

**Аналитический отчет педагога-психолога ШГ № 37
за 2019-2020 учебный год**

Цель деятельности: обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощь детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе «психолог-ребенок» к системе «психолог-педагог-ребенок».

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Среднее звено:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Направления работы:

1. Организационно-методическая работа
2. Диагностическая работа
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Профилактическая работа
5. Консультативная и просветительская работа

Статистический отчет

В ШГ № 37 всего 47 классов.

1-4 класс – 20 классов;

Коррекционные классы – 3 класса;

5-9 класс – 21 классов;

10-11 класс – 4 класса.

Количество проведенных мероприятий за 2020 год

Количество мероприятий	учащиеся 1-11 классов		педагоги	родители
Консультации	61		16	42
Просвещение	8			
Коррекция	Индивидуальное			
	43			
Диагностика	Индивидуальное	Групповое		
	48	5		

Информация о работе социально-психологической службы на момент карантина

ШГ№	Кол-во онлайн-воркшопов	Кол-во онлайн-конференций	Кол-во видеообращений
37	1	2	21

Проводилась онлайн-конференция со школьными психологами различных образовательных учреждений для решения психологических проблем в период самоизоляции. Была оказана психологическая поддержка среди психологов, а также делились опытом профессиональных знаний.

Консультативное направление

За прошедший период проведена 61 консультация (первичных и повторных) для учащихся, а также 16 для педагогов школы, и 42 консультации для родителей учащихся.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдений.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

1. в коллективе.

1) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

2) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способом преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и родители учащихся начальной школы. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.)
3. Проблемы в детско-родительских отношениях
4. Трудности в профессиональном самоопределении
5. Трудности обучения
6. Консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснения и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушения;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по запросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Рекомендации. Принять меры по пропаганде психологии среди учащихся и родителей.

Диагностическое направление

В течение второго полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика уровня адаптации первоклассников.
2. Диагностика уровня тревожности пятиклассников.
3. Диагностика уровня школьной мотивации у третьеклассников.
4. Изучение психологического климата в коллективе.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Анализ результатов тестирования адаптации *первоклассников*

Проведенная психодиагностическая работа решает следующие задачи:

1) Определение уровня адаптации, тревожности, преобладающего эмоционального фона и физиологического компонента.

2) Формирование групп учащихся, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в психологическом сопровождении.

3) Планирование дальнейшей работы школьного психолога в соответствии с полученными результатами тестирования.

В исследовании использовался проективный экспресс метод – «Модифицированный восьмицветовой тест» М. Люшера (адаптация Л.Н. Собчик 2011г; В. И. Тимофеев и Ю. И. Филимоненко, 1999).

Тест позволяет оценить базовые индивидуально-типологическими особенности: эмоциональный фон (суммарное отклонение), физиологический компонент (вегетативный коэффициент) и уровень тревожности. На основе вышеперечисленных показателей определяется уровень адаптации.

Результаты тестирования:

Результаты диагностики уровня адаптации учащихся первых классов

классы	Уровень адаптации		
	достаточный	недостаточный	частичный
1А	39%	19%	42%
1Б	37%	20%	43%
1В	21%	29%	50%
1Г	34%	17%	49%
1Д	26%	23%	51%

Были проведены просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и классных руководителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышения психологической грамотности;
- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В момент **карантина** проводились педагогические консультации по профилактике дезадаптации и повышению компетентности по профилактике депрессивных состояний и суицидального риска среди детей и подростков. Были разработаны и выданы практические рекомендации для педагогов.

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знания специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот период стали:
 - подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - разработка классных часов для учащихся;
 - разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Осуществлять психологическую поддержку ребенка

Для этого необходимо:

- Опирайтесь на его сильные стороны.
- Избегать подчеркивания промахов.
- Показывать, что Вы довольны Вашими учениками.
- Уметь и хотеть демонстрировать внимательное отношение к каждому ученику Вашего класса.
- Внести юмор во взаимоотношения с детьми.
- Знать обо всех попытках ученика справиться с заданием.
- Уметь взаимодействовать с ребенком.
- Позволять ученику самому решать проблемы, где это возможно.
- Принимать индивидуальность каждого ребенка.
- Проявлять эмпатию и веру в учеников.
- Демонстрировать оптимизм.

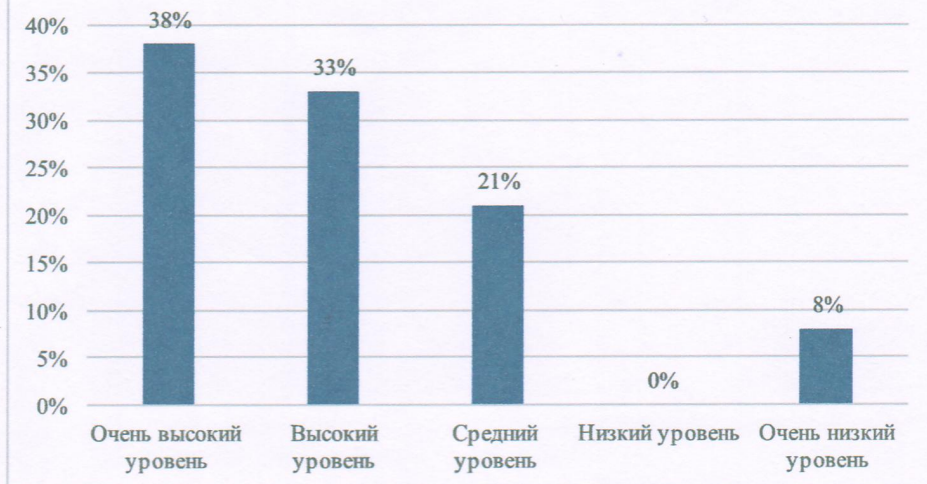
Поддержать можно посредством:

- отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперёд!», «продолжай»);
- высказываний («я горжусь тобой», «мне нравится, как ты работаешь», «я рада твоей помощи», «все идет прекрасно»);
- прикосновений (потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять ребенка);
- совместных действий, физического участия (во время труда и отдыха);
- выражения лица (подмигивание, улыбка, кивок, смех).

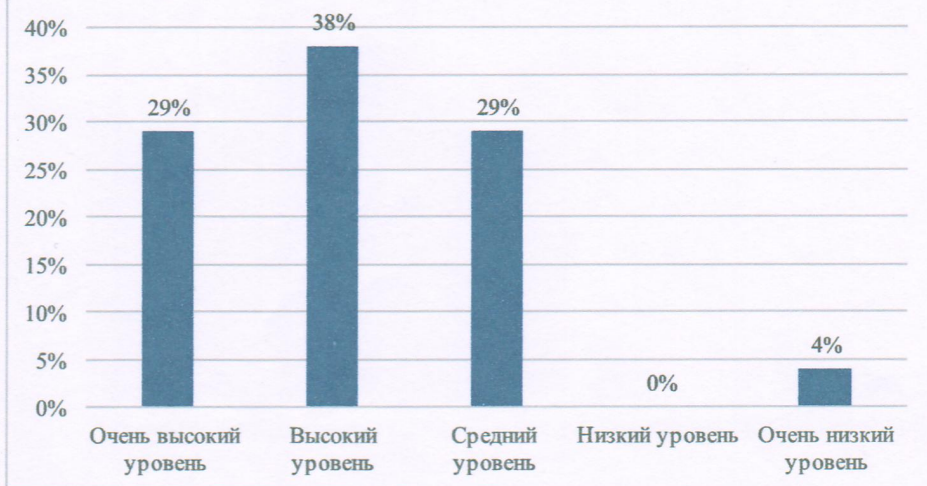
Рекомендации школьного психолога учителям-предметникам:

- Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
- Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.
- Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
- Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.
- Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
- Создавать обстановку успеха.
- Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.
- Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы.
- Налаживать эмоциональный контакт с классом.

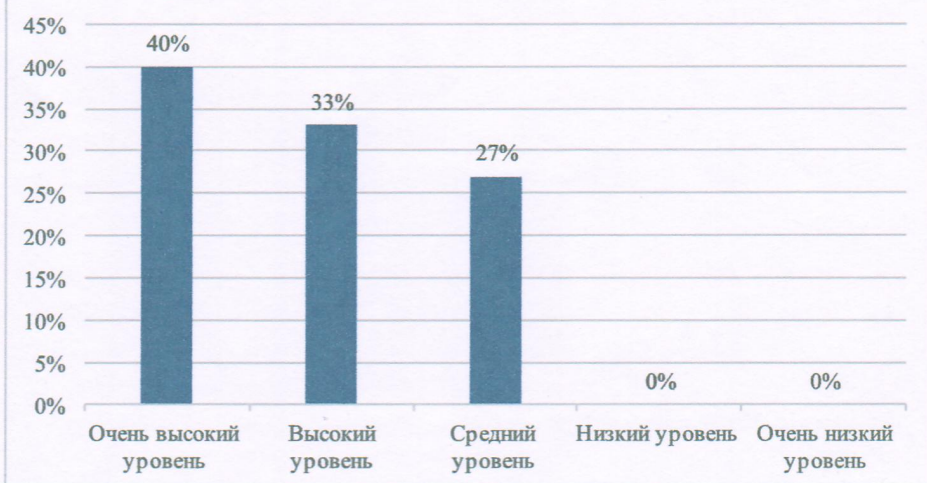
Уровень школьной мотивации 3 "Г" класса



Уровень школьной мотивации 3 "Д" класса



Уровень школьной мотивации 3 "Е" класса



3. На уроках осуществлять индивидуальный подход к формированию мотивации отстающих неуспевающих в учёбе детей;
4. Акцентирование внимания при неудаче не на ошибке, а на недостатке приложенных усилий, при этом, давая ребёнку понять, что общий уровень развития его способностей достаточно высок, для того, чтобы справиться с этим заданием.
5. Оценивание конкретного ответа без перехода на личность учащегося.
6. Концентрация внимания учащихся на продвижении вперёд, на переживании успеха в деятельности.

Коррекционная и профилактическая работа

За прошедший период проводилась индивидуальная работа с учащимися 5-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации, и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативных сферах.

Основная тематика индивидуально-коррекционной работы было направленно на:

- развитие коммуникативных навыков
- развитие психических процессов: память, мышление, внимание, воображение
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией.

А также за **период карантина** проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями 5-11 классов:

- Индивидуально-коррекционное занятие «Как преодолевать тревогу?».
- Каждый учащиеся был осведомлен контактными номерами психологической службы поддержки «111» и данными педагога-психолога.

Психолого-педагогическая помощь родителям учащихся

Проводилась онлайн-конференция по профилактике суицидального поведения подростков с родителями **в период изоляции**, где обсуждались темы:

1. Обеспечение информационной безопасности детей: как защитить детей от негативной информации, поступающей через интернет.
2. Предотвращение формирования интернет-зависимости у детей.
3. Продвижение и укрепление семейных ценностей: важность семейного благополучия для воспитания детей.
4. Профилактика правонарушений в отношении несовершеннолетних: **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ** или **ПРАВИЛА ЧЕТЫРЕХ «НЕ»**.
5. 10 неблагоприятных условий семейного воспитания.
6. Психологические особенности подросткового возраста и их проявления в его поведении.
7. Как наладить хороший контакт с подростком: 12 правил грамотного воспитания.

1. **Очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. **Высокий уровень - хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. **Средний уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. **Низкий уровень - низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

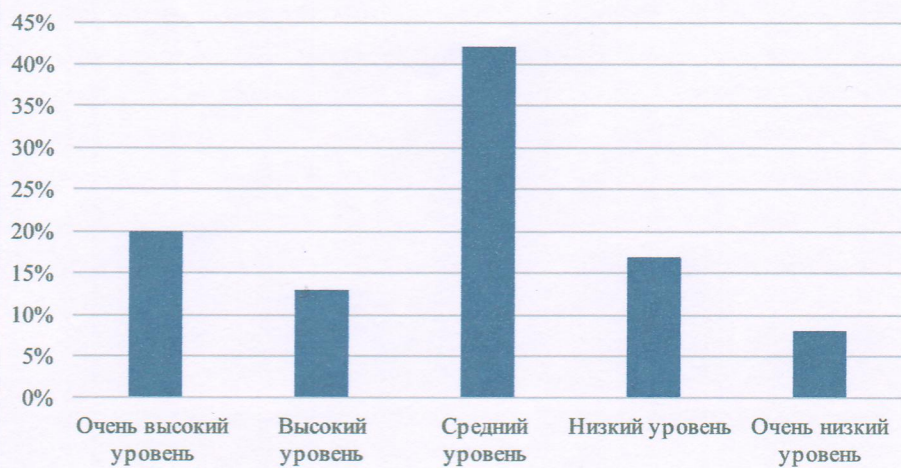
5. **Очень низкий уровень - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Выводы. По результатам диагностики можно сделать вывод, что 40% учащихся в 3 «е» классе преобладают очень высоким уровнем мотивации, в 3 «в» классе высокий уровень мотивации – 48%, в 3 «а» средний уровень мотивации - 42%, однако в этом же классе низкий уровень мотивации – 17%, в 3 «б» очень низкий уровень мотивации – 9%.

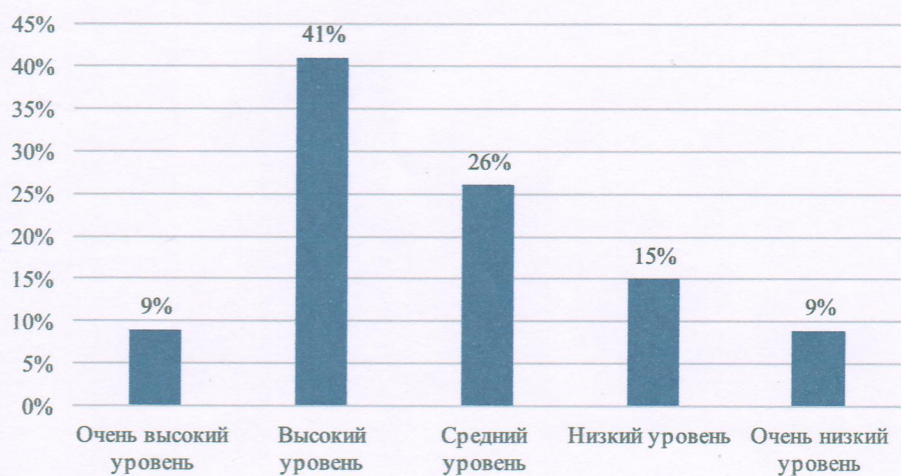
Рекомендации. Во избежание увеличения количества учащихся с низкой мотивацией были даны рекомендации классным руководителям начальной школы Поджидаевой И.С. (3 «а» класс), Насыровой З.Х. (3 «б» класс):

1. Активно использовать эмоциональные и познавательные методы мотивации, психологическое поглаживание учеников: приветствие, проявление внимания взглядом, улыбкой, кивком головы;
2. Свести к минимуму применение наград и наказаний за результаты обучения. Результаты обучения должны соответствовать потребностям и возможностям ребёнка и быть значимыми для него;

Уровень школьной мотивации 3 "а" класса



Уровень школьной мотивации 3 "б" класса



Уровень школьной мотивации 3 "в" класса



Анализ результатов тестирования мотивации третьеклассников

Проведенная диагностическая работа решает следующие задачи:

1. Определение уровня школьной мотивации.
2. Планирование дальнейшей работы школьного психолога в соответствии с полученными результатами тестирования.

В исследовании использовалась методика исследования детей с трудностями в обучении – «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Г. Лусканова.

Методика позволяет оценить отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Результаты анкетирования:

Результаты диагностики уровня школьной мотивации третьих классов

классы	<i>Уровень школьной мотивации</i>				
	Очень высокий уровень мотивации	Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Низкий уровень мотивации	Очень низкий уровень мотивации
3 «а» (24 чел.)	20% (5)	13% (3)	42% (10)	17% (4)	8% (2)
3 «б» (34 чел.)	9% (3)	41% (14)	26% 9	15% (5)	9% (3)
3 «в» (29 чел.)	28% (8)	48% (14)	10% (3)	14% (4)	0% (0)
3 «г» (24 чел.)	38% (9)	33% (8)	21% (5)	0% (0)	8% (2)
3 «д» (24 чел.)	29% (7)	38% (9)	29% (7)	0% (0)	4% (1)
3 «е» (30 чел.)	40% (12)	33% (10)	27% (8)	0% (0)	0% (0)

знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающим, страха и проблем в отношении с учителями.

Родителям:

- 1) Ознакомиться с результатами исследований и учитывать их при построении процесса домашнего обучения, воспитания ребенка.
- 2) Выработать систему конструктивного взаимодействия с педагогом, психологом и ребенком.
- 3) Пересмотреть в семье оценку жизненных ценностей. Развивать у детей интерес к знаниям.
- 4) Учить детей адекватной самооценке возможностей и способностей.
- 5) В воспитании ребенка принимать активное участие в жизни класса, школы.
- 6) Создать в семье положительный эмоционально-психологический фон.
- 7) Поощрять успехи ребенка, формировать культуру общения.
- 8) Соблюдение режима дня, помочь правильно распределять время и правил выполнения домашних заданий.

Для коррекции уровня тревожности и непродуктивной самооценки:

- организация совместного досуга, расширяющего кругозор ребенка.
- отказ от негативных оценок его личности;
- терпимость к импульсивному поведению;
- убрать все формы наказаний, перейти к рассудительному стилю воспитания;
- поддерживать в ребенке достоинство и формировать позитивный образ «Я»;
- Организовать здоровый образ жизни ребенка: урегулировать сон, питание, пребывание на свежем воздухе, занятие спортом, отдых.

Соблюдение предложенных рекомендаций и учет выявленных в ходе диагностического исследования проблем позволит создать более благоприятные условия для полноценного обучения и развития детей пятиклассников, и в целом будет способствовать повышению качества оказываемых образовательных услуг.

- Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям. Предлагая выполнить слишком сложные, непосильные занятия, вы заранее обрекаете ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение самооценки, на неудовлетворенность собой.
- Не включаться в игру его болезней, дать работу, когда здоров.
- Включать в общественные посильные дела.

Администрации:

1. Проанализировать данные социопсихологического мониторинга по школе гимназии.
2. Оценить качество применяемых образовательных технологий в их совокупности и уровень профессионализма педагогов.
3. Обратить внимание на четкость и доступность учебных программ.
4. Наметить план мероприятий по нивелированию выявленных проблем в когнитивном, личностном, эмоциональном развитии учащихся:
 - организация проведения психолого-педагогических консилиумов с разработкой стратегии и тактики сопровождения каждого учащегося;
 - создание условий для развития выявленных нарушений (приобретение оборудования, методической литературы, дидактический пособий);
 - обеспечить необходимые условия (психологу, классному руководителям), для качественной организации и проведения мероприятий по оказанию психологической помощи слабым учащимся.

Учителям-предметникам:

- Учитывать низкую сопротивляемость стрессу у учащихся.
- Оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснить школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
- Способствовать организации образа «Я», повышению уверенности в себе и своих возможностях у детей с заниженной самооценкой.
- Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способом самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий.
- Учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности – учебе – приходит новая ведущая деятельность – общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения, находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).
- Способствовать снижению тревожности, усталости, утомляемости и перевозбуждения, страха самовыражению, страха ситуации проверки

- Чаще обращаться к ребенку по имени.
- Не ставить ребенка в ситуацию неопределенности, неизвестности.
- Разрешить» ошибаться и спокойно относиться к ошибкам, мотивировать желание их исправить, находя при этом разные варианты решения проблемы.
- Осторожно и дозированно использовать критику, т.к. тревожные дети болезненно реагируют на нее.

Во избежание преобладания отрицательных эмоций, плохого настроения и неприятных переживаний, также были даны рекомендации классным руководителям среднего звена Айбашовой С.А. (5 «а» класс), Бахур Г.В. (5 «д» класс):

- Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
- Хвалите ребенка даже за незначительный успех.
- Хвалить за самостоятельность.
- Не создавать напряжения во взаимоотношениях (отношения устанавливать ровные, открытые. Ребенок должен понимать ваши эмоции и чувства к нему. Негативизм относить к своему поступку, но не к личности в целом. Ребенок должен расстаться с вами успокоившись).
- Быть осторожным с передачей стрессовой информации. Не допускать, чтобы ребенок выбежал из класса – это опасно. Сразу же последовать за ним. Даже когда он расстроен, не выводить его из класса, чтобы не закрепилась привычка уйти из класса, если расстроен. Можно на время освободить от работы – дать время успокоиться.
- Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка («Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз. Но я думаю, завтра ты сможешь сделать лучше»). Оптимистические прогнозы «на завтра» не дают ребенку повода считать себя безнадежным и способствуют повышению уверенности в себе.
- Ситуация публичного выступления также является стрессовой, поэтому не следует настаивать на том, чтобы ребенок отвечал перед всем классом: его ответы можно выслушать индивидуально.

Были даны рекомендации всем классным руководителям среднего звена по физиологической адаптации, так как, в той или иной степени наблюдается высокий показатель усталости, перевозбуждения и переутомления во всех классах:

- На первом этапе обучения в 5 классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учитывать рациональному планированию деятельности, строить режим дня.
- Проведение информационных сообщений с родителями о важности соблюдения режима дня и правил выполнения домашних заданий.
- Объяснение негативного воздействия на ребенка гиперопеки и эмоциональной прохладности родителей.

Таким образом, можно выделить классы, у которых имеются трудности в адаптации:

- в 5 «а», 5 «д» классах наблюдается **недостаточный уровень адаптации**, однако и остальные классы по показателям мало отличаются по динамике;
- в 5 «а», 5 «б», 5 «в» классах наблюдается **высокая тревожность**;
- в 5 «б», 5 «г», классе преобладает показатель **отсутствия тревожности**;
- в 5 «а», 5 «д» классах преобладает **эмоциональный отрицательный фон**, однако и остальные классы мало отличаются по динамике;

По показателям физиологической адаптации:

- 5 «а», 5 «д» - **усталость**,
- 5 «а», 5 «б», 5 «в» - **перевозбуждение**;
- 5 «а», 5 «г», 5 «д»- **переутомление**.

По результатам тестирования сформированы списки учащихся, имеющих признаки дезадаптации. Администрация школы осведомлена.

Рекомендации. Во избежание увеличения количества учащихся, испытывающие трудности в адаптации на уроке педагогам в своей работе необходимо учитывать следующее:

- переориентация с оценки результатов учебной деятельности на оценку процессов по критерию объективной успешности;
- удовлетворение основных потребностей учащегося в любви, заботе, одобрении со стороны других, надежности, безопасности и т.д.;
- создание благоприятного климата в коллективе, развитие коммуникативной культуры.

Таким образом, анализ результатов исследования, проведенного среди учащихся пятых классов, позволило выделить следующие рекомендации всем классным руководителям среднего звена, так как, в той или иной степени наблюдается высокие показатели с недостаточным уровнем адаптации, высоким показателем тревожности, а также его отсутствием во всех классах:

- Учитывать низкую сопротивляемость стрессу у учащихся.
- Способствовать снижению тревожности, повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе («У тебя это получится», «Ты это умеешь хорошо делать»).
- Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления. Не рекомендуется давать тревожным детям задания типа «кто первый».
- Ситуация публичного выступления также является стрессовой, поэтому не следует настаивать на том, чтобы ребенок отвечал перед всем классом: его ответы можно выслушать индивидуально.
- Детская тревожность часто вызывается неизвестностью. Потому, предлагая ребенку задание, необходимо подробно выстраивать пути его выполнения, составить план: что мы делаем сейчас, что потом и т.д.
- По возможности объяснять новый материал на знакомых примерах.

Результаты диагностики уровня тревожности учащихся 5-х классов

класс	Уровни тревожности			
	высокий	низкий	отсутствие	средний
5А	15%	52%	12%	21%
5Б	10%	35%	35%	21%
5В	10%	39%	23%	29%
5Г	3%	38%	32%	27%
5Д	6%	36%	18%	39%

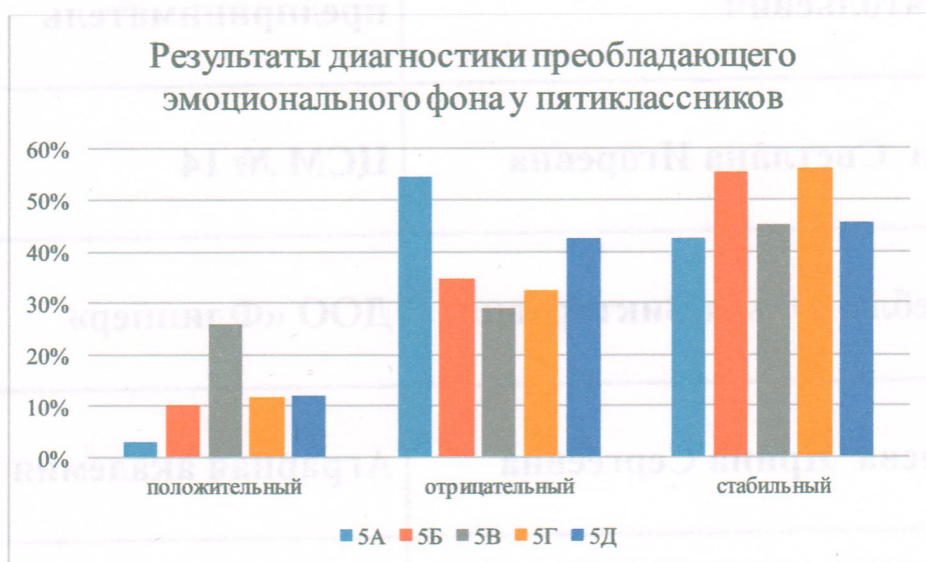


Преобладающий эмоциональный фон, другими словами, преобладающее настроение, интерпретируется следующим образом:

- «положительный» - преобладают положительные эмоции, ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично;
- «отрицательный» - преобладание отрицательных эмоций, у ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания, имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно;
- «стабильный» - эмоциональное состояние в норме, ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Результаты диагностики преобладающего эмоционального фона у пятиклассников

класс	Эмоциональный фон		
	положительный	отрицательный	стабильный
5А	3%	55%	42%
5Б	10%	35%	55%
5В	26%	29%	45%
5Г	12%	32%	56%
5Д	12%	42%	46%



Уровень физиологической адаптации

Характеризуется энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению.

Данный показатель интерпретируется следующим образом:

- «усталость» - хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность, нагрузки непосильны для ребенка;
- «активность» - оптимальная работоспособность, ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, нагрузки соответствуют возможностям, образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию;
- «перевозбуждение» - чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению, требуется нормализация темпа деятельности, режима отдыха и учебы, а иногда и снижения учебной нагрузки;

«переутомление» - компенсируемое состояние усталости, самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет

Результаты тестирования:

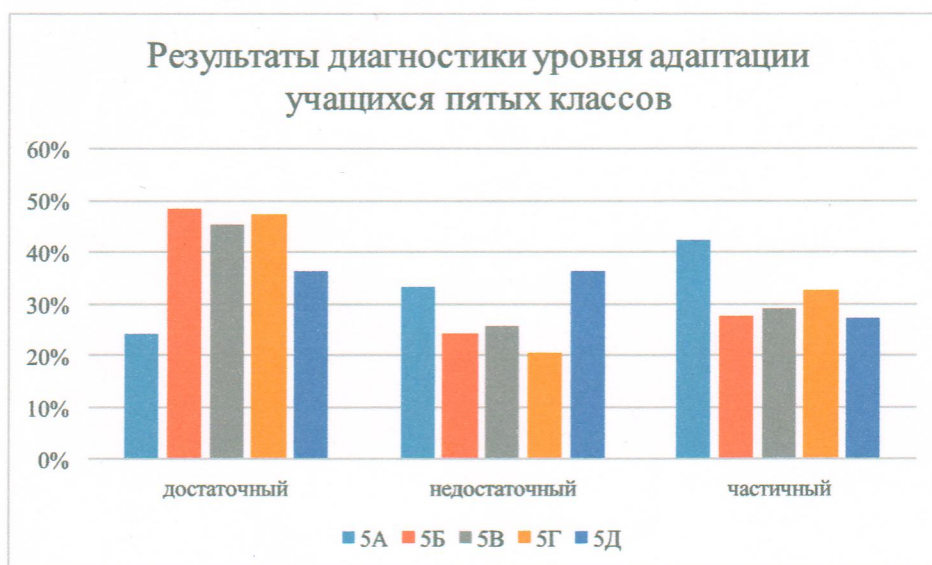
Уровень адаптации.

В самом общем виде под школьной адаптацией подразумевается, совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения.

Результаты диагностики 5-х классов

Результаты диагностики уровня адаптации учащихся 5-х классов

классы	Уровень адаптации		
	достаточный	недостаточный	частичный
5А	24%	33%	42%
5Б	48%	24%	28%
5В	45%	26%	29%
5Г	47%	21%	32%
5Д	36%	36%	27%



Уровень тревожности.

Тревожность — переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности.

Если показатели тревожности – «отсутствие» о таком ребенке говорят, что он очень холодный, неэмоциональный, ни на что не реагирует.

Если тревожность очень высокая, то возникают негативные характеристики, ребенок слишком живо реагирует, слишком много переживает, очень много опасений высказывает.

- 2) Выработать систему конструктивного взаимодействия с педагогом, психологом и ребенком.
- 3) Развивать у детей интерес к знаниям.
- 4) В воспитании ребенка принимать активное участие в жизни класса, школы.
- 5) Создать в семье положительный эмоционально-психологический фон.
- 6) Поощрять успехи ребенка (даже самые маленькие).
- 7) Соблюдение режима дня и правил выполнения домашних заданий.
- 8) Организовать здоровый образ жизни ребенка: урегулировать сон, питание, пребывание на свежем воздухе, занятие спортом, отдых.
- 9) Повышать знания об окружающем мире, расширяющего кругозор ребенка.
- 10) Отказ от негативных оценок его личности.
- 11) Терпимость к импульсивному поведению.
- 12) Убрать все формы наказаний, перейти к рассудительному стилю воспитания.

Соблюдение предложенных рекомендаций и учет выявленных в ходе диагностического исследования проблем позволит создать более благоприятные условия для полноценного обучения и развития детей семилетнего возраста, и в целом будет способствовать повышению качества оказываемых образовательных услуг.

Анализ результатов тестирования адаптации пятиклассников

Проведенная психодиагностическая работа решает следующие задачи:

- 1) Определение уровня адаптации, тревожности, преобладающего эмоционального фона и физиологического компонента.
- 2) Формирование групп учащихся, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в психологическом сопровождении.
- 3) Планирование дальнейшей работы школьного психолога в соответствии с полученными результатами тестирования.

В исследовании использовался проективный экспресс метод – «Модифицированный восьмицветовой тест» М. Люшера (адаптация Л.Н. Собчик 2011 г; В. И. Тимофеев и Ю. И. Филимоненко, 1999).

Тест позволяет оценить базовые индивидуально-типологическими особенности: эмоциональный фон (суммарное отклонение), физиологический компонент (вегетативный коэффициент) и уровень тревожности. На основе вышеперечисленных показателей определяется уровень адаптации.

Во избежание преобладания отрицательных эмоций, плохого настроения и неприятных переживаний, также были даны рекомендации классным руководителям начальной школы Мамедовой Е.В. (1 «в» класс), Шикиной О.А. (1 «д» класс):

- Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
- Хвалите ребенка даже за незначительный успех.
- Хвалить за самостоятельность.
- Не создавать напряжения во взаимоотношениях (отношения устанавливать ровные, открытые. Ребенок должен понимать ваши эмоции и чувства к нему. Негативизм относить к своему поступку, но не к личности в целом. Ребенок должен расстаться с вами успокоившись).
- Быть осторожным с передачей стрессовой информации. Не допускать, чтобы ребенок выбегал из класса – это опасно. Сразу же последовать за ним. Даже когда он расстроен, не выводить его из класса, чтобы не закрепилась привычка уйти из класса, если расстроен. Можно на время освободить от работы – дать время успокоиться.
- Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка («Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз. Но я думаю, завтра ты сможешь сделать лучше»). Оптимистические прогнозы «на завтра» не дают ребенку повода считать себя безнадежным и способствуют повышению уверенности в себе.
- Ситуация публичного выступления также является стрессовой, поэтому не следует настаивать на том, чтобы ребенок отвечал перед всем классом: его ответы можно выслушать индивидуально.

Были даны рекомендации всем классным руководителям начальной школы по физиологической адаптации, так как, в той или иной степени наблюдается высокий показатель усталости, перевозбуждения и переутомления во всех классах:

- Проведение информационных сообщений с родителями о важности соблюдения режима дня и правил выполнения домашних заданий.
- Введение в физкультминутку на уроке – упражнений с элементами релаксации для снятия эмоционального напряжения, пальчиковой гимнастики и упражнений для глаз.
- Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям. Предлагая выполнить слишком сложные, непосильные занятия, вы заранее обрекаете ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение самооценки, на неудовлетворенность собой.
- Не включаться в игру его болезней, дать работу, когда здоров.
- Включать в общественные посильные дела.

Родителям:

- 1) Ознакомиться с результатами исследований и учитывать их при построении процесса домашнего обучения, воспитания ребенка.

Таким образом, можно выделить классы, у которых имеются трудности в адаптации:

в 1 «в», 1 «д» классах наблюдается **недостаточный уровень адаптации**, однако и остальные классы по показателям мало отличаются по динамике;

в 1 «а», 1 «в» классах наблюдается **высокая тревожность**;

в 1 «б» классе преобладает показатель **отсутствия тревожности**;

в 1 «в», 1 «д» классах преобладает **эмоциональный отрицательный фон**.

По показателям физиологической адаптации:

1 «б», 1 «г» - **усталость**, однако и остальные классы мало отличаются по динамике;

1 «а», 1 «б», 1 «в» - **перевозбуждение**;

1 «д» - **переутомление**.

По результатам тестирования сформированы списки учащихся, имеющих признаки дезадаптации. Администрация школы осведомлена.

Рекомендации. Во избежание увеличения количества учащихся с недостаточным уровнем адаптации, высоким показателем тревожности, а также его отсутствием были даны рекомендации классным руководителям начальной школы Аденовой Л.Н. (1 «а» класс), Абовян К.К. (1 «б» класс), Мамедовой Е.В. (1 «в» класс):

- Учитывать низкую сопротивляемость стрессу у учащихся.

- Способствовать снижению тревожности, повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе («У тебя это получится», «Ты это умеешь хорошо делать»).

- Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления. Не рекомендуется давать тревожным детям задания типа «кто первый».

- Ситуация публичного выступления также является стрессовой, поэтому не следует настаивать на том, чтобы ребенок отвечал перед всем классом: его ответы можно выслушать индивидуально.

- Детская тревожность часто вызывается неизвестностью. Потому, предлагая ребенку задание, необходимо подробно выстраивать пути его выполнения, составить план: что мы делаем сейчас, что потом и т.д.

- По возможности объяснять новый материал на знакомых примерах.

- Чаще обращаться к ребенку по имени.

- Не ставить ребенка в ситуацию неопределенности, неизвестности.

- Разрешить ошибаться и спокойно относиться к ошибкам, мотивировать желание их исправить, находя при этом разные варианты решения проблемы.

- Осторожно и дозированно использовать критику, т.к. тревожные дети болезненно реагируют на нее.

Результаты диагностики физиологической адаптации у первоклассников

класс	Показатели физиологической адаптации			
	усталость	активность	перевозбуждение	переутомление
1А	26%	65%	7%	3%
1Б	33%	57%	7%	3%
1В	29%	59%	9%	3%
1Г	31%	69%	0%	0%
1Д	28%	56%	5%	10%



Выводы. По результатам диагностики можно сделать вывод, что 39% учащихся 1-х классов имеют достаточный уровень адаптации, частичный – 51%, недостаточный - 29%.

Уровень тревожности

Высокий уровень тревожности – 13%;

Отсутствие тревожности – 29%;

Низкий уровень тревожности – 45%;

Средний уровень тревожности – 44%.

Эмоциональный фон

Положительный -17%;

Отрицательный – 44%;

Стабильный – 61%.

Физиологическая адаптация

Усталость – 28%;

Активность – 69%;

Перевозбуждение – 9%;

Переутомление – 10%.

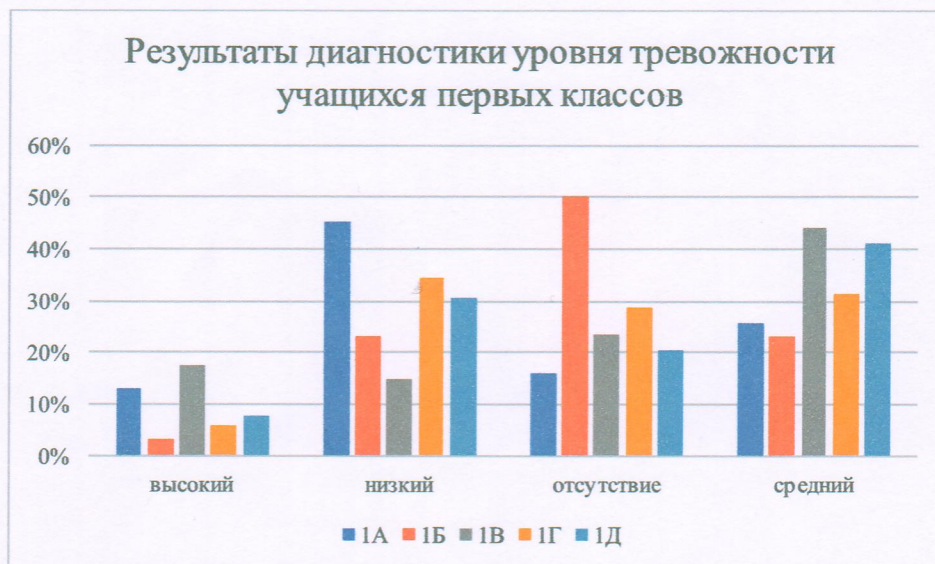


Уровень физиологической адаптации

Характеризуется энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению.

Данный показатель интерпретируется следующим образом:

- «усталость» - хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность, нагрузки непосильны для ребенка;
- «активность» - оптимальная работоспособность, ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, нагрузки соответствуют возможностям, образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию;
- «перевозбуждение» - чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению, требуется нормализация темпа деятельности, режима отдыха и учебы, а иногда и снижения учебной нагрузки;
- «переутомление» - компенсируемое состояние усталости, самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности, необходима оптимизация рабочего ритма, режима отдыха и учебной деятельности.

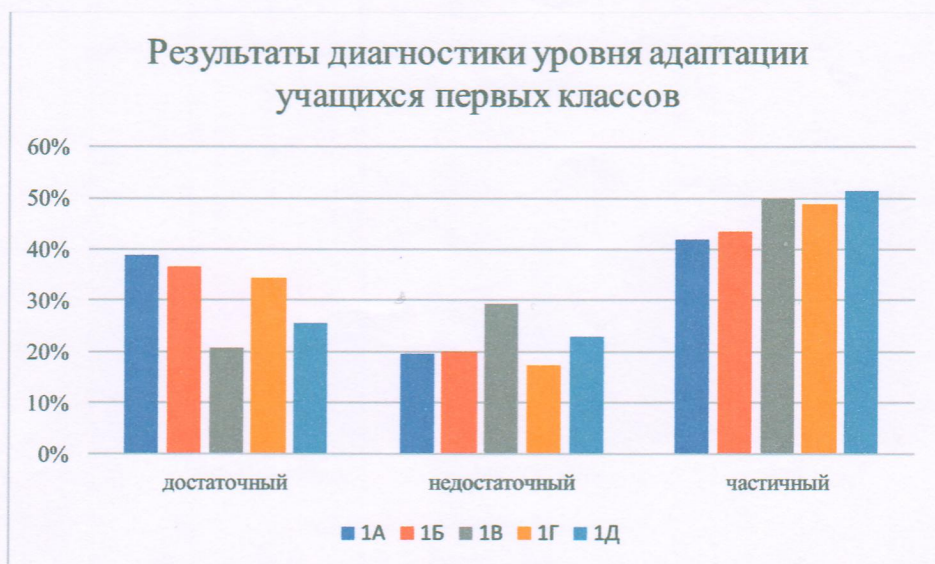


Преобладающий эмоциональный фон, другими словами, преобладающее настроение, интерпретируется следующим образом:

- «положительный» - преобладают положительные эмоции, ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично;
- «отрицательный» - преобладание отрицательных эмоций, у ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания, имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно;
- «стабильный» - эмоциональное состояние в норме, ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Результаты диагностики преобладающего эмоционального фона у первоклассников

класс	Эмоциональный фон		
	положительный	отрицательный	стабильный
1А	3%	36%	61%
1Б	17%	27%	57%
1В	3%	41%	56%
1Г	6%	34%	60%
1Д	5%	44%	51%



Тревожность — переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности.

Если показатели тревожности – «отсутствие» о таком ребенке говорят, что он очень холодный, неэмоциональный, ни на что не реагирует.

Если тревожность очень высокая, то возникают негативные характеристики, ребенок слишком живо реагирует, слишком много переживает, очень много опасений высказывает.

Результаты диагностики уровня тревожности учащихся первых классов

классы	Уровни тревожности			
	высокий	низкий	отсутствие	средний
1А	13%	45%	16%	26%
1Б	3%	23%	50%	23%
1В	18%	15%	24%	44%
1Г	6%	34%	29%	31%
1Д	8%	31%	21%	41%

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, однако не все цели были выполнены, так как изоляция не позволила охватить все поставленные задачи.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с родителями обучающихся по вопросам адаптации, воспитания и взаимодействия, а также помощь подросткам в профессиональном самоопределении. Продолжать деятельность в дальнейшем с учетом анализа деятельности за прошедший период.

Педагог-психолог Докашенко И.Г.

