

**Модель и структура  
ученического  
самоуправления ШГ № 37**



## Содержание

Положение об ученическом самоуправлении

Кодекс чести старшеклассника

Пояснительная записка

Описание модели ученического самоуправления

Модель становления и развития детского самоуправления

Система школьного самоуправления

Содержание и формы работы школьного самоуправления

Организация деятельности ученического самоуправления

Основная форма работы - КТД

Заключение



# ПОЛОЖЕНИЕ СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ШГ № 37



# **ПОЛОЖЕНИЕ СОВЕТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

## **ШГ № 37**

### **1. Общие положения.**

**1.1** Совет старшекласников является постоянно действующим органом самоуправления учащихся, основанном на согласовании и сотрудничестве.

**1.2** Совет старшекласников создается в целях развития государственно-общественных форм управления образовательным учреждением, приобщения старшекласников к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании современных традиций образования.

**1.3** Совет старшекласников ежегодно избирается из обучающихся 8-11 классов (по 2-3 человека от каждого класса).

**1.4** Членами Совета старшекласников не могут быть учащиеся, не подчиняющиеся Уставу школы, не выполняющие правила поведения.

**1.5** Члены Совета старшекласников за систематическое непосещение заседаний и невыполнение возложенных на них обязанностей общим голосованием могут быть исключены из Совета.

**1.6** Из числа членов Совета избираются Председатель Совета и Секретарь Совета.

**1.7** Председатель Совета старшекласников планирует работу Совета и организует деятельность комиссий для реализации планов, координирует работу малых инициативных групп, ведет заседания Совета старшекласников.

**1.8** Секретарь Совета старшекласников отвечает за документацию Совета и ведет протокол каждого заседания Совета старшекласников.

**1.9** Члены совета распределяются в сектора и малые инициативные группы.

**1.10** Члены Совета старшекласников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом.

**1.11** Решения совета старшекласников принимаются путем открытого голосования большинством членов присутствующих на заседаниях. Принятие решения оформляется протоколом и доводится до сведения педагогического коллектива школы, коллектива учащихся школы, родителей.

1.12 Совет старшеклассников доводит решения заседаний до сведения администрации школы.

1.13 Совет старшеклассников собирается по инициативе председателя совета по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

## **2. Задачи Совета старшеклассников.**

2.1 Реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности.

2.2 Становление воспитательной системы через формирование единого сообщества школы.

2.3 Формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников.

2.4 Создание условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы.

2.5 Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.

2.6 Представление интересов учащихся в процессе управления школой.

2.7 Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни.

2.8 Защита прав учащихся.

2.9 Осуществление связи между ученическим коллективом школы и администрацией школы.

2.10 Освещение событий школьной жизни.

2.11 Активное участие в деятельности школы.

2.12 Организации внеклассной и внешкольной работы.

2.13 Организация работы среди обучающихся по повышению ответственного отношения к учебе.

2.14 Способствование выполнению всеми обучающимися Правил поведения обучающихся.

2.15 Организация самообслуживание в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории), содействие сохранности оборудования учебных кабинетов.

2.16 Организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).

2.17 Руководство органами самоуправления в классах.

### **3. Функции Совета старшеклассников.**

3.1 Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

3.2 Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации.

3.3 Способствует реализации прав обучающихся в жизни общеобразовательного учреждения.

3.4 Участвует в заседаниях органов самоуправления общеобразовательного учреждения, рассматривающих вопросы дисциплины обучающихся и нарушений ими Устава.

3.5 Организует систематическую работу комиссий, вовлекая в эту деятельность обучающихся образовательного учреждения, старост классов.

3.6 Иницирует проведение общих акций в соответствии со статусом общеобразовательного учреждения (проведение предметных олимпиад, конкурсов художественной самодеятельности, "уроков здоровья", др.).

3.7 Координирует работу кружков в младших классах, научных обществ обучающихся, информирует о проведении городских, районных и муниципальных мероприятий, праздников, соревнований.

3.8 Организует контроль соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий (проведение новогодних елок, дискотек, выпускных вечеров и т.п.).

3.9 Организует дежурство по школе.

3.10 Создаёт временные органы управления при проведении ключевых и творческих дел.

#### 4. Организация работы Совета старшеклассников:

4.1 Совет старшеклассников делится на малые инициативные группы (секторы):

- **Культмассовый** - за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров и т.д.
- **Информационный** - за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших.
- **Трудовой** - за выполнение трудовых дел в школе, организует дежурство в школе и следит за соблюдением Устава школы.

**Шефский** – помощь в организации самоуправления.

- **Спортивный сектор** - организывает спортивные мероприятия в школе.

**Административный**-осуществляет контроль за работу секторов.

- **Учебный** - организует учебно-познавательную деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочное время.

**Группа здоровья**-ведет учет посещаемости и поддерживает связь с болеющими

4.2 Работа Совета старшеклассников организуется на основе планирования и текущих дел.

4.3 Взаимодействует с администрацией, педагогами и родителями.

#### 5. Права Совета старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников имеют право:

5.1 Принимать активное участие в деятельности Совета.

5.2 Быть опорой администрации школы, педагогов-организаторов, классных

руководителей во всех делах школы и класса.

5.3 Проводить на территории школы собрания и иные мероприятия не реже 1 раза в месяц.

5.4 Участвовать в разработке плана воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

5.5 Вносить предложения в план воспитательной работы школы.

5.6 Представлять инициативы обучающихся, одобренные на заседаниях Совета, в органах управления общеобразовательного учреждения.

5.7 Представлять интересы учеников в администрации школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы.

5.8 Принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать учащихся, администрацию школы и другие органы о принятых решениях.

5.9 Размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах (на стенде Совета старшеклассников) и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях.

5.10 Проводить среди учащихся опросы и референдумы.

5.11 Слушать отчеты о работе малых инициативных групп и принимать по ним необходимые решения.

5.12 Организовывать работу общественных приёмных Совета старшеклассников, сбор предложений учащихся, проводить открытые слушания, ставить вопрос о решении поднятых школьниками проблем перед администрацией школы, другими органами и организациями.

5.13 Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений.

5.14 Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях городского уровня и выше.

5.15 Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий Совета старшеклассников.

5.16 Получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы.

5.17 Вывести из состава члена Совета, не проявляющих необходимой активности в школьной жизни, систематически не выполняющего возложенные на него обязанности.

5.18 Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

## **6. Ответственность Совета старшеклассников.**

Члены Совета старшеклассников несут ответственность за:

6.1 Принятие некорректных решений на заседаниях в пределах установленной компетенции.

6.2 Установление взаимодействия и понимания между участниками образовательного процесса.

6.3 **Активность** и инициативность в работе Совета.

**Каждый член Совета обязан:**

- Присутствовать на каждом заседании Совета.
- Принимать активное участие в деятельности Совета.
- Выступать с предложениями по работе.
- Выполнять поручения Совета.
- Доводить до сведения учителей и учащихся решения Совета старшеклассников.

## **7. Документация Совета старшеклассников.**

7.1 Вся документация Совета старшеклассников хранится в установленном месте у педагога-организатора, курирующего воспитательную работу.

7.2 Заседания Совета оформляются протоколом, принятые решения доводятся до сведения всех обучающихся (стенная печать, школьная газета, радио).

7.3 План работы на учебный год составляется, исходя из основных мероприятий, представленных в плане воспитательной работы образовательного учреждения).

7.4 В конце учебного года члены Совета анализируют достигнутые результаты и готовят отчет о работе. Анализ деятельности Совета старшеклассников представляется заместителям директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года и зачитывается на школьной конференции в конце года.

## Кодекс чести старшеклассника

1. Честь - это нравственное достоинство человека, его доблесть и честность, благородство души и чистая совесть.
2. Честь и достоинство - величайшие ценности. Ими измеряются уровень и степень развития личности, её сила и своеобразие.
3. Честь и достоинство не даются нам от природы, они результат длительного самостроительства и самовоспитания. Хочешь быть назван человеком чести - будь им.
4. Человек чести имеет высокие убеждения и твердые принципы. Он руководствуется идеалами, он не подражает большинству только потому, что оно большинство, а сохраняет среди людей свою индивидуальность.
5. Человек не может жить один, но жить за счет других бесчестно и безнравственно.
6. На несчастьи людей своего счастья не построишь.
7. Школа - наш общий дом, объединяющий людей разных возрастов, характеров и судеб. Честь школы складывается из личных достоинств каждого. Дорожи честью школьного братства, как своей собственной.
8. Мы почитаем святыни Отечества, уважаем историю своего народа и своих предков, защищаем ценности своего школьного коллектива, укрепляем и развиваем его традиции.
9. Среди людей чести всегда высоко ценятся ум, образованность, интеллигентность. Человек постоянно стремится к знаниям, потому что он человек. Ему важна гармония ума и чувства, слова и дела.

## Пояснительная записка



В системе образования произошли сущностные изменения., обеспечивающего развитие общества в новых условиях. В качестве главного результата выдвигается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за свое собственное благополучие, так и благополучие общества. Перед школой стоит задача - передать детям те сведения о жизни человека в современном обществе и развить те умения, которые являются условиями и предпосылкой для успешной самореализации личности после окончания обучения, её социализации. При этом в основе обновления содержания образования лежит идея формирования ключевых компетенций, одной из которых является «компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя)».

К настоящему времени накоплен определенный опыт внедрения гражданского образования, который обобщенно представлен в виде нескольких моделей:

- I модель - ситуационное моделирование (акцент на информацию по конкретным темам и разделам дисциплин, разбор конкретных сложных ситуаций),
- II модель: предметный подход (принцип приоритета самостоятельных дисциплин),
- III модель — интегрированная (обществоведческое образование, курс «Обществознание»)
- IV модель — институциональная (организация демократического уклада школьной жизни, создание правового пространства школы)
- V модель — организация проектной деятельности (принцип отбора сценариев школьной культуры, материалы сценариев )

Мы придерживаемся четвертой и пятой модели гражданского образования, которая подразумевает организацию демократического уклада школьной жизни, введение ученического самоуправления как важного условия гражданского образования.

## **Описание модели ученического самоуправления( Совет старшекласников)**

В толковом словаре ученическое самоуправление трактуется как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни (Н.П. Капустин), это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. (В. Григорьев).

Нами самоуправление рассматривается как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Развитие личности в школе идёт по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-». Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими - это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от соуправления к «само-» - самоуправлению. Под «само-» понимается самовыражение, самодеятельность. самоопределение, полное использование условий для самосовершенствования.

В таких условиях ребята, как правило, имеют возможность оптимально раскрыть творческие способности и проявить себя.

### **Цель ученического самоуправления**

- Создание стиля и тона дружеских отношений подлинного сотрудничества и сотворчества.
- Отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков.
- Расширение лидерского и гуманитарного опыта детей и подростков.

### **Данные цели решаются через реализацию следующего ряда задач**

- Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;

- Воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям стать защитником правды, добра и красоты;
- Способствовать формированию умения самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

### **Основные принципы самоуправления**

- **Принцип чередование творческих поручений.** Поручения регулярно меняются, а ребята на основе демократических выборов переходят из руководящего состава в рядовой и наоборот, появляется опыт работы по определённым направлениям.
- **Принцип - опора на микро коллективы,** создаваемые как по возрастным особенностям, так и по интересам.
- **Принцип вариативности** - право на выбор добровольного участия в деятельности, общешкольных мероприятиях;
- **Принцип успешности** - право, гарантирующее возможность каждого на успех;
- **Принцип самоуправляемости** - право на самоорганизацию и самопознание, на самоопределение и самореализацию;
- **Принцип комфортности** - право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;
- **Принцип коммуникативности** - право расширять круг делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- **Принцип рекреативности** - право ребёнка на отдых, игру и развлечения;
- **Принцип непрерывности** - право на непрерывный творческий рост.

Данные принципы позволяют через коллективное планирование, коллективную деятельность, коллективное подведение итогов принять участие в управлении делами класса и школы. В ходе организации, исполнения и анализа своей деятельности учащиеся проявляют инициативу, принимают решения и реализуют их в интересах своего класса или школы.

Ученическое самоуправление позволяет сделать процесс воспитания гуманным, демократичным, так как предполагает признание прав и обязанностей учащихся, органов самоуправления, учет интересов и потребностей каждого члена коллектива. Оно формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена.

## Функции самоуправления

- 1) **Интегративная** (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, учителей и родителей; объединение школьных служб, клубов);
- 2) **Адаптационная** (адаптация к социальным условиям);
- 3) **Функция защиты прав и свобод каждого;**
- 4) **Коммуникативная;**
- 5) **Регулятивная;**
- 6) **Воспитательная.**

### Основные законы нашего коллектива:

- **Закон правды:** Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
- **Закон добра:** Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях!
- **Закон милосердия:** Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах. Не забывай о них!
- **Закон памяти:** Народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе и своей истории!
- **Закон уважения:** Хочешь, чтобы тебя уважали, - уважай человеческие достоинства других!
- **Закон чести:** Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!
- **Закон зеленого друга:** Берёги и изучай природу!
- **Закон времени :** Не заставляй себя ждать. Точность — прочность коллектива. Береги чужое время!
- **Закон трёх «сами»:** «сами ищем дело», «сами планируем и осуществляем его», «сами подводим итоги» на основе коллективного анализа.

## **Модель становления и развития детского самоуправления в школе**

**I этап** - Диагностирование внутришкольного пространства отношений: Возникновение диагностической службы как коллективного исследования, а затем и проектировщика деятельности в режиме самоуправления. диагностика межличностных, внутри- и межвозрастных отношений в рамках школы. Объединение учащихся, готовых встать в рефлексивную позицию по отношению к процессу развития школы.

**II этап** - Проектирование и реализация прецедентов самоуправления. На этом этапе инициируются изменения в событийной жизни школы. Появляются прецеденты самоуправления - события, которые могут осуществляться школьниками преимущественно самостоятельно и само - управляемо.

**III этап** - Становление самоуправления как основного принципа событийной жизни школы. Любое общественное событие должно стать само - деятельным и само - управляемым.

### **Принципы построения школьного самоуправления.**

**Педагогическое руководство.** Самоуправление не означает предоставить детей самим себе. Педагогическое руководство - обязательное условие развития ученического самоуправления. На практике это означает наличие педагога-консультанта у каждого органа самоуправления, педагог-консультант учит ребят выполнять инструктивно методическую функцию, курирует деятельность самоуправления, при необходимости оказывает помощь. В классе педагогическое руководство осуществляет классный руководитель, на школьном уровне закрепленные педагогическим советом педагоги.

**Предметность деятельности.** Это основной принцип существования органов самоуправления: есть деятельность - есть орган самоуправления, нет деятельности - нет органов самоуправления, то есть органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива.

**Единое планирование.** В школе создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса.

**Выборность органов самоуправления.** В одни органы его члены могут избираться, а в другие входить согласно Положению о структуре и функциях органов самоуправления и соуправления.

**Сменяемость функций.** Сменяемость функций руководства и подчинения сроком в один год, сменяемость видов деятельности в те же сроки, в классном самоуправлении эти сроки могут быть короче.

**Построение самоуправления.** Построение пирамиды самоуправления строится снизу вверх.



**Участие.** Участие всех учащихся в системе самоуправления (принцип демократизма)

**Согласие.** Разногласия могут проявляться до принятия решения. До принятия решения необходимо находить и общие точки соприкосновения разных идей, выстраивать общее решение. После принятия решения действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

### **Система школьного самоуправления представляет трехуровневую ступень.**

**Первый уровень** - классное ученическое самоуправление, **второй** - ученическое самоуправление, **третий** - школьное самоуправление. Первые два уровня самоуправления составляют структуру ученического самоуправления. Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, школы, может быть избран руководителем того или иного органа.

**Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов.** Для определения органов классного самоуправления были выделены ведущие виды деятельности в школе, в которые включаются учащиеся во внеурочное время, в том числе и в системе дополнительного образования. Это познавательная деятельность, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, тимуровская и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган.

### **Содержание и формы работы школьного самоуправления**

В школе работают центры ученического самоуправления. Содержание работы органов самоуправления, их количество определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе, такими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивная, оздоровительная, нормативно-правовая и информационная.

За планирование и организацию познавательной деятельности отвечает

#### **Учебный центр:**

- Учебный центр координирует работу учебных секторов в классах.
- Организует проведение внеклассных мероприятий по развитию интереса к учебе, углублению и расширению знаний учащихся: олимпиад, викторин, предметных дней и т.п. совместно с учителями.
- Создает малое научное общество учащихся и учителей с целью развития проектных и исследовательских работ.

- Сотрудничает с пресс центром , участвует в выпуске школьной газеты, освещает состояние обучения.
- Осуществляет контроль за организацией взаимопомощи учащихся, с этой целью создает группу взаимопомощи.
- С целью контроля за дневников проводит соответствующие рейды.

#### **Учебный центр имеет право:**

- определить и назначить класс или отдельных учащихся, ответственных за проведение того или иного мероприятия, и потребовать отчета;
- при проведении рейда потребовать дневники у учащихся для проверки их ведения;
- обращаться к председателю ученического самоуправления, педсовету, родительскому комитету, совету школы с просьбой обсудить вопрос об учебе любого ученика.

За реализацию художественно-эстетической деятельности отвечает

#### **Культмассовый центр**

- Он координирует работу культурно-массовых секторов классов.
- Планирует, организует и проводит все мероприятия, связанные с эстетическим воспитанием: конкурсы, вечера, дискотеки и т.д.
- Берет на себя организацию эстетической стороны всех коллективных творческих дел и других общешкольных дел.
- Сотрудничает с пресс центром , участвует в выпуске школьной газеты.
- Освещает проведение мероприятий эстетического направления.

#### **Культмассовый центр имеет право:**

- определять и назначать класс или определенных учащихся, ответственных за проведение того или иного мероприятия, и требовать отчета;
- переносить или не разрешать проведение общешкольного или классного мероприятия в том случае, если программа не соответствует эстетическим требованиям;
- обращаться в Совет школы или к администрации с просьбой разрешить проведение того или иного мероприятия.

За соблюдение прав учащихся, исполнение ими обязанностей, профилактикой правонарушений отвечает Административный центр( **Центр дисциплины и порядка.**)

- Он следит за дисциплиной учащихся, за соблюдением прав учащихся, Устава школы, правил для учащихся.
- Организует и контролирует дежурство классов по школе.
- Организует рейды по проверке посещаемости занятий учащимися.

### **Центр дисциплины и порядка имеет право:**

- определять и назначать класс или определенных учащихся ответственными за проведение того или иного мероприятия;
- потребовать дневник у нарушителя дисциплины и передать его классному руководителю или дежурному учителю, с тем чтобы тот сделал соответствующую запись;
- обращаться к Совету школы, педсовету, родительскому комитету с просьбой обсудить поведение того или иного ученика;
- представитель центра дисциплины и порядка имеет право присутствовать на педсовете при обсуждении оценок по поведению (при этом он имеет право совещательного голоса).

### **Спортивный центр**

- планирует, организует подготовку и проведение всех спортивно-туристических мероприятий в школе.
- Разрабатывает положения об этих мероприятиях и организует судейство на них.

### **Спортивный центр имеет право:**

- определять и назначать ответственных за те или иные спортивные мероприятия, требовать отчет;
- обращаться в Совет школы или администрации с просьбой разрешить проведение того или иного спортивного мероприятия.

### **Информационный (Пресс-центр) отвечает за**

- выпуск школьной газеты, освещающей наиболее важные события;
- выпуск оперативных информационных листов, отражающих решения совета, дежурного класса;
- следит за оформлением странички Выпускников в школьном альбоме, осуществляет контроль за ее ведением;
- следит за систематическим пополнением и обновлением школьного сайта.

### **Центр по работе с младшими школьниками**

- Планирует, организует и проводит коллективно-творческие дела в младших классах;
- Координирует Тимуровскую работу;
- Обращаться в Совет школы или к администрации ОУ с просьбой разрешить проведение того или иного мероприятия.

## **Организация деятельности ученического самоуправления**

Работа ученического самоуправления строится на основе теории управления и представляет собой рабочий управленческий цикл: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ, данные функции реализуются в течение определенного промежутка,.

Сбор информации и её анализ осуществляются на всех уровнях школьного самоуправления работы, разбираются причины недочетов, подводятся итоги. Анализ по каждому направлению деятельности в отдельности (на заседаниях актива) и на заседаниях совета. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

### **Планирование.**

В планировании участвуют: все члены классных коллективов - классные органы на общешкольном уровне - общешкольные органы самоуправления. Результат планирования - это ответ на вопрос «Что делать и как делать?» Что делать в классе и что делать в школе?

### **Организация**

. Представители классных коллективов знакомят класс с планом проведения мероприятий, проводят инструктивно-методическую работу. В начале года, четверти (при смене членов самоуправления) организатор ВР проводят учебу актива. Как только учащиеся, руководители органов общешкольного ученического самоуправления адаптируются к новой социальной роли, консультативная деятельность сочетается с собственной инициативой и, наконец, сами учащиеся готовы самостоятельно проводить заседания общешкольных органов ученического самоуправления. Суть деятельности по организации состоит в том, чтобы подготовить самих учащихся, определить время, ответственных.

### **Контроль.**

Эта функция осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов ученического самоуправления. Цель получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы. Основным методом контроля в работе органов самоуправления - наблюдение, которое позволяет выявить отклонения в работе самоуправления или, наоборот, отметить его нормальное функционирование. Применяются и другие методы: анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

### **Регулирование и коррекция**

Регулирование и коррекция - это внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы. Происходит это через учащихся, руководителей тех или иных органов самоуправления. Влияние оказывается простыми способами, например, вниманием, беседой, помощью, организацией взаимопомощи.

### КТД (коллективное творческое дело)

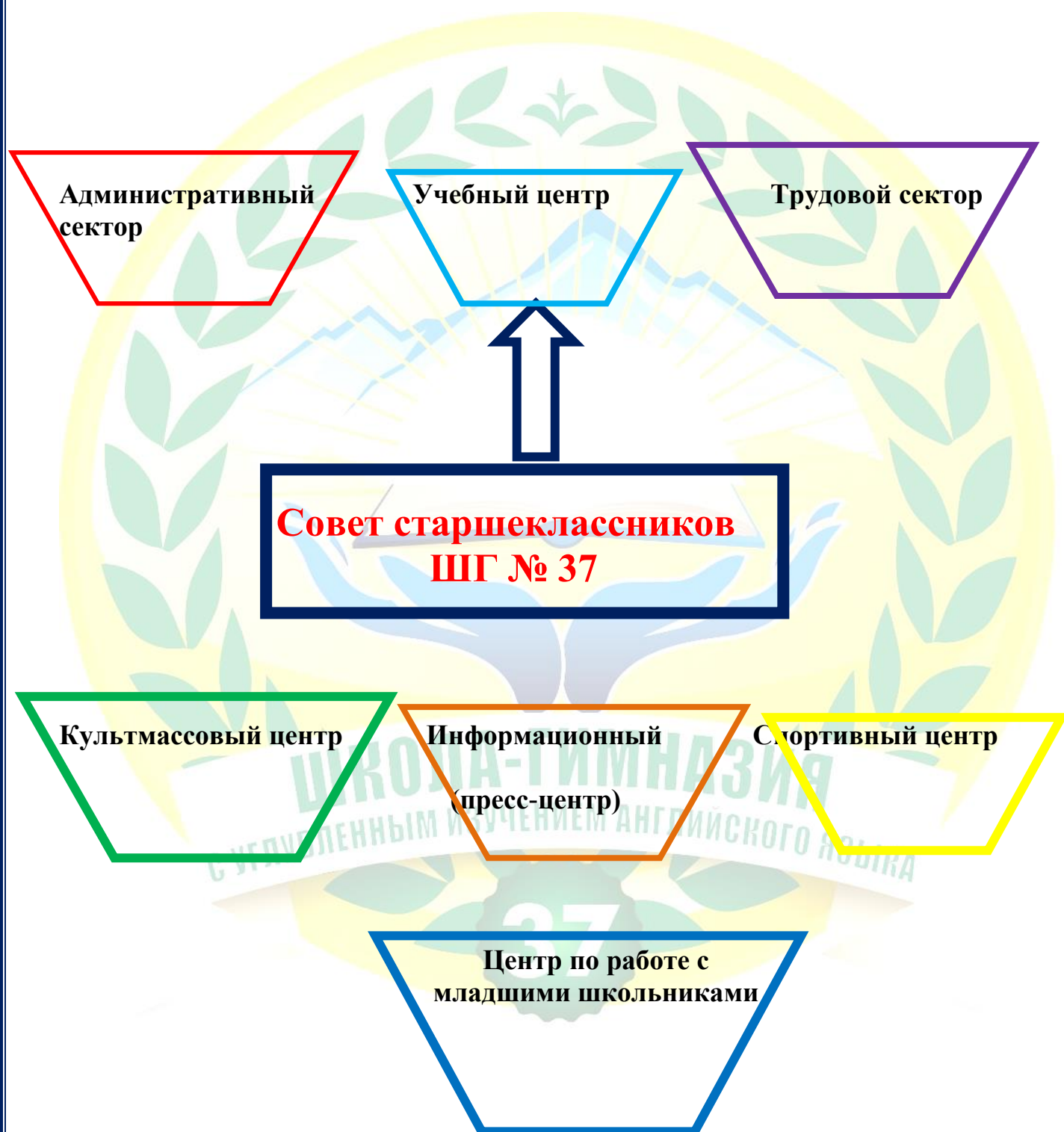
Цель технологии — формирование и развитие общественного сознания ребенка, т.е. такого сознания, которое помогает ему выстраивать свое поведение в социальной среде на основе норм, принимаемых нашим обществом как позитивные ценности, формирование широкого диапазона разновидностей социального опыта, развитие познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических оформительских, трудовых действий.

#### Технологическая карта методики коллективного воспитания:

|                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Основания:<br>Развивающий<br>метод и<br>функции<br>управления | технология                                                                                                                                                      | Методика                                                                           |
| Мотивация                                                     | Выбор цели<br>деятельности                                                                                                                                      | Беседа, опрос, традиции,<br>диспуты                                                |
| Планирование                                                  | Планирование деятельности                                                                                                                                       | Метод мозгового штурма.<br>Проектная деятельность.                                 |
| Организация                                                   | Распределение «зон<br>ответственности» между<br>членами<br>коллектива                                                                                           | Обсуждение и принятие<br>решения на основе<br>принципов участия всех и<br>согласия |
| Контроль<br>(регулирование)                                   | Подготовка коллективного<br>дела:<br>репетиции, оформление,<br>тренировки, практическая<br>деятельность                                                         | Мотивация деятельности<br>детей через внимание, заботу,<br>взаимопомощь            |
| Мониторинг<br>(анализ)                                        | Проведение коллективного<br>дела<br>(реализация цели<br>деятельности)<br>Рефлексия. Самоанализ.<br>Постоянное наблюдение за<br>изменениями в поведении<br>детей | По плану. По сценарию.<br>Классный час. Конференция<br>учащихся,                   |

При организации КТД мы особое внимание уделяется этапу планирования, рефлексии и наблюдению за изменениями в поведении детей. Эти технологические звенья мы считаем особо важными при проведении коллективных дел. Основными формами, в которых используется технология КТД являются классные собрания.

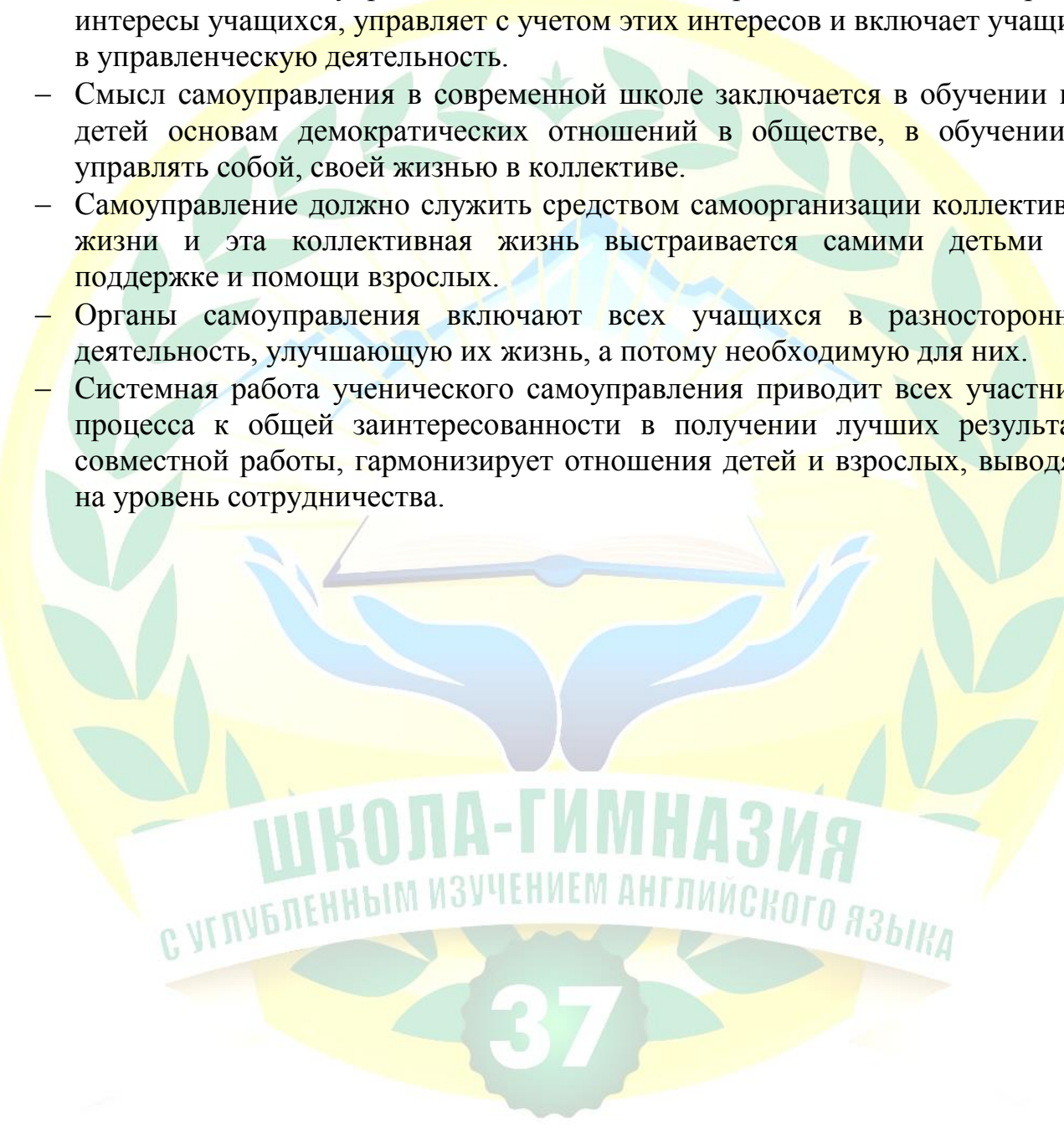
## Структура ученического самоуправления в ШГ № 37



## Заключение

После продолжительного анализа были сделаны следующие выводы:

- Самоуправление является важным условием гражданского образования.
- Ученическое самоуправление является демократическим, т.к. выражает интересы учащихся, управляет с учетом этих интересов и включает учащихся в управленческую деятельность.
- Смысл самоуправления в современной школе заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.
- Самоуправление должно служить средством самоорганизации коллективной жизни и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.
- Органы самоуправления включают всех учащихся в разностороннюю деятельность, улучшающую их жизнь, а потому необходимую для них.
- Системная работа ученического самоуправления приводит всех участников процесса к общей заинтересованности в получении лучших результатов совместной работы, гармонизирует отношения детей и взрослых, выводя их на уровень сотрудничества.



ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ  
с углубленным изучением английского языка

37