

**Школа-гимназия с углубленным изучением английского языка №37**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ШГ № 37**  
**Алаева О.В.**  
**2018 г.**

**План работы**  
**социального педагога**  
**Федоровой И. Г.**  
**школы-гимназии №37**  
**на 2018-2019 учебный год**

**Цель деятельности социального педагога** – оказание учащимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве.

**Задачи работы социального педагога:**

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Организация целевого досуга учащихся.
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШУ.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

**Профилактическая функция**

1. Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
2. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
3. Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

**Защитно-охранная функция**

1. Создание банка данных учащихся, их социального статуса и статуса их семей;
2. Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
3. Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

**Организационная функция**

1. Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, специалистов ИДН.
2. Организация тематических лекториев для детей и родителей.
3. Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
4. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями.
5. Организация бесплатного питания
6. Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.
7. Организация каникул в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

## 1. Информационно-методическое направление

| №  | Мероприятия   | Сроки проведения  |
|----|---|---|
| 1  | Обновление папок  | Сентябрь  |
| 2  | Создание и пополнение видеотеки   | В течение года  |
| 3  | Разработка методических рекомендаций по проведению профилактических мероприятий   | В течение года  |
| 4  | Разработка методических рекомендаций по сбережению здоровья.  | Сентябрь, октябрь   |
| 5  | <p>Разработка памяток для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование здоровых привычек»;</li> <li>• «Зависимость от компьютерных игр и интернета»;</li> <li>• «Уходы из дома».</li> </ul> <p>Разработка памяток для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Девиантное поведение подростков»;</li> <li>• «Этапы нарушения развития личности школьников, приводящие к девиантному поведению»;</li> <li>• «Занятия с детьми, пережившими психоэмоциональную травму».</li> </ul> <p>Разработка памяток для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Предотвратим рэкет”</li> </ul> | <p>Февраль<br/>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> |
| 6  | Изучение школьной документации  | Сентябрь  |
| 7  | Сбор и анализ школьной документации по профилактике правонарушений и безнадзорности   | Сентябрь, октябрь   |
| 8  | Анализ характеристик семей школьников   | В течение года  |
| 9  | Изучение особенностей семейного воспитания трудных подростков и подростков «группы риска»   | В течение года  |
| 10 | Изучение новой методической литературы и нормативных документов   | В течение года  |
| 11 | Подбор методической литературы для оказания помощи классным руководителям в работе с трудными подростками   | В течение года  |
| 12 | Информация о проделанной работе на заседаниях классных руководителей  | По плану работы школы   |
| 13 | <p>Сбор банка данных по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детям из социально-незащищенных семей;</li> <li>• Детям с девиантным поведением;</li> <li>• Детям «группы риска».</li> </ul>  | В течение года  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 14 | Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам.  | Согласно плану                           |
| 15 | Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике  | В течение года                           |
| 16 | Разработка буклетов для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Привычки и здоровье»;</li> <li>• «Что на дне бутылки»;</li> <li>• «Мифы о курении»;</li> <li>• «СПИД и ВИЧ-инфекция»</li> </ul>   | Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь |
| 17 | Лекция для классных учителей:<br><br>«Употребление подростками психоактивных веществ, последствия».   | Январь                                   |
| 18 | Классные часы на тему гендерного, семейного насилия, защиты прав ребенка.   | В течение года                           |
| 19 | Сообщение родителям:<br><br>«Признаки, по которым можно определить наличие случаев насилия»   | март                                     |
| 20 | Заседание ШМО классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их нравственному воспитанию;</li> <li>• роль классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитание каждого школьника;</li> <li>• общечеловеческие ценности и их место в воспитании</li> </ul> | Ноябрь<br><br>Январь<br><br>Март         |

## 2. Организационное направление

| №  | Мероприятия  | Сроки проведения                            |
|----|--|---|
| 1  | Составление плана работы на год  | Август                                      |
| 2  | Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с зам. директора по ВР, ИДН.   | Сентябрь                                    |
| 3  | Составление социального паспорта школы, классов.   | Сентябрь                                    |
| 4  | Обновление социального паспорта школы, классов   | Январь<br>по мере необходимости             |
| 5  | Подготовка к лекциям, семинарам, групповым занятиям, консультациям.  | По плану                                    |
| 6  | Участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах.  | По плану зам.<br>директора<br>по ВР         |
| 7  | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.  | В течение года                              |
| 8  | Проведение сверки учащихся 1-11 классов, состоящих на ВШУ, комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и защите их прав (ЗП), подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН)<br>Формирование банка данных на этих учащихся | Сентябрь<br>В течение года                  |
| 9  | Проведение сверки учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов   | Сентябрь<br>В течение года                  |
| 10 | Участие в выявлении учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу.<br>Работа с журналами прошлого года, постановка на ВШК.                       | Август и в течение<br>учебного года.        |
| 11 | Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений.   | 1 раз в четверть и по<br>мере необходимости |
| 12 | Ведение ежедневного контроля за посещаемостью трудных подростков.  | Ежедневно                                   |
| 13 | Посещение занятий с целью наблюдения и контроля за поведением, учебной и посещаемостью учащихся группы риска.  | 1 раз в неделю<br>-                         |
| 14 | Оказание помощи в восстановлении личных документов детей.  | По запросу                                  |
| 15 | Ведение дневников наблюдения на каждого трудного подростка.  | 1 раз в неделю                              |
| 16 | Подготовка и предоставление документов на КДД, ИДН уклоняющихся от обучения детей.   | По плану<br>зам. директора по ВР            |
| 17 | Осуществление контроля над условиями воспитания и обучения, содержания детей из неблагополучных семей  | В течение года                              |
| 18 | Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и несовершеннолетними, занимающимися бродяжничеством и попрошайничеством.   | В течение года                              |

|    |  |                                   |
|----|--|-----------------------------------|
| 19 | Проведение рейдов.<br>Подомовой обход неблагополучных семей.   | Ежеквартально                     |
| 20 | Проведение рейдов. Подомовой обход семей учащихся группы риска с целью изучения социально-бытовых условий жизни  | Ежеквартально                     |
| 21 | Организовать досуг несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, принять меры по их зачислению в кружки и секции.   | В течение года                    |
| 22 | Проведение мониторинга посещаемости пятничных намазов и других религиозных течений школьниками и создание банка данных.  | Ежеквартально                     |
| 23 | Выявление учащихся, не посещающих занятия без уважительной причины. Анализ причин (социальных, педагогических, бытовых, психологических).  | В течение года                    |
| 24 | Выявление детей и семей, находящихся в группе социального риска, родителей, не исполняющих обязанности по воспитанию детей   | В течение года                    |
| 25 | Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШК   | 1 раз в неделю                    |
| 26 | Ведение учёта правонарушений в школе.  | В течение года                    |
| 27 | Заслушивание учащихся, состоящих на учёте на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• школьном Совете профилактики,</li> <li>• педагогических советах</li> </ul>  | В течение года                    |
| 28 | Постановка на учет, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися из «группы риска»   | В течение года                    |
| 29 | Внесение изменений и дополнений в картотеку неблагополучных семей.   | сентябрь                          |
| 30 | Приглашение родителей детей «группы риска» на заседание родительского комитета, совета профилактики школы  | По мере необходимости             |
| 31 | Заслушивать родителей о воспитании, обучении, материальном содержании детей на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совете профилактики;</li> <li>• Административных планёрках;</li> <li>• Педагогических советах школы.</li> </ul> | В течение года                    |
| 32 | Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков;  | Постоянно в течение учебного года |
| 33 | Оказывать помощь в организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• летнего оздоровительного отдыха детей;</li> <li>• бесплатного питания;</li> <li>• занятий в свободное время.</li> </ul>   | Апрель, май,<br>В течение года    |
| 34 | Утверждение плана работы на учебный год.<br>Итоги трудоустройства учащихся в летний период.  | Сентябрь                          |
| 35 | Анализ проделанной работы  | В конце года                      |
| 36 | Сдача отчетов  | По запросу                        |

### 3. Охранно-правовое направление

| № | Мероприятия  | Сроки проведения      |
|---|--|-----------------------|
| 1 | Проведение профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН.  | В течение года        |
| 2 | Проведение профилактической работы с учащимися, находящимися на опеке, а также с учащимися, проживающими в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях и оказание данным семьям социальной, психологической и юридической помощи. | В течение года        |
| 3 | Проверка учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявление фактов неблагополучия в семьях.   | В течение года        |
| 4 | Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».  | В течение года        |
| 5 | Защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  | По мере необходимости |
| 6 | Рейд « Подросток»  | Ежеквартально         |

#### 4. Социально-диагностическое направление

| №  | Мероприятия  | Сроки проведения                   |
|----|--|------------------------------------|
| 1  | Исследование социального окружения учащихся.   | Октябрь, январь                    |
| 2  | Изучение социального статуса родителей.  | Октябрь, январь                    |
| 3  | Создание банка данных о семьях учащихся.   | Сентябрь,<br>по мере необходимости |
| 4  | Изучение социальной комфортности учащихся.   | Ноябрь, февраль                    |
| 5  | Сотрудничество с КДН, ИДН отделом по опеке и попечительству, комитетом по делам молодежи, участковыми инспекторами МВД и участковыми педиатрами. | В течение года                     |
| 6  | Изучение микроклимата класса:<br>• анкетирование;<br>• тестирование;<br>• беседы.  | В течение года                     |
| 7  | Проведение психодиагностики особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению.  | В течение года                     |
| 8  | Выявление неблагополучных семей.   | В течение года                     |
| 9  | Выявление безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, которые занимаются бродяжничеством и попрошайничеством.                                | В течение года                     |
| 10 | Создание банка данных о беспризорных детях и неблагополучных семьях  | Октябрь, январь                    |
| 11 | Анкетирование учащихся 9-11 классов, направленное на изучение характера отношений подростков к наркомании  | Февраль-март                       |
| 12 | Диагностика учащихся с целью выявления вредных привычек и склонностей к ним  | В течение года                     |



## 5. Консультационное направление

| № | Мероприятия   | Сроки проведения |
|---|---|------------------|
| 1 | Проведение консультаций для учителей, родителей, учащихся.  | По запросу       |
| 2 | Проведение индивидуальных консультирований по вопросам работы с учащимися «группы риска», на ВШУ и учете в ИДН. | По запросу       |
| 3 | Проведение индивидуальных консультирований учителей по теме: «Причины асоциального поведения школьников».       | По запросу       |
| 4 | Индивидуальные консультации с проблемными детьми по профилактике табакокурения и антиалкогольной пропаганде     | В течение года   |
| 5 | Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пострадавших от насилия  | В течение года   |

## 6. Профилактическое и просветительское направление

| №  | Мероприятия   | Сроки проведения              |
|----|---|-------------------------------|
| 1  | Выступление на родительских собраниях, классных часах, заседаниях методических объединений.   | По плану работы школы         |
| 2  | Организация бесед и инструктажа инспектора ИДН.   | В течение года                |
| 3  | Участие в работе Совета профилактики.   | По плану зам. директора по ВР |
| 4  | Совместная работа школы и органов правопорядка по выявлению мотивов правонарушений, совершаемых школьниками, формирование навыков законопослушного поведения.   | В течение года                |
| 5  | Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов.   | По запросу                    |
| 6  | Пополнение папки-копилки «Рекомендации классным руководителям по социальной работе со школьниками».   | В течение года                |
| 7  | Проведение учебы классных руководителей по проблеме: «Система работы с «трудными» подростками».   | В течение года                |
| 8  | Проведение профилактической работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение сверки семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.</li> <li>• Формирование банка данных на указанные категории семей.</li> <li>• Посещение учащихся с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей учащихся.</li> <li>• Проведение бесед с родителями.</li> <li>• Донесение до родителей их прав, обязанностей и ответственности.</li> <li>• Проведение индивидуальных консультаций с родителями.</li> <li>• Установление причин неблагополучия, принятия мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.</li> </ul> | В течение года                |
| 9  | Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.  | В течение года                |
| 10 | Проведение работы с педагогическим коллективом.   | В течение года                |
| 11 | Дискуссия с учащимися 7-9 классов «Согласны ли вы, что в жизни нужно попробовать все?»  | Сентябрь                      |
| 12 | Лекция «Противостояние влиянию» для учащихся 7-9 классов  | Сентябрь                      |
| 13 | Конкурсы плакатов: «Правила здорового образа жизни» в 7-9 классах   | Апрель                        |

## 6. Профилактическое и просветительское

### направление

| №  | Мероприятия   | Сроки проведения              |
|----|---|-------------------------------|
| 1  | Выступление на родительских собраниях, классных часах, заседаниях методических объединений.   | По плану работы школы         |
| 2  | Организация бесед и инструктажа инспектора ИДН.   | В течение года                |
| 3  | Участие в работе Совета профилактики.   | По плану зам. директора по ВР |
| 4  | Совместная работа школы и органов правопорядка по выявлению мотивов правонарушений, совершаемых школьниками, формирование навыков законопослушного поведения.   | В течение года                |
| 5  | Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов.   | По запросу                    |
| 6  | Пополнение папки-копилки «Рекомендации классным руководителям по социальной работе со школьниками».   | В течение года                |
| 7  | Проведение учебы классных руководителей по проблеме: «Система работы с «трудными» подростками».   | В течение года                |
| 8  | Проведение профилактической работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение сверки семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.</li> <li>• Формирование банка данных на указанные категории семей.</li> <li>• Посещение учащихся с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей учащихся.</li> <li>• Проведение бесед с родителями.</li> <li>• Донесение до родителей их прав, обязанностей и ответственности.</li> <li>• Проведение индивидуальных консультаций с родителями.</li> <li>• Установление причин неблагополучия, принятия мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.</li> </ul> | В течение года                |
| 9  | Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.  | В течение года                |
| 10 | Проведение работы с педагогическим коллективом.   | В течение года                |
| 11 | Дискуссия с учащимися 7-9 классов «Согласны ли вы, что в жизни нужно попробовать все?»  | Сентябрь                      |
| 12 | Лекция «Противостояние влиянию» для учащихся 7-9 классов  | Сентябрь                      |
| 13 | Конкурсы плакатов: «Правила здорового образа жизни» в 7-9 классах   | Апрель                        |

|    |  |                            |
|----|--|----------------------------|
| 40 | Единый день информирования «1 декабря –<br><b>Всемирный день профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД»</b><br><b>"Информирован — значит, защищен"</b>  | декабрь                    |
| 41 | Декада профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД<br>Общешкольное мероприятие<br><b>«Мы хотим жить!»</b><br>Классные часы и беседы на темы:<br>- « <b>Необдуманный поступок – фактор риска для здоровья</b> »<br>- « <b>В будущее без СПИДа</b> »<br>- « <b>Как защитить себя от ВИЧ?</b> »<br>- « <b>СПИД, болезнь века</b> »<br>- « <b>Социально-экономические последствия эпидемии ВИЧ-инфекции</b> »<br>- « <b>СПИД: правда и вымысел</b> »<br>- « <b>Что Вами известно о чуме XXI века СПИДе?</b> » | По графику                 |
| 42 | Проведение беседы с учащимися 5-10 классов на темы:<br><b>«Мифы и факты о насилии»;</b><br><b>« Насилие в семье».</b>  | в течение года             |
| 43 | Анкетирование и интерпретация данных в 8-11 классах по выявлению случаев насилия и жестокого обращения с учащимися.  | В течение года             |
| 44 | Проведение лекции в 5-11 классах<br><b>«Что нужно знать о насилии».</b>  | Ноябрь, декабрь,<br>январь |
| 45 | Проведение профилактики в виде игры:<br><b>«Победим насилие» в 8-9 классах</b>   | Январь                     |
| 46 | Проведение бесед с учащимися 7-11 классов:<br><b>«Как сказать наркотикам нет»</b>  | 2 полугодие                |

Социальный педагог:



Федорова И. Г.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ШГ № 37**

**Бахур Г.В.**

**ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Большое место в жизни ребенка занимает школа, поэтому важно, чтобы процесс обучения был безболезненным для неокрепшей детской психики, а время, проведенное здесь, оставило яркий след в его жизни.

*« Среди множества пытливых глаз,  
Попробуй, заслужить признание.  
Ребёнок – главный среди нас,  
Всегда он требует внимания»*

**Главная цель** - создание благоприятных условий для личностного развития учащегося (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации.

**Задачи социального педагога:**

- Обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- Формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственного поведения;
- Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей учащегося, его положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности.

- Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;
- Создание комфортного, воспитательного пространства в микросоциуме.

Для реализации поставленных целей и задач на 2019-2020 учебный год был составлен план работы социального педагога по 5 направлениям:

- 1. информационно-методическое;**
- 2. профилактическое;**
- 3. защитно-охранное;**
- 4. организационное;**
- 5. социально-диагностическое.**

#### **Направления работы:**

##### **1. Информационно-методическое направление:**

- Составление плана работы социального педагога;
- Обновление базы данных;
- Разработка информационных памяток, буклетов для родителей, учащихся и классных руководителей;
- Сбор банка данных по следующим социальным категориям:
  - ✓ Детям из социально-незащищенных семей; (бесплатное питание, билеты на НГ, театр.)
  - ✓ Детям «группы риска»;
  - ✓ Детям на ВШУ.

##### **2. Профилактическое направление:**

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- В течение года проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящих на разных видах профилактического учета;

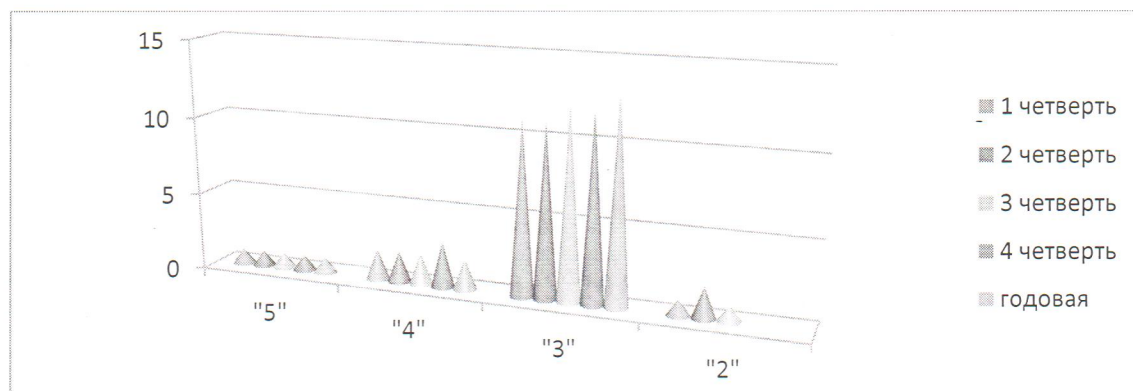
**Учащиеся ШГ № 37 , состоящие  
на разных видах профилактического учета.**

| №  | ФИ                   | Кл.  | Правонарушение                      | Вид учета  | Кл-во бесед | Постановка | Снятие   |
|----|----------------------|------|-------------------------------------|------------|-------------|------------|----------|
| 1  | Абдулин Сергей       | 7 г  | Драка во дворе школы (зачинщик)     | ВШУ        | 8           | 11.09.2019 | 28.05.20 |
| 2  | Артыкбаев Элмырза    | 7 б  | Драка с одноклассником              | ВШУ        | 4           | 24.09.2019 | 11.03.20 |
| 3  | Сапарбеков Нурсултан | 7 б  | Драка с одноклассником              | ВШУ        | 4           | 24.09.2019 | 11.03.20 |
| 4  | Айтегин Бахтияр уулу | 7 б  | Драка с одноклассником              | ВШУ        | 4           | 24.09.2019 | 11.03.20 |
| 5  | Калашников Вадим     | 7 г  | Хулиганство                         | гр. риска  | 3           | 2.10.2019  |          |
| 6  | Муталипов Амирхан    | 7 а  | Нарушение дисциплины                | гр. риска  | 3           | 10.10.2019 |          |
| 7  | Асылбеков Альмир     | 5 д  | Нарушение дисциплины                | гр. риска  | 6           | 10.10.2019 |          |
| 8  | Кадыркулов Даулет    | 10 б | Нарушение дисциплины                | гр. риска  | 4           | 16.10.2019 |          |
| 9  | Арстанбек у. Дастан  | 10 б | Нарушение дисциплины                | гр. риска  | 4           | 16.10.2019 |          |
| 10 | Акылбек у.Султан     | 7 б  | Драка, вымогательство               | ВШУ<br>КДД | 4           | 30.10.2019 | выбыл    |
| 11 | Салиев Диас          | 7 г  | Грубое нарушение дисциплины         | ВШУ        | 8           | 31.10.2019 | 28.05.20 |
| 12 | Маматова Айсулуу     | 5 а  | Систематическое не посещение уроков | ВШУ        | 6           | 11.11.2019 | 15.05.20 |
| 13 | Мелисов Дастан       | 5 а  | Драка                               | ВШУ        | 5           | 11.11.2019 | 15.02.20 |

|    |                        |      |                         |           |   |            |          |
|----|------------------------|------|-------------------------|-----------|---|------------|----------|
| 14 | Насердинов<br>Адилет   | 5 а  | Драка                   | ВШУ       | 5 | 11.11.2019 | 15.02.20 |
| 15 | Шерматов<br>Адиль      | 11 б | Драка                   | ВШУ       | 5 | 13.11.2019 | 15.02.20 |
| 16 | Лапаев<br>Александр    | 9 а  | Нарушение<br>дисциплины | ВШУ       | 3 | 13.11.2019 | 15.02.20 |
| 17 | Жоробекова<br>Канькей  | 5б   | Нарушение<br>дисциплины | гр. риска | 4 | 22.01.2020 |          |
| 18 | Масалиева<br>Эркаим    | 5 в  | Нарушение<br>дисциплины | гр. риска | 4 | 22.01.2020 |          |
| 19 | Ли Лев                 | 8 г  | Нарушение<br>дисциплины | ВШУ       | 1 | 27.02.2020 |          |
| 20 | Те Артур               | 6 а  | Нарушение<br>дисциплины | гр. риска | 1 | 3.03.2020  |          |
| 21 | Джузубалиев<br>Арген   | 6а   | Нарушение<br>дисциплины | гр. риска | 1 | 03.03.2020 |          |
| 22 | Темир к.<br>Бермет     | 9 б  | Нарушение<br>дисциплины | гр. риска | 1 | 12.03.2020 |          |
| 23 | Турганбаева<br>Камилла | 9 б  | Нарушение<br>дисциплины | гр. риска | 1 | 12.03.2020 |          |

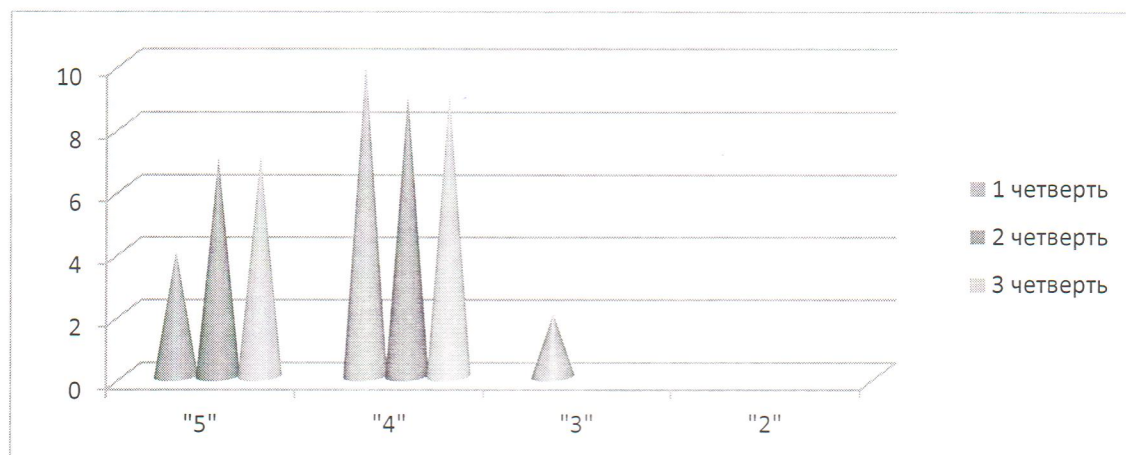
### Динамика успеваемости учащихся стоящих на ВШУ 2019-2020 учебный год

Абдулин Сергей 7 г класс, постановка на ВШУ 11.09.2019 г. , снятие с учета 28.05.2020 г. классный руководитель Усенова Р.К. (количество «5», «4», «3», «2» за 2019-2020 учебный год , общее количество предметов -16, в первой четверти не было географии)

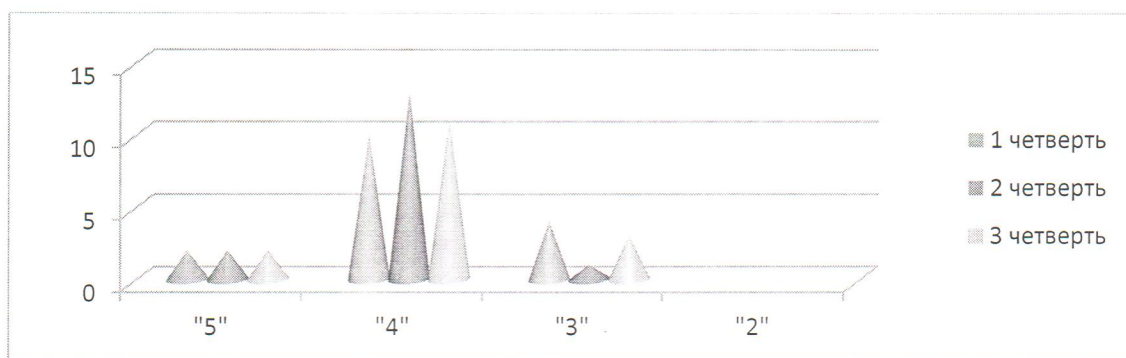




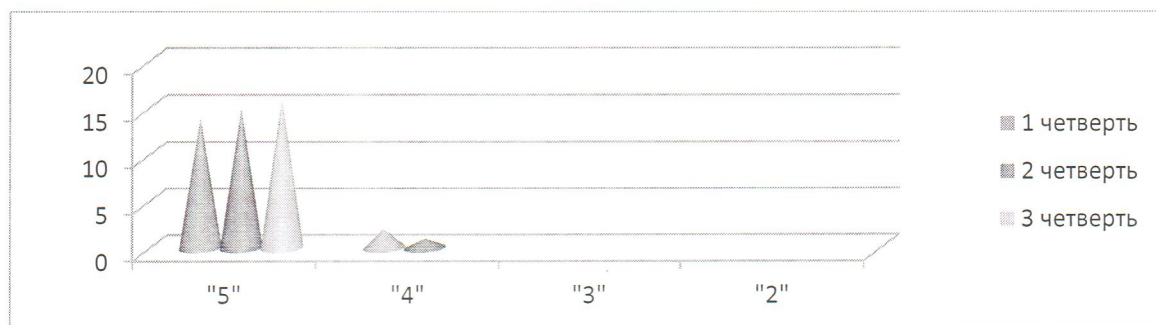
Артыкбаев Элмырза 7 б класс постановка на ВШУ 24.09.2019 г. , снятие с учета 11.03.2020 г. классный руководитель Умархаджаева Л.М. (количество «5», «4», «3», «2» за 1-3 четверти , общее количество предметов -16)



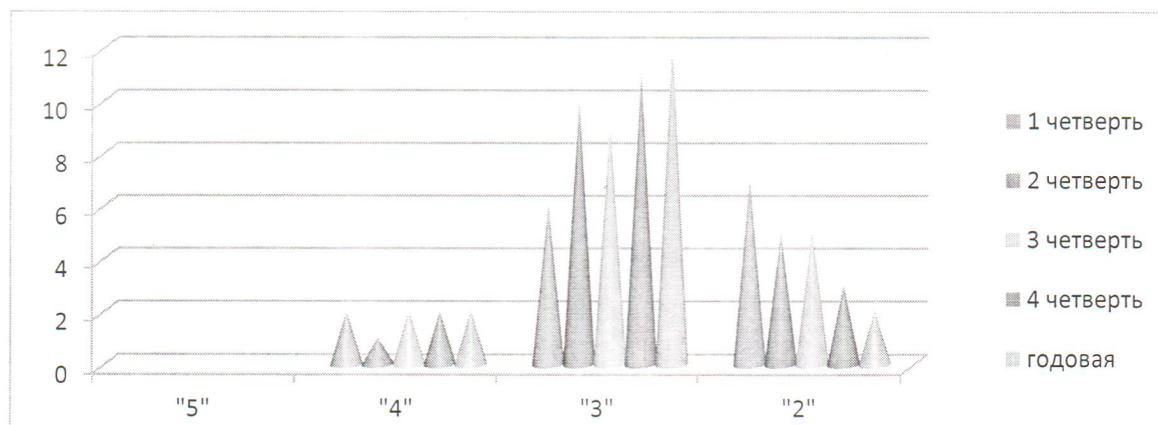
Сапарбеков Нурсултан 7 б класс постановка на ВШУ 24.09.2019 г. , снятие с учета 11.03.2020 г. классный руководитель Умархаджаева Л.М. (количество «5», «4», «3», «2» за 1-3 четверти , общее количество предметов -16)



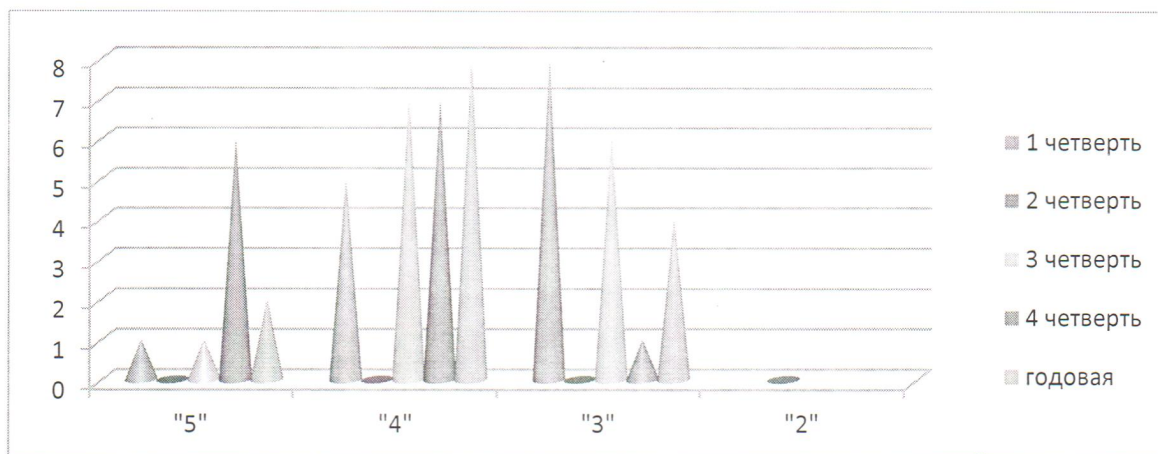
Айтегин Бахтияр уулу 7 б класс постановка на ВШУ 24.09.2019 г. , снятие с учета 11.03.2020 г. классный руководитель Умархаджаева Л.М. (количество «5», «4», «3», «2» за 1-3 четверти , общее количество предметов -16)



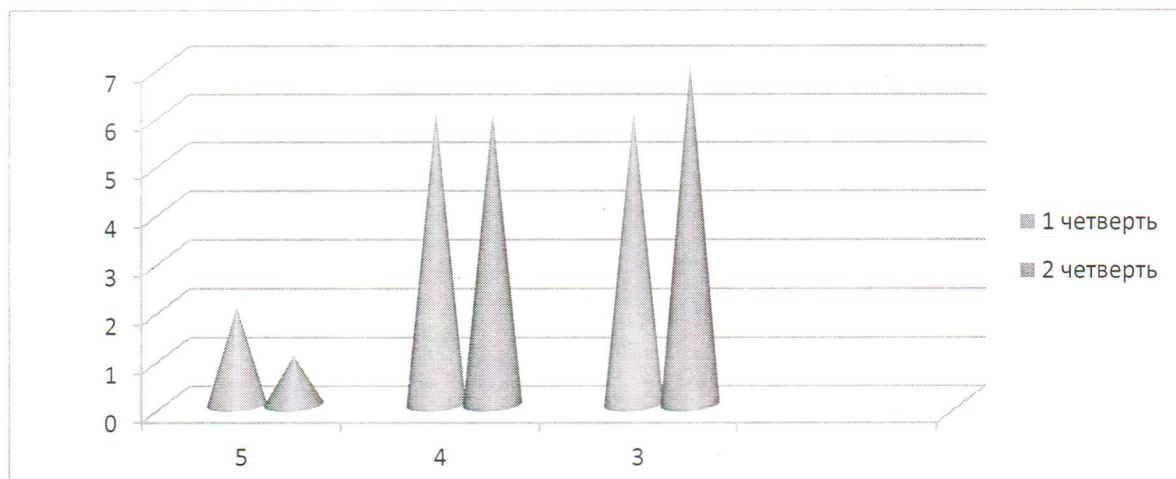
Салиев Диас 7 г класс, постановка на ВШУ 11.09.2019 г. , снятие с учета 28.05.2020 г. классный руководитель Усенова Р.К. (количество «5», «4», «3», «2» за 2019-2020 учебный год , общее количество предметов -16, в первой четверти не было географии)



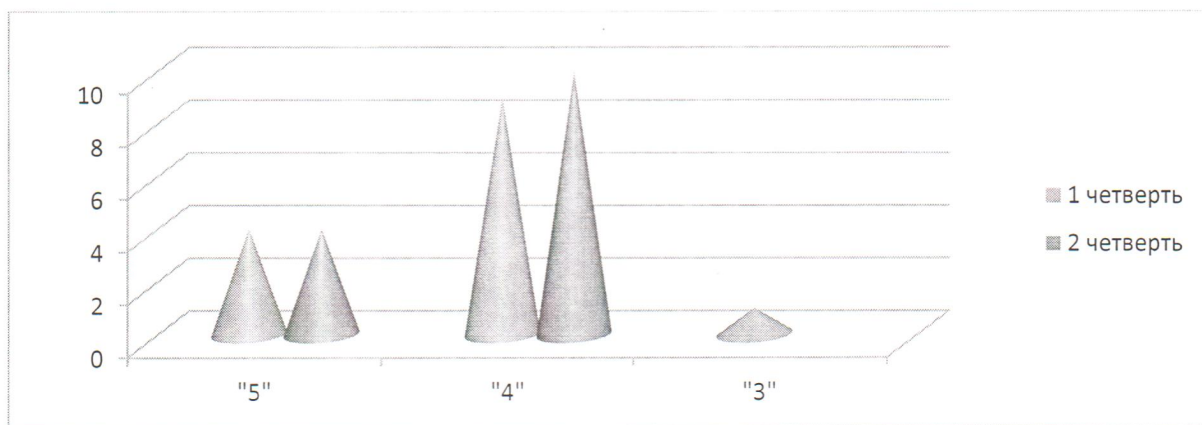
Маматова Айсулуу 5 а класс, постановка на ВШУ 11.11.2019 г., снятие с учета 15.05.2020 г. классный руководитель Айбашова С.А. (количество «5», «4», «3», «2» за 2019-2020 учебный год, общее количество предметов-14)



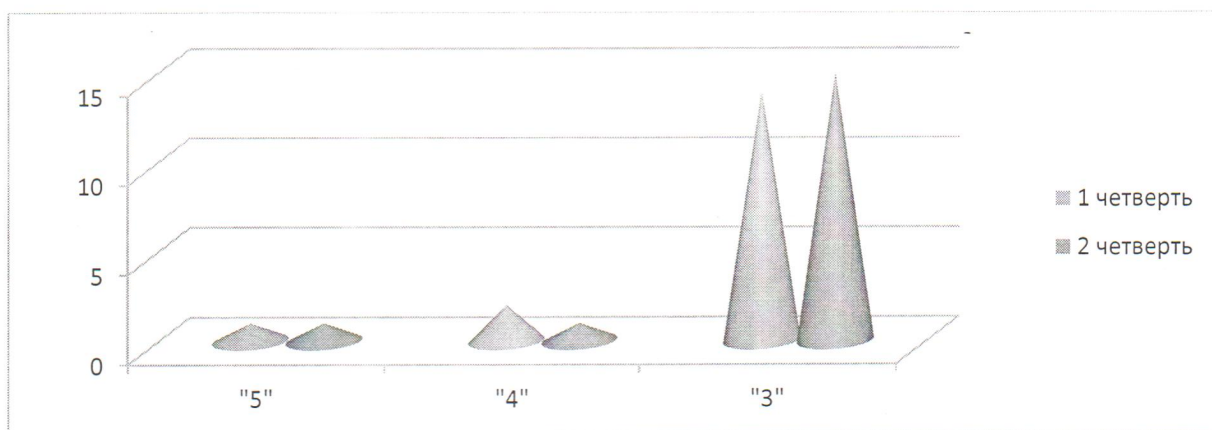
Мелисов Дастан 5 а класс, постановка на ВШУ 11.11.2019 г., снятие с учета 15.02.2020 г. классный руководитель Айбашова С.А. (количество «5», «4», «3», «2» за 2019-2020 учебный год, общее количество предметов-14)



Насердинов Адилет 5 а класс, постановка на ВШУ 11.11.2019 г., снятие с учета 15.02.2020 г. классный руководитель Айбашова С.А. (количество «5», «4», «3», «2» за 2019-2020 учебный год, общее количество предметов-14)



Лапаев Александр 11б класс, постановка на ВШУ 13.11.2019 г., снятие с учета 15.02.2020 г. классный руководитель Айбашова С.А. (количество «5», «4», «3», «2» за 2019-2020 учебный год, общее количество предметов-17)



- Осуществлены посещения на дому, совместно с классными руководителями;

| № | Класс | ФИ                            | Дата посещения | Примечание                          |
|---|-------|-------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 г   | Халилова Амина                | 08.10.2019     | Дети мигрантов                      |
| 2 | 10а   | Хасенова Кымбатай<br>Сакеевна | 25.10.2019     | Дети мигрантов                      |
| 3 | 2 г   | Ашымов Амир                   | 05.11.2019     | Дети мигрантов                      |
| 4 | 6 а   | Дубошин Игорь                 | 06.11.2019     | Неблагополучная семья               |
| 5 | 2 б   | Муратбеков Нариз              | 11.12.2019     | Дети мигрантов                      |
| 6 | 5 г   | Муратбеков Чынгыз             | 11.12.2019     | Дети мигрантов                      |
| 7 | 2 б   | Цой Артем                     | 08.02.2020     | Дети мигрантов                      |
| 8 | 5 а   | Маматова Айсулуу              | 23.02.2020     | Систематическое не посещение уроков |
| 9 | 2 б   | Барыктобасова<br>Айсулуу      | 27.02.2020     | Дети мигрантов                      |

- Были проведены лекции для учащихся 5-6 классов «Виды насилия»
- Были проведены лекции для учащихся 7-8 классов «Мифы и факты насилия»
- Были проведены лекции для учащихся 9-11 классов «Насилие в семье»
- Были проведены лекции для учащихся 5-7 классов «Драки и их последствия»
- Были проведены лекции для учащихся 5-9 классов «Правило поведения в школе», устав школы.
- Проводились презентации для учащихся 7-9 классов «Вред табакокурения и алкоголизма»;

- Проводились конкурсы плакатов, и рисунков:
- ✓ «Мы за здоровый образ жизни» (1 место 7г, 2 место 7а, 3 место 7в);
- ✓ «Жизнь без сигарет» (1 место 8а, 2 место 8г, 3 место 8б);
- ✓ «Драки и их последствия». 1 место 9б, 9а, 2 место 9в, 9г).

### **3. Защитно-охранное направление:**

- Формирование документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных правоохранительных учреждениях;
- Проведение индивидуальных бесед с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;
- Выявление фактов неблагополучия в семьях учащихся, находящихся в социально опасном положении, обследование жилищно-бытовых условий по месту жительства.

### **4. Организационное направление:**

- Составление социального паспорта школы, классов как в твердом формате, так и в электронном;
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- Организация школьных мероприятий (льготное питание, льготные билеты на концерты и культурные мероприятия);
- Проведение сверки учащихся 1-11 классов, состоящих на ВШУ, комиссии по делам детей (КДД) и защите их прав (ЗП), инспекция по делам несовершеннолетних (ИДН). Формирование банка данных на этих учащихся;

- Проведение сверки учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов, детей мигрантов;
- Участие в заседании профилактического совета школы;
- Ведение журнала профилактических бесед с учащимися и родителями;
- Составление протокола беседы с учащимися и родителями.

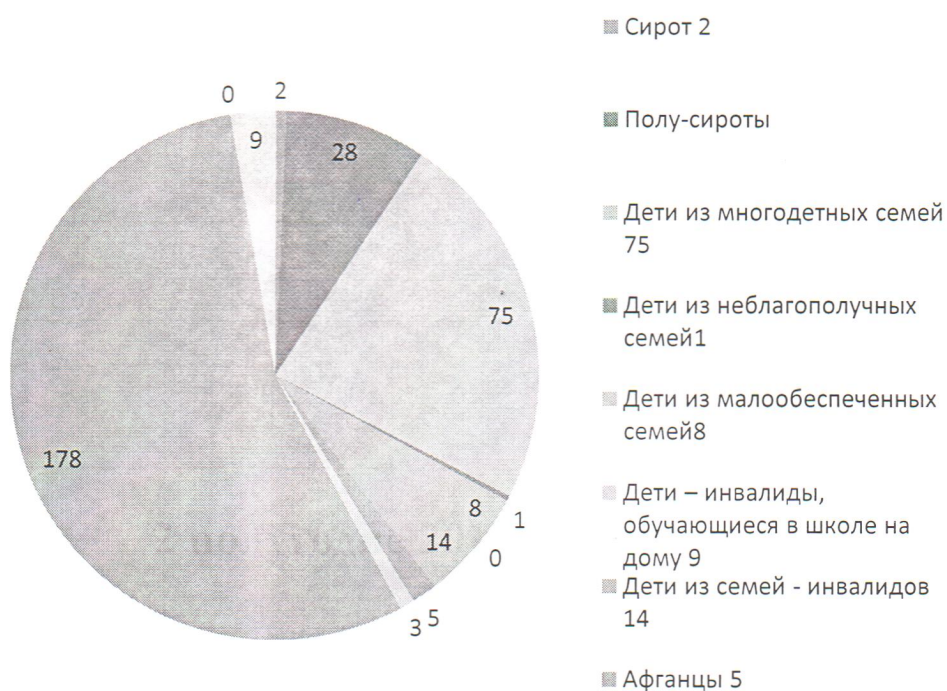
### 5. Социально-диагностическое направление:

Первым пунктом работы социального педагога является организация диагностической работы и составление социального паспорта учащегося, класса школы (социальный паспорт школы неоднократно обновлялся в течение года). Что дает отчетливо увидеть, общее количество учеников по (группам) и динамику их изменения:

#### Данные общего количества учеников по (группам) и динамика их изменения:

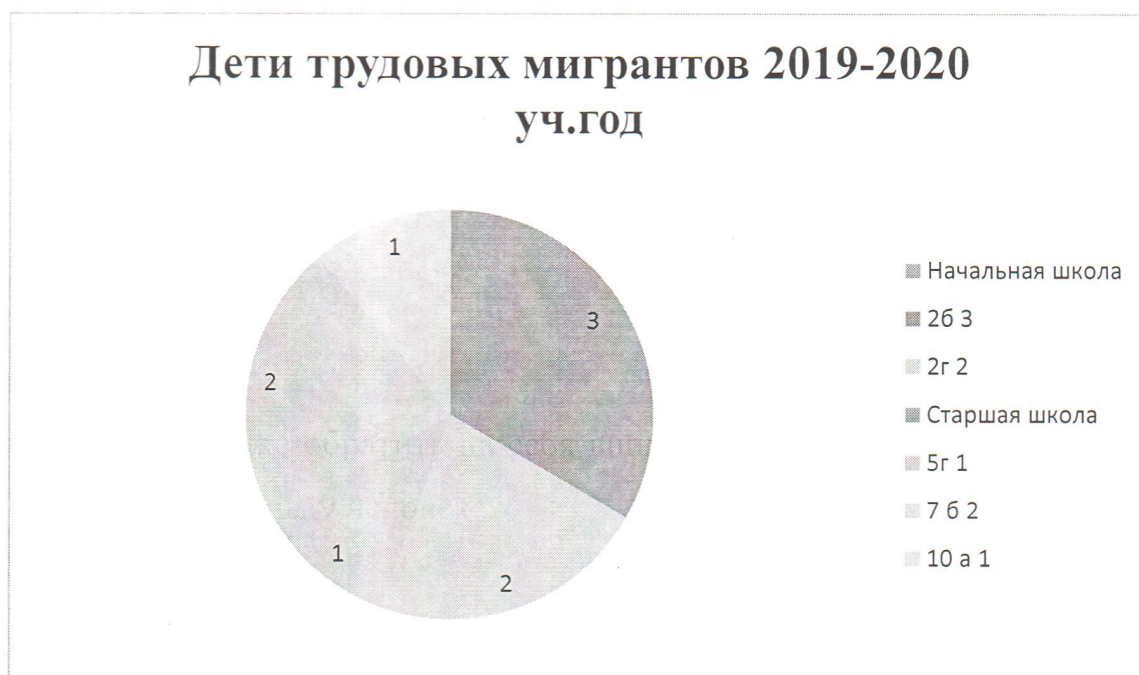


## 2 полугодие 2019-2020 уч.год



**Выводы:** из всех социальных групп, наибольшее по количеству детей составила группа детей из неполных семей. Данная картина вызывает особую тревогу. Семья играет позитивную роль в создании особого духовного микроклимата, столь необходимого для становления подрастающей личности, для развития общества в позитивном направлении. Формирования неполных семей в современном обществе связан с распадом семьи (развод супругов). Еще одной причиной формирования неполных семей является рождение ребенка незамужней женщиной, также наблюдается непропорциональный рост смертности - мужчин в трудоспособном возрасте, страдают дети, где к сожалению нет обоих родителей – дети сироты, или дети трудовых мигрантов. Дети трудовых мигрантов, которых оставляют на попечение родственников, чрезвычайно уязвимы, подвергаются большому риску насилия, эксплуатации и общественно опасного поведения. Продолжительное отсутствие родителей может привести к ряду психологических и социальных проблем, что

заставляет так же обратить на себя внимание. На 2019-2020 учебный год у нас из этой группы 9 человек.



Необходимо вовлекать учащихся в школьные мероприятия, вести контроль за успеваемостью, посещаемостью, проводить беседы с детьми, с классными руководителями, и законными представителями детей. Данная группа детей всегда должна быть под контролем.

В течение 2019-2020 учебного года социальным педагогом все запланированные мероприятия выполнены.

Поэтому, учитывая анализ проделанной работы за 2019-2020 учебный год, в 2020-2021 учебном году считаю актуальными следующие задачи:

1. Диагностирование социальной среды, определение пути решения проблем;
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся;
3. Рассмотрение вопроса о безопасности в интернете;
4. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление причин затруднений во взаимоотношениях



с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;

5. Пропаганда здорового образа жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, табакокурению, наркомании и т.п.;

6. Воспитание уважение к закону.