



## **План работы** **педагога-психолога ШГ № 37 на 2021-2022 учебный год**

**Цель деятельности:** Обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- ◆ предупреждение возникновения проблем развития личности;
- ◆ формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- ◆ содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: преодоление учебных затруднений, решение проблем с выбором образовательного и профессионального маршрутов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ◆ обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- ◆ консультирование родителей и лиц их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата.

## **Выполняемые задачи на этапах обучения:**

### **Начальная школа:**

- Ψ Определение готовности к обучению в школе.
- Ψ Обеспечение адаптации к школе.
- Ψ Повышение заинтересованности детей и учебной мотивации.
- Ψ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Ψ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

### **Среднее звено:**

- Ψ Сопровождение перехода в среднюю школу.
- Ψ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового саморазвития.
- Ψ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Ψ Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
- Ψ Профилактика девиантного поведения.

### **Старшая школа:**

- Ψ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Ψ Развитие психосоциальной компетентности.
- Ψ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Ψ Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

## Направления работы:

- Организационно-методическая работа
- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Профилактическая работа
- Консультативная и просветительская работа

### *Организационно-методическая работа*

<i>№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Цель деятельности</i>
1	Планирование работы на учебный год. Согласование и утверждение годового плана	Сентябрь	Планирование работы психологической службы; Ознакомление с планом работы школы на учебный год.
2	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»
3	Сбор материалов для семинаров и родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций,	В течении учебного года	Организационная и методическая подготовка к проведению психолого-

	<p>диагностический инструментарий, программы тренингов и развивающие программы, раздаточный материал, презентации для выступлений</p>		<p>педагогических мероприятий</p>
4	<p>Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям с детьми (подбор содержания, материалов, составление коррекционно- развивающих программ)</p>	<p>В течении учебного года</p>	<p>Сбор материалов для коррекционно- развивающих занятий</p>
5	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции</p>	<p>В течении учебного года</p>	<p>Участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраний</p>
6	<p>Участие в проведении ШМО классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов» «Особенности адаптации детей 5-х классов» «Возрастные особенности подросткового периода»</p>	<p>По плану работы</p>	<p>Взаимодействие с классными руководителями.</p> <p>Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении;</p>

	«Проблема профессионального самоопределения»		Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации
7	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе	В течении учебного года	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями
8	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течении учебного года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
9	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	По плану работы	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы

10	Оформление информационного стенда по социально-психологической службе	Ноябрь	
11	Подготовка аналитического отчета по итогам проделанной работы	В течении учебного года	Анализ результатов диагностических исследований; осведомление о результатах; выработка и выдача необходимых рекомендаций педагогам , родителям и их заменяющих

## *Диагностическая работа*

<b>1</b>	Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса к систематическому обучению в школе (групповая диагностика)	Сентябрь	Выявление детей с проблемами общения, страхами, школьной дезадаптацией, тревожные, агрессивные дети
<b>2</b>	Изучение уровня адаптации учащихся 5 класса (групповая диагностика)	Сентябрь-октябрь	Выявление дезадаптированных детей
<b>3</b>	Выявление детей «группы риска»	Октябрь	Создание банка данных «группы риска». Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
<b>4</b>	Проведение групповой диагностической методики мотивации к школьному обучению 2-4 классов	Октябрь-ноябрь	Выявление детей с низким уровнем мотивации
<b>5</b>	Проведение групповой диагностической методики на определение адаптации первоклассников к школьному обучению	Февраль	Определение уровня адаптационного периода у первоклассников, проследить динамику адаптационного периода
<b>6</b>	Проведение групповой диагностической методики на определение	Февраль	Определение уровня адаптационного периода пятиклассников, проследить динамику

	школьной тревожности , адаптации пятиклассников к школьному обучению		адаптационного периода
7	Исследование суицидальной направленности у подростков ( 6-11 классов)	Декабрь-март	Выявление детей с высоким уровнем депрессивности, тревожности с низким уровнем общительности
8	Проведение групповой диагностической методики по профессиональному отбору 9-го класса	Март	Изучение личностных особенностей
9	Проведение групповой диагностической методики по профессиональному отбору 11-класса	Апрель	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении

1	Проведение групповой и индивидуальной диагностики познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся коррекционных классов	Сентябрь	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, Рекомендации
2	Проведение групповой и индивидуальной диагностической методики на определение тревожности учащихся коррекционных классов	Октябрь	Выявление уровня тревожности



3	Проведение групповой и индивидуальной диагностической методики на определение агрессии учащихся коррекционных классов	Октябрь	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-------------------------------------------------

1	Своевременное предупреждение и устранение конфликтных ситуаций	В течении учебного года, по запросу	Изучение поведения , активности, умений и навыков воспитанности; склонных к правонарушениям подростков
2	Проведение индивидуальной диагностики взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия. Изучения стиля детско-родительских отношений	В течении учебного года, по запросу	Выявление особенностей детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей

 **Коррекционно-развивающая работа**

1	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-	В течении	Повышение уровня мотивации,
---	-----------------------------------------------------	-----------	-----------------------------

	развивающих занятий с учащимися 1-х, 5-х классов, имеющие трудности в процессе адаптационного периода	учебного года	снижение уровня тревожности
2	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость	Октябрь-апрель	Развитие познавательных процессов, и учебных умений и навыков
3	Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении	Октябрь-апрель	Формирование коммуникативных и интеллектуальных умений
4	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми асоциального поведения (1-11)	В течении года, по запросу	Снятие негативных установок, развитие коммуникативных и личностных качеств
5	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися, склонными к суициду (6-11)	Апрель – май	Снятие негативных установок, переосмысление ценности жизни
6	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 11-х	Апрель – май	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе

	классов по подготовке к ОРТ		
--	-----------------------------	--	--

### Профилактическая работа

1	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения (5-11)	Декабрь	Формирование полезных привычек
2	Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций (8-11)	Декабрь	Повышение информированности учащихся
3	Индивидуальные и групповые беседы профориентации (9-11)	Март – апрель	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
4	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете, пропускающие занятия без уважительной причины, совершающие правонарушения	По мере необходим.	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
5	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей	В течении учебного года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»

6	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов (1-11)	В течении учебного года	
---	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--

### Консультативная и просветительская работа

1	Проведение консультаций учащихся по запросу	В течении учебного года	Способствование нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации
2	Проведение консультаций учащихся «группы риска»	В течении учебного года	Способствование нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций
3	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей 1, 5 классов по организации психолого-педагогической поддержки учащихся на этапе адаптации к школе	Ноябрь – февраль	Помощь в трудностях прохождения адаптации
4	Проведение консультаций родителей по вопросам воспитания детей	В течении учебного года , по запросу	Оказание психологической поддержки

5	Проведение консультаций учителей по вопросам взаимодействия с учащимися	В течении учебного года по запросу	Оказание психологической поддержки
6	Проведение тематических тренингов: «личностный рост» «ораторское искусство» «самооценка» и тд.	В течении года	Освоение техник, направленных на построение эффективной профессиональной деятельности
7	Родительский лекторий 9-11 классов, рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей, учащихся при выборе профессии	Май	Помощь родителям в профессиональном самоопределении учащихся
8	Лектории о различных направлениях психологии. Проведение арт-терапевтических техник	В течении учебного года	Ознакомление с психологическими направлениями. Разрядка разрушительных эмоций, релаксация

Педагог-психолог



Саломатина Ю.Ю