширения своего опыта и знаний.

86 обучающихся продемонстрировали базовый уровень чтения и работы с информацией. Они хорошо ориентируются в тексте, могут находить и извлекать необходимые сведения, факты, могут выстраивать простые связи между ними, но не могут использовать информацию из текста в других ситуациях, затрудняются самостоятельно сформулировать свои рассуждения. Им нужна помощь в уточнении своего понимания, уяснении неявных связей между фактами из текста, в приобретении опыта применения информации из текста в новых ситуациях.

Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте.

Серьезные дефициты выявлены у четвероклассников при выполнении заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие умения: составлять собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, оценивать достоверность информации, обобщать информацию из разных частей текста.

В среднем успешность выполнения работы составила 67 %.

Это означает, что обучающиеся успешно справились практически со всеми заданиями работы.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что

а) базовые и повышенные читательские умения освоены 95 % обучающихся 4 – х классов.

6 % четвероклассников показали низкий и недостаточный уровень читательской компетенции и нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений;

б) из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

в) к недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие: умение составлять собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, оценивать достоверность информации, обобщать информацию из разных частей текста.

Решение:

Методическому объединению:

- провести поэлементный анализ выполнения заданий диагностической работы с выделением типичных ошибок, выявить проблемы в знаниях четвероклассников и затруднения педагогов в формировании у обучающихся читательской грамотности.

- заседаниях МО обсудить результаты диагностической работы и определить способы повышения качества обучения школьников, формирования функциональной грамотности.

- разработать план мероприятий по повышению читательской грамотности в 2023 -

2024 учебном году, содержащий разделы: организационная работа, контрольные мероприятия по предметной готовности обучающихся 4 классов, работа с обучающимися, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, работа ШМО по повышению читательской грамотности учащихся, информационное сопровождение.

- запланировать работу по повышению квалификации педагогов по читательской грамотности.

Учителям начальных классов необходимо:

- организовать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов.
- подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию текста.
- в самостоятельные и контрольные работы чаще включать задания, требующие от обучающегося создания собственного текста.
- оказывать персональную помощь ученикам с трудностями в обучении.
- дифференцировать по уровню сложности задания на уроке и домашние задания.

При формировании читательских умений необходимо сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач.

Необходимо учить младших школьников:

- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу, в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

Справка

по итогам письменного экзамена итоговой аттестации по русскому языку 9 класс

В целях выявления уровня подготовки и объективной оценки качества подготовки учащихся, освоивших образовательные программы основного образования в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации для учащихся 9 классов предусмотрен обязательный письменный экзамен по русскому языку, позволяющий проверить умения письменно размышлять на заданную тему. Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Письменный экзамен итоговой аттестации по русской языку (изложение с элементами сочинения)

Класс	Дата	Время	Учитель
9 – а	7.06.2023	09.00 – 13.00	Исакбекова А. К.
9 – б	7.06.2023	09.00 – 13.00	Исакбекова А. К.
9 – в	7.06.2023	09.00 – 13.00	Кривцова Н. В.
9 – г	7.06.2023	09.00 – 13.00	Исакбекова А. К.

9 – д	7.06.2023	09.00 – 13.00	Кривцова Н. В.
-------	-----------	---------------	----------------

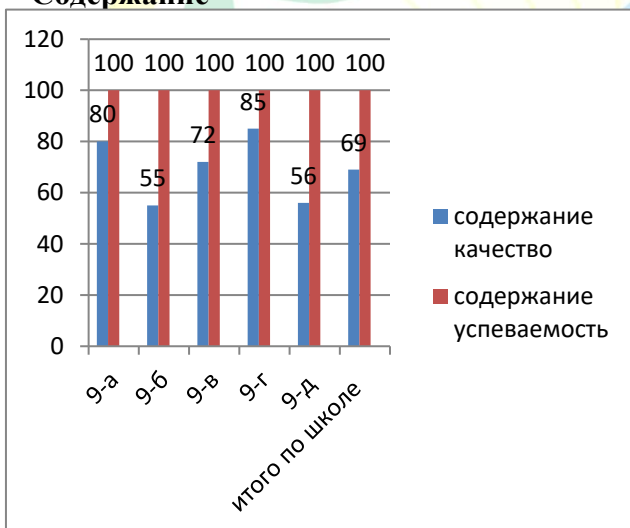
Задание включало в себя:

1. Написать изложение, сохраняя тип и стиль исходного текста;
2. Написать, какие мысли и чувства вызвал у вас данный текст.

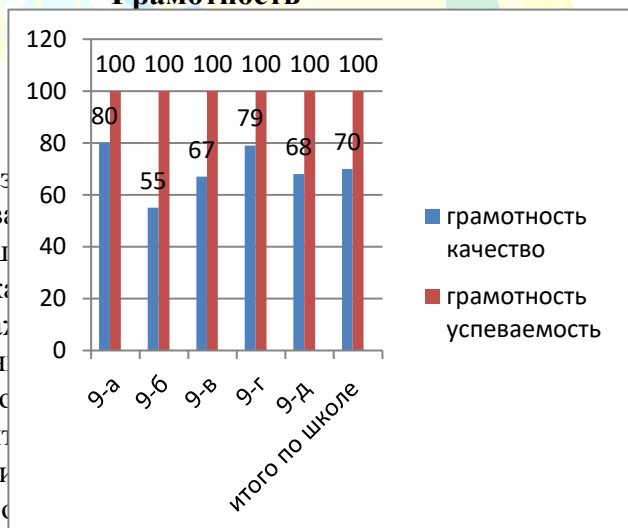
В ходе проверки установлено:

Класс	Кол-во	Содержание						Грамотность					
		5	4	3	2	Качест	Успев	5	4	3	2	Качест	Успев
9-а	25	4	16	5	0	80	100	7	13	5	0	80	100
9-б	31	3	14	14	0	55	100	2	15	14	0	55	100
9-в	29	7	14	8	0	72	100	4	16	9	0	67	100
9-г	33	10	18	5	0	85	100	9	17	7	0	79	100
9-д	28	7	8	13	0	56	100	8	11	9	0	68	100
Итого	146	31	70	45	0	69	100	30	72	44	0	70	100

Содержание



Грамотность



проиллюстрировав и разъяснив их.

Результаты анализа изложений с элементами сочинения по критериям качества содержания и речевого оформления сочинений

Самостоятельность и глубина истолкования темы:	% учащихся
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	24
Передача основного содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	17
Несоответствие содержания сочинения теме или подмена тем	21
Фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме	11
Логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста	13
Установление неверных причинно-следственных связей,	31
Нарушение стиливого единства текста;	18

Неправильное деление текста на абзацы;	22
Нарушение требования достоверности в передаче фактического материала	16

Анализ практической грамотности

Орфографические ошибки	% учащихся
правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова	17
правописание не с различными частями речи;	23
правописание окончаний в словах разных частей речи	19
-н- и –нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	21
правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова	23
правописание не с различными частями речи	26
правописание окончаний в словах разных частей речи	12
правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова;	23
Пунктуационные ошибки	
знаки препинания при вводных словах	23
знаки препинания при прямой речи	12
знаки препинания в СПП и ССП	12
знаки препинания при обособленных членах предложения	23
знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	21
знаки препинания при однородных членах предложения	22
знаки препинания при вводных словах	19

Выводы:

Работу по подготовке и проведению итогового изложения с элементами сочинения считать удовлетворительной.

Рекомендации учителям русского языка и литературы по результатам итогового письменного экзамена по русскому языку (изложение с элементами сочинения):

На основе анализа экзаменационной работы по русскому языку, в целях подготовки учащихся 9 класса к итоговому изложению с элементами сочинения рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;

- на уроках русского языка и литературы, на уроках по развитию речи организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- на уроках литературы проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

Руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к итоговому изложению, изучить опыт работы учителей, чьи выпускники показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к итоговому изложению с опорой на передовой опыт;
- рекомендовать учителям внести в рабочие программы по русскому языку качество проверочных работ изложения с элементами сочинения подобного типа, начиная с 6 класса.

Справка по итогам письменного экзамена итоговой аттестации по русской литературе 11 класс

В целях выявления уровня подготовки и объективной оценки качества подготовки учащихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой для учащихся 11 классов предусмотрен обязательный письменный экзамен по русскому языку и русской литературе, позволяющий проверить умения письменно размышлять на заданную тему.

Письменный экзамен итоговой аттестации по русской литературе – сочинение-эссе

Класс	Дата	Время	Учитель
11 – а	2.06.2023	09.00 – 14.00	Муратбекова А. М.
11 – б	2.06.2023	09.00 – 14.00	Муратбекова А. М.
11 – в	2.06.2023	09.00 – 14.00	Муратбекова А. М.

Задание включало в себя:

1. Написать сочинение-эссе по русской литературе на заданную тему:

Публицистика Ю. Нагибин “Время жить”

Художественный текст . Т. Домарёнок “Притча о счастье”

Лирика. Стихотворение Расул Гамзатов «Берегите друзей»

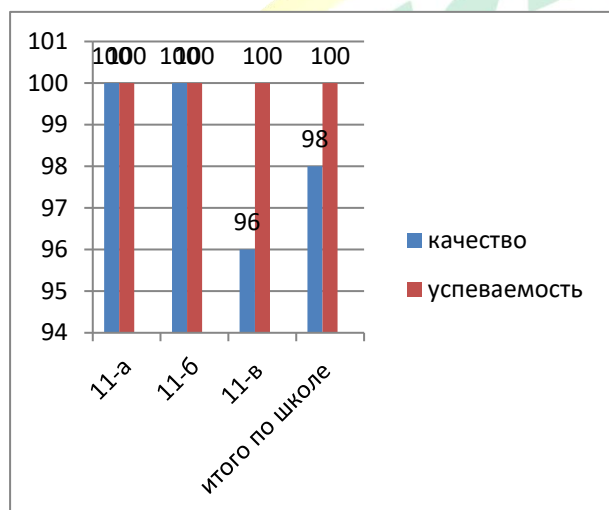
2. Сформулировать и написать проблему, которую автор поднимает в тексте. Объясните, в чём её актуальность.
3. Сформулируйте и напишите свою точку зрения относительно проблемы, поднимаемой автором.
4. Аргументируйте свою точку зрения с опорой на жизненный опыт, литературные тексты и другие виды искусства.

В ходе проверки установлено

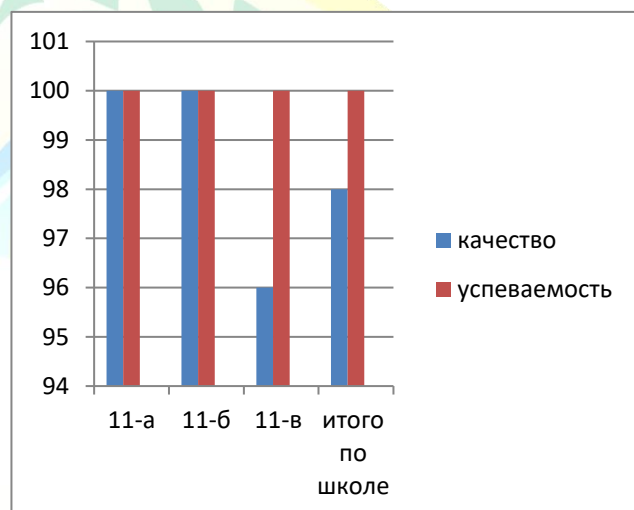
Класс	Кол-во	Литература						Русский язык					
		5	4	3	2	Качест	Успев	5	4	3	2	Качест	Успев
11-а	20	14	6	0	0	100	100	8	12	0	0	100	100
11-б	23	14	9	0	0	100	100	9	14	0	0	100	100
11-в	26	12	12	1	0	96	100	9	15	1	0	96	100
Ит ого	69	40	27	1	0	98	100	26	41	1	0	98	100

*1 ученик освобожден по состоянию здоровья

Литература



Русский язык



Письменный экзамен по литературе сочинение-эссе позволил проверить умения учащихся воспринимать, истолковывать, оценивать и формулировать ключевую проблему текста, полно и развернуто обозначать позицию автора, представлять аргументы для обоснования тезисов, а также выявить качество литературной и речевой подготовки, орфографической и пунктуационной грамотности школьников.

Анализ основных результатов

Проведенное обследование итоговых сочинений по литературе за курс средней школы показало, что большое количество выпускников овладевает этой формой экзаменационных испытаний, что свидетельствует о минимально достаточном уровне понимания проблематики и художественных достоинств литературных произведений, изученных в школе, необходимом, но недостаточно высоком качестве умений воспринимать, истолковывать и оценивать их, применяя для этого полученные сведения по теории и истории литературы.

Результаты анализа сочинений по критериям качества содержания и речевого оформления сочинений

I. Самостоятельность и глубина истолкования темы:	% учащихся
1. Обнаружили понимание темы, предложили свое объяснение ее смысла в тесной связи с проблематикой произведения	82
2. Объясняли смысл темы поверхностно, недостаточно связывали его с проблематикой произведения (ограничивались одним – двумя тезисами, не развивая их);	24
3. Не обнаружили понимания темы, подменяли ее или объясняли ее крайне упрощенно, вне связи с проблематикой произведения.	7
II. Обоснованность и разносторонность привлечения текста	

литературного произведения:	
1. Высказанные суждения обосновывали текстом произведения, пользуясь различными способами его привлечения (пересказ фрагментов текста с оценкой, цитаты с комментариями, упоминание словесных образов, деталей повествования с объяснением их смысла и др.);	87
2. Текст произведения привлекался, но недостаточно разносторонне или обоснованно;	21
3. Текст произведения не привлекался или привлекался логически неоправданно.	14

Анализ практической грамотности

Орфографические ошибки	% учащихся
правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова	17
правописание не с различными частями речи;	23
правописание окончаний в словах разных частей речи	19
-н- и –нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	21
правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова	23
правописание не с различными частями речи	26
правописание окончаний в словах разных частей речи	12
правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова;	23
Пунктуационные ошибки	
знаки препинания при вводных словах	23
знаки препинания при прямой речи	12
знаки препинания в СПП и ССП	12
знаки препинания при обособленных членах предложения	23
знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	21
знаки препинания при однородных членах предложения	22
знаки препинания при вводных словах	19

В сочинениях 64 % учащихся показали владение характерологической лексикой, понятиями нравственного характера, литературоведческими терминами, использовались сложные синтаксические конструкции. 56% учащихся допустили лишь по два - три речевых недочета, что свидетельствует в целом о следовании нормам речи в ситуации самостоятельного развернутого речевого высказывания. 21% учащихся допустили 4-5 речевых ошибки или речевых недочета.

Выводы:

Работу по подготовке и проведению итогового сочинения-эссе считать удовлетворительной.

Рекомендации учителям русского языка и литературы по результатам итогового письменного экзамена по русскому языку и литературе (сочинение-эссе):

На основе анализа экзаменационной работы по русскому языку и литературе, в целях подготовки учащихся 11 класса к итоговому сочинению рекомендуется:

- проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем;
- сформулировать варианты вступлений по разным темам.

В систему работы на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий:

- развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;
- задания на редактирование грамматических и речевых ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся;
- проводить контрольные работы в формате итогового сочинения.

Мониторинг качества образования:

- составление, обсуждение и утверждение экзаменационных материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся по гуманитарным дисциплинам,
- разработка и проведение административных работ, срезов,
- выявление эффективности образовательных программ,
- выполнение практической и теоретической частей программы,
- результаты административных работ, промежуточной и итоговой аттестации,
- успеваемость и качество знаний по предметам каждого учителя.

Преподавание русского языка и литературы

Классы	Русский язык				Литература			
	Успеваемость		Качество		Качество		Успеваемость	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
5-е	79%	80%	100%	100%	89%	89%	100%	100%
6-е	75%	79%	100%	100%	82%	82%	100%	99%
7-е	63%	89%	100%	100%	85%	94%	100%	100%
8-е	67%	66%	100%	100%	72%	81%	100%	100%
9-е	47%	66%	100%	100%	69%	67%	100%	100%
10-е	80%	93%	100%	100%	95%	98%	100%	100%
110е	74%	97%	100%	100%	81%	99%	100%	100%

Преподавание истории

Классы	Качество		Успеваемость	
	2022	2023	2022	2023
5-е классы	71%	79%	100%	100%

6 классы	77%	79%	100%	100%
7 классы	70%	80%	100%	100%
8 классы	58%	80%	100%	100%
9 классы	60%	78%	100%	100%
10 классы	58%	83%	100%	100%
11 классы	51%	77%	100%	100%

Мониторинг качества знания и успеваемости по учителям

Русский язык

ФИО учителя	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успев.
Кривцова Н.В.	175	28	93	54	0	69	100
Бейшенова А.К.	182	44	81	55	2	69	99
Исакбекова А.К.	157	43	80	34	0	78	100
Абдылдаева Д.К.	127	18	63	45	1	64	99
Надырова М.К.	125	51	50	24	0	81	100
Алмазбекова А.У.	149	19	67	63	0	58	100

Русская литература

ФИО учителя	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успев.
Кривцова Н.В.	175	62	85	28	0	84	100
Бейшенова А.К.	182	57	79	46	0	75	100
Исакбекова А.К.	157	61	63	33	0	79	100
Абдылдаева Д.К.	127	37	69	20	1	83	99
Надырова М.К..	125	67	51	7	0	94	100
Надырова М.К.	149	52	64	32	0	78	100

История

ФИО учителя	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успев.
Полицарпова З.М.	211	43	121	47	0	72	100
Тегай О.Е.	163	60	69	34	0	79	100
Тентимишова А.А.	284	84	144	56	0	80	100

Уровень успеваемости школьников по сравнению с прошлым годом остается 100%.

При анализе мониторинга следует выделить следующие проблемы:

- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся,
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

Рекомендации учителям:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков учащихся.
- Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

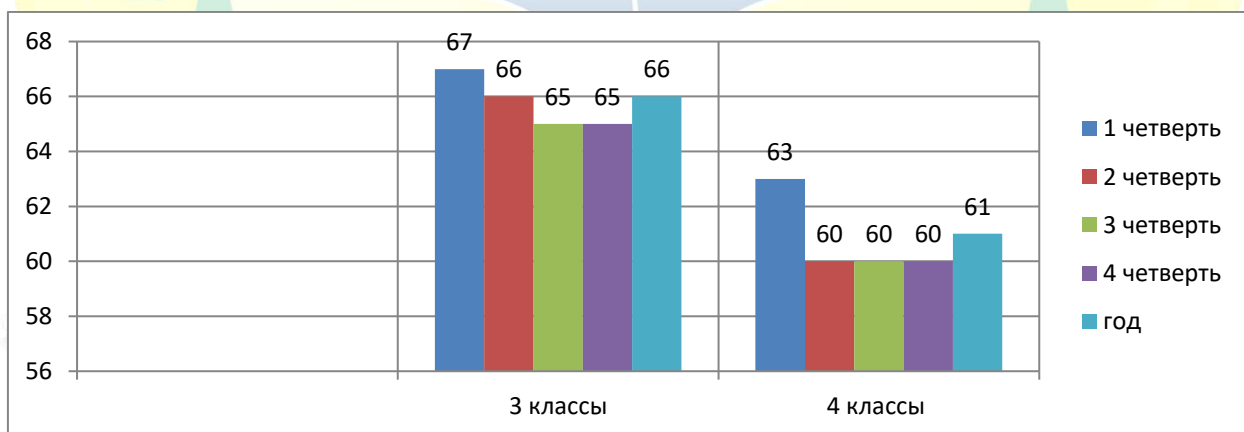
При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний.

Анализ качества знаний и успеваемость за 2022 – 2023 учебный год

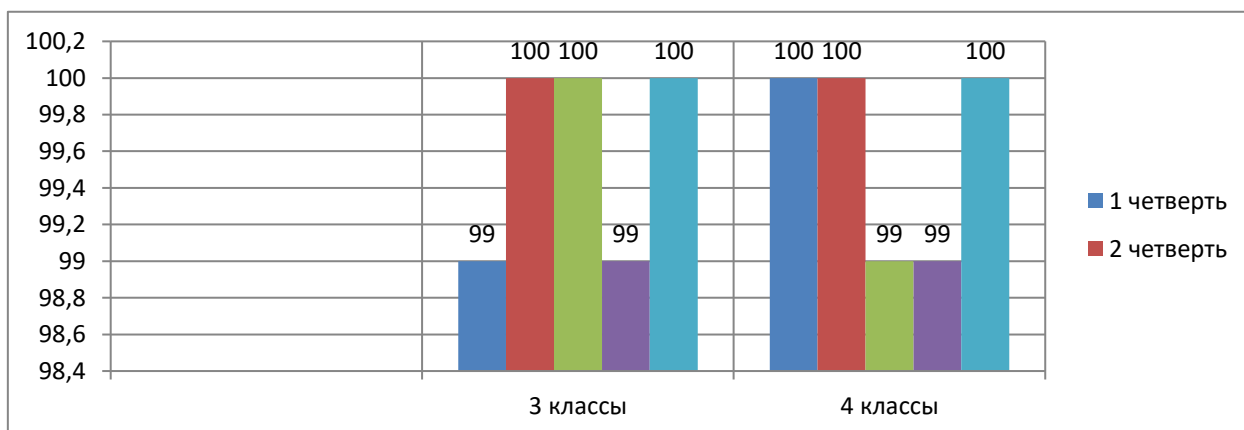
Анализируя данные успеваемости и качества знаний в течение 2022-2023 учебного года, видим динамику учебной деятельности ШГ № 37.

I степень образования.

Анализ качества знаний по четвертям



Анализ успеваемости по четвертям



Анализируя данные, видим незначительные колебания качества знаний и успеваемости в параллелях всех классов. Падение качества знаний во II четверти можно объяснить переходом в конце четверти на онлайн обучение. Для многих учеников начальной школы этот вид учебной деятельности оказывается достаточно сложным. Положительную динамику можно увидеть, анализируя успеваемость: в параллели 3 классов в первой четверти была на уровне 99%, во второй четверти неуспевающих нет. С учащимися прорабатываются в индивидуальном плане задания, которые вызвали затруднения на онлайн – обучении. Отслеживание успеваемости показывает, что имеется хороший резерв учащихся, способных показать отличные результаты. Учителям начальных классов следует уделить особое внимание индивидуальной работе с ними. Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за учебный год, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней.

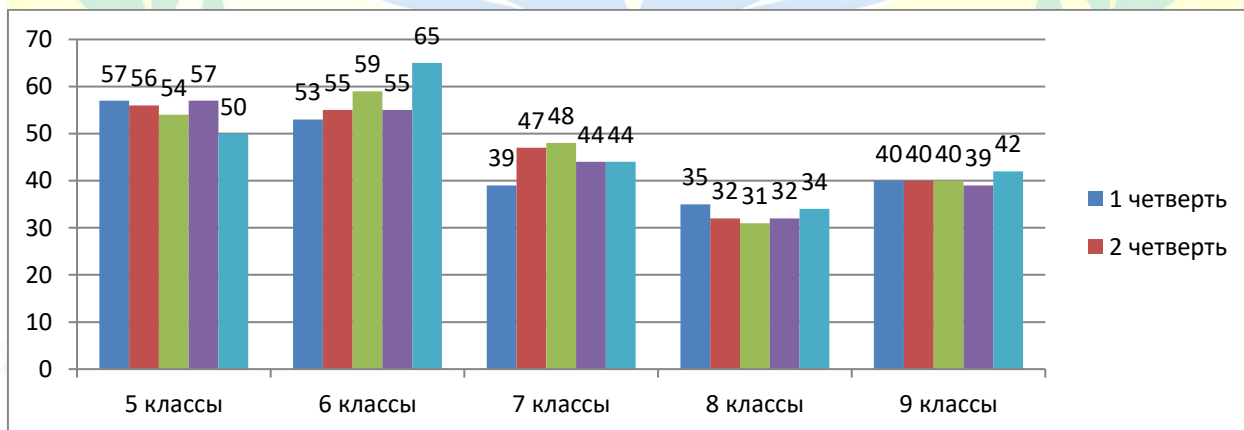
Выводы и рекомендации:

- продолжить работу с учащимися по темам, вызвавшим затруднения;
- проводить индивидуальную работу с учащимися;
- своевременно информировать родителей о результатах учёбы учащихся.

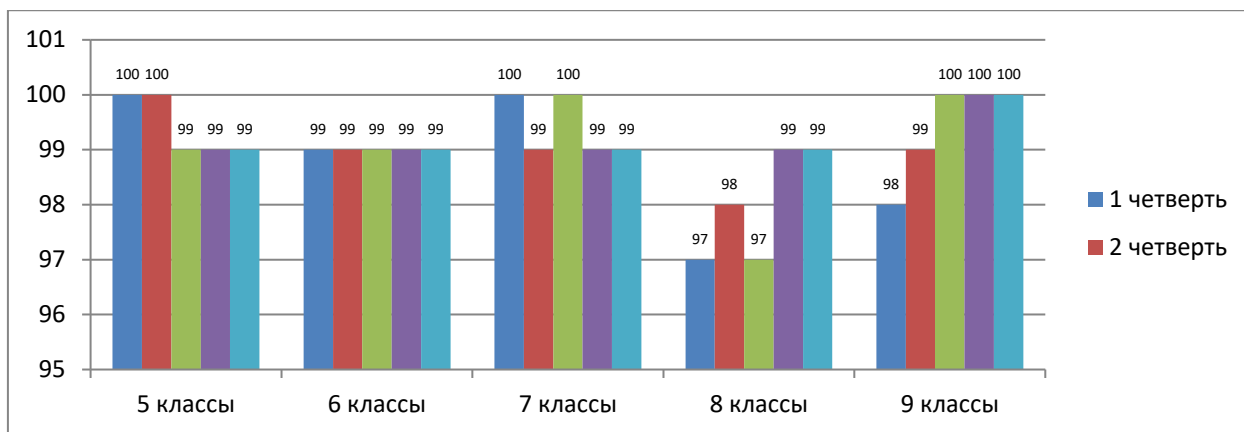
II ступень образования

Анализ качества знаний по четвертям

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:



Анализ успеваемости по четвертям



Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за учебные четверти, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 99%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Но прослеживается понижение качества знания в параллели 5, 7 и 8 классах. Это связано в первую очередь с тем, что в конце второй четверти в связи с эпидемиологической ситуацией обучающиеся были переведены на онлайн, что ведет за собой усвоение материала по предметам не в полном объеме и сказывается на оценках. Проблема неудовлетворительных отметок по предметам заключается в низкой мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла. Понижение качества знания в этих классах свидетельствует о низкой мотивации учения и об интеллектуальной пассивности учащихся, связанной с недостатком обучения и воспитания. В течение учебного года проводились беседы с учащимися и их родителями, привлекался к работе школьный психолог.

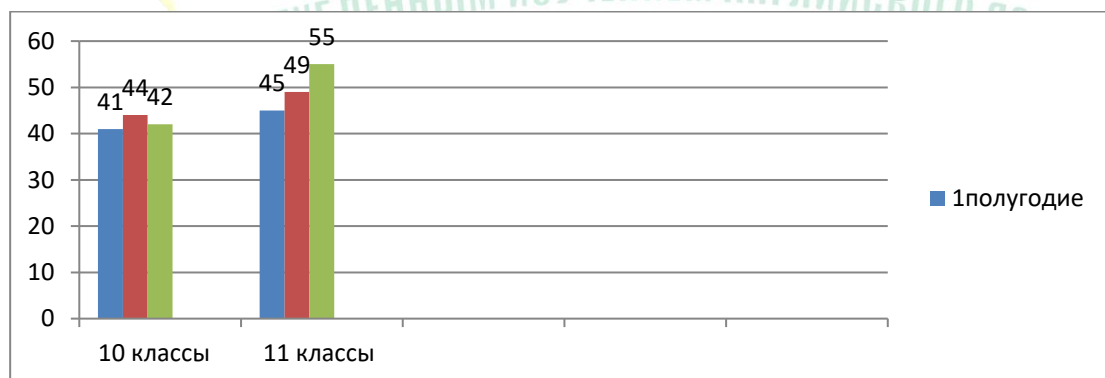
В связи с этим были намечены следующие пути решения данной проблемы. Все ученики были поделены на две группы:

- неуспевающие, которые «хотят, но не могут»
- неуспевающие, которые «могут, но не хотят»

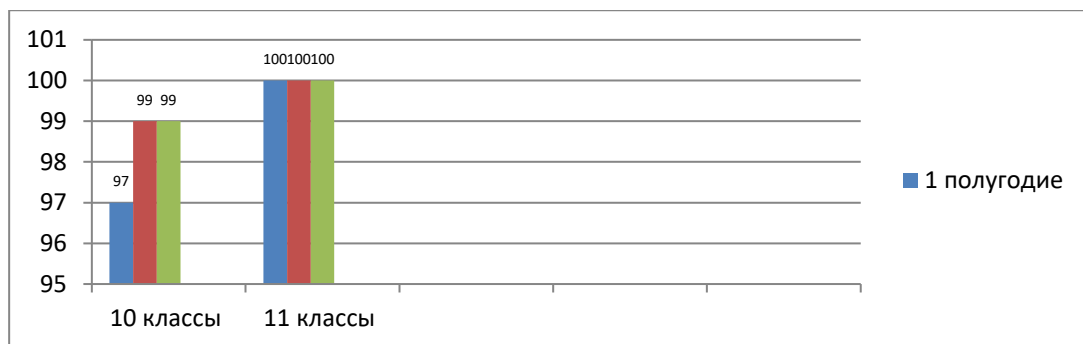
С учетом этого был составлен план работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, обозначены направления работы с ними. Имеется также большой резерв учащихся, имеющих одну отметку «3» по различным предметам. Большое количество таких детей в 5 – х классах. Классным руководителям следует обратить внимание на этих учащихся.

III степень образования

Анализ качества знаний по полугодиям



Анализ успеваемости по полугодиям



Анализ итогов успеваемости обучающихся 10 - 11 классов за год показывает, что из 128 обучающихся, которые аттестовывались, 127 учеников имеют положительные оценки. Необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей–предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3».

Выводы и рекомендации:

- провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методического объединения, выявить резервы роста качества знаний;
- спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми;
- повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении;
- усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в ходе посещения уроков и внеурочных заданий;
- довести до сведения родителей итоги образовательных достижений учащихся за 2022-2023 учебного года.

Аналитическая справка по результатам работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися ШГ № 37 за 2022 - 2023 учебного года

Цель:

- анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования;
- основные направления и виды деятельности;
- выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

Работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию в ШГ № 37 осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2022 - 2023 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно - познавательной деятельности с 1-11 классы).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью;

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал "Кунлолук", который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости обучающихся обсуждаются классными руководителями в индивидуальных беседах, на родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- усвоение знаний учащимися по отдельным предметам
- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
- проверка классных журналов;
- посещение уроков
- объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости обучающихся
- преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки обучающихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации обучающихся 1 класса»).

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями-предметниками составлены справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

- Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
- Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через сообщения и звонки (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные).
- Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

- проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
- использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
- ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ

- взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.
- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти.

3. Работа с родителями:

- работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:
- проведение тематических классных собраний;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам 2022-2023 учебного года были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

На основе психолого-педагогического обследования были выявлены обучающиеся с риском учебной неуспешности на 2022-2023 учебный год (выявлены слабоуспевающие учащиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности).

В параллели 5-11 классов таких обучающихся 18 человек:

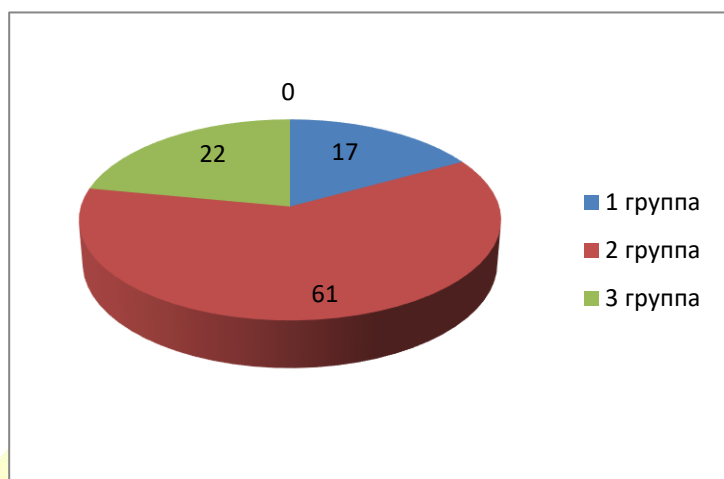
Фамилия	Класс	Предметы
1. Алоудинов Бакай	5 – Б	адабият, английский язык
2. Алканова Айназик	6 – Г	литература, чио, физкультура
3. Садыров Умар	7 – В	география, физика
4. Мейраждинова Айыма	7 – Г	русский язык, английский язык, физкультура
5. Айдаркулова Айкерим	8 – А	география, биология, физика, англ язык
6. Айтбаев Азирет	8 – А	география, биология, химия
7. Байбосунов Арсен	8 – А	география, биология, англ язык, технология
8. Маматова Айсулуу	8 – А	география, биология, физика
9. Аскарбекова Айназик	8 – Б	физика, алгебра
10. Тураров Ислам	8 – Б	физика, алгебра, химия
11. Ахметов Рустам	8 – В	геометрия, русский язык, физика, химия
12. Абакирова Айганыш	8 – Г	алгебра, география
13. Каньбеков Камчибек	8 – Г	биологи, физика, англ язык
14. Мырзабеков Алинур	8 – Г	алгебра, химия, физика
15. Амиров Руслан	8 – Д	геометрия, физика
16. Абакиров Санжар	9 – Б	адабият, геометрия, информатика, чио, география, биология, физика
17. Дуйшенбеков Алияр	9 – Б	русская литература, алгебра, чио, биология, химия, физика
18. Смайлов Даниэль	10 – Б	физика, химия

Их можно разделить на 3 группы:

1. Учащиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированностью познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению. В ходе психологического исследования выявлено 3 человек (17 %)

2. Учащиеся с хорошим развитием мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению - 11 человек (61%)

3. Учащиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности и с отрицательным отношением к учебе -4 человека (22 %)



Чаще всего педагоги сталкиваются с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

Работа с учащимися первой группы

Для первой группы неуспевающих проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. При развитии мотива достижения ученик ориентирован на самооценку деятельности. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, предлагаются такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики. Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Работа с учащимися второй группы

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Задача педагога в этом случае: помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний; развивать ответственность; поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку. Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это решение проблемных ситуаций; использование исследовательского подхода при изучении учебного материала; связь учебной информации с жизненным опытом учащихся; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Учащихся **третьей группы** привлекаем для помощи в кабинете, вовлекаем во внеурочную работу для поддержания интереса к предмету. Нужна продуманная система мер в борьбе сначала за интерес к предмету, а затем и успеваемость этого ученика. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Предложения учащемуся примерного плана ответа, разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Так, учитель русского языка и литературы **Кривцова Н. В.** использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроке Кривцова Н. В. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием. Учитель математики **Новикова Н. Н.** на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что **Новиковой Н. Н.** планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учитель истории Полицарпова З. М. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

Учитель биологии **Кулдашева Н. Э.** организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учитель химии **Кенжебаева Н. М.** для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

Учитель английского языка **Байсалова Ж.Д.** считает самым действенным приемом обучения школьников иностранному языку, способствующим достижению поставленных задач, дифференцированный подход:

- слабый ученик прежде, чем самому произнести изучаемые речевые образцы, или выражения, слышит их несколько раз от сильных учащихся. Это помогает ему запомнить языковой материал, правильно употребить его и ответить на заданный вопрос.
- при обучении письму ограничивается заданием для слабоуспевающих: переписать слова, сделать перевод этих слов, дать эквиваленты русским или английским словам, продолжить предложения на английском языке, используя текст.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с учащимися: Алоодинов Бакай

(5 – Б), Алканова Айназик (6 – Г), Садыров Умар (7 – В), Мейраждинова Айыма (7 – Г), Айдаркулова Айкерим (8 – А), Айтбаев Азирет (8 – А), Байбосунов Арсен (8 – А), Маматова Айсулуу (8 – А), Аскарбекова Айназик (8 – Б), Тураров Ислам (8 – Б), Ахметов Рустам (8 – В), Абакирова Айганыш (8 – Г), Каныбеков Камчибек (8 – Г), Мырзабеков Алинур (8 – Г), Абакиров Санжар (9 – Б), Дуйшенбеков Алияр (9 – Б), Смайлов Даниэль 10 – Б. Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей. Классные руководители этих учащихся, Кривцова Н. В., Тентимишова А. А., Поликарпова З.М., Черенцова И. В., Айбашова С. А., Арапова А. Б. ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями.

Положительный результат работы педагогического коллектива школы по данной проблеме отражается в сокращении числа неуспевающих учащихся по результатам года.

Рекомендации:

1. Администрации школы по итогам 2022-2023 учебного года, с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация);
2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. классные руководители, учителя-предметники);
4. Обеспечить особые условия опроса: излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать выполнения заданий (постоянно, учителя-предметники);
5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении (постоянно, учителя-предметники);
6. Ежедневно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей (по графику, учителя-предметники);
7. Активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. классные руководители, учителя-предметники);
8. Осуществлять с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям индивидуальную работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, педагога-психолога школы – гимназии № 37 (постоянно, отв. классные руководители).

Анализ состояния школьной документации

В течение 2022-2023 учебного года согласно плану ВШК осуществлялась проверка классных журналов параллели восьмых классов. Согласно плану проверка классных журналов осуществлялась каждый месяц, составлены справки по проверке, в которых указаны основные нарушения Инструкции ведения классных журналов учителями-предметниками и классным руководителем, сделаны выводы и рекомендации.

В течение года велась работа с Алфавитной книгой учащихся ШГ № 37. В соответствии с планом внутришкольного контроля в октябре 2022 года и июне 2023 года была проведена проверка Алфавитной книги записи учащихся школы-гимназии № 37. Цель проверки: проверить качество ведения Алфавитной книги записи учащихся; внесение сведений об учащихся нового приема; наличие сведений о выбытии учащихся: номер и дата приказа, указывается причина выбытия.

В «Алфавитной книге записи учащихся» записаны все ученики, всем ученикам присвоен индивидуальный номер, отмечены все ученики (учившиеся в гимназии и поступившие в ШГ № 37 в 2021 году), сделаны записи о выбытии учащихся (указан номер и дата приказа, указывается причина выбытия, в наличии подписи родителей).

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД Зам.директора по НМР Поликарпова З.М.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Педагог в современном мире, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться ученик в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития.

Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Современная школа остро нуждается в профессионалах – учителях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Научно - методическая работа осуществляется, опираясь на следующие принципы:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- системность в проведении методической работы;
- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;
- дифференциация и индивидуализация методической деятельности;
- на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда;
- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;
- демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований;
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Предполагаемый результат: повышение уровня продуктивности методической работы в ШГ № 37 и ее роли в процессе деятельности педагогического коллектива в режиме развития.

Коллектив школы работает над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода», рассчитанной на 2022-2027 годы.

В рамках указанной методической темы выделяются наиболее **приоритетные долговременные направления методической работы:**

1. Совершенствование структурно-функциональной модели ВМС, через создание наряду с традиционными методическими объединениями временных и постоянных объединений для решения актуальных проблем развития школы.
2. Совершенствование уровневой дифференциации объединений учителей по типу и характеру решаемых проблем по уровню и характеру педагогической продукции - ее актуальности, практической значимости, новизны, объекту предназначения и возможности использования.

3.Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы.

4.Создание в педагогическом коллективе атмосферы творческой активности, перевода его в режим постоянного творческого поиска.

5.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

6.Совершенствование дифференцированного подхода к оценке методической работы каждого учителя в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую квалификационную категорию.

7.Внедрение в практику работы МС методических паспортов учителей, включающих технологические карты профессионального роста учителя.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

I Документы, регламентирующие организацию методической работы.

1. Положение об организации научно-методической работы ШГ № 37
2. Положение о единой психолого-педагогической проблеме
3. Положение о координационно-методическом совете ШГ
4. Положение об организации опытно-экспериментальной работы
5. Положение о педагоге-экспериментаторе
6. Положение о конкурсе методических разработок
7. Структурно-функциональная модель методической службы
8. Структура КМС

II Организация методической работы в ШГ №37

1. Определены направления методической деятельности ШГ № 37
2. Цель методической работы
3. Приоритетные направления деятельности
4. Задачи методической работы
5. Девиз методической работы
6. Формы методической работы
7. Условия эффективности методической работы в инновационной школе
8. Технологическая карта инноваций
9. Типы нововведений
10. Востребованность современных образовательных технологий
11. Список разработанной педагогической продукции
12. Проекты учащихся
13. Мониторинг участия учителей в ОЭР

III Планы методической работы

1. Комплексно-целевая программа реализации ЕМТ

2. План реализации ЕМТ в 2022-2023 учебном году
3. План работы КМС
4. План методической работы школы
5. Инновационная деятельность ШГ№37
6. План работы экспертной комиссии
7. План работы лаборатории по преемственности

ШГ№37 располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Согласно планированию, научно-методическая работа в учреждении проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность КМС, методических объединений и временных творческих и проблемных групп сотрудничества;
- организация инновационной работы;
- научно-практические семинары.

2. Технологическое обеспечение:

- разработка рабочих предметных программ;
- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, вариативного образования;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- апробация программ курсов вариативного компонента учебного плана.

3. Информационное обеспечение:

- информационное сопровождение, в т.ч. средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конференциях).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Программа методической работы школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с

развитием системы образования, внедрением в практическую деятельность контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностированию и мониторингу результативности успешности школьников. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Функциями ВМС являлись:

- аналитическая
- прогностическая
- информационная
- организационная
- координационная
- обучающая
- издательско- редакционная

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Планирование строится на оптимальном сочетании единообразия и своеобразия в работе кафедр.

Действующая модель методической службы ШГ№37 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Ключевым звеном в работе гимназии являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. В ШГ№ 37 работает стабильный педагогический коллектив. Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

Обучение и развитие кадров, повышение профессионального уровня педагогов школы

Действующее законодательство КР и нормативно-правовые документы обеспечивают государственную поддержку каждому педагогическому и руководящему работнику образования в повышении квалификации не реже, чем один раз в 5 лет. Повышение профессиональных компетенций и профессионализма педагогов школе проходит по нескольким направлениям:

- Повышение квалификации через обучение на курсах КАО;
- Корпоративное обучение педагогов по четко определенным темам обучения;
- Обучение педагогов через их участие в методической работе школы;
- Самообразование педагогов.

В соответствии с планом-графиком повышения квалификации РИПКиППР при МОиН КР и с графиком курсовой переподготовки ШГ №37 в 2022-2023 учебном году была составлена заявка на прохождение курсов повышения квалификации. Курсовую переподготовку должны были пройти 21 учитель. Переподготовку в этом учебном году прошли 22 учителя. В течение учебного года курсы повышения квалификации РИПКиППР при МОиН КР прошли следующие учителя:

№	Ф.И.О. учителей	Преподаваемый предмет	Дата прохождения курсов
1	Абдыжапарова Нурзат Оморовна	Учитель математики и информатики	02.05-12.05
2	Карманова Екатерина Александровна	Учитель ИХТ и технологии	17.04.-28.04
3	Тегай Оксана Евгеньевна	Учитель чпо	22.03-31.03
4	Поджидаева Ирина Сергеевна	Учитель начальных классов	22.03-31.03
5	Созаева Мариям Абдулаевна	Учитель начальных классов	22.03-31.03
6	Конурбаева Дамиргуль Качагановна	Учитель кыргызского языка	22.03-31.03
7	Ачакеева Нестан Алмасбековна	Учитель кыргызского языка	22.03-31.03
8	Асаналиева Жумагул Бейшеевна	Учитель английского языка	20.02-03.03
9	Арапова Аида Байышевна	Учитель географии	06.02-17.02
10	Мамбетова Эллизат Алмасбековна	Учитель музыки	23.01-03.02
11	Мамытова Элзира Абыловна	Учитель кыргызского языка	09.01-20.01
12	Черенкова Ирина Владимировна	Учитель математики	05.12-16.12
13	Анаркулова Каныкей Талантбековна	Учитель английского языка	09.11-18.11
14	Афанасьева Алла Юрьевна	Учитель математики	24.10-04.11
15	Джумалиева Джылдыз Асылбековна	Учитель кыргызского языка	10.10-21.10

16	Львова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	29.05-09.06
17	Сурайкин Николай Валентинович	Учитель начальных классов	29.05-09.06
18	Энграф Виктория Эдуардовна	Учитель начальных классов	29.05-09.06
19	Крутина Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов	29.05-09.06
20	Шикина Ольга Александровна	Учитель начальных классов	29.05-09.06
21	Поликарпова Залина Маликовна	Учитель истории	15.08-23.09
22	Тентимишова Айгумуш Асангазиевна	Учитель истории	15.08-23.09

С 15 августа по 23 сентября 2022 года Поликарпова З.М. и Тентимишова А.А. прошли курсы повышения квалификации РИПКИППР по программе нового предмета «История развития религий».

Альтернативные курсы повышения квалификации Башкирского государственного педагогического университета по дополнительной профессиональной программе «Мастерская управленческих команд как механизм развития управленческого потенциала региональной системы образования» с 24 по 26 апреля 2023 года прошли учителя Байсалова Ж.Д. и Кривцова Н.В.

Альтернативные курсы повышения квалификации в этом учебном году также прошли Энграф В.Э., Шахнабиева Н.Ю., Газмагамаева Т.М.

Система обучения педагогических кадров в гимназии включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса;

2 этап - отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательного процесса;

4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- *педагогических советов*, где рассматривались фундаментальные методологические вопросы модернизации образования;
- *методических семинаров*, где осуществлялась практическая отработка теоретических вопросов.
- *заседаний методических объединений*, где рассматривались частные методические вопросы определенных предметных областей;

- *заседаний координационно-методического совета*, где проходило системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществлялась:

- на открытых уроках;
- при индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп;
- на мастер-классах;
- на мероприятиях по обобщению опыта.

Одной из альтернативных форм повышения квалификации являются обучающие семинары. В течение года учителя школы посещали городские семинары в соответствии с планом ГУО.

Таким образом, для ШГ №37 стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в гимназии формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Методические объединения (кафедры)	Повышение уровня научно- методической подготовки учителей- предметников
	Временные творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким проблемам.
	Педсоветы	Повышение уровня научно- теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно- теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Единые методические дни	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации учащихся к учебным предметам

Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе

Вся методическая работа в школе направлена на совершенствование качества преподавания. В связи с новыми запросами общества к качественному образованию возникла необходимость определения направлений работы коллектива по достижению данной цели.

Вывод:

1. в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования, так как основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
2. есть возможность в налаживании эффективной работы наставников, которые будут способствовать быстрейшему становлению начинающих учителей.
3. 3-я часть учителей- люди пенсионного и предпенсионного возраста, многие из которых консервативны, негативно воспринимают инновационную деятельность.
4. Качественный состав педагогов вызывает необходимость перехода к уровневой дифференциации в организации методической работы.
5. Частая смена психологов затрудняет возможность предоставления качественной психологической помощи обучающимся и создания системы в деятельности психологической службы.

Рекомендации:

1. В соответствии с уровнем профессиональной подготовки осуществлять уровневый подход к организации методической работы: в новом учебном году коллектив условно разбить на 3 группы: группа высокого педагогического мастерства, группа совершенствования мастерства, группа становления педагогического мастерства.
2. Учителя, входящие в группу высокого педагогического мастерства (высшей категории) должны стать главными проводниками новых методик, технологий, организаторы научно-методической, экспериментальной работы в школе.
3. Учителя группы совершенствования мастерства могут быть активными участниками семинаров, открытых уроков для учителей школы, смотров-конкурсов, творческих работ, деловых игр. (учителя 1 и 2 категорий).
4. Учителя, входящие в группу становления педагогического мастерства (не имеющие категории), будут посещать занятия в Школе молодого педагога.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Планируемые результаты:

- Формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- Формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- Деятельность творческой группы профессионального развития молодых педагогов должна способствовать тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новыми методическими рекомендациями.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

Реализуемые инновационные образовательные и воспитательные технологии и методики в ОУ	Показатели результативности их использования
Технология проблемного обучения	Результат: умение мыслить критически и аналитически, самостоятельно искать соответствующие источники информации и ресурсы, необходимые для решения стоящей проблемы. Стимулирует познавательную активность, способствует развитию умений и навыков по решению проблем, повышению качества обученности учащихся; рост количества участников занимающихся исследовательской деятельностью.
Информационно-коммуникационные технологии	Результативность: сформированы навыки работы с информацией, умения её преобразовывать и представлять; успешная адаптации личности в современном информационном обществе, рост качества результатов обучения и воспитания, сформированность целостного мировоззрения школьника.
Технология уровневой дифференциации	Результативность технологии: формирование самостоятельности, развитие интереса к учению; самообучение, взаимообучение; возможность организации контроля за сформированностью компетенций в достижении результатов образования школьников, успешность каждого ученика в освоении образовательной программы.
Модульная технология	Позволяет учащимся определить самостоятельно уровень знаний, сформировать необходимые умения. Учащийся сам может судить о своей успеваемости. Результат: успешная сдача зачетов, промежуточных экзаменов за курс обучения.

Метод проектов	Развитие самостоятельности учащегося в планировании, организации и контроле учебно-познавательной деятельности, исследовательских навыков, творческих интересов. Результат - умение учащихся ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, возможность самореализации и личностного роста. Активное участие в научно-практических конференциях.
Технология развития критического мышления	Результативность: готовность к планированию, гибкости, настойчивости, готовности исправлять свои ошибки, поиску компромиссных решений, рост исследовательской и творческой активности, достижение учащимися высоких результатов в своём развитии; положительная динамика формирования эмоциональной сферы, развитие рефлексии и эмпатийных способностей. Увеличение числа участников и победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад различного уровня.
Технология коллективного взаимообучения (КСО)	Результативность: совершенствуются навыки логического мышления, понимания, мыследеятельности, память, ответственность за результаты коллективного труда. Сформированность адекватной самооценки личности, увеличение числа ассоциативных связей и обеспечения более прочного усвоения знаний.
Технология обучения в сотрудничестве	Показателями результативности использования данной технологии являются умение учащегося устанавливать социальные контакты с другими членами коллектива, участвовать в диалоге, вести дискуссию; создается учебное сообщество, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения, что в целом положительно влияет на качество обучения и создание здоровьесберегающего пространства.
Игровые технологии	Результативность: успешное формирование навыков речевого общения, положительных эмоций, творческой активности. повышение качества знаний учащихся, снижение нагрузки (единство эмоционального и рационального в обучении).

Результатом применения данных технологий в образовательном процессе является повышение познавательной активности учащихся, стабильное качество знаний, высокие результаты при сдаче итоговой (государственной) аттестации.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена

- на включение учителей в творческий педагогический поиск;
- на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя;

- на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Структурно-функциональная модель МС организована, исходя из задач и проблем, стоящих перед школой. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является координационно- методический совет, который руководит работой предметных методических объединений и других формирований на основе Положения о КМС, является главным консультативным органом по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

Педагогические советы

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы.

Одна из главных миссий педагогического совета – создание общественного мнения по приоритетным направлениям деятельности школы, которое является регулятором отношений между людьми, как в среде педагогов, так и в среде школьников.



Педагогический совет – форма работы, которая позволяет использовать коллективный разум, знания и опыт педагогов для решения сложных проблем:

- организовать обмен информацией между отдельными педагогами и методическими объединениями;
- оперативно доводить конкретные задачи до непосредственных исполнителей.

Педагогический совет реализует следующие виды деятельности:

- определяет стратегию развития школы, направления экспериментальной и инновационной деятельности, производит анализ и коррекцию этой деятельности;
- проводит отбор и коррекцию технологий, форм, методов, используемых для организации образовательного процесса;
- определяет формы взаимодействия школы с научно-исследовательскими, государственными и общественными организациями;
- обсуждает и производит выбор учебных планов и методического сопровождения учебного плана (программ, учебников, дидактических материалов);
- принимает решения о порядке итоговой и промежуточной аттестации учащихся, выпуске и т.д.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

		Педагогические советы 2022-2023 учебный год		
№	Тема педсовета	Повестка	Сроки, ответственные	

1	Анализ и диагностика результатов деятельности гимназии за 2021 – 2022 учебный год. Приоритетные задачи и перспективы развития образовательного учреждения на 2022 – 2023 учебный год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ успехов и проблем ШГ№ 37 в 2021-2022 учебном году. 2. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности в новом учебном году. 3. Об утверждении плана работы, учебных планов, локальных актов гимназии на 2022-2023 уч.год и должностных инструкций. 4. О соблюдении санитарных норм в гимназии. 5. Проблема сохранения здоровья обучающихся. 6. О реализации государственной стратегии антикоррупционной политики Кыргызской Республики 7. Разное (внедрение электронного журнала, объединение инвариативной и вариативной части предмета английский язык) 	<p>Август</p> <p>Алаева О. В. Поликарпова З. М. Руководители кафедр</p>
2	Системно – деятельностный подход в обучении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений педагогического совета № 1. 2. Внедрение этапов Программы развития ШГ № 37 на 2021 – 2026 уч.год. 3. Реализация первого этапа ЕМТ 4. Состояние преподавания государственного языка. 5. Дорожно – транспортный травматизм 6. О “Положении об аккредитации образовательных учреждений” 	<p>Сентябрь</p> <p>Алаева О. В. Поликарпова З. М. Усенова Р. К.</p>
3	Итоги адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений педагогического совета № 3. 2. Результаты классно - обобщающего контроля в 5-ом классе. 3. Итоги диагностики ОУУН. 4. Результаты анкетирования. 5. Результаты психологической диагностики. 6. Выступление учителей- предметников и руководителей кафедр. 7. Выступление классных руководителей 5-х классов. 8. Итоги УВР и движение учащихся за I четверть. 9. Итоги школьного тура олимпиады. 10. Разное. 	<p>Ноябрь</p> <p>Алаева О. В. Поликарпова З. М. Афанасьева А. Ю. Кривцова Н. В. Классные руководители 5-х, 10-х классов Горбунова Я.О.</p>
4	Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности организации обучения и воспитания школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений педагогического совета № 3. 2. Актуализация знаний педагогов по теме «Мотивация, ее виды, факторы влияния». 3. Осознание и осмысление членами педагогического коллектива основных причин снижения учебной мотивации. 4. Проектирование позитивных программ действий для создания ситуаций успеха на уроках. 5. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 	<p>Январь</p> <p>Алаева О.В. Поликарпова З. М. Афанасьева А.Ю. Руководители кафедр</p>

		6. Об утверждении списков претендентов на аттестат и свидетельство особого образца в 2022-2023 уч.году. 7. Утверждение отчета по самооценке в рамках аккредитации	
5	Совершенствование педагогического и методического мастерства через знакомство с современными воспитательными технологиями для повышения качества образования.	1. О выполнении решений педагогического совета № 4. 2. Итоги диагностики уровня воспитанности школьников. 3. Презентации опыта классных руководителей. 4. Система воспитательной работы школьных служб по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся 5. Состояние преподавания английского языка 6. Итоги реализации вариативной части учебного плана: предметов гимназического образования и кружковой деятельности. 7. Итоги, анализ состояния УВП за III четверть	Март Алаева О.В. Шикина О.А. Энграф В.Э. Байсалова Ж. Д. Кривцова Н. В. Созаева М. А. Классные руководители.
6	Об организации промежуточной и итоговой аттестации.	1. О выполнении решений педагогического совета № 5. 2. Итоги, анализ состояния УВП за IV четверть и год. 3. О допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации 4. О переводе в следующий класс учащихся 1 – 8, 10 классов, успешно окончивших учебный год.	Май Алаева О. В. Афанасьева А. Ю Созаева М.А. Кривцова Н. В.
7	Об итогах учебной деятельности в 2022 – 2023 учебном году.	1. О выполнении решений педагогического совета № 6. 2. Об окончании итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. 3. Проект учебного плана на 2023 – 2024 учебный год.	Июнь Алаева О. В. Афанасьева А. Ю Поликарпова З. М.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого- социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе УВП. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент

был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало бы повышению уровня учебно-воспитательной работы, позволяло определить отношение к инновациям педагогов, собрать альтернативные мнения и сформировать мотивацию педагогов, провести разъяснительную работу по осмыслению и осознанию каждым педагогом своего места в инновационном процессе. При планировании тематики педагогических советов соблюдался баланс рассматриваемых теоретических и практических вопросов, вопросов образования, развития и воспитания

Формы проведения заседаний педсоветов разнообразны, что повышает их действенность и авторитетность, а самое главное - способствует заинтересованности и оживлению работы педагогического коллектива.

Часть педсоветов проводится в традиционной форме (педагогический совет на основе докладов и содокладов), но исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», ежегодно внедряются нетрадиционные формы, в структуру которых включаются следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- групповая работа коллектива;
- демонстрация достижений коллектива по теме педсовета с комментариями учителей;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Нетрадиционные формы проведения педсоветов способствовали повышению заинтересованности многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов, созданию благоприятного климата. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Создание временных творческих коллективов для подготовки и проведения педагогических советов.	Делегирование управленческих полномочий педагогическим коллективам
Альтернативные формы проведения педагогических советов.	Многообразие функций педагогических советов
Сопровождение обсуждаемых проблем видеорядом.	Использование современных технологий

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
На данный период значительная часть педагогов остается пассивными слушателями и зрителями, не включаясь в работу педсоветов.	Недостаточная мотивация деятельности	Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении
В работе педсоветов не принимали участия родители и члены школьного парламента.	Недостаточная работа классных руководителей по привлечению родителей к данному виду	Откорректировать формы проведения педагогических советов, сделав упор на интерактивных формах.

	деятельности. Недостаточно высокий уровень активности детского самоуправления в школе.	
--	--	--

Вывод:

1. Тематика педсоветов соответствует задачам функционирования и развития школы, учитывает специфику работы в условиях сочетания традиционного и дистанционного обучения в условиях пандемии.
2. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.
3. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.
4. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта.
5. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.
6. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.
7. Выполнение решений педсоветов контролировалось администрацией школы, и результаты их выполнения рассматривались на следующих заседаниях.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить совершенствование нестандартных форм проведения педсоветов.

Координационно- методический совет

Цель анализа: выявление результативности КМС в решении поставленных задач.

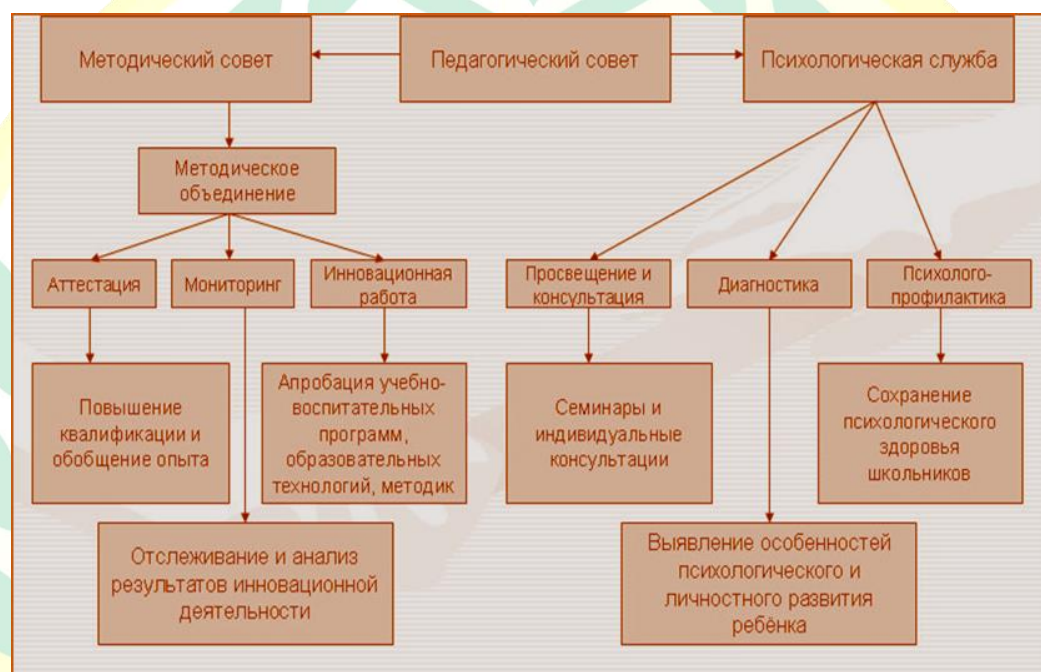
Методической работой в школе руководит координационно-методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2022 – 2023 учебном году было проведено 8 заседаний методического совета школы.

Возглавляет КМС заместитель директора по НМР Поликарпова З.М. в состав научно-методического совета входят представители администрации, педагогического коллектива - компетентные и педагогически грамотные педагоги, руководители МО, творческих групп. Состав КМС ежегодно утверждается приказом директора гимназии.

Состав КМС

№	ФИО
1	Поликарпова З.М.
2	Афанасьева А.Ю.

3	Шикина О.А.
4	Байсалова Ж.Д.
5	Кулдашева Н.Э
6	Созаева М.А.
7	Кривцова Н.В.
8	Асаналиева Ж.Б.
9	Томоева Г.Т.
10	Энграф В.Э.
11	Исакбекова А.К.
12	Мамедова Е.В.
13	Яцук Н.Б.



На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с управлением образовательным процессом в гимназии, анализировались итоги успеваемости по четвертям и полугодиям, выявлялись как позитивные, так и негативные факторы, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся, изучались нормативные документы, анализировалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей. Рассматривались вопросы адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов на новой ступени обучения, предметные декады, олимпиады, участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров.

За анализируемый период рассмотрены традиционные вопросы:

1. Подведение итогов методической работы в 2022-2023 учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
2. Экспертная оценка курсов вариативного компонента учебного плана.
3. Анализ осуществления проектной деятельности.
4. Утверждение программно-методического обеспечения на новый учебный год.
5. Проблемы и последствия дистанционного обучения.

6. Анализ результатов инновационной деятельности гимназии.

7. Мониторинг качества образования.

Важным направлением деятельности КМС является организация работы **творческих групп педагогов**, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных предметных областей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу.

Выводы:

- деятельность КМС осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне ШГ №37;
- план и задачи, стоящие перед КМС в 2022-2023 учебном году выполнены не в полной мере.

Рекомендации:

- обновить состав КМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях внедрения новой программы развития ШГ № 37.

Методические объединения

В соответствии со структурой внутришкольной методической службы в школе функционируют 5 кафедр, лаборатория по преемственности, временные творческие группы.

Каждое структурное подразделение осуществляет деятельность в соответствии с Положением, специфическими целями и задачами. В рамках процесса демократизации жизни школы часть управленческих функций передается руководителям структурных подразделений методической службы.

Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством опытных руководителей.

Руководство МО осуществляют наиболее опытные и авторитетные педагоги:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Кулдашева Н.Э.
2. МО учителей начальных классов – руководитель Мамедова Е.В.
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Исакбекова А.К.
4. МО учителей английского языка – руководитель Асаналиева Ж.Б.
5. МО учителей кыргызского языка – руководитель Томоева Г.Т.

Стратегическая цель кафедр: повышение результативности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителей.

Оперативные цели:

- организация непрерывного повышения квалификации в рамках ШГ № 37;
- повышение методологической и информационной культуры;
- повышение креативности и профессиональной активности.

Перспективная цель: оптимизация и, как следствие, повышение результативности образовательного процесса на основе совершенствования компетентности учителя и формирования компетенций учащихся, развития их самостоятельной деятельности, формирования социальной и гражданской зрелости.

Учебно-методические кафедры реализуют следующие направления деятельности:

- формирование концептуальных подходов к преподаванию учебного предмета с учетом индивидуальности учителя (индивидуального стиля деятельности);
- дидактическая коррекция учебных программ и содержания образования по предмету с учетом его специфики;
- обеспечение условий дидактической поддержки (консультации, открытые уроки, для совершенствования педагогического мастерства);
- мониторинг успеваемости на основе диагностики учебных затруднений отдельных учащихся;
- работа с мотивированными и одаренными учащимися;
- научно – исследовательская и экспериментальная деятельность.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой гимназии, и в своей деятельности прежде всего ориентировано на организацию адресной методической помощи учителю.

На период 2022-2027 года определена единая методическая тема школы: **“Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода”**.

Методическая тема школы выбрана в соответствии с основными направлениями модернизации образования, является логическим продолжением предыдущей. Темы методических объединений и темы самообразования учителей соответствуют методической теме школы и проблеме школы.

Методические объединения получили методические темы, в соответствии ЕМТ школы.

№	Педагогическое объединение	Методические темы кафедр
1	Кафедра предметов гуманитарного цикла	“Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла”
2	Кафедра предметов естественно - научного цикла	“Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно- деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся на уроках предметов естественно-научного цикла»
3	Кафедра учителей начальных классов	“Развитие профессиональных компетенций у педагогов начальной школы, как фактор повышения качества образования в условиях системно-деятельностного подхода”
4	Кафедра учителей английского языка	“Повышения качества иностранного образование учащихся через комплексное использования современных технологий и методов обучения иностранного языка»
5	Кафедра учителей кыргызского языка	“Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках кыргызского языка”

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. В рамках работы методических кафедр проводились заседания, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам в рамках методических декад.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам;
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметных декад;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации.

Имеются протоколы заседаний, анализ работы, информационные материалы, методические копилки объединения. Формами проведения занятий в объединениях, лаборатории по преемственности были практикумы, инструктивно-методические совещания, методические декады.

Важным направлением деятельности КМС является организация работы **творческих групп и лабораторий педагогов**, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных предметных областей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу.

Работа в режиме творческих групп – одна из самых продуктивных форм, так как в состав группы входят педагоги, увлеченные одной проблемой, что способствует повышению социально-педагогической значимости для развития мотивации к поиску.

В 2022-23 учебном году была организована работа 3 творческих групп:

1. ТГ по проектной деятельности.
2. Лаборатория по преемственности обучения.
3. ТГ по наставничеству и методической помощи молодым специалистам.

Творческая группа по наставничеству и методической помощи молодым специалистам

Наставничество в ШГ№37 - разновидность индивидуальной работы с молодыми учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности или имеющими трудовой стаж не более 3-х лет.



Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения

педагогической деятельности, а также имеющих знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Цель наставничества — оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении; формирование кадрового ядра.

Задачи наставничества:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в ШГ № 37; ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения.

2022 		ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА		2023 	
1	Разработка и утверждение плана работы МО молодых педагогов на 2022 - 2023 учебный год	Сентябрь		Поликарпова З.М.	
2	Составление базы данных молодых педагогов	Сентябрь		Поликарпова З.М.	
3	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками	Сентябрь		Алаева О.В.	
4	Анкетирование молодых специалистов «на входе».	Сентябрь		Поликарпова З.М.	
5	Повышение квалификации на курсах и семинарах.	В течение года		Поликарпова З.М.	
6	Организация индивидуальных консультаций с молодыми педагогами.	По требованию		Поликарпова З.М., наставники	
7	Организация работы виртуального методического кабинета.	Октябрь-май		Поликарпова З.М.	
Теоретические и практические занятия					
№	Вопросы теории	Практические занятия		Дата	Ответственные
	1. Собеседование с молодыми учителями. Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы, с традициями школы. Знакомство с понятиями:	1. Экскурсия по школе. 2. Знакомство с рабочим местом. 3. Изучение нормативных актов и инструкций.		сентябрь	Поликарпова З.М.

	<p>«рабочая программа», «календарно-тематическое планирование», «поурочное планирование».</p> <p>2. Ознакомление со спецификой организации УВП в ШГ №37, локальными нормативными актами</p> <p>3. Ознакомление с должностной инструкцией учителя и классного руководителя ШГ №37</p> <p>4. Посещение уроков молодых педагогов с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем педагога.</p>			Руководители кафедр
2	<p>1. Правила оформления школьной документации.</p> <p>2. Методические рекомендации по разработке технологической карты урока.</p> <p>3. Формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</p> <p>4. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.</p>	<p>1. Оформление классного журнала, личного дела учащегося.</p> <p>2. Конструирование конспекта урока (определенного типа)</p> <p>3. Формулировка целей урока по определенной теме, отбор содержания, методов обучения.</p>	сентябрь	Поликарпова З.М.
3	<p>Планирование классным руководителем воспитательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>1. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.</p> <p>2. Составления примерного макета-плана классного руководителя.</p>	сентябрь	Шикина О.А.
4	<p>Открытые занятия как форма передачи опыта наставников курируемому педагогам.</p>	<p>1. Взаимопосещение занятий молодыми преподавателями и методика их анализа.</p> <p>2. Посещение уроков опытных учителей в рамках «Недели открытых дверей для молодых специалистов»</p>	октябрь	КМС
5	<p>1. Мастерство педагогического</p>	<p>1. Изучение памяток для молодого специалиста.</p>	ноябрь	Поликарпова З.М.

	общения. 2. Педагогические условия формирования субъект-субъектных отношений участников педагогического процесса. 3. Личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности.	2. Изучение требований к организации личностно ориентированного урока.		
6	1. Дисциплина на уроке.	1. Изучение памяток, рекомендаций в ходе групповой работы. 2. Решение педагогических ситуаций.	декабрь	Поликарпова З.М., психолог
7	1. Анализ работы молодых педагогов за 1 полугодие, анализ проблем и затруднений в работе. Выявление нерешенных проблем. 2. Развитие познавательного интереса	1. Конструирование проблемного урока. 2. Посещение и анализ урока. 3. Выступления по темам самообразования молодых специалистов.	январь	Поликарпова З.М.
8	1. Использование творческого потенциала школьников. 2. Проектная технология. 3. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста наставником с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	1. Посещение занятий, проводимых опытными учителями. 2. Знакомство с проектными работами школьников. 3. Разработка паспорта проекта.	февраль	Поликарпова З.М.
9	Использование активных форм и методов в учебном процессе.	1. Конструирование нестандартных уроков. 2. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». 3. Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	март	Поликарпова З.М.
10	1. Рефлексия деятельности молодого учителя. 2. Применение в работе	1. Изучение основ рефлексивной деятельности. 2. Неделя молодого учителя в	апрель	Поликарпова З.М.

педагогов новых образовательных технологий.	школе		
---	-------	--	--

Молодые специалисты 2022-2023 гг.

№	ФИ	Должность	Стаж
1	Асанкариева Гульнура Нуралиевна	Учитель английского	нет
2	Тажибаева Гулбарчын Жаныбековны	Учитель английского	1
3	Талантбекова Акзынайт Талантбековна	Учитель английского	1
4	Каныбекова Бегимай Каныбековна	Учитель английского	нет
5	Малабекова Асылгуль Малабековна	Учитель английского	нет
6	Бектен кызы Айгуль	Учитель кыргызского	нет
7	Горбунова Яна Олеговна	Психолог	1
8	Исмаилова Нина Валерьевна	Учитель географии	нет
9	Джолдошбекова Бегимай Джолдошбековна	Учитель истории	1

Все молодые специалисты имеют наставников, из числа опытных педагогов ШГ №37. В течение года были проведены 4 занятия в “Школе молодого специалиста”, консультации и посещения уроков, с целью методической помощи. Молодые учителя, в свою очередь посетили уроки опытных учителей школы.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Выводы:

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Лаборатория по преемственности обучения

В 2022-23 учебном году традиционно была организована работа по преемственности в обучении между начальной и основной школой. Эта работа преследует следующие цели: Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Поэтому внимание педагогического коллектива школы, ориентированного на обеспечение качества образования как условия устойчивого развития школьного сообщества, к проблемам адаптации школьников постоянно растет.

Сократить переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера помогает нашему коллективу специально разработанная программа “**Преемственность**”, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся – выпускников начальной школы – при переходе их в среднее звено. В школе сложилась система совместной работы администрации с педагогами и специалистами психолого-педагогической службы.

Задачи программы “Преемственность”:

1. Продолжать изучать психологические возможности детей младшего подросткового возраста;
2. Разработать систему психологического сопровождения учащихся в период адаптации;
3. Продолжать работу по повышению мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации;
4. Скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
5. Разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
6. Снизить падение успеваемости при переходе в основную школу.

Организация работы по преемственности начинается еще в начальной школе, задолго до перехода детей в пятый класс. С целью обеспечения реального единства педагогических требований методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы выделяются основные умения и навыки учащихся по предметам. Затем составляется план мониторинга на весь учебный год, куда включаются такие виды работ как диктанты, изложения, тесты, контрольные срезы и др. Они позволяют определить и оценить уровень усвоения учебного материала, выявить уровень подготовки учащихся в целом.

В течение 1-й четверти проведена серьезная проверка в 5-х классах.

Цель проверки:

1. Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.
2. Сравнительный анализ обученности.
3. Контроль состояния преподавания предметов.
4. Выявление групп риска учащихся.

Формы проверки:

- посещение уроков;
- беседа с учителями;
- проведение административных контрольных работ;
- анкетирование учащихся.

Проверка показала, что учителя 5-х классов, используя различные формы и методы, активизировали познавательный процесс обучающихся на уроке, целенаправленно работали над повышением интереса к своим предметам.

Деятельность, которую организовывали учителя-предметники, – это трехуровневая модель деятельности:

- деятельность, направленная на развитие знаний (усвоение и воспроизведение знаний);
- деятельность, направленная на развитие умений (алгоритмическая и аналитическая деятельность по решению типовых задач);
- деятельность, направленная на развитие творческих способностей (творческие работы).

Вместе с тем, можно отметить следующие недостатки:

- Не всеми учителями уделяется достаточное внимание деятельностному подходу в обучении.

- Самостоятельная работа как ведущий метод самоорганизации учащихся используется слабо, недостаточно стимулируется потребность учащихся в творческой переработке усвоенного материала.

2022		План работы по преемственности между начальным и основным образованием		2023	
<i>Цель: создание условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднюю школу и успешного продолжения образования в 5-м классе.</i>					
№	Мероприятия	Цель мероприятия	Дата	Ответственные	Выход
1	Комплектование 5-х классов	Уточнение списочного состава классов	август	Алаева О.В. Созаева М.А.	Списки классов, приказ
2	Собеседование заместителей директора и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов	Ознакомление классных руководителей с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов и планом работы по преемственности на период адаптации.	сентябрь	Поликарпова З.М.	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5-х классов.
3	Корректировка проекта «Пятиклашки»	Повышение научного уровня осуществления целенаправленной работы по преемственности.	сентябрь	Поликарпова З.М.	План реализации проекта, приказ
4	Организационное заседание лаборатории по преемственности	Корректировка и утверждение плана работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.	сентябрь	Поликарпова З.М.	Доведение уточненного плана работы по преемственности до педагогического состава школы
5	Пополнение банка методических материалов для осуществления инновационного проекта «Пятиклашки»	Оказание методической помощи учителям-предметникам, кураторам 5-х классов, родителям.	август-ноябрь	Поликарпова З.М.	Банк данных в печатном и электронном вариантах

6	Нулевой замер знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому, кыргызскому языкам, математике.	Определить степень устойчивости ЗУН учащихся за курс начальной школы.	сентябрь	Курирующие заместители директора	Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы
7	Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников и школьного психолога.	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения, с целями и задачами работы по преемственности.	июнь	Поликарпова З.М. Созаева М.А.	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение взаимных претензий
8	Классно-обобщающий контроль 5-х классов	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности. Коррекция деятельности педагогического среднего звена с целью создания комфортных условий для учащихся 5-х классов в среднем звене обучения.	Сентябрь-октябрь	Администрация, психолог	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классных коллективов.
	а) посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5-х классов.	Сентябрь-октябрь	Администрация, руководители МО, школьный психолог, учителя начальной школы.	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций и коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь.

б) посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период.	Октябрь	Администрация	Помощь классным руководителям в коррекции плана работы класса, в организации ученического актива. Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению коллектива.
в) контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы.	Диагностика уровня функциональной готовности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня ЗУН. Сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из начальной школы.	октябрь	Курирующие заместители директора	Обработка полученных результатов, обсуждение на заседаниях кафедр. Подготовка материала к педсовету по 5-м классам.
г) анкетирование учащихся	Определение уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе.	Октябрь	Психолог	Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом в целом.
д) анкетирование родителей	Оценка отношения родителей к образовательному процессу, определение круга претензий	Октябрь	Социальный педагог	Индивидуальная работа с родителями и учителями-предметниками

	е) изучение организации домашней работы	Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий, контроль инструктажа домашнего задания учителем, наличия индивидуальных домашних заданий. Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися.	Октябрь	Курирующие заместители директора	Индивидуальная работа с родителями и учителями.
	ж) проверка школьной документации	Контроль состояния дисциплины учащихся. Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники. Ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников.	Октябрь	Курирующие заместители директора	Собеседование с учителями и классными руководителями
	з) анализ уровня здоровья учащихся	Выявление учащихся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья.	Октябрь	Школьный врач, классные руководители 5-х классов	Создание необходимых условий для комфортного обучения детей с ослабленным здоровьем.
9	Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога.	Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода учащихся в среднем звене школы.	Ноябрь	Учителя-предметники, классные руководители 5-х классов	Рекомендации и родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями.

<p>1 0</p> <p>Малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, работающих в 5-х классах.</p>	<p>Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5-х классов, итогов работы по достижению преемственности обучения в адаптационный период.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Алаева О.В. Поликарпова З.М.</p>	<p>Рекомендации по индивидуальной работе с учащимися с учетом итогов контрольных процедур, коррекция дальнейшей совместной работы учителей начальной школы и среднего звена по вопросам преемственности в обучении. Индивидуальная работа с учителями-предметниками с учетом замечаний; индивидуальная работа с учащимися с учетом полученных результатов,</p>
<p>1 2</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися по ликвидации недостатков в уровне сформированности ОУУН</p>	<p>Создание условий для успешного обучения в среднем звене школы каждому пятикласснику</p>	<p>октябрь-март</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Ликвидация пробелов, отставания учащихся.</p>

1 3	Смотр кабинетов начальной школы.	Контроль материала для организации самостоятельной работы учащихся.	декабрь	Администрация, руководители МО, ПК	Использование дидактического материала для организации самостоятельной работы. Внедрение в деятельность учителей начальной школы форм организации самостоятельной работы, принятых в среднем звене.
1 4	Контрольные срезы знаний учащихся 4-х классов по: <ul style="list-style-type: none"> • математике (письменная контрольная работа); • русскому языку (письмо по памяти, диктант с грамматическим заданием); • чтению 	Промежуточный контроль ЗУН и уровня сформированности навыков четвероклассников	декабрь	Курирующие заместители директора	Индивидуальные беседы с учителями 4-х классов по результатам срезов. Рекомендации по коррекции знаний и навыков учащихся.
1 5	Предварительная расстановка кадров для работы в 5-х классах на следующий учебный год.	Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности.	март	Администрация	Собеседование с учителями-предметниками и кураторами будущих 5-х классов о целях и задачах предстоящей работы по преемственности.

1 6	Совместное заседание учителей 4-х классов и потенциальных учителей будущих 5-х классов	Определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в среднем звене.	март	Поликарпова З.М. Созаева М.А.	Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков, мониторинга уровня сформированности ОУУН.
1 8	Знакомство с классными коллективами выпускных 4-х классов. Посещение уроков администрацией, учителями средней школы, кураторами будущих 5-х классов, школьным психологом, руководителями кафедр и УМО.	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями.	январь-май	Курирующие заместители директора	Проведение в 4-х классах пробных уроков учителями средней школы, внедрение НОТ учащихся, приближенно к требованиям среднего звена. Внедрение программы постепенного ознакомления учащихся со «взрослой» лексикой. Разработка и проведение коррекционных мероприятий.

1 9	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики , русского языка и литературы.	<p>Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекционная деятельность учителей. Предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу.</p>	Поликарпова З.М. Руководители кафедр	<p>Проведение руководителями кафедр старшей школы консультаций для учителей начальной школы. Обмен опытом посредством проведения открытых уроков. Совместные заседания кафедр старшей и начальной школ. Совместное рассмотрение методик по отдельным темам программы, разработка текстов диагностических контрольных работ для 4-х классов, разработка критериев оценки, оформления работ и формы подведения итогов. Проведение олимпиад, соревнований , праздников в начальной школе совместно с учителями будущих 5-х классов..</p>
--------	--	--	---	---

20	Совместное проведение мероприятий в рамках предметных анфилад учителями старшей школы и 4-х классов.	Обмен опытом учителей, знакомство с будущими учениками 5-х классов.	По графику проведения анфилад	Руководители кафедр	Создание благоприятных психолого-педагогических предпосылок для успешной адаптации будущих пятиклассников.
21	Административные контрольные работы в 4-х классах .	Промежуточный контроль знаний.	Третья четверть	Созаева М.А.	Анализ работ на совместных заседаниях кафедр НШ, ГЦ, ЕНЦ. Ликвидация обнаруженных пробелов индивидуальной работой с учащимися.
23	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4-х классов.	Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе.	3-я четверть	Созаева М.А.	Предварительное комплектование 5-х классов.
24	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку, математике, чтению. В присутствии учителей-ассистентов.	Проверка уровня знаний, сформированности умений и навыков за курс начальной школы, изучить готовность выпускников 4-х классов к обучению в среднем звене школы.	апрель	Поликарпова З.М. Созаева М.А.	Анализ работ на совместном заседании кафедр. Коррекция знаний и навыков учащихся. Подготовка к педконсилиуму по 4-м классам.

2 5	Психологическое тестирование учащихся 4-х классов.	Изучение личности выпускника начальной школы.	апрель	Психолог	Составление психологической характеристики классных коллективов, организация психологических тренингов. Подготовка к консилиуму.
2 6	Психолого-педагогический консилиум по 4-м классам.	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4-х классов. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям средней школы.	апрель	Поликарпова З.М. Созаева М.А.	Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классных коллективов. Проект комплектования 5-х классов.
2 7	Совещание при директоре.	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и общим средним образованием за истекший год.	май	Алаева О.В.	Разработка плана преемственности на следующий учебный год с учетом полученного опыта.
2 8	Экскурсия выпускных классов начальной школы по кабинетам средней школы.	Знакомство учащихся с кабинетной системой средней школы.	май	Классные руководители будущих 5-х классов	
2 9	Презентация новых предметов в 5-х классов	Знакомство учащихся с теми предметами, которые изучаются с 5-го класса	май	Учителя-предметники старшей школы	Развитие познавательного интереса выпускников начальной школы.

30	Классные собрания учащихся выпускных 4-х классов с участием педагогов и кураторов будущих 5-х классов.	Торжественная передача выпускников начальной школы в среднюю школу.	май	Администрация	Психологическая подготовка учеников 4-х классов к общению с новыми для них педагогами.
31	Совещание при директоре.	Комплектование 5-х классов	май	Алаева О.В., Созаева М.А.	Составление списочного состава 5-х классов, утверждение педагогического состава и кураторов будущих 5-х классов.
32	Родительские собрания 4-х классов с участием учителей средней школы.	Знакомство родителей с будущими учителями их детей, снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей обучения в 5-м классе.	май	Алаева О.В. Поликарпова З.М. Созаева М.А.	Определение перспектив дальнейшего обучения детей.

Система мер по реализации программы “Преемственность”

Начальная школа – основная школа

Содержание работы
<p>Педконсилиум “Организация учебно-воспитательного процесса в адаптационный период”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение материалов работы с детьми в начальной школе; • изучение личных дел учащихся; • согласование норм оценок и требований к учащимся; • составление психолого-педагогической характеристики класса; • составление программы сопровождения учащихся в адаптационный период; • выявление потребностей педагогов в помощи специалистов ППС
Оценка состояния здоровья и физического развития учащихся
Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации
Определение индивидуальных целей учителей 5 классов в решении проблемы преемственности (собеседования с учителями)
Посещение уроков в 5 классах. Цель: определение уровня адаптации учащихся
<p>Неделя открытых дверей. Лекция для родителей “Проблемы психологической адаптации детей при переходе из начальной школы в среднее звено”</p>

<p>Входной административный контроль. Цель: проверить качество усвоения учебного материала предыдущего класса</p>
<p>Анализ входного контроля</p>
<p>Диагностика адаптационных процессов у учащихся 5 классов</p>
<p>Подготовка к педсовету: посещение уроков, анкетирование учащихся и родителей, беседы с учителями, специалистами ППС.</p>
<p>Малый педсовет “Особенности адаптации пятиклассников” с учителями начальной школы и учителями-предметниками, работающими в 5 классах, специалистами ППС Цель: подведение итогов I четверти</p>
<p>Заседание лаборатории по преемственности “Психолого-физиологические аспекты адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено”; анализ результатов диагностики адаптационных процессов</p>
<p>Анализ программ и методических рекомендаций по преемственности преподавания русского языка. Цель: изучение программы по русскому языку, выработка единых требований</p>
<p>Взаимопосещение уроков русского языка и литературы. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы</p>
<p>Семинар для учителей 5 классов “Психологические возможности детей младшего подросткового возраста”</p>
<p>Предварительная расстановка кадров в будущих пятых классах</p>
<p>Знакомство учащихся 4-х классов с учебным процессом в среднем звене</p>
<p>Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания математики. Цель: изучение программы по математике, выработка единых требований</p>
<p>Взаимопосещение уроков математики. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы</p>
<p>Анализ программ учебных предметов 4 и 5-х классов, выработка единых требований</p>
<p>Взаимопосещение уроков. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы</p>
<p>Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания кыргызского и английского языков. Цель: изучение программы, выработка единых требований</p>
<p>Диагностика готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено</p>
<p>Заседание лаборатории по преемственности “Готовность учащихся выпускных начальных классов к переходу в среднее звено”:</p>

- предварительное комплектование классов;
- уточнение адаптационного потенциала учащихся;
- составление индивидуальных программ адаптации

Знакомство классных руководителей, учителей – предметников средней школы с учащимися выпускных классов начальной школы (посещения уроков в 4-х классах учителями средней школы, участие преподавателей средней школы и будущих классных руководителей в работе родительских собраний 4-х классов и т.д.)

Итоговые контрольные работы в 4-х классах. Совместный анализ работ

Совместное заседание МО учителей начальной школы и основной школы по итогам контрольных работ

Итоговое родительское собрание 4-х классов «Легко ли быть пятиклассником».

Выводы:

Адаптация учащихся, в основном, прошла положительно при соблюдении принципов преемственности. Однако сложный адаптационный период перехода из начальной школы в среднее звено не все учащиеся могли преодолеть спокойно, безболезненно, что отразилось на снижении успеваемости учащихся. Уровень сформированности классных коллективов достаточный, отношение к учебе учащихся позитивное.

Рекомендации учителям 5-х классов по результатам диагностики (педагогический консилиум в 1-й четверти):

1. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ОУУН у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
3. Всем учителям, работающим в 5-м классе, строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.
4. Учителям шире использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.
5. С целью повышения у обучающихся учебной мотивации учителям-предметникам создавать на уроках ситуации успеха.

У каждого учителя начальных классов есть матрицы отслеживания уровня ОУУН. Благодаря этим бланкам учителям легче увидеть, на отработку каких умений и навыков необходимо в первую очередь обратить внимание и спланировать дифференцированную и индивидуальную работу. Очень тщательно анализируются работы учащихся, которые не справились с работой, намечаются мероприятия по устранению выявленных пробелов. Тем темам, в которых обнаружены пробелы в знаниях учащихся уделяется большее внимание в

мае при повторении изученного в 4 классе, а также в 5 классе в сентябре в теме “Повторение”; они включаются в план ВШК на следующий год, берутся под контроль администрацией школы и Методическим советом школы.

Чтобы облегчить процесс работы классных руководителей 5-х классов, учителя 4-х классов готовят статистические материалы, результаты диагностики: социальная характеристика класса, матрица «Диагностика воспитанности учащихся».

Все учителя, работающие в 5-х классах, принимают участие в заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума “Готовность учащихся начальных классов к переходу в среднее звено” в августе. На консилиуме заостряется внимание учителей 5-х классов на важности осторожного использования такого тонкого инструментария как оценка. Проблема – выработать единую систему при оценивании учащихся в начальной и основной школе. Оценочные воздействия будут эффективными только при соблюдении ряда условий:

- эмоциональная уравновешенность педагога;
- доброжелательный тон при объявлении отметки любого уровня;
- понимание душевного состояния ребенка = не наказание отметкой.

Очень большая работа проводится администрацией и психологом с родителями: индивидуальные беседы, консультации, семинары, выступления на родительских собраниях.

Работа ведется *по трем направлениям*:

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене на конечном этапе.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие **направления**:

- образовательные программы;
- организация образовательного процесса;
- единые требования к обучающимся;
- структура уроков.

Единый методический день

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в течение учебного года были проведены 2 единых методических дня.

Открытые уроки в рамках методических недель проводились в последний день четверти вне учебного расписания, что позволило присутствовать на них всем членам коллектива. Значительно повысилась активность учителей при анализе уроков, качество самоанализа проведенных уроков. В течение года проведен 1 методический день, в конце I четверти.

26 октября 2022 г. был проведен ЕМД на тему: “Системно-деятельностный подход в обучении» Выступили с открытыми уроками следующие учителя:

№	Учитель	Предмет	Тема	Класс	Тип урока
1	Анаркулова Канькей Талантбековна	Английский язык	«Creation of mankind»	10 а, б	Урок систематизации и обобщения знаний
2	Умурзакова Гульиара Алымкуловна	Кыргыз адабият	«Кожожаш» эпосу	7 д, г	Урок систематизации и обобщения знаний

3	Исакбекова Айым Каракойчиевна	Русский язык	«Путешествие в страну Лексикологию»	6 д	Урок систематизации и обобщения знаний
4	Казакбаева Гульзат Болотбековна	Математика	«Приведение к общему знаменателю»	6 е	Урок усвоения новых знаний
5	Кошалиева Эльмира Касымовна	Чтение	Г.А. Скребницкий «Передышка»	3 в	Урок усвоения новых знаний

Весь коллектив получил возможность познакомиться с опытом учителей каждой из межпредметных кафедр. Таким образом, удалось избавиться от проблемы ранее проводимых ЕМД, когда учителя стремились посетить уроки только своего предмета, что не позволяло познакомиться со всем спектром методических находок, которыми владеют коллеги. По материалам единого методического дня созданы сборники, включающие в себя теоретические рекомендации по теме методической недели, разработки открытых уроков и их самоанализ, листы наблюдений. Привлечь всех учителей к рефлексии собственной деятельности.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. В ШГ №37 самообразование основывается на Положении о самообразовательной деятельности педагога. В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Отчеты педагогов по самообразованию заслушивались на заседаниях кафедр.

Выводы:

1. Все МО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
2. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания.
3. Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков творческой деятельности.

Рекомендации:

1. Закончить работы по составлению методических паспортов.
2. Откорректировать темы самообразования, приведя их в соответствие с новой Программой развития.
3. Закончить перевод портфолио всех учителей в электронный вариант.

Экспериментальная и инновационная деятельность в гимназии

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволяет школе быть конкурентноспособным учреждением в образовательной среде нашего города и района.

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
2. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;
3. Проектирование, моделирование новых педагогических практик;
4. Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;
5. Повышение инновационного потенциала.

Экспериментальная и инновационная деятельность образовательного учреждения отражены в программе развития.

Предметный марафон (декады)

Одним из традиционных видов работы КМС и методических объединений являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Организация декад тщательно продумывалась. Каждый день был тщательно спланирован. Здесь нашлись задания для всех классов, при этом учитывались возрастные особенности, интересы. В рамках предметных декад учителями были даны открытые мероприятия по предмету. Большинство из них было направлено на углубление знаний по преподаваемому предмету; развитие творческих способностей; создание комфортной, психологической обстановки и в классе, и гимназии. Большинство из них прошли на высоком методическом уровне, в интересной форме и способствовали повышению мотивации к изучению предметов, педагоги гимназии получили новые практические и теоретические знания по вопросам обучения и воспитания детей. Эффективность внеклассной работы в рамках предметного марафона подробно отражена в презентациях кафедр.

Предметные декады, недели традиционно проводятся по графику, утверждаемому в начале учебного года на заседании КМС:

23.09-03.10 – декада МО учителей кыргызского языка

14.11-24.11 – декада МО учителей начальных классов

12.12-22.12 – декада МО учителей гуманитарных предметов

23.01-03.02 – декада МО учителей естественно-научных предметов

13.02-22.02 – декада МО учителей английского языка.

Выводы:

1. Все намеченные по плану мероприятия были проведены;
2. Большая часть внеклассных мероприятий подготовлены и проведены на высоком уровне;
3. Учителя показали хорошее знание предмета, владение методикой преподавания и использование инновационных технологий, творческий потенциал.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам применять новые формы методы работы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий;
2. Учителям-предметникам привлекать к участию в подготовке и проведении декады большего количества учащихся, особенно слабоуспевающих, с низкой учебной мотивацией;

3. Молодым специалистам серьезней готовить открытые мероприятия.

Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися. (Работа с одаренными детьми)

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ШГ №37, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Анализ участия учащихся гимназии в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что имеется довольно значительный потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Работа педагогического коллектива гимназии, в контексте работы по реализации целевой программы «Одаренные дети», позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности. В рамках реализации целевой программы в течение учебного года педагогический коллектив работал по направлению поддержки талантливых детей и созданию общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Ежегодно в начале учебного года проводится диагностика учащихся по выявлению различного вида способностей. Обучающиеся диагностируются по следующим видам одаренности:

- интеллектуальная, литературная, артистическая, лидерская, изобразительно-художественная, музыкальная, спортивная.

В результате диагностической работы, проводимой в начале каждого учебного года, формируется банк данных о детях, имеющих способности в различных областях деятельности. В ходе диагностической работы создан банк одаренных детей гимназии.

Основные формы работы с одаренными детьми:

- интеллектуальные марафоны, викторины, исследовательская и проектная деятельность учащихся, конкурсы, научно-практические конференции, интеллектуальные ринги, олимпиады, турниры эрудитов, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, смотры.

Исследовательская деятельность

Сегодня все шире внедряются в образовательный процесс методы и технологии на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Исследовательская работа в школе переживает новый этап своего развития и представляет собой одно из направлений модернизации образования.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Главная цель научно-исследовательской работы школьников — поэтапное осуществление познавательного процесса путём непосредственного участия в нём ученика.

Итогом работы педагогического коллектива в этом направлении стал конкурс исследовательских проектов, который прошел 19 апреля 2023 года.

Участники конкурса исследовательских проектов

№	Учитель	Название проекта	Класс
----------	----------------	-------------------------	--------------

1.	Ваулина Н.Е.	«Путешествие в мир орнамента»	3 А
2.	Артёмова Г.В.	«Потерянная пуговица»	3 Г
3.	Ынтымак кызы Айжамал	«Национальная кухня»	5 кл.
4.	Газмагамаева Т.М.	«Фонтан. Сообщающиеся сосуды»	7 кл.
5.	Шрейнер Л.А.	«Создание мультфильма на компьютере»	6 кл.
6.	Поликарпова З.М.	«Этот город сердцу дорог»	8 Д
7.	Томоева Г.Т.	«Чүкөнүн чуйгун кептери»	7 кл.
8.	Байсалова Ж.Д.	«Англицизм»	10 Б

Анализируя участие учащихся гимназии в интеллектуальных и творческих заочных конкурсах, можно проследить, как возрастает интерес и учащихся и учителей к совместной творческой деятельности. А завоеванные призовые места свидетельствуют о качественной подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Результаты работы с одаренными детьми содержатся в анализах учебной и воспитательной деятельности.

Выводы:

В ходе анализа выявлены следующие основные положительные тенденции в реализации программы развития гимназии по теме: «Система деятельности педагогического коллектива для поддержки и сопровождения талантливых детей»:

- увеличение числа обучающихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах;
- обучение новым информационным технологиям;
- развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;
- в то же время отмечается недостаточная работа педагогов по подготовке учащихся к олимпиаде школьников – низкая консультативная работа по индивидуальной поддержке детей.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу активизировать свою деятельность по обновлению системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.
2. Продолжить изучение и адаптацию методики по выявлению одарённых детей в гимназии. Обновить банк данных об одаренных детях.
3. Расширить спектр интеллектуальных конкурсов.
4. Модернизировать НОУ «Шаги в науку».
5. Ввести в практику работы школы именные свидетельства, подтверждающие, что учитель подготовил победителей и призеров.
6. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

Выводы по результатам анализа научно – методической работы

Администрация гимназии способствовала созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности через работу творческих групп.

Развивались профессиональные компетенции учителей, через участие в научно-практических семинарах, конференциях, дистанционных курсах, педагогических советах, методических советах и т.д. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялась педагогами на школьном, районном, городском уровнях. Приведена в систему работа научно-методического совета, участниками которого являлись руководители методических объединений.

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки, с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Методическая тема гимназии соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Задачи, поставленные перед методической службой, в основном выполнены.

Проблемы: недостаточная мотивация педагогов анализировать свою самообразовательную деятельность. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта не носит системный характер. Существует проблема в пополнении сайта школы новыми материалами. Недостаточная работа с одаренными детьми.

Пути решения:

1. Отчеты педагогов по темам самообразования организовать в форме педагогических чтений «Творчество. Новаторство. Опыт».
2. Заместителям директора активизировать работу по обобщению эффективного педагогического опыта, опираясь на темы самообразования педагогов, результаты самоконтроля.
3. Продолжить развитие электронной образовательной информационной среды.
4. Разработать алгоритм работы для каждого педагога по работе с одаренными детьми.

Положительное в методической работе	Недостатки в методической работе
Педагоги гимназии активно участвуют в социально значимой деятельности и в реализации методической темы. Активизировалась работа в направлении здоровьесбережения, социализации учащихся.	Необходимость активизации педагогов для участия в инновационной деятельности гимназии.
Пополнение портфолио педагогов в 2022-2023 учебном году.	Нежелание отдельных педагогов переходить на электронный вариант портфолио.
Увеличение количества педагогов,	Необходимость публикации материалов

выставивших ресурсы в Интернет	участниками образовательного процесса в методических сборниках и предметных журналах.
Достаточный уровень включенности педагогов в методические конкурсы и конкурсы инновационных проектов.	Низкий уровень включенности в методические конкурсы и конкурсы инновационных проектов кафедры ЕМЦ.
Положительная динамика прохождения курсовой подготовки педагогами гимназии, повышения квалификации в межкурсовой период.	Низкий процент получения педагогами образования через дистанционные курсы.
Освоение новых современных образовательных технологий, методов и приемов работы через различные виды методической подготовки.	Недостаточное число открытых уроков и внеклассных мероприятий на уровне гимназии, небольшой процент взаимопосещения уроков и открытых внеклассных мероприятий.
Овладение большинством руководителей МО стандартизированными формами ведения отчетов (в том числе и в электронном виде), формирование портфолио педагогов.	Несвоевременность сдачи отчетов отдельными педагогами.
Активная работа по темам самообразования, темам работы проблемных и творческих групп, обобщение опыта работы.	Формальное отношение значительной части учителей к самообразованию.
Реализация программы школы «Одарённые дети»: - приоритетная цель темы развития школы; - пополнение и корректировка банка одарённых детей; - участие учащихся в олимпиадах, международных интеллектуальных конкурсах, творческих конкурсах разного уровня и направленности.	Недостаточно высокий уровень подготовки учащихся к олимпиадам. Формальное отношение к обновлению банка данных.

**Отчёт руководителя кафедры
государственного языка (2022-2023 г.)**

№	Методическая тема кафедры	“Кыргыз тили жана адабияты сабактарын окутууда, системалык ишмердүүлүк ыкмасын колдонуу аркылуу, окуучулардын билим деңгээлин өстүрүү” (“Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках кыргызского языка”)		
1	Количество	№	ФИО	Должность

	учителей кафедры (таблица с фамилиями)	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>Усенова Раиса Касмакуновна</td><td>Учитель гос. язык</td></tr> <tr><td>2</td><td>Конурбаева Дамиргул Качагановна</td><td>Учитель гос. язык</td></tr> <tr><td>3</td><td>Исаева Эркина Асековна</td><td>Учитель гос. язык</td></tr> <tr><td>4</td><td>Ниязова Бактыгул Меймановна</td><td>Учитель гос. язык</td></tr> <tr><td>5</td><td>Айбашова Сайракан Айиповна</td><td>Учитель гос. язык</td></tr> <tr><td>6</td><td>Томоева Гулнара Толалиевна</td><td>Учитель гос. язык</td></tr> <tr><td>7</td><td>Умурзакова Гулира Алымкуловна</td><td>Учитель гос. язык</td></tr> <tr><td>8</td><td>Баястановна Гульназ Мелисовна</td><td>Учитель гос. язык</td></tr> <tr><td>9</td><td>Ачакеева НестанДарежан Алмасбековна</td><td>Учитель гос. язык</td></tr> <tr><td>10</td><td>Джумалиева Жылдыз Асылбековна</td><td>Учитель гос. язык</td></tr> <tr><td>11</td><td>Мамытова Элзира Абыловна</td><td>Учитель гос. язык</td></tr> <tr><td>12</td><td>Бектен кызы Айгул</td><td>Учитель гос. язык</td></tr> </table>	1	Усенова Раиса Касмакуновна	Учитель гос. язык	2	Конурбаева Дамиргул Качагановна	Учитель гос. язык	3	Исаева Эркина Асековна	Учитель гос. язык	4	Ниязова Бактыгул Меймановна	Учитель гос. язык	5	Айбашова Сайракан Айиповна	Учитель гос. язык	6	Томоева Гулнара Толалиевна	Учитель гос. язык	7	Умурзакова Гулира Алымкуловна	Учитель гос. язык	8	Баястановна Гульназ Мелисовна	Учитель гос. язык	9	Ачакеева НестанДарежан Алмасбековна	Учитель гос. язык	10	Джумалиева Жылдыз Асылбековна	Учитель гос. язык	11	Мамытова Элзира Абыловна	Учитель гос. язык	12	Бектен кызы Айгул	Учитель гос. язык
1	Усенова Раиса Касмакуновна	Учитель гос. язык																																				
2	Конурбаева Дамиргул Качагановна	Учитель гос. язык																																				
3	Исаева Эркина Асековна	Учитель гос. язык																																				
4	Ниязова Бактыгул Меймановна	Учитель гос. язык																																				
5	Айбашова Сайракан Айиповна	Учитель гос. язык																																				
6	Томоева Гулнара Толалиевна	Учитель гос. язык																																				
7	Умурзакова Гулира Алымкуловна	Учитель гос. язык																																				
8	Баястановна Гульназ Мелисовна	Учитель гос. язык																																				
9	Ачакеева НестанДарежан Алмасбековна	Учитель гос. язык																																				
10	Джумалиева Жылдыз Асылбековна	Учитель гос. язык																																				
11	Мамытова Элзира Абыловна	Учитель гос. язык																																				
12	Бектен кызы Айгул	Учитель гос. язык																																				
2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	Изменения в составе кафедры есть. Новая учительница: <u>Баястановна Гульназ Мелисовна</u>																																				
3	Поставленные на текущий год задачи	<p>1.Повышение качества обучения: - использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся; - отслеживать мониторинг качества знаний учащихся; - продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы; - оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обученности.</p> <p>2.Повышение качества преподавания: -создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью; -повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы повышения квалификации, активное участие учителей МО, в единых методических днях школы, в работе семинаров, творческих групп, участие в проектах. - создание условий для обмена передовым опытом между учителями МО и школ города, области, республики.</p> <p>3.Совершенствование воспитательного процесса: -совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.</p> <p>4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через посещение семинаров, участие в проектах и тренингах, изучение периодической печати.</p>																																				
4	Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).	<table border="1"> <tr><td>1.Повышение качества обучения</td><td>Допустимо</td></tr> <tr><td>2.Повышение качества преподавания</td><td>Допустимо</td></tr> <tr><td>3.Совершенствование воспитательного процесса</td><td>Оптимально</td></tr> </table>	1.Повышение качества обучения	Допустимо	2.Повышение качества преподавания	Допустимо	3.Совершенствование воспитательного процесса	Оптимально																														
1.Повышение качества обучения	Допустимо																																					
2.Повышение качества преподавания	Допустимо																																					
3.Совершенствование воспитательного процесса	Оптимально																																					

		4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.	Допустимо						
5	Что способствовало / препятствовало их выполнению.	<p>Способствовало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводимые в школе единые методические дни • предметные декады • взаимопосещение уроков в период методических дней. • изучение методических новинок на заседании МО. • доклады учителей по самообразованию. • участие в семинарах. <p>Препятствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей в период декады. • Следует уделить должное внимание повышению квалификации учителей на курсах и семинарах. • В решении этой проблемы надо обратить внимание на качество переподготовки учителей. <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не все учителя прошли курсы повышения квалификации; - Не эффективно использование ТСО на уроках государственного языка (кабинеты оснащены ТСО) 							
6	Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность этой деятельности	<p>Каждую четверть проводится единый методический день.</p> <p>Изменилась форма проведения декады. Целью декады является не столько демонстрация педагогического мастерства учителя, сколько возможность раскрыть творческие способности учеников, пробудить в них интерес к познанию, расширение кругозора учащихся.</p> <p>Каждый день декады имеет предметную и тематическую направленность.</p> <p>Декада учителей государственного языка в 2022-2023 учебном году была запланирована с 23.09.2022г. по 10.10.2022 г. Тема декады «Билимице - жөлөк болсун, Дилиңе - өбөк болсун!»</p>							
7	Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Содержание</th> <th>Время провед.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td> <p>Планирование и организация методической работы учителей государственного языка на 2022 -2023 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2022-2023 уч.год 2. Планирование методической работы на новый учебный год. 3. Корректировка тем самообразования. 4. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год. 5. Подготовка к проведению декады государственного языка «Билимице - жөлөк болсун, </td> <td>Август</td> </tr> </tbody> </table>	№	Содержание	Время провед.	1	<p>Планирование и организация методической работы учителей государственного языка на 2022 -2023 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2022-2023 уч.год 2. Планирование методической работы на новый учебный год. 3. Корректировка тем самообразования. 4. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год. 5. Подготовка к проведению декады государственного языка «Билимице - жөлөк болсун, 	Август	
№	Содержание	Время провед.							
1	<p>Планирование и организация методической работы учителей государственного языка на 2022 -2023 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2022-2023 уч.год 2. Планирование методической работы на новый учебный год. 3. Корректировка тем самообразования. 4. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год. 5. Подготовка к проведению декады государственного языка «Билимице - жөлөк болсун, 	Август							

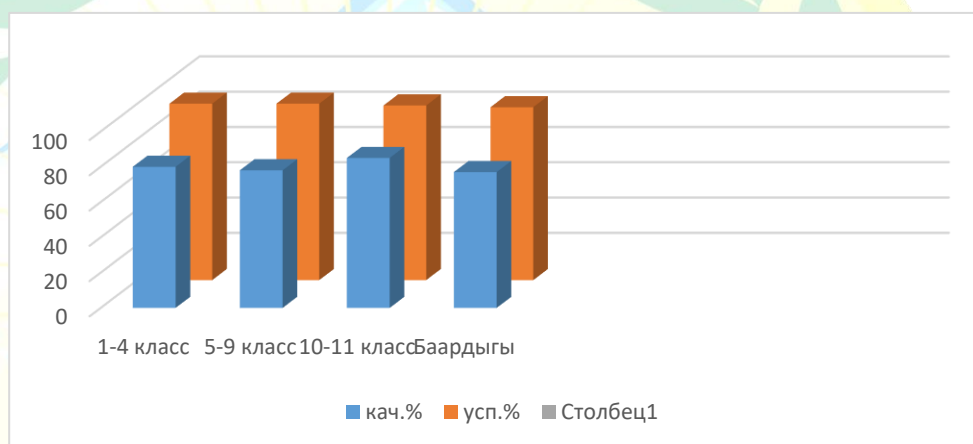
		<p>Дилиңе - өбөк болсун!»</p> <p>6. Проверка техники чтения, учащихся 1-11 классах на начала 2022-2023 учебного года</p> <p>7. Разное.</p>	
		<p>2</p> <p>Использование современных образовательных технологий</p> <p>1. Применение современных образовательные технологии в учебной деятельности уроках государственного языка.</p> <p>2. Организация работы учителя с тетрадями. Выполнение единого орфографического режима. Норма оценок.</p> <p>3. Внеклассное мероприятие, посвященное «День памяти Ч.Айтматова».</p> <p>4. Мониторинг успеваемости за 1 четверть.</p> <p>5. Разное.</p>	Ноябрь
		<p>3</p> <p>«Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности»</p> <p>1. Подведение итогов успеваемости за 1 полугодие учащихся начальных классов.</p> <p>2. Диагностика срезов знаний по государственному языку.</p> <p>3. Сравнительный анализ. Готовность учащихся 4 классов к обучению в среднем звене. Итоги успеваемости учащихся 5 классов.</p> <p>4. Мониторинг успеваемости за 2 четверть.</p> <p>5. Разное.</p>	Январь
		<p>4</p> <p>Создание развивающей образовательной среды.</p> <p>1. Способы и методы повышения мотивации к обучению.</p> <p>2. Организация и проведение кыргызского языка и адабият «День родного языка».</p> <p>3. Мониторинг успеваемости за 3 четверть.</p> <p>4. Отчет по теме самообразования.</p>	Март
		<p>5</p> <p>Результаты деятельности учителей государственного языка за учебный год.</p> <p>1. Анализ работы МО учителей государственного языка за 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Анализ итоговых контрольных работ по государственному языку, техники чтения за год.</p> <p>3. Отчет членов МО о проделанной работе в рамках темы методического объединения. (Обмен опытом)</p> <p>4. Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.</p>	Май
8	Участие	Члены коллектива участвовали в методическом дне.	

	кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)	<p>Тема методического дня «Стимулирование и мотивация учащихся».</p> <p>Учительница кыргызского языка Умурзакова Г.А. показала фрагмент урока на тему «Кожожаш» по кыргыз адабияты в 7 Д классе.</p> <p>Учитель на уроке использовала практический метод, были использованы театрализованные ролевые игры. Урок был проведен на высоком уровне.</p> <p>Предметная декада учителей государственного языка была запланирована и проведена с 23.09.2022г. по 10.10.2022г. Тема декады: «Билимиңе - жөлөк болсун, Дилиңе - өбөк болсун!»</p> <p>На заседаниях МО были заслушаны доклады, изучались методические новинки, рекомендации по выработанные на совместном заседании городского методического совета.</p>																	
9	Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности обученности учащихся.	Участия в мероприятиях способствовало профессиональному росту учителей, расширило знания в области педагогики и методики преподавания. Мероприятия способствовали сплочению коллектива, самообразованию учителей, развитию творческих способностей учащихся, формированию ответственности.																	
10	Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.	<p>Ученики принимали участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в районном мероприятии посвященный к Дню комуза, ✓ в декаде кафедры государственного языка ✓ во внутришкольных олимпиадах по кыргызскому языку, ✓ во внеклассном мероприятии посвященное «День памяти Ч.Айтматова». ✓ в районном мероприятии «День родного языка» ✓ в городском конкурсе чтецов по эпосу “Манас” ✓ общереспубликанском мероприятии по Указу президента КР по «Развитию и сохранению национальных ценностей» по хоровому исполнению эпоса «Манас» ✓ внутришкольном проектной работе 																	
11	Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.	<p>В 2022-2023 учебном году, учителями государственного языка Конурбаева Д.К., Усенова Р.К., Исаева Э.А., Айбашова Д.К. не удалось подготовить призеров районных, городских олимпиад.</p> <p style="text-align: center;">Итоги школьной предметной олимпиады 2022-2023 уч. год.</p> <table border="1" data-bbox="478 1809 1465 2065"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предмет</th> <th rowspan="2">Класс</th> <th colspan="3">Победители олимпиады</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Кыргыз тили</td> <td>5-е</td> <td>Шайлообекова Адеми 5Б</td> <td>Арстанбекова Э. 5Б Бообекова Ш. 5В</td> <td>Тынышова Х. 5Б</td> </tr> <tr> <td>6-е</td> <td>Мустафаева</td> <td>Аалканова А. 6Г</td> <td>Дюшакунов Э.</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	Класс	Победители олимпиады			1 место	2 место	3 место	Кыргыз тили	5-е	Шайлообекова Адеми 5Б	Арстанбекова Э. 5Б Бообекова Ш. 5В	Тынышова Х. 5Б	6-е	Мустафаева	Аалканова А. 6Г	Дюшакунов Э.
Предмет	Класс	Победители олимпиады																	
		1 место	2 место	3 место															
Кыргыз тили	5-е	Шайлообекова Адеми 5Б	Арстанбекова Э. 5Б Бообекова Ш. 5В	Тынышова Х. 5Б															
	6-е	Мустафаева	Аалканова А. 6Г	Дюшакунов Э.															

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>У. 6В</td> <td></td> <td>6Г</td> </tr> <tr> <td>7-е</td> <td>Аматова Алтынай 7Г</td> <td>Туралиева Ариана 7Б</td> <td>Сыдыкова Акжибек 7Д</td> </tr> <tr> <td>8-е</td> <td>Жамынчиев а Сезим 8А</td> <td>Жакыпова Адеми 8А</td> <td>Оморова Назика 8А</td> </tr> <tr> <td>9-е</td> <td>Сайпидинов а Ариана 9А</td> <td>Мунарбекова Адеми 9Б</td> <td>Камчыбекова Адиной 9А</td> </tr> <tr> <td>10-е</td> <td>Желденбаев а Жаркынай 10А</td> <td>Кадырова Сезим 10Б</td> <td>Осмонова Сайкал 10А</td> </tr> <tr> <td>11-е</td> <td>Камбарбеко в Байэл 11В</td> <td>Элчибекова Бегимай 11В</td> <td>Саркобенова Б. 11В Тынышева А.11Б</td> </tr> </table>		У. 6В		6Г	7-е	Аматова Алтынай 7Г	Туралиева Ариана 7Б	Сыдыкова Акжибек 7Д	8-е	Жамынчиев а Сезим 8А	Жакыпова Адеми 8А	Оморова Назика 8А	9-е	Сайпидинов а Ариана 9А	Мунарбекова Адеми 9Б	Камчыбекова Адиной 9А	10-е	Желденбаев а Жаркынай 10А	Кадырова Сезим 10Б	Осмонова Сайкал 10А	11-е	Камбарбеко в Байэл 11В	Элчибекова Бегимай 11В	Саркобенова Б. 11В Тынышева А.11Б															
	У. 6В		6Г																																						
7-е	Аматова Алтынай 7Г	Туралиева Ариана 7Б	Сыдыкова Акжибек 7Д																																						
8-е	Жамынчиев а Сезим 8А	Жакыпова Адеми 8А	Оморова Назика 8А																																						
9-е	Сайпидинов а Ариана 9А	Мунарбекова Адеми 9Б	Камчыбекова Адиной 9А																																						
10-е	Желденбаев а Жаркынай 10А	Кадырова Сезим 10Б	Осмонова Сайкал 10А																																						
11-е	Камбарбеко в Байэл 11В	Элчибекова Бегимай 11В	Саркобенова Б. 11В Тынышева А.11Б																																						
		Выводы: Главной задачей олимпиад, повышение интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявление талантливых учащихся.																																							
12	Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество).	Учителя кыргызского языка Джумалиева Ж.А. и Бектен кызы Айгуль посещали уроки опытных учителей Конурбаеву Д.К., Исаеву Э.А. и т.д.																																							
13	Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.	<p>Члены кафедры работают над пополнением учебно-дидактической базы кабинетов в течении года. Создается учителями банк олимпиадных заданий по кыргызскому языку. Учителями кыргызского языка были подготовлены тестовые задания.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>ФИО</th> <th>Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Усенова Раиса Касмакуновна</td> <td>11 класс</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Конурбаева Дамиргул Качагановна</td> <td>10 класс</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Исаева Эркина Асековна</td> <td>9 класс</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Ниязова Бактыгул Меймановна</td> <td>4 класс</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Айбашова Сайракан Айиповна</td> <td>8 класс</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Томоева Гулнара Толалиевна</td> <td>7 класс</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Умурзакова Гулира Алымкуловна</td> <td>5 класс</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Баястановна Гульназ Мелисовна</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Ачакеева НестанДарежан Алмасбековна</td> <td>6 класс</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Джумалиева Жылдыз Асылбековна</td> <td>3 класс</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Мамытова Элзира Абыловна</td> <td>2 класс</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Бектен кызы Айгүл</td> <td>1 класс</td> </tr> </tbody> </table>	№	ФИО	Класс	1	Усенова Раиса Касмакуновна	11 класс	2	Конурбаева Дамиргул Качагановна	10 класс	3	Исаева Эркина Асековна	9 класс	4	Ниязова Бактыгул Меймановна	4 класс	5	Айбашова Сайракан Айиповна	8 класс	6	Томоева Гулнара Толалиевна	7 класс	7	Умурзакова Гулира Алымкуловна	5 класс	8	Баястановна Гульназ Мелисовна		9	Ачакеева НестанДарежан Алмасбековна	6 класс	10	Джумалиева Жылдыз Асылбековна	3 класс	11	Мамытова Элзира Абыловна	2 класс	12	Бектен кызы Айгүл	1 класс
№	ФИО	Класс																																							
1	Усенова Раиса Касмакуновна	11 класс																																							
2	Конурбаева Дамиргул Качагановна	10 класс																																							
3	Исаева Эркина Асековна	9 класс																																							
4	Ниязова Бактыгул Меймановна	4 класс																																							
5	Айбашова Сайракан Айиповна	8 класс																																							
6	Томоева Гулнара Толалиевна	7 класс																																							
7	Умурзакова Гулира Алымкуловна	5 класс																																							
8	Баястановна Гульназ Мелисовна																																								
9	Ачакеева НестанДарежан Алмасбековна	6 класс																																							
10	Джумалиева Жылдыз Асылбековна	3 класс																																							
11	Мамытова Элзира Абыловна	2 класс																																							
12	Бектен кызы Айгүл	1 класс																																							
14	Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентация опыта,	<p>Одной из форм обобщения и распространения передового опыта является проведение открытых уроков в рамках единого методического дня. На заседаниях МО учительница кыргызского языка Умурзакова Г.А. показала фрагмент урока на тему «Кожожаш» по кыргыз адабияты в 7-Д классе. Учителя кыргызского языка готовили доклады по теме самообразования.</p>																																							

	публикации, взаимопосещения).	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема доклада</th> <th>Ответственный</th> <th>Срок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>“Бир өңчөй мүчөлүү сүйлөмдөр”</td> <td>Исаева Э.А.</td> <td>1п/г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>“Ээ менен баяндооч”</td> <td>Томоева Г.Т.</td> <td>1п/г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>“Иш кагаздары”</td> <td>Усенова Р.К.</td> <td>2п/г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>“Жөндөмө мүчөлөрдү баяндоо”</td> <td>Джумалиева Ж.А.</td> <td>1п/г</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>“Сүйлөмдүн айкындооч мүчөлөрү”</td> <td>Айбашова С.А.</td> <td>1п/г</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>“Сөз жасоочу мүчөлөрү”</td> <td>Ниязова Б.М.</td> <td>2п/г</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>“Татаал сүйлөмдүн түрлөрү”</td> <td>Конурбаева Д.К.</td> <td>1п/г</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>“Жөндөмөлөр”</td> <td>Ачакеев Н.А.</td> <td>1п/г</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>“Зат атооч, ат атооч, сын атоочтор”</td> <td>Умурзакова Г.А.</td> <td>2п/г</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>“Жак мүчөлөр”</td> <td>Мамытова Э.А.</td> <td>2п/г</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>“Жашылча-жемиштер”</td> <td>Бектен кызы Айгүл</td> <td>2п/г</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>“Этиштер”</td> <td>Баястановна Г.М.</td> <td>2п/г</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема доклада	Ответственный	Срок	1	“Бир өңчөй мүчөлүү сүйлөмдөр”	Исаева Э.А.	1п/г	2	“Ээ менен баяндооч”	Томоева Г.Т.	1п/г	3	“Иш кагаздары”	Усенова Р.К.	2п/г	4	“Жөндөмө мүчөлөрдү баяндоо”	Джумалиева Ж.А.	1п/г	5	“Сүйлөмдүн айкындооч мүчөлөрү”	Айбашова С.А.	1п/г	6	“Сөз жасоочу мүчөлөрү”	Ниязова Б.М.	2п/г	7	“Татаал сүйлөмдүн түрлөрү”	Конурбаева Д.К.	1п/г	8	“Жөндөмөлөр”	Ачакеев Н.А.	1п/г	9	“Зат атооч, ат атооч, сын атоочтор”	Умурзакова Г.А.	2п/г	10	“Жак мүчөлөр”	Мамытова Э.А.	2п/г	11.	“Жашылча-жемиштер”	Бектен кызы Айгүл	2п/г	12.	“Этиштер”	Баястановна Г.М.	2п/г																				
№	Тема доклада	Ответственный	Срок																																																																							
1	“Бир өңчөй мүчөлүү сүйлөмдөр”	Исаева Э.А.	1п/г																																																																							
2	“Ээ менен баяндооч”	Томоева Г.Т.	1п/г																																																																							
3	“Иш кагаздары”	Усенова Р.К.	2п/г																																																																							
4	“Жөндөмө мүчөлөрдү баяндоо”	Джумалиева Ж.А.	1п/г																																																																							
5	“Сүйлөмдүн айкындооч мүчөлөрү”	Айбашова С.А.	1п/г																																																																							
6	“Сөз жасоочу мүчөлөрү”	Ниязова Б.М.	2п/г																																																																							
7	“Татаал сүйлөмдүн түрлөрү”	Конурбаева Д.К.	1п/г																																																																							
8	“Жөндөмөлөр”	Ачакеев Н.А.	1п/г																																																																							
9	“Зат атооч, ат атооч, сын атоочтор”	Умурзакова Г.А.	2п/г																																																																							
10	“Жак мүчөлөр”	Мамытова Э.А.	2п/г																																																																							
11.	“Жашылча-жемиштер”	Бектен кызы Айгүл	2п/г																																																																							
12.	“Этиштер”	Баястановна Г.М.	2п/г																																																																							
17	Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков. (мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования).	<p>В целях повышения качества обучения в конце каждой четверти проводятся административные срезы знаний. Административный контроль позволяет получить сравнительную характеристику состояния преподавания предмета по классам.</p> <p>Результаты качество знаний по кыргызскому языку за 1 полугодия 2022-2023 учебного года</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>ФИО учителя</th> <th>Всего</th> <th>«5»</th> <th>«4»</th> <th>«3»</th> <th>«2»</th> <th>Кач %</th> <th>Успе в%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Мамытова Э.А. Джумалиева Ж.А. Баястановна Г.М.</td> <td>194</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгуль Мамытова Э.А. Джумалиева Ж.А.</td> <td>181</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгуль Баястановна Г.М.</td> <td>161</td> <td>52</td> <td>77</td> <td>32</td> <td></td> <td>80</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгуль Мамытова Э.А. Джумалиева Ж.А.</td> <td>185</td> <td>49</td> <td>98</td> <td>38</td> <td></td> <td>79</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>1-4</td> <td></td> <td>721</td> <td>101</td> <td>175</td> <td>70</td> <td></td> <td>80</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Ачакеева Н.А. Дуйшембекова Н.</td> <td>147</td> <td>41</td> <td>65</td> <td>41</td> <td></td> <td>72</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Ачакеева Н.А. Дуйшембекова Н. Томоева Г.Т Умурзакова Г.А</td> <td>181</td> <td>79</td> <td>64</td> <td>39</td> <td></td> <td>79</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	ФИО учителя	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Успе в%	1	Мамытова Э.А. Джумалиева Ж.А. Баястановна Г.М.	194	-	-	-	-	-		2	Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгуль Мамытова Э.А. Джумалиева Ж.А.	181	-	-	-	-	-		3	Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгуль Баястановна Г.М.	161	52	77	32		80	100	4	Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгуль Мамытова Э.А. Джумалиева Ж.А.	185	49	98	38		79	100	1-4		721	101	175	70		80	100	5	Ачакеева Н.А. Дуйшембекова Н.	147	41	65	41		72	100	6	Ачакеева Н.А. Дуйшембекова Н. Томоева Г.Т Умурзакова Г.А	181	79	64	39		79	100
Класс	ФИО учителя	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Успе в%																																																																		
1	Мамытова Э.А. Джумалиева Ж.А. Баястановна Г.М.	194	-	-	-	-	-																																																																			
2	Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгуль Мамытова Э.А. Джумалиева Ж.А.	181	-	-	-	-	-																																																																			
3	Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгуль Баястановна Г.М.	161	52	77	32		80	100																																																																		
4	Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгуль Мамытова Э.А. Джумалиева Ж.А.	185	49	98	38		79	100																																																																		
1-4		721	101	175	70		80	100																																																																		
5	Ачакеева Н.А. Дуйшембекова Н.	147	41	65	41		72	100																																																																		
6	Ачакеева Н.А. Дуйшембекова Н. Томоева Г.Т Умурзакова Г.А	181	79	64	39		79	100																																																																		

7	Томоева Г.Т Умурзакова Г.А	153	54	72	27		82	100
8	Исаева Э.А. Айбашова С.А.	155	34	81	40		74	100
9	Исаева Э.А. Айбашова С.А. Усенова Р.К. Конурбаева Д.К.	142	45	71	26		82	100
5-9		778	253	353	173		78	100
10	Усенова Р.К. Конурбаева Д.К.	59	21	26	11	1	80	98
11	Усенова Р.К. Конурбаева Д.К.	70	29	34	7		90	100
10-11		129	50	60	18	1	85	99
Итого		1628	404	588	261		77	98



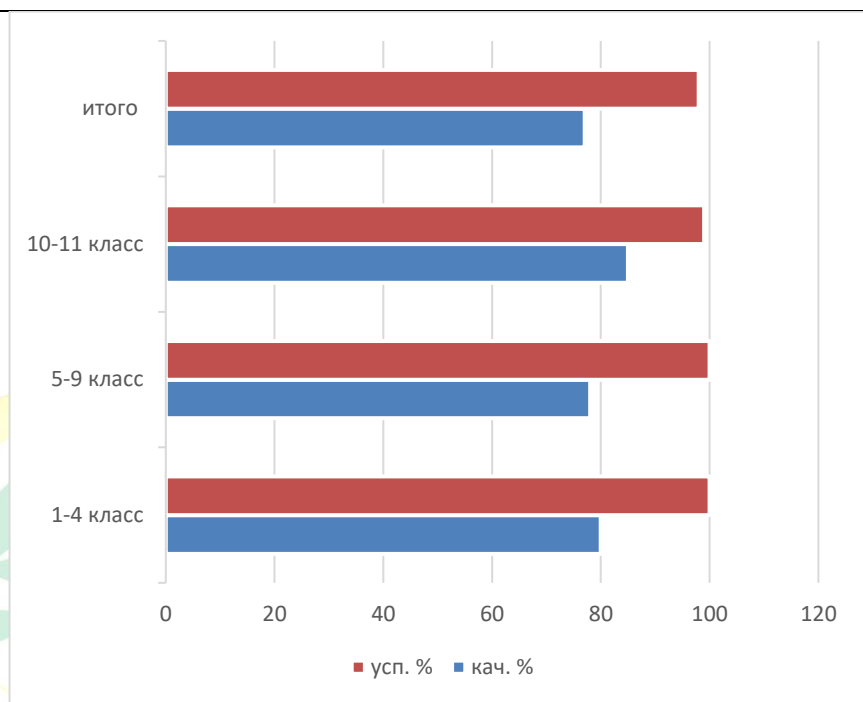
При выполнении контрольной работы за 1 полугодие обучающиеся допустили следующие типичные ошибки: определение лексического значения многозначного слова в контекст; при написании букв ө, ү, ң; выделение грамматической основы простого предложения и...

Причины: бедный словарный запас, узкий читательский кругозор учащихся.

Результаты качество знаний по кыргызскому языку за год 2022-2023 учебного года

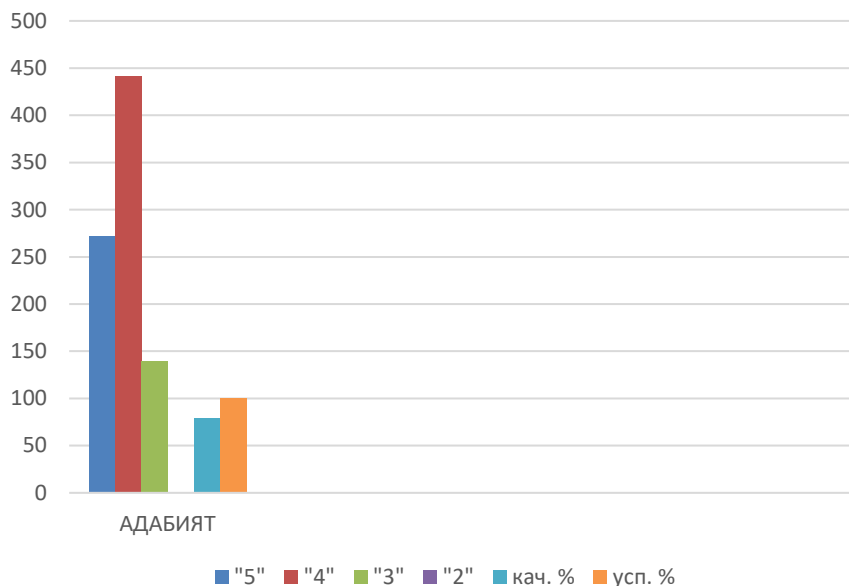
Клас с	ФИО учителя	Всег о	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Кач %	Ус п %
1	Мамытова Э.А. Джумалиева Ж.А. Баястанова Г.М.	194	-	-	-	-	-	
2	Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгуль	181	-	-	-	-	-	

	Мамытова Э.А. Джумалиева Ж.А.							
3	Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгуль Баястанова Г.М.	161	52	77	32		80	10 0
4	Ниязова Б.М. Бектен кызы Айгуль Мамытова Э.А. Джумалиева Ж.А.	185	49	98	38		79	10 0
1-4		721	10 1	17 5	70		80	10 0
5	Ачакеева Н.А. Дуйшембекова Н.	147	41	65	41		72	10 0
6	Ачакеева Н.А. Дуйшембекова Н. Томоева Г.Т Умурзакова Г.А	181	79	64	39		79	10 0
7	Томоева Г.Т Умурзакова Г.А	153	54	72	27		82	10 0
8	Исаева Э.А. Айбашова С.А.	154	37	78	39		74	10 0
9	Исаева Э.А. Айбашова С.А. Усенова Р.К. Конурбаева Д.К.	142	45	71	26		82	10 0
5-9		778	25 3	35 3	17 3		78	10 0
10	Усенова Р.К. Конурбаева Д.К.	59	21	26	12		80	10 0
11	Усенова Р.К. Конурбаева Д.К.	70	29	34	7		90	10 0
10-11		129	50	60	19		85	10 0
Итог о		1628	40 4	58 8	26 2		79	10 0



**Результаты качество знаний по адабият за год
2022-2023 учебного года**

Клас с	ФИО учителя	Всего	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Ка ч %	Усп %
5	Томоева Г.Т	146	46	61	41		73	100
6	Ачакеева Н.А.	181	51	88			77	100
7	Умурзакова Г.А	153	54	72	27		82	100
8	Баястанова Г.М.	154	31	89	34		74	100
9	Усенова Р.К.	142	45	71	26		82	100
5-9		778	227	381	115			100
10	Конурбаева Д.К.	59	19	28	12		80	100
11	Конурбаева Д.К.	70	26	32	12		90	100
10-11		129	45	60	24		81	100
Итог о		907	272	441	139		79	100



Сравнительный анализ качества знаний по кыргызскому языку выявил ряд недостатков и пробелов в работе, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.

Рекомендации:

1. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, ввести указанные темы в состав повторения на уроках;
2. Проводить систематические зачетные работы во внеурочное время с целью повышения уровня качества знаний учащихся.
3. Организовать тематические консультации с учетом допущенных учащимися ошибок.

Задачи кафедры государственного языка на 2023-2024 учебный год:

1. Повышать качество образовательного процесса.
2. Продолжать работу с одаренными детьми.
3. Совершенствовать систему подготовки к предметным олимпиадам.
4. Активизировать участие учащихся в научно-исследовательской деятельности.
5. Совершенствовать методику преподавания государственного языка.
6. Активизация внеклассной работы.

В рамках плана школы и кафедры государственного языка на 2022-2023 учебный год в 5-х классах в начале и в конце учебного года проводилась проверка умений и навыков обучающихся при чтении незнакомого текста.

Цель проверки: Определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.

Задачи:

1. Проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
2. Выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
3. Определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, "проглатывание" окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);

		<p>4. Определить выразительность чтения; 5. Выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный); 6. Проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.</p> <table border="1" data-bbox="475 338 1455 779"> <tr> <td data-bbox="475 338 970 667"> <p>В результате проверки на начало учебного года выяснилось следующее: - ниже нормы прочитали – 30% учащихся - норму сумели вычитать – 45% учащихся - выше нормы – 25% учащихся</p> </td> <td data-bbox="970 338 1455 667"> <p>В результате проверки на конец учебного года выяснилось следующее: - ниже нормы прочитали – 20% учащихся - норму сумели вычитать – 50% учащихся - выше нормы – 30% учащихся</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="475 667 1455 779"> <p>Вывод: 20% учащихся от общего числа проверенных не обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения.</p> </td> </tr> </table> <p>Проверка техники чтения учащихся 5-х классов показала, что проблема обучения школьников навыки чтения не решена на должном уровне, хотя наблюдается небольшая динамика по сравнению с результатами проверки начало учебного года, и требует особого внимания со стороны администрации школы и педагогов.</p>	<p>В результате проверки на начало учебного года выяснилось следующее: - ниже нормы прочитали – 30% учащихся - норму сумели вычитать – 45% учащихся - выше нормы – 25% учащихся</p>	<p>В результате проверки на конец учебного года выяснилось следующее: - ниже нормы прочитали – 20% учащихся - норму сумели вычитать – 50% учащихся - выше нормы – 30% учащихся</p>	<p>Вывод: 20% учащихся от общего числа проверенных не обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения.</p>															
<p>В результате проверки на начало учебного года выяснилось следующее: - ниже нормы прочитали – 30% учащихся - норму сумели вычитать – 45% учащихся - выше нормы – 25% учащихся</p>	<p>В результате проверки на конец учебного года выяснилось следующее: - ниже нормы прочитали – 20% учащихся - норму сумели вычитать – 50% учащихся - выше нормы – 30% учащихся</p>																			
<p>Вывод: 20% учащихся от общего числа проверенных не обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения.</p>																				
18	Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.	<p>Учителя кафедры государственного языка ответственно и профессионально подходят к своим обязанностям. Принимали активное участие в декаде, в методических неделях, работали над составлением олимпиадных заданий, подготовили учеников к конкурсу чтецов.</p> <table border="1" data-bbox="475 1223 1455 2067"> <tr> <td data-bbox="475 1223 550 1442">1</td> <td data-bbox="550 1223 858 1442">Усенова .Р.К.</td> <td data-bbox="858 1223 1455 1442"> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит с нормативными документами на заседаниях МО, - контролирует работу учителей, - оказывает методическую помощь, - организовала проведение общешкольных мероприятий. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1442 550 1662">2</td> <td data-bbox="550 1442 858 1662">Томоева Гульнара Толалиевна</td> <td data-bbox="858 1442 1455 1662"> <ul style="list-style-type: none"> - руководит работой кафедры государственного языка; - участвует в анализе работы учителей МО; - участвует в организации декады; - оказывает методическую помощь; </td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1662 550 1769">3</td> <td data-bbox="550 1662 858 1769">Исаева Эркин Асековна</td> <td data-bbox="858 1662 1455 1769"> <ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий, - работала над систематизацией кабинета </td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1769 550 1877">4</td> <td data-bbox="550 1769 858 1877">Ниязова Бактыгуль Меймановна</td> <td data-bbox="858 1769 1455 1877"> <ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета </td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1877 550 1984">5</td> <td data-bbox="550 1877 858 1984">Айбашова Сайракан Айыповна</td> <td data-bbox="858 1877 1455 1984"> <ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета </td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1984 550 2067">6</td> <td data-bbox="550 1984 858 2067">Конурбаева Дамиргуль</td> <td data-bbox="858 1984 1455 2067"> <ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий </td> </tr> </table>	1	Усенова .Р.К.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомит с нормативными документами на заседаниях МО, - контролирует работу учителей, - оказывает методическую помощь, - организовала проведение общешкольных мероприятий. 	2	Томоева Гульнара Толалиевна	<ul style="list-style-type: none"> - руководит работой кафедры государственного языка; - участвует в анализе работы учителей МО; - участвует в организации декады; - оказывает методическую помощь; 	3	Исаева Эркин Асековна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий, - работала над систематизацией кабинета 	4	Ниязова Бактыгуль Меймановна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета 	5	Айбашова Сайракан Айыповна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета 	6	Конурбаева Дамиргуль	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий
1	Усенова .Р.К.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомит с нормативными документами на заседаниях МО, - контролирует работу учителей, - оказывает методическую помощь, - организовала проведение общешкольных мероприятий. 																		
2	Томоева Гульнара Толалиевна	<ul style="list-style-type: none"> - руководит работой кафедры государственного языка; - участвует в анализе работы учителей МО; - участвует в организации декады; - оказывает методическую помощь; 																		
3	Исаева Эркин Асековна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий, - работала над систематизацией кабинета 																		
4	Ниязова Бактыгуль Меймановна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета 																		
5	Айбашова Сайракан Айыповна	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета 																		
6	Конурбаева Дамиргуль	<ul style="list-style-type: none"> - работает над созданием банка олимпиадных заданий 																		

			Качагановна	- работала над систематизацией кабинета	
		7	Умурзакова Гулира Алымкуловна	- работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета	
		8	Баястановна Гульназ Мелисовна	- работает над созданием банка тестовых заданий	
		9	Ачакеева Нестан Алмасбековна	- работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета	
		10	Джумалиева Жылдыз Асылбековна	- работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета	
		11	Мамытова Элзира Абыловна	- работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета	
		12.	Бектен кызы Айгүл	- работает над созданием банка тестовых заданий	
19	Курсовая переподготовка	В соответствии с графиком курсы прошли: Конурбаева Д.К., Ачакеева Н.А., Джумалиева Ж.А., Мамытова Э.А.			
20	Темы самообразования МО государственного языка	Каждый учитель кафедры государственного языка работает над темой самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии.			
			№	Мугалимдин аты-жөнү	Өз билимин өркүндөтүү боюнча темалар
		1	Усенова Раиса Касымакуновна	“Использование проблемно-поискового метода на уроках кыргызского языка” “Кыргыз тили жана адабияты сабагында көйгөйдү изилдөөчү ыкмаларды колдонуу”	
		2	Конурбаева Дамиргүл Качагановна	“Развитие речевой культуры обучающихся на уроках кыргызского языка” “Кыргыз тили сабагында окуучулардын кеп маданиятын өнүктүрүү”	
		3	Исаева Эркин Асековна	“Проектирование уроков кыргызского языка на основе системно-деятельностного подхода” “Кыргыз тили жана кыргыз адабияты сабактарын системалык-ишмердүүлүк ыкманын негизинде долбоорлоо”	
		4	Ниязова Бактыгуль Меймановна	“Совершенствование орфографических умений и навыков учащихся” “Окуучулардын орфографиялык көндүмдөрүн өркүндөтүү”	
		5	Айбашова Сайракан Айыповна	“Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках кыргызского языка” “Кыргыз тили жана адабияты сабагын окутууда системалык-ишмердүүлүк мамиле аркылуу окуучулардын билимдерин калыптандыруу”	

	6	Томоева Гульнара Толалиевна	“Использование элементов и приемов исследовательской работы на уроках кыргызского языка и кыргыз адабияты” “Кыргыз тили жана адабияты сабактарында изилдөө долбоорунун элементтерин жана ыкмаларын колдонуу”
	7	Умурзакова Гулира Алымкуловна	“Исследовательская деятельность учащихся и педагога как один из факторов повышения качества образовательного процесса” “Окуу процессинин сапатын жогорулатуунун факторлорунун бири катары окуучулардын жана мугалимдердин илимий-изилдөө ишмердүүлүгү”
	8	Баястановна Гульназ Мелисовна	“Использование современных технологий на уроках кыргызского языка” “Кыргыз тили жана адабияты сабагында заманбап технологияларды колдонуу”
	9	Ачакеева Нестан Алмасбековна	“Развитие аналитических и творческих способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста” “Текстти комплекстүү талдоо менен иштөөдө окуучулардын аналитикалык жана чыгармачылык жөндөмдөрүн өнүктүрүү”
	10	Джумалиева Жылдыз Асылбековна	“Развитие творческого потенциала личности ребенка на уроках кыргызского языка” “Кыргыз тили жана адабияты сабактарында окуучулардын чыгармачылык потенциалын өнүктүрүү”
	11	Мамытова Элзира Абыловна	“Патриотическое воспитание на уроках кыргызского языка” “Кыргыз тили жана адабияты сабагында патриоттуулукту тарбиялоо”
	12	Бектен кызы Айгүл	“Организация системно-деятельностного подхода в преподавании кыргызского языка в начальной школе” “Башталгыч класстарда кыргыз тилин окутууда системалык-ишмердүүлүк ыкманы уюштуруу”

Достижения кафедры за год		Проблемы, требующие решения	
1	Участвуют в единых методических днях	1	Учителя МО слабо внедряют проектную технологию
2	Учителя МО государственного языка приняли активное участие внутришкольной предметной олимпиады	2	Нет системы взаимопосещения уроков
3	Члены кафедры работают над самообразованием. Делают доклады по теме самообразования на заседаниях МО	3	Мало времени уделяется внеклассным мероприятиям
4	Участвовали в районном конкурсе, посвященном дню родного языка, в	4	Недостаточная компьютерная грамотность не позволяет в полной мере использовать на

	конкурсе по эпосу “Манас”		уроках ТСО
5	Все учителя МО государственного языка освоили платформу Googleclass и Zoom	5	Нет системы работы с одаренными детьми и с детьми со слабой мотивацией в учебе
6	Состав кафедры стабилен	6	
Задачи на новый учебный год			
1	Внедрять в практику работы всех учителей МО технологии направленные на формирование компетентностей обучающихся: информационно – коммуникативную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов .		
2	Создать условия для успешного овладения программным материалом		
3	Внедрение опыта творчески работающих учителей через открытые уроки и мастер-классы.		
4	Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.		
5	Изучение новинок методической литературы, периодической печати, в целях совершенствования педагогической деятельности.		
6	Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).		

Руководитель кафедры: Томоева Гульнора Толалиевна

**Отчёт руководителя кафедры
английского языка (2022-2023 г.)**

Методическая тема кафедры	«Повышения качества иностранного образование учащихся через комплексное использования современных технологий и методов обучения иностранного языка»
---------------------------	--

№	Учитель	Образование	Предмет	Общий стаж	Стаж	Курсы повышения квалификации	Награды звания (за посл 3года)	дом. адрес тел. эл.адрес
1.	Асаналиева Жумагул Бейшеевна	Институт мировых языков им. И.Араба ева 2004г. Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров. Учитель английского языка	Англ. яз	30	3 0	2023	Отличник образования 2014г. Грамота ЦООР 2017г.	с. Беш-Кунгей, ул. Масадык 14 0500 268616 juma1668@mail.ru
2.	Анаркулова Каныкей Талантбековна	КГУ им.И.Арабаева	Англ. яз	8	8	2022		5/15 41 kanyahoo.com
3.	Байсалова Жазгуль Догдурбековна Завуч	БГУ им. Х.Карасаева 2005г. Преподаватель английского языка и литературы	Англ. яз	12	1 2	2020	грамота ГУО грамота ШГ№ 37 2018- 2019уч. г благодарственное письмо МОН 21	мкр.Кок-Жар д.3 кв.68 0707545540 0777555645 jaz.baisalova@yandex.ru

4.	Борукчу кызы Нуриса	БГУ им. Х.Карас аева 1998 преподо ватель английс кого языка	Анг л.яз	25	2 5		Грамот а МоиН 2022	ж\м скон – Ордо ул. Салкын-Тор3 703 168 491 nurisa.borukchie va@gmail.com
5.	Жолдошбеков а Бурул Жолдошбеков на	КНУ201 1 учитель английс кого языка	Анг л.яз	5 м	5 м			Восток5 113.1 0704228912 burul794@gmai l.com
6.	Малабекова Асылгул Малабековна	ЖАГУ 2014 Учитель английс кого языка	Анг ляз	9 м	9 м	-	-	ул.Фрунзе 423\62 a.s.y.l.92@mail. ru 0502545767
7.	Каныбекова Бегимай Каныбековна	КРСУ 2020 г. Гуманит арный факульт ет. Учитель английс кого языка.	Анг л.яз.	3	3	-	-	Ул. Жантошева, 86 0226040413 begimay97kany bekova@mail.ru
8.	Мирзаева Гулчехра Базадыровна	ОШГУ 2018 Учитель английс кого языка	Анг л.яз	5	5	-	-	ул. Табачная 6б 0552 151 097

9.	Пак Наталья Валентиновна	Высший колледж английского языка при КТУ им Раззакова 2001г. Учитель английского языка	Англ.яз	11	1 1	2022	грамота ШГ№ 37 2017-2018гг.	ул.Медерова 0555742106 natalya-park@mail.ru
10.	Сарбагышева Самара Кымбатовна	БГУ им. Х.Карасаева 2010 лингвист, переводчик	Англ.яз	8	2, 5		нет	ул. Боконбаева 184\24 708 882 685 samara.sarbagyshova@gmail.com
11.	Тажобаева Гулбарчын Жаныбековна	Жалал-Абадский ГУ 1997	англ	8	2	2021		Ул Жантошова 85 tajibaeva1976@mail.ru 559(557)800341
12.	Талантбекова Акзынат Талантбековна	МУК 2023г Филология . Учитель английского языка	Англ.яз	3	3			Ул. Жунусалиева 40 0507011615 Talantbekovaakzyinat@gmail.com
13.	Узакова Нурия Бообековна	БГУ им. Х.Карасаева 1998г. Преподаватель немецкого языка	Англ.яз	18	1 8	2019		ж.м.Арча-Бешик ул Кара-Кужур,158 0778685873 0550645497
14.	Ынтымак кызы Айжамал	КГУ им. И.Арабаева 2016г. Перевод и переводоведение	Англ.яз	7	7	2022		ул. Тыныстанов а, 232 0700157533 girl68707@gmail.com

			<p>е ДА МИД им. Диканба ева междуна р.отнош ения 2018г.</p>					
2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	<p>В 2022- 2023 учебном году произошло изменение учительского состава, уволились:</p> <p>Бурканова Г., Иманалиева Ч.Ы.- причина нашли высокооплачиваемую работу.</p> <p><i>в течение года прибыли и уволились: Кыязова А. и Эркинбекова, Штромберг Р.Б.</i></p> <p><i>прибыли новые учителя: Малабекова А., Борукчу к.Н., Сарбагышева С., Жолдошбекова Б.</i></p>						
3	Поставленные на текущий год задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышать качество обучения через развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной 2.Совершенствовать методы и приемы обучения, способствующие повышению познавательной активности к изучению английского языка. 3.Способствовать развитию речевых навыков и орфографической зоркости учащихся применяя новые обучающие технологии и методы 4.Обеспечить содержательную и методическую преемственность по изучаемому предмету на всех этапах образования; 5.Способствовать повышению креативности школьников; 6.Обеспечить высокий уровень преподавания предмета. 						
4	Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).	<p>Полностью:</p> <p>Утверждены календарно-тематические планы по единой форме.</p> <p>Утверждены единые нормы контрольных работ по английскому языку.</p> <p>Проведена работа по выявлению одаренности детей</p>						

		<p>по английскому языку.</p> <p>Собраны интересные материалы и оформлены папки по различным темам.</p> <p>Рассмотрены и утверждены итоговые тестовые материалы.</p> <p>Составлены паспорта кабинетов</p> <p>Члены кафедры приняли активное участие в проведении различных мероприятий в стенах нашей школы.</p> <p>Члены кафедры иностранного языка приняли активное участие в предметной декаде</p> <p>Проводилась исследовательская работа с уч-ся.</p> <p>Частично:</p> <p>Не своевременно заполнились электронный</p> <p>На заседаниях кафедры приняты и внедрены планы по работе со слабоуспевающими уч-ся.</p> <p>Учителями кафедры велись группы одаренных детей для потенциала школьников и подготовке уч-ся к олимпиаде.</p> <p>Составлены комплексные олимпиадные задания по английскому языку.</p> <p>Учителя кафедры мало посещали уроки своих коллег.</p> <p>Ведется работа по преемственности уч-ся между начальным и средним звеном</p> <p>Не выполнены:</p> <p>Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей других кафедр</p>
5	<p>Что способствовало/препятствовало их выполнению</p>	<p>Способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический опыт учителей кафедры. • Посещение учителями курсов и семинаров по методике преподавания предмета. <p>Препятствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слабо велась работа по наставничеству. • Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей других кафедр.
6	<p>Что появилось нового в работе кафедры в текущем</p>	<p>В работу МО внедрялись современные обучающие технологии, в частности You Tube, Google classroom,</p>

году, какова результативность этой деятельности.

Google Form, Kahoot. и др. На сегодняшний день учителями МО разработаны интересные уроки и внеклассные мероприятия с использованием обучающих платформ. Поурочное планирование осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий, находили учебные материалы в интернете, используя информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. Использование инновационной технологии помог учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценить знания ребят, развивать их интеллект и повысить самооценку.

Учителя осваивают нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением. Такие уроки увлекают ребят, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

С целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя-предметники нашей кафедры используют адаптированное учебное пособие, которое состоит из учебника, рабочей тетради и звукового сопровождения. Звуковое сопровождение работает на онлайн и офлайн формате, что обеспечивает доступность аудирования в любое время, это позволило повысить звуковую и речевую компетентность участников обучения. Учителя кафедры стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изучения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Наша школа сотрудничает с издательским фондом Oxford University edupress в Кыргызстане, второй год в 7-8 классах используется адаптированное учебное пособие English plus Kyrgyzstan, что позволило учащимся проявить интерес к изучаемому языку посредством современных близких детям текстов и упражнений.

За 2022-2023 учебный год учителя посещали различные курсы по преподаванию предмета.

Анаркулова К. и Асаналиева Ж. прошли повышения

		квалификации в РИПКиППР при МОиН КР.
7	Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.	<p>Было проведено 7 плановых заседаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к новому 2022-2023 учебному году. 2. Создание условий для интеллектуального и творческого развития учащихся. 3. Оценивание владения учащимися иностранным языком. 4. Проектная работа как средство повышения мотивации учащихся средних и старших классов. 5. Современные требования к учебному процессу для повышения качества образования. 6. Презентация опыта работы по самообразованию. 7. Подведение итогов работы кафедры за 2022-2023 учебный год. <p>Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.</p>
8	Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)	<p>Отчет о проведении месячника английского языка в ШГ №37 2022-2023 уч. год во исполнения приказа МОиН КР от 03.02.2023 № 336/1, и согласно плану методической работы в ШГ №37 с 7 февраля по 7 марта был проведен месячник английского языка по теме: «Английский язык – язык международного общения».</p> <p>Эпиграф: One language sets you in a corridor for life. Two languages open every door along the way (Один язык располагает вас в прихожей жизни. Два языка открывает все двери на пути.)</p> <p>Цель проведения: показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающие развитие интереса и повышения качества образования учащихся, мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка через раскрытие их творческого потенциала.</p> <p>Задачи Декады:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки; - мотивировать учащихся к приобретению новых знаний по предмету, поиску и дальнейшему использованию информации; - развить креативное мышление учащихся, навыки

самостоятельной и творческой работы;
- стимулировать потребность в использовании иностранного языка в различных ситуациях.

Перед проведением месяца английского языка нами была проведена подготовительная работа. Разработался план мероприятий, готовились материалы для проведения конкурсов, викторин, оформлялись кабинеты английского языка и коридоры. Проведлся предварительный опрос учащихся в ходе которого выяснилось, в каких мероприятиях они хотели бы принять участие.

10 февраля с раннего утра в фойе школы транслировалась кадры декад прошлых лет, дети с радостью узнавали себя. В торжественной обстановке сопровождении песен и танцев, в актовом зале гимназии состоялось открытие декады английского языка. С учениками провели игру угадай мелодию. На широком экране ознакомили детей о запланированных мероприятиях, о времени и месте проведения их.

Учителя английского языка в начальной школе Каныбекова Б., Мирзаева Г. В 3- их и 4 –х классах провели конкурс рисунков «Домашние и дикие животные». Учащиеся с большой радостью приняли активное участие в данном мероприятии. Дети показали, как они любят английский язык, свой талант, своё творчество и креативность. Учителя с детьми организовали показ детских рисунков в школе и оформили стенд самых лучших работ учащихся.

Также провели открытые уроки в 4 классах на тему «Одежда», дети читали текст, решали кроссворды и составляли сами.

В 5х классах (учителя Тажибаева Г. Ынтымак кызы Айжамал) провели мероприятие под девизом “Добро пожаловать в сказку. –Welcome to Fairyland”

Задачи мероприятия:

1. Обобщить знания детей по сказкам.
2. Закрепить грамматические, фонетические знания.
3. Прививать интерес к английскому языку.
4. Развивать речь, мышление, воображение, интерес, внимание.
5. Воспитывать в процессе мероприятия любознательность

5 «а» класс: «Снежная Королева». «Красная шапочка»

5 “б” класс: “Зеленая Планета” “Красавица и чудовище»

5 «д» класс: «Дюймовочка» «Белоснежка и семь гномов»

5 «г» «Рождественская песнь»

Конкурс стенгазет «Я люблю английский»

А также учителя Ынтымак к. А провела открытый урок в 5 г классе на тему «Хобби»; Г. Тажибаева подготовила и провела проектную работу «Моя семья» с учащимися 5 «В» класса; «Быстрое чтение» (все учащиеся 5 классов); Конкурс писем: «Письмо Президенту» и открытый урок с учащимися 5 «Г» класса на тему «Путешествия».

Конкурс стенгазет и внеклассное мероприятие в сказочной стране проводимые среди учащихся 5-х классов, оценивались учителями английского языка. Дети выступили в актовом зале, где показали свою актерскую игру на высшем уровне. А также все пятые классы готовились к открытию и закрытию декады. Дети остались в восторге, участие дало детям радость, неопишуемые эмоции, что помогло им полюбить английский язык еще больше. Участники были награждены сертификатами и маленькими призами. Нужно признать, что месячник английского языка, способствовал повышения мотивации учащихся к изучению языка.

Среди 6-х классов (учителя Н.Пак, А. Талантбекова) проведена страноведческая викторина на тему: **Насколько хорошо знаешь ты о Великобритании**

В игре участвовали 5 команд по шесть человек с каждой параллели. Викторина состояла из 25 вопросов и двух заданий, на обсуждения каждого задания дано 1-2 минуты в зависимости от уровня сложности. Последние задания предназначались болельщикам команд.

В конце викторины ученики голосовали за самый интересный вопрос и таковыми выбраны: вопрос про первого премьер министра Великобритании; про прозвище короля Ричарда I; С какого возраста разрешается водить машину в Британии; кто автор книги происхождение видов. Игра прошла в духе соперничества и взаимоподдержки. Всего участвовало около 90 учащихся 6 классов.

В итоге победителями стали:

I место 6 б класс

II место 6 г

III 6 в и 6 д

Н.Пак провела открытый на тему: «Великобритания – страны и народы»

Целью вышеназванных мероприятий были ознакомление учащихся со страной изучаемого языка, местоположением, символами, его

достопримечательностями и культурой. Ученики показали хорошие знания о Великобритании и об ее традициях.

6 классы приняли активное участие в конкурсе плакатов: «Я люблю Английский», они по-разному раскрыли идею плаката. Судьи обратили внимание на визуальное оформление, информативность и оригинальность идеи плаката.

С целью развитие творческого потенциала учащихся через участие в театральные постановки, ученики 6-ых классов подготовили и показали следующие театральные постановки:

6а класс «Пряничная девочка», «Красная шапочка»

6б «Золушка», музыкальный клип «Не говори о Бруно»

6в «Спящая красавица», «Белоснежка и семь гномов»

6г «Алиса в стране чудес», «Рапунцель»

6е «Хансел и Гретел»

В 7-х классах А. Малабекова провела серию уроков-лекций на тему: «Англия и ее правители». Учащиеся подготовили доклады, презентации о правителях Англии, об архитектуре, о стиле одежды. 7 классы приняли активное участие в конкурсе стенгазет «Англия-сердце английского языка».

8 –е классы (Ж.Асаналиева) подготовили отрывки творчества английских писателей Френсиса Брауна, исполнили английскую песню Клементайн, показали постановку «Король Артур и рыцари круглого стола»

8в, «Приключение Весельчака» 8г, выразительно читали стихи английских поэтов.

Ж.Асаналиева провела открытый урок на тему:

«Технология кинематография».

В 9-ых классах Узакова Н. Б., на основе проведенных уроков, предложила учащимся выбрать страну и представить ее по своему рассмотрению. В итоге они выбрали Канаду, Шотландию, Великобританию, США и Бразилию. Учащиеся с большой радостью приняли активное участие в данном мероприятии. Дети, применяя речевую, информационную и социокультурную компетенцию защитили страны, выбранные ими.

Также провела конкурс стенгазет: «Англоговорящие страны».

10-11 классы (Ж. Байсалова, К.Анаркулова.)

традиционно провели конкурс проектных работ на злободневную тему: «Человек и природа» ученики озвучивали анимацию, пробовали себя в роли сценаристов, звукооператоров и актеров. А также участвовали в конкурсе проектов представив следующие постановки: «Алиса в стране чудес».

«Гарри Потер», «Великолепный век», «Давайте

		<p>поженимся».</p> <p>А также старшеклассники учатся писать мотивационные письма, соблюдая общепринятую структуру: введение, основная часть, заключение. В большинстве случаев правильно оформленное мотивационное письмо – это 50 % поступления в университет мечты. Именно поэтому традиционно в рамках недели английского языка, мы проводим конкурс мотивационных писем среди учащихся 11х классов.</p> <p>Участие в этих мероприятиях дает ученикам возможность выразить свои мысли четко, не допуская орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>Выводы: Проведение «месяца английского языка» показывает, что непринуждённая и психологически подготовленная языковая атмосфера в школе способствует проявлению индивидуальных возможностей всех ребят с различными видами обученности. Данная языковая деятельность позволяет привлечь к работе всех учащихся, предусматривает различные формы работы (парную, групповую, индивидуальную), а также разнообразные виды деятельности, где каждый может найти занятие в соответствии со своими способностями и интересами. Во время проведения месячника создаётся положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка, а также ситуация успеха для каждого. Учащиеся получают дополнительные возможности применения знаний, умений и навыков, получают новые страноведческие знания, развивают речевую, социокультурную и информационную компетенцию.</p> <p>22 февраля состоялась закрытие недели, где награждали победителей и участников сертификатами и маленькими призами.</p>
9	<p>Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности обученности учащихся.</p>	<p>Декада проходила согласно плану, принятому на заседании кафедры учителей английского языка. В основу организации декады легли принципы доступности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. На подготовительном этапе был запланирован целый ряд разнообразных мероприятий, которые, по мнению учителей, смогли бы охватить наибольшее количество учащихся независимо от их способностей и знаний. Материалы декады были связаны с основным программным курсом обучения, поэтому углубляли, дополняли и повышали уровень образования, способствовали развитию кругозора учащихся. В мероприятиях приняли участие учащиеся</p>

3-11 классов.

Сколько впечатлений и положительных эмоций получили учащиеся 3-11 классов в течение недели иностранных языков! Ведь ребята с удовольствием посещали необычные уроки-квесты, где они не только применяли свои знания иностранного языка на практике, но и учились работать в команде; проводили литературные гостиные (где читали поэзию известных английских и американских классиков); проверяли уроки друг у друга; пели караоке на английском; смотрели и обсуждали фильмы, мультфильмы на английском языке, переносились в мир сказок, во времена Шекспира. В общем, море впечатлений и масса удовольствия!

Декада имела большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубила и расширила знания по предметам, но и способствовала расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повысила мотивацию к изучению истории, литературы, русского языка. При организации и проведении предметной декады педагоги руководствовались интересами учащихся, учитывали их возрастные и психологические особенности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и все школьники. Всем учащимся была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.

Ребята остались довольны проведенными мероприятиями, получили удовлетворение от удачных ответов, от интересных и познавательных заданий. Хочется отметить высокую активность и заинтересованность школьников.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и нравственная культура.

Декада английского языка прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального

		<p>самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.</p> <p>Анализ плана проведения декады показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной методической декады и заявленной темы: внеклассные мероприятия, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей - предметников и классных руководителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.</p> <p>Вывод: именно в декаде снимается скованность и неуверенность учащихся, помогает учащимся использовать естественный английский язык в различных ситуациях, мотивирует речемыслительную деятельность детей и развивает их познавательную и творческие способности. Малабекова А., Сабагышева С., Борукчу к. Н., Жолдошбекова Б. не проводили с детьми внеклассные мероприятия.</p>
10	<p>Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение интеллектуального потенциала. • Повышение престижа интеллектуальной деятельности учащихся. • Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества, государства. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление индивидуализации обучения. • Формирование системности в знаниях. • Внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми. • Развитие навыков практической самостоятельной работы через анализ документов, их сравнительной характеристики, написание творческих работ, подготовку к олимпиадам и конкурсам различных уровней. <p>Работа с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся; • проведение школьных олимпиад, • подготовка к городским и региональным олимпиадам,

		<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление обучающихся с новинками периодических изданий и литературы по предмету, • подготовка сборников творческих работ обучающихся, • подготовка презентаций выступлений обучающихся. <p>На заседании кафедры были утверждены задания для внутри школьной олимпиады по английскому языку для учащихся 5-11 классов.</p> <p>Итоги школьной олимпиады:</p> <p>5 классы I м. Кайратова Айсулуу II м. Жанузаков Дамерхан III м. кадырмамбетов Нурбол</p> <p>6 классы I м. Баруах Даниил II м. Шекербекова Амина III м. Мырзабекова Анелия</p> <p>7 классы I м. Джиенбаев Камиль II м. Апышева Сайкал III м. Омурбаева Айгерим</p> <p>8 классы I м. Сайпидинова Алия II м. Жаныбекова Бегимай III м. Руденко Артем</p> <p>9 классы I м. Сайпидинова Ариана II м. Рахманов Эржан III м. Каримов Санжар</p> <p>10 классы I м. Ноздрачева София II м. Мекишова Сейил III м. Яковлева Дарина</p> <p>10 классы I м. Джанов Искендер 11 кл. II м. Рахманова Арина, 11 кл. III м. Тен Тимур 11 кл.</p>
11	Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.	<p>В городском этапе конкурса Американских песен 2022-2023 учебном году мы не принимали участие, согласно положению конкурса победители предыдущих лет, не участвует.</p> <p>В городском этапе предметной олимпиады Джанов Искендер (11А кл.) занял I место</p> <p>В республиканском этапе олимпиады Джанов Искендер занял V место по английскому языку</p> <p>К работе по созданию олимпийского резерва надо внести изменения. В частности, рассмотреть вопрос о проведении с такими учащимися дополнительных</p>

		занятий в стенах школы.
12	Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество).	<p>На кафедре есть начинающие учителя: Асанкариева Г. Жолдошбекова Б. Каныбекова Б. Мирзаева Г. Малабекова А. Сарбагышева С. Талантбекова А. Их наставниками являются: Асаналиева Ж., Узакова Н.Б., Байсалова Ж.Д., Цель работы с начинающими учителями: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности; • создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; • развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные, коллективные, консультации; • посещение уроков; • мастер-классы, семинары, открытые уроки; • теоретические выступления, защита проектов; • наставничество; • анкетирование, микроисследования.
13	Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.	<p>Задачей учителя-предметника является расширение предметной области за счёт совершенствования учебно-методического комплекса кабинета. Кабинет должен являться настоящей образовательной средой, педагогическим инструментом, создающим настрой на урок, формирующим положительные эмоции учащихся, стимулирующим познавательный интерес. Кабинет поможет в полной мере раскрыть мир данной предметной области и стать помощником учителю и другом ученикам.</p> <p>Каждый учитель кафедры в течение года разрабатывал педагогическую продукцию и дидактический материал по своему предмету:</p> <p>Байсалова Ж.Д. и Анаркулова К.- тесты для учащихся</p>

		<p>10-11 классов; Асаналиева Ж.Б., - для 8-х классов; Пак Н., Талантбекова А.- для 6-х классов; Тажибаева Ынтымак кызы А.- для 5-х классов; Каныбекова Б., Мирзаева Г.- для 3-4-х классов. Составлены паспорта кабинетов: 212, 304, 305,307, 308</p>
14	<p>Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентация опыта, публикации, взаимопосещения).</p>	<p>Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.</p> <p>Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось в форме обсуждения, взаимообучения и проведения открытых уроков.</p> <p>Так как на этот учебный год кафедру прибыли учителя без педагогического стажа: Малабекова Асылгул, Жолдошбекова Бурул.</p> <p>С небольшим педагогическим стажем: Сарбагышева Самара.</p> <p>Также учителя английского языка активно участвовали на школьных семинарах и семинарах в проведении единых методических дней, которые традиционно проводятся в нашей школе в конце каждой четверти учебного года. Во время методических дней наши учителя дают и посещают открытые уроки, а затем участвуют в обсуждении и анализе.</p> <p>Посещая открытые уроки коллег, учитель, обращают внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты для использования на своих уроках, знакомятся с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю внеклассных мероприятий, защиты проектов.</p> <p>На методический педсовет Асаналиева Ж.Б. подготовила презентацию «О работе кафедры английского языка за 2021-2022 учебный год», где было представлены личный опыт каждого члена кафедры.</p> <p>На едином методическом дне из нашей кафедры Анаркулова К. провела открытый урок на тему: «Человечество и изобретения».</p> <p>На конкурсе проектов от кафедры были</p>

продемонстрированы два проекта.

1) Руководитель проекта Ынтымак кызы Айжамал «Национальная кухня» - 5 класс, проект занял III место,

2) Руководитель проекта Байсалова Жазгуль «Англицизм»-Ю класс Темирбаева Ырысайым, проект занял I место.

Целый год учителя кафедры работали над темой «Повышения иностранного образования учащихся, через комплексное использование современных технологий и методов обучения» на заседаниях кафедры делились опытом и новыми знаниями о современных технологиях обучения.

Выступили докладами: Асаналиева Ж.Б., Тажибаева Г.Ж., Каныбекова Б.К.

Проведшие курсы повышения квалификации в РИПКиППР при МОиН КР Анаркулова К. и Асаналиева Ж. поделились с коллегами новшествами, изменениями в государственном стандарте, с новыми требованиями к преподаванию иностранного языка. Поделались печатными, электронными материалами курса.

Выводы: Вести обязательной нормой работы прошедшим курсы по повышению мастерства делиться опытом со всеми членами кафедры сразу после завершения обучения, посещения курсов.

15

Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков (мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации).

Ф.И.О. учителя	кол-во уч-ся	5	4	3	2	%	% успева
Байсалова Ж.Д.	68	2	3	1		8	100
		5	1	2		2	0
Анаркулова К.Т.	60	2	2	1		7	100
		0	7	3		8	0
Узакова Н.Б.	69	8	4	1		7	100
		2	2	8	1	4	0
Сарбагышева С.	77	2	3	1		8	100
		7	5	4	1	2	0
Асаналиева Ж.Б.	75	2	3	1		8	100
		5	6	4		1	0
Борукчу к.Н.	79	3	3	1		8	100
		1	7	1		6	0
Малабекова А.М.	78	3	4	7		9	100

				1	0			1	0				
									1				
	Жолдошбекова Б.	76		2	2	2		7	0				
				5	9	2		1	0				
	Пак Н.В.	90		2	4	1		8	0				
				6	7	7		1	0				
	Талантбекова А.			4	3	1		8	0				
	Т.	88		4	1	3		5	0				
	Бнтымак к А.	71		2	2	1		7	0				
				6	8	7		6	0				
	Тажибаева Г.Ж.	76		2	3	1		7	0				
				5	3	8		6	0				
	Каныбекова Б.К.	168		9	7			9	0				
				2	1	5		7	0				
	Мирзаева Г. Б.	185		7	7	3		8	0				
				5	8	2		3	0				
				4	5	2			1				
	итого по школе	1260		8	6	1		8	0				
				0	5	3	2	3	0				
	<p>Стабильный уровень качества знаний по английскому сохраняется.</p> <p>Лучший показатель качества обучения в параллелях 3-4х классах, где работают учителя английского языка Каныбекова Б.К., и Малабекова А.М. сравнительный анализ качества обучения в 10-11 классах: 2020-2021у.г 45%, 2021-2022 -91% ;2022-2023-80%;</p> <p>в 5 х классах 2020-2021у.г 70% , 2021-2022 -63%; 2022-2023-76%</p>												
16	Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.	<p>Объективное оценивание результатов работы педагогов, входящих в состав методических объединений, является неотъемлемой частью целостной системы работы с кадрами в образовательном учреждении.</p> <p>Рейтинг учителей кафедры АЯ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФИО</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Байсалова Жазгуль Догдурбековна</td> <td>7 баллов</td> </tr> </tbody> </table>								ФИО	Оценка	Байсалова Жазгуль Догдурбековна	7 баллов
ФИО	Оценка												
Байсалова Жазгуль Догдурбековна	7 баллов												

		Асаналиева Жумагуль Бейшеевна	6 баллов
		Анаркулова Каныкей Талантбековна	6 баллов
		Ынтымак кызы Айжамал	6 баллов
		Тажибаева Гулбарчын Жаныбековна	6 баллов
		Пак Наталья Валентиновна	5 баллов
		Узакова Нурия Баабекковна	4 балла
		Талантбекова Акзыйнат Талантбековна	4 балла
		Каныбекова Бегимай Каныбековна	3 балла
		Мирзаева Гулчехра Бахадыровна	2 балла
		Малабекова Асылгул	1 балл
		Жолдошбекова Бурул	1балл
		Сарбагышева Самара	1 балл
		Борукчу к.Нуриса	1 балл
17	Курсовая переподготовка.	<p>Учителя кафедры посещали и повысили свой профессиональный уровень на семинарах, вебинарах организованные разными учебными центрами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РИПК и ПК ноябрь 2022 Анаркулова К.Т., апрель 2023 Асаналиева Ж.Б. 2. «Мастерская управленческих команд как механизм развития управленческого потенциала системы образования», Башкирский ГУО им. Акмуллы, в объеме 36ч. май 2023 г. Байсалова Ж.Д. 3. «Обучение английскому в младших классах» Мирзаева Г.Б.-2022 4. «Проведение уроков по Медиа литературе и гендерного равенство» -октябрь-декабрь 2022г. 36 ч Британская программа «Преподавание английского для не носителей английского языка- TESOL 50 часов» -Талантбекова А.Т. 5. Продолжает посещать тренинг по линии Лингва «Преподавание английского с использованием новых технологий» с апреля 2023 по декабрь 2023- Ынтымак к.Айжамал <p>Во всех школьных семинарах учителя кафедры принимали активное участие.</p>	

Достижения кафедры за год		Проблемы, требующие решения	
1	Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.	1	Главной проблемой кафедры остается проблема текучести кадров. Бурханова М., Иманалиева Ч. август 2022 г. Кыязова А., Асанкариева Г., Эркинбекова Н., Штротберг Р.Б. в первой полугодие 2022 г.
2	Разработаны единые календарно-тематические, поурочные планирования с переводом на русский язык	2	Замечания за прошлый учебный год устранены
3	Учителями кафедры разработаны и проведены качественные уроки	3	Не все учителя кафедры посещали уроки и внеклассные мероприятия преподавателей других кафедр.
4	В течение года вновь прибывшим учителям оказывались методическая помощь	4	Не на должном уровне велись систематические работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися
5	Учителя кафедры посещали и повысили свой профессиональный уровень на семинарах, курсах организованные учебными центрами: 1. РИПК и ПК ноябрь 2022 Анаркулова К.Т., апрель 2023 Асаналиева Ж.Б. 2.«Мастерская управленческих команд как механизм развития управленческого потенциала системы образования», Башкирский ГУО им. Акмуллы, в объеме 36ч. май 2023 г. Байсалова Ж.Д. 3.«Обучение английскому в младших классах» Мирзаева Г.Б.-2022 4.«Проведение уроков по Медио литературе и гендерного равенство» - октябрь-декабрь 2022г. 36 ч Британская программа «Преподавание английского для не носителей английского языка- TESOL 50 часов» - Талантбекова А.Т. 5.Продолжает посещать тренинг по линии Лингва «Преподавание английского с использованием новых технологий» с апреля 2023 по декабрь 2023-Ынтымак к.Айжамал	5	Не все учителя были оснащены современными техническими средствами обучения. В новом учебном году Узакова Н.Б., Каныбекова Б.К.. пройдут курсы повышения квалификации

6	Итоги районной олимпиады: городской этап олимпиады: Г м. Джанов Искендер 11А кл. республиканский этап олимпиады: V м. Джанов Искендер 11А кл.	6	необходимо создать банк данных олимпиадников, начиная с младшего звена и вести с ними целенаправленную работу
7	Учителями кафедры английского языка была проведена декада, учителя кафедры приняли активное участие.	7	Учителя не уделяют должного внимания работе над единым орфографическим режимом.
8	В кафедре созданы электронные банк олимпиадных заданий, разно уровневые контрольные задания и тесты, анализы о проделанной работе учителей кафедры английского языка.	8	Не реализованы возможности учителей по разработке и тиражированию печатной продукции.
9	На методический педсовет Асаналиева Ж.Б. подготовила презентацию «О деятельности кафедры за 2021-2022 учебный год», где было представлены личный опыт всех учителей кафедры.	9	Недоработан индивидуальный план для работы со слабоуспевающими учениками.
10	Учащиеся 11 классов научились писать мотивационное письмо при поступлении ВУЗы на английском языке(руководитель Байсалова Ж.Д.)	10	Низкий уровень мотивации некоторых учителей к освоению и использованию современных технологий.
11	Все кабинеты подключены к интернету	11	308 нет ТСО
12	В 305 кабинет оснащен интерактивной панелью.	12	Не было возможности обучить членов кафедры как пользоваться с панелью
13	Четыре учителя кафедры назначены классными руководителями: Ынтымак к.А.-5б, Тажибаева Г.Ж.-5 в, Пак Н.В. 6д, Асаналиева Ж.Б.-9 г	13	К этому моменту в кабинетах № 305 проведен косметический ремонт.

Задачи на новый учебный год

1	Приступить к пятому этапу ЕМТ
2	Проектировать образовательное содержание направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций
3	Развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (Говорении, аудировании, чтении, письме); развивать умение у уч-ся умение выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передачи информации; формировать у учащихся рациональные приемы овладения новыми языковыми средствами(фонетические, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

	соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; способствовать развитию самостоятельности мышления инициативности и творчества.
4	Ускорить внедрение практику работы всех учителей кафедры технологии,направленные на формирование компетентности уч-ся: технология развития критического мышления,информационно-коммуникативную технологию,проблемно-диагностическую технологию,продуктивного чтения как образовательную технологию деятельностного типа,технологию проблемного диалога,технологию оценивания образовательных достижений уч-ся как средство оптимизации учебного процесса. Технологию встречных усилий (педагогика сотрудничества), игровые технологии, метод проектов,метод самостоятельной работы.
5	Искать пути повышения учебной мотивации школьников.
6	Уделять особое внимание повышению профессионального и педагогического мастерства через посещение и взаимопосещение уроков.
7	Оптимизировать взаимодействие КМС гимназии и кафедры учителей иностранного языка по повышению профессионального мастерства учителей английского языка.
8	Варьировать роль уч-ся в процессе выполнении проектной и иных форм работы для стимулирования различных проявлений их активности.
9	Усилить практическую составляющую деятельности кафедры учителей иностранного языка по подготовке педагогов к реализации коммуникативного подхода; изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт, осуществлять внутреннюю и внешнюю консультативную деятельность;
10	Продолжить сотрудничество профильными учреждениями такими как: АУЦА, МУЦА, инновационный колледж, Лингва, «Оксфорд edupress».
11	Активизировать работу по подготовке к олимпиадам мотивированных уч-ся.
12	Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов кафедры
13	Совершенствовать работу по повышению качества ведения школьной документации.
14	Создать картотеку по одаренным детям, уделить им особое внимание.
15	Учителям следует проанализировать свою работу за 2022—2023 учебный год и составить план работы со слабоуспевающими и уделить им особое внимание.

Руководитель кафедры: Асаналиева Жумагул Бейшеевна

**Отчёт руководителя кафедры
начальной школы (2022-2023 г.)**

№	Методическая тема кафедры	«Развитие профессиональных компетенций у педагогов начальной школы, как фактор повышения качества образования в условиях системно-деятельностного подхода»
---	---------------------------	---

1	Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями)	№	ФИО	Должность
		1	Мамбетова Элиза Алмасбековна	Учитель музыки
		2	Артемова Галина Владимировна	Учитель нач.кл
		3	Ваулина Наталья Евгеньевна	Учитель нач.кл
		4	Васильева Татьяна Петровна	Учитель нач.кл
		5	Дримблева Елена Юрьевна	Учитель нач.кл
		6	Жукова Анастасия Александровна	Учитель нач.кл
		7	Кошалиева Эльмира Касымовна	Учитель нач.кл
		8	Львова Елена Николаевна	Учитель нач.кл
		9	Мамедова Екатерина Вячеславовна	Учитель нач.кл
		10	Камчибекова Кульмира Орозбековна	Учитель нач.кл
		11	Поджидаева Ирина Сергеевна	Учитель нач.кл
		12	Созаева Мариям Абдуллаевна	Учитель нач.кл
		13	Сурайкин Николай Валентинович	Учитель нач.кл
		14	Шикина Ольга Александровна	Учитель нач.кл
		15	Энграф Виктория Эдуардовна	Учитель нач.кл
		16	Бердик Наталья Юльевна	Учитель нач.кл
		17	Кондратенко Екатерина Николаевна	Учитель нач.кл
		18	Полехин Владимир Олегович	Учитель физкульт.
		19	Крутина Елена Геннадьевна	Учитель нач.кл
		20	Лакота Татьяна Ивановна	Учитель нач.кл
2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	Новые учителя: Артемова Г.В., Крутина Е.Г., Кондратенко Е.Н.		
3	Поставленные на текущий год задачи	<p>1.Повышение качества обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся; - отслеживать мониторинг качества знаний учащихся; - продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы; - оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обученности. <p>2.Повышение качества преподавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью; -повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы повышения квалификации, активное участие учителей МО, в единых методических днях школы, в работе семинаров, творческих групп, участие в проектах. - создание условий для обмена передовым опытом между учителями МО и школ города, области, республики. <p>3.Совершенствование воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива. 		

		4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через посещение семинаров, участие в проектах и тренингах, изучение периодической печати.										
4	Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).	<table border="1"> <tr> <td>1.Повышение качества обучения</td> <td>Допустимо</td> </tr> <tr> <td>2.Повышение качества преподавания</td> <td>Допустимо</td> </tr> <tr> <td>3.Совершенствование воспитательного процесса</td> <td>Оптимально</td> </tr> <tr> <td>4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.</td> <td>Допустимо</td> </tr> </table>			1.Повышение качества обучения	Допустимо	2.Повышение качества преподавания	Допустимо	3.Совершенствование воспитательного процесса	Оптимально	4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.	Допустимо
1.Повышение качества обучения	Допустимо											
2.Повышение качества преподавания	Допустимо											
3.Совершенствование воспитательного процесса	Оптимально											
4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.	Допустимо											
5	Что способствовало / препятствовало их выполнению.	<p>Способствовало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводимые в школе единые методические дни • предметные декады • взаимопосещение уроков в период методических дней. • изучение методических новинок на заседании МО. • доклады учителей по самообразованию. • участие в семинарах. <p>Препятствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей в период декады. • Следует уделить должное внимание повышению квалификации учителей на курсах и семинарах. • В решении этой проблемы надо обратить внимание на качество переподготовки учителей. <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не все учителя прошли курсы повышения квалификации; 										
6	Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность этой деятельности	<p>Каждую четверть проводится единый методический день.</p> <p>Изменилась форма проведения декады. Целью декады является не столько демонстрация педагогического мастерства учителя, сколько возможность раскрыть творческие способности учеников, пробудить в них интерес к познанию, расширение кругозора учащихся.</p> <p>Каждый день декады имеет предметную и тематическую направленность.</p> <p>Декада учителей начальной школы в 2022-2023 учебном году была запланирована с 15.11.2022г. по 25.11.2022г. Тема декады «В гости к С.Я. Маршаку»</p>										
7	Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Содержание</th> <th>Время провед.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1. Анализ работы МО начальной школы за 2021-2022 учебный год. 2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год. 3. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.</td> <td>Август</td> </tr> </tbody> </table>			№	Содержание	Время провед.	1	1. Анализ работы МО начальной школы за 2021-2022 учебный год. 2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год. 3. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.	Август		
№	Содержание	Время провед.										
1	1. Анализ работы МО начальной школы за 2021-2022 учебный год. 2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год. 3. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.	Август										

		<p>4. Утверждение тем по самообразованию педагогов.</p> <p>5. Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ.</p> <p style="text-align: center;"><u>Текущая работа с сентября по ноябрь</u> (1 четверть)</p> <p>1. Качество составления календарно-тематических планов по предметам.</p> <p>2. Основные направления воспитательной работы с детским коллективом. Составление планов воспитательной работы.</p> <p>3. Корректировка планов по самообразованию.</p> <p>4. Подведение итогов 1 четверти. Сдача отчетов по результатам I четверти.</p>	
	2	<p>1. Анализ работы учителей. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за I четверть.</p> <p>2. Организация работы учителя с тетрадями. Выполнение единого орфографического режима.</p> <p>3. Подведение итогов внутришкольной олимпиады.</p> <p>4. Выступление по теме самообразования.</p> <p style="text-align: center;"><u>Текущая работа с ноября по январь</u> (2 четверть)</p> <p>1. Посещение уроков в 1-х классах.</p> <p>2. Взаимопосещение уроков учителей (обмен опытом).</p> <p>3. Подведение итогов I полугодия.</p> <p>4. Подготовка и участие в педагогическом совете.</p> <p>6. Система работы учителей по темам самообразования.</p> <p>7. Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми.</p>	Ноябрь
	3	<p>1. Итоги успеваемости за 1 полугодие. Анализ итоговых контрольных работ.</p> <p>2. Анализ работы МО за первое полугодие.</p> <p>3. Требования к современному уроку.</p> <p>3. Результаты взаимопроверки состояния ведения ученических дневников, тетрадей.</p> <p>4. Выступление по теме самообразования.</p> <p style="text-align: center;"><u>Текущая работа с января по март</u> (3 четверть)</p> <p>1. Анализ участия кафедры начальных классов в едином методдне.</p> <p>2. Классно-обобщающий контроль в 4-х классах.</p> <p>3. Взаимопроверка контрольных тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах. .</p> <p>4. Сдача отчетов по результатам третьей четверти.</p> <p>5. Выполнение государственных программ, норма выполнения контрольных работ, объективность четвертных оценок.</p>	Январь
	4	<p>1. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения.</p>	Март

		<p>2.Готовность младших школьников к обучению в основной школе.</p> <p>3.Мрниторинг успеваемости за 3 четверть.</p> <p>4.Выступление по теме самообразования.</p> <p style="text-align: center;"><u>Текущая работа с апреля по май</u> <u>(4 четверть)</u></p> <p>1.Проведение административных итоговых комплексных контрольных работы по предметам за год.</p> <p>2. Мониторинг техники чтения.</p> <p>3.Отчет о прохождении программы по предметам.</p> <p>4.Оформление документации.</p>	
		<p>5</p> <p>1.Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.</p> <p>2.Обсуждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.</p> <p>3.Методическая копилка-обзор методических находок учителей.</p>	Май
8	Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)	<p>Члены коллектива участвовали в методическом дне.</p> <p>Тема методического дня «Стимулирование и мотивация учащихся».</p> <p>Учитель начальных классов Кошалиева Э.К.. показала фрагмент урока по чтению, на тему «Передышка» в 3в классе.</p> <p>Учитель на уроке использовала практический метод, были использованы театрализованные ролевые игры. Урок был проведен на высоком уровне.</p> <p>Предметная декада учителей начальной школы была запланирована и проведена с 15.11.2022г. по 25.11.2022г. Тема декады: «В гости С.Я. Маршаку!»</p> <p>На заседаниях МО были заслушаны доклады, изучались методические новинки, рекомендации по выработанные на совместном заседании городского методического совета.</p>	
9	Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности обученности учащихся.	<p>Участия в мероприятиях способствовало профессиональному росту учителей, расширило знания в области педагогики и методики преподавания. Мероприятия способствовали сплочению коллектива, самообразованию учителей, развитию творческих способностей учащихся, формированию ответственности.</p>	
10	Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.	<p>Ученики принимали участие в общешкольной предметной олимпиаде и</p> <p>В международном конкурсе «Кенгуру».</p>	

11	Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.	Выводы: Главной задачей олимпиад, повышение интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявление талантливых учащихся.																																																			
12	Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество).	Учителя начальных классов: Жукова А.А., Бердик Н.Ю. посещали уроки опытных учителей. Наставниками были Созаева М.А. и Поджидаева И.С. Целью наставничества является создание условий для повышения внешней и внутренней мотивации начинающего учителя к дальнейшей педагогической деятельности, для формирования и развития его профессиональной педагогической компетентности.																																																			
13	Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.	<p>Учителя начальной школы все время работают над пополнением учебно-технической базы кафедры</p> <table border="1" data-bbox="475 851 1369 2049"> <thead> <tr> <th data-bbox="475 851 555 929">№</th> <th data-bbox="555 851 1045 929">Ф.И.О.</th> <th data-bbox="1045 851 1369 929">Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Мамбетова Элиза Алмасбековна</td><td>1-4</td></tr> <tr><td>2</td><td>Артемова Галина Владимировна</td><td>1-4</td></tr> <tr><td>3</td><td>Ваулина Наталья Евгеньевна</td><td>1-4</td></tr> <tr><td>4</td><td>Васильева Татьяна Петровна</td><td>1-4</td></tr> <tr><td>5</td><td>ДримBLEVA Елена Юрьевна</td><td>1-4</td></tr> <tr><td>6</td><td>Жукова Анастасия Александровна</td><td>1-4</td></tr> <tr><td>7</td><td>Кошалиева Эльмира Касымовна</td><td>1-4</td></tr> <tr><td>8</td><td>Львова Елена Николаевна</td><td>1-4</td></tr> <tr><td>9</td><td>Мамедова Екатерина Вячеславовна</td><td>1-4</td></tr> <tr><td>10</td><td>Камчибекова Кульмира Орозбековна</td><td>1-4</td></tr> <tr><td>11</td><td>Поджидаева Ирина Сергеевна</td><td>1-4</td></tr> <tr><td>12</td><td>Созаева Мариям Абдуллаевна</td><td>1-4</td></tr> <tr><td>13</td><td>Сурайкин Николай Валентинович</td><td>1-4</td></tr> <tr><td>14</td><td>Шикина Ольга Александровна</td><td>1-4</td></tr> <tr><td>15</td><td>Энграф Виктория Эдуардовна</td><td>1-4</td></tr> <tr><td>16</td><td>Бердик Наталья Юрьевна</td><td>1-4</td></tr> </tbody> </table>	№	Ф.И.О.	Класс	1	Мамбетова Элиза Алмасбековна	1-4	2	Артемова Галина Владимировна	1-4	3	Ваулина Наталья Евгеньевна	1-4	4	Васильева Татьяна Петровна	1-4	5	ДримBLEVA Елена Юрьевна	1-4	6	Жукова Анастасия Александровна	1-4	7	Кошалиева Эльмира Касымовна	1-4	8	Львова Елена Николаевна	1-4	9	Мамедова Екатерина Вячеславовна	1-4	10	Камчибекова Кульмира Орозбековна	1-4	11	Поджидаева Ирина Сергеевна	1-4	12	Созаева Мариям Абдуллаевна	1-4	13	Сурайкин Николай Валентинович	1-4	14	Шикина Ольга Александровна	1-4	15	Энграф Виктория Эдуардовна	1-4	16	Бердик Наталья Юрьевна	1-4
№	Ф.И.О.	Класс																																																			
1	Мамбетова Элиза Алмасбековна	1-4																																																			
2	Артемова Галина Владимировна	1-4																																																			
3	Ваулина Наталья Евгеньевна	1-4																																																			
4	Васильева Татьяна Петровна	1-4																																																			
5	ДримBLEVA Елена Юрьевна	1-4																																																			
6	Жукова Анастасия Александровна	1-4																																																			
7	Кошалиева Эльмира Касымовна	1-4																																																			
8	Львова Елена Николаевна	1-4																																																			
9	Мамедова Екатерина Вячеславовна	1-4																																																			
10	Камчибекова Кульмира Орозбековна	1-4																																																			
11	Поджидаева Ирина Сергеевна	1-4																																																			
12	Созаева Мариям Абдуллаевна	1-4																																																			
13	Сурайкин Николай Валентинович	1-4																																																			
14	Шикина Ольга Александровна	1-4																																																			
15	Энграф Виктория Эдуардовна	1-4																																																			
16	Бердик Наталья Юрьевна	1-4																																																			

		17	Кондратенко Екатерина Николаевна	1-4	
		18	Полехин Владимир Олегович	1-4	
		19	Крутина Елена Геннадьевна	1-4	
		20	Лакота Татьяна Ивановна	1-4	
14	Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентация опыта, публикации, взаимопосещение).	<p>Одной из форм обобщения и распространения передового опыта является проведение открытых уроков в рамках единого методического дня.</p> <p>Учителя начальной школы готовили доклады по теме самообразования.</p>			
		№	Тема доклада	Ответственный	Срок
		1	Мамбетова Элиза Алмасбековна	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки	1п/г
		2	Артемова Галина Владимировна	Проектно – исследовательская деятельность на уроках в начальных классах	1п/г
		3	Ваулина Наталья Евгеньевна	Использование компьютерных ресурсов в процессе обучения как средство повышения познавательной активности младших школьников	2п/г
		4	Васильева Татьяна Петровна	Эффективные методы и приемы активного обучения младших школьников.	1п/г
		5	Дримблева Елена Юрьевна	Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством чтения	1п/г
		6	Жукова Анастасия Александровна	Развитие творческого мышления младших	2п/г

			школьников на уроках математики.		
		7	Кошалиева Эльмира Касымовна	Проектная внеурочная деятельность учащихся начальной школы как условие развития их творческих способностей	1п/г
		8	Львова Елена Николаевна	Развитие системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании младших школьников с интеллектуальными нарушениями	1п/г
		9	Мамедова Екатерина Вячеславовна	Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения	2п/г
		10	Камчибекова Кульмира Орозбековна	Актуализация возможностей проблемного обучения.	2п/г
		11	Поджидаева Ирина Сергеевна	Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка	2п/г
		12	Созаева Мариям Абдуллаевна	Проблемы преемственности между начальным и средним звеном, пути их решения	2п/г
		13	Сурайкин Николай Валентинович	Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи в коррекционном	2п/г

			классе.		
		14	Шикина Ольга Александровна	Развитие логического мышления в процессе обучения на уроках математики	2п/г
		15	Энграф Виктория Эдуардовна	Принципы организации урока на основе системно-деятельностного подхода в начальной школе	2п/г
		16	Бердик Наталья Юльевна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики	2п/г
		17	Кондратенко Екатерина Николаевна	Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода	2п/г
		18	Полехин Владимир Олегович	Организация системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры	2п/г
		19	Крутина Елена Геннадьевна	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках начальных классов	2п/г
		20	Лакота Татьяна Ивановна	Повышение качества чтения и письма у младших школьников,	2п/г
17	Деятельность кафедры по повышению качества обучения,	В целях повышения качества обучения в конце каждой четверти проводятся административные срезы знаний. Административный контроль позволяет получить сравнительную характеристику состояния преподавания предмета по классам.			

формированию умений и навыков. (мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования).

Результаты качества знаний в начальной школе за 2022-2023 учебный год

Класс	ФИО учителя	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Успев %
1	Энграф В.Э Крутина Е.Г. Артемова Г.В. Кондратенко Е.Н. Дримблева Е.Ю Львова Е.Н.	209	-	-	-	-	-	
2	Поджидаева И.С. Лакота Т.И. Кошалиева Э.К. Созаева М.А. Дримблева Е.Ю. Камчибекова К.О.	182	-	-	-	-	-	
3	Ваулина Н.Е. Васильева Т.П. Кошалиева Э.К. Артемова Г.В. Жукова А.А. Львова Е.Н.	166	11	20	8	0	100	79
4	Бердик Н.Ю. Созаева М.А. Мамедова Е.В. Шикина О.А. Шикина О.А. Сурайкин Н.В.	188	8	13	14	0	100	60
1-4		745	101	175	70		80	100

Сравнительный анализ качества знаний выявил ряд недостатков и пробелов в работе, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.

Рекомендации:

1. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, ввести указанные темы в состав повторения на уроках;
2. Проводить систематические зачетные работы во внеурочное время с целью повышения уровня качества знаний учащихся.
3. Организовать тематические консультации с учетом допущенных учащимися ошибок.

Задачи кафедры начальной школы на 2023-2024 учебный год:

7. Повышать качество образовательного процесса.
8. Продолжать работу с одаренными детьми.
9. Совершенствовать систему подготовки к предметным олимпиадам.
10. Активизировать участие учащихся в научно-исследовательской деятельности.
11. Совершенствовать методику преподавания.
12. Активизация внеклассной работы.

В рамках плана школы и кафедры на 2022-2023 учебный год в

		<p>начальных классах в начале и в конце учебного года проводилась проверка умений и навыков обучающихся при чтении незнакомого текста.</p> <p>Цель проверки: Определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить темп (скорость) чтения обучающихся; 2. Выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом; 3. Определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки); 4. Определить выразительность чтения; 5. Выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный); 6. Проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала. 						
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="470 817 973 1142"> <p>В результате проверки на начало учебного года выяснилось следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ниже нормы прочитали – 30% учащихся - норму сумели вычитать – 45% учащихся - выше нормы – 25% учащихся </td> <td data-bbox="973 817 1465 1142"> <p>В результате проверки на конец учебного года выяснилось следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ниже нормы прочитали – 20% учащихся - норму сумели вычитать – 50% учащихся - выше нормы – 30% учащихся </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="470 1142 1465 1254"> <p>Вывод: 20% учащихся от общего числа проверенных не обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения.</p> </td> </tr> </table>	<p>В результате проверки на начало учебного года выяснилось следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ниже нормы прочитали – 30% учащихся - норму сумели вычитать – 45% учащихся - выше нормы – 25% учащихся 	<p>В результате проверки на конец учебного года выяснилось следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ниже нормы прочитали – 20% учащихся - норму сумели вычитать – 50% учащихся - выше нормы – 30% учащихся 	<p>Вывод: 20% учащихся от общего числа проверенных не обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения.</p>			
<p>В результате проверки на начало учебного года выяснилось следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ниже нормы прочитали – 30% учащихся - норму сумели вычитать – 45% учащихся - выше нормы – 25% учащихся 	<p>В результате проверки на конец учебного года выяснилось следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ниже нормы прочитали – 20% учащихся - норму сумели вычитать – 50% учащихся - выше нормы – 30% учащихся 							
<p>Вывод: 20% учащихся от общего числа проверенных не обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения.</p>								
		<p>Проверка техники чтения учащихся показала, что проблема обучения школьников навыку чтения не решена на должном уровне, хотя наблюдается небольшая динамика по сравнению с результатами проверки начало учебного года, и требует особого внимания со стороны администрации школы и педагогов.</p>						
18	<p>Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.</p>	<p>Учителя кафедры ответственно и профессионально подходили к своим обязанностям. Принимали активное участие в декаде, в методических неделях, работали над составлением олимпиадных заданий.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="478 1691 550 1915">1</td> <td data-bbox="550 1691 853 1915"> <p>Созаева Мариям Абдуллаевна</p> </td> <td data-bbox="853 1691 1465 1915"> <ul style="list-style-type: none"> - знакомит с нормативными документами на заседаниях МО, - контролирует работу учителей, - оказывает методическую помощь, - организовала проведение общешкольных мероприятий. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 1915 550 2063">2</td> <td data-bbox="550 1915 853 2063"> <p>Мамедова Екатерина Вячеславовна</p> </td> <td data-bbox="853 1915 1465 2063"> <ul style="list-style-type: none"> - руководит работой кафедры начальной школы; - участвует в анализе работы учителей МО; </td> </tr> </table>	1	<p>Созаева Мариям Абдуллаевна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомит с нормативными документами на заседаниях МО, - контролирует работу учителей, - оказывает методическую помощь, - организовала проведение общешкольных мероприятий. 	2	<p>Мамедова Екатерина Вячеславовна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - руководит работой кафедры начальной школы; - участвует в анализе работы учителей МО;
1	<p>Созаева Мариям Абдуллаевна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомит с нормативными документами на заседаниях МО, - контролирует работу учителей, - оказывает методическую помощь, - организовала проведение общешкольных мероприятий. 						
2	<p>Мамедова Екатерина Вячеславовна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - руководит работой кафедры начальной школы; - участвует в анализе работы учителей МО; 						

		- участвует в организации декады; - оказывает методическую помощь;
3	Ваулина Наталья Евгеньевна	- работает над созданием банка олимпиадных заданий, - работала над систематизацией кабинета
4	Васильева Татьяна Петровна	- работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета
5	Дримблева Елена Юрьевна	- работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета
6	Жукова Анастасия Александровна	- работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета
7	Кошалиева Эльмира Касымовна	- работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета
8	Львова Елена Николаевна	- работает над созданием банка тестовых заданий
9	Мамбетова Элиза Алмасбековна	- работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета
10	Артемова Галина Владимировна	- работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета
11	Камчибекова Кульмира Орозбековна	- работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета
12.	Поджидаева Ирина Сергеевна	- работает над созданием банка тестовых заданий
13.	Шикина Ольга Александровна	контролирует работу учителей, - оказывает методическую помощь, - организовала проведение общешкольных мероприятий.
14.	Сурайкин Николай Валентинович	- работает над созданием банка олимпиадных заданий - работала над систематизацией кабинета
15.	Энграф Виктория Эдуардовна	контролирует работу учителей, - оказывает методическую помощь, - организовала проведение общешкольных мероприятий.
16.	Бердик Наталья Юльевна	- работает над созданием банка олимпиадных заданий
17.	Полехин Владимир Олегович	- работала над систематизацией кабинета
18.	Крутина Елена Геннадьевна	- работает над созданием банка олимпиадных заданий
19.	Лакота Татьяна Ивановна	- работает над созданием банка олимпиадных заданий
20	Кондратенко Екатерина	- работала над систематизацией кабинета

		николаевна	
19	Курсовая переподготовка	В соответствии с графиком курсы прошли: Созаева М.А., Поджидаева И.С., Крутина Е.Г., Энграф В.Э., Шикина О.А., Львова Е.Н., Сурайкин Н.	
Достижения кафедры за год		Проблемы, требующие решения	
1	Участвуют в единых методических днях	1	Учителя МО слабо внедряют проектную технологию
2	Учителя МО начальной школы приняли активное участие во внутришкольной предметной олимпиаде	2	Нет системы взаимопосещения уроков
3	Члены кафедры работают над самообразованием. Делают доклады по теме самообразования на заседаниях МО	3	Мало времени уделяется внеклассным мероприятиям
4	Все учителя МО государственного языка освоили платформу Googleclass и Zoom	4	Недостаточная компьютерная грамотность не позволяет в полной мере использовать на уроках ТСО
5	Состав кафедры стабилен	5	Нет системы работы с одаренными детьми и с детьми со слабой мотивацией к учебе
Задачи на новый учебный год			
1	Внедрять в практику работы всех учителей МО технологии направленные на формирование компетентностей обучающихся: информационно – коммуникативную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов .		
2	Создать условия для успешного овладения программным материалом		
3	Внедрение опыта творчески работающих учителей через открытые уроки и мастер-классы.		
4	Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.		
5	Изучение новинок методической литературы, периодической печати, в целях совершенствования педагогической деятельности.		
6	Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).		
7	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии.		
8	Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.		

Руководитель кафедры: Мамедова Екатерина Вячеславовна

**Отчёт руководителя кафедры предметов
гуманитарного цикла (2022 -2023 г.)**

Методическая тема кафедры		“Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла”					
1	Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями)	№	Учителя	Место обучения	Квалификация	Стаж	Квал. катег.
		1	Абдылдаева Динара Кадыралиевна	Педагогический институт русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	39	Высшая
		2	Надырова Малика Князевна	КРСУ им.Ельцина, студент	Учитель русского языка и литературы	1	Без категории
		3	Кривцова Нина Владимировна	Кыргызский государственный национальный университет	Магистр по направлению «Филология (русская)»	22	Первая
		4	Бейшенова Айзада Калысбековна	Бишкекский гуманитарный университет им. Хусена Карасаева	Преподаватель русского языка и литературы	6	Без катег.
		5	Исакбекова Айым Каракойчиевна	Бишкекский гуманитарный университет им. Хусена Карасаева	Преподаватель русского языка и литературы	11	Без катег.
		6	Левченко Лариса Ивановна	Кыргызский Государственный институт физической культуры	Тренер-преподаватель	47	Высшая
		7	Масамиров Бахтияр Сагынбекович	Кыргызская Государственная академия физической культуры и спорта	Педагог по физической культуре, специальность «Физическая культура»	8	Без катег.
		8	Алмазбекова Айсулуу Улановна	Кырг-Российск.Славянский	Учитель русск яз и литер	1	Без катег.
		9	Тентимишо	Кыргызский	Преподаватель	25	Высшая

		ва Айгумуш Асангазиевна	национальный университет им. Ж.Баласагына	по истории			
	10	Джолдошбекова Бегайым	КНУ им.Ж.Баласагына	Учитель истории	2	Без катег.	
	11	Поликарпова Залина Маликовна	Кыргызско-Российский Славянский университет	Преподаватель истории и обществоведения	15	Вторая	
	12	Карманова Екатерина Александровна	МАУПФиБ Муз пед училище	Учитель ИХТ	15	высшая	
	13	Бородина Валерия Валерьевна	Кыргызская Государственная Академия Физической культуры и спорта	Учитель физкультуры	2	Без катег.	
	14	Тегай Оксана Евгеньевна	КНУ им.Баласагына	Учитель истории ,ЧиО	1 1	2 категории	
	15	Мелибаева Сарвнуз Шаббазовна	КРСУ	Учитель рус.яз и литер	1	Без катег	
	16	Бектурсунова Айгерим Айбековна	КРСУ	Учит рус яз и литер	1	Без катег	
	17	Мамбетова Элиза Алмазбековна	КПУ им АРАБАЕВА	Уч.музыки	20	Без катег	
	18	Беккелдиев Чолпонбек Исраилович					
2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	В 2022- 2023 учебном году произошло изменение в учительском составе: уволилась Янгальчева Е.В. – учитель русского языка и литературы. Вышла в декретный отпуск Бейшенова А. Приняты на работу учителя русского языка- Надырова М.К, Алмазбекова, Мелибаева С.Ш, Бектурсунова А.У, Учителя истории –Тегай О.Е, Джолдошбекова Б.Д.					
3	Поставленные на текущий год задачи	изучение нормативных документов Министерства образования и науки КР и департамента образования;		Оптимальный			

		осуществление деятельностного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла;	Оптимальный
		изучение новых педагогических технологий и применение их на уроках гуманитарного цикла;	Допустимый
		системная подготовка учащихся к ОРТ и НЦТ по предметам;	Допустимый
		воспитание духовно-нравственной личности на уроках гуманитарного цикла;	Допустимый
		формирование у учителей педагогических компетенций: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных;	Допустимый
		стимулирование творчества учителей гуманитарного цикла;	Допустимый
		повышение результативности работы по самообразованию.	Допустимый
4	Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).	<p>Задачи, стоящие перед преподавателями кафедры, выполненные полностью:</p> <p>Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Помимо традиционных уроков использовались и иные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в практическую деятельность педагогов элементов дистанционных образовательных технологий. • Занятия по русскому языку, литературе, истории и другим предметам гуманитарного цикла в рамках внеурочной деятельности, на которых велась работа по подготовке к разноуровневым конкурсам и олимпиадам • Учителями освоены технологии проектирования современного урока через проведение мастер-классов. • Учителя находились в постоянном развитии: в своей работе являлись исследователями, изучали передовой опыт коллег по организации различных форм уроков. • Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся. • Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. • Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям программ, велась на основе нормативно-правовых 	

	<p>документов, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.</p> <p>Задачи, стоящие перед преподавателями кафедры, выполненные частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысилась профессиональная подготовка преподавателей, осуществляемая через взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий опытных учителей (Надырова М.К., Кривцова Н.В., Исакбекова А.К., Тентимишова А.А., Поликарпова З.М.) • разработка индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов; • планирование проектной и исследовательской деятельности индивидуально или совместно с учащимися.
<p>5 Что способствовало/препятствовало их выполнению.</p>	<p>Способствовало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. • целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. • большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности. <p>Препятствовало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мало уделялось должного внимания обобщению опыта лучших учителей кафедры. • Следует уделить должное внимание повышению квалификации учителей на курсах и семинарах. • В решении этой проблемы надо обратить внимание на качество переподготовки учителей. • Необходимо сделать системой обзор методической литературы предметных журналов КР и РФ. • Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей других кафедр. <p>Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.</p>
<p>6 Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность этой деятельности.</p>	<p>Педагоги МО постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий.</p> <p>Успешная коммуникативная деятельность всех учителей гуманитарного цикла способствует формированию коммуникативной личности, создает необходимые условия для развития мотивации учащихся и</p>

	<p>благоприятного климата обучения.</p> <p>Инновационные технологии, используемые в практике преподавания педагогами МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые технологии (Абдылдаева Джолдошбекова Б.Д) • Дифференцированное обучение (Поликарпова З.М) • Групповые технологии (Тентимишова А. А.) • ИКТ (Джолдошбекова Б.Д, Кривцова Н.В.Надырова М.К.) • Технология развития критического мышления (Исакбекова А.К) • Метод проектов (Поликарпова З.М) • Обучение в сотрудничестве <p>Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.</p> <p>С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; • внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; • совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся. <p>Также учителя кафедры вели спецкурсы по русскому языку (Подготовка к ОРТ (Кривцова Н.В.), по истории (Поликарпова З.М.)</p>
<p>7 Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.</p>	<p>В течение 2022– 2023 учебного года было проведено 7 заседаний кафедры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подготовка к новому 2022 – 2023 учебному году» 2. «Составляющие образовательного процесса». 3. «Новые педагогические технологии в обучении предметов гуманитарного цикла». 4. «Самообразование педагога». 5. «Психолого-педагогические условия для реализации дифференцированного подхода в обучении предметов гуманитарного цикла» 6. «Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов». 7. «Рефлексия успешности учителя» <p>Заслушали доклады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Джолдошбекова Б.Д. «Принципы работы на уроках истории с неуспевающими детьми». • Абдылдаева Д. К. «Самоанализ урока». • Поликарпова З.М. «Практическое внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс» • Бейшенова А.К. «Формирование универсальных учебных действий как условие развития личности ребенка». • Масамиров Б.С. «Здоровье сберегающие технологии на уроках физической культуры» • Тентимишова А. А. «Технология развития критического мышления учащихся на уроке».

	<p>Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.</p>															
<p>8 Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)</p>	<p>Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.</p> <p>Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как части общечеловеческой культуры. Ну и, наконец, предметная неделя является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.</p> <p>В соответствии с планом методической работы школы на 2022 – 2023 учебный год была проведена декада предметов гуманитарного цикла.</p> <p>Цели и задачи декады предметов гуманитарного цикла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация интереса к изучению предметов гуманитарного цикла; - систематизация знаний учащихся; - пополнение знаний учащихся; - развитие творческих способностей; - определение глубины и осознанности понимания учащимися предметов гуманитарного цикла; - стимулирование научно-поискового, самостоятельного углубленного изучения предметов гуманитарного цикла; - способствовать гражданскому воспитанию; - создание психологических условий, способствующих развитию творческой одаренности посредством личностного развития и самопознания детей, эмоционального самовыражения, творчества в повседневной жизни, - создание атмосферы дружелюбия в детском коллективе. <p>Декада носила межпредметный характер: расширяла знания учащихся в различных областях науки, помогала воссоздать более полную картину мира путем установления межпредметных связей.</p> <p>Учителя предметов гуманитарного цикла осуществили следующую работу по подготовке к декаде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составили план мероприятий; - разработали внеурочные мероприятия; - план мероприятий данной декады в школе размещён на первом этаже на доске объявлений. <p>План декады гуманитарных наук (12.12.22-23.12.22)</p> <table border="1" data-bbox="480 1659 1465 2069"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 1659 576 1765">№</th> <th data-bbox="576 1659 855 1765">Мероприятие</th> <th data-bbox="855 1659 1066 1765">Дата проведения</th> <th data-bbox="1066 1659 1198 1765">Классы</th> <th data-bbox="1198 1659 1465 1765">Ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 1765 576 2011">1.</td> <td data-bbox="576 1765 855 2011">Открытие декады гуманитарных наук. Викторина «Большие умницы»</td> <td data-bbox="855 1765 1066 2011">12.12</td> <td data-bbox="1066 1765 1198 2011">6-е,7-е</td> <td data-bbox="1198 1765 1465 2011">Исакбекова А.К</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 2011 576 2069">2</td> <td data-bbox="576 2011 855 2069">Творческий</td> <td data-bbox="855 2011 1066 2069">12.12</td> <td data-bbox="1066 2011 1198 2069">11-е</td> <td data-bbox="1198 2011 1465 2069">Полыгина</td> </tr> </tbody> </table>	№	Мероприятие	Дата проведения	Классы	Ответственный	1.	Открытие декады гуманитарных наук. Викторина «Большие умницы»	12.12	6-е,7-е	Исакбекова А.К	2	Творческий	12.12	11-е	Полыгина
№	Мероприятие	Дата проведения	Классы	Ответственный												
1.	Открытие декады гуманитарных наук. Викторина «Большие умницы»	12.12	6-е,7-е	Исакбекова А.К												
2	Творческий	12.12	11-е	Полыгина												

	диктант по истории			З.М.
3.	Конкурс выразительного чтения	14.12	8-е	Кривцова Н.В.
4.	Интеллектуальный марафон	14.12	10-е	Бейшенова А.К
5.	Мастерская деда Мороза	15.12	6-е	Карманова Е.А.
6.	Спортивный брейн –ринг»Знатоки спорта»	16.12	5-е,6-е.	Бородина В.В.
7.	Театрально-историческая постановка «Галерея исторических личностей»	19.12	8-е	Тентимишова А.А.
8.	«Знатоки права» брейн-ринг	20.12	10-е	Тегай О.Е.
9.	Пушкинский бал	22.12	7-е	Алмазбекова А.У.
10.	Знатока баскетбола	22.12	9-е	Левченко Л.И.
11.	Знатоки русского языка	23.12	9-е	Надырова М.К.
12.	Русская ярмарка	23.12	7-е	Абдылдаева Д.К.

Торжественное открытие декады прошло 12.12.22 в 12.00 часов в актовом зале. **Исакбекова А.К.** познакомила участников мероприятия и гостей с планом проведения декады и задачами, стоящими перед учащимися и учителями – предметниками.

Гости мероприятия и команды 7-х и 6-х классов приняли участие в викторине «Большие умицы» по предметам гуманитарного цикла.

Исакбекова А.К. пригласила команды принять участие в викторине

Цели мероприятия:

1. Пробудить у школьников интерес к гуманитарным предметам;
2. Формировать умения работать в команде;
3. Развивать навыки устной речи

Викторина состояла из вопросов по 6 блокам гуманитарных предметов

(русский язык, русская литература, история, чпо, изобразительное искусство, физическая культура)

Победителем стала команда 7 –х классов

Учитель **Поликарпова З.М.** 13.12 провела тотальный диктант среди 6-х классов.

Цель:

Обобщить и систематизировать знания учащихся по истории енисейских кыргызов.

Задачи:

1. Закрепить знание основных понятий, терминов, дат.
2. Продолжить формирование умений работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, использовать знания в нестандартной ситуации;
3. Развитие памяти и внимания;
4. Воспитание интереса к предмету.

Урок был интересен тем, что учитель зачитывает определения, ученики записывают понятия в тетради. Или же зачитывается вопрос по пройденным темам, учащиеся пишут только короткий ответ.

Такие вопросы как:

1. Когда кыргызы переселились на Енисей?
2. С какими местными племенами перемешались на Енисее?
3. Как звали первого правителя енисейских кыргызов? И тд...

По окончании диктанта учитель показывает ответы на таблице.

После проверки работ выявляются лучшие знатоки среди всех 6-х классов.

Учителем физкультуры **Левченко Ларисой Ивановной** было проведено соревнование среди 9-х классов «Знатоки баскетбола» 14.12

Цели и задачи данного мероприятия:

1. Популяризация игры среди учащихся, совершенствование навыков игры.
2. Повышение образованности обучающихся в области истории возникновения и развития игры, формирование у них стремления заниматься данным видом спорта.

Карманова Е.А. учитель ИЗО совместно с учащимися 6 Б класса провела творческий урок «Мастерская деда мороза» 15.12. Основной целью мероприятия было развитие творческого потенциала у учащихся, эстетическое воспитание, сплочение класса.

Цель урока: Формирование умений и навыков, необходимых, для создания творческих работ.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить учащихся с искусством бумагопластики (конструирования из бумаги и картона);
2. Сформировать навыки и умения создания художественного образа в декоративной работе;
3. Вызвать интерес к творческой деятельности;

Развивающие:

1. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиционные умения;
2. Развитие мелкой моторики и координации движений рук;

3. Развивать умение доброжелательно и уважительно оценивать работы своих товарищей.

Воспитывающие:

1. Воспитывать навыки коллективной работы;
2. Побудить желание самостоятельно изготавливать украшения из картона и бумаги;
3. Способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход своей работы.

Ребята увидели, что человек может творить чудеса, превращая сказку в быль. В мастерских работали прекрасные мастера-умельцы. Они занимались не только интересным, но и полезным делом. А ведь это так важно, когда результат твоего труда кому-то нужен, приносит пользу, и будет радовать ваших друзей, учителей и родных.

16.12. учитель русского языка и литературы **Бейшенова А.К.** провела урок – игру «Занимательная грамматика» в 10-х классах

Цели:

1. Проверить знания и умения учащихся по общим вопросам русского языка;
2. Развивать творческое воображение учащихся, используя проблемные ситуации развивать эмоции учащихся, развивать познавательный интерес школьников;
3. Воспитывать чувство коллективизма, любви к русскому языку, умение находить выход из трудных жизненных ситуаций.

Урок был интересным и занимательным, по сложности хорошо подобран для 10-х классов.

Кривцова Н.В. 19.12 для учащихся 8-х классов провела конкурс выразительного чтения, посвященный творчеству Ч.Т. Айтматова

Цель мероприятия: пробудить интерес учащихся к изучению творчества великого поэта.

Задачи:

1. углубить и расширить приобретенные на уроках знания о личности Ч. Айтматова, его жизни и творчестве, показать величие писателя;
2. развивать мыслительно-речевую деятельность учащихся, творческие способности, навыки актерского мастерства, умение обобщать, логически верно излагать свои мысли.
3. воспитывать уважительное отношение к выдающимся людям нашей Родины, любовь к литературе как к учебному предмету.

Учитель Тегай О.Е. 20.12. провела среди 10-х классов игру-соревнование «Знатоки права»

Цели урока:

1. Расширение знаний учащихся в области права;
2. Воспитание правовой культуры;
3. Расширение социального опыта учащихся повышения интереса к предмету.

Подобное занятие способствует углублению знаний учащихся по темам: «Правоотношение», «Правопорядок», «Правонарушение», «Юридическая ответственность», помогает вовлечь всех учащихся в

плодотворную работу, наглядно показывает им необходимость прочных правовых знаний для формирования правовой культуры личности.

Учитель **Тентимишева А.А. 21.12. провела мероприятие с 10- ми классами «Галерея исторических личностей»**

По результатам декады, это мероприятие было самым лучшим.

Цель:

- способствовать воспитанию молодого поколения на примере жизни выдающихся государственных личностей КР; способствовать развитию творческого потенциала; патриотическое и эстетическое воспитание учащихся.

Задачи:

- побуждать учащихся к анализу и оценке исторических событий;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками и литературой;
- развивать умение аргументировать свои суждения через приобщение к научно-исследовательской деятельности;
- развивать умение составлять исторический портрет личности;
- способствовать применению знаний учащихся в практической деятельности.

Открытый урок по физической культуре провела Мартынова Валерия Валерьевна, это был брейн-ринг на тему «Знатоки спорта» 22.12. среди 6-х классов.

Цели урока:

1. Пропаганда здорового образа жизни;
2. Прививать любовь к занятиям физической культуры и спорта.

Игра состояла из трех этапов:

3. Разминка
4. Игра со зрителями
5. Турнир.

Следующее мероприятие прошло 22.12.22.

Это был «Пушкинский вечер». Его подготовила Алмазбекова А. У. Айсулуу Улановна –новый и молодой учитель в нашем коллективе.

Она провела с учениками 7-х классов приятную встречу с пушкинской эпохой – со стихами, песнями и танцами.

Цель урока:

1. Познакомить учащихся с подробной биографией А.С. Пушкина.
2. Развивать интерес к творчеству Пушкина.
3. Расширить и углубить знания о времени, в котором жил Пушкин.

Задачи:

4. Пробуждать в детях интерес к чтению, расширить их литературный кругозор
- 5.Развивать речь, память, внимание, мышление учеников.
- 6.Воспитывать любовь к поэзии, к классической музыке и сцене.

Оформление:

Оформление: Портреты Пушкина и его семьи и выставка книг Пушкина
Закрыла нашу декаду «Русская ярмарка».

Подготовила Абдылдаева Динара Кадыралиевна.

		<p>Принимали участие ученики 7 «Д» и 7 «Г» класса 23.12. Ярмарка получилась на славу-весело, шумно, красочно. Участникам и зрителям очень понравилось это необычное мероприятие. Цели такого мероприятия: 1. Знакомство с русскими традициями ярмарочных гуляний. Задачи: 2. Воспитание нравственно-эстетического отношения к миру, любовь к русскому фольклору.</p>
9	<p>Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности обученности учащихся.</p>	<p>Декада проходила согласно плану, принятому на заседании кафедры учителей гуманитарного цикла. В основу организации декады легли принципы доступности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. На подготовительном этапе был запланирован целый ряд разнообразных мероприятий, которые, по мнению учителей, смогли бы охватить наибольшее количество учащихся независимо от их способностей и знаний. Материалы декады были связаны с основным программным курсом обучения, поэтому углубляли, дополняли и повышали уровень образования, способствовали развитию кругозора учащихся. В мероприятиях приняли участие учащиеся 5-11 классов. Декада имела большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубила и расширила знания по предметам, но и способствовала расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повысила мотивацию к изучению истории, литературы, русского языка. При организации и проведении предметной декады педагоги руководствовались интересами учащихся, учитывали их возрастные и психологические особенности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и все школьники. Всем учащимся была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.</p>
10	<p>Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.</p>	<p>Задачи развития и обучения детей и подростков с признаками одаренности заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение образовательных программ по предметам гуманитарного цикла, но и в том, чтобы продвинуть детей в развитии. Важно отметить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития. Именно поэтому, учитывая особенности работы с одаренными детьми, учителя МО гуманитарного цикла прилагают все усилия, чтобы реализовать тот потенциал, который заложен в одаренном ребенке. К основным общим принципам обучения одаренных детей учителя МО гуманитарного цикла относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип развивающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся. - принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. - принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает

	<p>соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение интеллектуального потенциала. • Повышение престижа интеллектуальной деятельности учащихся. • Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества, государства. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление индивидуализации обучения. • Формирование системности в знаниях. • Внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми. • Развитие навыков практической самостоятельной работы через анализ документов, их сравнительной характеристики, написание творческих работ, подготовку к олимпиадам и конкурсам различных уровней. <p>Работа с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся; • проведение школьных олимпиад, • подготовка к научно-практическим конференциям, • — подготовка к городским и районным олимпиадам, • ознакомление обучающихся с новинками периодических изданий и литературы по предмету, • подготовка сборников творческих работ обучающихся, • подготовка презентаций выступлений обучающихся. <p>Недостатками в работе учителей гуманитарного цикла с одаренными обучающимися являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимаются во внимание уровень личностного развития школьников; - нет разработок индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов; - формирование научных обществ учащихся в рамках предметов гуманитарного цикла. <p>О работе кафедры с одаренными детьми описано в пункте №11.</p>
<p>1 Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>В рамках работы с одаренными детьми, с целью подготовки учеников к участию в районной олимпиаде 2022– 2023 учебного года учителями кафедры Исакбековой А.К., Кривцовой Н. В. был разработан и проведен краткосрочный комплексный курс по русскому языку и литературе, а также составлена программа индивидуальной работы по истории (Поликарпова З.М). Данная работа завершилась школьной олимпиадой, все участники которой успешно справились с предложенными заданиями.</p> <p>Учителями кафедры гуманитарного цикла были разработаны материалы</p>

	<p>для проведения школьных олимпиад. В разработке принимали активное участие: Кривцова Н. В., Тентимишова А.А., Поликарпова З.М., Джолдошбекова Б.Д.</p> <p>Учителем ИХТ Кармановой Е. А. были подготовлены сезонные тематические выставки в течение учебного года.</p>
<p>1 Работа кафедры с 2 начинающими учителями (наставничество).</p>	<p>Практика показывает, что качество подготовки молодых педагогов к профессиональной деятельности в последние годы оставляет желать лучшего, поэтому становление молодых педагогов происходит непосредственно в школе, в живом общении с детьми, на практике. Именно в первые годы начинается интенсивное формирование тех качеств, которые определяют степень мастерства будущего учителя.</p> <p>На кафедре гуманитарного цикла есть начинающие учителя: Надырова М., Алмазбекова А, Джолдошбекова Б. – наставник Исакбекова А, Кривцова Н, Поликарпова З.</p> <p>Цель работы с начинающими учителями: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности; • создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; • развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные, коллективные, консультации; • посещение уроков; • мастер-классы, семинары, открытые уроки; • теоретические выступления, защита проектов; • наставничество; • анкетирование, микроисследования. <p>В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно- правовой документации.</p> <p>В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у учителей.</p> <p>На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников.</p> <p>Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в составлении КТП (календарно-тематического планирования); - в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу) -в распределении времени на этапах урока; -в формулировке 3-х целей; -в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы; - в правильном оформлении журналов; <p>В 2022 – 2023 учебном году на уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи выходила администрация школы. При анализе уроков ей были сделаны следующие замечания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • структура урока не была четкой; • не было плавных переходов от одного этапа урока к другому; • учащиеся работали только совместно с учителем, самостоятельно работу выполнить не смогли; • не все цели урока были достигнуты. <p>Анализ работы наставников и декады показал, что молодые учителя могут успешно овладевать педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют План самообразования.</p> <p>Работу с молодыми учителями можно считать удовлетворительной.</p>
<p>1 3</p> <p>Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.</p>	<p>В 2022-2023 г. учителя МО гуманитарного цикла работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники</p> <p>Каждый учитель кафедры в течение года разрабатывал педагогическую продукцию и дидактический материал по своему предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кривцова Н.В.. - тесты для учащихся 9 – 11 классов по русскому языку и литературе, мультимедийные презентации для уроков русского языка и литературы в 9, 11 кл. • Кривцова Н. В. – мультимедийные презентации для уроков русского языка и литературы в 5-7 классах • Тегай О.Е. – тесты по истории 5-6 класс. • Тентимишова А. А. – тесты, контрольные работы по истории 8 классы, тестовый материал по ЧиО. • Абдылдаева Д. К. – дидактический материал по литературе для 5 – 6 классов (Русский язык в картинках). <p>Кроме этого, учителями кафедры была создана база онлайн уроков по предметам русский язык, литература, история, музыка, ИХТ, человек и общество, технология.</p>
<p>1 4</p> <p>Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентация опыта, публикации, взаимопосещения).</p>	<p>Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.</p> <p>Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно, знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но</p>

и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Для МО гуманитарного цикла была определена новая тема в соответствии ЕМТ школы: «Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла»

Темы самообразования

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Абдылдаева Д.К.	Системно-деятельностный подход в преподавании литературы
2	Исакбекова А.К.	Организация системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы
3	Кривцова Н.В.	Проектирование уроков русского языка и литературы на основе системно-деятельностного подхода
4	Мелибаева С.	Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка
5	Надырова М.К.	Принципы организации уроков русского языка на основе системно-деятельностного подхода
6	Левченко Л.И.	Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.
7	Масамиров Б.С.	Реализация системно-деятельностный подход в преподавании физической культуры
8	Поликарпова З.М.	Организация системно-деятельностного подхода в преподавании истории и Чيو
9	Тентимишова А.А.	Принципы организации уроков истории и Чيو на основе системно-деятельностного подхода
10	Джолдошбекова Б.Д.	Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках истории.
11	Тегай О.Е.	Системно-деятельностный подход в преподавании истории и Чيو
12	Карманова Е.А.	Системно-деятельностный подход на уроках ИХТ
13	Бородина В.В.	Применение системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры.
14	Алмазбекова А.У.	Использование игровых технологий на уроках русского языка

Результаты самообразования учителя:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;

		<ul style="list-style-type: none"> • разработка новых форм, методов и приемов обучения; • доклады, выступления; • разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; • выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии; • разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям; • создание комплектов педагогических разработок; • проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме); • повышение престижа образовательного учреждения. <p>Для МО гуманитарного цикла была определена новая тема в соответствии ЕМТ школы: «Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла»</p>																																																																																																											
1 5	<p>Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков.(мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования).</p>	<p>МО гуманитарного цикла организован мониторинг качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление, обсуждение и утверждение экзаменационных материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся по гуманитарным дисциплинам, • разработка и проведение административных работ, срезов, • выявление эффективности образовательных программ, • выполнение практической и теоретической частей программы, • результаты административных работ, промежуточной и итоговой аттестации, • успеваемость и качество знаний по предметам каждого учителя. <p>Преподавание русского языка и литературы</p> <table border="1" data-bbox="483 1193 1465 2045"> <thead> <tr> <th colspan="2">Русский язык</th> <th colspan="2">2022</th> <th colspan="2">2023</th> <th colspan="2">2022</th> <th colspan="3">Литература</th> <th colspan="1">2022</th> </tr> <tr> <th colspan="2">2023</th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> <th colspan="2"></th> <th colspan="3">2023</th> <th colspan="1"></th> </tr> <tr> <th>Классы</th> <th colspan="2">Качество</th> <th colspan="2">Успеваемость</th> <th>Классы</th> <th colspan="2">Качество</th> <th colspan="3">Успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5-е классы</td> <td>79%</td> <td>80%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>5-е классы</td> <td>89%</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>6 классы</td> <td>75%</td> <td>79%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>6 классы</td> <td>82%</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>99</td> <td>0</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>7 классы</td> <td>63%</td> <td>89%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>7 классы</td> <td>85%</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>8 классы</td> <td>67%</td> <td>66%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>8 классы</td> <td>72%</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>9 классы</td> <td>47%</td> <td>66%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>9 классы</td> <td>69%</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>10 классы</td> <td>80%</td> <td>93%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>10 классы</td> <td>95%</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>%</td> </tr> </tbody> </table>	Русский язык		2022		2023		2022		Литература			2022	2023								2023				Классы	Качество		Успеваемость		Классы	Качество		Успеваемость			5-е классы	79%	80%	100%	100%	5-е классы	89%	8	10	100	0	%	6 классы	75%	79%	100%	100%	6 классы	82%	8	10	99	0	%	7 классы	63%	89%	100%	100%	7 классы	85%	9	10	100	0	%	8 классы	67%	66%	100%	100%	8 классы	72%	8	10	100	0	%	9 классы	47%	66%	100%	100%	9 классы	69%	6	10	100	0	%	10 классы	80%	93%	100%	100%	10 классы	95%	9	10	100	0	%
Русский язык		2022		2023		2022		Литература			2022																																																																																																		
2023								2023																																																																																																					
Классы	Качество		Успеваемость		Классы	Качество		Успеваемость																																																																																																					
5-е классы	79%	80%	100%	100%	5-е классы	89%	8	10	100	0	%																																																																																																		
6 классы	75%	79%	100%	100%	6 классы	82%	8	10	99	0	%																																																																																																		
7 классы	63%	89%	100%	100%	7 классы	85%	9	10	100	0	%																																																																																																		
8 классы	67%	66%	100%	100%	8 классы	72%	8	10	100	0	%																																																																																																		
9 классы	47%	66%	100%	100%	9 классы	69%	6	10	100	0	%																																																																																																		
10 классы	80%	93%	100%	100%	10 классы	95%	9	10	100	0	%																																																																																																		

11 классы	74%	97%	100%	100%	11 классы	81%	9 9 %	10 0 %	100 %
--------------	-----	-----	------	------	--------------	-----	-------------	--------------	----------

История

	2022	2023	2022	2023
Классы	Качество		Успеваемость	
5-е классы	71%	79%	100%	100%
6 классы	77%	79%	100%	100%
7 классы	70%	80%	100%	100%
8 классы	58%	80%	100%	100%
9 классы	60%	78%	100%	100%
10 классы	58%	83%	100%	100%
11 классы	51%	77%	100%	100%

Русский язык

ФИО учителя	Кол-во учащи хся	5	4	3	2	% каче ства	% успев.
Кривцова Н.В.	175	2 8	93	54	0	69	100
Бейшенова А.К.	182	4 4	81	55	2	69	99
Исакбекова А.К.	157	4 3	80	34	0	78	100
Абдылдаева Д.К.	127	1 8	63	45	1	64	99
Надырова М.К.	125	5 1	50	24	0	81	100
Алмазбекова А.У.	149	1 9	67	63	0	58	100

Русская литература

ФИО учителя	Кол-во учащи хся	5	4	3	2	% каче ства	% успев.
Кривцова Н.В.	175	62	85	2 8	0	84	100
Бейшенова А.К.	182	57	79	4 6	0	75	100
Исакбекова А.К.	157	61	63	3 3	0	79	100
Абдылдаева Д.К.	127	37	69	2 0	1	83	99

Надырова М.К..	125	67	51	7	0	94	100
Надырова М.К.	149	52	64	3 2	0	78	100

История

ФИО учителя	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успева.
Поликарпова З.М.	211	43	12 1	4 7	0	72	100
Тегай О.Е.	163	60	69	3 4	0	79	100
Тентимишова А.А.	284	84	14 4	5 6	0	80	100

Уровень успеваемости школьников по сравнению с прошлым годом остается 100%.

При анализе мониторинга следует выделить следующие проблемы:

- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся,
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

Рекомендации учителям:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков учащихся.
- Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний.

1
6 Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.

Объективное оценивание результатов работы педагогов, входящих в состав методических объединений, является неотъемлемой частью целостной системы работы с кадрами в образовательном учреждении. Рейтинг учителей кафедры ГЦ

ФИО	Оценка
1. Поликарпова З.М.	8 баллов
2. Кривцова Н.В.	8 баллов
3. Исакбекова А.К.	8 баллов
4. Тентимишева А.А.	7 баллов
5. Тегай О.Е.	7 баллов
6. Карманова Е. А.	7 баллов
7. Левченко Л. И.	8 баллов
8. Джолдошбекова Б.	8 баллов
9. Абдылдаева Д.К.	7 баллов
10. Надырова М.К.	6 баллов
11. Бейшенова А. К.	6 баллов
12. Бородина В.В.	6 баллов
13. Масамиров Б.С.	7 баллов
14. Алмазбекова А.У.	3 балла

1 7	Курсовая переподготовка.	В 2022 -2023 г. курсы повышения квалификации прошла Тегай О.Е.	
Достижения кафедры за год		Проблемы, требующие решения	
1	Повышение уровня качества знаний по предметам гуманитарного цикла.	1	Повышение методического и научного уровня подготовки преподавателей кафедры
2	Повышения уровня освоение ИКТ в работе учителей кафедры гуманитарного цикла	2	Увеличение числа учителей кафедры в заявке на повышение квалификации.
3	Проведение предметной декады на высоком профессиональном уровне	3	Активизировать участие школьников в Международных олимпиадах.
4	Активное участие в школьной и районной олимпиадах по русскому языку (Кривцова Н.В, Исакбекова А.К.)	4	Отсутствует система работы учителей с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
5	Разработка учителями кафедры учебно-методических материалов	5	Недостаточно активная работа по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
6		6	Отсутствует регулярное пополнение сайта школы.
7		7	Освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов.
Задачи на новый учебный год:			
1	изучение нормативных документов Министерства образования и науки КР и департамента образования;		
2	осуществление деятельностного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла;		
3	изучение новых педагогических технологий и применение их на уроках гуманитарного цикла		
4	системная подготовка учащихся к ОРТ и НЦТ по предметам;		
5	воспитание духовно-нравственной личности на уроках гуманитарного цикла;		
6	формирование у учителей педагогических компетенций: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных;		
7	стимулирование творчества учителей гуманитарного цикла;		
8	повышение результативности работы по самообразованию.		

Руководитель кафедры Исакбекова Айым Каракойчиевна

**Отчёт руководителя кафедры
естественно -научного цикла (2022-2023 г.)**

№	Методическая тема кафедры	«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся на уроках предметов естественно-научного цикла.»		
1	Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями)	№	ФИО	Должность
		1	Афанасьева Алла Юрьевна	Учитель математ
		2	Новикова Наталья Николаевна	Учитель математ
		3	Умархаджаева Лола Мирджамаловна	Учитель математ
		4	Черенкова Ирина Владимировна	Учитель математ
		5	Казакбаева Гульзат Болотбековна	Учитель математ
		6	Абдыжапарова Нурзат Оморовна	Учитель информ.
		7	Шрейнер Лариса Александровна	Учитель информ.
		8	Кенжебаева Назгуль Мелисбековна	Учитель химии
		9	Газмагамаева Татьяна Михайловна	Учитель физики
		10	Шахнабиева Нагима Юсуповна	Учитель физики
		11	Кулдашева Нурия Эсенбековна	Учитель физики
		12	Арапова Аида Баишевна	Учитель географ
		13	Исмаилова Нина Валерьевна	Учитель географ
2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	Изменения в составе кафедры есть. Новый учитель: Исмаилова Нина Валерьевна, Черенкова Ирина Владимировна.		
3	Поставленные на текущий год задачи	<p>1.Повышение качества обучения: - использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся; - отслеживать мониторинг качества знаний учащихся; - продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы; - оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обученности.</p> <p>2.Повышение качества преподавания: -создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью; -повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы повышения квалификации, активное участие учителей МО, в единых методических днях школы, в работе семинаров, творческих групп, участие в проектах. - создание условий для обмена передовым опытом между учителями МО и школ города, области, республики.</p> <p>3.Совершенствование воспитательного процесса: -совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.</p> <p>4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через посещение семинаров, участие в проектах и тренингах, изучение периодической печати.</p>		

4	Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="497 190 1220 230">1.Повышение качества обучения</td> <td data-bbox="1220 190 1447 230">Частично</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 230 1220 271">2.Повышение качества преподавания</td> <td data-bbox="1220 230 1447 271">Частично</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 271 1220 311">3.Совершенствование воспитательного процесса</td> <td data-bbox="1220 271 1447 311">Выполнена</td> </tr> <tr> <td data-bbox="497 311 1220 414">4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.</td> <td data-bbox="1220 311 1447 414">Выполнена</td> </tr> </table>	1.Повышение качества обучения	Частично	2.Повышение качества преподавания	Частично	3.Совершенствование воспитательного процесса	Выполнена	4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.	Выполнена
1.Повышение качества обучения	Частично									
2.Повышение качества преподавания	Частично									
3.Совершенствование воспитательного процесса	Выполнена									
4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.	Выполнена									
5	Что способствовало / препятствовало их выполнению.	<p>Способствовало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводимые в школе единые методические дни • предметные декады • взаимопосещение уроков в период методических дней. • изучение методических новинок на заседании МО. • доклады учителей по самообразованию. • участие в семинарах. <p>Препятствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей в период декады. • Следует уделить должное внимание повышению квалификации учителей на курсах и семинарах. • В решении этой проблемы надо обратить внимание на качество переподготовки учителей. <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабая самоорганизованность учителей, иногда плохая подготовка учителей к уроку - Неэффективное использование ТСО на уроках естественно научного цикла (кабинеты оснащены ТСО) 								
6	Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность этой деятельности	<p>Каждую четверть проводится единый методический день. Изменилась форма проведения декады. Целью декады является не столько демонстрация педагогического мастерства учителя, сколько возможность раскрыть творческие способности учеников, пробудить в них интерес к познанию, расширение кругозора учащихся. Каждый день декады имеет предметную и тематическую направленность. Декада учителей естественно- научного цикла в 2022-2023 учебном году была запланирована с 03.02.2023г. по 13.13.2023г. Тема декады «Наука -двигатель прогресса»</p>								
7	Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="497 1653 574 1720">№</th> <th data-bbox="574 1653 1316 1720">Содержание</th> <th data-bbox="1316 1653 1465 1720">Время провед.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="497 1720 574 2076">1</td> <td data-bbox="574 1720 1316 2076"> Заседание № 1 Тема: «Подготовка к новому 2022-2023 учебному году» 1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год 2. Планирование работы кафедры на 2022-2023 учебный год 3. Утверждение рабочих программ учителей естественно-математического цикла кафедры на 2022-2023 учебный год 4. График проведения входных срезов знаний в 5-11 классах </td> <td data-bbox="1316 1720 1465 2076"> Август Кулдашева Н.Э. Афанасьева А.Ю. </td> </tr> </tbody> </table>	№	Содержание	Время провед.	1	Заседание № 1 Тема: «Подготовка к новому 2022-2023 учебному году» 1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год 2. Планирование работы кафедры на 2022-2023 учебный год 3. Утверждение рабочих программ учителей естественно-математического цикла кафедры на 2022-2023 учебный год 4. График проведения входных срезов знаний в 5-11 классах	Август Кулдашева Н.Э. Афанасьева А.Ю.		
№	Содержание	Время провед.								
1	Заседание № 1 Тема: «Подготовка к новому 2022-2023 учебному году» 1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год 2. Планирование работы кафедры на 2022-2023 учебный год 3. Утверждение рабочих программ учителей естественно-математического цикла кафедры на 2022-2023 учебный год 4. График проведения входных срезов знаний в 5-11 классах	Август Кулдашева Н.Э. Афанасьева А.Ю.								

		<p>5. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.</p> <p>6. Выработка единства требований в обучении:</p> <p>А) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;</p> <p>Б) соблюдение норм оценок;</p> <p>В) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию;</p> <p>Г) нормирование количества контрольных работ, корректировка лабораторных и практических работ;</p> <p>7.Корректировка и утверждение тем самообразования учителей ЕМЦ</p> <p>8.О проведении декады предметов ЕМЦ «Наука-двигатель прогресса»</p> <p>9.Изучение нормативных документов</p> <p>Заседание № 2</p> <p>Тема; Тема: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей естественно-математического цикла их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами».</p> <p>Цель: совершенствовать формы и методы учебной деятельности, способствующие стимулированию учебной деятельности.</p> <p>Форма проведения: аукцион педагогических идей.</p> <p>Участвуют в работе МО: учителя естественно-математического цикла.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Способы моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя. 2. Педагогические приемы стимулирования учебной деятельности. 3.Дифференциация как один из методов стимулирования учебной деятельности на уроках физики 4.Творческие работы на уроках химии и географии 5.Проблемное обучение на уроках биологии 6.Работа со слабоуспевающими учащимися. Обмен опытом. 7. Анализ контрольных работ успеваемости за I четверть. 8. Итоги работы I четверти и корректировка плана работы на II четверть. <p>Заседание №3 Тема: Работа с одаренными детьми</p> <p>Диагностика одаренных детей</p> <p>Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год</p> <p>Составление индивидуальной программы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. 	
--	--	---	--

		<p>Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в олимпиадах. Анализ и корректировка результативности и выполнения программы работы с одарёнными детьми. Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми. Творческий отчет по итогам работы с одаренными детьми. Составление и корректировка тестов для школьных олимпиад.</p> <p>Заседание № 4 Тема: «Дифференциация в процессе обучения. Состояние преподавания математики в выпускных». Цель: мотивация деятельности учителей естественно-математического цикла на повышение качества образования через внедрение и разработку инновационных процессов в обучении. Форма проведения: методический диалог. Участвуют в работе МО: учителя естественно-математического цикла. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация обучения - как один из факторов повышения качества образования. Доклад по данной теме. 2. Интеллектуальное развитие учащихся с применением наглядности и индивидуальная работа на уроке. Доклад по данной теме. 4. Анализ контрольных работ по математике, успеваемости за II четверть. 5.Итоги работы в II четверти 6.Систематизация методических наработок учителей ЕМЦ 7.Изучение нормативных документов <p>Заседание № 6. ТЕМА: РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение и обмен информацией о новейших пособиях, педагогической литературе. 2.Взаимопосещение и анализ уроков с целью обмена опытом. 3.Анализ участия педагогов и детей в конкурсах и олимпиадах. 4.Система работы по самообразованию 5.Организация работы по подготовке учащихся к ОРТ и НЦТ по предметам ЕМЦ 6.Изучение нормативных документов 7.Участие учителей в ярмарке учебно-методических инноваций. <p>Заседание №7 Тема работы: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла». Цель работы: «Применение инновационных технологий</p>	
--	--	---	--

		<p>в учебно-воспитательном процессе, по предметам естественно-математического цикла, как условие улучшения качества обученности учащихся».</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечит реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. 2. Повысить квалификацию педагогов по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся): - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций; - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, способствующих стимулированию учебной деятельности; - внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ, метод проектов, метод самостоятельной работы - накопить дидактический материал, соответствующий стимулированию учебной деятельности. 3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся. 4. Повысить уровень подготовки учащихся по предметам физико-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ). 5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством: <ul style="list-style-type: none"> • Выступления на методических советах; • Выступления на педагогических советах; • Работы по теме самообразования; • Творческими отчетами; • Публикациями в периодической печати; • Открытыми уроками для учителей-предметников; • Проведением предметной недели естественно-математического цикла; • Обучением на курсах повышения квалификации; • Участием в конкурсах педагогического мастерства. <p>Заседание №8 Тема: Подведение итогов работы кафедры за 2022-2023 учебный год. Тема: «Результаты деятельности учителей ШМО естественно-</p>	
--	--	---	--

		<p>математического цикла по совершенствованию образовательного процесса».</p> <p>Цель: Оценка эффективности работ МО учителей естественно-математического цикла и определение перспективного направления работы на следующий год.</p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итоговой аттестации учащихся 2. Прохождение программы за 2022-2023 учебный год 3. Анализ деятельности кафедры за 2022-2023 учебный год 4. Отчет руководителя кафедры о профессионально-педагогической деятельности учителей мо. 5. Определения направлений работы на 2023-2024 учебный год. 	
--	--	---	--

8	Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)	<p>Члены коллектива участвовали в методическом дне.</p> <p>Тема методического дня «Стимулирование и мотивация учащихся».</p> <p>Учительница математики Казакбаева Гульзат Болотбековна показала фрагмент урока на тему «Решение уравнений десятичных дробей » в 6 классе.</p> <p>Учитель на уроке использовала практический метод. Урок был проведен на среднем уровне. Было мало наглядности, мало использовались ТСО.</p> <p>Предметная декада естественно-научного цикла была запланирована и проведена с 03.02.2023г. по 13.02.2023г. Тема декады: «Наука-двигатель прогресса!». В течении декады были организованы дни конкретных наук, в течении дня показывались опыты по химии, физике. В день географии был проведен мини спектакль «Шелковый путь». Также учителя провели внеклассные мероприятия</p> <p>Расписание декады естественно-научного цикла с 3.02.23 по 13.02.23 г. «В истории черпаем мы мудрость, в поэзии остроумие, в математике - проницательность» Ф.Бэкон.</p>																																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Время</th> <th>Учитель</th> <th>Тема</th> <th>Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>03.02.23</td> <td>12.00</td> <td>Кулдашева Н.Э.</td> <td>Открытие декады</td> <td>8-е и 9 классы</td> </tr> <tr> <td>03.02.23</td> <td>11-20</td> <td>Арапова А.Б.</td> <td>Игра «Что? Где? Когда?»</td> <td>9- е</td> </tr> <tr> <td>04.02.23</td> <td>11-20</td> <td>Черенкова И.В.</td> <td>Игра «Турнир юных математиков</td> <td>10 е классы</td> </tr> <tr> <td>07.02.23</td> <td>11-20</td> <td>Казакбаева Г.Б.</td> <td>Викторина « Счастливый случай »</td> <td>6 кл.</td> </tr> <tr> <td>07.02.23</td> <td>13-15</td> <td>Шрейнер Л.А.</td> <td>Игра «Информационный калейдоскоп»</td> <td>6 е кл</td> </tr> <tr> <td>08.02.23</td> <td>12-00</td> <td>Газмагамаева Т.М.</td> <td>Игра «Слабое звено»</td> <td>7 е кл</td> </tr> <tr> <td>08.02.23</td> <td>12.00</td> <td>Абдыжапарова Н.О.</td> <td>Игра «Веселая информатика»</td> <td>5 е-кл.</td> </tr> <tr> <td>09.02.23</td> <td>10-35</td> <td>Шахнабиева</td> <td>Игра «Через</td> <td>11 е кл</td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Время	Учитель	Тема	Класс	03.02.23	12.00	Кулдашева Н.Э.	Открытие декады	8-е и 9 классы	03.02.23	11-20	Арапова А.Б.	Игра «Что? Где? Когда?»	9- е	04.02.23	11-20	Черенкова И.В.	Игра «Турнир юных математиков	10 е классы	07.02.23	11-20	Казакбаева Г.Б.	Викторина « Счастливый случай »	6 кл.	07.02.23	13-15	Шрейнер Л.А.	Игра «Информационный калейдоскоп»	6 е кл	08.02.23	12-00	Газмагамаева Т.М.	Игра «Слабое звено»	7 е кл	08.02.23	12.00	Абдыжапарова Н.О.	Игра «Веселая информатика»	5 е-кл.	09.02.23	10-35	Шахнабиева	Игра «Через	11 е кл
Дата	Время	Учитель	Тема	Класс																																											
03.02.23	12.00	Кулдашева Н.Э.	Открытие декады	8-е и 9 классы																																											
03.02.23	11-20	Арапова А.Б.	Игра «Что? Где? Когда?»	9- е																																											
04.02.23	11-20	Черенкова И.В.	Игра «Турнир юных математиков	10 е классы																																											
07.02.23	11-20	Казакбаева Г.Б.	Викторина « Счастливый случай »	6 кл.																																											
07.02.23	13-15	Шрейнер Л.А.	Игра «Информационный калейдоскоп»	6 е кл																																											
08.02.23	12-00	Газмагамаева Т.М.	Игра «Слабое звено»	7 е кл																																											
08.02.23	12.00	Абдыжапарова Н.О.	Игра «Веселая информатика»	5 е-кл.																																											
09.02.23	10-35	Шахнабиева	Игра «Через	11 е кл																																											

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>Н.Ю.</td> <td>тернии к звездам»</td> <td></td> </tr> <tr> <td>09.02.23</td> <td>10-35</td> <td>Кенжебаева Н.М.</td> <td>Игра «Своя игра»</td> <td>9-е кл</td> </tr> <tr> <td>10.02.23</td> <td>11-20</td> <td>Кулдашева Н.Э.</td> <td>Викторина «Ее Высочество - Анатомия»</td> <td>8-е</td> </tr> <tr> <td>11.02.23</td> <td>14-05</td> <td>Исмаилова Н.В.</td> <td>Игра «Веселая география»</td> <td>6-е</td> </tr> <tr> <td>08.02.23</td> <td>14-05</td> <td>Умарходжаева Л.М.</td> <td>Игра «Веселые умники»</td> <td>7-е</td> </tr> </table> <p>На заседаниях МО были заслушаны доклады, изучались методические новинки.</p>			Н.Ю.	тернии к звездам»		09.02.23	10-35	Кенжебаева Н.М.	Игра «Своя игра»	9-е кл	10.02.23	11-20	Кулдашева Н.Э.	Викторина «Ее Высочество - Анатомия»	8-е	11.02.23	14-05	Исмаилова Н.В.	Игра «Веселая география»	6-е	08.02.23	14-05	Умарходжаева Л.М.	Игра «Веселые умники»	7-е
		Н.Ю.	тернии к звездам»																								
09.02.23	10-35	Кенжебаева Н.М.	Игра «Своя игра»	9-е кл																							
10.02.23	11-20	Кулдашева Н.Э.	Викторина «Ее Высочество - Анатомия»	8-е																							
11.02.23	14-05	Исмаилова Н.В.	Игра «Веселая география»	6-е																							
08.02.23	14-05	Умарходжаева Л.М.	Игра «Веселые умники»	7-е																							
9	Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности обученности учащихся.	Участия в мероприятиях способствовало профессиональному росту учителей, расширило знания в области педагогики и методики преподавания. Мероприятия способствовали сплочению коллектива, самообразованию учителей, развитию творческих способностей учащихся, формированию ответственности.																									
10	Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.	Ученики принимали участие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ в районном мероприятии посвященный неделе науки ✓ в декаде кафедры естественно научного цикла ✓ во внутришкольных олимпиадах по естественно научным предметам ✓ внутришкольном проектной работе 																									
11	Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.	<p align="center">Итоги школьной предметной олимпиады 2022-2023 уч. год.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предмет</th> <th rowspan="2">Класс</th> <th colspan="3">Победители олимпиады</th> </tr> <tr> <th>1 место</th> <th>2 место</th> <th>3 место</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>11 класс</td> <td>Шайхудино в Тимур физика</td> <td>Ларионова Юля</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>10 кл физика</td> <td>Анарбеков Акмаль</td> <td>Кадырова Сезим</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>11 кл матем</td> <td>Алыкулов Алыдин район</td> <td></td> <td>3 место город</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выводы: Главной задачей олимпиад, повышение интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявление талантливых учащихся.</p>	Предмет	Класс	Победители олимпиады			1 место	2 место	3 место		11 класс	Шайхудино в Тимур физика	Ларионова Юля			10 кл физика	Анарбеков Акмаль	Кадырова Сезим			11 кл матем	Алыкулов Алыдин район		3 место город		
Предмет	Класс	Победители олимпиады																									
		1 место	2 место	3 место																							
	11 класс	Шайхудино в Тимур физика	Ларионова Юля																								
	10 кл физика	Анарбеков Акмаль	Кадырова Сезим																								
	11 кл матем	Алыкулов Алыдин район		3 место город																							

12	Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество).	Афанасьева А.Ю. была наставником учителя географии Исмаиловой Н.В. Проводила с ней консультации, методическую работу. В процессе учебного времени также были консультации по имеющимся вопросам с зав. кафедрой Кулдашевой Н.Э.																												
13	Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.	<p>Члены кафедры работают над пополнением учебно-дидактической базы кабинетов в течении года. Создается учителями банк олимпиадных заданий по предметам естественно - научного цикла начиная с 5 класса по 11 класс Учителями естественно-научного цикла были подготовлены тестовые задания.</p> <table border="1" data-bbox="499 667 1449 1014"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>ФИО</th> <th>Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Новикова Н.Н. алгебра</td> <td>11 класс</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Шахнабиева Н.Ю. физика</td> <td>10 класс</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Арапова А.Б. география</td> <td>9 класс</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Газмагамаева Т.М. 7 физика</td> <td>7класс</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Кулдашева Н.Э. биология</td> <td>8 класс</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Умархаджаева Л.М. математика</td> <td>7 класс</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Черенкова И.В. математика</td> <td>5 класс</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Кенжебаева Н.М. химия</td> <td>8 класс</td> </tr> </tbody> </table>	№	ФИО	Класс	1	Новикова Н.Н. алгебра	11 класс	2	Шахнабиева Н.Ю. физика	10 класс	3	Арапова А.Б. география	9 класс	4	Газмагамаева Т.М. 7 физика	7класс	5	Кулдашева Н.Э. биология	8 класс	6	Умархаджаева Л.М. математика	7 класс	7	Черенкова И.В. математика	5 класс	8	Кенжебаева Н.М. химия	8 класс	
№	ФИО	Класс																												
1	Новикова Н.Н. алгебра	11 класс																												
2	Шахнабиева Н.Ю. физика	10 класс																												
3	Арапова А.Б. география	9 класс																												
4	Газмагамаева Т.М. 7 физика	7класс																												
5	Кулдашева Н.Э. биология	8 класс																												
6	Умархаджаева Л.М. математика	7 класс																												
7	Черенкова И.В. математика	5 класс																												
8	Кенжебаева Н.М. химия	8 класс																												
14	Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентация опыта, публикации, взаимопосещение).	<p>Одной из форм обобщения и распространения передового опыта является проведение открытых уроков в рамках единого методического дня. Был проведен открытый урок по математике Казакбаевой Г.Б. Также в рамках исследовательских проектов были заняты первое и второе место по школе Газмагамаевой Т.М. «Фонтан. Сообщающиеся сосуды» физика. 7 класс 2 место- Шрейнер Л.А. Создание мультфильма на компьютере 6 класс Учителя естественно-научного цикла готовили доклады</p> <table border="1" data-bbox="475 1406 1465 2074"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема доклада</th> <th>Ответственный</th> <th>Срок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1 Роль математики в жизни человека</td> <td>Новикова Н.Н</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>«Важные аспекты в преподавании математики».</td> <td>Афанасьева А.Ю.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>«ИКТ – компетентность учителя информатики как фактор повышение качества образования в соответствии с современными требованиями».</td> <td>Абдыжапарова Н.О.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>«Системно – деятельностный подход в преподавании географии».</td> <td>Арапова А.И.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>«Новые аспекты содержания образования на уроках географии».</td> <td>Исмаилова Н.В.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>«Диагностика профессиональной</td> <td>Газмагамаева Т.М.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема доклада	Ответственный	Срок	1	1 Роль математики в жизни человека	Новикова Н.Н		2	«Важные аспекты в преподавании математики».	Афанасьева А.Ю.		3	«ИКТ – компетентность учителя информатики как фактор повышение качества образования в соответствии с современными требованиями».	Абдыжапарова Н.О.		4	«Системно – деятельностный подход в преподавании географии».	Арапова А.И.		5	«Новые аспекты содержания образования на уроках географии».	Исмаилова Н.В.		6	«Диагностика профессиональной	Газмагамаева Т.М.	
№	Тема доклада	Ответственный	Срок																											
1	1 Роль математики в жизни человека	Новикова Н.Н																												
2	«Важные аспекты в преподавании математики».	Афанасьева А.Ю.																												
3	«ИКТ – компетентность учителя информатики как фактор повышение качества образования в соответствии с современными требованиями».	Абдыжапарова Н.О.																												
4	«Системно – деятельностный подход в преподавании географии».	Арапова А.И.																												
5	«Новые аспекты содержания образования на уроках географии».	Исмаилова Н.В.																												
6	«Диагностика профессиональной	Газмагамаева Т.М.																												

		компетентности учителя физики».		
		7 «Системно – деятельностный подход на урока математики	Умарходжаева Л.М.	
		8 «Развитие мотивации на уроках математики как средство повышение уровня обученности учащихся».	Шрейнер Л.А.	
		9 «Формы организации учебного процесса на уроках физики».	Шахнабиева Н.Ю.	
		10 «Современные подходы в преподавании химии».	Кенжебаева Н.М.	
		11. «Применение здоровьесберегающих технологии на уроках биологии как реализация личностно - ориентированного подхода к обучению».	Кулдашева Н.Э.	
		12. «Профессионализм и педагогическое мастерство учителя».	Казакбаева Г.Б.	
17	Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков. (мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования).	<p>В целях повышения качества обучения в конце каждой четверти проводятся административные срезы знаний. Административный контроль позволяет получить сравнительную характеристику состояния преподавания предмета по классам. Сравнительный анализ качества знаний по предметам естественно научного цикла выявил ряд недостатков и пробелов в работе, на которые следует обратить особое внимание и стремиться к их устранению.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, ввести указанные темы в состав повторения на уроках; 2. Проводить систематические зачетные работы во внеурочное время с целью повышения уровня качества знаний учащихся. 3. Организовать тематические консультации с учетом допущенных учащимися ошибок. <p>Задачи кафедры на 2023-2024 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать качество образовательного процесса. 2. Продолжать работу с одаренными детьми. 3. Совершенствовать систему подготовки к предметным олимпиадам. 4. Активизировать участие учащихся в научно-исследовательской деятельности. 5. Совершенствовать методику преподавания предметов естественно-научного цикла 6. Активизация внеклассной работы. 		

18	Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.	Учителя кафедры государственного языка ответственно и профессионально подходят к своим обязанностям. Принимали активное участие в декаде, в методических неделях, работали над составлением олимпиадных заданий.	
19	Курсовая переподготовка	Учитель географии Арапова А.Б., Афанасьева А.Ю., Абдыжапарова Н.О.	
20	Темы самообразования	Каждый учитель кафедры работает над темой самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии.	
		№	ФИО учителя
		1	Афанасьева А.Ю. Афанасьева А.Ю. Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения
		2	Новикова Н.Н. Новикова Н.Н. Методы контроля и самоконтроля в обучении математики, как личностная мотивация на стремление к повышению качества знаний
		3	Газмагамаева Т.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя физики.
		4	Шахнабиева Н.Ю. Шахнабиева Н.Ю. Формирование исследовательских навыков у учащихся на уроках физики
		5	Шрейнер Л.А. Шрейнер Л.А. Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых образовательных технологий
		6	Кенжебаева Н.М. Кенжебаева Н.М. «Освоение современных технологий для повышения качества обучения на уроках химии»
		7	Кулдашева Н.Э. Кулдашева Н.Э. Применение инновационных технологий на уроках биологии с целью познавательной активности
		8	Умарходжаева Л.М. Умарходжаева Л.М. Повышение качества

			образования на уроках математики".
Достижения кафедры за год		Проблемы, требующие решения	
1	Участвуют в единых методических днях	1	Учителя МО слабо внедряют проектную технологию
2	Учителя МО естественно-научного цикла приняли активное участие внутришкольной предметной олимпиады	2	Нет системы взаимопосещения уроков
3	Члены кафедры работают над самообразованием. Делают доклады по теме самообразования на заседаниях МО	3	Мало времени уделяется внеклассным мероприятиям
4	Участвовали в районных мероприятиях, посвященных недели науки	4	Недостаточная компьютерная грамотность не позволяет в полной мере использовать на уроках ТСО
5	Все учителя МО естественно-научного цикла освоили платформу Googleclass и Zoom	5	Нет системы работы с одаренными детьми и с детьми со слабой мотивацией в учебе
6	Состав кафедры стабилен	6	
Задачи на новый учебный год			
1	Внедрять в практику работы всех учителей МО технологии направленные на формирование компетентностей обучающихся: информационно – коммуникативную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов .		
2	Создать условия для успешного овладения программным материалом		
3	Внедрение опыта творчески работающих учителей через открытые уроки и мастер-классы.		
4	Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.		
5	Изучение новинок методической литературы, периодической печати, в целях совершенствования педагогической деятельности.		
6	Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).		

Кулдашева Н.Э. руководитель кафедры

Анализ работы начальной школы за 2022 -2023 уч.год Зам директора начальной школы Созаева М.А.

В 2022-2023 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель**:
Повышение качества образования и достижение планируемых результатов через совершенствование профессиональной компетентности педагогов начальной школы. Основная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. Компетентность подразумевает продуктивное предметное мышление, знания, ценностную и нравственную ориентацию, социальные и поведенческие установки – все, что может быть мобилизовано для эффективного действия. Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2021-2022 учебный год, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на учебный год:

- Повышение эффективности и качества образования в начальной школе.
- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время, через организацию внеклассных мероприятий
- Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся 1 классов
- Внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс.
- Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов через курсы повышения квалификации.
- Участие в методических днях, декадах.

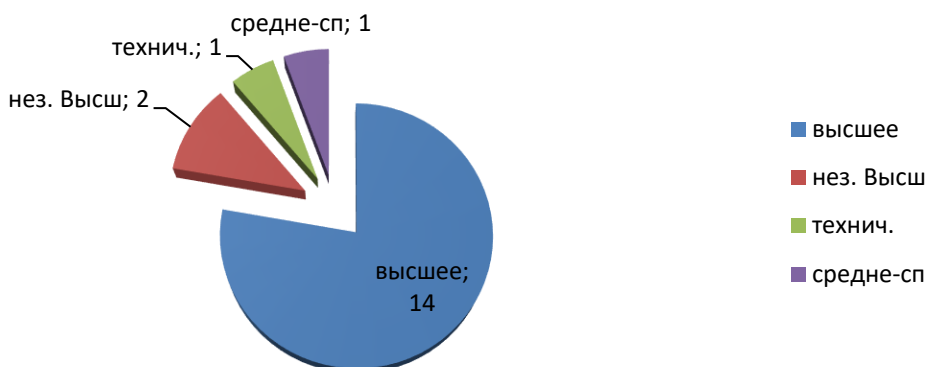
Коллектив учителей начальных классов в 2022 – 2023 учебном году состоял из 18 учителей.

Состав МО учителей начальных классов

№	ФИО учителя	Образование (что закончил, год)	Педагогический стаж	Курсы повыш. квалиф. (посл. год)	Награды
1.	Артёмова Галина Владимировна	Высшее. КГУ им. Арабаева 2009	12	2020	Грамоты ЦО Грамота мэрии г. Бишкека
2.	Бердик Наталья Юрьевна	КРСУ 4 курс	-	-	-
3.	Дримблёва Елена Юрьевна	Высшее, ПИРЯЛ, 1990	36	2018	Отличн. образ. Грамоты МО КР, Мэрии г. Бишкека, УО, РЦО, ШГ № 37
4.	Васильева Татьяна Петровна	Высшее, КГУ им.Арабаева, 2014	18	2018	Грамоты ШГ № 37

5.	Ваулина Наталья Евгеньевна	Высшее, КГУ им. Арабаева, 1995	36	2018	Отличн. образ. Грамоты МО КР, РЦО, Мэрии г. Бишкека, УО, ШГ № 37
6.	Жукова Анастасия Александровна	Высшее. КГУ им. Арабаева 2023г	5	-	-
7.	Камчыбекова Кульмира Орозбековна	Высшее. КЖПИ им Маяковского 1989	29	2021	Грамоты МО КР, УО, РЦО, ШГ № 37
8.	Кондратенко Екатерина Николаевна	Высшее. КГПУ им. Арабаева, 2017	5	2019	-
9.	Кошалиева Эльмира Касымовна	Высшее, КГЖПИ Им.Маяковского, 1987	33	2018	Грамоты РЦО, школы
10.	Крутина Елена Геннадьевна	Высшее.КГЖПИ им. Маяковского 1992г	34	2023	-
11.	Лакота Татьяна Ивановна	Кемеровское педагогическое училище	41	2017	Отл.об-ния. 2012 г., Грамоты МО КР, РЦО, УО, школы
12.	Львова Елена Николаевна	Ср. технич. БТ коледж	9	2023	Грамоты ШГ № 37
13.	Мамедова Екатерина Вячеславовна	Высшее, КГПУ им. Арабаева, 2009	15	2020	Грамоты ШГ № 37
14.	Поджидаева Ирина Сергеевна	Высшее, КГПУ им. Арабаева, 2007	37	2023	Грамоты :ЦООР, ШГ № 37
15.	Созаева Марьям Абдуллаевна	Высшее, педагогический инст. ,1997	24	2023	Грамоты МО КР, Мэрии г. Бишкека, УО, РЦО, ШГ № 37
16.	Сурайкин Николай Валентинович	Высшее, КГПУ им. Арабаева, 2009	13	2023	Грамоты ШГ № 37
17.	Шикина Ольга Александровна	Высшее, КГПУ им. Арабаева, 2000	31	2023	Грамоты Мэрии г. Бишкека, УО, РЦО, ШГ № 37
18.	Энграф Виктория Эдуардовна	Высшее.КНУ им. Арабаева 2018		2023	Грамоты Мэрии г. Бишкека, УО, РЦО, ШГ № 37

Состав кафедры учителей начальной школы



Каждый учитель в начальной школе работал над методической темой самообразования, повышением профессионального уровня.

Темы самообразования учителей начальных классов

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1	Артёмова Галина Владимировна	Проектно – исследовательская деятельность на уроках в начальной школе
2	Бердик Наталья Юрьевна	Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности на уроках математики
3	Дримблёва Елена Юрьевна	Активизация познавательной деятельности младших школьников по средствам чтения.
4	Васильева Татьяна Петровна	Эффективные методы и приемы активного обучения младших школьников
5	Ваулина Наталья Евгеньевна	Использование компьютерных ресурсов в процессе обучения как средство повышения познавательной активности младших школьников
6	Жукова Анастасия Александровна	Развитие творческого мышления младших школьников на уроках математики.
7	Камчыбекова Кульмира Орозбековна	Актуализация возможностей проблемного обучения.
8	Кондратенко Екатерина Николаевна	Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода
9	Кошалиева Эльмира Касымовна	Проектная внеурочная деятельность учащихся начальной школы как условие развития их творческих способностей
10	Крутина Елена Геннадьевна	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках начальных классов
11	Лакота Татьяна Ивановна	Повышение качества чтения и письма у младших школьников,
12	Львова Елена Николаевна	Развитие системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании младших школьников с интеллектуальными нарушениями

13	Мамедова Екатерина Вячеславовна	Проектная деятельность младших школьников, как фактор успешности воспитания и обучения
14	Поджидаева Ирина Сергеевна	Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка
15	Созаева Марьям Абдуллаевна	Проблемы преемственности между начальным и средним звеном, пути их решения
16	Сурайкин Николай Валентинович	Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи в коррекционном классе.
17	Шикина Ольга Александровна	Развитие логического мышления в процессе обучения на уроках математики
18	Энграф Виктория Эдуардовна	Принципы организации урока на основе системно-деятельностного подхода в начальной школе

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на успешную учёбу.

Для достижения цели и задач в школе было сделано следующее:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на начальной ступени обучения.
2. Создана структура и план ВШК;
3. Утверждён план работы Методического объединения учителей начальной школы в составе 18 человек

I. Информационная справка.

В 2022-2023 учебном году в начальной школе функционировало 24 классов. Среди них 4 класса коррекции (33 ученика). На 1 сентября 2022 года обучалось 755 учеников, на конец года – 745 учеников. Обучение велось в режиме двух смен пятидневной рабочей неделе.

Первые и вторые классы обучались по безотметочной системе.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся.

Задачи, поставленные в начале учебного года, решал педагогический коллектив в составе 18 учителей начальных классов, учителей-предметников: учителей кыргызского языка, учителей английского языка, физической культуры, музыки.

Учителя – предметники начальной школы

Предмет	Ф.И.О. учителя
Кыргызский язык	Ниязова Бактыгуль Меймановна Бекет кызы Айгул Баястановна Лульназ Мелисовна

Английский язык	МирзаеваГульчехра Бахадыровна Каныбекова Бегимай
Музыка	Мамбетова Элиза Алмазбековна
Физическая культура	Полехин Владимир Олегович

При обучении учащихся 1-4 классов используется система учебников и развивающих программ рекомендованных МОИ КР

1.	Ветшанова А., Бирюшева О. и др.	Букварь (УМК)	2011	Б.: Кутаалам
2.	ГорецкийВ. Г., КирюшкинВ. А., ВиноградскаяЛ. А. и др.	Русская азбука	С 1995- 2006 и выше	М.: Просвещение
3.	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В.	Математика (в 2-х частях)	2003 и выше	М.: Просвещение
4.	Даувальдер О.В., КачигуловаВ. Н.	Русский язык	2013	отпечатано ОсОО «Принт-Экспрес»
5.	Рамзаева Т.Г.	Русский язык	2003 и выше	М.: Дрофа
6.	Озмитель Е. Е., Власова И.В.	Книга для чтения	2013	Б.:Азур
7.	Адилова Г.	Родиноведение	2010-11	Б.: Инсанат
8.	Акматов Д. и др.	ИХТ (УМК)	2012-13	Б.: Билим- компьютер
9.	Бухова Е. А., СолошенкоО. В., Шаповалова Е.П.	«Родиноведение» (УМК)	2015	Б.: Аркус
10.	Калюжная Л.А., Качигулова В.Н.	Русский язык(УМК)	2015	Б.: Аркус
11.	Озмитель Е.Е., Власова И.В.	Книга для чтения (УМК)	2015	Б.: Аркус
12.	А. Шакиров, М. Касей, К. Шамбетова	Музыка	2017	Билим - компьютер

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью отслеживания образовательных достижений, обобщения информации о состоянии деятельности начальной школы, в соответствии с государственными образовательными стандартами - представлены таблицы и мониторинги образовательных достижений учащихся за четыре года обучения.

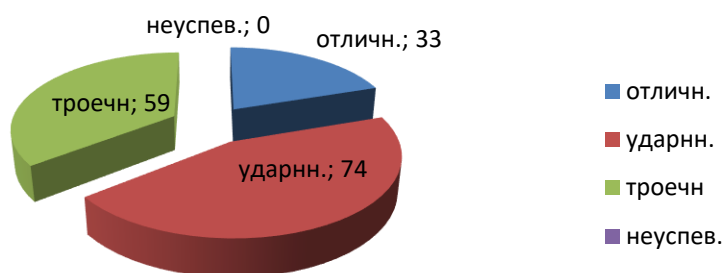
Учебный год	Количество		Кол-во аттестованных учащихся	Окончили год на:				Успеваемость %	Качество %	На повторный курс	Переведено
	Классов	учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019-2020	23	707	520	91	275	153	1	99	70	Повторный курс	706
2020-2021	24	721	538	105	255	177	1	99	67	-	721
2021-2022	23	723	529	103	226	190	1	98	66	-	723
2022-2023	24	745	354	22	91	75	-	100	60	-	745

Успеваемость учащихся начальной школы за 2022-2023 уч года

№	Класс	Кол-во уч.	Отл	Ударн	Троечн.	Двоечн.	% усп.	% кач.	Учитель	
1	1а	34	Безотметочная система оценивания						Кондратенко Е.Н.	
2	1б	38							Артёмова Г.В.	
3	1в	40							Крутина Е.Г.	
4	1г	40							Энграф В.Э.	
5	1д	41							Дримблёва Е.Ю.	
6	1к	16							Львова Е.Н.	
		209								
7	2а	30	Безотметочная система оценивания						Поджидаева И.С.	
8	2б	31							Лакота Т.И.	
9	2в	36							Кошалиева Э.К.	
10	2г	43							Созаева М.А.	
11	2д	34							Дримблёва Е.Ю.	
12	2к	8							Камчыбекова К.О.	
		182								
13	3а	39	11	20	8	0	100	79	Ваулина Н.Е.	
14	3б	31	5	11	15	0	100	52	Васильева Т.П.	
15	3в	37	7	21	9	0	100	75	Кошалиева Э.К.	

16	3Г	28	4	12	12	0	100	57	Артёмова Г.В.
17	3Д	25	6	8	11	0	100	56	Жукова А.А.
18	3к	6	0	2	4	0	100	33	Львова Е.Н.
		166	33	74	59	0	100	58	
19	4а	35	8	13	14	0	100	60	Бердик Т.Ю.
20	4б	39	2	22	15	0	100	62	Созаева М.А.
21	4в	36	4	21	11	0	100	59	Мамедова Е.В.
22	4г	35	6	11	18	0	100	49	Шикина О.А.
23	4д	40	2	23	15	0	100	63	Шикина О.А.
24	4к	3	0	1	2	0	100	33	Сурайкин Н.В.
		188	22	91	75	0	100	60	
Итого		745 н/а- 391							

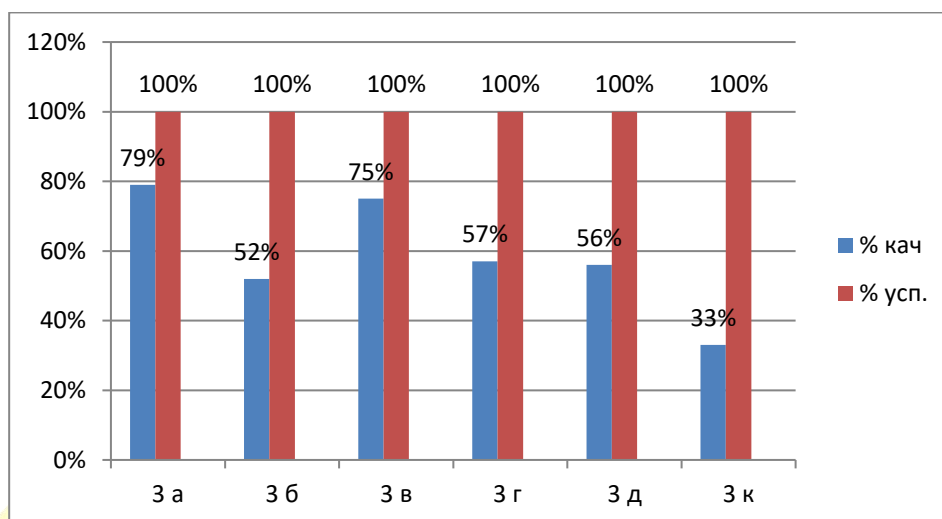
Итоги успеваемости 3 классов



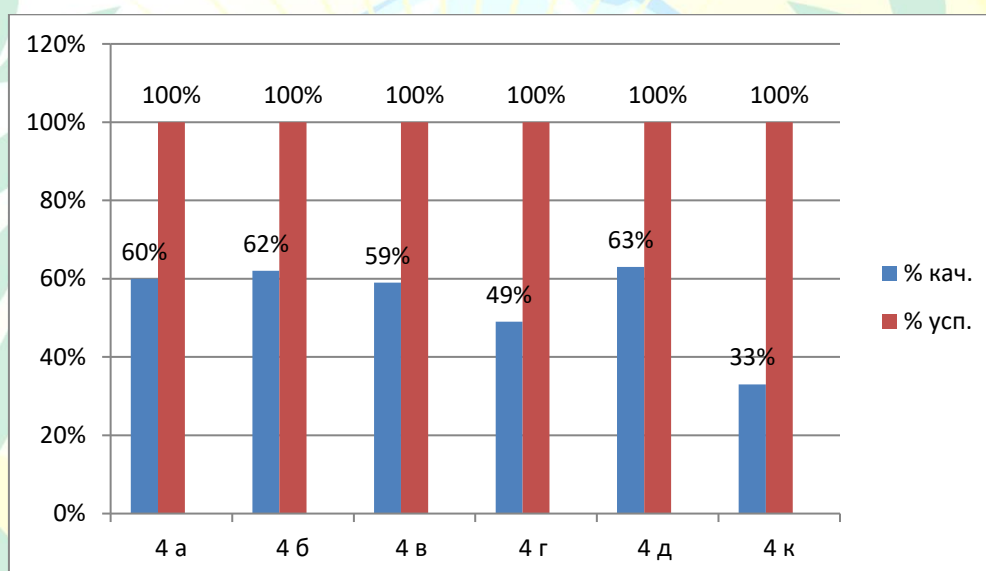
Итоги успеваемости 4 классов



Степень обученности по 3 классам



Степень обученности по 4 классам



Высокий уровень качества знаний показали 51 учеников 3-4 классов, они отмечены Похвальными листами ШГ № 37.

классы	Классный руководитель	Ф.И. ученика
3 а	Ваулина Наталья Евгеньевна	1. Асылбеков Искандэр 2. Жоробекова Дильназ 3. Карманова Злата 4. Кимсанов Байкол 5. Кубанычбекова Нелли 6. Курманбекова Тайиба 7. Мигранян Марьяна 8. Молдобаева Адеми 9. Суйналиева Аймана
3 б	Васильева	1. Абдурауфов Мансур

	Татьяна Петровна	2.Кудайкулова Амина 3.Сычёв Рувим 4.Талантбекова Алия 5.Эльчибеков Амирхан
3 в	Кошалиева Эльмира Касымовна	1.Баясов Байэл 2.Белонос Владимир 3.Давлатов Адилет 4.Дуйшекеев Мухаммад- Фатих 5.Кадырова Дария 6.Малабеков Алишер 7.Омуркулова Арина
3 г	Артёмов Галина Владимировна	1.Искендерова Айлин 2.Канатова Акмарал 3.Ондрикова Юлиана 4.Орузбаева Аделина
3 д	Жукова Анастасия Александровна	1.Анарбекова Нурпери 2.Исхаров Даир 3.Расулов Абдукарим 4.Саркобенова Даяна 5.Ташова Курманжан
4 а	Бердик Наталья Юрьевна	1.Абдимиталипова Гулиза 2.Арзыбекова Ширин 3.Арстанбеков Али-Умар 4.Асанбеков Назар 5.Аскарбекова Адеми 6.Аскаров Эльхан 7.Искаков Улукбек 8.Малдыбаев Тенгиз
4 б	Созаева Мариям Абдуллаевна	1.Клинг Арина 2.Коргонбекова Бегимай
4 в	Мамедова Екатерина Вячеславовна	1.Кузовков Тимур 2.Ладыко Дария 3.Турдахунова Ляйсан 4.Хусеинова Айкол
4 г	Шикина Ольга Александровна	1.Аманалиева Алтынай 2.Иманалиева Наиля 3.Кудаяров Каныбек 4.Монокбаева Ширин 5.Мурашёв Артём
4 д	Шикина Ольга Александровна	1.Левина Эвелина 2.Маратова Раяна

В течение учебного года с целью контроля за уровнем обучения школьников были проведены следующие контрольные работы:

- по итогам повторения (стартовый контроль) за предыдущий учебный год проведены контрольные диктанты по русскому языку в 3-4 классах, контрольные работы по математике во 3-4 классах, проверка техники чтения (сентябрь),
- контрольные срезы математике и русскому языку за 1 полугодие в 2-4 классах,

- проверка техники чтения (декабрь) во 1 – 4 классах,
- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике в 1-3 классах (май), проверка техники чтения 1-4 классы;
- Контрольные работы УО в 4-х классах по математике, русскому языку.
- Тестирование учащихся 4 классов в рамках проекта МО КР НООДУ

Анализ уровня знаний учащихся 3-4-х классов позволил выявить положительный опыт и определить круг нерешенных проблем, установить динамику формирования конечных результатов, выявить недостатки, установить их причины.

Причины сложившегося положения кроются, на мой взгляд, в отсутствии на уроках системы повторения изученного, систематической проверки тетрадей с выполненными домашними работами, неэффективных работах над ошибками, совершенными учениками в проверочных, контрольных и самостоятельных работах.

Анализ результатов выполнения контрольной работы по русскому языку учащимися 2 классов школы ШГ № 37 за 3 четверть 2022-2023 учебного года

Учебник Дауваальдер О. В., Качигулова В.Н.

Учителя: Поджидаева И. С., Лакота Т.И., Кошалиева Э.К., Созаева М.А., Дримблёва Е.Ю.

№	Контролируемый элемент	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	2 е	ит ого
1	число учащихся по списку	31	31	36	43	34		175
2	число учащихся, выполнявших работу	29	27	31	40	32		159
3	количество учащихся, написавших диктант:							
	«Справился»	23	26	11	28	26		114
	«Справился частично»	4	1	19	9	4		37
	«Не справился»	2	-	1	3	2		8
4	% успеваемости	93	96	96	92, 5	93		94
	СОУ	65, 5	74, 5	50, 5	64	65		64
5	допустили ошибки в диктанте:							
	пропуск, замена, искажение	12	7	14	4	13		50
	безударная гласная проверяемая	13	4		7	1		25
	безударная гласная непроверяемая		1		2			3
	Ь разделительный	5		2	8	2		17
	Ь показатель мягкости	1			2			3
	проверяемые согласные							
	непроизносимые согласные		1					1
	удвоенные согласные	4	1	2	2	2		11
	написание приставок							
	написание предлогов	4			2			6
	гласные после шипящих							
	ЧК, ЧН			2				2
	перенос слов			4	7	1		12
	правописание имён собственных		1		4			5
оформление предложения	3	3	1	2	4		13	
соблюдение орфографического режима	4	1	4	2			11	

6	количество учащихся, выполнивших задание:	29	27	31	40	32		
		159						
	«Справился»	20	16	14	20	25		95
	«Справился частично»	5	10	14	12	4		45
	«Не справился»	4	1	3	8	3		19
	% успеваемости	86	96	90	81	90,6		88
СОУ	63,5	60	53	57	68		60	
7	допустили ошибки в задании:							
	определение основы предложения	4	5	7	9	9		34
	определение орфограмм в словах	8	7	13	8	5		41

Выводы и предложения: Диктант соответствовал уровню учащихся 2 класса. В диктанте нашли отражения все изученные орфограммы. Предложения были распространённые, смысл понятен. Тема диктанта позволила создать благоприятное настроение у учащихся. Объём текста небольшой, что дало возможность сосредоточенно выполнять грамматические задания.

Было дано два грамматических задания: подчеркнуть грамматическую основу предложения и подчеркнуть орфограммы в данных словах (слова были из диктанта).

Ошибки в задании на определение орфограмм связаны с тем, что мало внимания уделяется уже изученным орфограммам.

Учителям рекомендовано больше внимания уделять развитию орфографической зоркости, умению определять в словах ошибкоопасные места, проводя словарную работу подчеркивать орфограммы. На каждом уроке уделять внимание соблюдению орфографического режима, проводить работу над каллиграфическими умениями учеников.

Результаты диагностического контроля техники чтения 2, 3, 4 классов шг № 37 на конец 1 четверти 2022 – 2023 уч. года

№	класс	Кол-во учащихся	Читали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% успев.
1	2 А	32	29	15	7	6	1	77%	97%
2	2 Б	36	33	13	16	4	-	88%	100%
3	2 В	36	36	19	13	3	1	88%	99%
4	2 Г	42	40	29	4	5	2	82%	95%
5	2 Д	35	35	30	2	2	1	94%	97%
6	2 К	8	8	-	2	1	5	25%	60%
	2 классы	189	181	106	44	21	10	83%	94%
1	3 А	38	38	32	3	1	2	92%	94%
2	3 Б	29	29	16	6	3	4	76%	86%
3	3 В	40	38	14	10	12	2	63%	98%
4	3 Г	32	30	12	9	9	-	70%	100%
5	3 Д	25	24	17	4	-	3	87%	87%
6	3 К	5	5	-	2	2	1	40%	97%
	3 классы	169	164	91	34	27	12	74%	92%
1	4 А	37	30	7	11	5	7	60%	83%%
2	4 Б	39	33	18	6	5	4	72%	87%

3	4 В	34	32	16	11	3	4	84%	87%
4	4 Г	34	28	15	9	2	2	86%	93%
5	4 Д	41	36	24	7	3	2	86%	94%
6	4 К	4	4	-	1	2	1	25%	75%
	4 классы	189	161	80	45	18	18	77%	89%
	Итого:	547	506	277	123	66	40	79%	92%

**Анализ результатов выполнения контрольной работы
по русскому языку учащимися 4 классов ШГ № 37
за 2022-2023 учебный год**

Учебник: Рамзаева Т.Г.

Учителя: Бердик Н.Ю., Созаева М.А., Мамедова Е.В., Скорина О. Н., Шикина О.А.

№	Контролируемый элемент	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	итого
1	число учащихся по списку	35	39	36	35	40	185
2	число учащихся, выполнявших работу	32	37	32	32	33	166
3	количество учащихся, написавших диктант:						
	«5»	14	5	13	6	13	51
	«4»	12	22	13	20	15	82
	«3»	4	8	3	3	5	23
	«2»	2	2	3	3	-	10
4	% успеваемости	93	94	96	90	100	94
	% качества	81	73	81	81	85	80
5	допустили ошибки в диктанте:						
	пропуск, замена, искажение	2	9	7	5	3	26
	безударная гласная проверяемая		16	11	3	1	31
	безударная гласная непроверяемая	2	9	6	5	3	25
	Ь разделительный		1		2	1	4
	Ь показатель мягкости						
	Ь после шипящих	1			3	1	5
	проверяемые согласные	1			4	5	10
	непроизносимые согласные	1	6	7	4	5	23
	удвоенные согласные	3	5	5	4	1	18
	написание приставок		1		4		5
	написание предлогов			2			2
	гласные после шипящих, ЧК, ЧН		2				2
	перенос слов	5	2	3	3	4	17
	безударные окончания имён существительных		6		2	2	10
	безударные окончания имён прилагательных		4		2		6
	личные окончания глаголов		1				1
оформление предложения	3	2	3	1	2	11	
запятая при однородных членах							
соблюдение орфографического режима							
6	количество учащихся, выполнивших задание:						
	«5»	5	18	5	9	8	45
	«4»	15	16	17	15	16	79
	«3»	8	3	6	4	8	29
	«2»	4	-	4	4	1	13
	% успеваемости	87	100	93	86	97	92

	% качества	62	92	71	75	73	74,6
7	допустили ошибки в задании:						
	определение грамматической основы	6	-				6
	определение второстепенных членов предложения	22	7	10	12	11	62
	определение частей речи	24	8	7	6	4	49
	разбор слов по составу	27	9	5	3	2	46

Выводы и предложения:

Контрольная работа по русскому языку включала диктант «Чудесный май» и 2 грамматических задания – это разбор по членам предложения с указанием частей речи, предложения осложнённого однородными членами предложения и морфемный разбор слов (глагола, имени существительного и имени прилагательного).

Диктант был интересного содержания и доступен для понимания, включал изученные орфограммы. В диктанте были предложение с однородными членами предложения. Было предложение восклицательное по интонации.

Грамматические задания были даны на 2 варианта, задания, равноценные по уровню сложности.

Данная проверочная работа позволила увидеть уровень базовой подготовки учеников начальной школы.

По результатам работ уровень успеваемости за диктант составил 94 %, качество знаний – 80%. Типичными ошибками допущенными учениками были ошибки на безударную гласную в корне, проверяемую ударением и непроизносимую согласную. Есть ошибки, связанные с невнимательностью учеников.

По результатам работ, с грамматическими заданиями учащиеся справились хорошо. Уровень успеваемости 4 классов составил 92 %, качество знаний 74,6.

Учителям рекомендовано на каждом уроке проводить словарную работу, тщательно проводить работу над ошибками после диктантов и проверочных работ.

При проведении диктантов работ по русскому языку проводить предварительную словарно-орфографическую работу.

Регулярно включать в урок различные виды разборов.

Учителю 4а класса уделить внимание повторению темы главные и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство).

Педагогам провести работу с учащимися, допустившими ошибки.

Анализ результатов выполнения контрольной работы по математике учащимися 4 классов шг. № 37 г. Бишкек за 2022-2023 учебный год.

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А.

Учителя: Бердик Н.Ю., Созаева М.А., Мамедова Е.В., Скорина О. Н., Шикина О.А.

№	Контролируемый элемент	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	итого
1	число учащихся по списку	35	39	36	35	40	185
2	число учащихся, выполнявших работу	33	38	34	34	36	175
3	количество учащихся, написавших работу:						
	«5»	6	6	4	6	6	28
	«4»	15	18	12	10	20	75
	«3»	6	10	15	11	6	48
	«2»	6	4	3	7	4	24
4	% успеваемости	81	89	96	79	89	86,2

	% качества	63	63	47	47	72	59
5	решение задачи на движение						
	а) по содержанию	1	10	8	5	3	27
	б) вычислительные ошибки	14		2		4	20
6	решение выражения						
	а) определение порядка действий	5	1	2	1		9
	б) письменное сложение	6		1	2	1	10
	в) письменное вычитание	6		1	4	2	13
	г) письменное умножение	14	11	8	3	3	39
д) письменное деление	14	4	5	4	5	32	
8	решение геометрической задачи						
	а) нахождение площади прямоугольника	6	7	5	3	2	23
	б) нахождение части прямоугольника	6	6	4	5	4	25
	в) вычислительные ошибки	4	2	1	1	2	10
9	сравнение величин						
	а) единицы длины	2		1	2		5
	б) единицы массы	6			2	1	9
	в) единицы времени	4	4	3	5		16
	г) единицы площади	3	2	3	4	3	15
10	решение уравнений						
	а) нахождение делимого	6		2	4	5	17
	б) нахождение уменьшаемого	12			2		14
	в) нахождение вычитаемого	4			2	2	8
	г) нахождение множителя	4	9	4	1	1	19
	д) вычислительные ошибки	10		2	4	3	19

Выводы и предложения: Итоговая контрольная работа по математике для 4 классов включала пять заданий, отражающих основные умения и навыки, которыми должны обладать выпускники начальной школы.

В работе был пример на порядок действий с числами в пределах сотен тысяч на сложение и вычитание, деление и умножение многозначных чисел на однозначные и двузначные, задача на движение, геометрическая задача с нахождением площади и части целого, были задания на сравнение изученных величин и два уравнения.

Учащиеся справились с контрольной работой, показав процент успеваемости 86,2%. Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении письменного умножения. Дети допустили ошибки и при нахождении части целого в геометрической задаче.

Учителям рекомендовано систематически вести работу по прочному формированию навыков письменных вычислений, уделить особое внимание умножению и делению многозначного числа на многозначное.

Регулярно включать в уроки математики задания на нахождение части целого и на нахождение целого по известной части.

При решении задач обращать внимание на оформление решения. Больше внимания уделять заданиям на логическое мышление.

Регулярно напоминать ученикам о соблюдении орфографического режима.

Педагогам провести работу с учащимися, допустившими ошибки.

Административные выводы и рекомендации по результатам тестирования учащихся 4 классов в рамках проекта НОДУ:

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителям 4-х классов:

- по результатам анализа спланировать работу по предупреждению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- руководителю ШМО Мамедовой Е.В. :

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям , изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий с опорой на передовой опыт.

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Внутришкольный контроль осуществлялся с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива,

ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса почти полностью реализованы)
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (особый контроль осуществляется за преподаванием математики и русского языка, чтения т.к. по этим предметам обязательные итоговые работы).
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, по итогам года проводились проверочные работы); проведение срезов знаний по предметам; проведение мониторингов школьного уровня и районного уровня).
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

В 2022 - 2023 учебном году большое внимание уделялось работе с электронным журналом.

1. контроль за прохождением программы и соответствия календарного планирования с записями в электронных журналах;
2. проверка тетрадей учащихся;
3. проверка дневников учащихся.

1. Учебные программы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок. Все учителя сдали программы на учебный год по предметам в строго указанные сроки.

При проверке **электронных классных журналов** отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

2. В течение года неоднократно проводились **проверки ученических тетрадей** по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

1. соблюдение единого орфографического режима
2. система и качество проверки тетрадей учителями
3. система работы учителя и учащихся над ошибками
4. объем классной работы и домашних заданий
5. соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим требует большего внимания. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ.

Все контрольные работы проводятся вовремя. В тетрадях выполняется работа над ошибками.

Хочется отметить наиболее аккуратные тетради учеников : 2а, 2б, 2г, 2д, 3а, 3в, 4г,4д классов (учителя Поджидаева И.С., Лакота Т.И., Созаева М.А, Дримблёва Е.Ю., Ваулина Н.Ю., Кошалиева Э.К., Шикина О.А.). Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради, не всеми обучающимися освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, копия свидетельства о рождении, ИНН ребёнка, справка с места жительства и о составе семьи). Классные руководители своевременно вносят в личные дела четвертные оценки, сведения о пропущенных уроках учащихся.

Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

В рамках внутришкольного контроля в конце 4 четверти были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения.

В 2022-2023 учебном году в рамках МО в школе проходили единые методические дни и декада начальной школы. В едином методическом дне приняли участие ученики 2в класса и кл.рук. Кошалиева Э.К. с уроком по чтению.

В рамках декады начальной школы проводились мероприятия, посвящённые 135- летию С.Я.Маршака «В гости к С.Я.Маршаку».

Начальная школа приняла участие и в научной ученической конференции с проектом «Потеренная пуговица». Ученики 3г класса под руководством Арёмовой Галины Владимировны заняли 1 место. Ученики Ваулиной Натальи Евгеньевны с проектом «Путешествие в мир арнамента» заняли 3 место.

ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ, ПРОВОДИМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ.

В начальной школе были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике, чтению, кыргызскому языку, английскому языку и естествознанию среди учеников 2 – 4 классов.

ПРОТОКОЛ олимпиады по математике во 2 классах ШГ №37 2022 - 2023 учебный год

№	Класс	Ф.И. ученика	Учитель	Балл	Место	Общее
----------	--------------	---------------------	----------------	-------------	--------------	--------------

1.	2 а	Акматбеков Байтик	Поджидаева И.С	12	2	1
2.		Идрисова Ильдана		8		
3.		Элчибеков Рамзан		14	1	
4.		Темирбаева Айдай		7		
5.		Кубанычбекова Нурипа		3		
6.		Юнусалиев Арсен		4		
7.		Алмасбеков Амаир		4		
8.	2 б	Бурканов Эрдан	Лакота Т.И.	8		3
9.		Ринатов Усман		7		
10.		Жаманакова Дария		7		
11.		Назарбаева Аиша		4		
12.		Бердибаев Ильнур		3		
13.	2в	Азнабаев Т	Кошалиева Э.К	3		2
14.		Исманова А.		4		
15.		Кулчунова А		7		
16.		Осмонбеков Ж.		13	2	
17.		Монокбаев К.		11	3	
18.	2 г	Бейшеналиева Мерике	Созаева М.А	9		
19.		Касымалиева Алия		8		
20.		Тынычбекова Айназик		5		
21.		Эшимбетов Элнур		1		
22.		Назармаматова Асел		3		
23.	2 Д	Токтосунов Батырхан	Дримблёва Е.Ю	12	2	
24.		Бактиев Нурислам		1		
25.		Баруах Артур		15	1	
26.		Галкин Тимур		6		
27.		Курманбеков Наиль		3		
28.		Ломацкий Тимофей		9		
29.		Парпиева Айлин		6		

ПРОТОКОЛ

олимпиады по русскому языку

во 2 классах ШГ №37

2022 - 2023 учебный год

№	Класс	Ф.И. ученика	Учитель	Балл	Место	Общ
1.	2 а	Темирбаева Айдай	Поджидаева И.С	Н		
2.		Бабенко София		26		
3.		Юсупов Арсен		27		
4.		Асмасбеков Амир		Н		
5.		Курманбекова Айлин		17		
6.	2 б	Пархоменко Алиса	Лакота Т. И.	34	2	
7.		Асанбеков Арсен		12		
8.		Арзыбекова Бермет		18		
9.		Исмаилова Мая		17		
10.		Мурзакматова Айдай		23		
11.	2в	Шаршенбекова У.	Кошалиева Э.К.	Н		2
12.		Алмазбекова А.		30	3	
13.		Мырзабекова С.		20		

14.		Тимурланова Н.		36	1	
15.		Асизова Э.		20		
16.	2 г	Кожомбердиев Абай	Созаева М.А	33	2	1
17.		Азаматова Адеми		31	3	
18.		Есеналиева Лаура		33	2	
19.		Зарлыкова Бермет		19		
20.						
21.	2 Д	Аттокурова Азима	Дримблёва Е.Ю	38	1	3
22.		Бекболотова Сабина		25		
23.		Бекболотова Самина		30	3	
24.		Каландаров Алихан		24		
25.		Талгатов Алишер		24		
26.		Алмазов Залкар		14		

ПРОТОКОЛ
олимпиады по чтению
во 2 классах ШГ №37
2022 - 2023 учебный год

№	Класс	Ф.И. ученика	Учитель	Балл	Место	Общее
1.	2 а	Фаритова Марьям	Поджидаева И.С	8		
2.		Болотова Айпери		4		
3.		Жалалканов Арсен		13		
4.		Мирланов Аслан		17		
5.		Арапбаев Арнал		8		
6.	2 б	Джакупова Аяна	Лакота Т. И.	14		2
7.		Эрса Ратмир		9		
8.		Языков Тынай		31	1	
9.		Аделбеков Бектурсун		3		
10.		Батырбеков Бекарстан		16		
11.	2в	Ваннер Эрик	Кошалиева Э.К.	11		3
12.		Турумбекова Айлара		19	3	
13.		Осмонбеков Жоомарт		18		
14.		Кенешова Айлин		8		
15.		Шаршенбекова Умай		12		
16.		Волков Кирилл		13		
17.	2 г	Пономарёв Алексей	Созаева М.А	5		3
18.		Орозбаева Перизат		19	3	
19.		Жакыпова Айбийке		9		
20.		Чирков Никита		10		
21.		Лисунова Кира		17		
22.	2 Д	Агарков Богдан	Дримблёва Е.Ю	23	2	1
23.		Абдыкулова Даяна		21	2	
24.		Ахкомиддинова Ханифа		14		

25		Комарова Ярослава		20	3	
26		Кудайбердиева Аруузат		13		
27		Кымбатбекова Наиля		20	3	
28		Хван Артур		22	2	
29		Нурманбетов Артур		19	3	
30						

ПРОТОКОЛ
олимпиады по математике
в 3 классах ШГ№37 2022 - 2023 учебный год

№	Класс	Ф.И. ученика	Учитель	Балл	Место	Общekom
30.	3 А	Асылбеков Искандер	Ваулина Н.Е.	5		2
31.		Карманова Злата		10	3	
32.		Кубанычбекова Нелли		12	2	
33.		Мырзабеков Чингиз		6		
34.		Турганалыева Айлин		2		
35.		Кимсанов Байкол		6		
36.	3 Б	Абдурауфов Мансур	Васильева Т.П.	13	2	1
37.		Арсенов Мансур		5		
38.		Хуснияров Линар		8		
39.		Токонов Али		11	2	
40.		Талантбекова Алия		11	2	
41.	3 В	Орозбекова М.	Кошалиева Э.К.	7		3
42.		Баясов Б.		10	3	
43.		Кадырова Д.		2		
44.		Дуйшекеев М-Ф		7		
45.		Давлатова А		6		
46.	3 Г	Ондрикова Юлиана	Артёмова Г.В	15	1	3
47.		Люй Милана		3		
48.		Турусбекова Амина		3		
49.		Камчибекова Айбийке		7		
50.		Бердалиева Сумая		3		
51.	3 д	Бузурманкулов Аман	Жукова А.А.	9		3
52.		Шералиева Адэми		3		
53.		Расулов Абдукраим		3		
54.		Жанбаев Барсбек		6		
55.		Осокин Егор		1		

ПРОТОКОЛ
олимпиады по русскому языку
в 3 классах ШГ№37 2022 - 2023 учебный год

№	Класс	Ф.И. ученика	Учитель	Балл	Место	Общее
1.	3 А	Джоробекова Дильназ	Ваулина Н.Е.	10		2

2.		Ким Давид		Н		
3.		Малабаева Ясмин		1		
4.		Мусуралиев Амир		15,5		
5.		Суйналиева Аймана		31,5	1	
6.						
7.	3 Б	Сычов Рувим	Васильева Т.П.	30	1	1
8.		Кудайкулова Амина		16		
9.		Уразбаев Эрик		25		
10.		Эльчибеков Амирхан		24,5	3	
11.		Узакова Сафина		17		
12.	3 В	Малабеков А	Кошалиева Э.К.	23,5	3	1
13.		Белоносов В.		24,5	2	
14.		Омуркулова А.		26	2	
15.		Джантаева А.		13,5		
16.		Шамшыбекова А		10		
17.		Жаманакон А		10		
18.	3 Г	Брагина Карина	Артёмов Г.В	23	3	3
19.		Канатова Акмарал		13,5		
20.		Гайнуллина Александра		0		
21.		Орузбаева Аделина		12		
22.		Абдыманапов Умар		11,5		
23.	3 д	Исхаров Даир	Жукова А.А.	14,5		
24.		Чадова Таисия		2,5		

ПРОТОКОЛ
олимпиады по чтению
в 3 классах ШГ №37 2022 - 2023 учебный год

№	Класс	Ф.И. ученика	Учитель	Балл	Место	Общее
1.	3 А	Бактыбекова Аяна	Ваулина Н.Е.	9		3
2.		Изянов Умар		10		
3.		Катунина Екатерина		26	3	
4.		Мухаметалиева Каныкей		25		
5.		Тилигенова Айбике		19		
6.		Карманова Злата		41	1	
7.		Кимсанов Байкол		17		
8.	3 Б	Мартовицкая София	Васильева Т.П.	27		1
9.		Эльчибеков Амирхан		40	1	
10.		Абдурауфов Мансур		41	1	
11.		Кудайкулова Амина		21		
12.		Аманов Аман		29	3	
13.	3 В	Аскербекон А	Кошалиева Э.К.	19		2
14.		Малабеков А		24		
15.		Омуркулова А		27	3	
16.		Кадырова Д		30	2	

17.		Жаманаков А.		Н		
18.	3 Г	Абдурахманов Эмир	Артёмов Г.В	17		3
19.		Исмаилов Нурбай		18		
20.		Джайлообаева Акылай		23		
21.		Сысолятина Анастасия		18		
22.		Анарбеков Арсен		30	2	
23.	3 д	Тен Виктория	Жукова А.А.	26	3	
24.		Мацаков Батырхан		16		
25.		Чумаков Глеб		5		
26.		Абдырасулов Султанмурат		11		

ПРОТОКОЛ
олимпиады по кыргызскому языку
в 3 классах ШГ №37 2022 - 2023 учебный год

№	Класс	Ф.И. ученика	Учитель	Балл	Место	Общее
1.	3 А	Джакбеков Арсен	Ваулина Н.Е.	Н		2
2.		Молдобаева Адеми		45	2	
3.		Сабырбеков Рустам		Н		
4.		Тологонова Азере		6		
5.		Эсенгулов Алихан		30		
6.						
7.	3 Б	Таирбекова Айдай	Васильева Т.П.	Н		3
8.		Садырдинова Мээрим		27		
9.		Ташбаева Сабина		32		
10.		Талантбекова Алия		40	3	
11.		Субанова Акбермет		33		
12.		Курманов Алыбек		31		
13.	3 В	Ашымов И	Кошалиева Э.К.	21		
14.		Чыныбеков Б		28		
15.		Камчыбеков Т		30		
16.		Адылова К		22		
17.		Долодиярова А		Н		
18.	3 Г	Жузубалыев Султан	Артёмов Г.В	26		
19.		Мухаметураимов Нурбол		31		
20.		Токтобаева Раяна		48	1	
21.		Акынбеков Байсал		25		
22.		Искендерова Айлин		37		
23.	3 д	Ташова Курманжан	Жукова А.А.	33		
24.		Анарбекова Нурпери		35		

ПРОТОКОЛ

**олимпиады по естествознанию
в 3 классах ШГ №37 2022 - 2023 учебный год**

№	Класс	Ф.И. ученика	Учитель	Балл	Место	Общее
1.	3 А	Дюшенкулов Тенирхан	Ваулина Н.Е.	21		
2.		Кимсанов Байколь		Н		
3.		Курманбекова Тайиба		13		
4.		Омуржанова Айжан		9		
5.		Поджидаев Никита		24	3	
6.		Ким Давид		22		
7.	3 Б	Усенов Азирет	Васильева Т.П.	12		1
8.		Елалов Агзам		16		
9.		Токонов Али		24	3	
10.		Туралиев Тимур		27	2	
11.		Кенжибаев Элдар		Н		
12.	3 В	Мамыралиева Р	Кошалиева Э.К.	21		2
13.		Максимова А		Н		
14.		Галбаева А		15		
15.		Сакеева М		24	3	
16.		Жаманакон Айдаралы		24	3	
17.		Шамшыбекова А		24	3	
18.	3 Г	Тоголоков Нурсултан	Артёмов Г.В	24	3	3
19.		Уранов Арсен		33	1	
20.		Надырова Ясина		18		
21.		Осмонов Алим		15		
22.		Солтобеков Адис		12		
23.	3 д	Кошарбекова Саара	Жукова А.А.	12		
24.		Даниярова Айым		27	2	
25.		Саркобенова Даяна		15		
26.		Ковальчук Диана		16		
27.						

ПРОТОКОЛ

**олимпиады по математике
в 4 классах ШГ №37 2022 - 2023 учебный год**

№	Класс	Ф.И. ученика	Учитель	Балл	Место	Общее
56	4а	Асанбеков Назар	Бердик Н.Ю.	15		
57		Джаныббекова Аэлима		6		
58		Абдимиталипова Гулиза		1		
59		Бурканов Ислам		14		
60		Досоев Эльдар		Н		
61	4 б	Жалалканов Алинур	Созаева М.А	10		2
62		Баимбетов Даниэль		27	1	
63		Велиев Рахман		0		

64		Жанболотова Сумая		4		
65		Бердибаев Оомат		7		
66	4 в	Билимова Алия	Мамедова Е.В.	14		3
67		Доолбеков Исхак		5		
68		Ладыко Дария		10		
69		Турдахунова Лейсан		13		
70		Чыныбеков Айкол		7		
71		Абдыкулов Даниэль		7		
72		Кузовков Тимур		23	2	
73	4 г	Айтбеков Канатбек	Шикина О.А.	2		1
74		Лунёв Давид		5		
75		Монокбаева Ширин		25	1	
76		Нуршаева Эркаим		14		
77		Усенканова Адель		21	3	
78		Феденко Диана		5		
79	4 д	Асизов Сардар	Шикина О.А.	16		
80		Валяев Виктор		2		
81		Жайсанбеков Абдуалим		12		
82		Красавцев Богдан		16		
83		Дуйшенкулов Бектур		14		

ПРОТОКОЛ
олимпиады по русскому языку
в 4 классах ШГ №37 2022 - 2023 учебный год

№	Класс	Ф.И. ученика	Учитель	Балл	Место	Общее
1.	4а	Джакупов Атай	Бердик Н.Ю.	32	1	1
2.		Арстанбеков Али-Умар		19		
3.		Аскарков Эльхан		27	1	
4.		Аскарбекова Адеми		20		
5.		Арзыбекова Ширин		17		
6.	4 б	Данилушкина Милена	Созаева М.А	25	3	
7.		Орунбекова Айтумар		15		
8.		Канатбеков Тилек		24		
9.		Асипова Айша		23		
10.		Клинг Арина		27	2	
11.	4 в	Ураева Аймерим	Мамедова Е.В.	22		
12.		Жантаев Байэл		14		
13.		Гумарова Рамина		16		
14.		Кузовков Тимур		Н		
15.		Максатова Элина		26	3	
16.	4 г	Иманалиева Наиля	Шикина О.А.	30	1	3
17.		Мурашов Артём		16		
18.		Омуркулов Айдар		12		
19.		Усенканов Адель		Н		

20.		Садыкова Алиман		19		
21.	4 д	Андоверова Камилла	Шикина О.А.	25	3	2
22.		Зайцева Лилия		27	2	
23.		Кулагина Полина		26	3	
24.		Левина Эвелина		20		
25.		Маратова Раяна		15		
26.		Сатарова Милана		19		

ПРОТОКОЛ
олимпиады по чтению
в 4 классах ШГ№37 2022 - 2023 учебный год

№	Класс	Ф.И. ученика	Учитель	Балл	Место	Общее
1.	4а	Аскаралиева Алия	Бердик Н.Ю.	21		1
2.		Молдыбаев Тенгиз		11		
3.		Азисбекова Сабина		19		
4.		Виндиза Лола		25		
5.		Сейталиева Джаннат		27	3	
6.	4 б	Дмитерко Артём	Созаева М.А	23		
7.		Хайдаров Умар		17		
8.		Узакбаев Абдурахман		28	3	
9.		Кабулова Эрика		30	2	
10		Токтогулов Азиз		31	2	
11	4 в	Максатова Элина	Мамедова Е.В.	Н		2
12		Кудайбердиев Аман		34		
13		Обонов Дастан		20		
14		Рыспекова Аделина		28	3	
15	4 г	Иманалиева Наиля	Шикина О.А.	27	3	
16		Козельский Алексей		18		
17		Кусеинов Арсен		18		
18		Симонцева Екатерина		24		
19		Суталинов Абаир		Н		
20		Хан Диана		21		
21	4 д	Андреев Артём	Шикина О.А.	27	3	2
22		Гибадулин Ильяс		25		
23		Дудурина Валерия		Н		
24		Маратов Ратмир		20		
25		Ярыгина Дарина		37	1	
26		Маратова Марика		17		
27		Кульчороев Сардар		20		

ПРОТОКОЛ
олимпиады по кыргызскому языку
в 4 классах ШГ№37 2022 - 2023 учебный год

№	Класс	Ф.И. ученика	Учитель	Балл	Место	Общее	
1.	4а	Маматкулов Нурахмед	Бердик Н.Ю.	10			
2.		Юсуфова Фатима		53			
3.		Эльчибекова Альбина		53			
4.		Ногоева Бермет		52			
5.		Мурзажигитов Эмирбек		56			
6.	4 б	Абдыкадырова Сезим	Созаева М.А	57	3	2	
7.		Коргонбекова Бегимай		58	3		
8.		Жаныбекова Сезим		41			
9.		Иминжанова Зарина		Н			
10.		Токтогулов Азиз		60	3		
11.	4 в	Жантаев Байэл	Мамедова Е.В.	65	2	2	
12.		Абдукаримова Датка		н			
13.		Ибраева Амина		н			
14.		Абышов Талгат		60			
15.		Чыныбеков Айкол		73	1		
16.		Санатбекова Раяна		59	3		
17.	4 г	Аманатов Акбар	Шикина О.А.	49		3	
18.		Анаркулов Нурбакыт		25			
19.		Касиев Умар		50			
20.		Кымбатбекова Аяна		70	2		
21.		Сасалимова Бегимай		Н			
22.		Тункатаров Нурэл		55			
23.		Мустапаев Байэл		39			
24.	4 Д	Жалилова Айбийке	Шикина О.А	68	2		1
25.		Исадиома Самира		49			
26.		Мухамедкалыёва Аруукее		72	1		
27.		Омурсериков Бексултан		73	1		
28.		Темиров Ариет		63	2		
29.		Эсенгулов Рамазан		40			

ПРОТОКОЛ
олимпиады по английскому языку
в 4 классах ШГ №37 2022 - 2023 учебный год

№	Класс	Ф.И. ученика	Учитель	Балл	Место	Общekom.
1.	4а	Искаков Улукбек	Бердик Н.Ю.	36	3	3
2.		Мырзабеков Анатай		28		
3.		Болотов Нурислам		25		
4.	4 б	Мацакова Элимай	Созаева М.А	31		
5.		Бекиева Адинай		30		
6.		Чыныбаев Назар		32		
7.		Цупко София		23		
8.		Семёнова Мария		23		

9.	4 в	Доолбеков	Мамедова Е.В.	30		
10		Ладыко		35		
11		Свиридова		30		
12	4 г	Ванахун Булат	Шикина О.А.	22		2
13		Джапарова Нурсэля		39	2	
14		Кымбатбекова Аяна		34		
15		Турдалиев Ильяз		30		
16	4 д	Камчибекова Мира	Шикина О.А.	36	3	1
17		Мизамидинов Дастан		41	1	
18		Омурбеков Бакытбек		29		
19		Пономарёва Анна		32		
20		Рыспеков Жантай		29		
21		Социалова Нурайым		26		
22		Ткаченко Алиса		Н		

ПРОТОКОЛ
олимпиады по естествознанию
в 4 классах ШГ №37 2022 - 2023 учебный год

№	Класс	Ф.И. ученика	Учитель	Балл	Место	Общесом
1.	4а	Аманова Мадина	Бердик Н.Ю.	26		2
2.		Ахматалиев Муслим		16		
3.		Аматова Адеми		32	1	
4.		Эмирланова Адинай		16		
5.		Аятов Нурадилъ		28	3	
6.	4 б	Шалъ Давид	Созаева М.А	30	2	3
7.		Альджанова Милана		20		
8.		Баимбетов Арлан		26		
9.		Равшанова Марьям		24		
10.	4 в	Абдукаримова Датка	Мамедова Е.В.	н		3
11.		Санатбекова Раяна		28	3	
12.		Токтосунова Раабия		24		
13.	4 г	Исмаилова Медина	Шикина О.А.	20		2
14.		Ковтунов Герман		22		
15.		Мамасадыкова Аяна		30	2	
16.		Молдобаев Даниэль		20		
17.		Шаимбекова Айдай		26		
18.		Мустапаев Байэл		Н		
19.		Кашкарова Камила		28	3	
20.	4Д	Аралбаев Фарид	Шикина О.А	28	3	1
21.		Абдрахманова Хадиджа		32	1	
22.		Баяманова Каныкей		22		
23.		Генова Вероника		20		

24.	Сапрыкин Кирилл		Н		
25.	Хон Алексей		24		
26.	Энграф Радмир		28	3	

Все учащиеся на внутриклассном этапе показали неплохие результаты, в результате и так были приглашены на школьную олимпиаду. Победители школьной олимпиады были награждены грамотами.

Каждый год учащиеся начальной школы принимают участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок» и «Кенгуру».

В этом учебном году приняли участие только в олимпиаде по математике «Кенгуру».

Результаты игры-конкурса «Кенгуру»

Клас сы	Ф.И. ученика	Место	Кл. рук.
1 б	Алишерова Дениза	1	Артемова Г.В.
1 б	Паршин Артем	2	Артемова Г.В.
1 б	Аманова Тансулуу	3	Артемова Г.В.
2 в	Сабырбекова Сымбат	1	Кошалиева Э.К
2 а	Акматбеков Байтик	2	Поджидаева И.С.
2в	Асылбеков Нурдин	3	Кошалиева Э.К.
3 б	Абдурауфов Мансур	1	Васильева Т.П.
3в	Давлатов Адилет	2	Кошалиева Э.К
3 б	Бакасов Эмирлан	3	Васильева Т.П.
3в	Белоносков Владимир	3	Кошалиева Э.К
3в	Омуркулова Арина	3	Кошалиева Э.К
4в	Кудайбердиев Аман	1	Мамедова Е.В.
4г	Кульчунов Амир	2	Шикина О.А
4в	Абдыкулов Даниэл	3	Мамедова Е.В.

В начальной школе обучаются 33 ученика в коррекционных классах. Один ученик из 3 к класса находится на домашнем обучении.

Информация по коррекционным классам шг №37 на 2022 -2023 уч. год.

№	Класс	Кол-во уч.	ФИО учителя	Телефон	Образование
1	1к	16 уч.	Львова Е.Н.	0556153629	Средне - техническое. Бишкекский технический колледж, 1995 г. техник – технолог.
2	2к	8 уч.	Камчыбекова К.О.	0700294505	Высшее, КЖПИ им.

					Маяковского 1989 г. «Учитель русского языка и литературы»
3	3к	6 уч.	Львова Е.Н.	0556153629	Средне - техническое. Бишкекский технический колледж, 1995 г. техник – технолог.
4	4к	3 уч.	Сурайкин Н.В.	0554355740	Высшее КГПУ им Арабаева 2009 г. «Педагогика и методика начального обучения»

Количество человек в классе небольшое (3-16 детей), что помогает учителям уделить больше внимания каждому ученику. Учителя, работающие в коррекционных классах с педагогическим стажем более 5 лет. Педагоги, работающие в этих классах адаптируют программу под особенности развития ребят. Нет «лишних» предметов или тем, непосильных для детей заданий на уроках. Большое внимание уделяется развитию практических навыков, требования к детям не завышены, а ориентированы на их возможности. Ребята чувствуют себя комфортно: нет косых взглядов, насмешек, ощущения отсталости от остального класса. Для учеников коррекционных классов тоже даются тематические контрольные работы по итогам четверти и года. В 2023 учебном году 4 к класс закончили 3 ученика. 1 ученик продолжит обучение в нашей школе по общеобразовательной программе, остальные переведены в школы, закрепленные по месту прописки.

ВЫВОДЫ:

1. Работу коллектива начальной школы в 2022-2023 учебном году по реализации образовательной деятельности с учащимися считать удовлетворительной.
2. Методическая работа и ВШК в школе проводились в системе и были направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
3. Уровень состояния методической подготовки педагогов в школе достаточный. Анализ работы выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состав и их профессиональную компетентность.
4. В 2022 – 2023 учебном году 8 учителей кафедры прошли курсы повышения квалификации в КАО.
5. Результативным было участие школьников в мероприятиях различного уровня. Увеличилось количество школьников.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

1. недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;
2. очень мало призовых мест по итогам олимпиад;
3. недостаточная организация МО работы по организации преемственности между начальной школой и средним звеном.

Рекомендации:

- ❖ Методической службе продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов; по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта.
- ❖ Педагогам активизировать работу по отражению своих педагогических находок на заседаниях МО.
- ❖ Поставить на особый контроль подготовку обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским конференциям школьников.
- ❖ Усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Исходя из анализа работы начальной школы, следует продолжить деятельность педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год по теме – **«Развитие профессиональных компетенций у педагогов начальной школы, как фактор повышения качества образования в условиях системно-деятельного подхода».**

Для создания условий успешного овладения программным материалом и выполнения Государственного Образовательного Стандарта обучающимися необходимо в 2023-2024 учебном году решить следующие задачи:

1. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
2. Продолжить изучение и внедрение в практику новых образовательных технологий, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
3. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через единые методические дни, декады, заседания МО.
4. Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, проводить тематические классные родительские собрания.
6. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.
7. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки одарённых детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время, через организацию и проведение олимпиад, конкурсов, проектов, конференций.

Интеграция выше названных задач позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся и в конечном счете повысить качество знаний по предмету и создать условия для успешной социализации личности.

Отчет педагога-психолога ШГ № 37 за 2022-2023 год

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- - создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- - повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- - оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- - выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;
- - расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах; Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействовались все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- - психолого-педагогическая диагностика;
- - коррекционно-развивающая работа;
- - психолого-педагогическое консультирование;
- - методическая работа;
- - просветительская деятельность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Определение суицидальной направленности у подростков (опросник ИСН)

Подростковый период – один из самых сложных в жизни человека. Это время активного развития физического организма и ментальной составляющей. Из-за большой нагрузки на психику она может не успевать обрабатывать все изменения и давать сбой, который проявится через девиантное поведение и нервные срывы, среди которых суицидальные

мысли. Предлагаем пройти для диагностики суицидальной направленности личностный опросник ИСН онлайн.

Цель программы: профилактика суицидального поведения детей и подростков.

Задачи:

- выявить учащихся, входящих в суицидальную группу риска — с суицидальным поведением, суицидальными мыслями, имеющими попытки самоубийства;
- оказать профилактическую, консультационную и коррекционную помощь учащимся, склонным к суицидальному поведению;

Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН)

Данный опросник составлен как ориентировочная методика для выявления суицидально опасных установок у подростков 13—18 лет, но может применяться и для обследования взрослых. Опросник предназначен для выявления депрессивного и невротического состояний, а также уровня общительности. Общее количество шкал в опроснике — 4, количество утверждений — 74.

1 шкала «И» — шкала искренности.

Определяет достоверность результатов. 8—10 баллов означают высокий уровень искренности ответов; 4—7 баллов — средний уровень; 0—3 балла свидетельствует о низком уровне искренности ответов, ориентации только на социальное одобрение, исследование признается недостоверным.

2 шкала «Д» — шкала депрессивности.

Определяет уровень склонности к депрессивному состоянию. 17—21 балл — высокие оценки, соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению. 8—16 баллов — средний уровень, 1—7 баллов — низкий уровень депрессивности.

3 шкала «Н» — шкала невротизации.

Определяет уровень невротизации. 17—21 балл — высокие оценки, могут соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности.

4 шкала «О» — шкала общительности.

Определяет уровень развития общительности. 17—21 балл — высокий уровень общительности; 8—16 баллов — средний уровень; 1—7 баллов — низкий уровень. Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации может означать суицидально опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть».

Инструкция для испытуемого

Представьте себе, что все услышанное вами далее сказано от вашего имени человеком, который давно и хорошо вас знает. Кое-что из сказанного верно, подходит к вам, а кое-что — не верно, то есть вы с этим утверждением не согласны. На бланке ответов отметьте то из утверждений, с которым вы согласны знаком «плюс» против соответствующего номера утверждения, а то, с которым вы не согласны — знаком «минус». Если вы не можете или не хотите ответить, обведите номер утверждения кружочком. Будьте внимательны, задание выполняется за ограниченное время. Следите за тем, чтобы номер ответа совпадал с номером утверждения. Постарайтесь не ставить кружочки, а ставьте наиболее вероятный ответ. Не старайтесь долго рассуждать. Обычно то, что в начале приходит в голову и является наиболее точным ответом.

Предлагаемые утверждения

(будьте внимательны и аккуратны, следуйте инструкции)

1. Я внимательно выслушал инструкцию и готов откровенно ответить на все вопросы.
2. Я часто легко отвлекаюсь от дела, становлюсь рассеянным и мечтательным.
3. Я устаю быстрее, чем большинство окружающих меня людей.

4. Иногда я могу похвастаться.
5. У меня часто бывает веселое настроение.
6. Меня часто одолевают грустные мысли.
7. Я люблю общение с людьми.
8. Нередко чувствую, что у меня немеют или холодеют руки и ноги.
9. Я быстро забываю об огорчениях.
10. Иногда ощущаю стук в висках и пульсацию в области шеи.
11. Я люблю развлекаться в веселой компании.
12. В моей семье есть нервные люди.
13. Бывает, что я с уверенностью говорю о вещах, в которых слабо разбираюсь.
14. Временами чувствую себя беспомощным.
15. У меня много хороших знакомых.
16. У меня часто болит голова.
17. Я почти всегда подвижен и активен.
18. Если я сидел, а потом резко встал, то у меня темнеет в глазах и кружится голова.
19. Иногда я ссылаюсь на болезнь, чтобы избежать неприятностей.
20. Бывает, что я проявляю интерес к запретным темам.
21. У меня часто бывают приступы плохого настроения.
22. Мои друзья поражаются моей работоспособности и неутомимости.
23. Я человек чувствительный и возбудимый.
24. Все проблемы в жизни разрешимы.
25. У меня бывают приступы дрожи.
26. Я люблю рассказывать анекдоты и веселые истории.
27. Временами мне хотелось навсегда уйти из дома.
28. Я часто волнуюсь из-за пустяков.
29. В свое оправдание я иногда кое-что выдумываю.
30. Иногда вдруг весь покрываюсь потом.
31. Бывает, что я не выполняю своих обещаний.
32. Порой мне кажется, что я не на что не гожусь.
33. Не все мои знакомые мне нравятся.
34. Часто у меня нет аппетита.
35. Легко могу развеселить самую скучную компанию.
36. Привычки некоторых членов семьи меня раздражают.
37. Я легко нахожу тему для разговора даже с незнакомым человеком.
38. Мне кажется, что я постоянно нахожусь в каком-то напряжении и мне трудно расслабиться.
39. Часто мне хочется умереть.
40. Меня считают человеком веселым и общительным.
41. Я все принимаю близко к сердцу.
42. У меня часто возникают боли «под ложечкой» и различные неприятные ощущения в животе.
43. Я всегда готов поговорить и со знакомыми и с незнакомыми.
44. Если я чем-то сильно взволнован или раздражен, то чувствую это как бы всем телом.
45. Я много мечтаю, но никому об этом не говорю.
46. Иногда я полон энергии так, что все горит в моих руках, а иногда - совсем вялый.
47. Я не всегда говорю правду.
48. На спор я могу сделать все, что угодно.
49. Я так остро переживаю неприятности, что долго не могу выкинуть из головы мысли об этом.
50. Я часто чувствую себя вялым и усталым.
51. Я люблю подшучивать над другими.
52. Критика и замечания всегда очень задевают меня.

53. Мне часто снятся кошмары.
54. Я способен дать волю чувствам и повеселиться в компании.
55. Иногда без видимой причины чувствую себя вялым и подавленным.
56. У меня часто бывает бессонница.
57. Иногда я передаю слухи и сплетни.
58. Я ко всему отношусь достаточно легко.
59. Почти ежедневно думаю о том, насколько бы я лучше жил, если бы меня преследовали неудачи.
60. Я — уверенный в себе человек.
61. Меня часто беспокоит чувство вины.
62. Я хожу быстро.
63. Нередко бывают ситуации, когда легко потерять надежду на успех.
64. Часто мне не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли.
65. Мне кажется, что другие часто смеются надо мной.
66. Я — человек беспечный.
67. Иногда у меня бывают такие мысли, которых нужно стыдиться.
68. У меня часто бывают сильные сердцебиения.
69. Даже среди людей я чувствую себя одиноким.
70. Иногда я много говорю и мне трудно остановиться.
71. Я постоянно нуждаюсь в друзьях, которые меня понимают, могут ободрить, утешить.
72. Иногда я отказываюсь от начатого дела, так как не верю в свои силы.
73. У меня бывают периоды, когда меня сильно раздражают яркий свет, яркие краски, сильный шум, хотя на других людей это так не действует.
74. У меня есть плохие привычки.

Ключ подсчета баллов по шкалам

Шкала «И». Ответы «плюс»: 4, 13, 20, 29, 31, 33, 47, 57, 67, 74.

Шкала «Д». Ответы «плюс»: 2, 6, 12, 14, 19, 21, 27, 28, 32, 36, 39, 41, 45, 49, 52, 55, 59, 63, 65, 69, 72.

Шкала «Н». Ответы «плюс»: 3, 8, 10, 16, 18, 23, 25, 30, 34, 38, 42, 44, 46, 50, 53, 56, 61, 64, 68, 71, 73.

Шкала «О». Ответы «плюс»: 5, 7, 9, 11, 15, 17, 22, 24, 26, 35, 37, 40, 43, 48, 51, 54, 58, 60, 62, 66, 70.

Результаты тестирования ИСН 8А класс (23 ученика)

№	Ф.И	Шкала				Общительности
		Искренности	Депрессивности	Неврогизации	Общительности	
1	Абдилханиева Асема	9	19	18	10	
2	Айтбаев Азирет	5	7	6	15	
3	Акматбекова Айдана	8	13	12	9	
4	Байбосунов Арсен	9	6	3	17	
5	Барпиева Асема	7	12	12	12	
6	Дооронбаева Каныкей	8	14	11	13	

7	Жамынчиева Сезим	10	19	15	9
8	Жунушев Нурсултан	10	18	14	14
9	Жусупова Марика	5	4	8	14
10	Кудайбергенов Мелис	7	14	13	8
11	Маликов Элмырза	9	10	9	13
12	Маматова Айсулу	3	7	7	19
13	Маткеримов Даниэль	6	5	11	15
14	Мурадилова Айсанат	6	10	8	10
15	Насирдинов Адилет	2	4	5	18
16	Оморова Нозика	8	13	14	14
17	Расулов Расул	7	9	6	16
18	Русланов Абай	9	19	19	14
19	Сайпиева Сумая	10	20	17	12
20	Токтогулов Тилекбай	5	6	12	20
21	Хан диана	7	17	18	11
22	Шеховцов Александр	5	7	6	16
23	Ырысбекова Шахида	6	2	9	19

По результатам, данных в 8А класса из 23 учеников по шкале И-искренности определяет достоверность результатов. 8—10 баллов означают высокий уровень искренности ответов; 4—7 баллов — средний уровень; 0—3 балла свидетельствует о низком уровне искренности ответов, ориентации только на социальное одобрение, исследование признается недостоверным.

22 ученика набрали высокие баллы по шкале искренности.

По второй шкале «Д» — шкала депрессивности.

Определяет уровень склонности к депрессивному состоянию. 17—21 балл — высокие оценки, соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению. 8—16 баллов — средний уровень, 1—7 баллов — низкий уровень депрессивности. Из 23 учеников 6 учеников набрали высокие показатели, 7 учеников набрали средние баллы и 10 учеников набрали низкие баллы.

По третьей шкале «Н» — шкала невротизации.

Определяет уровень невротизации. 17—21 балл — высокие оценки, могут соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности. Из 23 учеников 4 учеников набрали высокие показатели, 12 учеников набрали средние баллы и 7 учеников набрали низкие баллы.

По четвертой шкале «О» — шкала общительности.

Определяет уровень развития общительности. 17—21 балл — высокий уровень общительности; 8—16 баллов — средний уровень; 1—7 баллов — низкий уровень. Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности

и невротизации может означать суицидально опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть». Из 23 учеников 7 учеников набрали высокие показатели, 16 учеников набрали средние баллы и 0 учеников набрали низкие баллы.

Результаты тестирования ИСН 8Б класс (27 учеников)

Номер	Ф.И	Шкала			
		Искренности	Депрессивности	Невротизации	Общительности
1	Абакирова Хадижа	8	19	20	8
2	Абдылдаев Юсуф	6	7	10	14
3	Азаматова Садийа	7	8	9	12
4	Асаналиев Болотбек	6	7	5	8
5	Аскарбеков Эмирлан	9	7	5	17
6	Аскарбекова Айназик	6	16	15	15
7	Виндиза Ясмينا	6	18	15	8
8	Джоробекова Канькей	4	16	17	16
9	Дуйшенбекова Нуркыз	8	7	13	16
10	Жаныбекова Бегимай	7	13	16	5
11	Жаныбекова Жамила	6	14	9	12
12	Камчибекова Алина	4	13	14	17
13	Ким Алина	8	20	11	14
14	Ким Владислав	9	11	10	13
15	Ким Тамир	7	4	7	18
16	Мейраждинова Аида	6	13	10	11
17	Мукашова Назик	7	12	8	15
18	Омурназарова Азалия	3	8	4	12
19	Пак Давид	4	6	12	13
20	Садырдинова Малика	9	13	11	13
21	Сыдыкбеков Альсаид	4	7	10	13
22	Таштанбеков Имангали	7	7	2	13
23	Токтобаев Данияр	0	6	7	15
24	Тураров Ислам	7	12	10	10
25	Шамбетов Дастан	7	14	15	5
26	Ысманкулов Абил	8	19	17	13
27	Юсуфова Бахийя	7	10	5	10

По результатам, данных в 8Б класса из 27 учеников по шкале И-искренности

определяет достоверность результатов. 8—10 баллов означают высокий уровень искренности ответов; 4—7 баллов — средний уровень; 0—3 балла свидетельствует о низком уровне искренности ответов, ориентации только на социальное одобрение, исследование признается недостоверным.

27 ученика набрали 7 высокие баллы по шкале искренности. 19 учеников набрали средние баллы и 1 ученик набрал низкие баллы по данной шкале.

По второй шкале «Д» — шкала депрессивности.

Определяет уровень склонности к депрессивному состоянию. 17—21 балл — высокие оценки, соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению. 8—16 баллов — средний уровень, 1—7 баллов — низкий уровень депрессивности. Из 27 учеников 4 учеников набрали высокие показатели, 14 учеников набрали средние баллы и 7 учеников набрали низкие баллы.

По третьей шкале «Н» — шкала невротизации.

Определяет уровень невротизации. 17—21 балл — высокие оценки, могут соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности. Из 27 учеников 3 учеников набрали высокие показатели, 17 учеников набрали средние баллы и 7 учеников набрали низкие баллы.

По четвертой шкале «О» — шкала общительности.

Определяет уровень развития общительности. 17—21 балл — высокий уровень общительности; 8—16 баллов — средний уровень; 1—7 баллов — низкий уровень. Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации может означать суицидально опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть». Из 27 учеников 3 учеников набрали высокие показатели, 22 учеников набрали средние баллы и 2 учеников набрали низкие баллы.

Результаты тестирования ИСН 8В класс (27 учеников)

Номер	Ф.И	Шкала			
		Искренности	Депрессивности	Невротизации	Общительности
1	Алишерова Айдина	5	19	17	3
2	Анаркулова Азиза	5	7	8	12
3	Ахметов Рустам	7	5	6	19
4	Аязбекова Элаиза	7	15	17	15
5	Баяманов Шабдан	7	10	8	16
6	Жанышбеков Актан	5	6	7	10
7	Карих Марк	7	10	7	13
8	Кибарова Ясмина	5	7	6	17
9	Ким Алина	6	16	7	8
10	Кимсанова Айжамал	5	12	16	18
11	Кудаяров Тилек	6	8	8	15
12	Масалиева Эркайым	9	18	19	8

13	Мусаров Абдухаким	4	3	4	20
14	Осмонова Асема	9	15	13	19
15	Поятая Таисия	3	3	2	15
16	Раимбекова Айсулуу	9	14	9	11
17	Рахманов Алишер	6	4	13	13
18	Садыков Улукбек	7	4	3	18
19	Саиева Жаныл	5	17	16	11
20	Сайпидинова Алия	10	19	13	5
21	Салмоор Марьям	8	16	13	11
22	Сатыбалдиева Асема	7	19	20	11
23	Тажиева Жамиля	5	8	12	8
24	Тхай Стелла	9	19	20	7
25	Уланбеков Бектан	9	11	6	16
26	Чирков Владислав	5	11	11	11
27	Эркебекова Айза	16	19	11	13

По результатам, данных в 8В класса из 27 учеников по шкале И-искренности определяет достоверность результатов. 8—10 баллов означают высокий уровень искренности ответов; 4—7 баллов — средний уровень; 0—3 балла свидетельствует о низком уровне искренности ответов, ориентации только на социальное одобрение, исследование признается недостоверным.

27 ученика набрали 8 высокие баллы по шкале искренности. 18 учеников набрали средние баллы и 1 ученик набрал низкие баллы по данной шкале.

По второй шкале «Д» — шкала депрессивности.

Определяет уровень склонности к депрессивному состоянию. 17—21 балл — высокие оценки, соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению. 8—16 баллов — средний уровень, 1—7 баллов — низкий уровень депрессивности. Из 27 учеников 7 учеников набрали высокие показатели, 11 учеников набрали средние баллы и 7 учеников набрали низкие баллы.

По третьей шкале «Н» — шкала невротизации.

Определяет уровень невротизации. 17—21 балл — высокие оценки, могут соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности. Из 27 учеников 5 учеников набрали высокие показатели, 12 учеников набрали средние баллы и 10 учеников набрали низкие баллы.

По четвертой шкале «О» — шкала общительности.

Определяет уровень развития общительности. 17—21 балл — высокий уровень общительности; 8—16 баллов — средний уровень; 1—7 баллов — низкий уровень. Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации может означать суицидально опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть». Из 27 учеников 6 учеников набрали высокие показатели, 18 учеников набрали средние баллы и 3 учеников набрали низкие баллы.

Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН) для 7-х классов

Данный опросник составлен как ориентировочная методика для выявления суицидально опасных установок у подростков 13—18 лет, но может применяться и для обследования взрослых. Опросник предназначен для выявления депрессивного и невротического

состояний, а также уровня общительности. Общее количество шкал в опроснике — 4, количество утверждений — 74.

1 шкала «И» — шкала искренности.

Определяет достоверность результатов. 8—10 баллов означают высокий уровень искренности ответов; 4—7 баллов — средний уровень; 0—3 балла свидетельствует о низком уровне искренности ответов, ориентации только на социальное одобрение, исследование признается недостоверным.

2 шкала «Д» — шкала депрессивности.

Определяет уровень склонности к депрессивному состоянию. 17—21 балл — высокие оценки, соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению. 8—16 баллов — средний уровень, 1—7 баллов — низкий уровень депрессивности.

3 шкала «Н» — шкала невротизации.

Определяет уровень невротизации. 17—21 балл — высокие оценки, могут соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности.

4 шкала «О» — шкала общительности.

Определяет уровень развития общительности. 17—21 балл — высокий уровень общительности; 8—16 баллов — средний уровень; 1—7 баллов — низкий уровень. Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации может означать суицидально опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть».

Инструкция для испытуемого

Представьте себе, что все услышанное вами далее сказано от вашего имени человеком, который давно и хорошо вас знает. Кое-что из сказанного верно, подходит к вам, а кое-что — не верно, то есть вы с этим утверждением не согласны. На бланке ответов отметьте то из утверждений, с которым вы согласны знаком «плюс» против соответствующего номера утверждения, а то, с которым вы не согласны — знаком «минус». Если вы не можете или не хотите ответить, обведите номер утверждения кружочком. Будьте внимательны, задание выполняется за ограниченное время. Следите за тем, чтобы номер ответа совпадал с номером утверждения. Постарайтесь не ставить кружочки, а ставьте наиболее вероятный ответ. Не старайтесь долго рассуждать. Обычно то, что в начале приходит в голову и является наиболее точным ответом.

Предлагаемые утверждения

(будьте внимательны и аккуратны, следуйте инструкции)

1. Я внимательно выслушал инструкцию и готов откровенно ответить на все вопросы.
2. Я часто легко отвлекаюсь от дела, становлюсь рассеянным и мечтательным.
3. Я устаю быстрее, чем большинство окружающих меня людей.
4. Иногда я могу похвастаться.
5. У меня часто бывает веселое настроение.
6. Меня часто одолевают грустные мысли.
7. Я люблю общение с людьми.
8. Нередко чувствую, что у меня немеют или холодеют руки и ноги.
9. Я быстро забываю об огорчениях.
10. Иногда ощущаю стук в висках и пульсацию в области шеи.
11. Я люблю развлекаться в веселой компании.
12. В моей семье есть нервные люди.
13. Бывает, что я с уверенностью говорю о вещах, в которых слабо разбираюсь.
14. Временами чувствую себя беспомощным.
15. У меня много хороших знакомых.
16. У меня часто болит голова.

17. Я почти всегда подвижен и активен.
18. Если я сидел, а потом резко встал, то у меня темнеет в глазах и кружится голова.
19. Иногда я ссылаюсь на болезнь, чтобы избежать неприятностей.
20. Бывает, что я проявляю интерес к запретным темам.
21. У меня часто бывают приступы плохого настроения.
22. Мои друзья поражаются моей работоспособности и неутомимости.
23. Я человек чувствительный и возбудимый.
24. Все проблемы в жизни разрешимы.
25. У меня бывают приступы дрожи.
26. Я люблю рассказывать анекдоты и веселые истории.
27. Временами мне хотелось навсегда уйти из дома.
28. Я часто волнуюсь из-за пустяков.
29. В свое оправдание я иногда кое-что выдумываю.
30. Иногда вдруг весь покрываюсь потом.
31. Бывает, что я не выполняю своих обещаний.
32. Порой мне кажется, что я не на что не гожусь.
33. Не все мои знакомые мне нравятся.
34. Часто у меня нет аппетита.
35. Легко могу развеселить самую скучную компанию.
36. Привычки некоторых членов семьи меня раздражают.
37. Я легко нахожу тему для разговора даже с незнакомым человеком.
38. Мне кажется, что я постоянно нахожусь в каком-то напряжении и мне трудно расслабиться.
39. Часто мне хочется умереть.
40. Меня считают человеком веселым и общительным.
41. Я все принимаю близко к сердцу.
42. У меня часто возникают боли «под ложечкой» и различные неприятные ощущения в животе.
43. Я всегда готов поговорить и со знакомыми и с незнакомыми.
44. Если я чем-то сильно взволнован или раздражен, то чувствую это как бы всем телом.
45. Я много мечтаю, но никому об этом не говорю.
46. Иногда я полон энергии так, что все горит в моих руках, а иногда - совсем вялый.
47. Я не всегда говорю правду.
48. На спор я могу сделать все, что угодно.
49. Я так остро переживаю неприятности, что долго не могу выкинуть из головы мысли об этом.
50. Я часто чувствую себя вялым и усталым.
51. Я люблю подшучивать над другими.
52. Критика и замечания всегда очень задевают меня.
53. Мне часто снятся кошмары.
54. Я способен дать волю чувствам и повеселиться в компании.
55. Иногда без видимой причины чувствую себя вялым и подавленным.
56. У меня часто бывает бессонница.
57. Иногда я передаю слухи и сплетни.
58. Я ко всему отношусь достаточно легко.
59. Почти ежедневно думаю о том, насколько бы я лучше жил, если бы меня преследовали неудачи.
60. Я — уверенный в себе человек.
61. Меня часто беспокоит чувство вины.
62. Я хожу быстро.
63. Нередко бывают ситуации, когда легко потерять надежду на успех.
64. Часто мне не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли.

65. Мне кажется, что другие часто смеются надо мной.
66. Я — человек беспечный.
67. Иногда у меня бывают такие мысли, которых нужно стыдиться.
68. У меня часто бывают сильные сердцебиения.
69. Даже среди людей я чувствую себя одиноким.
70. Иногда я много говорю и мне трудно остановиться.
71. Я постоянно нуждаюсь в друзьях, которые меня понимают, могут ободрить, утешить.
72. Иногда я отказываюсь от начатого дела, так как не верю в свои силы.
73. У меня бывают периоды, когда меня сильно раздражают яркий свет, яркие краски, сильный шум, хотя на других людей это так не действует.
74. У меня есть плохие привычки.

Ключ подсчета баллов по шкалам

Шкала «И». Ответы «плюс»: 4, 13, 20, 29, 31, 33, 47, 57, 67, 74.

Шкала «Д». Ответы «плюс»: 2, 6, 12, 14, 19, 21, 27, 28, 32, 36, 39, 41, 45, 49, 52, 55, 59, 63, 65, 69, 72.

Шкала «Н». Ответы «плюс»: 3, 8, 10, 16, 18, 23, 25, 30, 34, 38, 42, 44, 46, 50, 53, 56, 61, 64, 68, 71, 73.

Шкала «О». Ответы «плюс»:

5, 7, 9, 11, 15, 17, 22, 24, 26, 35, 37, 40, 43, 48, 51, 54, 58, 60, 62, 66, 70.

Что вас должно насторожить в поведении подростка

Ребенок, который склонен к суициду, часто чрезмерно самокритичен и испытывает постоянное чувство вины. Подросток винит себя за все происходящее, испытывает к себе ненависть и отвращение, стыдится себя. Частые высказывания: «Я ни на что не годен», «Без меня всем будет лучше». У него преобладает печальное настроение, он теряет интерес к прежним увлечениям и появляется повышенная нервозность.

Не стоит игнорировать и фразы подростка о теме смерти, как способе избавления от тягот жизни. Например, «Лучше бы я вообще не родился», «Лучше умереть, чем так жить». Стоит отнестись серьезно к любому намеку на суицид. Даже если это будут выкрикивания на эмоциях: «Я не хочу с вами жить!», «Как вы все мне надоели!», «Ненавижу жизнь», «Просто жить не хочется».

Некоторые подростки перед совершением акта самоубийства пытаются завершить все свои дела, делают неожиданные благотворительные поступки. Они раздаривают свои вещи, даже ценные, пытаются вдруг быть очень полезными. Крайне опасный сигнал: несвойственные ранее для подростка звонки или визиты к друзьям, знакомым, родственникам. При этом он пытается построить разговор так, чтобы собеседник ощутил, что с ним прощаются навсегда. Должно насторожить и отсутствие всякой активности у ребенка, необщительность, замкнутость, полное подчинение. Часто после завершеного суицида окружающие находятся в шоке: «Он не мог так сделать! Не было никаких предпосылок к этому. Это был тихий и послушный ребенок».

Самая большая опасность возникает, когда подросток начинает предпринимать реальные практические шаги по подготовке к суициду. Например, собирает таблетки из домашней аптечки, ищет огнестрельное оружие или узнает, на какие крыши высоких домов открыт выход.

Какие бывают суицидальные акты

Попытки суицида отличаются друг от друга реальными намерениями подростка. Кто-то принимает категоричное решение покончить с жизнью, а для кого-то это способ позвать на помощь или аффект в силу травмирующей ситуации.

Важно

Основа суицида всегда неудовлетворенные психологические потребности

Истинное суицидальное поведение. Серьезность намерения подтверждается выбором места, времени и способа суицидального действия, активной предварительной подготовкой, наличием предсмертных записок. Учащийся тщательно обдумывает свое решение и готовится к ритуалу, чтобы никто не мог помешать. Предсуицидный период длится до нескольких месяцев. В случае неудачи может испытывать сожаления о сохранности жизни. Вероятность повтора суицида увеличивается в несколько раз, особенно в первые два месяца после неудачи.

Демонстративный акт или акт шантажа.

Проявляется в множественных поверхностных порезах вен, приеме неопасных лекарств. Подросток осторожен, он ценит собственную жизнь и боится смерти. Попытка суицида – психологическое давление на окружающих с целью изменить конфликтную ситуацию в благоприятную для себя сторону. Учащийся пытается покончить с собой в присутствии окружающих. Он хочет привлечь внимание, получить сочувствие, заботу, избежать наказаний.

Аффективный суицид.

Сильный аффект в результате внезапно психотравмирующего события или под влиянием хронических психотравм. Это неожиданные суицидальные действия как для самого подростка, так и для окружающих. Повод может выглядеть незначительным, а восприниматься ребенком как последняя капля. В момент аффекта учащийся охвачен суицидальным возбуждением с отсутствием страха смерти и боли.

Важно

Подросток может не осознавать в полной мере свои мотивы и необратимость смерти. Для него это попытка «бегства» от ответственности, как если бы это был не конец жизни

Аффективный суицид сложно определить, идея смерти появляется внезапно с непреодолимой силой. Акт суицида происходит в присутствии окружающих, как демонстративный, но отличается отсутствием шантажа и предосторожности. Подросток не рассчитывает действия, чтобы обезопасить свою жизнь. Способом суицида становится то, что попадает в поле его зрения: бритва, веревка, окно, ядовитые вещества.

Скрытый суицид.

Подросток стремится к саморазрушению через адреналин. Выработка этого гормона позволяет не чувствовать боли, а также дает возможность получить ощущение власти над опасными ситуациями. Как образ жизни выбирает экстремальные виды спорта. Например, гонки на мотоциклах или катание на поездах. Он не боится смерти и жаждет с ней встречи.

Результаты тестирования 7А класса.

№	Ф.И	Шкала			
		Искренности	Депрессивности	Невроtizации	Общительности
1	Абитов Амирхан	5	7	6	13
2	Адылов Баяман	6	7	7	10

3	Акылбеков Бекжан	7	13	14	15
4	Аманалиева Сайкал	10	11	7	16
5	Аманбекова Айдеми	4	9	13	15
6	Асекова Адема	6	15	11	12
7	Балбачан Ангелина	6	9	5	16
8	Басытов Назар	7	3	1	18
9	Вдовин Данила	3	5	12	18
10	Джанышова Амина	6	4	3	11
11	Джиенбаев Камиль	4	9	9	5
12	Зарлыкова Ясемин	9	19	20	14
13	Карыбекова Акмаанай	5	13	15	15
14	Клычева Сатинай	2	13	11	11
15	Конорбаева Жамиля	3	11	16	19
16	Кузовков Арсений	5	7	7	11
17	Лебедев Матвей	4	4	5	15
18	Лобыкина Ангелина	9	12	21	17
19	Махмутов Абдулла	7	10	7	16
20	Нурунбетов Бексултан	9	17	9	11
21	Нурунбетов Нурсултан	5	2	6	15
22	Плотников Артем	8	10	8	18
23	Рахматова Имана	8	17	5	16
24	Сабаева Айдина	9	18	20	17
25	Сагындыков Нурдан	6	5	7	10
26	Салиев Арсений	6	10	7	15
27	Салиева Сафия	7	16	18	12
28	Сарубеков Эрдем	7	6	10	15
29	Сталбекова Каныкей	6	8	5	12
30	Сыдыкбеков Даян	4	5	8	13
31	Шайхудинов Даниэль	2	0	1	11
32	Шаршенов Атай	4	12	9	13
33	Эсеналиева Адина	7	11	9	15

По результатам данных в 7А класса из 33 учеников по шкале **И-искренности** определяет достоверность результатов. 8—10 баллов означают высокий уровень искренности ответов; 4—7 баллов — средний уровень; 0—3 балла свидетельствует о низком уровне искренности ответов, ориентации только на социальное одобрение, исследование признается недостоверным.

7 учеников набрали высокие баллы по шкале искренности. 22 ученика набрали средние баллы и 3 учеников набрал низкие баллы по данной шкале.

По второй шкале «Д» — шкала депрессивности.

Определяет уровень склонности к депрессивному состоянию. 17—21 балл — высокие оценки, соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению. 8—16 баллов — средний уровень, 1—7 баллов — низкий уровень депрессивности. Из 33 учеников 3 учеников набрали высокие показатели, 18 учеников набрали средние баллы и 12 учеников набрали низкие баллы.

По третьей шкале «Н» — шкала невротизации.

Определяет уровень невротизации. 17—21 балл — высокие оценки, могут соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности. Из 33 учеников 4 учеников набрали высокие показатели, 14 учеников набрали средние баллы и 8 учеников набрали низкие баллы.

По четвертой шкале «О» — шкала общительности.

Определяет уровень развития общительности. 17—21 балл — высокий уровень общительности; 8—16 баллов — средний уровень; 1—7 баллов — низкий уровень. Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации может означать суицидально опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть». Из 33 учеников 5 учеников набрали высокие показатели, 27 учеников набрали средние баллы и 1 ученик набрали низкие баллы.

Результаты тестирования 7Б класса. (29 учеников)

Номер	Ф.И	Шкала			
		Искренности	Депрессивности	Невротизации	Общительности
1	Айтышев Адахан	5	9	6	15
2	Бейшекеева Айжан	3	11	10	12
3	Бейшенбекова Айжана	9	17	14	10
4	Билимов Санжар	4	10	13	12
5	Борубаева Салтанат	8	14	16	11
6	Джапаров Бексултан	9	9	5	12
7	Зарылбекова Нуржамал	7	17	18	9
8	Изянов Марсель	7	12	21	12
9	Именжанова Латифа	5	9	8	17
10	Инчакова Ия	4	19	17	6
11	Кабдылдаев Эмир	8	14	8	15
12	Канатбекова Бермет	7	11	12	16
13	Картанбаева Аяна	5	3	4	15
14	Керимбаев Дениз	9	8	7	15
15	Кутовая Маргарита	8	16	14	13
16	МамыровЭлдияр	4	8	7	15
17	Медеткулов Адис	5	10	8	11
18	Муксинова Ольга	8	17	11	17
19	Насирдинов Омар	9	14	10	7
20	Нурматбекова Айзиля	7	11	7	14
21	Оморбеков Нурсултан	8	4	5	11
22	Сыргаков Акэмир	6	11	8	17
23	Таалайбекова Санира	4	6	5	17
24	Талантбекова Адия	10	14	15	12
25	Токонов Амир	7	1	3	18
26	Туралиева Ариана	7	12	7	12

27	Уркимбаева Айлина	8	5	4	19
28	Эмилбекова Айдеми	7	6	10	15
29	Эргешбаев Омар	5	11	9	17

По результатам данных в 7Б класса из 29 учеников по шкале **И-искренности** определяет достоверность результатов. 8—10 баллов означают высокий уровень искренности ответов; 4—7 баллов — средний уровень; 0—3 балла свидетельствует о низком уровне искренности ответов, ориентации только на социальное одобрение, исследование признается недостоверным.

16 учеников набрали высокие баллы по шкале искренности. 22 ученика набрали средние баллы и 1 ученик набрал низкие баллы по данной шкале.

По второй шкале «Д» — шкала депрессивности.

Определяет уровень склонности к депрессивному состоянию. 17—21 балл — высокие оценки, соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению. 8—16 баллов — средний уровень, 1—7 баллов — низкий уровень депрессивности. Из 29 учеников 4 учеников набрали высокие показатели, 20 учеников набрали средние баллы и 5 учеников набрали низкие баллы.

По третьей шкале «Н» — шкала невротизации.

Определяет уровень невротизации. 17—21 балл — высокие оценки, могут соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности. Из 29 учеников 2 учеников набрали высокие показатели, 17 учеников набрали средние баллы и 9 учеников набрали низкие баллы.

По четвертой шкале «О» — шкала общительности.

Определяет уровень развития общительности. 17—21 балл — высокий уровень общительности; 8—16 баллов — средний уровень; 1—7 баллов — низкий уровень. Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации может означать суицидально опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть». Из 29 учеников 7 учеников набрали высокие показатели, 21 учеников набрали средние баллы и 1 ученик набрал низкие баллы.

Результаты тестирования 7В класса. (28 учеников)

Номер	Ф.И	Шкала			
		Искренности	Депрессивности	Невротизации	Общительности
1	Абдыкадырова Ширин	4	6	4	17
2	Альбертов Айзар	8	15	10	12
3	Асизова Медина	7	17	13	11
4	Аскербеков Айкутбек	6	7	9	14
5	Бектенова Айиша	3	3	5	19
6	Догдурбаев Алмаз	4	8	12	19
7	Дыйканбаев Барсбек	8	6	7	11
8	Жаныбекова Назира	8	20	19	11

9	Жузупбаева Сезим	8	20	16	10
10	Камчыбеков Нурбол	8	6	9	18
11	Карабаева Сара	6	10	11	12
12	Койчуманова Айназик	5	15	14	5
13	Котельникова Лия	4	13	17	16
14	Кугабаев Артур	7	9	3	12
15	Кыштобаев Актан	2	5	3	14
16	Малабекова Чолпон	8	13	15	16
17	Маликова Малика	8	21	21	16
18	Маматалиев Байэл	9	9	10	15
19	Нуржигиткызы Асель	8	14	16	4
20	Омуракунов Бексултан	7	11	6	12
21	Осмоналиева София	4	9	8	7
22	Садыров Умар	5	4	3	12
23	Семетеева Ангелина	9	17	20	12
24	Ташмамбетов Алмаз	9	10	8	14
25	Тологонов Нурсултан	4	1	2	14
26	Турдубаева Алия	4	14	15	12
27	Ураева Аяна	7	18	16	14
28	Юсупов Айтийген	4	18	15	19

По результатам данных в 7в класса из 28 учеников по шкале **И-искренности** определяет достоверность результатов. 8—10 баллов означают высокий уровень искренности ответов; 4—7 баллов — средний уровень; 0—3 балла свидетельствует о низком уровне искренности ответов, ориентации только на социальное одобрение, исследование признается недостоверным.

11 учеников набрали высокие баллы по шкале искренности. 25 ученика набрали средние баллы и 2 ученик набрал низкие баллы по данной шкале.

По второй шкале «Д» — шкала депрессивности.

Определяет уровень склонности к депрессивному состоянию. 17—21 балл — высокие оценки, соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению. 8—16 баллов — средний уровень, 1—7 баллов — низкий уровень депрессивности. Из 28 учеников 7 учеников набрали высокие показатели, 13 учеников набрали средние баллы и 8 учеников набрали низкие баллы.

По третьей шкале «Н» — шкала невротизации.

Определяет уровень невротизации. 17—21 балл — высокие оценки, могут соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности. Из 28 учеников 4 учеников набрали высокие показатели, 16 учеников набрали средние баллы и 8 учеников набрали низкие баллы.

По четвертой шкале «О» — шкала общительности.

Определяет уровень развития общительности. 17—21 балл — высокий уровень общительности; 8—16 баллов — средний уровень; 1—7 баллов — низкий уровень. Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации может означать суицидально опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть». Из 28 учеников 5 учеников набрали высокие показатели, 20 учеников набрали средние баллы и 3 ученика набрали низкие баллы

Результаты тестирования 7Г класса. (29 учеников)

Номер	Ф.И	Шкала			
		Искренности	Депрессивности	Неврозности	Общительности
1	Абдрахманова Согдиёна	7	11	14	12
2	Алимова Альбина	4	14	8	10
3	Алымкулов Анвар	0	1	2	16
4	Аматова Алтынай	6	19	17	9
5	Аргинтаева Арина	7	12	10	9
6	Асанов Акбар	6	15	14	10
7	Аубакирова Нурайым	7	12	12	12
8	Бутыгина Маргарита	4	8	9	12
9	Дуйшембиев Эдиль	5	1	3	9
10	Жанышов Ажымурат	4	2	3	16
11	Жунушбекова Аяна	9	18	9	9
12	Исаев Нурдан	9	14	10	18
13	Казанбаев Иван	9	3	9	14
14	Кимсанов Атай	2	3	3	14
15	Киреева Елизавета	7	9	7	16
16	Колбаев Алим	5	7	2	13
17	Макарова Арсения	4	12	18	14
18	Мамбетакунов Амин	7	5	5	12
19	Мейраждинова Айыма	4	13	10	6
20	Омурбаева Айгерим	7	6	14	14
21	Райымбеков Ислам	5	11	10	10
22	Сапарбекова Каныкей	6	11	10	12
23	Саткыналиева Аруке	8	17	15	7
24	Синельников Никита	8	9	7	17
25	Солтобеков Имран	4	6	5	13
26	Суйунбекова Аяра	8	18	17	15
27	Тажикулова Асема	6	17	17	10
28	Тургуналиев Абдулатиф	3	1	8	12
29	Турусбек Темирлан	8	11	14	10

По результатам данных в 7Г класса из 29 учеников по шкале **И-искренности**

определяет достоверность результатов. 8—10 баллов означают высокий уровень искренности ответов; 4—7 баллов — средний уровень; 0—3 балла свидетельствует о низком уровне искренности ответов, ориентации только на социальное одобрение, исследование признается недостоверным.

7 учеников набрали высокие баллы по шкале искренности. 20 ученика набрали средние баллы и 2 ученик набрал низкие баллы по данной шкале.

По второй шкале «Д» — шкала депрессивности.

Определяет уровень склонности к депрессивному состоянию. 17—21 балл — высокие оценки, соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению. 8—16 баллов — средний уровень, 1—7 баллов — низкий уровень депрессивности. Из 29 учеников 4 учеников набрали высокие показатели, 15 учеников набрали средние баллы и 10 учеников набрали низкие баллы.

По третьей шкале «Н» — шкала невротизации.

Определяет уровень невротизации. 17—21 балл — высокие оценки, могут соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности. Из 29 учеников 4 учеников набрали высокие показатели, 16 учеников набрали средние баллы и 8 учеников набрали низкие баллы.

По четвертой шкале «О» — шкала общительности.

Определяет уровень развития общительности. 17—21 балл — высокий уровень общительности; 8—16 баллов — средний уровень; 1—7 баллов — низкий уровень. Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации может означать суицидально опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть». Из 29 учеников 1 учеников набрали высокие показатели, 26 учеников набрали средние баллы и 2 ученика набрали низкие баллы.

Результаты тестирования 7Д класса. (23 учеников)

Номер	Ф.И	Шкала			
		Искренности	Депрессивности	Невротизации	Общительности
1	Абдирасулова Асылгуль	5	8	10	11
2	Алиев Билал	3	7	2	14
3	Алишерова Арууке	2	2	12	18
4	Алтымышева Гульзарида	7	17	11	10
5	Аманов Нурбек	5	11	8	16
6	Апышева Сайкал	5	12	15	14
7	Асылбекова Амира	8	8	7	18
8	Беляева Валерия	7	13	17	15
9	Бикиев Амир	9	16	14	8
10	Даниленко Сергей	7	16	15	16
11	Джумалиев Азим	7	8	9	19
12	Жанбаева Элина	8	19	19	13
13	Жузубалиев Актан	6	16	14	17

14	Исаева Жилдыз	6	9	9	11
15	Камбаров Бекназар	6	4	3	14
16	Кенешбекова Бермет	8	7	12	11
17	Ким Юлиана	5	9	9	8
18	Медербеков Эльдар	5	17	12	13
19	Мухаметураимова Айтунок	8	17	12	12
20	Романова Александра	8	17	18	10
21	Рыскулов Эмир	7	6	3	7
22	Сагынбаева Салтанат	7	20	19	7
23	Сыдыкова Акжибек	7	13	11	14

По результатам данных в 7Д класса из 23 учеников по шкале **И-искренности** определяет достоверность результатов. 8—10 баллов означают высокий уровень искренности ответов; 4—7 баллов — средний уровень; 0—3 балла свидетельствует о низком уровне искренности ответов, ориентации только на социальное одобрение, исследование признается недостоверным.

6 учеников набрали высокие баллы по шкале искренности. 15 ученика набрали средние баллы и 2 ученик набрал низкие баллы по данной шкале.

По второй шкале «Д» — шкала депрессивности.

Определяет уровень склонности к депрессивному состоянию. 17—21 балл — высокие оценки, соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению. 8—16 баллов — средний уровень, 1—7 баллов — низкий уровень депрессивности. Из 23 учеников 6 учеников набрали высокие показатели, 12 учеников набрали средние баллы и 5 учеников набрали низкие баллы.

По третьей шкале «Н» — шкала невротизации.

Определяет уровень невротизации. 17—21 балл — высокие оценки, могут соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности. Из 23 учеников 4 учеников набрали высокие показатели, 15 учеников набрали средние баллы и 4 учеников набрали низкие баллы.

По четвертой шкале «О» — шкала общительности.

Определяет уровень развития общительности. 17—21 балл — высокий уровень общительности; 8—16 баллов — средний уровень; 1—7 баллов — низкий уровень. Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации может означать суицидально опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть». Из 23 учеников 4 учеников набрали высокие показатели, 17 учеников набрали средние баллы и 2 ученика набрали низкие баллы.

Определение суицидальной направленности у подростков (опросник ИСН)

Подростковый период – один из самых сложных в жизни человека. Это время активного развития физического организма и ментальной составляющей. Из-за большой нагрузки на психику она может не успевать обрабатывать все изменения и давать сбой, который проявится через девиантное поведение и нервные срывы, среди которых суицидальные мысли. Предлагаем пройти для диагностики суицидальной направленности личностный опросник ИСН онлайн.

Цель программы: профилактика суицидального поведения детей и подростков.

Задачи:

- выявить учащихся, входящих в суицидальную группу риска — с суицидальным поведением, суицидальными мыслями, имеющими попытки самоубийства;

- оказать профилактическую, консультационную и коррекционную помощь учащимся, склонным к суицидальному поведению;

Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН)

Данный опросник составлен как ориентировочная методика для выявления суицидально опасных установок у подростков 13—18 лет, но может применяться и для обследования взрослых. Опросник предназначен для выявления депрессивного и невротического состояний, а также уровня общительности. Общее количество шкал в опроснике — 4, количество утверждений — 74.

1 шкала «И» — шкала искренности.

Определяет достоверность результатов. 8—10 баллов означают высокий уровень искренности ответов; 4—7 баллов — средний уровень; 0—3 балла свидетельствует о низком уровне искренности ответов, ориентации только на социальное одобрение, исследование признается недостоверным.

2 шкала «Д» — шкала депрессивности.

Определяет уровень склонности к депрессивному состоянию. 17—21 балл — высокие оценки, соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению. 8—16 баллов — средний уровень, 1—7 баллов — низкий уровень депрессивности.

3 шкала «Н» — шкала невротизации.

Определяет уровень невротизации. 17—21 балл — высокие оценки, могут соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности.

4 шкала «О» — шкала общительности.

Определяет уровень развития общительности. 17—21 балл — высокий уровень общительности; 8—16 баллов — средний уровень; 1—7 баллов — низкий уровень. Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации может означать суицидально опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть».

Инструкция для испытуемого

Представьте себе, что все услышанное вами далее сказано от вашего имени человеком, который давно и хорошо вас знает. Кое-что из сказанного верно, подходит к вам, а кое-что — не верно, то есть вы с этим утверждением не согласны. На бланке ответов отметьте то из утверждений, с которым вы согласны знаком «плюс» против соответствующего номера утверждения, а то, с которым вы не согласны — знаком «минус». Если вы не можете или не хотите ответить, обведите номер утверждения кружочком. Будьте внимательны, задание выполняется за ограниченное время. Следите за тем, чтобы номер ответа совпадал с номером утверждения. Постарайтесь не ставить кружочки, а ставьте наиболее вероятный ответ. Не старайтесь долго рассуждать. Обычно то, что в начале приходит в голову и является наиболее точным ответом.

Предлагаемые утверждения

(будьте внимательны и аккуратны, следуйте инструкции)

75. Я внимательно выслушал инструкцию и готов откровенно ответить на все вопросы.
76. Я часто легко отвлекаюсь от дела, становлюсь рассеянным и мечтательным.
77. Я устаю быстрее, чем большинство окружающих меня людей.
78. Иногда я могу похвастаться.
79. У меня часто бывает веселое настроение.
80. Меня часто одолевают грустные мысли.
81. Я люблю общение с людьми.
82. Нередко чувствую, что у меня немеют или холодеют руки и ноги.
83. Я быстро забываю об огорчениях.

84. Иногда ощущаю стук в висках и пульсацию в области шеи.
85. Я люблю развлекаться в веселой компании.
86. В моей семье есть нервные люди.
87. Бывает что я с уверенностью говорю о вещах, в которых слабо разбираюсь.
88. Временами чувствую себя беспомощным.
89. У меня много хороших знакомых.
90. У меня часто болит голова.
91. Я почти всегда подвижен и активен.
92. Если я сидел, а потом резко встал, то у меня темнеет в глазах и кружиться голова.
93. Иногда я ссылаюсь на болезнь, чтобы избежать неприятностей.
94. Бывает, что я проявляю интерес к запретным темам.
95. У меня часто бывают приступы плохого настроения.
96. Мои друзья поражаются моей работоспособности и неутомимости.
97. Я человек чувствительный и возбудимый.
98. Все проблемы в жизни разрешимы.
99. У меня бывают приступы дрожи.
100. Я люблю рассказывать анекдоты и веселые истории.
101. Временами мне хотелось навсегда уйти из дома.
102. Я часто волнуюсь из-за пустяков.
103. В свое оправдание я иногда кое-что выдумываю.
104. Иногда вдруг весь покрываюсь потом.
105. Бывает, что я не выполняю своих обещаний.
106. Порой мне кажется, что я не на что не гожусь.
107. Не все мои знакомые мне нравятся.
108. Часто у меня нет аппетита.
109. Легко могу развеселить самую скучную компанию.
110. Привычки некоторых членов семьи меня раздражают.
111. Я легко нахожу тему для разговора даже с незнакомым человеком.
112. Мне кажется, что я постоянно нахожусь в каком-то напряжении и мне трудно расслабиться.
113. Часто мне хочется умереть.
114. Меня считают человеком веселым и общительным.
115. Я все принимаю близко к сердцу.
116. У меня часто возникают боли «под ложечкой» и различные неприятные ощущения в животе.
117. Я всегда готов поговорить и со знакомыми и с незнакомыми.
118. Если я чем-то сильно взволнован или раздражен, то чувствую это как бы всем телом.
119. Я много мечтаю, но никому об этом не говорю.
120. Иногда я полон энергии так, что все горит в моих руках, а иногда - совсем вялый.
121. Я не всегда говорю правду.
122. На спор я могу сделать все, что угодно.
123. Я так остро переживаю неприятности, что долго не могу выкинуть из головы мысли об этом.
124. Я часто чувствую себя вялым и усталым.
125. Я люблю подшучивать над другими.
126. Критика и замечания всегда очень задевают меня.
127. Мне часто снятся кошмары.
128. Я способен дать волю чувствам и повеселиться в компании.
129. Иногда без видимой причины чувствую себя вялым и подавленным.
130. У меня часто бывает бессонница.
131. Иногда я передаю слухи и сплетни.
132. Я ко всему отношусь достаточно легко.

133. Почти ежедневно думаю о том, насколько бы я лучше жил, если бы меня преследовали неудачи.
134. Я — уверенный в себе человек.
135. Меня часто беспокоит чувство вины.
136. Я хожу быстро.
137. Нередко бывают ситуации, когда легко потерять надежду на успех.
138. Часто мне не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли.
139. Мне кажется, что другие часто смеются надо мной.
140. Я — человек беспечный.
141. Иногда у меня бывают такие мысли, которых нужно стыдиться.
142. У меня часто бывают сильные сердцебиения.
143. Даже среди людей я чувствую себя одиноким.
144. Иногда я много говорю и мне трудно остановиться.
145. Я постоянно нуждаюсь в друзьях, которые меня понимают, могут ободрить, утешить.
146. Иногда я отказываюсь от начатого дела, так как не верю в свои силы.
147. У меня бывают периоды, когда меня сильно раздражают яркий свет, яркие краски, сильный шум, хотя на других людей это так не действует.
148. У меня есть плохие привычки.

Ключ подсчета баллов по шкалам

Шкала «И». Ответы «плюс»: 4, 13, 20, 29, 31, 33, 47, 57, 67, 74.

Шкала «Д». Ответы «плюс»: 2, 6, 12, 14, 19, 21, 27, 28, 32, 36, 39, 41, 45, 49, 52, 55, 59, 63, 65, 69, 72.

Шкала «Н». Ответы «плюс»: 3, 8, 10, 16, 18, 23, 25, 30, 34, 38, 42, 44, 46, 50, 53, 56, 61, 64, 68, 71, 73.

Шкала «О». Ответы «плюс»:

5, 7, 9, 11, 15, 17, 22, 24, 26, 35, 37, 40, 43, 48, 51, 54, 58, 60, 62, 66, 70.

Результаты тестирования 9А класса.

Номер	Ф.И	Шкала			
		Искренности	Депрессивность	Неврогизации	Общительность
1	Аббасов Данияр	5	3	9	17
2	Алайчиева Айдай	7	14	9	12
3	Алмазбеков Эмир	7	14	11	5
4	Арстанбеков Нурболот	2	5	6	15
5	Артыкбаева Камила	8	14	19	14
6	Асаналиев Эмир	5	14	11	14
7	Асылбеков Нияз	6	18	18	13
8	Базарбаев Нурадил	5	5	6	15
9	Байдов Богдан	3	7	8	10
10	Бакытбеков Роман	6	8	3	14
11	Бакытбеков Эмир	5	11	10	15
12	Будим Гиля	4	13	9	12
13	Жузубалиев Арген	4	2	5	18
14	Жумаканов Бейнур	1	1	2	10

15	Камчыбекова Адинай	7	7	11	12
16	Кенжебаев Эмирлан	7	3	10	17
17	Куштарбеков Сыргак	7	16	14	12
18	Мухаметураимов Эрбол	7	10	10	10
19	Сайпидинова Ариана	9	14	8	19
20	Сатувалдиев Адиль	5	10	11	14
21	Субанов Артур	3	1	2	17
22	Талантбекова Бегайым	8	11	3	13
23	Те Артур	8	12	12	6
24	Тюменева Амелия	3	9	11	15
25	Элчибекова Асель	10	11	7	17

По результатам данных в 9А класса из 25 учеников по шкале И-искренности определяет достоверность результатов. 8—10 баллов означают высокий уровень искренности ответов; 4—7 баллов — средний уровень; 0—3 балла свидетельствует о низком уровне искренности ответов, ориентации только на социальное одобрение, исследование признается недостоверным.

22 ученика набрали высокие баллы по шкале искренности.

По второй шкале «Д» — шкала депрессивности.

Определяет уровень склонности к депрессивному состоянию. 17—21 балл — высокие оценки, соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношении к себе, к социальному окружению. 8—16 баллов — средний уровень, 1—7 баллов — низкий уровень депрессивности. Из 23 учеников 6 учеников набрали высокие показатели, 7 учеников набрали средние баллы и 10 учеников набрали низкие баллы.

По третьей шкале «Н» — шкала невротизации.

Определяет уровень невротизации. 17—21 балл — высокие оценки, могут соответствовать невротическому синдрому, проявляющемуся, в эмоциональной неустойчивости, тревожности. Из 23 учеников 4 учеников набрали высокие показатели, 12 учеников набрали средние баллы и 7 учеников набрали низкие баллы.

По четвертой шкале «О» — шкала общительности.

Определяет уровень развития общительности. 17—21 балл — высокий уровень общительности; 8—16 баллов — средний уровень; 1—7 баллов — низкий уровень. Низкий уровень общительности, в сочетании с высокими показателями депрессивности и невротизации может означать суицидально опасную установку испытуемого до степени «пассивного согласия на смерть». Из 23 учеников 7 учеников набрали высокие показатели, 16 учеников набрали средние баллы и 0 учеников набрали низкие баллы.

Анализ и интерпретация результатов по методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипа.

Цель методики.

Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста. Оптимально его применение в 3-7 классах средней школы.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция. «Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы чувствуете себя в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет правильных или неправильных, хороших или плохих ответов. Но листе для ответов сверху напишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если вы согласны и ним, и «-», если не согласны».

Опросник:

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снилось ли тебе, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос, не останешься ли ты на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, которых ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет плохо в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты совершишь ошибку?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли ты с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнил?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя опрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?

30. Хорошо ли ты чувствуешь себя с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что твои одноклассники говорят обидные для тебя вещи?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, кто не справляется с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть смешно?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты, отвечая на уроке, задумываешься о том, как выглядишь со стороны?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся твои одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и твоё поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить на вопрос учителя, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Бывает ли так, что ты долго не можешь заснуть, думая о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что забыл вещи, которые раньше хорошо знал?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты пишешь самостоятельную работу?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель даёт самостоятельную работу, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ней?
54. Снилось ли тебе временами, что у тебя не получается такое задание, которое могут сделать все твои одноклассники?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может спросить тебя или дать проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, бывает ли так, что ты чувствуешь, что получишь за него «2»?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты выполняешь задание на доске перед всем классом?

Интерпретация результатов.

Значения показателей тревожности, превышающие 50-ти процентный рубеж, позволяют говорить о повышенной тревожности, а превышающие 75 % — о высокой тревожности ребенка.

Расшифровка значений шкал данного опросника позволяет сделать выводы о качественном своеобразии переживания школьной тревожности каждым учащимся.

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения — негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

- низкая тревожность — менее 50% несовпадений;
- повышенная — от 50 до 75%;
- высокая — более 75%.

Результаты диагностики 5 «А» класса (24 ученика)

№	Фамилия, Имя	Переживание социального	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям	Низкая физиологическая сопротивляемость	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общая тревожность в школе
1	Абдыкаимов Назар	45%	23%	17%	17%	20%	20%	38%	18%
2	Абийбиллаева Айжан	45%	23%	33%	67%	40%	60%	50%	41%
3	Акпаралиев Нуржигит	36%	46%	0%	33%	20%	0%	25%	23%
4	Гоголин Александр	27%	23%	67%	17%	20%	20%	25%	27%
5	Жанузаков Руслан	36%	31%	67%	33%	20%	20%	25%	18%
6	Карманов Игорь	18%	31%	67%	33%	60%	20%	50%	18%
7	Колганова Виктория	55%	62%	67%	83%	100%	80%	63%	73%
8	Корнев Владимир	27%	31%	0%	33%	20%	20%	38%	18%
9	Коцарева Нэля	45%	31%	67%	100%	80%	80%	63%	82%
10	Кубанычбекова Надин	55%	38%	83%	83%	60%	60%	75%	59%
11	Момунбекова Асия	91%	62%	100%	100%	100%	100%	63%	100%
12	Мухамедов Али	36%	23%	67%	83%	20%	20%	63%	32%
13	Партолина Алина	45%	23%	50%	100%	40%	20%	50%	59%
14	Раимбекова Аяна	55%	46%	67%	50%	100%	80%	50%	55%
15	Рахматова Самира	45%	38%	0%	50%	20%	40%	25%	36%
16	Санташбекова Эльдана	27%	23%	67%	50%	40%	60%	63%	55%
17	Темирбаева Даанайым	36%	38%	17%	67%	60%	20%	38%	45%
18	Туратбеков Элхан	9%	8%	50%	50%	20%	40%	25%	41%

19	Туратбекова Эркайым	45%	31%	67%	67%	80%	40%	25%	55%
20	Тынычбеков Амир	9%	15%	33%	17%	20%	20%	13%	32%
21	Урматбеков Самир	27%	23%	67%	50%	40%	60%	63%	55%
22	Шамшиева Бегимай	36%	38%	17%	67%	60%	20%	38%	45%
23	Редин Савелий	9%	8%	50%	50%	20%	40%	25%	41%
24	Акпаралиева Нурпери	45%	31%	67%	67%	80%	40%	25%	55%
СРЕДНЕЕ		38%	31%	49%	65%	48%	41%	44%	45%



По результатам диагностики школьной тревожности с использованием **теста школьной тревожности Филлипса** можно говорить о том, что в целом по классу показатели общей школьной тревожности находятся в пределах нормы.

По шкалам тревожности различных модальностей выявлены следующие показатели:

- Переживание социального стресса**, эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребёнка (прежде всего - со сверстниками) диагностировано у 3 учащихся **повышенный**, у **20** учеников отмечаются низкие показатели по данной шкале и только у 1 ученика высокие показатели);
- Фрустрация потребности в достижениях успеха**, неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата отмечается у 2 ученика – **повышенный** показатель тревожности, 0 – высокий показатель, у 22 учеников показатели соответствуют норме);
- Страх самовыражения**, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей выявлено 14 учеников - **повышенная** тревожность по данному показателю, 2 человек - **высокий** показатель, у 8 учащихся показатели соответствуют возрастной норме);

4. **Страх ситуации проверки знаний**, негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей наблюдается у 6 ученика - высокий показатель, 11 – повышенный показатель, у 7 учащихся - норма);
5. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих**, ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок характерны для 6- высокие значения, 4 - повышенные, 14 - нормальные показатели);
6. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды (например, болезненность) 4 учеников имеют высокий показатель, 4 - повышенный показатель, 16 учеников имеют нормальный показатель по шкале);
7. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями**, общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения отмечается у 2 - высокий показатель, 8 - повышенный, 14 - нормальный показатель.

Результаты диагностики 5 «Б» класса (25 ученика)

№	Фамилия, Имя	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижениях	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общая тревожность в школе
1	Абылаев Илгиз	64 %	23%	33%	83%	40%	80%	50%	50%
2	Абылаев Чингиз	55%	31%	67%	50%	20%	80%	50%	64%
3	Абылмажинов Байэл	36%	15%	50%	50%	20%	20%	25%	18%
4	Алымкулов Элмар	36%	15%	17%	17%	0%	0%	25%	5%
5	Арстанбеков Амирхан	55%	23%	67%	83%	40%	0%	50%	59%
6	Арстанбекова Элайым	36%	38%	50%	100%	80%	100%	50%	91%
7	Барисова Софья	9%	15%	0%	50%	20%	0%	25%	14%
8	Бегматов Ариет	73%	54%	83%	100%	80%	60%	63%	100%
9	Джапарова Даяна	45%	31%	50%	83%	80%	40%	50%	50%
10	Касимов Максим	45%	8%	50%	67%	40%	40%	25%	59%
11	Корчагина Лиана	55%	46%	100%	67%	40%	40%	50%	50%
12	Кусейинов Азамат	18%	23%	33%	50%	20%	20%	38%	27%
13	Маратов Бекназар	36%	38%	17%	50%	0%	20%	50%	23%
14	Муканбетов Элнур	64%	23%	33%	33%	40%	40%	50%	23%
15	Мыктыбеков Байэл	45%	38%	17%	33%	0%	20%	63%	18%
16	Назармаматов Суйунбек	55%	38%	33%	17%	40%	0%	50%	9%
17	Ниязова Ширин	55%	54%	67%	33%	40%	20%	38%	27%
18	Рустамов	27%	54%	50%	17%	60%	100%	38%	50%

	Салехиддин								
19	Сайфудинова Наиля	55%	54%	33%	33%	0%	20%	38%	36%
20	Тынышова Ханзада	45%	38%	17%	33%	0%	20%	63%	18%
21	Хан Дмитрий	55%	38%	33%	17%	40%	0%	50%	9%
22	Цой Артем	55%	46%	0%	0%	20%	0%	50%	0%
23	Шайлообекова Адеми	27%	54%	50%	17%	60%	100%	38%	50%
24	Швидко Давад	55%	54%	33%	33%	0%	20%	38%	36%
25	Эрников Айбар	18%	46%	33%	17%	40%	20%	13%	9%
СРЕДНЕЕ		45%	36%	41%	49%	34%	45%	57%	36%



По шкалам тревожности различных модальностей выявлены следующие показатели:

- 1. Переживание социального стресса**, эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребёнка (прежде всего - со сверстниками диагностировано у 12 учащихся **повышенный**, у 13 учеников отмечаются низкие показатели по данной шкале и у 0 учеников высокие показатели);
- 2. Фрустрация потребности в достижении успеха**, неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата отмечается у 0 ученика, повышенный показатель тревожности 6, у 19 учеников показатели соответствуют норме);
- 3. Страх самовыражения**, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей выявлено 9 учеников -повышенная тревожность по данному показателю,2 человек - высокий показатель, у 14 учащихся показатели соответствуют возрастной норме);
- 4. Страх ситуации проверки знаний**, негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей наблюдается у 5 ученика - высокий показатель,7 – повышенный показатель, у 13 учащихся - норма);

5. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих**, ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок характерны для 3- высокие значения, 2 - повышенные, 20 - нормальные показатели);
6. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды (например, болезненность) 5 учеников имеют высокий показатель, 12 - повышенный показатель, 19 учеников имеют нормальный показатель по шкале);
7. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями**, общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения отмечается у 0 - высокий показатель, 14 - повышенный, 11 - нормальный показатель.

Результаты диагностики 5 «В» класса (24 ученика)

№	Фамилия, Имя	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общая тревожность в школе
1	Абиров Зумрад	73%	46%	83%	67%	40%	60%	63%	59%
2	Алыбаков Амантур	55%	46%	83%	33%	60%	20%	38%	14%
3	Бообекова Ширин	45%	54%	50%	50%	60%	40%	75%	36%
4	Жанышова Малика	36%	62%	33%	17%	60%	20%	50%	41%
5	Жумакадырова Арууке	45%	38%	83%	83%	100%	60%	50%	68%
6	Кадырмамбетов Нурбол	27%	54%	100%	17%	20%	0%	38%	5%
7	Кадыров Имран	55%	15%	83%	83%	40%	20%	38%	41%
8	Камбарова Канькей	45%	54%	83%	67%	60%	60%	25%	41%
9	Карыпбаев Эдиль	36%	46%	67%	0%	60%	20%	13%	45%
10	Кенешбеков Арсен	64%	31%	67%	33%	40%	20%	25%	23%
11	Кенешев Нурсултан	64%	38%	67%	50%	83%	60%	25%	55%
12	Курманбекова Арууке	27%	46%	67%	83%	81%	31%	50%	73%
13	Мамачалов Имран	36%	31%	33%	50%	2%	20%	50%	36%
14	Мамбеталиева Аэлин	27%	38%	67%	33%	6%	9%	50%	41%
15	Медведев Назар	36%	31%	67%	33%	20%	40%	50%	32%
16	Муса Абдурахман	27%	46%	67%	83%	40%	40%	50%	50%
17	Рыскулова Айдай	27%	15%	0%	50%	20%	20%	50%	23%
18	Тажибаев Самидин	36%	54%	50%	83%	40%	60%	50%	45%
19	Турдумамбетов Ариет	55%	46%	3%	3%	20%	10%	50%	13%
20	Тыныбекова Алия	55%	31%	83%	33%	40%	40%	38%	32%
21	Чикетаева Акмарал	45%	31%	17%	17%	100%	20%	10%	23%
22	Чоокаев Саян	82%	46%	100%	50%	80%	20%	25%	41%
23	Эркинов Элхан	45%	31%	67%	83%	40%	40%	50%	45%

24	Петров Герман	36%	54%	50%	83%	40%	60%	50%	45%
СРЕДНЕЕ		45%	41%	61%	54%	52%	35%	48%	40%



По шкалам тревожности различных модальностей выявлены следующие показатели:

- 1. Переживание социального стресса**, эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребёнка (прежде всего - со сверстниками диагностировано у 7 учащихся **повышенный**, у 16 учеников отмечаются низкие показатели по данной шкале и у 1 ученика высокие показатели);
- 2. Фрустрация потребности в достижении успеха**, неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата отмечается у 0 ученика, повышенный показатель тревожности 6, у 18 учеников показатели соответствуют норме);
- 3. Страх самовыражения**, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей выявлено 11 учеников -повышенная тревожность по данному показателю, 7 человек - высокий показатель, у 5 учащихся показатели соответствуют возрастной норме);
- 4. Страх ситуации проверки знаний**, негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей наблюдается у 7 ученика - высокий показатель, 7 – повышенный показатель, у 10 учащихся - норма);
- 5. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих**, ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок характерны для 5- высокие значения, 5 - повышенные, 14 - нормальные показатели);
- 6. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды (например, болезненность) 0 учеников имеют высокий показатель, 6 - повышенный показатель, 18 учеников имеют нормальный показатель по шкале);

7. Проблемы и страхи в отношениях с учителями, общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения отмечается у 0 - высокий показатель, 5 - повышенный, 19 - нормальный показатель.

Результаты диагностики 5 «Г» класса (27 ученика)

№	Фамилия, Имя	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общая тревожность в школе
1	Абешов Аман	36%	15%	50%	33%	0%	60%	25%	27%
2	Атаев Алмир	27%	23%	17%	0%	20%	0%	38%	5%
3	Борлуцкая Юлия	27%	31%	17%	50%	40%	60%	63%	41%
4	Джанузаков Демирхан	73%	62%	100%	67%	100%	80%	38%	64%
5	Долидзе Нодар	27%	31%	33%	17%	20%	40%	38%	18%
6	Кадинова Аиша	9%	31%	33%	83%	40%	60%	63%	68%
7	Калиев Субудай	64%	38%	50%	50%	60%	0%	38%	41%
8	Касымакунов Абдурауф	45%	54%	33%	50%	60%	40%	50%	41%
9	Койчуманов Нурэмир	27%	31%	83%	50%	40%	20%	50%	32%
10	Конорбаев Арсланбек	45%	46%	83%	33%	80%	80%	25%	64%
11	Краснова Анастасия	18%	46%	83%	33%	20%	40%	50%	55%
12	Куванычбеков Аман	36%	23%	17%	0%	60%	0%	25%	9%
13	Молдобаев Аббас	55%	23%	67%	50%	80%	0%	25%	32%
14	Мурадилова Айжамал	64%	31%	33%	50%	60%	0%	63%	32%
15	Нарбеков Бекболдсун	27%	38%	0%	50%	60%	0%	38%	32%
16	Нурбеков Арун	18%	8%	33%	33%	0%	0%	38%	14%
17	Омурбекова Ширин	27%	62%	83%	100%	80%	60%	63%	68%
18	Орозакунова Жанел	27%	31%	50%	17%	20%	20%	38%	5%
19	Осмоналиева Жамиля	45%	38%	67%	83%	40%	20%	75%	73%
20	Русланова Акылай	18%	38%	50%	50%	20%	40%	38%	23%
21	Сабырбекова Жаннат	18%	23%	50%	33%	40%	0%	38%	18%
22	Сагынбаева Талгат	55%	46%	0%	0%	20%	0%	50%	0%
23	Сапашова Нарима	27%	62%	83%	100%	80%	60%	63%	68%
24	Тыдыков Арлан	27%	31%	50%	17%	20%	20%	38%	5%
25	Тыналиев Арсен	45%	38%	67%	83%	40%	20%	75%	73%
26	Халилова Амина	18%	38%	50%	50%	20%	40%	38%	23%
27	Шапиро Агата	18%	23%	50%	33%	40%	0%	38%	18%
СРЕДНЕЕ		34%	36%	49%	49%	48%	30%	71%	35%



По шкалам тревожности различных модальностей выявлены следующие показатели:

1. **Переживание социального стресса**, эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребёнка (прежде всего - со сверстниками диагностировано у 4 учащихся **повышенный**, у 23 учеников отмечаются низкие показатели по данной шкале и у 0 ученика высокие показатели);
2. **Фрустрация потребности в достижениях успеха**, неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата отмечается у 0 ученика, повышенный показатель тревожности 4, у 23 учеников показатели соответствуют норме);
3. **Страх самовыражения**, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей выявлено 11 учеников -повышенная тревожность по данному показателю, 6 человек - высокий показатель, у 10 учащихся показатели соответствуют возрастной норме);
4. **Страх ситуации проверки знаний**, негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей наблюдается у 4 ученика - высокий показатель, 10 – повышенный показатель, у 12 учащихся - норма);
5. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих**, ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок характерны для 5- высокие значения, 5 - повышенные, 17 - нормальные показатели);
6. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды (например, болезненность) 2 учеников имеют высокий показатель, 5 - повышенный показатель, 20 учеников имеют нормальный показатель по шкале);
7. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями**, общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность

обучения отмечается у 2 - высокий показатель, 9 - повышенный, 16 - нормальный показатель.

Результаты диагностики 5 «Д» класса (29 ученика)

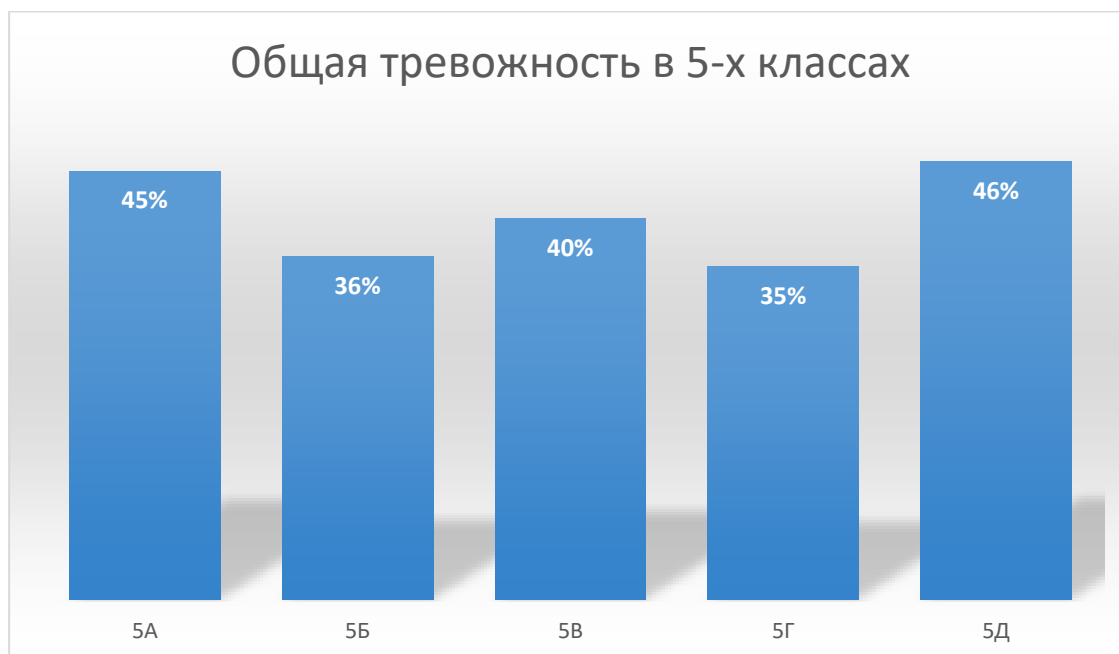
№	Фамилия, Имя	Переживание социального	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общая тревожность в школе
1	Абдыбачаев Амир	27%	31%	0%	0%	0%	20%	25%	0%
2	Абдыкаров Эрхан	27%	15%	50%	33%	40%	20%	25%	32%
3	Абдыкарова Адия	36%	54%	67%	100%	80%	60%	88%	91%
4	Айдаркулов Азамат	55%	46%	83%	50%	60%	0%	75%	32%
5	Алтынбекова Сезим	55%	46%	6%	30%	20%	11%	50%	0%
6	Альбертова Зарема	36%	31%	0%	0%	20%	0%	38%	0%
7	Ашымов Амир	55%	38%	83%	50%	40%	20%	38%	41%
8	Бадалбаев Амирбек	36%	38%	50%	83%	40%	100%	75%	68%
9	Баяманов Жантемир	45%	15%	33%	33%	7%	9%	38%	14%
10	Бобрышева Милана	55%	62%	83%	33%	80%	0%	50%	27%
11	Динбаев Эрбол	27%	31%	50%	83%	40%	100%	63%	64%
12	Жыргалкельдиева Алима	55%	46%	83%	83%	60%	80%	38%	59%
13	Иманалиева Арууке	27%	31%	17%	67%	40%	20%	50%	41%
14	Исадинов Исабек	64%	46%	83%	67%	60%	40%	75%	45%
15	Кабдылдаев Имран	36%	38%	67%	67%	100%	40%	50%	68%
16	Кайратова Айсулуу	45%	46%	100%	100%	20%	100%	63%	100%
17	Камбарбеков Нурэл	27%	23%	33%	50%	60%	40%	38%	50%
18	Келдибеков Муса	27%	54%	100%	100%	80%	80%	50%	73%
19	Курманалиева Аделина	55%	46%	1%	5%	20%	2%	50%	11%
20	Манасов Айдар	45%	38%	17%	33%	40%	0%	38%	23%
21	Ниязбекова Айдана	64%	62%	67%	100%	80%	80%	75%	86%
22	Осмонкулова Сальмина	73%	54%	33%	50%	60%	60%	50%	59%
23	Садыров Усман	55%	69%	100%	100%	60%	60%	75%	68%
24	Салиева Раяна	27%	46%	50%	67%	80%	80%	75%	68%
25	Тукбирдина Камилла	55%	46%	12%	7%	20%	21%	50%	14%
26	Урматов Нурэл	45%	38%	17%	33%	40%	30%	38%	23%
27	Чынболот Нурсултан	64%	62%	67%	100%	80%	80%	75%	86%
28	Шамуратов Кутман	73%	54%	33%	50%	60%	60%	50%	59%
29	Ырысбоков Халиф	55%	69%	100%	100%	60%	60%	75%	68%
СРЕДНЕЕ		46%	44%	51%	68%	60%	44%	79%	46%



По шкалам тревожности различных модальностей выявлены следующие показатели:

1. **Переживание социального стресса**, эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребёнка (прежде всего - со сверстниками диагностировано у 14 учащихся **повышенный**, у **15** учеников отмечаются низкие показатели по данной шкале и у 0 ученика высокие показатели);
2. **Фрустрация потребности в достижениях успеха**, неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата отмечается у 0 ученика, повышенный показатель тревожности 9, у 20 учеников показатели соответствуют норме);
3. **Страх самовыражения**, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей выявлено 8 учеников -повышенная тревожность по данному показателю,9 человек - высокий показатель, у 8 учащихся показатели соответствуют возрастной норме);
4. **Страх ситуации проверки знаний**, негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей наблюдается у 10 ученика - высокий показатель,9 – повышенный показатель, у 10 учащихся - норма);
5. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих**, ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок характерны для 7- высокие значения, 8 - повышенные, 14 - нормальные показатели);
6. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды (например, болезненность) 8 учеников имеют высокий показатель,5 - повышенный показатель,16 учеников имеют нормальный показатель по шкале);
7. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями**, общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность

обучения отмечается у 9 - высокий показатель, 11 - повышенный, 9 - нормальный показатель.



По результатам диагностики школьной тревожности с использованием *теста школьной тревожности Филлипса*, можно говорить о том, что в целом в параллели 5-х классов показатели общей школьной тревожности находятся в пределах нормы.

Рекомендации по результатам диагностического обследования:

- для снижения уровня тревожности рекомендуется разработать единые педагогические требования по оформлению и ведению тетрадей по всем учебным дисциплинам;
- разработать единые педагогические требования к качеству устных ответов и разъяснение причин постановки оценки за ответ;
- единые требования поведения на уроках;¹
- требуется обратить внимание на формирование позитивных взаимоотношений в сфере ученик-учитель:
 - избегать агрессивных форм общения с ребёнком (агрессия порождает агрессию);
 - построение взаимоотношений не по типу вторжения, а на основе совета;
 - поощрение и одобрение инициативы;
- организация мотивации учебной деятельности должна быть направлена в большей мере на успех, самостоятельное преодоление трудностей и одобрение: через одобрение осуществляется выработка чувства уверенности, интереса по отношению к друг другу, предмету, к стремлению самоутвердиться;
- формированию познавательной мотивации в целом сопутствуют:
 - включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе;
 - построение отношений «ученик-учитель» не по типу вторжения, а на основе совета;
 - занимательность, необычное изложение учебного материала;
 - использование познавательных игр, дискуссий и споров;
 - развитие самостоятельности и самоконтроля ученика.

- проведение тематических классных часов (по интересующим волнующим учеников темам).

Социометрия 3Б

Инструкция:

«Хотите узнать, ? Вы же любите всякие анкеты! Вот мы с вами сейчас поиграем в социометрию: это такая анкета, в которой нужно будет ответить на несколько вопросов... Чтобы получились правильные результаты, нужно отвечать так, как вы думаете на самом деле... Сначала обязательно подпишите свой листок. Иначе ваши ответы не принесут пользы... А я обещаю, что никому не покажу ваши анкеты. Вы узнаете о результате только, когда я все подсчитаю... Ну, а теперь читайте вопросы и сразу отвечайте. И главное – не подглядывайте!»

- 1.С кем ты хотел бы сидеть за одной партой? (Зеленый)
- 2.С кем из одноклассников ты не хотел бы сидеть за одной партой? (оранжевый)
- 3.Перечисли тех одноклассников, кого ты пригласишь на свой день рождения? (Зеленый)
- 4.Кого из одноклассников ты ни за что не пригласишь на свой день рождения? (оранжевый)
- 5.С кем из одноклассников ты станешь готовиться к контрольной работе? (Зеленый)
- 6.Кто из класса обижает тебя? (оранжевый)
- 7.Если бы тебе пришлось перейти в другую школу, кого из своих одноклассников ты бы взял (а) с собой? (Зеленый)
- 8.Кого из своих одноклассников ты бы не взял(а) в новую школу? (оранжевый)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ – этап, в процессе которого психолог изучает ответы школьников и заносит информацию в таблицу. В ней указывается по фамильный список испытуемых учеников, а в столбцах фиксируется количество выбранных ответов. Взаимность симпатий и антипатий обводится в кружок. В финальных строчках таблицы резюмируется общее количество положительных и отрицательных выборов.

Социоматрица и социограмма отражают иерархию отношений в опрошенном классе и статус каждого ученика. Чем он выше, тем выше его притягательность для одноклассников. Эмоциональными лидерами класса являются «звезды», набравшие более половины возможного числа положительных выборов, или собравший максимум плюсов от других популярных учеников.

На другом полюсе класса находятся отвергаемые, изолированные и игнорируемые ученики. У изолированных нет ни положительных, ни отрицательных выборов. Игнорируемые имеют больше отрицательных, чем положительных выборов; отвергаемые - только отрицательные выборы.

Социометрия для школьников выявляет также «высокостатусных», «среднестатусных» и «низкостатусных» детей в классе, в зависимости от суммы положительных выборов.

Тест может показать наличие в классе нескольких группировок со своими «звездами». Вся эта информация помогает учителю правильно планировать учебно-воспитательную работу в классе.

Результаты данных:

Ф.И	Положительные	Отрицательные
-----	---------------	---------------

Абдашимова Сафия	7	54
Абдурауфов Мансур	19	24
Айманов Аман	16	41
Алтымьшева Гульжазира	8	12
Арсенов Мансур	8	23
Бакасов Эмирлан	16	11
Бейшекеева Асель	16	11
Елалов Агзам Султанходжаевич	10	68
Жузубалыев Султан	2	27
Кенжебаев Эллар Алмазбекович	14	5
Конушбеков Алихан	12	18
Кудайкулова Амина Б	21	13
Курманов Алыбек	1	22
Мартовицкая София	20	10
Медведева Ясмينا	17	7
Ногоева Каухар	6	10
Рыспеков Самир	11	3
Садырдинова Мээрим	11	11
Субанова Акбермет	13	4
Сычѳв Рувим	13	11
Таирбекова Айдай	21	3
Талантбекова Алия	17	3
Ташбаева Сабина	7	6
Токонов Али	18	9
Туралиев Тимур	8	6
Узакова Сафина	10	4
Уразбаев Эрик	4	4
Усенов Азирет	24	19
Хуснияров Линар	10	6
Шаршенбаев Максатали	13	12
Элчибеков Амирхан	15	7

По результатам данных больше всего «положительной» реакции набрали: Усенов Азирет, Таирбердиева Айдай, Кудайкулова Амина.

Больше всего «отрицательной» реакции набрали: Абдашимова Сафия, Айманов Аман, Елалов Агзам, Жузубалыев Султан, Курманов Алыбек.

Дети которые набрали равное количество баллов: Шаршенбаев Максатали, Хуснияров Линар, Уразбаев Эрик, Туралиев Тимур, Ташбаева Сабина, Садырдинова Мээрим

Социометрия 3 «г»

Инструкция:

Брагина	Карина								
Гайнуллина	Александра								
Джайлообаева	Акылай								
Жузубалыев	Султан								
Искендерова	Айлин								
Исмаилов	Нурбай								
Камчыбекова	Айбийке								
Канатова	Акмарал								
Лабутина	Диана								
Люй	Милана								
Марсбеков	Эльман								
Марсбеков	Эльчин								
Мухаметураимов	Нурбол								
Надырова	Ясина								
Ондрикова	Юлиана								
Орузбаева	Аделина								
Осмонов	Алим								
Солтобеков	Адис								
Сысолятина	Анастасия								
Тоголоков	Нурсултан								
Токтобаева	Раяна								
Турусбекова	Амина								
Эрмекбаева	Ясмин								

Результаты:

Фамилия	Имя	положительные	отрицательные
Абдурахманов	Эмир	36	20
Абдыманапов	Умар	13	30
Акынбеков	Байсал	19	37
Анарбеков	Арсен	14	33
Бадалбаев	Алибек	14	34
Бердалиева	Сумая	19	16
Брагина	Карина	22	14
Гайнуллина	Александра	15	14
Джайлообаева	Акылай	27	14
Жузубалыев	Султан	11	51
Искендерова	Айлин	27	17
Исмаилов	Нурбай	9	38
Камчыбекова	Айбийке	22	13
Канатова	Акмарал	21	13
Лабутина	Диана	17	16
Люй	Милана	23	16
Марсбеков	Эльман	28	11
Марсбеков	Эльчин	27	13

Мухаметураимов	Нурбол	17	28
Надырова	Ясина	23	12
Ондрикова	Юлиана	20	16
Орузбаева	Аделина	16	13
Осмонов	Алим	10	34
Солтобеков	Адис	21	21
Сысолятина	Анастасия	17	13
Тоголоков	Нурсултан	15	24
Токтобаева	Раяна	19	16
Турусбекова	Амина	23	15
Эрмекбаева	Ясмин	9	27

По результатам данных больше всего «положительной» реакции набрали: Абдурахманов Эмир, Джайлообаева Акылай, Марсбеков Эльман, Марсбеков Эльчин.

Больше всего «отрицательной» реакции набрали: Эрмекбаева Ясмин, Осмонов Алим, Исмаилов Нурбай, Жузубалыев Султан, Абдыманапов Умар, Акынбеков Байсал, Анарбеков Арсен, Бадалбаев Алибек.

Социометрия 4Б

Инструкция:

«Хотите узнать, ? Вы же любите всякие анкеты! Вот мы с вами сейчас поиграем в социометрию: это такая анкета, в которой нужно будет ответить на несколько вопросов... Чтобы получились правильные результаты, нужно отвечать так, как вы думаете на самом деле... Сначала обязательно подпишите свой листок. Иначе ваши ответы не принесут пользы... А я обещаю, что никому не покажу ваши анкеты. Вы узнаете о результате только, когда я все подсчитаю... Ну, а теперь читайте вопросы и сразу отвечайте. И главное – не подглядывайте!»

1. С кем ты хотел бы сидеть за одной партой? (Зеленый)
2. С кем из одноклассников ты не хотел бы сидеть за одной партой? (оранжевый)
3. Перечисли тех одноклассников, кого ты пригласишь на свой день рождения? (Зеленый)
4. Кого из одноклассников ты ни за что не пригласишь на свой день рождения? (оранжевый)
5. С кем из одноклассников ты станешь готовиться к контрольной работе? (Зеленый)
6. Кто из класса обижает тебя? (оранжевый)
7. Если бы тебе пришлось перейти в другую школу, кого из своих одноклассников ты бы взял (а) с собой? (Зеленый)
8. Кого из своих одноклассников ты бы не взял(а) в новую школу? (оранжевый)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ – этап, в процессе которого психолог изучает ответы школьников и заносит информацию в таблицу. В ней указывается по фамильный список испытуемых учеников, а в столбцах фиксируется количество выбранных ответов. Взаимность симпатий и антипатий обводится в кружок. В финальных строчках таблицы резюмируется общее количество положительных и отрицательных выборов.

Социоматрица и социограмма отражают иерархию отношений в опрошенном классе и статус каждого ученика. Чем он выше, тем выше его притягательность для одноклассников.

Эмоциональными лидерами класса являются «звезды», набравшие более половины возможного числа положительных выборов, или собравший максимум плюсов от других популярных учеников.

На другом полюсе класса находятся отвергаемые, изолированные и игнорируемые ученики. У изолированных нет ни положительных, ни отрицательных выборов. Игнорируемые имеют больше отрицательных, чем положительных выборов; отвергаемые - только отрицательные выборы.

Социометрия для школьников выявляет также «высокостатусных», «среднестатусных» и «низкостатусных» детей в классе, в зависимости от суммы положительных выборов.

Тест может показать наличие в классе нескольких группировок со своими «звездами». Вся эта информация помогает учителю правильно планировать учебно-воспитательную работу в классе.

Результаты данных:

Фамилия, имя	отрицательные	положительные
Абдыкадырова Сезим Абдыкадыровна	14	24
Алымкулов Адиль Эркинбекович	31	10
Альджанова Милана Фаридовна	6	24
Асипова Айша Азаматовна	36	14
Баимбетов Арлан Даниярович	28	18
Баимбетов Даниэль Даниярович	29	17
Байкучуков Саян Нурланович	22	7
Батырбеков Дайыр Азисович	22	7
Бекиеева Адинай Эркинбековна	11	24
Бердибаев Оомат Канатович	13	7
Велиев Рахман	37	3
Данилушкина Милена	29	1
Джакупов Атай	17	2
Дмитерко Артем Витальевич	29	3
Жалалканов Алинур Русланович	9	10
Жанболотова Сумайа Талантовна	22	8
Жаныбекова Сезим Нурлановна	13	16
Именжанова Зарина Усенджановна	8	17
Кабулова Эрика Марленовна	16	13
Казымбекова Элида	17	5
Канатбеков Тилек Айбекович	22	14
Канатов Азирет Муратович	20	13
Канатов Атай Нурланбекович	22	6
Каримбаев Адис Шайырбекович	20	7
Клинг Арина Александровна	7	21
Коргонбекова Бегимай Мырзаевна	13	19
Маметниязова Азари Алишеровна	7	19

Мацакова Элимай Бакытовна	8	13
Нурбеков Элмир Нурбекович	24	13
Орунбекова Айтумар Азаматовна	12	14
Равшанова Марьям Айбековна	20	5
Садирбекова Салима	9	7
Семенова Мария Николаевна	19	5
Токтогулов Азис Анварович	20	8
Узакбаев Абдурахман Талантбекович	21	5
Хайдаров Умар Джумабекович	14	13
Цупко София Александровна	7	15
Чыныбаев Назар Нурматович	17	2
Шаля Давид	30	12

По результатам данных больше всего «положительной» реакции набрали: Бекеева Адинай Эркинбековна, Альджанова Милана Фаридовна, Абдыкадырова Сезим Абдыкадыровна

Больше всего «отрицательной» реакции набрали: Асипова Айша Азаматовна, Баимбетов Арлан Даниярович, Баимбетов Даниэль Даниярович, Велиев Рахман, Нурбеков Элмир Нурбекович, Шаля Давид

Дети, которые набрали равное количество баллов: Хайдаров Умар Джумабекович, Садирбекова Салима, Орунбекова Айтумар Азаматовна, Кабулова Эрика Марленовна

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подбор и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

ВЫВОД:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их. В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведется кропотливая работа. Беседы работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей, не налажены детско-родительские отношения. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Анализ работы библиотеки ШГ №37 за 2022-2023 учебный год Яцук Н.Б.

Работа библиотеки ведётся согласно годовому плану работы. Регламент работы составляет 5 дней в неделю с 9 до 17 часов, вторник – методический день, суббота и воскресенье - выходной.

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспечению учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда проводится в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки республики.

Процесс работы по комплектованию фонда учебной литературы в нашей школе осуществляется четырьмя путями:

- получение учебников от государства через районный центр образования;
- приобретение через фонд Общественного объединения «поддержки и развития ШГ№37»;
- дар родителей;
- гуманитарная помощь.

Согласно картотеки и книги суммарного учета школьных учебников фонд учебной литературы, полученной из **Управления образования**, составляет:

2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г
14094 экз	16067 экз	16437 экз	17075 экз	17195 экз
1668633-75 сом	1837641-25 сом	1977242-14 сом	2114372-14 сом	2194372-14 сом

С 2010 года в школе сложилась положительная практика приобретения недостающих учебников на долевых началах – половину средств выделяет Общественное объединение «Поддержки и развития ШГ№37», а половину родители тех классов, которые покупают учебники.

В декабре месяце составляется перечень недостающих учебников на новый учебный год и в сентябре распределяется по классам. После того, когда учебники будут приобретены, родительские комитеты классов, купившие учебники, составляют акт дарения школе купленных учебников, которые оформляются в суммарной книге, в них ставится штамп школы, учебники выдаются классам, теперь это собственность школы.

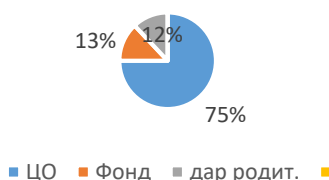
Таким образом, за счет средств **общественного объединения** количество учебников составляет:

2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г
1667 экз	1891 экз	2114 экз	2512 экз	2924 экз
452097 сом	497707 сом	564607 сом	653522 сом	757932 сом

Учебники, купленные родителями и **подаренные школе**, составляют:

2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г
1349 экз	1466 экз	1677 экз	2626 экз	2763 экз
469343 сом	491083 сом	554381 сом	807561 сом	844531 сом

обеспеченность учебниками в зависимости от
источника комплектования



На начало учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками.
По состоянию фонда учебников и обеспеченности учебниками (статотчет Д-10)
обеспеченность составила:

2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г
76%	78,95%	72.36%	75.74%	78%
				120% -Жаны Китеп

22% недостающих учебников перекрывается за счет списанных учебников, но находящихся в пользовании.

Имеющийся фонд используется:

2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г
80.7%	84.27%	82.34%	82.98%	80%

Обеспеченность по возрастным категориям составляет:

	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г
1-4 классы	79%	81.77%	79.76%	84.31%	85%
5-9 классы	84%	82.77%	79.75%	86.20%	87%
10-11 клас	66%	72.32%	57.56%	56.71%	63%

Ежегодно фонд библиотеки очищается от учебников несоответствующих школьной программе.

Всего таких учебников 1221 экз., что составляет 5.5 % от фонда. Это учебники математики для 5,6 классов автора Кыдыралиева С.К., история Кыргызстана для 5 класса автор Доталиев А.К., география для 6 класса автор Джунушалиева К.К., химия для 8 класса автор Рысбаева Б., Исмаилова Ж.Т. Время списания этих учебников еще не пришло.

Ведется работа по выявлению и списанию ветхих учебников.

В 2018-19 учебном году в соответствии с постановлением МО введена арендная плата за учебники 5-6 классов, в 2021- частично 7-9 классов. Так в аренду выдано учебников:

2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г
544 экз	2674 экз	2674 экз	3142 экз	3138 экз

Арендная плата произведена в сроки, указанные в приказе МО.

Продолжается работа по сохранности имеющегося учебного фонда. переплетено:

2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г
319 экз	89 экз	102 экз	-	119 экз
9570 сом	2670 сом	3050 сом		8900 сом

Всего с июня 2011 года переплетено 2388 учебников на сумму 83236 сом.
(деньги выделяет на переплет Общественное объединение поддержки и развития ШГ №37)
Силами учащихся ежегодно ремонтируется около 2000 экз. учебников.

Для улучшения работы по сохранности учебников и художественной литературы в красочной форме распечатаны «Правила пользования книгой», которые вывешены в каждом классном кабинете.

В начале нового учебного года проводятся классные часы «Люби книгу и сохрани её»

На 1.01.23 года фонд художественной литературы составляет **8933** экземпляров на сумму 152178-33 сом. Это литература, полученная через Центр образования:

2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г
22 экз	16 экз	-	16 экз	2 экз
6711-33 сом	2662-60 сом	-	2662-60 сом	520 сом

Художественная литература, полученная через USAID:

2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г
699 экз	830 экз	886 экз	-	-

Кроме этого в библиотеке имеется художественная литература **480** экз. на сумму 46330 сом и методическая литература **191** экз. на сумму 32015 сом, приобретенная за счет средств Оо «Поддержки и развития ШГ№37»

2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г
671 экз	-	-	11 экз	
30465 сом			4000	

Пополнение происходит за счет родителей (дарение).

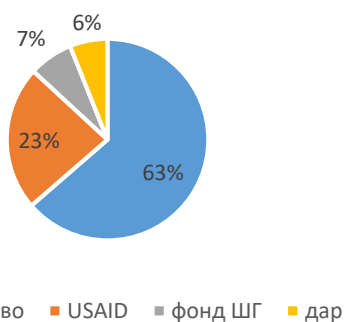
На текущий период в фонде 734 экз. книг, подаренных родителями.

Кроме того, сложилась традиция, когда дети дарят книги школе, приурочена она к Международному дню дарения книг, который отмечается 14 февраля.

Так в этом году количество подаренных книг составило 170 экземпляров, вдвое больше прошлого года

2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г
7 экз	19 экз	23 экз	63 экз	200 экз

обеспеченность художественной литературой



Основные контрольные показатели:

	2018-19уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г
читателей	510	441	310	492 чел	432 чел
посещаемость	3518	2306	1184	3478 чел	3141 чел
книговыдача	3489	2846	1419	4067 экз	3153 экз

Во второй половине года составляется рейтинг читаемости по классам.

Этот рейтинг размещен на стенде «Библиотечные вести»

Ежегодно, в конце учебного года выявляются лучшие читатели, этим детям вручаются сертификаты и памятные книги, их фото размещены на стенде «Библиотечные вести».

Вся художественная литература заносится в инвентарные книги в соответствии с источником получения. Суммарные книги ведутся по художественной литературе, полученной от государства и по дару родителей. Фонд художественной литературы удовлетворяет потребности учащихся школы и учителей. Ученики читают в основном программную литературу и это отвечает имеющемуся составу художественного фонда в программном материале. Но следует отметить, что необходима замена ветхой литературы, но это происходит крайне медленно. В обращении находятся книги, которые списаны. Составлен перечень книг, требующий замены.

Библиотека проводит мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение учащихся к чтению, расширению их кругозора, так и помощь в подготовке к занятиям – подбор материалов к рефератам, докладам, сообщениям, конференциям, проектам.

	2018-19 у.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г
выставки	31	34	26	40	42
беседы, обзоры	20	15	5	20	22
мероприятия	11	7	12	10	16

Библиотека пополняется техническими средствами, так в сентябре 2021 года Министерством образования выданы современный компьютер и принтер. В настоящее время в библиотеке имеется ноутбук, цветной принтер, компьютер, ч/б принтер-2, Интернет. Сделан ремонт в читальных залах и хранилищах художественной литературы, куплена мебель (стеллажи).

Заведующая библиотекой

Яцук Н.Б.

Анализ воспитательной работы школы-гимназии № 37 за 2022 – 2023 учебный год

Целью работы в этом году являлось: в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников, современный идеал личности, воспитанной в общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Кыргызстана, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации:

- ✚ развитие и воспитание компетентного гражданина Кыргызстана, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа, личностное развитие школьников
- ✚ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✚ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✚ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году:

1. По содержанию воспитательной работы в школе:

- воспитание социально активной и творческой личности через развитие самоуправления обучающихся, предоставление подросткам возможности участия в управлении образовательным учреждением, вовлечение в активную работу молодежных общественных объединений в школе
- вовлечение обучающихся в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;
- поддержку социальных, творческих и образовательных проектов обучающихся, участия в городских, районных и международных конкурсах.
- воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма. содействие формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей
- профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся.
- развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.

2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:

- создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, мастер-классы и встречи с творческими людьми, развитие школьной деятельности, поддержка детских проектов).
- повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

3. По управлению воспитательной работой:

- использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).
- организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.
- развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения

Реализация этих целей и задач предполагала:

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Содержание и формы воспитательной работы.

В качестве системообразующих были определены следующие компоненты воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагала:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям народа;
- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов .

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда;

Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;




- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

-  Количество учащихся на конец года - 1651 человек.
-  Количественный состав классных руководителей- 55 человек.
-  Количественный состав руководителей кружков и секций- 31 человек

Из них:

№	Вид кружка	Количество	Охват детей
1	спортивные	4	
2	художественные	2	
3	предметные	8	
4	языковые	11	
5	иные	6	
Итого		31	738

✚ Наполняемость кружков-738 учащихся
За 2022–2023 учебный год были организованы и проведены следующие внеклассные мероприятия:

Мероприятия:

- ✚ Торжественная линейка, посвященная 1 сентября «Здравствуй, школа!»;
- ✚ Месячник по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!» (создание маршрутных листов);
- ✚ Конкурс ПДД 5-6 классы «Дорога безопасности»;
- ✚ Концертная программа «С днем учителя!»
- ✚ Профилактика инфекционных заболеваний, сколиоза, пневмонии, ОРВИ, близорукости. Тематические беседы, лекции;
- ✚ День самоуправления;
- ✚ Всемирный день психического здоровья;
- ✚ Осенний бал 9-11 класс;
- ✚ Ярмарка профессий 7-8 классы;
- ✚ Месячник “Мы вместе” посвященный Международному дню защиты детей с ограниченными возможностями ;
- ✚ Декада “Жизнь без СПИДА и наркотиков !”
- ✚ Проведение кампании “ 16 дней активной работы против насилия”
- ✚ Неделя Науки, техники и производства;
- ✚ Проведение презентации и лекции с учащимися на тему «Экстремизм, терроризм» 10-11 классы;
- ✚ Тематические диктанты по ЗОЖ (гепатит, грипп, ковид-19);
- ✚ Фестиваль военной песни 1-4 классы;
- ✚ Конкурс инсценированной военно-патриотической песни 5-7 классы;
- ✚ Посвящение в гимназисты 1 –классы;
- ✚ День государственного языка
- ✚ День флага;
- ✚ День Ак -капка;
- ✚ Фестиваль «Дружба народов»;
- ✚ Нооруз;
- ✚ Конкурс талантов;
- ✚ День города(Бишкек-город талантов)
- ✚ 872 дня Блокады Ленинграда;

- ✚ Афганистан-незаживающие раны;
- ✚ Мероприятие ко Дню чернобыльской трагедии
- ✚ Праздничное мероприятие, посвященное празднованию Международного женского дня 8 - марта «Тепло наших сердец»;
- ✚ Тренировка по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций;
- ✚ Просмотр видеороликов о чрезвычайных ситуациях 1-11 классы;
- ✚ Легкоатлетическая эстафета «Спорт против вредных привычек»;
- ✚ Проведение торжественного мероприятия «Последний звонок».

Классные часы:

- ✚ Тематический классный час 1 сентября «Мы-будущее Кыргызстана! Единство в многообразии!»;
- ✚ «Необдуманный поступок – фактор риска для здоровья»;
- ✚ «Что такое СПИД и ВИЧ — инфекции?»;
- ✚ «Как передается Вирус Иммунодефицита?»;
- ✚ «Как обезопасить себя?»;
- ✚ «СПИД - болезнь века»;
- ✚ Уроки мужества «872 дня» (классные часы о блокаде Ленинграда);
- ✚ «День защитника Отечества»-тематические классные часы;
- ✚ «Курение: мифы и реальность»;
- ✚ «Жизнь без наркотиков»;
- ✚ «Нооруз – главный праздник весны»;
- ✚ «Профилактика туберкулеза»;
- ✚ Проведение показа социальных роликов по профилактике туберкулеза: «Профилактика туберкулеза», «Победить, чтобы жить»;
- ✚ «Мой любимый город Бишкек»;
- ✚ Тематические классные часы по профилактике ЧС;
- ✚ Тематические классные часы, посвященные дню Победы.

Профилактические беседы и занятия:

- ✚ «Устав школы. Правила внутреннего распорядка»;
- ✚ «Останови насилие в школе!»;
- ✚ «Понимание своих мыслей, чувств и действий»;
- ✚ «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- ✚ «Профилактика насилия в семье и школе»;
- ✚ «Как уберечь себя от вредных привычек?»;
- ✚ «Дыши свободно» профилактика табакокурения;
- ✚ Что такое ВИЧ/инфекция и СПИД;
- ✚ Способы передачи ВИЧ-инфекции;
- ✚ Особенности подросткового периода;
- ✚ Негативное влияние психоактивных веществ на здоровье;
- ✚ Традиционные семейные ценности;
- ✚ Важные потребности человека: в уважении, понимании, любви;
- ✚ Права человека, в том числе в отношении ВИЧ-инфицированных;
- ✚ Организации и специалистов, занимающихся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ;
- ✚ «Профилактика правонарушений»;
- ✚ «Драки и их последствия»;
- ✚ «В здоровом теле – здоровый дух» профилактика алкоголизма и табакокурения;
- ✚ Родительский лекторий на тему «Безопасная психологическая среда в школе и дома»;
- ✚ Беседа с классными руководителями по теме: «Школьное и домашнее насилие»;

- ✚ Дискуссия «Успешная личность в современном мире»;
- ✚ Инструктаж по технике безопасности с электроприборами на каникулах.

Обновление информации на стендах:

- ✚ Размещение Памятки на стенде для родителей и детей «Профилактика туберкулеза»;
- ✚ Оформление школьных стендов и классных уголков по ПДД;
- ✚ Обновление информации на стендах по профилактике туберкулеза, насилия, правонарушениям, экстремизм и терроризм.

Конкурсы рисунков, плакатов, видеороликов:

- ✚ Конкурс писем и рисунков «Азбука пешехода», «Письмо водителю» 1-4 классы;
- ✚ Конкурс видеороликов 8-9 классы «Осторожно, дорога!»;
- ✚ Конкурс рисунков для учащихся 4 классов «Чистые руки»;
- ✚ Конкурс рисунков “Защити себя от бешенства”, “ Осторожно! Бешенство !” 5-7 классы
- ✚ Конкурс видеороликов “Профилактика бешенства” 9-10 классы;
- ✚ Конкурс рисунков “ Наши любимые бабушки и дедушки” 4-5 классы;
- ✚ Конкурс плакатов и рисунков для учащихся 5 классов по профилактике чрезвычайных ситуаций: «Огонь и пожарные», «Мы юные спасатели», «Пожар в лесу», «Спасатель», «Работа героев», «Чрезвычайные ситуации»;
- ✚ Конкурс рисунков по профилактике вирусных гепатитов среди учащихся 6 классов «Вирусный гепатит или острые кишечные инфекции» (ОКИ);
- ✚ Конкурс рисунков и плакатов «Курение вредит здоровью» среди учащихся 7-8 классов;
- ✚ Конкурс рисунков среди учащихся 9-10 классов «Твоя жизнь в твоих руках!» (профилактика алкоголизма и наркомании);
- ✚ Конкурс видеороликов и рисунков по профилактике насилия среди учащихся 11 классов «Вместе против насилия!»;
- ✚ Конкурс поздравительных видеороликов среди учащихся среднего и старшего звена «С днем пожилых людей»;
- ✚ Конкурс поздравительных видеороликов и плакатов «С днем учителя!»;
- ✚ Конкурс рисунков и плакатов «Сделай правильный выбор!», «Скажи НЕТ наркотикам!» 10-11 классы;
- ✚ Показ тематических видеороликов по профилактике ПДД среди учащихся 1-11 классов;
- ✚ Конкурс рисунков и плакатов: «Мир без насилия!» 5-6 классы
- ✚ «Мы разные, но мы вместе!» 4-классы (ОВЗ);
- ✚ Конкурс видеороликов “ Как предотвратить буллинг в школе” 7 классы
- ✚ Конкурс видеороликов “Остановим насилие вместе” 8-9 классы
- ✚ Конкурс рисунков, плакатов по профилактике ВИЧ/СПИД брошюр на темы: «Всё в твоих руках» 8 классы, «Остановим СПИД вместе!» 9 классы, «Способы и пути передачи ВИЧ/СПИД» 10 классы «СТОПВИЧСПИД” “Откуда приходит беда” 11 классы;
- ✚ Проведение конкурса рисунков на гендерную тематику «Мир без насилия» 5-6 классы;
- ✚ Конкурс новогодних игрушек своими руками 1-4 классы;
- ✚ Конкурс новогодних календарей «Волшебство под Новый год» 5-6 классы;
- ✚ “Волшебство под Новый год” конкурс на оформление школы 6-7 классы;
- ✚ Конкурс «Альтернативная снежинка» 8 классы;
- ✚ Конкурс «Альтернативный снеговик» 9-классы;
- ✚ Конкурс «Альтернативная ёлка» 10-11 классы;

- ✦ Афганистан - незаживающие раны» конкурс видеороликов среди учащихся 10-11 классов конкурс плакатов среди учащихся 9 классов;
- ✦ Конкурс открыток среди учащихся начальной школы «Открытка для папы, бабушки, брата» 3-4 классы;
- ✦ Конкурс рисунков и плакатов среди учащихся среднего звена «День защитника Отечества» 7 классы;
- ✦ Конкурс макетов , поделок, рисунков на темы: “Космос”. “Солнечная система”, “Планеты солнечной системы”, “Звездное небо”, “Ракета”. “Космический корабль”, “Спутник”.
- ✦ Конкурс рисунков и плакатов «Весенний праздник Нооруз» 5-7 классы;
- ✦ Конкурс рисунков и макетов “<Бишкек в будущем “ к 145 летию г.Бишкек
- ✦ Конкурс рисунков , видеороликов “ Мир технических профессий”
- ✦ Конкурс презентаций, роликов “ Экология сегодня. Как бороться со смогом”
- ✦ Конкурс рисунков и плакатов:«Остановим туберкулёз вместе!», «Берегись палочки Коха! Mycobacterium tuberculosis», «Борись с туберкулёзом! Дыши свободно!»;
- ✦ Конкурс рисунков «Дорогая моя столица!»;
- ✦ Конкурс рисунков и плакатов «Гражданская оборона глазами детей» 3-4 классы;
- ✦ Конкурс открыток «Письмо ветерану». Изготовление раскладушек посвященных ВОВ 1-4 классы;
- ✦ Конкурс чтецов” О героях былых времен”
- ✦ Конкурс рисунков, плакатов, видеороликов среди учащихся среднего и старшего звена «Поклонимся великим тем годам!», «С днем Победы», «Никто не забыт, ничто не забыто!»;» Поздравление ветеранам!»;
- ✦ Конкурс плакатов, рисунков, видеороликов «Золотые горы Кыргызстана!».
- ✦ Разработка памяток:
- ✦ Разработка памяток и по ПДД;
- ✦ Разработка памяток для классных руководителей «Признаки насилия в семье».

Акции:

- ✦ Акция «Милосердия» (оказание помощи пожилым людям);
- ✦ Участие в спортивной акции «Я выбираю спорт!»;
- ✦ Акция “Наше сердце с Баткеном!”
- ✦ Адресное поздравление ветеранов Вов и тружеников тыла;
- ✦ Акция «Георгиевская ленточка»;
- ✦ Акция «Корзина добра » для детей ОВЗ
- ✦ Ежедневные акции «Мы за чистый город!» (субботники);

Фотовыставки на школьных стендах:

- ✦ Оформление выставки плакатов «Люди пожилые, сердцем молодые»
- ✦ Фотовыставка рисунков по ПДД и ЧС;
- ✦ Фотовыставка «Золотая осень»;
- ✦ Выставка рисунков «Весенний праздник Нооруз» ;
- ✦ Выставка открыток «Букет для мамы», «Открытка любимой учительнице»;
- ✦ Выставка рисунков «Дорогая моя столица!», “Мой любимый город Бишкек”

Субботники:

- ✦ Субботник «Трудовой десант»;
- ✦ Школьный трудовой десант;
- ✦ Генеральная уборка школы и кабинетов.

Работа с педагогическим коллективом:

- ✚ Педсовет «Роль классного руководителя в становлении системы воспитательной системы школы»;
- ✚ Информационный тренинг для классных руководителей и педагогов, «Предупреждение насилия в семье»;
- ✚ Психологический семинар для учителей «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди молодежи и подростков»;
- ✚ Беседа с классными руководителями по теме «Школьное и домашнее насилие».

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности.

По итогам года самое активное участие приняли классы:

Младшее звено:

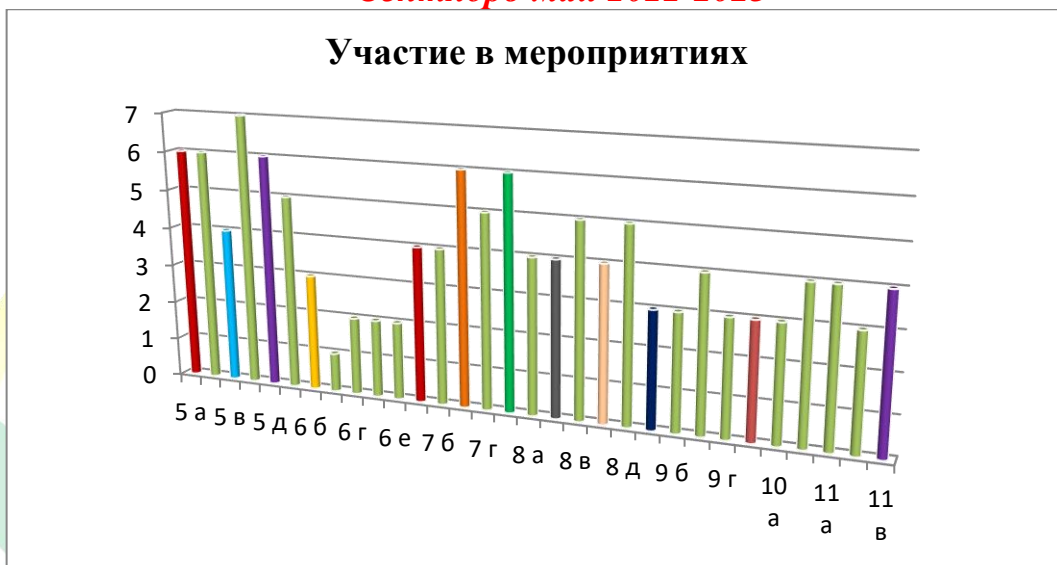
класс	классный руководитель
1 б	Артемова Г.В.
1 в	Крутина Е.Г.
1 г	Энграф В.Э.
1д, 2 д	Дримблева Е.Ю.
2в, 3 в	Кошалиева Э.К.
4 в	Мамедова Е.В.
4 д	Шикина О.А.
2 г	Созаева М.А.

Среднее и старшее звено:

класс	классный руководитель
6 а	Бородина В.В.
6 Г	Газмагамаева Т.М.
5 г, 7 А	Томоева Г.Т.
7 д	Абдылдаева Д.К.
8 д	Поликарпова З.М.
8 в	Кривцова Н.Н.
9 г	Тентемишова А.А.
9 д	Кулдашева Н.Э.
7 в	Умарходжаева Л.М.
10 б	Усенова Р.К.
11 а	Новикова Н.Н.
11 в	Афанасьева А.Ю.

Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению, как на совещании педагогов, так и на сборе школьного актива, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия. По итогам года все запланированные мероприятия согласно внутришкольному плану были реализованы.

Рейтинг участия классов в школьных мероприятиях Сентябрь-май 2022-2023



Работа с классными руководителями.

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам:

- все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя». Воспитательная система ШГ № 37 создаётся объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания. Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся, направленная на закрепление потребности в самовыражении.

1. Количество классных руководителей — 55 человек
2. Классные руководители работали по следующим направлениям:

- ✚ организация классного коллектива;
- ✚ организация общественно-полезного труда и внешкольных мероприятий;
- ✚ нравственное воспитание;
- ✚ помощь в учебе;
- ✚ работа с родителями.
- ✚ правовое воспитание;
- ✚ экологическое воспитание.
- ✚ патриотическое воспитание;
- ✚ трудовое воспитание.

3. В течение учебного года были проведены заседания МО классных руководителей по плану. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Особое внимание уделялось работе по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры.

Результат работы.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего. В целях формирования понятий «коллектив», «здоровый коллектив», выявление проблем в 7-х классах проведен классный час «Коллектив и его проблемы». Классными руководителями проводится работа по выявлению существующих проблем классных коллективов.

Профилактика правонарушений.

С целью реализации плана мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в начале 2023 года социальным педагогом совместно с классными руководителями был проведен мониторинг ученического коллектива, в ходе которого были обновлены социальные паспорта классов. По итогам анализа был обновлен социальный паспорт школы.

На конец 2022-2023 года обучение в школе обучается 1651 учащийся.

1. Сироты — 3
2. Полусироты — 45
3. Дети из многодетных семей — 76
4. Дети из семей ТСЖ — 1
5. Дети из малообеспеченных семей — 6
6. Дети ОВЗ: — 14
7. Дети из семей родителей ОВЗ — 13
8. Чернобыльцы — нет
9. Афганцы — 4
10. Дети из семей, пострадавших от апрельской революции — 2
11. Баткенцы - 5
12. Дети из неполных семей — 135
13. Беженцы — не выявлены
14. Дети из семей трудовых мигрантов - 6
15. Дети из опекунских семей - 6
16. Дети, поставленные на внутришкольный учет - 4
17. Дети, поставленные на учет ИДН-0

Основные цели и задачи работы школы:

- ✚ содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- ✚ - формирование здорового образа жизни обучающихся.
- ✚ - проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- ✚ - профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся «группы риска».
- ✚ - организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- ✚ - организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2022-2023 учебный год по представленным направлениям:

- ✚ Организационные вопросы.
- ✚ Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся
- ✚ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
- ✚ Индивидуальная работа с учащимися.
- ✚ Работа с родителями обучающихся.
- ✚ Работа с неблагополучными семьями.
- ✚ Профилактическая работа.
- ✚ Пропаганда правовых знаний

Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- ✚ Сироты
- ✚ Полусироты
- ✚ Дети из многодетных семей
- ✚ Дети из семей ТСЖ
- ✚ Дети из малообеспеченных семей
- ✚ Дети ОВЗ:
- ✚ Дети из семей родителей ОВЗ
- ✚ Чернобыльцы
- ✚ Афганцы
- ✚ Дети из семей, пострадавших от апрельской революции
- ✚ Баткенцы
- ✚ Дети из неполных семей
- ✚ Беженцы
- ✚ Дети из семей трудовых мигрантов
- ✚ Дети из опекунских семей
- ✚ Дети из группы «риска»
- ✚ Дети, поставленные на внутришкольный учет -
- ✚ Дети, поставленные на учет ИДН

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

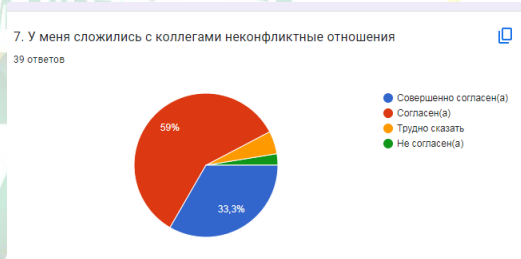
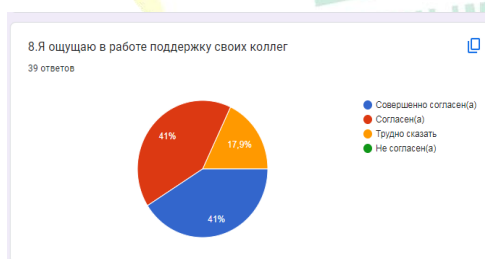
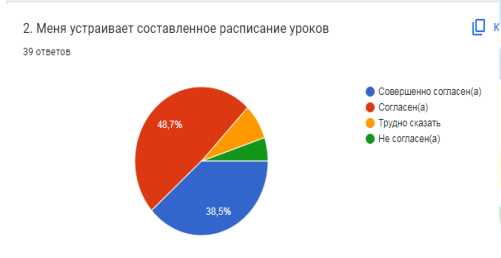
Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Ими составлен план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г., (по четвертям), включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

В течение учебного года проводится работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- разработана тематика классных часов;
- разработаны темы родительских собраний;

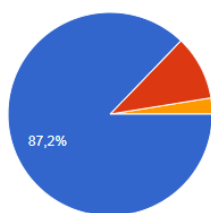
Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.

Результаты анкетирования «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в гимназии»



11. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся

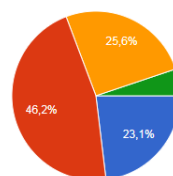
39 ответов



● Согласен(а)
● Трудно сказать
● Не согласен(а)

4. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.

39 ответов



● Совершенно согласен(а)
● Согласен(а)
● Трудно сказать
● Не согласен(а)

Работа с учащимися и родителями :

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом.

Социально-педагогическая деятельность направлена на оказание помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, попавшему в трудную жизненную ситуацию адаптации его в обществе, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности.

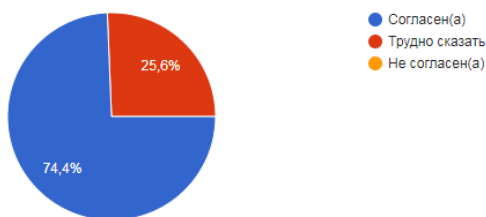
В школе работа с учащимися разделена на функции:

- ✚ профилактическую – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- ✚ защитно-охранную – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
- ✚ организационную – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

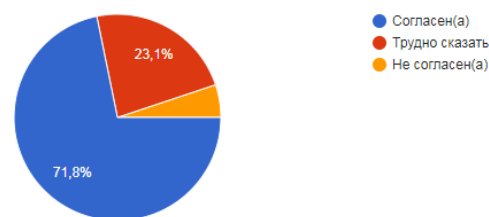
Исходя из этих функций, деятельность осуществлялась по следующим направлениям.

- ✚ Анализ вновь прибывшего контингента учащихся и обновление банка данных по категориям детей.
- ✚ Ежегодно на начало учебного года в документации классного руководителя особое внимание уделено составлению социального паспорта класса по прилагаемой форме. На основе данной информации составляется списки и их семей, социальный паспорт школы.
- ✚ Организация питания для учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.

10. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету
39 ответов



12. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
39 ответов



- ✚ Организуется посещение семей состоящих на профилактических учетах, а также детей проживающих в замещающих семьях. При посещении составляется акт жилищно-бытовых условий.
- ✚ При выявлении ненадлежащего выполнения родительских обязанностей родителями в отношении своих детей, информация незамедлительно отправляется в органы системы профилактики.
- ✚ Контроль за пропусками уроков без уважительной причины. Осуществляется через ежедневный контроль опаздывающих учащихся на первый урок Ежемесячные отчеты классных руководителей по посещаемости учащихся. На основании данных отчетов ведется учет посещаемости по итогам месяца (четверть, год).
- ✚ Организация работы школьного Совета профилактики согласно плану работы. По итогам каждого заседания составляется протокол.

В рамках профилактики и предупреждения правонарушений на втором этаже школы оформлен стенд с информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних. С учащимися, состоящими на профилактических учётах, проводится тренинг-беседа, где им раскрывают такие понятия как проступок и преступление.

По результатам проделанной работы снизилось количество пропусков занятия без уважительной причины.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

В течении учебного года было проведено:

- индивидуальных бесед- 36
- заседаний совета профилактики - 18
- составлено протоколов - 18

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия)

Профилактические беседа с учащимися:

Лекция «Драке не должно быть места» с учащимися 4-11 классов

Беседа «Репродуктивное здоровье» с девочками 7-11 классов

Лекция «Профилактика правонарушений» 6-11 кл.

Лекция «Правила поведение в школе» 2-4класс

Лекция «Профилактика табакокурения и ПАВ» 7- 10 классы

Презентация «Профилактика ВИЧ, СПИД и зависимости» 9-11 кл

Тренинг «Маршрут безопасности» 11 кл

Презентация «Вакцинация ВПЧ, правило гигиены»

Лекция «Профилактика насилия» 8-10 классы

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, педагогом-психологом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями классные часы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);
- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»).

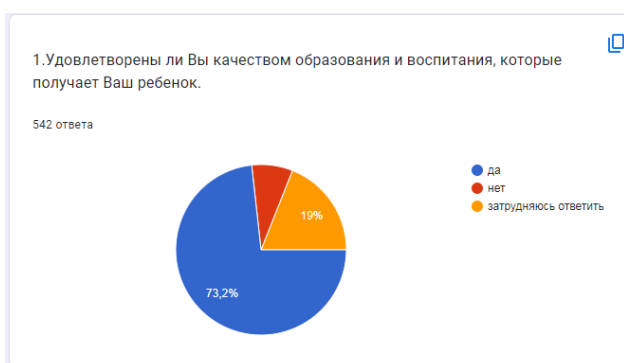
В течение учебного года проходят различные внеклассные мероприятия, направленные на безопасность и профилактику правонарушений учащимися.

- ✚ 1-4 классы – «Что такое Интернет?», «Воспитание здоровых привычек» «Каждый человек достоин уважения» «Вирус сквернословия» (профилактика правонарушений), «Правила поведения в школе», «Правила поведения вблизи рек и водоёмов», ««Поговорим о дружбе», «Безопасное поведение на улицах и дорогах».
- ✚ 5-7 классы - «Что такое конфликт и как с ним справиться» (профилактика правонарушений), «Мы в ответе за свои поступки!», «Семья и семейные ценности», «Как вести себя на улице, дороге, в обществе».
- ✚ 8-9 классы - «Алкоголь и подросток» (профилактика употребление ПАВ), «Подростковая жестокость и агрессия» «Сквернословие» (профилактика правонарушений), «Профорентация», «Правила поведения в сети Интернет», «Что такое экстремизм и терроризм?».
- ✚ 10-11 классы – «Хочешь быть здоров - будь им!» (профилактика употребление ПАВ), «Есть такая профессия Родину защищать!», «Экстремизм в молодежной среде» «STOP ВИЧ/СПИД», «Профорентация».

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, анкетирование, консультации, встречи с педагогами школы.

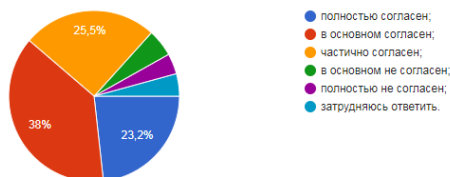
Результаты анкетирования:

"Удовлетворенность образовательным процессом в ШГ № 37 "



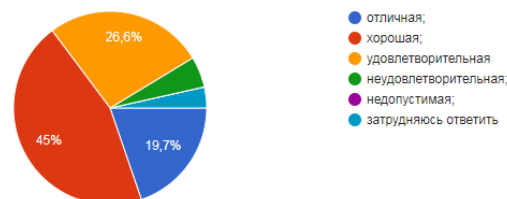
3. Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения)

542 ответа



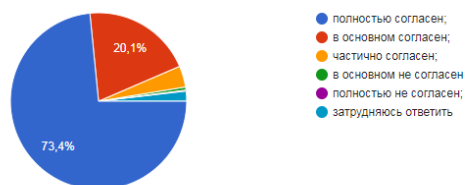
4. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в образовательном учреждении, где учится Ваш ребенок:

542 ответа



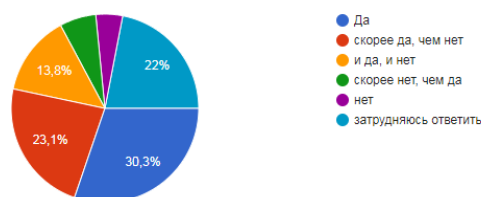
5. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися и учителями влияют на качество получаемого образования:

542 ответа



8. Устраивает ли Вас в школе медицинское обслуживание?

542 ответа



Оздоровительная работа:

Проводились: -беседы со школьным врачом курения, употребления наркотических и токсических веществ);
-профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
-соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
-проведение физкультминуток на уроках;
-утренняя зарядка до занятий;
-обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы участкового инспектора) «Уроки по правилам дорожного движения»

Координационная деятельность

Благодаря активной систематической профилактической работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, на протяжении года так же ежемесячно открывалась «Почта доверия» за 2022-2023 учебный год 10 актов вскрытия «Почты доверия» и 2 обращения. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

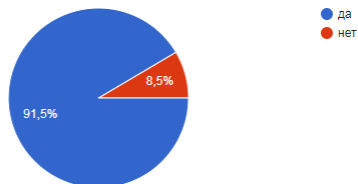
Профилактика насилия

В период с 25 ноября 2022 года по 10 декабря в рамках кампании « 16 дней активной работы против насилия» в нашей школе были запланированы и проведены мероприятия:

1. Было проведено анонимное анкетирование по теме «Буллинг» среди учащихся 5-11 классов.

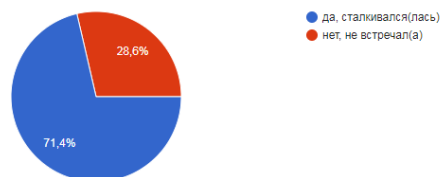
Вы знаете, что такое «буллинг»?

482 ответа



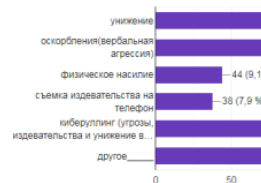
5. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

482 ответа



6. Если да, то в какой форме:

482 ответа



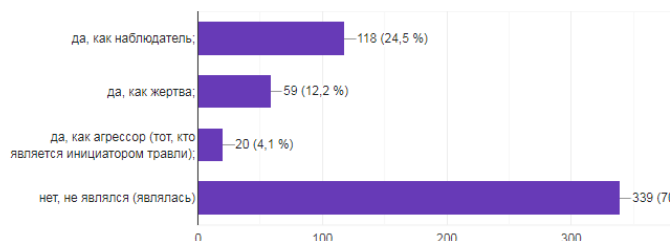
12. Как вы считаете, можно ли избежать травли в школе?

482 ответа



7. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

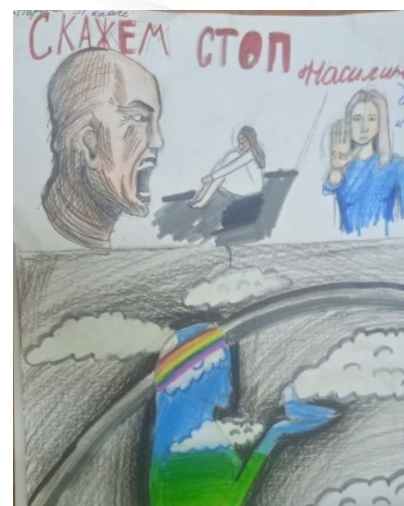
482 ответа



Исходя из полученных данных, было принято решение еженедельно совместно с Советом старшеклассников проводить тренинговые занятия по профилактике буллинга среди учащихся 7 классов.

Первое занятие состоялось 7 декабря.

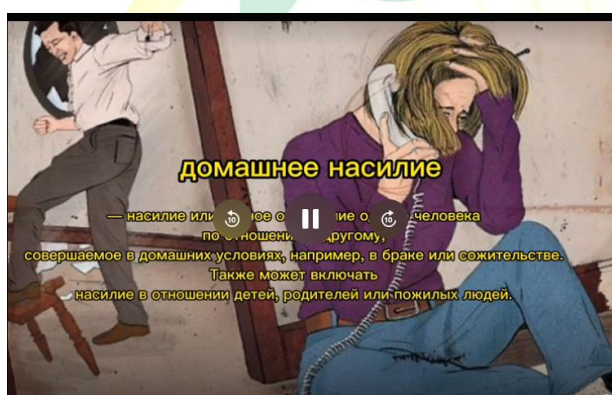
2. Был проведен конкурс рисунков на гендерную тематику « Мир без насилия » среди учащихся 5-6 классов



3. Среди учащихся 7 классов проведен конкурс с видеороликов « Как предотвратить буллинг в школе»

4. Среди учащихся 8-9 классов был проведен конкурс видеороликов

« Остановим насилие вместе!»



В Кыргызстане за 2021 год зарегистрировали более 10 тысяч фактов домашнего насилия – МВД

Все учащиеся активно приняли участие и раскрыли тему данной проблемы . Все дети награждены грамотами. Показ роликов проходил в актовом зале , после чего была проведена дискуссия по данной теме . Учащиеся еще раз были оповещены, что делать , если они подверглись насилию, куда обратиться за помощью ,а также напомнили о почте доверия и социально-психологической службе, которая функционирует на территории ШГ № 37.

5. Были проведены тематические классные часы с 1 по 11 классы:

- ✚ Внимание: опасная ситуация! Телефон доверия;
- ✚ Конвенция о правах ребенка;
- ✚ «Семья и детство без жестокости и насилия»;
- ✚ «Жестокость и насилие: как им противостоять?»;



Развитие самоуправления в школе:

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2022-2023 учебном году в ШГ № 37 работу ведет обновленный состав Совета старшеклассников. В состав Совета старшеклассников входят 33 учащихся с 7 по 11 класс . Президентом школы был избран путем тайного голосования ученик 11 б класса Жумадилов Отогон . Заместителем президента стала ученика 10 б класса Кадырова Сезим. Помощником является ученик 8 д класса Ли Артём.

Совместно с организатором ВР Энграф В.Э и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- + - формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- + - усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- + - содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- + - формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько секторов :

- + Административный сектор: (контроль над работой других секторов в организации самоуправления, контроль соблюдения устава школы)
- + Культмассовый сектор: (проведение в школе культурных мероприятий, концертов, акций)
- + Информационный сектор: (своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и объявлениях) (выполнение и контроль трудовых дел в школе, дежурств. Субботников)
- + Спортивный сектор: (помощь в организации спортивных мероприятий)
- + Учебный сектор: (организация учебно-познавательной деятельности учащихся, учет посещаемости)

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и городских мероприятиях:

- + 1 сентября-День знаний;
- + Всемирный день пожилого человека;
- + День государственного языка;
- + День флага и Ак калпака;
- + Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта;
- + Конкурс поделок «Осенний букет»;
- + Праздник «Защитники Отечества»;
- + Общешкольные субботники;
- + Ярмарка профессий;
- + Посвящение в гимназисты ;
- + Посещение районных собраний лидеров ;
- + Акции «Подарок воинам» к дню Победы ;
- + Фестиваль «Дружба народов»
- + Акция « Милосердия» (день пожилого человека)
- + Подготовка к празднику «Последний звонок»
- + Неделя науки и техники
- + День защиты детей
- + Участие в спортивных мероприятиях и мероприятиях по ЗОЖ
- + День ученического самоуправления
- + Неделя науки и техники
- + 16 дней против насилия
- + Мы разные, но мы вместе (дети ОБЗ)

Участие в проведениях школьных конкурсов рисунков, плакатов, видеороликов и выставок:

- ❖ оформление выставки «Люди пожилые, сердцем молодые».
- ❖ конкурс рисунков и плакатов « Курение вредит здоровью», «Твоя жизнь в твоих руках!»
- ❖ конкурс и выставка рисунков « Мои любимые бабушки и дедушки»
- ❖ фотовыставка рисунков по ПДД и ЧС
- ❖ фотовыставка «осенняя пора»
- ❖ конкурс рисунков и плакатов : «Мир без насилия!», «Насилие глазами детей!», «Мы разные, но мы вместе!»
- ❖ конкурс рисунков, плакатов, брошюр на темы: «Всё в твоих руках», «Остановим СПИД вместе!», «Способы и пути передачи ВИЧ/СПИД», «СТОПВИЧСПИД», “Откуда приходит беда”
- ❖ конкурс «Альтернативная елка» 2022 ;
- ❖ - конкурс новогодних открыток «Письмо Деду Морозу»,
- ❖ конкурс новогодних стенгазет «Волшебство под Новый год»
- ❖ оформление школы к новому году.
- ❖ конкурс открыток среди учащихся начальной школы « Открытка для папы, дедушки, брата»
- ❖ конкурс рисунков и плакатов среди учащихся среднего звена « День защитника Отечества»
- ❖ конкурс рисунков и плакатов « Весенний праздник Нооруз»
- ❖ конкурс видеороликов среди учащихся старшего звена « Нооруз»
- ❖ Конкурс рисунков и плакатов « Мы против вредных привычек»,
- ❖ « Вредные привычки»
- ❖ Выставка поделок « букет для мамы», «Открытка любимой учительнице»
- ❖ Конкурс поздравительных видеороликов к 8 Марта
- ❖ Участие в спортивной акции « Я выбираю спорт!»
- ❖ Проведение цикла спортивных мероприятий «Здоровая молодежь — наше будущее!»
- ❖ Конкурс рисунков и плакатов : «Остановим туберкулёз вместе!», «Берегись палочки Коха! *Mycobacterium tuberculosis*» «Борись с туберкулёзом! Дыши свободно!»
- ❖ Конкурс рисунков « Дорогая моя столица!»

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Выборы президента ШГ № 37

В сентябре 2022 учебного года на первом заседании Совета старшеклассников было принято решение провести выборы Президента школы , в связи с чем было разработано положение.

Положение о выборах Президента ШГ № 37"

Совет старшеклассников – это форма участия учащихся в самоуправлении школы, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и руководством школы.

Основной целью деятельности органов ученического самоуправления школы является реализация прав учащихся на участие в управлении школой, воспитание личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией в школе.

Общая часть

Настоящее Положение регулирует подготовку и проведение выборов Президента ученического самоуправления.

Выборы Президента школы основываются на свободном осуществлении учеником своего права избирать и быть избранным.

Выборы Президента школы проводятся на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Участие учеников в выборах является добровольным. Никто не вправе принуждать к участию или не участию ученика в выборах, а также ограничивать его волеизъявление.

Избирателями являются учащиеся 9-11 классов.

Избиратели участвуют в выборах Президента школы на равных основаниях и каждый из них обладает соответственно одним голосом. Им гарантируются равные права и условия участия в выборах.

Голосование на выборах Президента школы является тайным, исключая возможность какого бы то ни было контроля за волеизъявлением избирателей.

II. Критерии для отборочного этапа

1. Свободное владение двумя-тремя языками .
2. Отсутствие замечаний любого рода.
3. Отсутствие дисциплинарных взысканий.
4. Активное участие в школьной жизни (олимпиады, проекты, мероприятия и тд.).

III Даты выборов

До 14.10.2022 – принятие заявок от потенциальных кандидатов и проверка по критериям;

С 14-21.10.2022 Агитация .(Листовки, плакаты, газеты могут вывешиваться на специальных стендах.)

Кандидат в президенты школы должен предоставить превыборную программу , в которой будут отражены следующие пункты:

- рассказ о себе
- рассказ о своих личных качествах
- предвыборная программа
- предвыборный лозунг

27.10.2022 – День выборов

28.10.2022-Оглашение результатов

Выборы проводятся общешкольным голосованием учащихся с 8 по 11 классы. Для голосования избиратель получает один бюллетень с именами и фамилиями кандидатов. Заполненные бюллетени помещаются в урны для голосования. Результаты голосования фиксируются протоколом.

Школьная избирательная комиссия

Школьная избирательная комиссия – орган, осуществляющий подготовку и проведение выборов в школе.

В состав школьной избирательной комиссии входят

- Шикина Ольга Александровна –зам.директора по ВР
- Энграф Виктория Эдуардовна - организатор ВР
- Горбунова Яна Олеговна-психолог
- Мамедова Екатерина Вячеславовна –учитель начальных классов
- Мамедова Умида Адыхамжоновна - преподаватель кружка
- Акмашаева Анара Ратбековна -социальный педагог
- Яцук Надежда Борисовна -заведущая библиотекой
- Поликарпова Диана-Совет старшекласников
- Мануйлова Мария-Совет старшекласников
- Шералиев Бактыбек- Совет старшекласников
- Абылов Баяман- Совет старшекласников

Деятельность Школьной избирательной комиссии осуществляется на основе коллегиальности, гласности и открытости.

Голосование началось в 8.30 утра и закончилось в 11.20 утра.

Традиционно мероприятие началось с исполнения гимна КР.

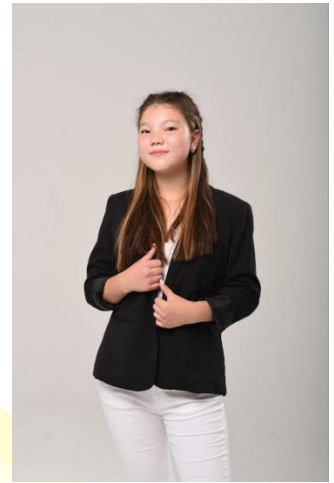
В голосовании приняли участие 344 учащихся .После окончания голосования урна была опечатана. Урна была вскрыта в 13.45 и был проведен подсчет голосов . По результатам голосования были определены места участников . всего балатировались в Президенты школы 6 учащихся .

Результаты голосования

№	ФИ	Процент голосов
1	Жумадилов Отогон	27%
2	Кимсанов Айкут	22%
3	Кадырова Сезим	20%
4	Темирбаева Ырысайым	16%
5	Джанов Искендер	12%
6	Хакимова Нозия	6%

Согласно итогам голосования Президентом ШГ № 37 избран Жумадилов Отогон ученик 11 б класса.Согласно Положению Вице-президентом школы избрана ученица 10 б класса Кадырова Сезим.

Кандидаты в Президенты



Предвыборные кампании кандидатов

ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА ШКОЛЫ 2022

КАНДИДАТ В ПРЕЗИДЕНТЫ
ДЖАНОВ Искендер

Класс: 11 "А"
О себе: принимаю активное участие в жизни класса и школы. Занимаюсь, продолжением кыргызской культуры путём создания и распространения мемов, а также являюсь опытным мандрилом. Любимые школьные предметы: английский язык, физика, литература и алгебра. Хочу сделать жизнь школы ещё лучше!

Обладаю качествами: ответственный, общительный, отзывчивый, целеустремленный.

ПРЕДВЫБОРНАЯ ПРОГРАММА:

1. Создание благоприятных условий для учителей и учащихся.
2. Организация и проведение физкультурных мероприятий на территории школы, а также различных мероприятий.
3. Создание стрелков-клуба в школьной сети и развлекательных игр и для младшего и среднего звена школы.
4. Организация спортивной информационной программы среди учителей и учащихся.
5. Создание и организация общего школьного чата в целях расширения более сплоченного взаимодействия учителей и учащихся.
6. Создание планового клуба "Президент" школы для обсуждения и проведения на общие встречи будет проводиться данная программа.

Мой лозунг: "Общими силами мы добьёмся всего!"

ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА ШКОЛЫ

Кандидат в президенты
Кадырова Сезим

ПРЕДВЫБОРНАЯ ПРОГРАММА:

1. Проведение мероприятий по развитию творческих способностей учащихся.
2. Организация и проведение физкультурных мероприятий на территории школы.
3. Создание стрелков-клуба в школьной сети и развлекательных игр и для младшего и среднего звена школы.
4. Организация спортивной информационной программы среди учителей и учащихся.
5. Создание и организация общего школьного чата в целях расширения более сплоченного взаимодействия учителей и учащихся.
6. Создание планового клуба "Президент" школы для обсуждения и проведения на общие встречи будет проводиться данная программа.

ДАЛЬШЕ - БОЛЬШЕ

ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА ШКОЛЫ 2022

КАНДИДАТ В ПРЕЗИДЕНТЫ
ЖУМАДИЛОВ ӨТӨГӨН

Класс: 8Б
О себе: Принимаю активное участие не только в жизни классом и школы, но и в жизни города. Планирую сделать школу лучше.

Обладаю качествами: Дружелюбный, коммуникабельный, целеустремленный, ответственный. В общем, обладаю всеми необходимыми лидерскими качествами!

ПРЕДВЫБОРНАЯ ПРОГРАММА:

1. Сделать школу удобной и приятной для всех.
2. Буду поддерживать вас, прислушиваясь к вашим мнениям, интересам.
3. Думаю, что все понимают, что в школе должны царить порядок, уважение и уютливость, и ученикам, и учителям. Поэтому, необходимы мероприятия против спонсорской, инвентарной лени, неграмотного поведения и обращения с инвентарем.
4. Поскольку организация развлечения на территории школы - для актирования и творческого начала, поэтому - в первую очередь для младших классов.
5. Воспринимая также работу по написанием внешнего вида учащихся, мы не сможем не сделать доброту о том, что в школьной среде прописан официальный стиль.

Я учусь в этой школе с 1 класса, знаю учителя, школу поближе. Мне хотелось бы внести свой вклад в развитие школы, а не только себя. Сделаю школу уютней, чем она есть. Я всегда выступаю с новыми идеями и предложениями, стараюсь быть активным. Не меня вы смущает парочкой! Спасибо, что вы читаете мое предложение, желаю вам успехов и успехов в учебе, и в жизни!

"Дальше действовать будем МЫ!"
В.Цой

Рациональность
Вспомогательная работа очень важна, чтобы успевать в школу и успевать учиться. ВМН ТУ. Мы будем работать над тем, чтобы улучшить качество нашей работы и учебы.

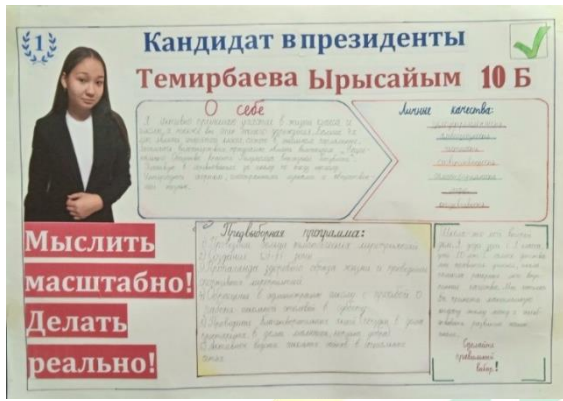
Стиль
Ученики на соревнованиях: важно быть уверенным в себе. Считаю, что важнее всего быть уверенным, чтобы каждый выиграл и получил удовольствие от соревнований.

Творчество
Считаю, что мы должны быть активными, творческими. Мы должны быть активными, творческими. Мы должны быть активными, творческими.

Кимсаев Айкут 10Б

Культурное наследие

Мы должны быть активными, творческими. Мы должны быть активными, творческими. Мы должны быть активными, творческими.



День голосования



Основной деятельности Совета старшеклассников школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее.

Благодаря самоуправлению учащиеся приняли активное участие в учебно-педагогическом процессе. Контролирование порядка на переменах, помощь педагогам в дежурстве; разработка сценариев праздников детьми средней и старшей школы, для своего класса. Благодаря этому дети, действительно, почувствовали ответственность, стали проявлять активность, так же укрепился гражданский долг.

По окончании учебного года все участники ученического самоуправления, особо отличившиеся и наиболее активно принимающие участие в жизни школы, были награждены грамотами от школы .

Анализируя всю работу, сделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.
4. Новые формы проведения школьных мероприятий.
5. Активную помощь со стороны родителей учеников.

Проблемное поле :

Работа школы в две смены, что затрудняет проведение мероприятий без отрыва от учебного процесса.

В следующем 2023- 2024 учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а так же интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Динамика удовлетворенности школьной жизнью(опрос учащихся)

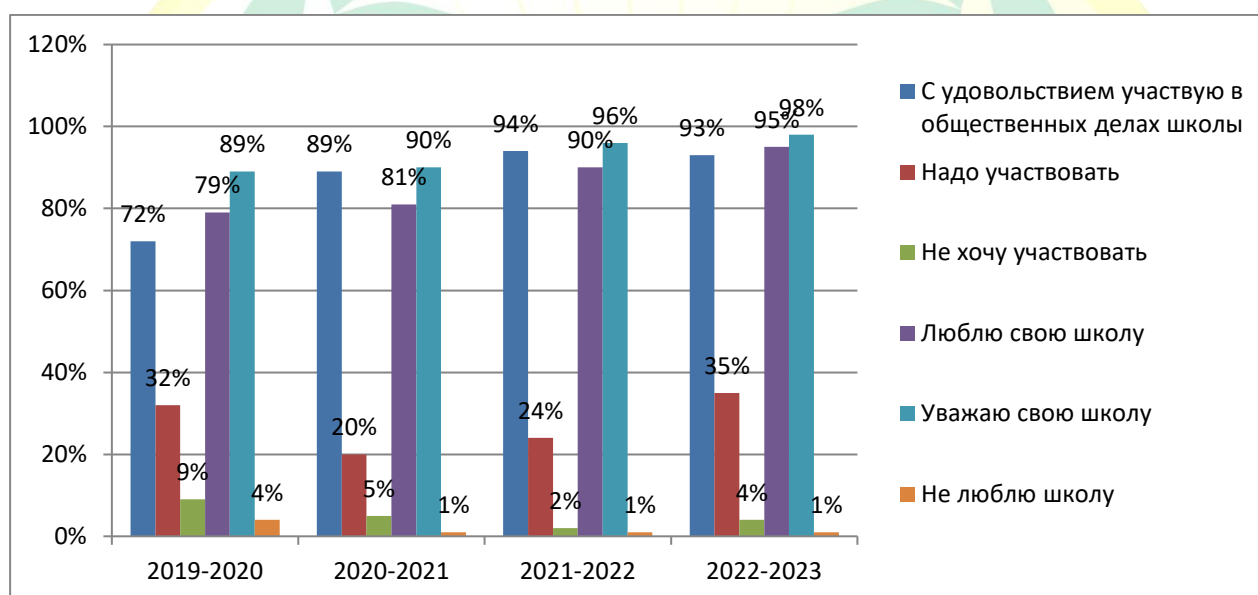
Содержание	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. С удовольствием участвую в общественных делах школы	72%	89%	94%	95%
2. Надо участвовать	32%	20%	24 %	35%
3. Не хочу участвовать	9%	5%	2%	4%
4. Люблю свою школу	79%	81%	90%	95%

5. Уважаю свою школу	89%	90%	96%	98%
6. Не люблю школу	4%	1%	1%	1%

Мониторинг уровня воспитанности свидетельствует о тенденции к улучшению ситуации.

Уровень удовлетворенностью школьной жизнью возрос на 01 % по сравнению с итогами прошлого года. При планировании воспитательной работы в следующем учебном году будет сделана корректировка с целью повышения уровня воспитанности: в план будут включены действия по преодолению проблем. Необходимо отметить, что уровень воспитанности растет незначительно, остаются нерешенные задачи: толерантность, патриотизм, гражданские качества, формирование ЗОЖ еще требуют кропотливого взращивания.

Диаграмма «Динамика удовлетворенности школьной жизнью»



Мониторинг уровня воспитанности свидетельствует о тенденции к улучшению ситуации.

Мероприятия, посвященного Дню Учителя и Дню самоуправления

В самом начале учебного дня 5 октября 2022 г в нашей школе в фойе учащиеся поздравили всех учителей с их профессиональным праздником. По традиции 5 октября стал днем самоуправления, учащиеся основного и среднего звена «примерили» роль учителя.

День самоуправления прошел без сбоев. Дисциплина была хорошая, нарушений режима



5



работы школы не было.

октября в нашей школе был проведён

праздничный концерт посвященный Дню Учителя. В нём приняли участие ученики 3-11 классов. Присутствовали и зрители: обучающиеся школы.



Ученики посвятили песни любимым учителям. Было сказано много хороших слов о представителях учительской профессии.



Словами благодарности, уважения, признательности и пышными букетами ярких осенних цветов был отмечен труд учителей. Для них звучали песни, стихотворения о школе и учителях, были поставлены юмористические инсценировки. Учителя и ученики получили большой эмоциональный заряд и огромное удовольствие от проведённого мероприятия.

Учениками школы были подготовлены поздравительные открытки и плакаты к дню учителя. Работа учителей так же была отмечена почетными грамотами.



Общеинтеллектуальное, культурное и патриотическое направление

День государственного языка отмечается в стране ежегодно 23 сентября, в честь принятия в этот день в 1989 году Верховным советом Киргизской ССР закона «О государственном языке Киргизской ССР».

Данным документом за кыргызским языком был закреплён статус государственного.



Кыргызский язык имеет глубокие и богатые народно-поэтические традиции, его история связана с местной древнетюркской и древнекыргызской руникой и письменными памятниками восточнотюркского варианта тюрки.

Основы кыргызского языкознания заложили выдающиеся тюркологи Игорь Батманов (1906-1969) и Константин Юдахин (1890-1975).



В связи с этим в нашей школе было подготовлено и проведено общешкольное мероприятие. В мероприятие приняли участие учащиеся с 4 по 11 класс. Ученики 5

класса рассказывали стихи Алтынбека Исмаилова «Жан ордуна тилди келет сурагым». 6 классы читали монологи из повести «Саманчынын жолу»

Чингиза Айтматова. Ученики 7 класса станцевали танец «Кара Жорго». Так же поведен общешкольный конкурс выразительного чтения. По итогам конкурса 1 место заняла ученица 9 класса Маданбекова Алина, 2 место –Эркебекова Айза и 3-место Абдысакова Айжамал. Все дети были награждены грамотами.



Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Воспитательная работа в гражданско-патриотическом направлении деятельности была направлена на решение таких задач как:

- ✚ воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✚ формирование ценностных представлений о любви к своей малой родине;
- ✚ -усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- ✚ развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- ✚ развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

9 Мая День Победы

День Победы – самый главный праздник в нашей стране.

Ежегодно наша страна отмечает очередную мирную весну, но время, фронтовые раны и болезни неумолимы. Каждый год в эти дни объявляется минута молчания, и все мы в эту минуту думаем о своем, а по сути — об одном и том же: мысленно вспоминаем своих дедов и прадедов, которые на полях сражений отдали жизни ради победы, ради нашей жизни и нашего будущего. Среди учащихся старшего были проведены викторины, посвященные годам войны. Для учащихся среднего звена была проведена акция «Лики войны». Целью акции было просмотреть фото времён войны и выбрать ту фотографию, которая впечатлила больше всего. После чего, на первом этаже была оформлена выставка на «Лики войны». В преддверии празднования Дня Победы, в нашей школе прошли тематические классные часы посвященные 9 Мая.

В 1-4 х классах прошли тематические классные часы «Дети войны» с использованием компьютерной презентации и видеорликов. Ребята узнали о подвигах детей в годы войны. Сами читали стихи, исполняли песни о Победе, рисовали рисунки ,писали благодарственные письма.

В честь празднования дня Победы в ШГ № 37 проведены следующие мероприятия:

- ✚ - конкурс стихотворений, посвященных Великой Отечественной войны;
- ✚ - литературно-музыкальная композиция «Память огненных лет»;
- выставка рисунков « Этот День Победы!»;
- ✚ - викторина на знание событий Великой Отечественной войны;
- просмотр военно-патриотических фильмов.
- ✚ -конкурс военно-патриотической и строевой песни.

«Посвящение в гимназисты»

28 октября 2022 года в школе-гимназии № 37 среди параллели 1-х классов прошёл замечательный праздник «Посвящение в гимназисты»!

Проведение данного мероприятия уже стало доброй традицией!

На мероприятии можно было убедиться, что за 2 месяца обучения ребят в начальной школе они многому научились, многое узнали. Стали настоящими учениками 1 класса, но еще не гимназистами.

Ведь ГИМНАЗИСТ – это гордое звание, которое могут носить только воспитанные, умные, внимательные ученики.

Традиционно открытие мероприятия было начато с исполнения гимна КР.



Совет старшеклассников подготовил для детей загадки и танцы.

После Клятвы Гимназиста ученикам ШГ № 37 были вручены дипломы гимназиста зам. директором по начальной школе Созаевой Марьям Абдуллаевой, а в завершении был исполнен Гимн школы 37.



Первое значимое
прошло успешно.

Теперь они не просто



мероприятием в жизни первоклассников

школьниками, а настоящие гимназисты!

Месячник «Мы вместе», посвященный международному Дню защиты детей с ограниченными возможностями здоровья

Ежегодно 3 декабря отмечается Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья. Он направлен на повышение осведомленности общества о потребностях таких людей. В феврале 2019 года Кыргызстан ратифицировал Конвенцию ООН о правах людей с инвалидностью. Этот документ гарантирует обеспечение им равных возможностей наряду со всеми остальными гражданами. На основании плана в нашей школе был проведен конкурс рисунков «Все мы разные, но все мы равные» и прошли внеклассное мероприятия «Мы разные, но мы вместе!» Учителями физической



культуры были проведены спортивные мероприятия «Пирамида дружбы»

Советом старшеклассников совместно с учащимися школы была проведена Акция «Твори добро», «Корзина добра». Была собрана гуманитарная помощь для детского реабилитационного центра «Умут-Надежда» в виде канцелярских товаров, школьных принадлежностей, книг, игрушек и сладостей. Учащиеся нашей школы посетили детский центр с театральной постановкой для детей ОВЗ «Теремок».



Профилактика экстремизма, терроризма, девиантного поведения.

В течении учебного года ведется работа по профилактике экстремизма и терроризма среди учащихся. Ведутся профилактические беседы на формирование толерантности,

нераспространения идей экстремизма, расовой и межнациональной неприязни, разъяснению норм уголовной и административной ответственности за совершение правонарушений экстремистского характера. Классными руководителями были проведены родительские собрания, в ходе которых родителям напомнили об угрозе терроризма и экстремизма, безопасности поведения, нормы уголовной и административной ответственности за совершение правонарушений экстремистского характера .

Разработаны памятки и презентации :

- ✚ «Как вести себя в случае захвата террористами»;
- ✚ «Правила нашей безопасности»;
- ✚ «Терроризм – угроза обществу»;

Проведено мероприятия Дню вывода войск из Афганистана . Среди учащихся всех звеньев проведены конкурсы рисунков и плакатов.

С учащимися проведены инструктажи по противодействию терроризма, терроризма, межнациональной и религиозной вражды в подростковой среде .

Работа по гармонизации межнациональных отношений включает в себя массовые мероприятия, книжные выставки, беседы.

Используемые формы работы:

- наблюдение на уроках, на переменах, во внеурочное время классными
- проведение традиционных профилактических мероприятий (беседы, классные часы по профилактике терроризма и экстремизма, встречи с инспектором ИДН конкурсы, викторины, соревнования)
- контроль внеучебного времени, привлечение учащихся к школьным мероприятиям,
- ЮИД
- просмотр документальных фильмов профилактического содержания
- размещение и распространение информационных материалов на стендах, в виде памяток на родительских собраниях и классных часах
- профилактические беседы на родительских собраниях
- беседы по безопасности в сети Интернет, по вопросам административного и уголовного законодательства для учащихся и педагогического состава
- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантного сознания, формирования интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов

Эффективность работы:

-отсутствие учащихся с радикальным поведением.

Проблемы:

- недостаточное количество молодёжных субкультур, общественных объединений, движений, групп, удовлетворяющих потребности учащихся.

В течение учебного года в школе совместно с инспектором ИДН проводилась разъяснительная работа по вопросам предотвращения экстремистской пропаганды, формирования тоталитарности к представителям других национальностей и иностранным гражданам среди учащихся. Организовывались встречи с инспекторами ИДН по проблематике противодействия идеологии терроризма, проведены беседы: «Правила поведения при угрозе терроризма», «Закон есть закон», «Развитие этнической толерантности».

В школе оформлен стенд по профилактике терроризма.

Проведены конкурсы рисунков и плакатов «Нет терроризму!», «Как уберечься от беды?», «Чрезвычайные ситуации в моей жизни». Также для учащихся были разработаны ознакомительные презентации и видеоролики.

Ежегодно согласно графику, проводятся практические тренировочные занятия по эвакуации учащихся из зданий и помещений школы. Поэтажные планы эвакуации имеются с пояснительными инструкциями, размещены информативные таблички, световые табло, пожарные щиты, огнетушители.

Спортивно – оздоровительное направление

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Основной идеей этого года было – сохранение здоровья обучающихся, воспитание жизнеутверждающих ценностей. При этом мы четко сформулировали принципы своей деятельности - формирование школы такого типа, в которой на основе реализации прогрессивных педагогических технологий создается воспитательная система, основанная на принципах и методике коллективной творческой деятельности, создающая условия разностороннего развития личности ребенка.

По результатам углубленного медицинского осмотра на 2022-2023 гг. было выявлено:

Соматич.заболевания	0	Травма	17
Пневмония	2	Хир.заболев	15
Бронхит	11	Отит	6
Тонзиллит	26	Травма	35
Прочие	69		

Диспансерная группа

ССС	1	ЛОР заболевания	2
Дыхат.система	2	ЦНС	23
Забол.органов зрения	106	Эндокрин.	4
ЖКТ	2	ОНко	1
Заболев. почек	3	Заболев. крови	1
Нарушение осанки	22	Сколиоз	76
Аллергические забол.	5	Заб.Лор органов	2
Дых.система	5		

	Ковид	ОКИ	Гепатиты	Вет.оспа	Корь	Краснуха	ОРВИ
2022г.	0	0	0	8	0	0	141

2023г.	0	0	0	6	1	0	153
--------	---	---	---	---	---	---	-----

Инф

екционные заболевания

По результатам медицинского обследования 106 учащихся школы имеют заболевания органов зрения.;

Наиболее распространенные заболевания – заболевания костно-мышечной и ЦНС. Постепенно увеличивается количество заболеваний зрения и осанки.

К причинам, отрицательно влияющим на здоровье можно отнести:

- неблагоприятные экологические условия;
- несоблюдение режима дня;
- отсутствие необходимых санитарно – гигиенических условий дома;
- наследственность;
- стрессовые ситуации в повседневной жизни;
- низкокалорийное несбалансированное питание;
- недостаточная профилактическая работа медицинских учреждений;
- невысокий уровень образованности части родителей в вопросах организации здорового образа жизни в семье.

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка в школе:

- возросшие учебные нагрузки и, как следствие, ограничение двигательной активности учащихся;
- стрессовые ситуации (экзамены, срезы и т.д.);
- увеличившаяся зрительная и психологическая нагрузка (перегруженность учебных программ).

Пути решения проблем:

- школа должна воспитывать у учащихся потребность в здоровье и формировать у них научное понимание сущности здорового образа жизни (использовать потенциал уроков биологии, физической культуры,);
- поскольку 90% всех заболеваний зависит от психического состояния людей, упор делать, прежде всего, на формирование психической устойчивости и гармонического восприятия мира, каждому учителю стремиться на уроке к созданию положительного микроклимата;
- необходим постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания;
- ежегодная диспансеризация учащихся, раннее выявление заболеваний;
- профилактическая работа (профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, плановые прививки и т.д.);
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях и кружках школы;

Меры по охране и укреплению здоровья:

1. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и медицинских учреждений в формировании навыков здорового образа жизни.
2. Увеличение доли физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (проведение динамических пауз, физкультминуток с целью профилактики утомления, нарушения осанки).

3. Реализация программ с целью формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса
4. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в рамках месячника «Жол эрежесин сактайлы»

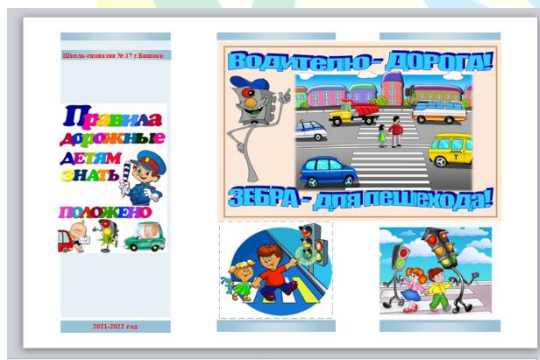
В период с 1 по 30 сентября традиционно в школе проходил месячник по изучению правил дорожного движения и правил ТБ. В работе школы были проведены следующие мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- ✚ проведен инструктаж с учащимися по правилам поведения на проезжей части, во дворах, в транспорте
- ✚ были проведены тематические беседы и классные часы по соблюдению правил дорожного движения.

В сентябре каждому ученику 1-4 классов родители помогают разработать маршрутный лист, где показывают своему ребенку безопасный путь из дома в школу и обратно. А учащиеся старших классов уже самостоятельно разработали свой маршрутный лист. Учащимися 1-4 классов в дневниках составлены схемы безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно

- ✚ Разработаны памятки по профилактике ПДД
- Оформлен уголок безопасности на первом этаже школы

В связи с участвовавшими ДТП на дорогах классными руководителями совместно с инспектором ДПС проводились лекции на тему «Внимание дети!» для учащихся 1-11 классов. На лекциях учащиеся еще раз вспомнили о правилах поведения на дорогах, о правилах перехода на пешеходном переходе.



Создан школьный отряд ЮИДД

Для учащихся начальной школы была проведена игровая программа «Азбука дорожного движения»





пешехода», «Берегись автомобиля!»



Среди учащихся 1-2 классов проведен конкурс рисунков «Азбука



На 1 этаже оформлена выставка детских рисунков «Дорога и мы!»

Среди 3-4 классов проведен конкурс «Письмо водителю» .



Проведена ежегодная акция «Вручи письмо водителю»

Для учащихся 5-6 классов 30 сентября 2022 года проведен конкурс ПДД «Дорога безопасности»

Конкурс состоял из нескольких этапов, таких как :

- ❖ Собери слово;
- ❖ Угадай знак;



Все ребята очень хорошо подготовились . По итогам конкурса среди 5 классов первое место заняли 5 а и 5 г классы, второе место занял 5 д класс и третье место заняли 5 б и 5 в классы. Все ребята награждены грамотами.

- ❖ Зеленый-красный (вопрос -ответ);
- ❖ Собери знак ;
- ❖ Змейка на велосипеде ;
- ❖ Защита стенгазет;
- ❖ Маршировка с речевкой и перестроение ;



ЗЕЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

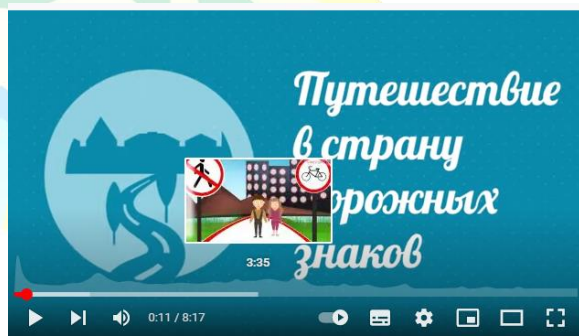


Среди
6

классов 1 место заняли 6 в и 6 г классы , второе место занял 6 б класс, третье место заняли 6 а и 6 д классы и четвертое место занял 6 е класс.

Среди 8 и 9 классов проведен конкурс видеороликов «Осторожно, дорога!»

Были показаны тематические видеоролики по профилактике ПДД среди учащихся 1-11 классов



Проведена книжная выставка по ПДД на базе школьной библиотеке

14 Путешествие в страну Дорожных знаков

Классные руководители в течение всего года по программе проводят занятия по изучению правил дорожного движения.



БИШКЕК
ПДД для детей. Родители покажите это своим детям.



Всемирный день борьбы с бешенством

Бешенство — это одно из наиболее опасных инфекционных заболеваний вирусной природы, протекает с тяжелым поражением нервной системы и заканчивается, как правило, смертельным исходом. Различают природный тип бешенства, очаги которого формируются дикими животными, и городской тип бешенства (собаки, кошки, сельскохозяйственные животные). Большинство случаев смерти людей происходит в результате укуса инфицированной собакой. У людей заражение вирусом бешенства неизбежно приводит к смертельному исходу в случае развития симптомов. Однако срочная вакцинация после заражения вирусом обычно позволяет предотвратить развитие заболевания. Случаи выздоровления после появления симптомов бешенства единичны и, как правило, связаны с ложной диагностикой. Не существует эффективных методов лечения бешенства после развития симптомов, однако заболевание можно предотвратить, если вовремя начать экстренную профилактику бешенства.

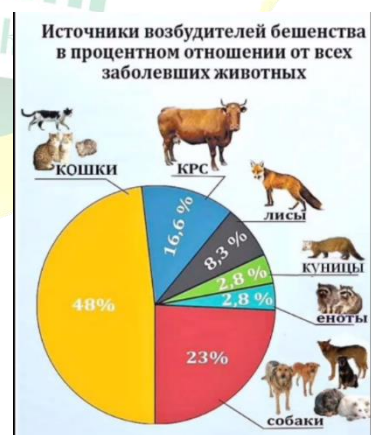
В рамках Всемирного Дня борьбы с бешенством в нашей школе в период с 26 по 28 сентября были проведены следующие мероприятия:

- ✚ Проведен конкурс рисунков среди учащихся 5-6 классов «Защити себя от бешенства»

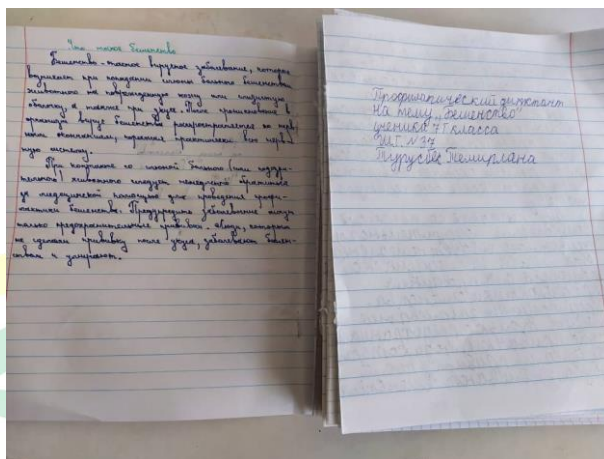
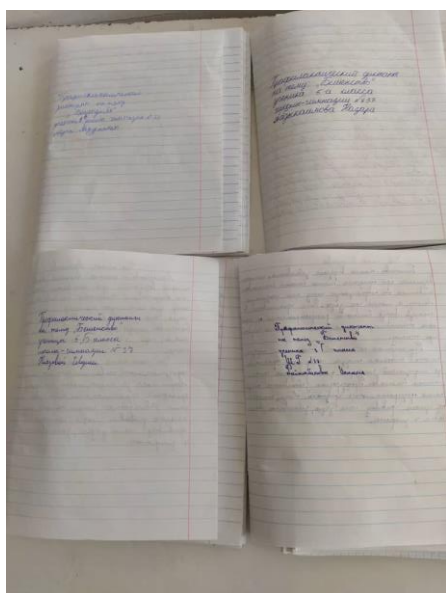
Проведен конкурс плакатов среди учащихся 7 классов «Осторожно! Бешенство!»
28 сентября проведены классные часы на тему: «Всемирный день борьбы с бешенством», а так же тематические беседы с учащимися начальной школы



- ✚ Среди учащихся 9-10 классов проведен конкурс видеороликов «Профилактика бешенства»



- ✚ Проведены обучающие диктанты среди 5-7 классов по профилактике бешенства.



На первом этаже оформлен «Уголок безопасности по профилактике бешенства»



Профилактика наркомании и алкоголизма

В соответствии с планом работы, в период 2022-2023 учебного года были проведены профилактические мероприятия, направленные на формирование негативного отношения учащихся и их законных представителей к наркотизации и алкоголизации населения.

Цель мероприятий: привлечь внимание детей к проблеме вреда, наносимого наркотиками и алкоголем; формировать у учащихся

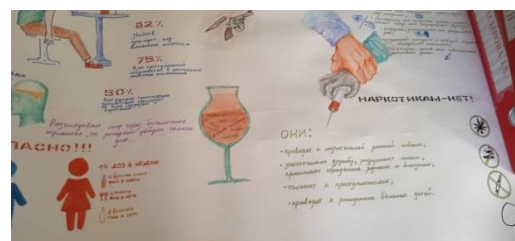
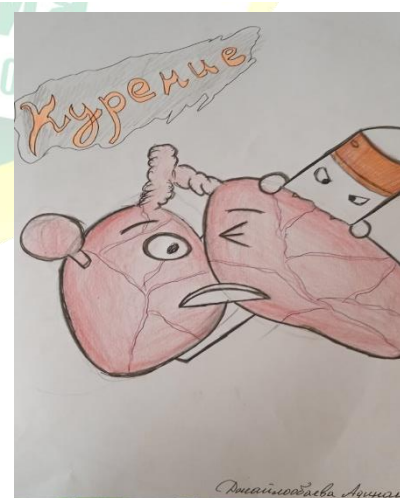
отрицательное отношение к наркотикам, алкоголю, табакокурению; умение противостоять вредным привычкам и бороться с ними; учить школьников понимать и осознавать влияние наркотиков на будущее человека.

В сентябре-октябре месяце была обновлена информация на стендах по проблемам табакокурения и наркомании.

В октябре среди учащихся 7-9 классов был проведен конкурс стенгазет и рисунков по данным направлениям. 7-8 классы рисовали стенгазеты на тему

« Курение вредит здоровью», 8 классы (профилактика табакокурения),

9-10 классы “Твоя жизнь в твоих руках!” (профилактика наркомании и алкоголизма).



Классные руководители уделили большое внимание работе с классом по формированию у учащихся умения противостоять и бороться с вредными привычками. С этой целью педагоги организовали профилактическую просветительскую работу через систему внеклассных мероприятий и тематических классных часов.

Все мероприятия были направлены на то, чтобы продемонстрировать влияние вредных привычек на организм человека и сформировать негативное отношение к наркотическим веществам и алкоголю.

Профилактика ВИЧ инфекции

В декабре 2022 года в нашей школе были проведены мероприятия, посвященные Всемирному дню профилактики инфекции. Был разработан план мероприятий.

Цель: создать систему работы по профилактике ВИЧ - инфекции.

Задачи:

- + для родителей: повысить уровень осмысления родителями важности проблемы профилактики ВИЧ.
- + для учащихся: • продолжить формирование представления о болезни века, особенностях ВИЧ-инфекции;
- + научить распознавать ситуации, рискованные для заражения инфекционными заболеваниями;
- + выработать поведенческие мотивации к сохранению своего здоровья;
- + формировать толерантное отношение к себе и окружающим;
- + создать условия для формирования навыков здорового образа жизни учащихся.
- + для педагогов: организовать работу с учащимися по профилактике ВИЧ.

В ходе проведения мероприятий в школе были охвачены учащиеся 7- 11 классов и родители учащихся.

В декабре в 7-11 х классах классные руководители провели классные часы на данную тему.

Среди учащихся старших классов был проведен конкурс рисунков, после чего оформлена выставка.

Также медиками был проведен лекторий по профилактике ВИЧ/СПИД .



ВИЧ-



Информация

о туристско-краеведческой и экологической работе

Выполнение Приказа МОН КР №275/1 от 10 марта 2017 года по организации “Программы туристско-краеведческого Движения учащихся Кыргызской Республики “Туулган жерим”:
Школа работает по следующим тематическим программам “Туулган жерим”

- + - Культурно-историческое наследие
- + - Потомки Манаса
- + - Великий Шелковый путь
- + - Память

- ✚ - Проведение экологических акций
- ✚ - Количество высаженных деревьев, кустарников – 53
- ✚ - Количество сохраненных – 55
- ✚ - Очищено арыков – 100 метров
- ✚ - Проложено учебно-познавательных экологических троп - _____
- ✚ - Проведено экологических вечеров, фестивалей, утренников, классных часов и т.д. – 3 (1400 учащихся)

с 30 сентября по 20 ноября 2022 года Республиканский заочный краеведческий конкурс сочинений «Кыргызстан начинается с Баткена», посвященный трагическим событиям, связанным с приграничным конфликтом в Баткенской области – 1 сочинение.

В 2022 году в рамках краеведческой работы проведены экскурсии:

- ✚ Исторический музей – 4 (98 учащихся)
- ✚ Мемориальный комплекс “Ата-Бейит”- 5 (125 учащихся)
- ✚ Башня Бурана – 4 (100 учащихся)

Также краеведческая работа проводилась через гражданско-патриотическую деятельность. Было проведено:

- ✚ - Акция к 30-летию Государственного флага КР.
- ✚ - Мероприятия к 100-летию Героя Советского Союза Чолпонбая Тулебердиева.
- ✚ - Декада Воинской Славы ко Дню Победы.
- ✚ - Акция к 100-летию Героя Советского Союза Даира Асанова.
- ✚ - Открытые мероприятия “История в лицах”, посвященные юбилейным датам.
- ✚ «Мы наследники Победы» (информация о Чолпонбае Тулебердиеве и Даире Асанове.
- ✚ «Я – гражданин Кыргызстана» (символы КР)
- ✚ - Приняли участие в районной выставке-отчёте (Ормон- хан)
- ✚ - Акция ко Дню Победы.
- ✚ - Оформлены тематические выставки в библиотеке и кабинетах государственного языка посвященные: Дню Манаса, Дню рождения Ч.Айтматова
- ✚ - Политинформации с Минутой молчания: День революции, День неизвестного солдата.

Отчёт по воспитательной работе за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 уч. года

№	№ школы	Основные направления воспитательной работы	Наименование мероприятий (количество учеников принявших участие)	Примечание
	37	Учебно-познавательное (олимпиады, викторины, конкурсы, предметные недели, творческие проекты, экскурсии, предметные кружки и т.д.)	Неделя науки и техники- 1250 уч. Викторина «Эрудит»-125 уч. Конкурс интересных заметок «Я хочу вам рассказать...»-55 уч. Тотальный словарный диктант по предмету «Человек и общество» 140 уч. Конкурс «Лучший почерк» -138 уч. Конкурс на лучшего каллиграфа «Король письма»-725 уч. постановка «Последний допрос» к Путешествие в страну Клио-70 уч. Соревнования по армрестлингу -95 уч.	

			<p>Конкурс «Эрудитов- историков»-74 уч.</p> <p>Выставка рисунков «Зимушка-зима»-112 уч.</p> <p>Спектакль «Краски» -45 уч.</p> <p>Соревнования «Знатоки баскетбола» -48 уч.</p> <p>«В гости к С.Я. Маршаку!»-605 уч.</p> <p>«Хочу все знать» Предметная олимпиада-395 уч.</p> <p>Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой по С.Я Маршаку».</p> <p>-308 уч.</p> <p>«Музыкальный калейдоскоп»-музыкальна викторина -708 уч.</p> <p>Участие в общешкольном музыкальном флешмобе «Наше здоровье – в наших руках!»-37 уч.</p>	
		<p>Духовно-нравственное воспитание (акции, благотворительности, освоение нравственных понятий и т.д.)</p>	<p>Мероприятия, посвященные Дню Матери.</p> <p>Праздник Последнего и Первого Звонка . Посвящение в гимназисты .</p> <p>День учителя.</p> <p>Весной учащиеся с 1-4 кл. посетили Кыргызский национальный академический театр оперы и балета им. Абдыласа Малдыбаева представление «Щелкунчик »-600уч.</p> <p>посетили детский музыкальный театр - Таберик - представление «Поклонимся великим тем годам »-250 уч.</p> <p>Учащиеся 7 классов посетили представление ансамбля « Жаш-Канат» к 9 мая « Живи и помни»-120 уч.</p> <p>Учащиеся 5-6 классов посетили Национальный исторический музей-65 уч.</p> <p>Учащиеся 8 классов посетили мемориальный комплекс «Ата-Бейит» -56 уч.</p> <p>Так же учащиеся начальной школы побывали на представлении в Русском театре драмы им. Ч. Айтматова</p>	

		<p>« Каникулы кота Леопольда».- 60уч.</p> <p>К Дню защиты детей учащиеся 7,8 и 10 классов приняли участие в параде при Президенте КР -25 уч.</p> <p>Посещение Таберика на новогоднее представление-540 уч.</p> <p>«Дружба народов»-350 уч.</p> <p>Акция «Милосердие»-1600ч.</p> <p>Акция «Корзина добра» для детей ОВЗ-1600 уч.</p> <p>Акция «Добрые дела» помощь детям детского дома-1600 уч.</p> <p>Акция «Наше сердце с Баткеном»-1600 уч.</p>	
	<p>Гражданско-патриотическое (уроки мужества, мероприятия к 23 февраля, 9 мая и другие, развитие правовой культуры)</p>	<p>День государственного языка-1508 уч.</p> <p>День Ак-капка-334 уч.</p> <p>День государственного флага-1601 уч.</p> <p>Конкурс военной патриотической песни -1000уч.</p> <p>«День народного единства-Дружба народов»-350 уч.</p> <p>День Защитника Отечества-112 уч.</p> <p>День вывода войск из Афганистана-120 уч.</p> <p>Блокада Ленинграда-854 уч.</p> <p>День космонавтики-736 уч.</p> <p>«Неделя памяти, посвящённая Дню Великой Победы»1452 уч.</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»;</p> <p>Акция «Милосердие</p> <p>К 9 мая учащиеся 10 классов приняли участие в Митинг-реквием -30 уч.</p> <p>День памяти Ч.Тулебердиева-150 уч.</p> <p>Мероприятие, посвященное исторической личности Орман Хану 334 уч. уч.</p> <p>День Независимости Кыргызстана -25 уч.</p> <p>День истории и памяти предков – 70уч.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое (конкурсы, фестивали, творческие кружки и</p>	<p>Кружок ИЗО. Выставка на Новый год .</p> <p>оформление выставки «Люди пожилые, сердцем молодые».</p>	

		т.д.)	<input type="checkbox"/> конкурс рисунков и плакатов « Курение вредит здоровью», «Твоя жизнь в твоих руках!» <input type="checkbox"/> конкурс и выставка рисунков « Мои любимые бабушки и дедушки» <input type="checkbox"/> фотовыставка рисунков по ПДД и ЧС <input type="checkbox"/> фотовыставка «Осенняя пора» <input type="checkbox"/> конкурс рисунков и плакатов : «Мир без насилия!», «Насилие глазами детей!», «Мы разные, но мы вместе!» <input type="checkbox"/> конкурс рисунков, плакатов, брошюр на темы: «Всё в твоих руках», «Остановим СПИД вместе!», «Способы и пути передачи ВИЧ/СПИД», «СТОПВИЧСПИД», «Откуда приходит беда» конкурс «Альтернативная елка»2022 ; <input type="checkbox"/> - конкурс новогодних открыток «Письмо Деду Морозу», <input type="checkbox"/> конкурс новогодних стенгазет «Волшебство под Новый год» <input type="checkbox"/> оформление школы к новому году. <input type="checkbox"/> конкурс открыток среди учащихся начальной школы « Открытка для папы, дедушки, брата» <input type="checkbox"/> конкурс рисунков и плакатов среди учащихся среднего звена « День защитника Отечества» <input type="checkbox"/> конкурс рисунков и плакатов « Весенний праздник Нооруз» <input type="checkbox"/> конкурс видеороликов среди учащихся старшего звена « Нооруз» <input type="checkbox"/> Конкурс рисунков и плакатов « Мы против вредных привычек», <input type="checkbox"/> « Вредные привычки» <input type="checkbox"/> Выставка поделок « букет для мамы», «Открытка любимой	
--	--	-------	--	--

		<p>учительнице»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Конкурс поздравительных видеороликов к 8 Марта <input type="checkbox"/> Участие в спортивной акции « Я выбираю спорт!» <input type="checkbox"/> Проведение цикла спортивных мероприятий «Здоровая молодежь — наше будущее!» <input type="checkbox"/> Конкурс рисунков и плакатов :«Остановим туберкулёз вместе!»,«Берегись палочки Коха! Mycobacterium tuberculosis»«Борись с туберкулёзом! Дыши свободно!» <input type="checkbox"/> Конкурс рисунков « Дорогая моя столица!» «День защиты детей!» 	
	Информационное (выпуск газеты, плакатов, агит-листочков и др.)	<p>«Твоя жизнь в твоих руках!» «Мы разные, но мы вместе!» «Остановим СПИД вместе!» «Нет насилию!» «Осторожно! Бешенство!» «Терроризм угроза обществу» «Твоя жизнь в твоих руках!»(профилактика табакокурения)</p>	
	Здоровой образ жизни (экология, гигиена, физкультура и спорт)	<p>Проведены инструктажи по технике безопасности на уроках физической культуры, а также беседы на уроках физической культуры о значении роли ФК в жизни учащихся, о здоровом образе жизни о соблюдении гигиены-840 уч.</p> <p>В ноябре среди учащихся 7-9 классов был проведен конкурс стенгазет по данным направлениям. 7 классы рисовали стенгазеты на тему « Жизнь без сигарет»,8 классы « Тропинка ведущая к бездне» (профилактика алкоголизма), 9 классы « Умей сказать нет!» (профилактика наркомании).</p> <p>Акции :</p> <p>«Покормите птиц зимой», «Чистая земля» и «Цветники» «Берегите цветы!» «Посади свое дерево» «Чистые руки»</p>	

			Профилактические беседы: Профилактика коронавируса - 1612 Меры предупреждения простудных заболеваний -1612 Профилактика инфекционных заболеваний Микробы -724 Модно быть здоровым -883 Профилактика табакокурения-485 Клещевой энцефалит и его профилактика-720 «Гигиена и здоровье»-1005	
		Профессиональная ориентация, общественный-полезный труд)	Ярмарка профессий Конкурс презентаций « Все профессии важны, все профессии нужны!» Еженедельный субботники-835 уч.	
Профилактика правонарушений				
№	№ школы		Количество	
		Кол-во учащихся, вопросы которых рассматривались на заседании КДД по представлению администрации (2021-2022 уч. год, и первое полугодие 2023 уч. года)	0	
		Кол-во учащихся состоящих на учете ИДН, ВШУ, группа риска (кол-во учеников состоявших на учете 2020-2021 уч. году, кол-во учеников состоящих на учете 2022-2023 уч. году (сентябрь-декабрь))	Кол-во вшу 2021-2022год -5уч, группа риска 22. Кол-во вшу 2022-2023год -4уч, гр.риска 9	
		Количество проведенных рейдов	1	

	Количество созданных Советов профилактики	1	
	Количество членов Совета профилактики	11	
	Кол-во заседаний и материалов, рассмотренных Советами профилактики	8	
	Кол-во созданных кабинетов профилактики	1	
	<p>Проведено профилактических мероприятий (по профилактике правонарушений) в том числе:</p>	<p>В течении учебного года было проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> индивидуальных бесед- 30 Лекция «Драке не должно быть места» с учащимися 4-11 классов Беседа «Репродуктивное здоровье» с девочками 7-11 классов Лекция «Профилактика правонарушений» 6-11 кл. Лекция «Правила поведения в школе» 2-4класс Лекция «Профилактика табакокурения и ПАВ» 7-9классы Презентация «Профилактика ВИЧ, СПИД и зависимости» 9-11 кл Тренинг «Маршрут безопасности» 10 кл Презентация «Вакцинация COVID 19, правило гигиены» Лекция «Профилактика насилия» 8-10 классы профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»); -профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной 	

			<p>алкоголизм».</p> <p>Оздоровительная работа: Проводились:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы со школьным врачом курения, употребления наркотических и токсических веществ»; -профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др. -соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов; -проведение физкультминуток на уроках; -утренняя зарядка до занятий; -обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы участкового инспектора) «Уроки по правилам дорожного движения» 	
		конкурсов викторин (кол-во)	5	
		лекций с учащимися (кол-во)	7	
		лекций для родителей (кол-во)	2	
		беседы с учащимися (кол-во)	30	
		классные часы (кол-во)	6	
		разработано плакатов, наглядных материалов и буклетов (кол-во)	3	
		выпущено видеороликов (кол-во)	15	
Профилактика суицида				
№	№ школы		Количество	Примечание
		Количество бесед, классных часов	5	

		лекции по суициду		
		Кол-во суицида или попытка суицида	0	
Профилактика религиозного экстремизма				
№	№ школы		Количество	Примечание
		Кол-во проведенных лекций, совещаний с охватом учащихся	1	
		Кол-во рейдов по ближайшим мечетям (сколько найдено)		
Работа по здоровому образу жизни				
№	№ школы		Количество	Примечание
		<p>Кол-во лекций, классных часов, тематические работы по здоровому образу жизни</p> <p>(Всемирный день борьбы со СПИДом, Международный день борьбы с туберкулезом –какое мероприятие проводилось)</p>	<p>Проведение беседы с учениками “Как уберечь себя от вредных привычек”.</p> <p>Профилактическая беседа « Дыши свободно» профилактика табакокурения</p> <p>Декада «Жизнь без СПИДа и наркотиков!» посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ</p> <p>Профилактика гепатита, ОКИ, педикулеза, бешенства (классные часы)</p> <p>Что такое ВИЧ/инфекция и СПИД.</p> <p>Способы передачи ВИЧ-инфекции.</p> <p>Особенности подросткового периода.</p> <p>Негативное влияние психоактивных веществ на здоровье.</p> <p>Традиционные семейные ценности.</p> <p>Важные потребности человека: в уважении, понимании, любви.</p> <p>Права человека, в том числе в отношении ВИЧ-инфицированных.</p> <p>Организации и специалистов, занимающихся проблемами</p>	

			<p>профилактики ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ</p> <p>Тематические беседы, показ видеороликов по профилактике бешенства</p> <p>Среди учащихся 10-11 классов был проведен конкурс буклетов на темы:</p> <p>« Мои знания о ВИЧ/СПИД», «Информирован, значит защищен», « СПИД: правда и вымысел».</p> <p>Среди учащихся 7-8 классов был проведен конкурс видеороликов «Covid-19». Самым лучшим роликом был выбран ролик 8 г класса. Среди учащихся начальной школы проведены конкурсы рисунков.</p>	
		Кол-во лекций (табак, алкоголь, наркотики и т.д.)	3	
		Кол-во рейдов (на электронные сигареты, спирт. напитков и т.д.)	3	
		Школьная спартакиада (кол-во уч., принявших участие)	<p>2021-2022 уч.год</p> <p>Шахматы:3 мальчика, 2 девочки</p> <p>Шахматы первенство посвященное ко дню защиты детей: 3 мальчика,1 девочка (3 место)</p> <p>Тогуз-Коргоол: 4 девочки,4 мальчика(районные соревнования 3 место)</p> <p>Волейбол юноши: 10 человек (2 место в районе)</p> <p>Волейбол девушки: 10 человек</p> <p>Детская легкая атлетика: 5 девочек,5 мальчиков (4 место)</p> <p>2022-2023 уч.год</p> <p>Футбол:12 участников (2 в районе)</p> <p>Шахматы: 3мальчика, 3девочки(4 место)</p> <p>Баскетбол юноши: 10-12 человек</p> <p>Волейбол юноши(10 человек) и девушки(10 человек)</p> <p>Тогуз кооргол: 4 юноши, 4 девочки (3 место)</p>	<p>2021-2022 уч.год</p> <p>Защищали честь района на городских соревнованиях по волейболу(юноши 2 место), а также тогуз кооргол (юноши и девушки)</p> <p>В связи с карантинных соревнований по волейболу у юношей и девушек перенесены на не определенный срок.</p>
		День здоровья	5 классы – 40 человек	Провели День

	(кол-во уч., принявших участие)	6 классы – 40 человек	здоровья среди учащихся 5-6 классов.
	День бегуна (кол-во уч., принявших участие)	2021-2022 уч.год 9 классы 30 человек	Среди 9 классов был проведен День бегуна
	Всемирный день здоровья (кол-во уч., принявших участие)	2021-2022 уч.год 5- 6 классы. 80 человек -3-4 классы(апрель) 25 человек -9-10 классы (волейбол) 60 человек приняли участие - 9 классы 50 человек 2022-2023 I полугодие 6 классы 30 человек	В октябре 2021-2022 уч.год, кодню здоровья были проведены следующие мероприятия Среди 5,6 классов (пионербол) Среди юношей 9-10 классов первенство школы по волейболу Среди 3-4 классов были проведены Веселые Старты. Среди 10 классов проведено мероприятие «Знатоки баскетбола» и соревнования между классами. 2022-2023 I полугодие В связи с карантинных мероприятие среди 6 классов «Спортивный брейнг ринг » перенесено.
	Легкоатлетический пробег (кол-во уч., принявших участие)	9класс 2 человека	Ученики 9 класса приняли участие в полу марафоне.

Информация о спортивных базах

№	Наличие спорт. зала (размер)	Спортивные секции и кружки по видам	Наличие бассейна	Наличие стадионов полей для мини футбола
		Таеквондо	нет	нет

	Легкая атлетика		
	Волейбол		
	Шахматы		

**Информация о проведении мероприятий, посвященных духовно-
нравственному,
патриотическому и интернациональному воспитанию подрастающего
поколения**

№	№ школы		Количество	Примечание
		Ежемесячные тематические классные часы, открытые уроки по духовно-нравственному воспитанию (День гос. языка, День ОВЗ, День пожилых людей, День защитник отечества, день Победы, День защиты детей, 8 марта, Нооруз, и т.д. (кол-во учащихся, принявших участие)	13	
		Организация Тимуровского движения (какие мероприятия, акции проводили)	Акция «Милосердие» Акция «Корзина добра» для детей ОВЗ Акция «Добрые дела» помощь детям детского дома Акция «Наше сердце с Баткеном »	
		Встреча с ветеранами ВОВ	2 раза в год	
		Встреча с участием признаваемых и уважаемых обществом граждан (ученые, труженики, предприниматели, врачи, учителя, спортсмены, артисты и	1 раз в год	

		т.д.)		
		Посещение домов престарелых, детские дома (кол-во уч.)	35 уч.	
		Посещение музеев, библиотек, театров и т.д (указать кол-во детей отдельно)	<p>Кыргызский национальный академический театр оперы и балета им. Абдыласа Малдыбаева</p> <p>представление «Щелкунчик» - 600уч.</p> <p>детский музыкальный театр - Таберик - представление «Поклонимся великим тем годам» -250 уч.</p> <p>ансамбля « Жаш-Канат» к 9 мая « Живи и помни»-120 уч.</p> <p>Национальный исторический музей-65 уч.</p> <p>мемориальный комплекс «Ата-Бейит» -56 уч.</p> <p>Русском театре драмы им. Ч. Айтматова</p> <p>« Каникулы кота Леопольда».-60уч.</p> <p>Посещение Таберика на новогоднее представление-540 уч.</p>	
		Участие в конкурсах ЮДМ, ЮИДД, Эр жигит	ЮДМ-7 уч. ЮИДД-10 уч.	

Информация по выполнению закона о социально-правовой защите от насилия в семье

№	№ школы	37	Количество	
---	---------	----	------------	--

		Оформление информ. стендов для родителей «Мир без насилия»	1	
		Декада «16 дней без насилия» (кол-во учеников, принявших участие, кол-во классных часов и т.д.)	1602 уч.	
		Конкурс плакатов по насилию (кол-во уч., принявших участие)	50 уч.	
		Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей	2	

Информация по реализации национальной программы «Интеграция и реабилитация инвалидов»

№	№ школы		Количество	
	37	Какие мероприятия проводились ко дню ОВЗ	Посещение детского реабилитационного центра «Умут-Надежда» с концертной программой	
		Количество детей ОВЗ	11	
		Обучение на дому (кол-во)	1	
		Сколько проведено классных часов	1	
		Благотворительные акции	Акция «Корзина добра»	
		Конкурс рисунков на день ОВЗ	20 уч.	

8в, 8д посетили Кыргызский государственный исторический музей. Охват детей - 53 человека	Встреча с ветеранами ВОВ - охват 148 уч., приняли участие в районном мероприятии «Встреча трех поколений» - 3 человека	Участие в проекте «безопасный мир для детей» охват детей 4 кл - 186 чел., 8 кл - 8 чел., Общешкольное родительское собрание - 105 чел., Беседа с классными руководителями по теме :	Посещение ДОХА «Шаттык», мюзикл «Мама» - охват 437 чел
--	--	---	--

		<p>«Школьное и домашнее насилие», анкетирование учащихся по теме “Буллинг”, конкурс видеороликов, конкурс рисунков</p>	
<p>Участие в спортивных мероприятиях по плану района и города, лекции по профилактике гигиены и здоровья - охват 139 чел, репродуктивное здоровье и половое воспитание - хват 60 чел, гигиена рук - охват 187 чел, профилактика кариеса - 185 чел, профилактика табакокурения - 153 чел, классные часы по профилактике туберкулеза - вся школа</p>	<p>Участие в еженедельных субботниках “Мы за чистый город” - охват 800 учащихся, 68 сотрудников школы</p>	<p>Участие в акции “Один школьник - одно дерево”, конкурс видеороликов “Борьба со смогом”, экологическая акция “Как правильно сортировать мусор ”</p>	
<p>Открытое мероприятие, тематические беседы Охват детей - 96 учеников</p>	<p>Благотворительная акция для детей ОВЗ (поездка в театр) - 8 чел</p>	<p>Выставка поделок “Космос вокруг нас” в рамках недели науки и техники - охват 287 чел</p>	<p>Выступление школьного ансамбля гитаристов - охват 10чел, выставка рисунков школьного творческого кружка кружка “Мир вокруг нас”- охват 15 ч</p>

Воспитательные цели и задачи школы в основном реализовались через содержание и формы следующих направлений:

Направления деятельности	Цель работы	Формы организации
Патриотическое и гражданское воспитание	Формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота Кыргызстана”. Развитие системы патриотического воспитания учащихся школы, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации коллектива школы, общественных формирований, родителей, учащихся, средств массовой информации.	-уроки Мужества, -социально-значимые акции, -деловые и спортивно-военизированные игры, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции обучающихся. -активное использование метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности воспитанника, его гражданской мотивации, изучения среды и ее влияния на воспитание (анкетирование, ранжирование, неполные предложения, опросы и т.д.) - конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений
Личностно-ориентированное воспитание	Формировать в молодом человеке, вступающем в жизнь следующие качества: интеллигентность, высокий уровень образованности и культуры, быструю адаптацию к непрерывным социальным изменениям, инициативность и предприимчивость, трудолюбие, умение владеть собой в сложных жизненных ситуациях. Результатом воспитательной работы по этому направлению должно стать понимание учащимися коллективного характера жизнедеятельности людей приоритета добра над злом в отношениях между людьми, ответственности людей за судьбу цивилизации, признание общечеловеческих норм морали, стремление сохранить мир на земле, как главное условие ее существования.	Классные часы Беседы психолога с учениками и родителями (диагностика, исследование, отношения в коллективе и семье). Ролевые игры на социализацию школьника Тренинги, упражнения на социализацию Профорентация
Формирование ЗОЖ. Физическое воспитание	Создание условий для формирования компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социальных и экономических условиях на основе физического, нравственного, психического и интеллектуального	Работа с семьями по проблемам сохранения и укрепления здоровья. Организация обследования детей. Беседы врача по профилактике

	<p>развития. Деятельность направлена на сохранение и укрепления здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у детей, их родителей, учителей ответственного отношения к здоровому образу жизни. В процессе реализации данного направления осуществляется пропаганда здорового образа жизни, формирование индивидуального стиля ЗОЖ.</p>	<p>предупреждения различных заболеваний. Профилактика утомляемости детей в течение учебного года Организация подвижных игр на переменах Соревнования, уроки и дни здоровья. Мониторинг состояния здоровья: оценка состояния здоровья детей (группы здоровья, физкультурные группы)</p>
Профориентационное самоопределение	<p>Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащиеся коррекционных классов и др.</p>	<p>-Классные часы Анкетирование по выбору профессии - Экскурсии - Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения</p>
Морально-этическое воспитание (духовно-нравственное развитие)	<p>Воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме. Работа по формированию жизнеутверждающих ценностей. Воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения.</p>	<p>Классные часы , открытые уроки, олимпиады Исследовательские работы Оформление стендов</p>
Работа с родителями	<p>Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям Поддерживать постоянный контакт с родителями для коррекции учёбы и поведения учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концертные программы. 2. Досуговые программы 3. Анкетирование родителей. 4. Дискуссии по вопросам воспитания. 5. Ознакомление родителей с результатами детского творчества на выставках, конкурсах. 6. Родительские собрания.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- воспитательная деятельность школы была направлена на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса
- в школе велась целенаправленная работа по реализации Программы воспитания
- получили новое развитие такие направления воспитательной деятельности, как взаимодействие с общественными организациями и учреждениями, работа с родителями, профилактика негативных явлений.

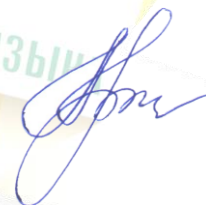
Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- недостаточность диагностической и мониторинговой работы в классах
- необходимость поиска новых форм классных часов и внеклассных мероприятий
- задача совершенствования деятельности по сплоченности классных коллективов
- необходима непрерывность действия по становлению гражданских качеств обучающихся и их социализации

Воспитательная система нашей школы непрерывно развивается, несмотря на возникающие проблемы, перед коллективом возникают новые, более сложные практические задачи, которые необходимо будет решать в 2022-2023 учебном году:

1. Определение системообразующих видов деятельности.
2. На основе накопленного опыта продолжить работу по усилению воспитательного воздействия на ребенка в начальном звене, в 5,6 классах как первых ступенях в ориентации на нравственные ценности, в воспитании чувства гражданина, экологической и физической культуры, потребности в творчестве, в здоровых межличностных отношениях.
3. Разрабатывать и реализовывать методические материалы, образовательные программы обеспечивающие развитие воспитания в школе.
4. Развивать систему оздоровления, отдыха, занятости детей в свободное время, в том числе в каникулярный период.
5. Развитие классных коллективов как части общешкольного детского коллектива, школьного ученического самоуправления.
6. Отработка оптимальной модели управления воспитательной системой школы.

Зам.директора по УВР ШГ№37 Афанасьева А.Ю.



ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

37