



## План работы

### педагога-психолога ШГ № 37 на 2022-2023 учебный год

#### Виды работы:

- 1) психологическое консультирование;
- 2) психологическая диагностика;
- 3) коррекционно – развивающая работа;
- 4) методическая работа.

**Цель:** сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, развитие у них творческих способностей.

#### Задачи:

- 1) способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- 2) содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- 3) принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
- 4) обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы.

Известно, что работа педагога-психолога в школе представляет собой сложную многоуровневую систему и включает в себя множество направлений профессиональной деятельности, которые с каждым годом меняют своё содержание в связи с постоянно меняющимися условиями современной жизни. Выстраивая такую систему работы, ни один специалист не может обойтись без нормативно-правовой и научно-методической базы,

теоретической основы, принципов профессиональной деятельности. Это необходимо для того, чтобы педагог-психолог мог оказывать квалифицированную помощь, опираясь на известные и проверенные концепции, теории, закономерности психического развития человека, а также для отслеживания им эффективности результатов своей работы. В ходе социально-экономических реформ проблема адаптации человека к изменяющимся условиям стала одной из самых актуальных. Особенно остро она стоит перед подрастающим поколением. Нынешним школьникам предстоит начать самостоятельную жизнь и трудовую деятельность в условиях, жёсткие требования которых ставят перед ними не только проблемы правильного выбора профессии и трудоустройства, но и эколого-экономические проблемы, напрямую связанные с их благосостоянием и здоровьем. Поэтому выпускники школ должны быть социально мобильны, инициативны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения. С одной стороны, они должны быть способны строго выполнять определённые социальные функции, а с другой – уметь реализовывать и развивать свою индивидуальность. Ребёнок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным. Основная цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Цель достигается за счёт последовательного решения педагогом-психологом следующих задач:

1. Выявить особенности психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
2. Создавать систему психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым

условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся первых, пятых, девярых и десятых классов педагогом – психологом осуществляются следующие направления деятельности:

1. **Психолого-педагогическая диагностика**, направленная на выявление особенностей статуса школьников.
2. **Развивающая психологическая и педагогическая работа**. Она осуществляется в течение всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы.
3. **Консультативная работа** с педагогами и родителями. Она осуществляется психологом и связана в основном с обсуждением результатов проведённой диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.
4. **Методическая работа**, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учащихся.
5. **Коррекционно-развивающая работа**, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребёнка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
6. **Организационно-консультативная работа** со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом, создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации. Нельзя не отметить влияние эмоционального состояния педагогов, работающих в школе, на настроение, состояние, эффективность учебной деятельности учащихся. С целью профилактики «эмоционального выгорания» психолог может выступать на

педагогических советах, методических объединениях, проводить занятия в тренинговой форме на данную тему.

 **Организационно-методическая работа**

<b>№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Планирование работы на учебный год. Согласование и утверждение годового плана.	Сентябрь	Горбунова Я.О
2	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Сентябрь	Горбунова Я.О
3	Сбор материалов для семинаров и родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, диагностический инструментарий, программы тренингов и развивающие программы, раздаточный материал, презентации для выступлений.	В течение учебного года	Горбунова Я.О
4	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям с детьми (подбор содержания, материалов, составление коррекционно-развивающих программ) .	В течение учебного года	Горбунова Я.О
5	Повышение уровня профессиональной компетенции .	В течение учебного года	Горбунова Я.О

6	Участие в проведении ШМО классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов». «Особенности адаптации детей 5-х классов» «Возрастные особенности подросткового периода» «Проблема профессионального самоопределения» .	По плану работы	Горбунова Я.О
7	Подготовка к индивидуальной и групповой работе с учащимися: обработка, анализ и обобщение полученных результатов.	В течение года	Горбунова Я.О
8	Разработка методического материала для учеников, учителей и родителей.	Сентябрь	Горбунова Я.О
9	Участие в тематических семинарах, конференциях педагогов-психологов.	В течение учебного года	Горбунова Я.О
10	Подготовка аналитического отчета по итогам проделанной работы.	В течение учебного года	Горбунова Я.О

**✚** *Диагностическая работа*

1	Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса к систематическому обучению в школе (групповая диагностика) тест Гудкиной «домики»	Сентябрь	Горбунова Я.О
---	--	----------	---------------

2	Изучение уровня адаптации учащихся 5 класса (групповая диагностика)	Сентябрь-октябрь	Горбунова Я.О
3	Формирование базы данных «группы риска»	В течение года	Горбунова Я.О
4	Диагностика психических процессов(память, внимания, мышление) 2-5 класс.	Январь	Горбунова Я.О
5	Диагностика мотивации учебной деятельности 1-4 классы.	Октябрь-ноябрь	Горбунова Я.О
6	Диагностика психологического климата в классном коллективе «Исследование тревожности». 1,5,7,9 классы	март	Горбунова Я.О
7	Исследование суицидальной направленности у подростков ( 6-11 классов)	октябрь	Горбунова Я.О
8	Проведение групповой диагностической методики по профессиональному отбору 11-го класса	Март	Горбунова Я.О
10	Диагностика преподавательского коллектива на профессиональное «выгорание».	Февраль	Горбунова Я.О

### ***Работа с коррекционными классами.***

1	Проведение групповой и индивидуальной диагностики познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся коррекционных классов.	Сентябрь	Горбунова Я.О
2	Проведение групповой и индивидуальной диагностической методики на определение тревожности учащихся коррекционных классов.	Октябрь	Горбунова Я.О
3	Проведение групповой и индивидуальной диагностической методики на определение агрессии учащихся коррекционных классов.	Октябрь	Горбунова Я.О

### ***Коррекционно-развивающая работа***

1	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х, 5-х классов, имеющие трудности в процессе адаптационного периода.	В течении учебного года
2	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость.	Октябрь-апрель
3	Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении.	Октябрь-апрель

4	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми асоциального поведения (1-11)	По запросу
5	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися, склонными к суициду (6-11)	Апрель – май

### Профилактическая работа

1	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения (5-11)	Декабрь
2	Индивидуальные и групповые беседы профориентации (9-11)	Март – апрель
3	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете, пропускающие занятия без уважительной причины, совершающие правонарушения.	По мере необходим.
4	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей .	В течение учебного года
5	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов (1-11).	В течение учебного года



**✚ Консультативная и просветительская работа**

1	Проведение консультаций учащихся по запросу .	В течение учебного года
2	Проведение консультаций учащихся «группы риска».	В течение учебного года
3	Проведение консультаций родителей по вопросам воспитания детей .	В течение учебного года , по запросу
4	Проведение консультаций учителей по вопросам взаимодействия с учащимися.	В течение учебного года по запросу

Педагог-психолог:



**Горбунова Я.О**

