



# АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД



**Показатели системы оценки качества  
школы-гимназии №37 2020-2021 уч.год**

<b>Качество обучения</b>			
Средний балл ОРТ по основному тесту	Выше 110 – 1 балл	Выше 140 баллов – 2 балла	Выше 170 баллов – 3 балла
Всего сдавали: 52 чел.  Менее 110 баллов: 4 чел.	От 110 до 140: 15 чел.	От 140 до 170: 19 чел.	От 170 баллов – 14 чел
	<b>Итого 15 баллов.</b>	<b>Итого: 38 баллов</b>	<b>Итого: 42 балла</b>
<b>Качество методической работы</b>			
Проведение на базе школ районных и городских методических предметных семинаров, мастер-классов, конференций, конкурсов и олимпиад	1..Республиканском проект «E-mentoring» для учителей английского языка при поддержке АУЦА. (Онлайн вебинары) Байсалова Ж.Д. – наставник( mentor) доклад. <b>1 балл</b> Ынтымак к. А.- доклад <b>1 балл</b> 2. Апрель 2021г. Вебинар: «Время читать». Доклад Созаева М.А. <b>1балл</b> Дремблева Е.Ю. <b>1 балл</b>	1.Акредитация школ. Совещание для директоров и зав.УВР, Проводило УО мэрии Бишкек. 01.02.21г. <b>2 балла</b> 2.Районное совещание директоров: «Медпаспорт учащихся»30.04.21г <b>2 балла</b> 3. ШГ№37 ОРТ-2021г. (18-19 мая 2021) <b>2 балла</b> 4.Встреча воинов Баткенцев и Октябр.военкомат. 19.02.21г ( <b>2балла</b> ) 5. 1.Районная олимпиада 2020-2021 уч.г. (февр) Предоставл.помещ. <b>2 балла</b>	1.Районная олимпиада 2020-2021 уч.г. (февр) (подготовка документации для гуман. цикла: визитка и программа, распред.кабин., составление списков участников, протоколы, акты) <b>3 балла</b>
Участие учителей (школ) в городских учебно-методических советах	1.Дремблева Е.Ю. городской учебно-методический совет (начал.школа). <b>(1 балл)</b>		
Участие учителей (школ) в подготовке и съемках видеоуроков	Уроки на ТВ. Байсалова Ж.Д. Англ.яз. (2 урока). <b>2 балла</b>		

(предмет и кол-во видеоуроков) в I четв.			
	<b>Итого: 7 балл</b>	<b>Итого: 10 балл</b>	<b>Итого: 3 балл</b>
<b>Качество создания условий по развитию одаренности обучающихся</b>			
Кол-во призеров городских и республиканских предметных олимпиад (олимпиады Аракет, Билимкана и др. олимпиады проводимые на платной основе с возможностью участия любой ОО столицы)	<b>Районная олимпиада. 3 место: 1. Сураналиева Салтанат 11Б (англ.яз) 1 балл 2. Бактыярова Нагима 11Б (химия) 1 балл 3. Самакова Аяна 11А (кырг.яз) 1 балл 4. Сулкайларова Бегимай 11Б (истор) 1 балл</b>	<b>Республиканская олимпиада для учителей английского языка. Ынтымак к. Айжамал 2 место. 2 балла</b>	<b>Районная олимпиада 1 место: 1. Тынчтыкбекова Камилла 11Б (Англ.яз.) (3 балла) Город. олимпиада 1 место: 1. Тынчтыкбекова Камилла 11Б (Англ.яз.) (3 балла) Респуб.олимпиада 1 место: 1. Тынчтыкбекова Камилла 11Б (Англ.яз.) (3 балла)</b>
	<b>Итого: 4 балла</b>	<b>Итого: 2 балла</b>	<b>Итого: 9 балл</b>
<b>Качество воспитания</b>			
Кол-во призеров районных, городских и республиканских конкурсов (ЮДМ, ЮИДД, творческие конкурсы, смотры, фестивали проводимые под эгидой ГУО и МОиН КР)			<b>Конкурс американской песни-2021(онлайн) МОиН КР Эргешова Сезим (финал) 1 место (3 балла)</b>
Кол-во призеров районных, городских и республиканских спортивных соревнований (школьная лига, спартакиада)	<b>Районная спартакиада. Турнир по шахматам. 14.02.21г 3 место (Адилов Ф.). 1 балл</b>		
	<b>Итого: 1 балл</b>		<b>Итого: 3 балл</b>
<b>Качество международного сотрудничества и работы с общественностью</b>			
Кол-во призеров Международных олимпиад, интеллектуальных	<b>Всероссийская олимпиада «Время знаний» (онлайн)</b>	<b>Международная олимпиаде ОРМО по русскому языку. Январь 2021г. 11 класс. Исаев Азат. 2 место. (2 балл)</b>	<b>Всероссийская олимпиада «Время знаний» (онлайн)</b>

<p>конкурсов различного уровня</p>	<p>Басытов Назар 5 кл .3 место (русс ) Басытов Назар 3 место 5 кл. (мат) <b>( итого 2 балла)</b></p>	<p><b>Всероссийская олимпиада «Время знаний» (онлайн)</b> Нарбеков Нурсултан 3 кл. <b>2 место (мат)</b> Щербакова Милана 5 кл. <b>2 место (мат)</b> <b>Итого: 6 баллов</b></p>	<p>Балбачан Ангелина 1 место 5 кл. (матем) Нарбеков Бексултан 3 кл. 1 место (русс) Альбертова Зарема 3 кл. 1 место (мат) Асекова Адема 5 кл. 1 место (мат) Щербакова Милана 5 кл. 1 место (русс) Шайхутдинов Даниэль 1 место 4 кл мат Бекмуратов Архан 1 место 5 кл. (мат) Аманбекова Айдеми 5 кл. 1 место (рус) Аманбекова Айдеми 5 кл. 1 место (мат) Шайхутдинов Даниэль 1 место 5 кл рус <b>( 10 человек по 3 балла. Итого 30 балл)</b></p>
<p>Кол-во призеров Международных спортивных соревнований</p>	<p>1.Вдовин Данила .бд. Межд. соревнования KAZAKHSTAN OPEN KYOKUSHINKAI-KAN KARATE- 3 МЕСТО 2. Маратова Раяна.2д. 3 место. Худ.гимн. г.Алма-Ата. 3. Эмиров Сулайман.6Г. Вольная борьба. Международные соревнования посвящ.32 летию вывода войск из Афганистна. 3 место. <b>Итого: 3 балла</b></p>	<p>1.Головач Артём. (таэквондо) 2 место Международ.соревнования г.Алмата. 2.Арапбаева Арина. бд. 2 место. Худ.гимн. г.Актау. 3. Курицын Иван.11кл. Соревнования по легкой атлетике посвящ. Т.Колпаковой 2 место. <b>Итого: 6 баллов.</b></p>	<p>1.Темиркулов Даниел.9г. Международный фестиваль бои без правил “WEF». 1 место. 2.Карнакова Анжелика. 11кл. Международные соревнования по самбо 2003-04 гр. 1 место. <b>Итого 6 баллов</b></p>

Кол-во призеров Международных творческих конкурсов и фестивалей	Международный конкурс песни «Асман Kids» Конурбаева Жамиля.3 место. <b>1 балл</b>		
Выступление с докладами на Международных методических семинарах, мастер- классах, конференциях		Международный форум, посвященный современным проблемам физ.воспитания учащихся и молодежи. Доклад по теме: «Формирование патриотизма на уроках физкультуры у уч-ся средних классов.» на базе КГАФКиС Масамиров Б. 05.04.21г <b>2 балла</b>	
	<b>Итого: 6 баллов</b>	<b>Итого: 14 баллов</b>	<b>Итого: 36 баллов</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>33 балла</b>	<b>64 балла</b>	<b>93 балла</b>

**ИТОГО: 190 баллов.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ № 37  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план школы-гимназии №37 разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции КР.
2. Закона "Об образовании КР".
3. Постановления Правительства КР « Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики» от 21 июля 2014 года №403.
4. Приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 18 июня 2020 г. № 475/1.
5. Устава школы-гимназии № 37.

Учебный план ШГ №37 является инструментом в управлении качеством образования. Основопологающими принципами построения учебного плана являются:

- гарантия равной для всех возможности получения качественного образования;
- обязательность базисного компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, а также вид образовательного учреждения - гимназия;
- преемственность структуры и содержания начального, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности обучающихся в образовании;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- организация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Учебный план отражает специфику ШГ№37, которая заключается в углубленном изучении английского языка.

Учебный план школы-гимназии № 37 является нормативным документом, в нем определены:

- состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1- 11-х классов;
- линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
- обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2020-2021 учебный год.

Специфика учебного плана школы определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ по ступеням обучения:

- 1-4 классы – начальное общее образование ;
- 5-9 классы – основное общее образование;
- 10-11 классы – среднее общее образование .

Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями ШГ№37 относительно каждого из уровней:

- начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- в 5-9 классах расширяется круг дисциплин, углубляется гуманитарная составляющая образовательной программы; обучающимся представляется возможность глубже развивать наметившиеся интересы в различных образовательных областях;

- 10-11 классы – имеют возможность углубленно изучать отдельные предметы.

Учебный план школы-гимназии № 37 на 2020-2021 учебный год принят на основании Базисного учебного плана для школ-гимназий с русским языком обучения на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 18 июня 2020 г. № 475/1.

Обучение в начальной школе во всех классах производится по программе 1 – 4. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале), продолжительность уроков- 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-11-х классах - 45 минут, учебный год состоит из 34 учебных недель.

Максимально допустимый объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для учащихся 1-11 классов.

Учебный план 5-11 классов состоит из нескольких модулей : обязательный (инвариантный) и вариативный .

**Модуль I-й** учебного плана – базовый государственный инвариантный компонент образования, включающий в себя нормативные учебные дисциплины, что обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Инвариантная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на изучение отдельных предметов по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Индивидуализация обучения, подготовка выпускников к успешному прохождению государственной (итоговой) аттестации, осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, социализации, гражданскому становлению на 2 и 3 ступенях осуществляется и за счет вариативного компонента учебного плана.

**Модуль II-й**, включающий в себя часы, выделяемые на предметы по выбору для углубленного изучения и «Школьный компонент», составлен на основе социального заказа. Изучение иностранных языков в школе, внедрение полилингвизма является одним из приоритетов на протяжении нескольких десятков лет, поэтому в соответствии с моделью школы-гимназии № 37, во втором модуле учебного плана наиболее ярко отражена лингвистическая направленность. Выбор курсов был определён на основании изучения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и ежегодного выбора предметов на государственную (итоговую) аттестацию в форме ОРТ.

В выпускных классах отводятся часы на системную подготовку к итоговой аттестации, НЦТ и ОРТ.

В начальной школе функционируют коррекционные классы, проводится обучение на дому отдельных учащихся по медицинским показаниям (учебные планы прилагаются).

В вариативную часть учебного плана 5-11-х классов добавлены:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
--------	---	---	---	---	---	----	----

Предметы по выбору для углубленного изучения						2	2
Английский язык						2	2

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Школьный компонент:	1	1	3	4	5	1	1
Кыргызский язык	1						
История		1	1		1		1
Английский язык			2	3	2		
Русский язык				1	1		
Кыргызская литература					1	1	

Школьный компонент реализуется и финансируется за счет средств, предусмотренных в сметах для руководителей кружков.

В качестве учебных программ используются:

- программы, рекомендованные Министерством образования и науки КР
- модифицированные учебные программы, прошедшие экспертизу;
- адаптированные программы, обеспечивающие выполнение часов школьного компонента.

Директор школы-гимназии № 37



О.В. Алаева



## 2020-2021-окуу жылына карата №37 мектеп-гимназиясынын окуу планына түшүндүрмө кат

№ 37 мектеп-гимназиясынын окуу планы укуктук-нормативдик документтердин негизинде иштелип чыкты:

1. Кыргыз Республикасынын Конституциясы.
2. “Кыргыз Республикасынын Билим берүү жөнүндөгү” мыйзамы.
3. “Кыргыз Республикасынын мектептерде жалпы билим берүүнүн Мамлекеттик жалпы билим берүү стандартын бекитүү жөнүндөгү” Кыргыз Республикасынын 2014-жылынын 21-июлундагы № 403 токтому.
4. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин 2020-жылдын 18-июнундагы № 475/1 буйругу.
5. №37 мектеп-гимназиясынын уставы.

№37 мектеп-гимназиясынын окуу планы башкармалыктагы билим берүү сапатынын курал болуп эсептелет. Окуу планын түзүүдөгү негизги принциптери:

- баардыгы үчүн тегиз, сапаттуу билим алуу мүмкүнчүлүгү түзүлгөн;
- билим берүү айдыңынын биримдигин камсыз кыла турган базистик компоненттин милдеттүүлүгү;
- билим берүүдөгү инсандын, коомдун жана мамлекеттин талаптарынын макулдашуусун, ошондой эле билим берүү мекемесинин көрүнүшү болгон - гимназияны чагылдырган, инвариативдүү жана вариативдүү бөлүктөрдүн бүтүндүгү жана айкалышы;
- билим берүүнүн баштапкы, негизги жалпы жана жалпы орто билим баскычтарынын ортосундагы улантмалуулуктун түзүмү;
- билим берүүдөгү окуучулардын жекече талаптарын камсыздай турган вариативдүүлүк;
- билим берүү шартында окуучулардын жаш өзгөчөлүгүн эске алуу максатында дифференциалдуулукту эске алуу;
- билим берүү процессинде окуучунун психикалык-физиологиялык жактан айлана-чөйрөнү кабылдоо өзгөчөлүгүнүн интегративдүүлүгү, ар тараптуулугу;
- калк арасынан алынган социалдык сурамжылоонун жана билим берүү мекемесинин потенциалдуу ресурстарынын эсебинен билим берүү кызматын уюштуруу;
- окуучулардын жеке кызыгуусун, жөндөмүн жана шыгын эске алуу болуп эсептелет. №37 мектеп-гимназиясынын окуу планында англис тилин тереңдетип окутуу өзгөчөлүгү чагылдырылган.

№37 мектеп-гимназиясынын окуу планы нормативдик документ болуп эсептелет, планда булар камтылган:

- билим берүү жагдайынын жана окуу предметтерин окутуп үйрөтүүнүн ирээти жана түзүмү;
- 1-11-класстарынын окуучуларынын милдеттүү жана жогору окуу жүктөмү;
- билим берүүнүн баскычтарынын ортосундагы улантмалуулуктун чеги;
- 2020-2021- окуу жылына карата базистик окуу планынын инвариативдүү бөлүгүнүн окуу предметтери менен камсыз болгон.

Мектептин окуу планынын өзгөчөлүгү мектептеги жалпы билим берүү программаларындагы билим баскычтары боюнча мектепте жүзөгө ашырылган максаттар жана милдеттер аркылуу аныкталат.

- 1-4-класстар - башталгыч жалпы билим берүү
- 5-9-класстар - негизги жалпы билим берүү
- 10-11-класстар - орто жалпы билим берүү

Окуу планынын маани-маңызы №37 мектеп-гимназиясынын ар бир билим баскычынын билим берүүдөгү максаттарынын деңгээли боюнча аныкталат:

- баштапкы билим берүү баскычы окуучулардын инсан катары калыптануусуна, жекече жөндөмүнүн, (окуу ишмердүүлүгүндөгү эң негизги көндүмдөрү: окуу, жазуу, саноо, теориялык жактан ой жүгүртүү элементтерин андай билүү, өзүн-өзү көзөмөлдөй билүү,

жүрүм-турум, сүйлөө маданияты, сергек жашоо образы жана жеке гигиена негиздерин билүү) ар тараптан өнүгүүсүнө, өркүндөшүнө ;

- 5-9-класстарда билим берүү программасындагы гуманитардык жана жалпы ар тараптуу билим берүү айдыңындагы болгон кызыкчылыгын ойготуп, билим деңгээлин тереңдетүүсүнө;
- 10-11-класстарда кай бир предметтерди өз-өзүнчө тереңдетип окуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болот.

№37 мектеп-гимназиясынын 2020-2021- окуу жылына карата окуу планы Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин 2020-жылдын 18-июнунда бекитилген № 475/1 буйругу менен окутуу орус тилинде жүргүзүлгөн мектеп-гимназиялары үчүн түзүлгөн Базистик окуу планынын негизинде кабыл алынган.

Башталгыч мектепте бардык класстарда окутуу 1-4 класстардын программасы боюнча жүргүзүлөт. 1-класстарда окутуу төмөнкү кошумча талаптарды сактоо менен жүргүзүлөт: окутуу окуучулардын билимине баа коюлбастан жүзөгө ашат. 1-класста окуу жылынын узактыгы - 33 жумадан турат, (кошумча эс алуу февраль айында), сабактардын узактыгы 40 мүнөттөн.

2-4-класстар үчүн окуу жылы 34 жумадан турат. Сабактардын узактыгы 2-11-класстар үчүн 45 мүнөттөн, окуу жылы 34 окуу жумасынан турат.

Окуучулардын окуу жүктөмүнүн эң жогорку тиешелүү көлөмү билим берүүнүн жана санитардык-эпидемиологиялык талаптарына жана билим берүү уюмдарынын шартына ылайык жана 1-11-класстардын окуучулары үчүн окуу жумасына 5 окуу күнү каралган.

5-11-класстар үчүн окуу планы 2 бөлүктөн турат: милдеттүү (инварианттык), вариативдүү (тандалма).

Окуу планынын 1-модулу - билим берүүнүн базалык мамлекеттик инварианттык компоненти өзүнө окуунун нормативдик талаптарын камтыйт, ошентип мамлекеттин билим берүү стандарты окуу планынын инварианттык бөлүгүнүн аткарылышын камсыз кылат. Окуу планынын инварианттык бөлүгү милдеттүү окуу предметтеринин түзүмүн карап, билим берүү программасынын жүзөгө ашырылышын, класс боюнча жыл ичинде өтүлүшүн аныктайт. Ар бир окуу предмети билим берүү Стандартына дал келген жеке максаттарын ишке ашырат. Окутуунун жекече өзгөчөлүгү - бүтүрүүчүнү мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестациядан ийгиликтүү өтүш үчүн даярдап, келечектеги кесибин тандоодо акыл-эстүүлүк менен, жоопкерчилик менен тандап, социалдык катмарда инсан катары калыптануусу 2- жана 3- билим баскычтарында окуу планынын вариативдүү компонентинин эсебинен ишке ашырылат.

2-модуль - “Мектептик компоненттин” тереңдетип окутуу үчүн бөлүнгөн тандоо предметтерин ичине камтып, социалдык буйрутмалардын негизинде түзүлгөн. Мектепте чет тилин окутуу, полилингвизмге сүнгүп кирүү ондогон жылдардын ичиндеги бирден-бир кадыресе орчундуу, келечектүү иштердин бири болуп эсептелинип келет, андыктан № 37 мектеп-гимназиясынын моделинин талабына жооп берип, окуу планынын экинчи модулуна лингвистикалык багыт айдан – ачык чагылдырылган. Окутуу курстарын тандоо окуучулардын жана алардын ата-энелеринин (мыйзамдуу өкүлдөрдүн) суроо-талабын эске алуу жана ар жылы тандалып алынган предметтер мамлекеттик (жыйынтык) аттестациясы ЖРТ формасы катары аныкталган.

Башталгыч мектепте коррекциондук класс уюштурулган, анда медициналык тастыктамалардын негизинде айрым окуучуларга окутуу үйлөрүндө жүргүзүлөт (окуу планы тиркелет).

Окуу планынын инварианттык бөлүгүндө 5-11-класстар үчүн кошумча төмөндөгү сабактар киргизилген:

Класстар	5	6	7	8	9	10	11
Тереңдетип окутуу үчүн тандоо предмети						2	2
Англис тили						2	2

Класстар	5	6	7	8	9	10	11
Мектеп компоненти:	1	1	3	4	5	1	1

Кыргыз тили	1					
Тарых		1	1		1	1
Англис тили			2	3	2	
Орус тили				1	1	
Кыргыз адабияты					1	1

Мектеп компоненти ишке ашырылат жана ийримдердин жетекчилери үчүн каралган сметанын каражатынын эсебинен каржыланат.

Окуу программасы катары төмөндөгүлөр колдонулат:

- Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги тарабынан сунушталган программалар;
- экспертизадан өткөн, модификацияланган окуу программалары;
- мектеп компонентинин сааттарынын өтүлүшүн камсыз кыла турган, ылайыкташтырылган программалар.

№ 37 мектеп- гимназиясынын директору *С.В. Алаева*





## Отчет о проделанной работе за 2020-2021 учебный год зам.директора ШГ№37 по УВР Афанасьевой А.Ю.

### 1. Организация учебной деятельности.

Школа-гимназия №37 с русским языком обучения.

На начало 2020-21 учебного года количество обучающихся составляло 1612 человек, что составило 52 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов по школе составила 31 обучающийся. Количество обучающихся на начало года увеличилось на 94 человека, по сравнению с прошлым годом и на 3 класса.

Согласно приказа МОиН КР от 26 марта 2020 года за №325/1 и 326/1 2020г. школы Кыргызстана с 8 апреля 2020 года ШГ№37 перешли на дистанционную форму обучения учащихся. Первое полугодие 2020-2021 уч.года школа продолжила обучение в режиме онлайн, в одну смену. Продолжительность уроков составляла 25-30 минут в зависимости от ступени обучения. С 18 января 2021 года школа работала в 2 смены по пятидневной рабочей неделе, продолжительность уроков 45 минут (1,5,9, 11 классы).

Расписание учебных занятий составлено и утверждено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

В августе 2020 года был составлен и утвержден в УО Мэрии г.Бишкек учебный план и объяснительная записка, на русском и кыргызском языках, на 2020-2021 уч.год на основе «Базисного учебного плана для школ-гимназий с русским языком обучения на 2020-2021 учебный год», утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 18 июня 2020 года №475/1.

Данный учебный план включает в себя 3 компонента: государственный, предметы по выбору, школьный компонент, которые ориентируют учителей и учащихся на работу в режиме развития с учетом углубленного изучения английского языка.

#### Первая ступень – начальная школа (1-4 классы).

Базисный учебный план первой ступени имеет один модуль, рассчитанный на четыре года обучения, и представляет содержание образования обязательное для овладения всеми учащимися гимназии.

#### Вторая ступень (5 – 9 классы).

Базисный учебный план II ступени состоит из 3-х модулей: государственного и , школьного компонента, курсов по выбору. Учебный план рассчитан на 5 лет обучения. Опытно - экспериментальная работа по углубленному изучению иностранного языка осуществляется через инвариантную часть учебного плана за счет часов, определённых на школьный компонент, предметы по выбору учащихся.

В вариативную часть учебного плана второй ступени включены предметы, изучаемые в рамках школьного компонента и предметы по выбору, которые призваны реализовывать потребности учащихся, родительской общественности и сформированы в соответствии с особенностями учебно-воспитательного процесса школы-гимназии №37, направленного на углубленное изучение английского языка и развитие поликультурного образования. Предусмотрено углубление изучения следующих предметов:

- английский язык - 2 часа в 7 кл. 9кл. и 8-х кл. по 3 час.,
- русский язык по 1 часу в 8-х, 9-х классах.,
- история по 1 часу в 6,7 и 9-х классах.

- кырг язык 1 час в 5 кл.
- кыргыз адабият 1 час в 9 кл.

### Третья ступень (10-11 классы).

Базисный учебный план III ступени состоит из 3-х модулей: государственного и школьного компонента, и курсов по выбору. 3-я ступень рассчитана на 2 года обучения.

В целях обеспечения потребностей школы-гимназии в качественной подготовке современного выпускника, способного системно мыслить и действовать для обеспечения устойчивого развития экономики страны, в целях реализации Программы развития ШГ№37, и Концепции поликультурного образования, внесены изменения в содержание образования старшеклассников. В вариативную часть плана включены:

- история по 1 часу в 11-х классах.
- английский язык по 2 часа в 10 - 11 классах.
- кыргыз адабият 1 час в 10 классе.

Суммарная нагрузка каждого ученика не превышает максимально допустимые нормы.

В сентябре была разработана **сетка часов** для 1-11 классов, составлена таблица деления классов ШГ№37 на подгруппы.

В сентябре был сдан отчет в горстатотдел ОШ-1.

Обновлены сведения по качественно-количественному составу педагогов ШГ№37.

Комплектование классов прошло 7 сентября 2020 года в СШ№14 Октябрьского района. Замечаний по комплектованию не было. Комплектование и наполняемость классов осуществлялось согласно приложения к приказу МО и Науки КР от 23 мая 2019 года №616/1 не менее 30 учащихся в 1-4 классах, 25 человек и более в 5-9 классах, 20 человек и более в 10-11 классах. При комплектовании 1-х классов учитывался процентный состав мальчиков и девочек. На начало учебного года в школе 46 класса: 1-4 классы: 22 класса, 5-9 классы: 20 классов и 10-11 классы: 4 класса.

### **Мониторинг численности обучающихся в школе-гимназии №37**

Ступени	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	613/18	662/19	729/22	728/22	707/23	729/24
Основная школа	541/19	582/21	598/20	630/20	691/22	737/23
Старшая школа	120/5	113/4	127/4	142/4	120/4	146/5
Всего классов-комплектов	42	44	46	46	49	52
<b>Всего уч-ся</b>	<b>1274</b>	<b>1357</b>	<b>1454</b>	<b>1500</b>	<b>1518</b>	<b>1612</b>



## Мониторинг средней наполняемости классов по школе-гимназии №37

Уч. год	1-е	2-е	3-и	4-и	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е	По школе
2015-2016	34	33.8	33	35.5	26.8	28.5	29	30	29	28	21.3	30.3
2016-2017	34.6	35.6	35.6	33.3	28.2	25.5	25.8	28.8	32	29	27.5	30.8
2017-2018	34.6	34.2	36	34	32.3	26.6	31.5	32.7	28	35	28.5	31.6
2018-2019	39.8	34.2	35.2	36.2	33.6	30	32.3	29.3	32	35	35	34.1
2019-2020	35,6	37,8	32,5	35	34,6	33,2	28,5	31,3	28,3	28	32	33
2020-2021	30	28	32.4	32.3	33.6	34.4	32.2	28	31	30	28	30

Движение учащихся отслеживалось за лето 2020 года и по окончании каждой четверти. На начало года в школе было 1612 учащихся. За год количество учащихся школы уменьшилось, на конец года составило 1599 человека. Всего за год выбыло 52 ( в прошлом году 67), прибыло 39 человек ( в прошлом году 56). Все движение учащихся отслеживалось в алфавитной книге и в книге приказов по движению. Сказывается большая миграция жителей как внутри республики, так и за ее пределы.

Во втором полугодии составлялся график дежурства классов, учителей предметников (для температурного фильтра), а также администрации ШГ №37.

С сентября по декабрь 2020 года вся школа училась в режиме онлайн, поэтому родители имели возможность ознакомиться с успехами детей на платформе Google Classroom.

На платформе учителя могли:

- создать свой класс/курс;
- организовать запись учащихся на курс;
- делиться с учениками необходимым учебным материалом;
- предложить задания для учеников;
- оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом;
- организовать общение учащихся.

Администрация школы провела большую работу с учащимися, родителями и учителями по вопросам работы на данной платформе. Были проведены онлайн собрания, где родители первоклассников и вновь прибывших детей были ознакомлены с правилами работы Google Classroom.

Ежедневно учителя школы с 5 по 11 классы вносили оценки на данную платформу и родители, и учащиеся в любое время могли посмотреть их успеваемость.

В марте 2021 года на пед.совете был рассмотрен сравнительный анализ успеваемости знаний учащихся за 3 четверти.

В мае 2021 года на малом пед.совете учителя были ознакомлены с Временным положением о проведении ИГА на 2020-2021 уч.год.

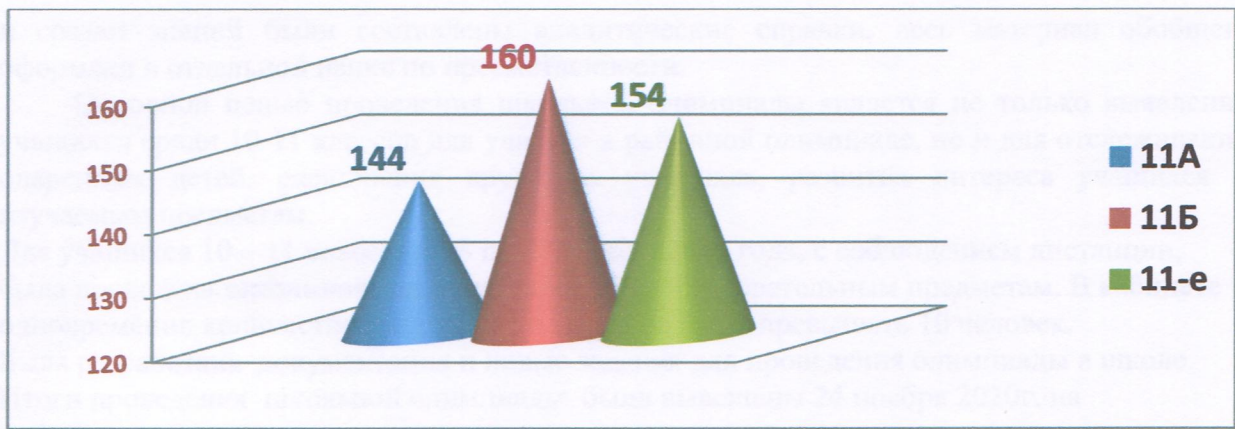
В 2020-2021 уч.года мною осуществлялось курирование 10-11 классов. За год в каждой параллели 10-11 классов проведено по 2 классных родительских собрания и 1 общешкольных родительских собраний (онлайн), где родители были ознакомлены с ИГА.

В феврале-марте 2021 года была организована онлайн регистрация 11 классников в ОРТ. В мае 2021 года с учениками 11-х классов был проведен инструктаж по правилам прохождения ОРТ и правилам поведения.

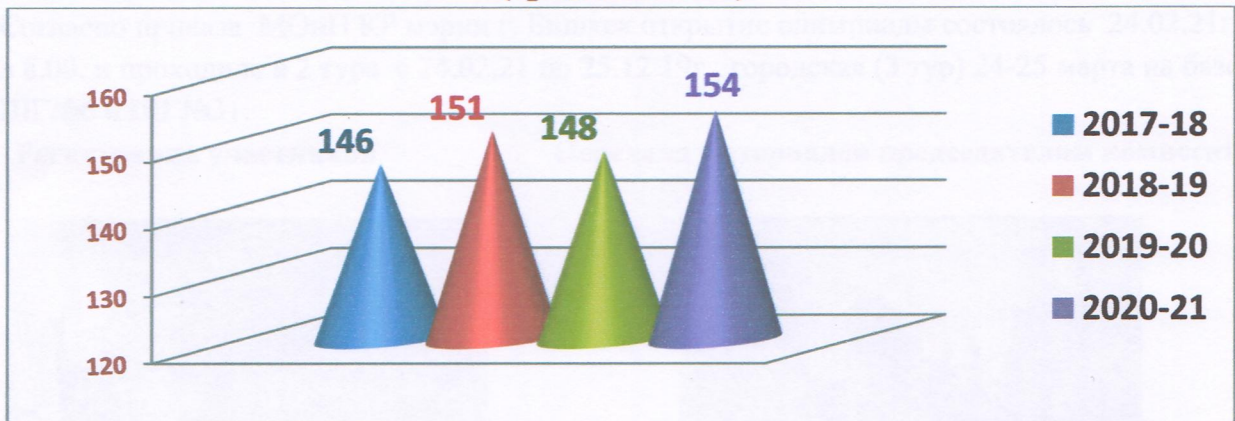
18-19 мая 2021 года ОРТ проходило на базе ШГ №37. Школой было подготовлены места на 250 учеников района. В ОРТ 2021 от ШГ №37 приняли участие 11 кл. – 52 человека.

Сделан анализ, получены следующие результаты: средний балл ОРТ в 11-А классе составил 144, средний балл в 11-Б классе составил 160. Средний балл по школе 154 балла.

**ОРТ 2020-2021 уч.год**



**ОПТ 2018-2021 уч.годы  
(средний балл)**



В течение всего года мною были посещены все семинары для зам. директоров по УВР, в формате онлайн и офлайн, предусмотренные планом УО и ЦООР.

Для того, чтобы иметь четкое представление о том, как развивается школа, каковы тенденции этого развития, как совершенствуется образовательный процесс был составлен план внутришкольного контроля и циклограмма на 2020-2021 учебный год. Он предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение всеобуча
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования
- школьная документация
- состояние методической работы
- сохранение здоровья учащихся
- государственная промежуточная и итоговая аттестация учащихся

Контроль включает в себя наблюдения, изучение, анализ и оценку эффективности деятельности исполнителей, а также уровня их готовности к выполнению задач, стоящих перед ними и вытекающих из социального заказа общества.

## **2. Контроль выполнения всеобуча.**

Контроль осуществлялся по преемственности преподавания и психологической адаптации учащихся 5 классов, согласно плана по обеспечению преемственности между начальным и основным образованием. Были посещены уроки по математике в 5-х классах, проведены 2 среза знаний ( март и май 2021г).

Согласно плана, учителями было проведена взаимопроверка ведения тетрадей, составлены справки по взаимопосещению уроков по математике. По посещенным урокам

и срезам знаний были составлены аналитические справки, весь материал обобщен, оформлен в отдельной папке по преемственности.

Основной целью проведения школьной олимпиады является не только выявление учащихся среди 10-11 классов для участия в районной олимпиаде, но и для отслеживания одаренных детей, расширения кругозора учащихся, развития интереса учащихся к изучаемым предметам.

Для учащихся 10 – 11 классов с 18 по 23 ноября 2020 года, с соблюдением дистанции, была проведена **школьная олимпиада** по общеобразовательным предметам. В кабинете одновременно количество участников не должно было превышать 10 человек.

Была разработана документация и новые задания для проведения олимпиады в школе.

Итоги проведения школьной олимпиады были вывешены 24 ноября 2020г. на информационном стенде.

В январе 2021г. были сданы заявки и сопровождающие документы для участия учащихся школы в районной олимпиаде. Районная олимпиада проводилась на базе ШГ№37.

Согласно приказа МОиН КР мэрии г. Бишкек открытие олимпиады состоялось 24.02.21г. в 8.00. и проходила в 2 тура с 24.02.21 по 25.12.19г., городская (3 тур) 24-25 марта на базе ШГ№6 и ШГ№31.

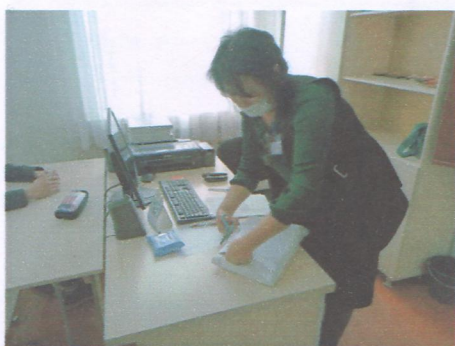
### Регистрация участников



### Передача материалов председателям комиссий



### Открытие конвертов с заданиями



### Олимпиада (кырг.язык в кырг.классях)



В районной олимпиаде от ШГ№37 приняли участие 22 учащихся 10-11 классов. Учащихся могли участвовать только в 1 предмете.

В результате **районной** олимпиады школа заняла 5 призовых мест. Сборная команда школы заняла 2 место в районе.

<b>1 место:</b>	1. Тынчтыкбекова Камилла	11Б (Англ.яз.)
<b>3 место:</b>	2. Сураналиева Салтанат	11Б (англ.яз)
	3. Бактыярова Нагима	11Б (химия)
	4. Самакова Аяна	11А (кырг.яз)
	5. Сулкайларова Бегимай	11Б (истор)





1	Англ. яз	2 место							1 место
2	Матем	2 место					2 место		
8	ИТОГО	2 призер	-			1 призер		1 призер	

### Результаты республиканских олимпиад 3 года

№	Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		10 кл	11 кл	10 кл	11 кл	10 кл	11 кл
1	Англ. яз						1 место
2	Матем				2 место		
8	ИТОГО	-		1 призер		1 призер	

В течение 2 полугодия 2020-21 уч.года каждый понедельник с 7.30 до 18.30 , мною осуществлялось дежурство по школе. Во время дежурства проводились рейды по внешнему виду учащихся 5,9,11 классов. Всем учащимся постоянно напоминалось об уставе школы, в котором написаны нормы по внешнему виду учеников. Ученикам, приходящим в школу без формы, делалось замечание в виде записей в дневники. Все ученики должны отключать сотовые на время урока. На уроках строго запрещалось использовать наушники. У всех учащихся, нарушающих дисциплину, изымались сотовые телефоны и наушники, впоследствии данная информация доводилась до сведения классных руководителей. Классные руководители - родителям. Все сведения по дежурству отмечались в журнале дежурств администрации и в рапортчиках дежурного .

#### Выводы:

1. Продолжить работу по отслеживанию одаренных и слабоуспевающих детей и работы учителей с такими учащимися, а также по улучшению внешнего вида учащихся школы, особенно в курируемых мною 10-11 классах.

2. Продолжить практику взаимодействия психолога и учителей – предметников по адаптации и преемственности обучения.

#### 3. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.

Контроль осуществлялся в соответствии с курируемыми предметами. Контрольные срезы, проверка тетрадей, посещение уроков проходили постоянно. Осуществление контроля качества знаний учащихся проводится с помощью административных контрольных работ, которые позволяют судить о качестве преподавания и уровне усвоения изучаемой темы. Разработана единая форма отчета по итогам таких работ.

Итоги проверки оформлялись в виде справок, графиков, таблиц с выводами и рекомендациями и обсуждались с учителями предметниками.

Согласно плана ВШК с 10.09.20г. по 17.09.20 г. в 5-11 –х классах был проведен входной срез знаний по математике, географии, химии, физике, информатике.

**По физике:** 8-е классам 40% и 92%, 9-е классы 38% кач-ва, усп-ть 92%, по 10-м классам соответственно 34% и 93% и 11-е классы 43% кач-ва и 92% усп-ть.

**По математике:** в 5-х классах средний процент качества знаний составил 60% и успеваемость 90%, 6-е классы 51% кач-во, усп-ть 89%, 7-е классы 41% кач-ва, усп-ть 89%, 8-е классам 45% и 90%, 9-е классы 41% кач-ва, усп-ть 90%, по 10-м классам соответственно 40% и 91% и 11-е классы 50% кач-ва и 94% усп-ть.

**По информатике:** 8-е классам 74% и 93%, 9-е классы 67% кач-ва, усп-ть 100%.

**По географии:** 7-е -9 е классы классы 76% кач-ва, усп-ть 92%.

**По химии:** 9-е классы 36% кач-ва, усп-ть 90%, по 10-м классам соответственно 44% и 90% и 11-е классы 51% кач-ва и 94% усп-ть.

Согласно плана УО мэрии г.Бишкек в 2020-2021 уч.года ШГ№37, по предметам естественно-научного цикла, были проведены следующие срезы знаний:

1. **11.09.2020г.** проведена диагностическая контрольная работ по математике в 5 классах, процент качества знаний составил 52% и успеваемость 92%.
2. **18.12.2020г.** проведена диагностическая контрольная работ по географии в 9 классах, процент качества знаний составил 58% и успеваемость 100%.
3. **16.03.2021г.** проведена диагностическая контрольная работ по географии в 8 классах, процент качества знаний составил 75.5% и успеваемость 97%, СОУ 61%.
4. **14.04.2021г.** проведена диагностическая контрольная работ по физике в 8 классах, процент качества знаний составил 57% и успеваемость 94%.
5. **15.04.2020г.** проведена диагностическая контрольная работ по математике в 5 классах, процент качества знаний составил 51% и успеваемость 92%.

Согласно плана ВШК с 17.05.21г. по 21.05.21 г. в 5-11 –х классах был проведен **ИТОВОЫЙ СРЕЗ ЗНАНИЙ** по математике, географии, химии, физике, информатике.

**По физике:** 7-е кл. 54% и 99%, 8-е классам 47% и 85%, 9-е классы 55% кач-ва, усп-ть 85%, по 10-м классам соответственно 31% и 97% и 11-е классы 64% кач-ва и 98% усп-ть.

**По биологии:** 6-е классы 59% и 92%, 7-е классы: 76% и 93%, 8-е классам 48% и 89% кач-во/усп-ть.

**По математике:** в 5-х классах средний процент качества знаний составил 51% и успеваемость 92%, 6-е классы 53% кач-во, усп-ть 86%, 7-е классы 57% кач-ва, усп-ть 97%, 8-е классам 54% и 96%, 9-е классы 41% кач-ва, усп-ть 90%, по 10-м классам соответственно 36% и 82% и 11-е классы 54% кач-ва и 97% усп-ть.

**По информатике:** 8-е классам 74% и 93%, 9-е классы 67% кач-ва, усп-ть 100%.

**По географии:** 6-е классы: 88% и 94%, 7-е – 78% и 94%, 9 е классы классы 76% кач-ва, усп-ть 92%.

**По химии:** 8-е классы: 39% и 78%, 9-е классы 40% кач-ва, усп-ть 96%, по 10-м классам соответственно 55% и 87% и 11-е классы 57% кач-ва и 84% усп-ть.

По итогам проведенных срезов знаний проведен анализ и составлены справки, отчеты переданы в ЦООР и УО мэрии г.Бишкек.

Для того, чтобы отследить процент качества преподавания и успеваемости учителями-предметниками сдаются отчеты. Результаты можно отследить в папке мониторинга в каждой кафедре отдельно по параллелям и по учителям кафедры.

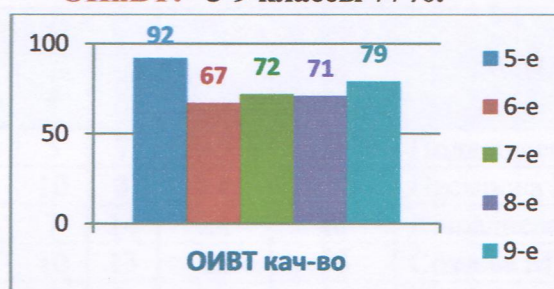
**Качество знаний учащихся кафедры ЕНЦ в 2020-2021 уч.году составило:**

**Математика: 5-11 классы 61% .**

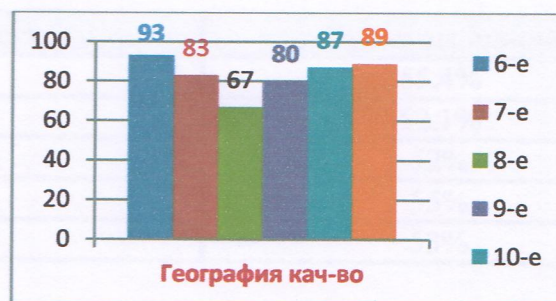
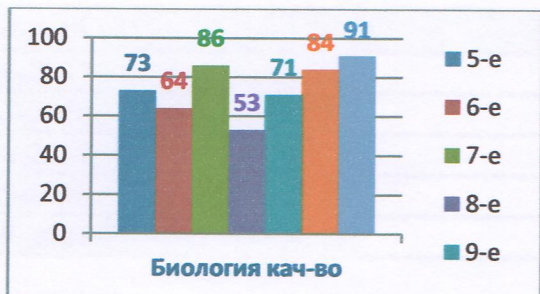


**Биология: 5-11 классы 73%.**

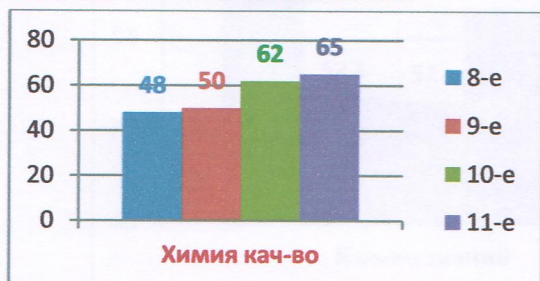
**ОИиВТ: 5-9 классы 77%.**



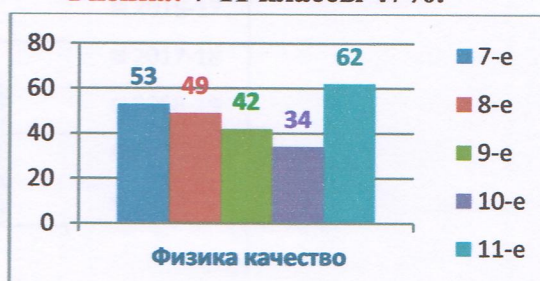
**География: 6-11 классы 83%.**



**Химия : 8-11 классы 54%.**



**Физика: 7-11 классы 47%.**



В конце учебного года, согласно ВШК, проходят срезы знаний 4 классов по математике. Целью является диагностика качества освоения обучающимися образовательных программ по математике на уровне начального образования. Результаты выполнения работы позволят характеризовать не только уровень достижения четвероклассниками планируемых результатов, но и диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса, обеспечат возможность выявить учебные дефициты обучающихся и определить ресурсы повышения качества образования.

**Результаты итогового теста за курс 4 класса по математике ШГ №37 2020-2021 уч.г.**

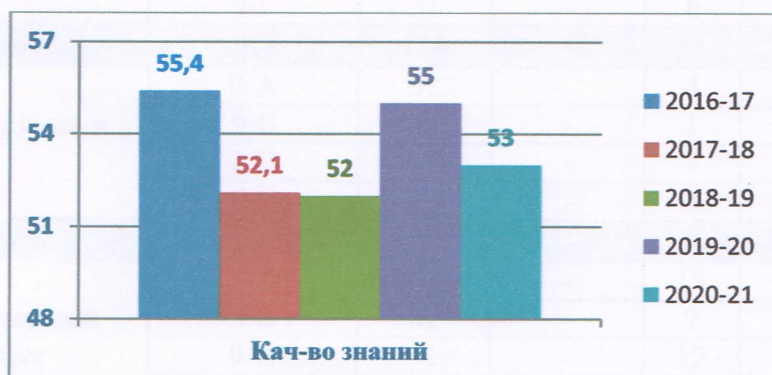
Дата проведения 18.05.21 - 21.05.21 г.



Класс	Количество учащихся			Оценивание				Показатели		Ф.И.О.
	По списку	Сдали	Не сдали	5	4	3	2	% Кач-ва	% Успев.	
4А	24	22	2	3	7	5	7	45	68	Поджидаева И.С.
4Б	33	28	5	6	9	10	3	54	89	Насырова З.Х.
4В	32	27	5	1	5	7	14	22	48	Кошалиева Э.К.
4Г	34	31	3	3	5	10	13	26	58	Созаева М.А.
4Д	28	22	6	3	4	7	8	32	64	Васильева Т.В.
4Е	37	37	-	5	6	14	12	30	68	Созаева М.А.
4-е	188	167	21	21	36	46	57	34	66	

**Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся ШГ №37**

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016-2017	99,6%	55,4%
2017-2018	99,4%	52,1%
2018-2019	99,3%	52%
2019-2020	99,4%	55%
2020-2021	99,6%	53%



В рамках отслеживания гимназического профильного образования и согласно плана ВШК в период с 19 по 24 декабря 2020 года были проведены срезы знаний учащихся по всем предметам. Анализ срезов знаний учащихся был озвучен и обсужден на заседаниях кафедр 9 января 2021 года.

#### Анализ итоговой государственной аттестации 9,11 классов ШГ №37 2020-2021 уч.год

Одним из главных показателей работы школы являются результаты итогового контроля. Из-за пандемии коронавируса в 2021 году формат государственных экзаменов в 9-х и 11-х классах был изменен. Школьная предметная комиссия выставила экзаменационные оценки, исходя из общих достижений учащихся, с учетом результатов контрольных, практических, лабораторных работ, а также достижений за четверть, полугодие и за год. Экзамены были проведены со 2 по 11 июня по пяти предметам.



Экзамен по кырг.языку

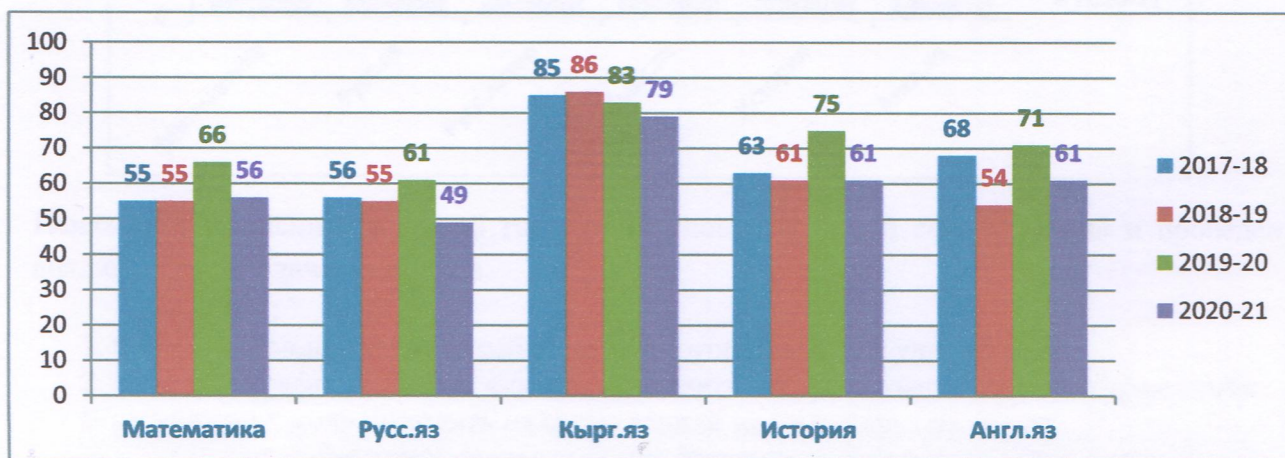


Экзамен по истории КР

Данное решение было принято для обеспечения безопасности детей. В случае несогласия с экзаменационной оценкой, выпускник или его родители вправе были обратиться в апелляционную комиссию в течении 24 часов.

#### Отчет по итогам государственной аттестации учащихся 9-х классов ШГ №37 за 2020-2021 учебный год

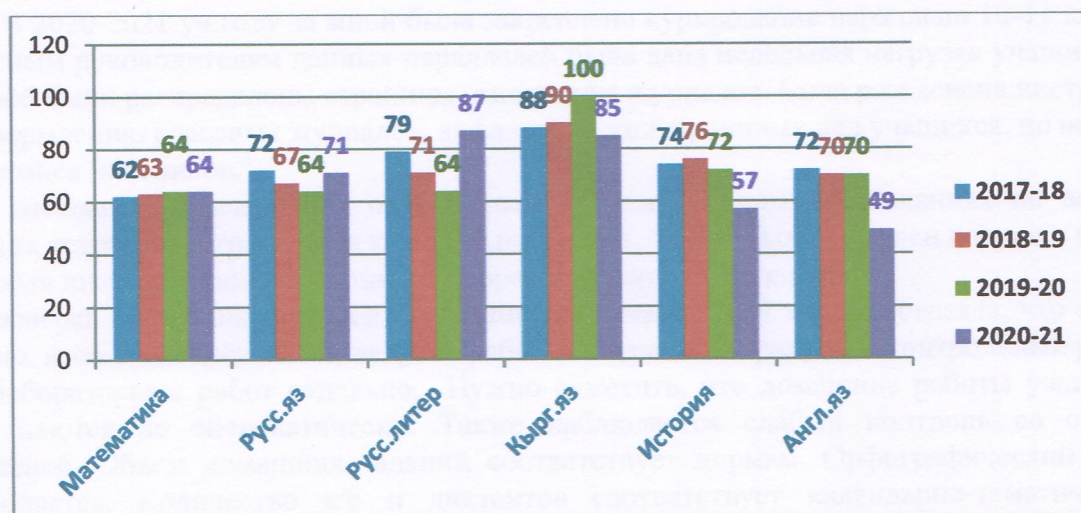
Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во освоб. уч-ся	Отметки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	9-А	32	-	8	15	9	-	72	100
	9-Б	32	-	2	14	16	-	50	100
	9-В	31	-	5	8	18	-	42	100
	9-Г	31	-	6	13	12	-	61	100
<b>Итого</b>	<b>9-е</b>	<b>126</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
Русский язык	9-А	32	-	4	19	9	-	72	100
	9-Б	32	-	1	14	17	-	47	100
	9-В	31	-	1	12	18	-	42	100
	9-Г	31	-	1	10	20	-	35	100
<b>Итого</b>	<b>9-е</b>	<b>126</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>49</b>	<b>100</b>
Кыргызский язык	9-А	32	-	15	15	2	-	94	100
	9-Б	32	-	9	14	9	-	72	100
	9-В	31	-	12	13	6	-	81	100
	9-Г	31	-	13	9	9	-	71	100
<b>Итого</b>	<b>9-е</b>	<b>126</b>	<b>-</b>	<b>49</b>	<b>51</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>79</b>	<b>100</b>
История	9-А	32	-	8	17	7	-	78	100
	9-Б	32	-	5	14	13	-	59	100
	9-В	31	-	7	6	18	-	42	100
	9-Г	31	-	8	12	11	-	65	100
<b>Итого</b>	<b>9-е</b>	<b>126</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>-</b>	<b>61</b>	<b>100</b>
Английский язык	9-А	32	-	10	15	7	-	78	100
	9-Б	32	-	6	14	12	-	63	100
	9-В	31	-	4	12	15	-	52	100
	9-Г	31	-	6	10	15	-	52	100
<b>Итого</b>	<b>9-е</b>	<b>126</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>-</b>	<b>61</b>	<b>100</b>



**Отчет**  
**по итогам государственной аттестации учащихся 11-х классов**  
**ШГ №37 за 2020-2021 учебный год**

редмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во освоб.	Отметки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		

			уч-ся						
Математика	11-А	29	-	4	16	9	-	69	100
	11-Б	26	-	10	7	9	-	65	100
<b>Итого</b>	11-е	<b>55</b>	-	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	-	<b>64</b>	<b>100</b>
Русский язык	11-А	29	-	3	19	7	-	76	100
	11-Б	26	-	8	9	9	-	65	100
<b>Итого</b>	11-е	<b>55</b>	-	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	-	<b>71</b>	<b>100</b>
Русская литература	11-А	29	-	13	13	2	-	89	100
	11-Б	26	-	13	9	4	-	85	100
<b>Итого</b>	11-е	<b>55</b>	-	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	-	<b>87</b>	<b>100</b>
Кыргызский язык	11-А	29	-	14	8	7	-	76	100
	11-Б	26	-	15	10	1	-	96	100
<b>Итого</b>	11-е	<b>55</b>	-	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	-	<b>85</b>	<b>100</b>
История	11-А	29	-	-	16	13	-	55	100
	11-Б	26	-	4	11	11	-	58	100
<b>Итого</b>	11-е	<b>55</b>	-	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	-	<b>57</b>	<b>100</b>
Английский язык	11-А	29	-	-	14	15	-	48	100
	11-Б	26	-	4	9	13	-	50	100
<b>Итого</b>	11-е	<b>55</b>	-	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	-	<b>49</b>	<b>100</b>



Папка по проведению итоговой государственной аттестации сформирована и проведен анализ качества сдачи экзаменов.

#### ВЫВОДЫ:

1. Особое внимание уделить работе со слабоуспевающими учащимися.
2. Согласно графику, во всех классах проводить контроль знаний по ключевым темам. В начальную школу выходить на срезы знаний не менее двух раз в год.
3. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости учащихся, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания учителями - предметниками.
4. Продолжить мониторинг успеваемости в классах с профильным изучением предметов естественно-научного циклов.
5. Обратить особое внимание на классы с низкой успеваемостью.

#### 4. Контроль школьной документации.

Контроль за школьной документацией осуществляется завучами. Основное внимание уделялось проверке журналов с целью:

- исполнения инструкции заполнения и ведения классных журналов;
- определения наличия дифференцированного и индивидуального подхода в обучении учащихся;
- объективности выставления оценок;
- проверки выполнения учебных программ.

До 6 сентября 2020 года с молодыми, вновь прибывшими учителями и учителями школы проводилась беседа о «Единстве требований к оформлению школьной документации», нормах выполнения письменных работ и практических занятий.

Результаты проверок использовались для принятия административных решений, для дачи учителям рекомендаций по совершенствованию работы со школьной документацией. Для определения направлений совершенствования методической подготовки учителей журналы проверялись 1 раз в месяц. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 82% учителей. Есть учителя которые записывают темы уроков задним числом или на несколько уроков вперед, некоторые учителя заполняют журналы небрежно, учителя не указывают темы к/р, мало письменных работ, часто оценки ставятся в карандаше. Даже после окончания четверти можно было обнаружить оценки в карандаше. В некоторых журналах, до конца первого полугодия, не был указан перечень полученных учебников, не проставлены количество пропусков, движение учащихся в четверти, не заполнены листы здоровья, нарушая инструкцию по заполнению журналов.

В 2020-2021 уч.году за мной была закреплена курирование параллели 10-11 классов. Классным руководителям данных параллелей была дана недельная нагрузка учащихся, по которой были распределены страницы заполнения журналов. Была разъяснена инструкции по оформлению классных журналов, алфавитной книги, личных дел учащихся, по ведению учащимися дневников.

На заседании кафедр были обсуждены вопросы о единых требованиях по ведению рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ. Также был обсужден вопрос о частоте контроля школьной документации со стороны курирующих завучей.

Проверка состояния тетрадей, проходившая в марте 2021 года показала, что во всех классах и по всем предметам, ведутся рабочие тетради, тетради для контрольных работ и для лабораторных работ отдельно. Нужно отметить, что домашние работы учащимися выполняются не систематически. Также наблюдается слабый контроль со стороны родителей. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество к/р и диктантов соответствует календарно-тематическому планированию. Также были даны рекомендации учителям проводить работу над ошибками после каждого вида работы, чаще давать учащимся дифференцированные задания.

Классные руководители с 1 по 11 классы составив «Общие сведения об учащихся и их родителях», согласно утвержденному 7 сентября 2020 года комплектованию, заполнили основные классные журналы и утвердили до 10 сентября 2020 года.

По результатам проверки личных дел 10-11 классов выявилось следующее: во всех личных делах справки с места жительства детей обновлены, вложены ксерокопии паспортов родителей, частично отсутствуют ксерокопии свидетельств о рождении или паспортов, обновлены фото учащихся, на всех делах заменен шифр из алфавитной книги, в связи со сменой фамилии учеников.

В школе ведется алфавитная книга. В ней отслеживается движение учащихся по факту прибытия и убытия из школы.

По результатам движения учащихся и внеклассных мероприятий ведется книга приказов об учащихся, их выбытие, прибытие и внутреннее движение учащихся в школе.

Согласно проверкам школьной документации составлены справки.



#### ВЫВОДЫ:

1. Классные журналы оформлять своевременно и согласно Инструкции.
2. Сохранить практику своевременного оформления личных дел классными руководителями.
3. Начать работу классным руководителям по созданию электронных дневников учащихся.

#### 5. Контроль состояния методической работы .

Вся методическая работа проводилась через кафедру. По новой форме были составлены количественно-качественные сведения об учителях, работающих на кафедре. Для повышения своего методического уровня каждый учитель выбрал для себя тему по самообразованию с учетом темы школы: «Формирование развивающей среды через компетентностный подход в образовании и воспитании» и методической темы кафедры: «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения».

№	Ф.И.О.	Тема по самообразованию.
1.	Афанасьева А.Ю.	Активизация учебно – познавательной деятельности как фактор развития творческих способностей учащихся с помощью современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода в образовании.
2.	Новикова Н.Н.	Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
3.	Умархаджаева Л.М.	Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе преподавания математики.
4.	Рыскулова Д.А.	Формирование учебно-познавательной компетенций на уроках информатики и математики.
5.	Шрейнер Л.А.	Повышение качества урока через формирование учебно-познавательных компетенций учащихся с применением ИКТ на уроках информатики.
6.	Казакбаева Г.Б.	Формирование ключевых компетенций на уроках математики с использованием методов активного обучения
8.	Кулдашева Н.Э.	Активизация учебно-познавательной деятельности как фактор развития образовательных и коммуникативных компетенций на уроках биологии
9.	Каримова Сабина	Формирование образовательных компетенций на уроках географии с использованием компьютерных технологий.
10	Шахнабиева Н.Ю.	Развитие общеучебных компетенций на уроках физики
11	Кенжебаева Н.М.	Формирование ключевых компетенций на уроках химии с использованием методов активного обучения
12	Мамутова М.Р.	Формирование образовательных компетенций на уроках географии с использованием компьютерных технологий.
13	Павлунина Н.В.	Формирование учебно-познавательной компетенций на уроках математики.

14	Кливенко Я.С.	Учет индивидуальных особенностей учащихся при изучении математики.
----	---------------	--

В состав кафедры математики и естественно-научного цикла входят 13 человек. По образованию: высшее – 14 человек. По педагогическому стажу: до 10 лет: 2 человека, 15 лет и более – 12 человек.

В ШГ№37 с 18 по 23 ноября 2020 проводилась школьная олимпиада. К школьной олимпиаде, на заседании кафедры, были разработаны и утверждены задания для проведения олимпиады в 10,11 классах.

В районной олимпиаде приняли участие 22 учащихся 10-11 классов. Учащихся могли участвовать только в 1 предмете.

В результате **районной** олимпиады школа заняла 5 призовых мест. Сборная команда школы заняла 2 место в районе. Из предметов ЕНЦ, ученица 11Б класса, Бактыярова Нагима, заняла 3 место по химии.

В течение года велся контроль за работой «молодых» и вновь принятых учителей (Каримова Сабина, химик-биолог). С ней проводились беседы о «Единстве требований к оформлению школьной документации», нормах выполнения письменных работ и практических занятий, по составлению поурочных планов, подготовке к составлению и проведению с/р и к/р, посещались уроки, где прослеживалась ее профессиональная компетентность.

В 2020-2021 учебного года все учителя кафедры были распределены на городские семинары, согласно плана УО, где они повышали свое педагогическое мастерство. Все учителя кафедры естественно-математического цикла дали творческий отчет по своей методической теме в рамках декады через открытые уроки и внеклассные мероприятия с **15 апреля по 24 апреля 2021 года**, где были показаны наработки учителей по педагогическим технологиям в соответствии с индивидуальной темой каждого педагога.

### ДЕКАДА

**Посвящается 60 - летию полета человека в космос.**

Дата	Время	Учитель	Тема	Класс	Кабинет
15.04.21	12.00	Кулдашева Н.Э.	<b>Открытие декады</b>	9-е кл.	103
19.04.21	14.00	Умарходжаева Л.М.	<b>Викторина «Математика и космос»</b>	8-е кл.	Онлайн
19.04.21	14.00	Каримова С.Ф.	<b>Викторина «Дорога в космос»</b>	7-е кл.	Онлайн
20.04.21	8.50	Мамутова М.Р.	<b>КВН «Шаг во Вселенную»</b>	9 кл.	306
20.04.21	9.40	Шахнабиева Н.Ю.	<b>Игра «Физика и космос»</b>	10-е кл	210
20.04.21	11.20	Шрейнер Л.А.	<b>Игра « Путешествие в космос»</b>	5-е кл.	302
21.04.21	11.20	Кенжебаева Н.М.	<b>Игра «Слабое звено»</b>	11-е кл	311
21.04.21	10.30	Новикова Н.Н	<b>Викторина «Космос- это мы»</b>	9-е кл.	309
21.04.21	12.10	Казакбаева Г.Б.	<b>Викторина « Полет в галактику»</b>	5-е кл.	209
22.04.21	11.00	Афанасьева А.Ю.	<b>Игра « Звездный час »</b>	11-е кл	306

22.04.21	10.20	Кулдашева Н.Э.	Викторина «Животные в космосе»	9-е кл	206
----------	-------	----------------	--------------------------------	--------	-----

### Открытие декады



### Внеклассные мероприятия

#### Игра по математике «Звездный час»

#### Игра по химии «Слабое звено»



#### На заседаниях кафедры ЕНЦ были прослушаны доклады учителей:

1. Умарходжаева Л.М. «Особенности обучения математике в условиях дистанционного обучения»
2. Шрейнер Л.А. «Проблемы дистанционного обучения в преподавании информатики».
3. Кулдашева Н.Э. «Успешные практики дистанционного преподавания биологии».
4. Мамутова М.Р. «Геоэкология как часть экологической науки».
5. Кенжебаева Н.М. «Компьютерная технология обучения химии: достоинства недостатки».
6. Новикова Н.Н. «Самообразование учащихся на уроках математики».
7. Шахнабиева Н.Ю. «Изучение физики с помощью компьютерных технологий».
8. Казакбаева Г.Б. «Проблемы преподавания дистанционного обучения математике».
9. Каримова С.Ф. «Дистанционное обучение на уроках географии».

Были выпущены стенгазеты, учащимися подготовлены доклады и рефераты, была проведена большая творческая работа, на всех дверях кабинетов развешены информационные листки.

Организация и контроль работы методических кафедр – важная составляющая совершенствования преподавания, повышения успеваемости. За год было проведено 6 заседаний кафедры естественно-математического цикла.

#### **ВЫВОДЫ:**

1.Продолжить практику составления рабочих программ на основе нормативных требований.

2. Необходимо проводить 6 заседаний кафедр в год для корректировки плана методической работы гимназии.

3. Совершенствовать работу руководителей кафедр (ведение документации, план работы кафедр, отслеживать итоги успеваемости учителей-предметников кафедр).

4.Усилить работу со слабоуспевающими детьми и работу по подготовке к олимпиадам и исследовательским проектам.

5.Совместными усилиями учителей – предметников кафедры готовить материалы по мониторингу качества знаний учащихся, преподавания предметов, через отчеты учителей-предметников и срезы знаний учащихся.

#### **6.Сохранение здоровья учащихся.**

В течение 2020-2021 уч.года особое внимание уделялось регистрации посещаемости учащихся и соблюдению режима дня, чтобы помочь каждому ученику развить свои способности, помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.

На уроках соблюдались физиологические основы учебно-воспитательного режима: учитывалось время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка, проводились физкультминутки (младшие классы). Учебная нагрузка соответствовала санитарно-гигиеническим нормам. Строго ограничивался объем домашних заданий.

В связи с пандемией Коронавируса, чтобы предотвратить распространение COVID-19, важно строгое соблюдение разработанных администрацией школы основных правил поведения в классе, которые соответствуют протоколам безопасности, установленным министерством здравоохранения .

Рекомендации включали следующее:

- Соблюдать расстояние не менее 1 метра между всеми присутствующими в школе.
- Увеличить расстояние между партами (не менее 1 метра), распределить перерывы между уроками и перерывы на обед в шахматном порядке.
- Ограничить совместное участие учеников разных классов в школьных и внешкольных мероприятиях. Учащиеся одного класса оставались в своей классной комнате в течение всего дня, а учителя перемещались между классами. Ученики из разных классов пользовались разными входами в здание.
- Избегали большого скопления людей в часы, когда детей забирают из школы по окончании занятий, а также, если это возможно, не отправлять за детьми пожилых членов семьи (например, бабушек и дедушек). Распределите время прибытия в школу/ухода из школы детей в зависимости от возрастной группы, чтобы предупредить массовое скопление детей.
- Использовали напольную разметку, специальные ленты, ограждение и иные средства в целях соблюдения дистанции в 1 метр при входе в школу.
- Проводили уроки на открытом воздухе или как можно чаще проветривали классные комнаты.
- Рекомендовали ученикам не собираться и не общаться в больших группах после окончания занятий.

Учащиеся должны были выполнять обязанности дежурных, от которых следовало добиваться того, чтобы учебное помещение к началу каждого урока было проветрено и убрано, классная доска вымыта, находились на своем месте чистая влажная тряпка и мел,

жидкое мыло, антисанитайзер. Более того, учитель должен был всегда готов помочь учащимся в решении этих вопросов.

В результате смотра кабинетов было отмечено, что не во всех кабинетах школы соблюдается левостороннее светораспределение естественного освещения (каб.№209). В кабинетах №306, 211, 209 и 309 много зелени, кабинеты эстетически оформлены.

#### ВЫВОДЫ:

1. В учебном году необходимо больше внимание уделять пропаганде Правил безопасного поведения в гимназии, здоровьесберегающих технологий.
2. Соблюдать график дежурства учителей и дежурного класса
3. С целью повышения успеваемости необходимо усилить контроль со стороны родителей, классных руководителей, администрации за посещаемостью обучающихся.
4. Максимально заменить освещение в кабинетах на лампы дневного света.

Таким образом, в 2020 - 2021 учебном году была проведена удовлетворительная работа по ВШК, позволяющая на основе данного анализа сделать выводы для принятия управленческих решений по совершенствованию ВШК по различным направлениям работы гимназии.

Составила зам.директора по УВР:

Афанасьева А.Ю.

## РЕФЛЕКСИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Лукина Н.С., заместитель директора по НМР



Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития.

Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Современная школа остро нуждается в профессионалах – учителях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

**Научно - методическая работа осуществляется, опираясь на следующие принципы:**

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- системность в проведении методической работы;
- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;
- дифференциация и индивидуализация методической деятельности;
- на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда;
- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;
- демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

Методическая работа школы в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания;

применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

#### **Девиз методической службы ШГ № 37**

*Плохой хозяин растит сорняк,  
Хороший выращивает рис.  
Умный культивирует почву,  
Дальновидный воспитывает работника.*

**Целевая ориентация педагогического коллектива:** сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

#### **Предполагаемый результат:**

*повышение уровня продуктивности методической работы в ШГ № 37 и ее роли в процессе деятельности педагогического коллектива в режиме развития.*

Коллектив школы работает над единой методической темой «**Стимулирование учебной деятельности и формирование положительной мотивации к учению как средство формирования ключевых компетенций личности**», рассчитанной на 2015-2021 годы.

#### **Объекты анализа:**

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней.

На 2020/2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов образования;
3. обеспечение повышения квалификации педагогов через заочную, дистанционную курсовую подготовку.
4. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через участие в работе профессиональных сообществ;

5. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных;
6. вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.

В рамках ЕМТ выделяются наиболее **приоритетные долговременные направления методической работы:**

1. Совершенствование структурно-функциональной модели ВМС, через создание наряду с традиционными методическими объединениями временных и постоянных объединений для решения актуальных проблем развития школы.
2. Совершенствование уровневой дифференциации объединений учителей по типу и характеру решаемых проблем, по уровню и характеру педагогической продукции - ее актуальности, практической значимости, новизны, объекту предназначения и возможности использования.
3. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы.
4. Создание в педагогическом коллективе атмосферы творческой активности, перевода его в режим постоянного творческого поиска
5. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
6. Совершенствование дифференцированного подхода к оценке методической работы каждого учителя в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую квалификационную категорию.
7. Внедрение в практику работы МС методических паспортов учителей, включающих технологические карты профессионального роста учителя.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Особенность 2020-21 учебного года состоит в том, что осуществлялось дистанционное обучение в связи с пандемией коронавируса. Форс-мажорные обстоятельства, в которых оказались учителя и учащиеся, внесли коррективы во всю деятельность школы. Был учтен опыт 4-й четверти прошлого учебного года, но пришлось преодолеть множество проблем. Опыт работы на сайте дистанционного обучения classroom и наличие в гимназии собственного образовательного контента в виде заданий в тестовой форме пригодились каждому учителю и ребенку гимназии. Этот опыт стал исходной точкой и основой для встраивания учебно-воспитательного процесса гимназии в формат удаленного обучения школьников с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Учителя вынуждены были откорректировать КТП, выделив наиболее трудные и важные темы в связи с сокращением времени урока до 30 минут. Изменился и внутришкольный контроль. В практику работы введены еженедельные отчеты завучей по количеству проведенных уроков, темам, накопляемости оценок, посещаемости. Следует отметить высокий уровень управленческих действий Афанасьевой А.Ю. и Новиковой Н.Н. Слаженность действий исключили риск потери времени и привычного учебного темпа.

В начале учебного года проведены 4 обучающих семинара. В помощь учителям и родителям оформлен стенд, материалы которого были продублированы в чатах, созданных для систематической связи с родителями отдельных классов. На сайте дистанционного



обучения открыт класс «Методическая учеба», где помещались рекомендации учителям, памятки и инструкции.

Следует обратить внимание на векторы развития педагогических кадров. В условиях дистанционного обучения у учителя появились новые роли: администратор образовательного процесса, организатор деятельности работы учеников, наставник ребенка в реальном мире, навигатор в «океане» интернета. Педагоги в этот период активно повышали свою квалификацию дистанционно, участвовали в различных вебинарах. Педагогами были освоены инструменты для проведения онлайн-уроков и офлайн-консультаций.

Образовательные ресурсы и сайты для школьников Кыргызстана, которые помогли при дистанционном обучении, они разработаны Министерством образования и науки совместно с партнерами.

1. В "Электронной библиотеке" размещены около 400 учебников и учебных материалов для учащихся школ с кыргызским, русским, узбекским и таджикскими языками обучения. Электронный адрес - <https://kitep.edu.gov.kg>.

Также загружены оцифрованные учебники 1-11 классов. Книги можно скачивать или читать онлайн.

2. Школьные учебники и различную полезную литературу можно было найти на сайте <https://lib.kg/lib/school/>.

3. Разработанный по инициативе Министерства образования и науки сайт IBILIM - результат совместной работы учителей и специалистов по информационным технологиям. Это мультимедийный программно-методический комплекс электронных обучающих материалов предназначен для начальной школы по 7 предметам в качестве дополнительных образовательных ресурсов. Их можно найти по адресу - <https://www.ibilim.kg/kyr/index.html>

4. Школьники 5-9 классов использовали комплекс "Билимбулагы", где можно было найти учебные материалы по математике, физике, химии, биологии, географии, истории, мировой и кыргызской литературе, английскому языку. Адрес сайта - <https://www.bb.edu.gov.kg/>

5. На портале <https://oku.edu.gov.kg/ru/> "Образовательные ресурсы Кыргызстана" размещены электронные книги, дополнительная литература, задачи и видеоуроки, а также развивающие игры для учащихся с 1 по 11 классы. Также открыт канал "Образовательные ресурсы Кыргызстана" на YouTube.

6. Компания "Хандикрафт" совместно с партнером MozaikEducation предоставили бесплатный доступ к цифровым образовательным ресурсам mozaBookClassroom для преподавателей и mozaWebPremium для школьников.

К этим ресурсам можно перейти по следующим ссылкам: зарегистрировавшись на <http://intobr.kg/> и <https://www.mozaweb.com/ru/>.

8. Также можно бесплатно пользоваться ресурсом <https://www.yaklass.ru/>. На сайте ЯКласс размещена база из огромного количества заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Единый урок. РФ, в Академии «Ресурсы образования», Институт проблем образовательной политики «Эврика»,

Свой вклад в создание образовательных ресурсов внесли и учителя ШГ № 37: Созаева М.А. (начальная школа) и Байсалова Ж.Д. (английский язык) участвовали в создании видео уроков, размещенных на образовательных сайтах МОиН КР.

В феврале проведен научно-практический семинар в форме «Круглого стола», где учителя передавали эффективные находки в проведении онлайн уроков своим коллегам. Результатом этой работы стали 4 сборника лучших уроков, которые могут служить пособием.

Итоги дистанционного обучения подведены на педагогическом совете «Дистанционное обучение: ресурсы и дефициты» в апреле 2021 года.

План педсовета:

1. Качество работы педагогов в период дистанционного обучения (Алаева О.В.)
2. Формы работы с обучающимися в период дистанционного обучения (руководители межпредметных кафедр)
3. Итоги рейтинга учебных предметов. (Лукина Н.С.)

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для реализации поставленных задач .

ШГ №37 располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Согласно планированию научно-методическая работа в учреждении проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность КМС, методических объединений и временных творческих и проблемных групп сотрудничества;
- организация инновационной работы;
- научно-практические семинары;

2. Технологическое обеспечение:

- разработка рабочих предметных программ;
- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, вариативного образования;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- апробация программ курсов вариативного компонента учебного плана;

3. Информационное обеспечение:

- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конференциях).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

В рамках ЕМТ выделяются наиболее **приоритетные** долговременные направления методической работы:

1. Совершенствование структурно-функциональной модели ВМС, через создание наряду с традиционными методическими объединениями временных и постоянных объединений для решения актуальных проблем развития школы.
2. Совершенствование уровневой дифференциации объединений учителей по типу и характеру решаемых проблем, по уровню и характеру педагогической продукции - ее актуальности, практической значимости, новизны, объекту предназначения и возможности использования.
3. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы.
4. Создание в педагогическом коллективе атмосферы творческой активности, перевода его в режим постоянного творческого поиска
5. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
6. Совершенствование дифференцированного подхода к оценке методической работы каждого учителя в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую квалификационную категорию.
7. Внедрение в практику работы МС методических паспортов учителей, включающих технологические карты профессионального роста учителя.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В целях систематизации проводимой методической работы в данном учебном году в практику работы внедрен **методический паспорт школы**, отражающий тенденции развития методической работы, цели, задачи и их реализацию. В его содержание вошли:

#### **I. Документы, регламентирующие организацию методической работы.**

1. Положение об организации научно-методической работы ШГ № 37
2. Положение о единой психолого-педагогической проблеме
3. Положение о координационно-методическом совете ШГ № 37
4. Положение об организации опытно-экспериментальной работы
5. Положение о педагоге-экспериментаторе
6. Положение о конкурсе методических разработок
7. Структурно-функциональная модель методической службы
8. Структура КМС

#### **II. Организация методической работы в ШГ №37**

1. Определены направления методической деятельности ШГ № 37
2. Цель методической работы
3. Приоритетные направления деятельности
4. Задачи методической работы
5. Девиз методической работы
6. Формы методической работы
7. Условия эффективности методической работы в инновационной школе

8. Технологическая карта инноваций
9. Типы нововведений
10. Востребованность современных образовательных технологий
11. Список разработанной педагогической продукции
12. Проекты учащихся
13. Мониторинг участия учителей в ОЭР

### **III. Планы методической работы**

1. 1. Комплексно-целевая программа реализации ЕМТ
2. План реализации ЕМТ в 2020-2021 учебном году
3. План работы КМС
4. План методической работы школы
5. Инновационная деятельность ШГ №37
6. План работы экспертной комиссии
7. План работы лаборатории по преемственности.

Программа методической работы школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, внедрением в практическую деятельность контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностированию и мониторингу результативности успешности школьников. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

#### **Функциями ВМС являлись:**

- аналитическая
- прогностическая
- информационная
- организационная
- координационная
- обучающая
- издательско- редакционная.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой:

Планирование строится на оптимальном сочетании единообразия и своеобразия в работе кафедр.

Действующая модель методической службы ШГ №37 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Ключевым звеном в работе гимназии являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. В ШГ № 38 работает стабильный педагогический коллектив. Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

#### Качественный состав педагогических кадров

Возраст					Пол	
Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет	мужчины	женщины
3	11	35	10	12	8	74

#### Обучение и развитие кадров, повышение профессионального уровня педагогов школы

Действующее законодательство КР и нормативно-правовые документы обеспечивают государственную поддержку каждому педагогическому и руководящему работнику образования в повышении квалификации не реже, чем один раз в 5 лет. Повышение профессиональных компетенций и профессионализма педагогов школе проходит по нескольким направлениям:

- Повышение квалификации через обучение на курсах КАО;
- Корпоративное обучение педагогов по четко определенным темам обучения;
- Обучение педагогов через их участие в методической работе школы;
- Самообразование педагогов.

Система обучения педагогических кадров в гимназии включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап - отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательного процесса.

4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматривались фундаментальные методологические вопросы модернизации образования;
- методических семинаров, где осуществлялась практическая отработка теоретических вопросов.
- заседаний методических объединений, где рассматривались частные методические вопросы определенных предметных областей;
- заседаний координационно-методического совета, где проходило системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществлялась:

- на открытых уроках;
- при индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп;
- на мастер-классах;
- на мероприятиях по обобщению опыта.

Таким образом, для ШГ №37 стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней.

Существующие в гимназии формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Методические объединения (кафедры)	Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников
	Временные творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким проблемам.
	Педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Единые методические дни	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование

		положительной мотивации учащихся к учебным предметам
<b>Индивидуальные формы</b>	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе

В условиях дистанционного обучения в 2020-2021 учебном году наиболее эффективной и мобильной формой повышения квалификации педагогов являлось внутришкольное корпоративное обучение, ориентированное на потребности конкретного педагогического коллектива, и дающее возможность использовать миссию, цель, задачи, значимые для конкретного образовательного учреждения. В целях повышения профессиональных навыков учителей проводились семинары, методические оперативки, методические консультации по следующим проблемам:

- Стимулирование познавательной деятельности школьников.
- Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.
- Конструирование эффективного урока в свете современных требований.
- Повышение эффективности проектной деятельности.

Вся методическая работа в школе направлена на совершенствование качества преподавания. В связи с новыми запросами общества к качественному образованию возникла необходимость определения направлений работы коллектива по достижению качественного образования.

#### **Вывод:**

1. в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования, так как основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
2. есть возможность в налаживании эффективной работы наставников, которые будут способствовать быстрейшему становлению начинающих учителей.
3. 3-я часть учителей- люди пенсионного и предпенсионного возраста, многие из которых консервативны, негативно воспринимают инновационную деятельность.
4. Качественный состав педагогов вызывает необходимость перехода к уровневой дифференциации в организации методической работы.
5. Частая смена психологов затрудняет возможность предоставления качественной психологической помощи обучающимся и создания системы в деятельности психологической службы.

#### **Рекомендации:**

1. В соответствии с уровнем профессиональной подготовки осуществлять уровненный подход к организации методической работы: в новом учебном году коллектив условно разбить на 3 группы: группа высокого педагогического мастерства, группа совершенствования мастерства, группа становления педагогического мастерства.
2. Учителя, входящие в группу высокого педагогического мастерства (высшей категории) должны стать главными проводниками новых методик, технологий, организаторы научно-методической, экспериментальной работы в школе.
3. Учителя группы совершенствования мастерства могут быть активными участниками семинаров, открытых уроков для учителей школы, смотров-конкурсов, творческих работ, деловых игр.(учителя 1 и 2 категорий) .
4. Учителя, входящие в группу становления педагогического мастерства ( не имеющие категории), будут посещать занятия в Школе молодого педагога.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

#### Планируемые результаты:

- Формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- Формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- Деятельность творческой группы профессионального развития молодых педагогов должна способствовать тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новыми методическими рекомендациями.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

Реализуемые инновационные образовательные и воспитательные технологии и методики в ОУ	Показатели результативности их использования
Технология проблемного обучения	Результат: умение мыслить критически и аналитически, самостоятельно искать соответствующие источники информации и ресурсы, необходимые для решения стоящей проблемы. Стимулирует познавательную активность, способствует развитию умений и навыков по решению проблем, повышению качества обученности учащихся; рост количества участников занимающихся исследовательской деятельностью.



Информационно-коммуникационные технологии	Результативность: сформированы навыки работы с информацией, умения её преобразовывать и представлять; успешная адаптация личности в современном информационном обществе, рост качества результатов обучения и воспитания, сформированность целостного мировоззрения школьника.
Технология уровневой дифференциации	Результативность технологии: формирование самостоятельности, развитие интереса к учению; самообучение, взаимообучение; возможность организации контроля за сформированностью компетенций в достижении результатов образования школьников, успешность каждого ученика в освоении образовательной программы.
Модульная технология	Позволяет учащимся определить самостоятельно уровень знаний, сформировать необходимые умения. Учащийся сам может судить о своей успеваемости. Результат: успешная сдача зачетов, промежуточных экзаменов за курс обучения.
Метод проектов	Развитие самостоятельности учащегося в планировании, организации и контроле учебно-познавательной деятельности, исследовательских навыков, творческих интересов. Результат - умение учащихся ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, возможность самореализации и личностного роста. Активное участие в научно-практических конференциях.
Технология развития критического мышления	Результативность: готовность к планированию, гибкости, настойчивости, готовности исправлять свои ошибки, поиску компромиссных решений, рост исследовательской и творческой активности, достижение учащимися высоких результатов в своём развитии; положительная динамика формирования эмоциональной сферы, развитие рефлексии и эмпатийных способностей. Увеличение числа участников и победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад различного уровня.
Технология коллективного взаимообучения (КСО)	Результативность: совершенствуются навыки логического мышления, понимания, мыследеятельности, память, ответственность за результаты коллективного труда. Сформированность адекватной самооценки личности, увеличение числа ассоциативных связей и обеспечения более прочного усвоения знаний.
Технология обучения в сотрудничестве	Показателями результативности использования данной технологии являются умение учащегося устанавливать социальные контакты с другими членами коллектива, участвовать в диалоге, вести дискуссию; создается учебное сообщество, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения, что в целом положительно влияет на качество обучения и создание здоровьесберегающего пространства.
Игровые технологии	Результативность: успешное формирование навыков речевого общения, положительных эмоций, творческой активности.

	повышение качества знаний учащихся, снижение нагрузки (единство эмоционального и рационального в обучении).
--	---

Результатом применения данных технологий в образовательном процессе является повышение познавательной активности учащихся, стабильное качество знаний, высокие результаты при сдаче итоговой (государственной) аттестации.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена

- на включение учителей в творческий педагогический поиск;
- на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя;
- на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании,

а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

### СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Структурно-функциональная модель МС организована, исходя из задач и проблем, стоящих перед школой. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является координационно- методический совет, который руководит работой предметных методических объединений и других формирований на основе Положения о КМС, является главным консультативным органом по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

#### Педагогические советы

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

№	Тематика	Обсуждаемые вопросы	Ответственные	Даты
1	Анализ и диагностика результатов деятельности гимназии за 2019 – 2020 учебный год. Приоритетные задачи и перспективы развития образовательного учреждения в 2020 – 2021 учебном году.	1. Об итогах деятельности гимназии за 2019-2020 уч.год. 2. Об особенностях учебно – воспитательного процесса в 2020-2021 уч.году. 3. Об утверждении плана работы, учебных планов, локальных актов гимназии и должностных инструкций на 2020-2021 уч.год.	Алаева О. В. Лукина Н. С. руководители кафедр	август

		<p>4. О соблюдении антикоррупционного плана гимназии.</p> <p>5. Разное</p>		
2	<p><b>2. Организация дистанционного обучения в ШГ № 37 г.Бишкека в связи с пандемией коронавируса.</b></p>	<p>1. О выполнении решений педагогического совета № 1.</p> <p>2. Организация дистанционного в связи с пандемией коронавируса.</p> <p>3. Методическое сопровождение дистанционного обучения.</p> <p>4. Меры предосторожности и профилактики при распространении коронавируса.</p> <p>5. Задачи социально – психологической службы в школе в условиях дистанционного обучения.</p>	<p>Алаева О. В., Лукина Н. С. , Загуменкина Т. Б., Бахур Г. В.</p>	сентябрь
3	<p><b>Итоги адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов.</b></p>	<p>1. О выполнении решений педагогического совета № 2.</p> <p>2. Итоги диагностики ОУУН.</p> <p>3. Результаты анкетирования.</p> <p>4. Итоги УВР и движение учащихся за I четверть.</p> <p>5. Анализ входного контроля.</p> <p>6. Итоги школьного тура олимпиады.</p> <p>7. Разное</p>	<p>Алаева О. В. Лукина Н. С. Афанасьева А. Ю., Дримблева Е.Ю.</p>	ноябрь
4	<p><b>Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования.</b></p>	<p>1. О выполнении решений педагогического совета № 3.</p> <p>2. От компетентности учителя к компетентности ученика.</p> <p>3. Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности</p>	<p>Алаева О. В. Лукина Н. С. Байсалова А.Д. Руководители кафедр</p>	декабрь

		<p>педагогического коллектива по управлению качеством образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Творческий потенциал учителя, факторы его развития.</li> <li>5. Исследовательская деятельность педагога.</li> <li>6. Итоги УВР и движение учащихся за II четверть</li> </ol>		
5	<p><b>Плюсы и минусы организации дистанционного обучения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О выполнении решений педагогического совета № 4.</li> <li>2. Качество работы педагогов в период дистанционного обучения .</li> <li>3. Формы работы с обучающимися в период дистанционного обучения.</li> <li>4. Рейтинга качества преподавания учебных предметов.</li> <li>5. Разное</li> </ol>	<p>Алаева О.В. Лукина Н.С. Бахур Г.В. Энграф В.Э. руководители кафедр</p>	<p>март</p>
6	<p><b>Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации программы участия в научно – экспериментальной деятельности.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О выполнении решений педагогического совета № 6.</li> <li>2. Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения: связь урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>3. Формирование ценностных жизненных ориентиров в рамках внеурочной деятельности; совместная творческая работа педагога и учащегося ( на примере работы кружков).</li> <li>4 . Реализация направлений Программы развития в рамках</li> </ol>	<p>Алаева О. В. Шикина О. А., классные руководители</p>	<p>апрель</p>

		воспитательной системы гимназии (из практического опыта классных руководителей).		
7	<b>Об организации промежуточной и итоговой аттестации.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О выполнении решений педагогического совета № 7.</li> <li>2. О переводе в следующий класс учащихся 1 – 8, 10 классов, успешно окончивших учебный год.</li> <li>3. О допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.</li> </ol>	Алаева О. В. Афанасьева А. Ю, Дримблева Е. Ю.	май
8	<b>Об итогах учебной деятельности в 2020 – 2021 учебном году.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об окончании итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.</li> <li>2. Анализ успеваемости на конец учебного года.</li> <li>3. Проект учебного плана на 2021 – 2022 учебный год.</li> </ol>	Алаева О. В. Афанасьева А. Ю. Дримблева Е. Ю	июнь

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе УВП. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало бы повышению уровня учебно-воспитательной работы, позволяло определить отношение к инновациям педагогов, собрать альтернативные мнения и сформировать мотивацию педагогов, провести разъяснительную работу по осмыслению и осознанию каждым педагогом своего места в инновационном процессе. При планировании тематики педагогических советов соблюдался баланс рассматриваемых теоретических и практических вопросов, вопросов образования, воспитания, развития.

Формы проведения заседаний педсоветов разнообразны, что повышает их действенность и авторитетность, а самое главное - способствует заинтересованности и оживлению работы педагогического коллектива.

Часть педсоветов проводится в традиционной форме (педагогический совет на основе докладов и содокладов), но, исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», ежегодно внедряются нетрадиционные формы, в структуру которых включаются следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- групповая работа коллектива
- демонстрация достижений коллектива по теме педсовета с комментариями учителей;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Нетрадиционные формы проведения педсоветов способствовали повышению заинтересованности многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов, созданию благоприятного климата. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
Создание временных творческих коллективов для подготовки и проведения педагогических советов.	Делегирование управленческих полномочий педагогическим коллективам
Альтернативные формы проведения педагогических советов.	Многообразие функций педагогических советов
Сопровождение обсуждаемых проблем видеорядом.	Использование современных технологий

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректровке негативных тенденций</b>
На данный период значительная часть педагогов остается пассивными слушателями и зрителями, не включаясь в работу педсоветов.	Недостаточная мотивация деятельности	Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении
В работе педсоветов не принимали участия родители и члены школьного парламента.	Недостаточная работа классных руководителей по привлечению родителей к данному виду деятельности.	Откорректировать формы проведения педагогических советов, сделав упор на интерактивных формах.

	Недостаточно высокий уровень активности детского самоуправления в школе.	
--	--	--

**Вывод:**

1. Тематика педсоветов соответствует задачам функционирования и развития школы, учитывает специфику работы в условиях сочетания традиционного и дистанционного обучения в условиях пандемии.
  2. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.
  3. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.
  4. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта.
  5. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.
  6. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.
3. Выполнение решений педсоветов контролировалось администрацией школы, и результаты их выполнения рассматривались на следующих заседаниях.

**Рекомендации:** в 2021-2022 учебном году продолжить совершенствование нестандартных форм проведения педсоветов.

**Координационно- методический совет**

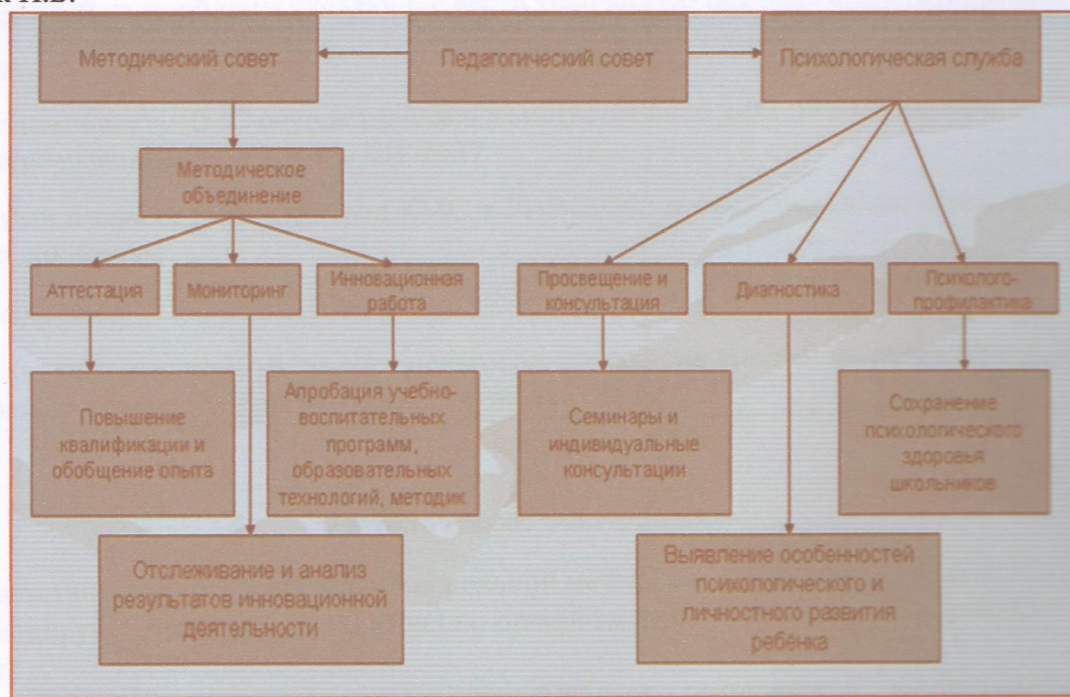
**Цель анализа:** выявление результативности КМС в решении поставленных задач.

Методической работой в школе руководит координационно-методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития

их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2020 – 2021 учебном году было запланировано 8 заседаний методического совета школы, проведено 6. Полностью выполнить задачи не удалось в связи с дистанционным обучением.

Возглавляет КМС заместитель директора по НМР Лукина Н.С., в состав научно-методического совета входят представители администрации, педагогического коллектива - компетентные и педагогически грамотные педагоги, руководители МО, творческих групп. Состав КМС ежегодно утверждается приказом директора гимназии.

Лукина Н.С.  
Афанасьева А.Ю.  
Шикина О.А.  
Байсалова Ж.Д.  
Кулдашева Н.Э.  
Созаева М.А.  
Кривцова Н.В.  
Асаналиева Ж.Б.  
Исакова Э.А.  
Энграф В.Э.  
Бахур Г.В.  
Яцук Н.Б.



На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с управлением образовательным процессом в гимназии, анализировались итоги успеваемости по четвертям и полугодиям, выявлялись как позитивные, так и негативные факторы, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся, изучались нормативные документы, анализировалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей. Рассматривались вопросы адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов на новой ступени обучения, предметные декады, олимпиады, участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров.



За анализируемый период рассмотрены традиционные вопросы:

1. Подведение итогов методической работы в 2020-2021 учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
2. Экспертная оценка курсов вариативного компонента учебного плана.
3. Анализ осуществления проектной деятельности.
4. Утверждение программно-методического обеспечения на новый учебный год.
5. Эффективность дистанционного обучения.
6. Анализ результатов инновационной деятельности гимназии.
7. Мониторинг качества образования.

Но главное внимание в этом учебном году уделялось совершенствованию онлайн-обучению.

Важным направлением деятельности КМС является организация работы творческих групп педагогов, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных предметных областей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу.

#### **Выводы:**

- деятельность КМС осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне ШГ №37.
- план и задачи стоящие перед КМС в 2019-2020 учебном году выполнены не в полной мере.

#### **Рекомендации:**

- обновить состав КМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях внедрения новой программы развития ШГ № 37

### **Методические объединения**

В соответствии со структурой внутришкольной методической службы в школе функционируют 5 кафедр, лаборатория по преемственности, временные творческие группы.

Каждое структурное подразделение осуществляет деятельность в соответствии с Положением, специфическими целями и задачами. В рамках процесса демократизации жизни школы часть управленческих функций передается руководителям структурных подразделений методической службы.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством опытных руководителей.

Руководство МО осуществляют наиболее опытные и авторитетные педагоги:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Кулдашева Н.Э.
2. МО учителей начальных классов – руководитель Созаева М.А.

3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Кривцова Н.В.

4. МО учителей английского языка – руководитель Асаналиева Ж.Б.

5. МО учителей кыргызского языка Исакова Э.А.

В течение учебного года заменился руководитель МО учителей английского языка в связи с переводом Байсаловой Ж.Д. на административную деятельность. Следует отметить активизацию деятельности МО учителей кыргызского языка под руководством Исаковой Э.А.

**Стратегическая цель кафедр:** повышение результативности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителей.

**Оперативные цели:**

- организация непрерывного повышения квалификации в рамках ШП № 37;
- повышение методологической и информационной культуры;
- повышение креативности и профессиональной активности.

**Перспективная цель:** оптимизация и, как следствие, повышение результативности образовательного процесса на основе совершенствования компетентности учителя и формирования компетенций учащихся, развития их самостоятельной деятельности, формирования социальной и гражданской зрелости.

Учебно-методические кафедры реализуют следующие направления деятельности:

- Формирование концептуальных подходов к преподаванию учебного предмета с учетом индивидуальности учителя (индивидуального стиля деятельности);
- дидактическая коррекция учебных программ и содержания образования по предмету с учетом его специфики;
- обеспечение условий дидактической поддержки (консультации, открытые уроки, для совершенствования педагогического мастерства);
- мониторинг успеваемости на основе диагностики учебных затруднений отдельных учащихся;
- работа с мотивированными и одаренными учащимися;
- научно – исследовательская и экспериментальная деятельность.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой гимназии, и в своей деятельности прежде всего ориентировано на организацию адресной методической помощи учителю.

№	Педагогическое объединение	Методические темы кафедр
1	Кафедра предметов гуманитарного цикла	«Совершенствование процесса обучения и воспитания на уроках через развитие компетенций учащихся»
2	Кафедра предметов естественно - научного цикла	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования, повышения уровня учебной мотивации обучающихся»
3	Кафедра учителей начальных классов	«Создание условий для развития и самореализации ученика начальной школы, через компетентностный подход в учебно-воспитательном процессе»
4	Кафедра учителей английского языка	«Активизация мышления школьников и повышение мотивации на уроках английского языка».

5	Кафедра учителей кыргызского языка	«Применение инновационных технологий на уроках кыргызского языка и литературы – залог успешности ученика»
---	---------------------------------------	---

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. В рамках работы методических кафедр проводились заседания, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам в рамках методических декад.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметных декад;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;

Имеются протоколы заседаний, анализ работы, информационные материалы, методические копилки объединения. Формами проведения занятий в объединениях, лаборатории по преемственности были практикумы, инструктивно-методические совещания, методические декады.

Важным направлением деятельности КМС является организация работы творческих групп и лабораторий педагогов, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных предметных областей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу.

Работа в режиме творческих групп – одна из самых продуктивных форм, так как в состав группы входят педагоги, увлеченные одной проблемой, что способствует повышению социально-педагогической значимости для развития мотивации к поиску.

В 2020-21 учебном году была организована работа 3 творческих групп:

1. ВТГ по проектной деятельности.
2. Лаборатория по преемственности обучения.
3. ВТГ по повышению эффективности дистанционного обучения.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и

творческой активности обучающихся в течение учебного года были запланированы и проведены 2 единых методических дня.

В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. В ШГ №37 самообразование основывается на Положении о самообразовательной деятельности педагога. В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Отчеты педагогов по самообразованию заслушивались на заседаниях кафедр.

Неотъемлемой составной частью методической работы в школе является изучение, обобщение, тиражирование лучшего педагогического опыта. Примером того является участие Созаевой М.А. и Байсоловой Ж.Д. в разработке видео уроков в период дистанционного обучения, создание копилки онлайн - уроков по всем предметам.

#### **Выводы:**

4. Все МО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
5. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания.
6. Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков творческой деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. Внедрить в практику работы методические паспорта.
2. Откорректировать темы самообразования, приведя их в соответствие с новой Программой развития.
3. Закончить перевод портфолио всех учителей в электронный вариант.

#### **Экспериментальная и инновационная деятельность в гимназии**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволяет школе быть конкурентноспособным учреждением в образовательной среде нашего города и района.

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
2. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;
3. Проектирование, моделирование новых педагогических практик;

4. Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;

5. Повышение инновационного потенциала.

Экспериментальная и инновационная деятельность образовательного учреждения отражены в программе развития.

### **Предметный марафон (декады)**

Одним из традиционных видов работы КМС и методических объединений являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Организация декад тщательно продумывалась. Каждый день был тщательно спланирован. Здесь нашлись задания для всех классов, при этом учитывались возрастные особенности, интересы. В рамках предметных декад учителями были даны открытые мероприятия по предмету. Большинство из них было направлено на углубление знаний по преподаваемому предмету; развитие творческих способностей; создание комфортной, психологической обстановки и в классе, и гимназии. Большинство из них прошли на высоком методическом уровне, в интересной форме и способствовали повышению мотивации к изучению предметов, педагоги гимназии получили новые практические и теоретические знания по вопросам обучения и воспитания детей. Эффективность внеклассной работы в рамках предметного марафона подробно отражена в презентациях кафедр.

### **Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися. (Работа с одаренными детьми)**

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ШГ №37, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Анализ участия учащихся гимназии в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что имеется довольно значительный потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Работа педагогического коллектива гимназии, в контексте работы по реализации целевой программы «Одаренные дети», позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности. В рамках реализации целевой программы в течение учебного года педагогический коллектив работал по направлению поддержки талантливых детей и созданию общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Ежегодно в начале учебного года проводится диагностика учащихся по выявлению различного вида способностей. Обучающиеся диагностируются по следующим видам одаренности:

- интеллектуальная, литературная, артистическая, лидерская, изобразительно-художественная, музыкальная, спортивная.

В результате диагностической работы проводимой в начале каждого учебного года формируется банк данных о детях, имеющих способности в различных видах деятельности. В ходе диагностической работы создан банк одаренных детей.

### **Основные формы работы с одаренными детьми:**

- интеллектуальные марафоны, викторины, исследовательская и творческая деятельность учащихся, конкурсы, научно-практические конференции, интеллектуальные игры.

олимпиады, турниры эрудитов, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, смотры. Около 80% мероприятий в 2020-2021 учебном году проводились в режиме дистанционного обучения.

Анализируя участие учащихся гимназии в интеллектуальных и творческих заочных конкурсах, можно проследить, как возрастает интерес и учащихся и учителей к совместной творческой деятельности. А завоеванные призовые места свидетельствуют о качественной подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Результаты работы с одаренными детьми содержатся в анализах учебной и воспитательной деятельности.

#### Выводы:

В ходе анализа выявлены следующие основные положительные тенденции в реализации программы развития гимназии по теме: «Система деятельности педагогического коллектива для поддержки и сопровождения талантливых детей»:

- увеличение числа обучающихся, принявших участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах;
- обучение новым информационным технологиям;
- развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;
- в то же время отмечается недостаточная работа педагогов по подготовке учащихся к олимпиаде школьников – низкая консультативная работа по индивидуальной поддержке детей

#### Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу активизировать свою деятельность по обновлению системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.
2. Разработать программу работы с одаренными детьми на 2021-2025 годы.
3. Продолжить изучение и адаптацию методики по выявлению одарённых детей в гимназии. Обновить банк данных об одаренных детях.
4. Расширить спектр интеллектуальных конкурсов.
5. Модернизировать НОУ «Шаги в науку».
6. Ввести в практику работы школы именные свидетельства, подтверждающие, что учитель подготовил победителей и призеров.
7. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;

## Выводы по результатам анализа научно – методической работы

Администрация гимназии способствовала созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности через работу творческих групп.

Развивались профессиональные компетенции учителей, через участие в научно-практических семинарах, конференциях, дистанционных курсах, педагогических советах, методических советах и т.д. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялась педагогами на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Приведена в систему работа научно-методического совета, участниками которого являлись руководители методических объединений.

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки на базе ИПК и ППРО ОГПУ с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Методическая тема гимназии соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Задачи, поставленные перед методической службой, в основном выполнены.

*Проблемы:* недостаточная мотивация педагогов анализировать свою самообразовательную деятельность. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта не носит системный характер. Существует проблема в пополнении сайта школы новыми материалами.

*Пути решения:*

1. Ввести в 2020-21 учебном году методические паспорта учителей.
  2. Отчеты педагогов по темам самообразования организовать в форме педагогических чтений «Творчество. Новаторство. Опыт».
  3. Заместителям директора активизировать работу по обобщению эффективного педагогического опыта, опираясь на темы самообразования педагогов, результаты самоконтроля.
  4. Продолжить развитие электронной образовательной информационной среды.
-

Анализ работы педагогической команды гимназии на 2020-2021 учебный год.  
 Директор Е.Ю.  
 зам. дир. по УВР ЦДГ № 17  
 Анализ направления деятельности учителей предметной команды на 2020-2021 учебный год.

- ✓ Нацеленность на личностную деятельность, обладание организационными способностями и умениями на курсах повышения квалификации.
- Для формирования сложной задачи решаются следующие задачи:
- ✓ Сформировать условия – условия для осуществления образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие и воспитание детей разных образовательных возможностей.
- ✓ Проводить уроки педагогического мастерства учителей по формированию компетенций и предметных знаний обучающихся, через проведение уроков, тематических методических семинаров, мастерских МО школы.
- ✓ Организовать работу по привлечению в свой предмет на предметный день в среднем звене.
- ✓ Провести тематический семинар на тему «Методические

Положительное в методической работе	Недостатки
<p><b>Педагоги гимназии активно участвуют в социально значимой деятельности и в реализации методической темы. Активизировалась работа в направлении здоровьесбережения, социализации учащихся.</b></p>	<p>Необходимость активизации педагогов для участия в инновационной деятельности гимназии.</p>
<p><b>Пополнение портфолио педагогов в 2020-2021 учебном году.</b></p>	<p>Нежелание отдельных педагогов переходить на электронный вариант портфолио.</p>
<p><b>Увеличение количества педагогов, выставивших ресурсы в Интернет</b></p>	<p>Необходимость публикации материалов участниками образовательного процесса в методических сборниках и предметных журналах.</p>
<p><b>Достаточный уровень включенности педагогов в методические конкурсы и конкурсы инновационных проектов.</b></p>	<p>Низкий уровень включенности в методические конкурсы и конкурсы инновационных проектов кафедры ЕМЦ, кыргызского языка.</p>
<p><b>Положительная динамика прохождения курсовой подготовки педагогами гимназии, повышения квалификации в межкурсовой период.</b></p>	<p>Низкий процент получения педагогами образования через дистанционные курсы.</p>
<p><b>Освоение новых современных образовательных технологий, методов и приемов работы через различные виды методической подготовки.</b></p>	<p>Недостаточное число открытых уроков и внеклассных мероприятий на уровне гимназии, небольшой процент взаимопосещения уроков и открытых внеклассных мероприятий.</p>



## Анализ работы начальной школы за 2020-2021 учебный год

Дримблёва Е.Ю.

зам. дир. по УВР ШГ № 37

Основное направление деятельности учителей начальной школы на 2020-2021 учебный год:

- ✓ Формирование мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и умениями за курс начальной школы.

*Для достижения данной цели решались следующие задачи:*

- ✓ Способствовать созданию условий для осуществления образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей.
- ✓ Повышать уровень педагогического мастерства учителей по формированию ключевых и предметных компетенций обучающихся, через посещение уроков, городских методических семинаров, заседаний МО школы.
- ✓ Отслеживать работу по преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено.
- ✓ Внедрять тематику классных собраний на основе родительского запроса, просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, включала в себя знакомство с результатами обучения и достижениями учащихся.
- ✓ Осуществлять внутришкольный контроль.

Коллектив учителей начальных классов в 2020 – 2021 учебном году состоял из 15 учителей.

### *Состав МО учителей начальных классов*

№	ФИО учителя	Образование (что закончил, год)	Педагогический стаж	Курсы повыш. квалиф. (посл. год)	Награды
1.	Дримблева Елена Юрьевна	Высшее, ПИРЯЛ, 1990	35	2018	Отл.об-ния. Грам.: МО, Мэрии, УО, ЦООР, школы
2.	Абовян Каринэ Карленовна	Высшее, КТУ. Курсы подг. уч. нач. кл., 2008	28	2018	Гр. ЦООР Мэрии школы
3.	Васильева	Высшее, КГУ	17	2018	Гр.

	Татьяна Петровна	им.Арабаева, 2014			школы
4.	Ваулина Наталья Евгеньевна	Высшее, КГУ им.Арабаева, 1995	35	2018	Отл.об-ния. Грам.: МО, ЦООР, школы
5.	Жукова Анастасия Александровна	4 курс, КГПУ им. Арабаева,	1		-
6.	Кошалиева Эльмира Касымовна	Высшее, КГЖПИ Им.Маяковского, 1987	32	2018	Грам.:ЦООР, школы.
7.	Львова Елена Николаевна	Ср. технич. БТ коледж	8	2018	Грам. школы.
8.	Мамедова Екатерина Николаевна	Высшее, КГПУ им. Арабаева, 2009	14	2020	Грам. школы.
9.	Насырова Зухра Халммухаметовна	Высшее, КГПУ им. Арабаева, 2005	13	2018	Грам.: ОУ ЦООР
10.	Поджидаева Ирина Сергеевна	Высшее, КГПУ им. Арабаева, 2007	36	2018	Грам.:ЦООР, школы.
11.	Созаева Марьям Абдуллаевна	Высшее, педагогический инст. ,1997	22	2018	Грам.:ЦООР, Мэрии, школы
12.	Сурайкин Николай Валентинович	Высшее, КГПУ им. Арабаева, 2009	11	2018	Грам. школы
13.	Шикина Ольга Александровна	Высшее, КГПУ им. Арабаева, 2000	30	2010	Грам.: ЦООР, Мэрии, школы
14.	Турганова Кальбинур Карибжановна	Высшее, КГПУ им. Арабаева, 2020	1	-	-

Каждый учитель в начальной школе работал над методической темой *самообразования, повышением профессионального уровня.*

№	ФИО учителя	Тема самообразования	Использование современных
---	-------------	----------------------	---------------------------

			<i>образовательных технологий</i>
1.	Дримблёва Елена Юрьевна	<b>Дифференцированный подход в обучении младших школьников</b>	Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, информационно-коммуникационная технология, технология проектной деятельности, развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации.
2.	Абовян Каринэ Карленовна	<b>Развитие логического мышления и творческих способностей детей на уроках математики</b>	Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, развивающего обучения.
3.	Жукова Анастасия Александровна	<b>Внедрение в обучение младших школьников проектной технологии.</b>	Коллективная система обучения, игровая, информационно-коммуникационная технология, технология проектной деятельности.
4.	Турганова Кальбинур Карибжановна	<b>Развитие творческих способностей детей в процессе обучения</b>	Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, информационно-коммуникационная технология, технология проектной деятельности, развивающего обучения, проблемного обучения.
5.	Васильева Татьяна Петровна	<b>Внедрение в обучение младших школьников проектной деятельности</b>	Коллективная система обучения, игровая, информационно-коммуникационная технология, технология проектной деятельности, развивающего обучения.
6.	Ваулина		Личностно-ориентированное обучение, коллективная

	Наталья Евгеньевна	Развитие невербального воображения на уроках родиноведе ния и ИЗО	система обучения, игровая, технология проектной деятельности, развивающего обучения.
7.	Кошалиева Эльмира Касымовна	Развитие творческого мышления на уроках рус ского языка.	Коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности.
8.	Львова Елена Николаевна	Эстетичес кое воспитание младших школьников в процессе обучения.	Коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности, развивающего обучения.
9.	Мамедова Екатерина Николаевна	Развитие логического мышления на уроках математики.	Личностно- ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности, развивающего обучения, уровневой дифференциации.
10.	Насырова Зухра Халммухаметовна	Внедрение игровых технологий в начальной школе	Личностно- ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности, развивающего обучения.
11.	Поджидаева Ирина Сергеевна	Развитие творческого мышления на уроках родиноведения и ИЗО	Коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности.
12.	Созаева Марьям Абдуллаевна	Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения	Личностно- ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности, развивающего обучения, проблемного обучения.
13.	Сурайкин Николай Валентинович	Развитие творческих способностей детей в процессе обучения	Коллективная система обучения, игровая, развивающего обучения.

14.	Шикина Ольга Александровна	Развитие творческих способностей на уроках русского языка	Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, информационно-коммуникационная технология, технология проектной деятельности, развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации.
-----	----------------------------------	---	--

Содержание учебного плана отражает систему работы начальной школы. Программно - методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Контроль над исполнением образовательных стандартов осуществляется на основании плана работы завуча, который входит в план работы школы.

В августе 2020 года учителями начальных классов скорректировано календарно-тематическое планирование по всем предметам, план воспитательной работы. План работы МО обсуждался на заседании методического объединения учителей начальных классов, рассмотрен на методическом совете школы, утвержден директором школы.

При составлении календарно-тематического планирования, учителя используют государственный стандарт предметного образования в школах КР 2006; государственный образовательный стандарт среднего общего образования КР 2014 от 21 июля 2014 года за № 403, государственные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки КР:

- учителя работают в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом;
- учебный материал реализуются в полном объеме соответственно образовательному минимуму по всем предметам.

*При обучении учащихся 1-4 классов используется система учебников и развивающих программ рекомендованных МОИ КР*

1.	Ветшанова А., Бирюшева О. и др.	Букварь (УМК)	2011	Б.: Кутаалам
----	------------------------------------	---------------	------	--------------

2.	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.	Русская азбука	С 1995- 2006 и выше	М.: Просвещение
3.	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В.	Математика (в 2-х частях)	2003 и выше	М.: Просвещение
4.	Жумакадырова Ч.Ж., Клевцова В.П.	ОБЖ 1-9	2012	Б.:Билим- компьютер
5.	Даувальдер О.В., Качигулова В. Н.	Русский язык	2013	отпечатано ОсОО «Принт- Экспрес»
6.	Рамзаева Т.Г.	Русский язык	2003 и выше	М.: Дрофа
7.	Озмитель Е. Е., Власова И.В.	Книга для чтения	2013	Б.:Азур
8.	Адилова Г.	Родиноведение	2010-11	Б.: Инсанат
9.	Акматов Д. и др.	ИХТ (УМК)	2012-13	Б.: Билим- компьютер
10.	Бухова Е. А., Солошенко О. В., Шаповалова Е.П.	«Родиноведение» (УМК)	2015	Б.: Аркус
11.	Калюжная Л.А., Качигулова В.Н.	Русский язык(УМК)	2015	Б.: Аркус
12.	Озмитель Е.Е., Власова И.В.	Книга для чтения (УМК)	2015	Б.: Аркус

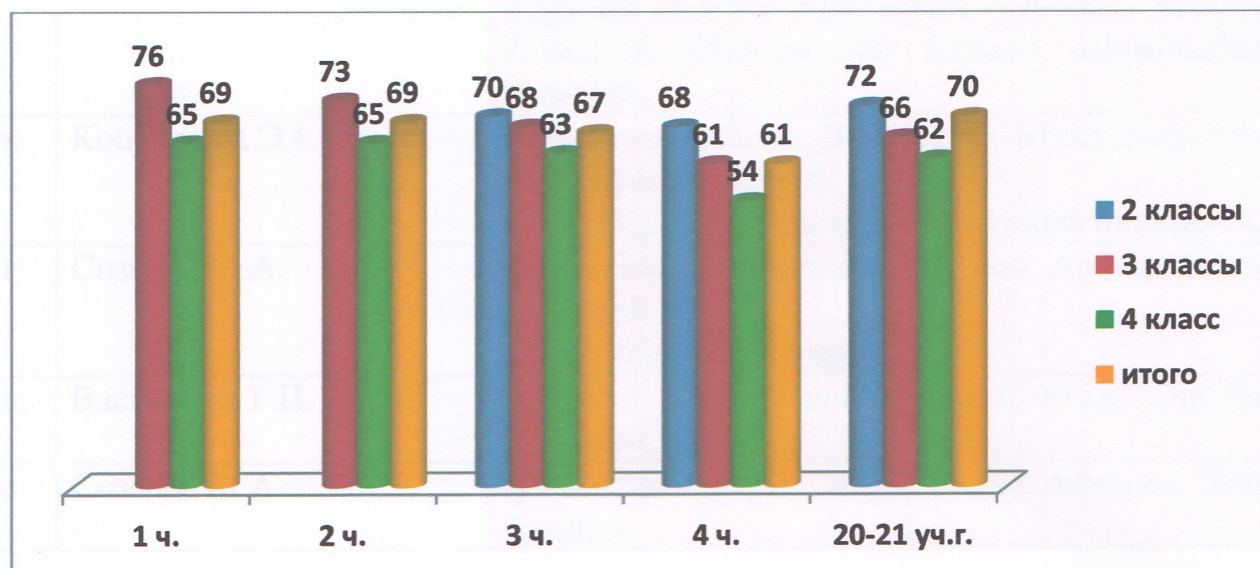
### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью отслеживания образовательных достижений, обобщения информации о состоянии деятельности начальной школы, в соответствии с государственными образовательными стандартами - представлены таблицы и мониторинги образовательных достижений учащихся за три года обучения.

Учебный год	Количество		Кол-во аттестованных уч-ся	Окончили год на:				Успеваемость %	Качество %	На повторный курс	Переведено
	Классов	учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»				
2018-2019	22	713	552	88	248	210	2	99	65	Осень	713

2019-2020	23	707	520	91	275	153	1	99	70	Повторный курс-1	706
2020-2021	24	721	538	105	255	177	1	99	70	Повторный курс -1	720

*Качество знаний учащихся начальных классов за 2020-2021 учебный год*



Высокий уровень качества знаний показали 64 ученика 3-4 классов, они отмечены Похвальными грамотами за отличные успехи в учёбе.

Учителя: Ваулина Н.Е. – 9 учеников (3а), Васильева Т.П. – 10 учеников (3б), Поджидаева И.С. – 1 ученик (3в), Энграф В.Э. – 12 учеников (3г), Насырова З.Х. – 14 учеников (4б), Кошалиева Э.К. – 5 учеников (4в), Созаева М.А. – 4 ученика (4г), Васильева Т.П. – 3 ученика (4д), Созаева М.А. – 3 ученика (4е).

Класс	ФИО учителя	Показали высокий уровень знаний
3 а	Ваулина Н.Е.	Гоголин Александр, Жоромырзаева Аделя, Карманов Игорь, Кубатбеков Айдин, Мамаева Малика, Нестерова Ксения, Санташбекова Эльдар, Тынычбекова Айлун, Шамшиева Бегимай.
3 б	Васильева Т.П.	Алымкулов Элмар, Басирова Софья, Муканбетов Элнур, Ниязова Ширин, Тынышова Ханзада, Хан Дмитрий, Харламов Кирилл, Цой Артём, Швидко Давид, Эркинов Айбар.
3 в	Поджидаева И.С.	Рыскулова Айдай.

3 г	Энграф В.Э.	Краснова Анастасия, Куванычбеков Аман, Молдобаев Аббас, Омурбекова Арууке, Орозакунова Жанел, Осмоналиева Жамиля, Сабырбекова Жаннат, Сапашова Нарима, Тыдыков Арлан, Эсенкулов Элар, Эсентуркызы Айдана, Шапиро Агата.
4 б	Насырова З.Х.	Абдыласизова Айдай, Аканов Шабдан, Анарбекова Айбийке, Ахкомиддинова Амаль, Жанышкызы Асем, Казанбаев Федор, Решетова Юлия, Рустамова Алтынай, Рыжиченко Ульяна, Талапов Атай, Уркимбаев Эрбол, Усенбаева Айжамал, Феоктистова Татьяна, Шамшыбекова Назикай.
4 в	Кошалиева Э.К.	Асылбеков Илгиз, Дуйшекеев Мухаммад–Усман, Мустафаева Умутай, Туратбекова Алтынай, Туратбекова Бактаалай.
4 г	Созаева М.А.	Казымбекова Айдана, Неверова Арина, Новиков Тимофей, Шайлообекова Айгерим,
4 д	Васильева Т.П.	Белеков Атай, Илимбекова Сайкал, Орузбаева Айтурган.
4 е	Созаева М.А.	Азаматова Ширин, Айдаралиев Айтегин, Баруах Даниил.

В 2020-2021 учебном году оставлен на повторный курс обучения ученик 4 – а класса: Масабиров Амангельди, который не освоил знания по предметам: русский язык, математика (учитель Поджидаева И.С.); кыргызский язык (учитель Ниязова Б.М.); английский язык (учитель Узаков Н.Б.).

#### *Результаты образовательной деятельности по предметам*

Административные срезы знаний были проведены согласно плану ВШК.

#### Русский язык

##### *Диктант*

Цель: проверка уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся на данном этапе обучения.

✓ Стартовая контрольная работа

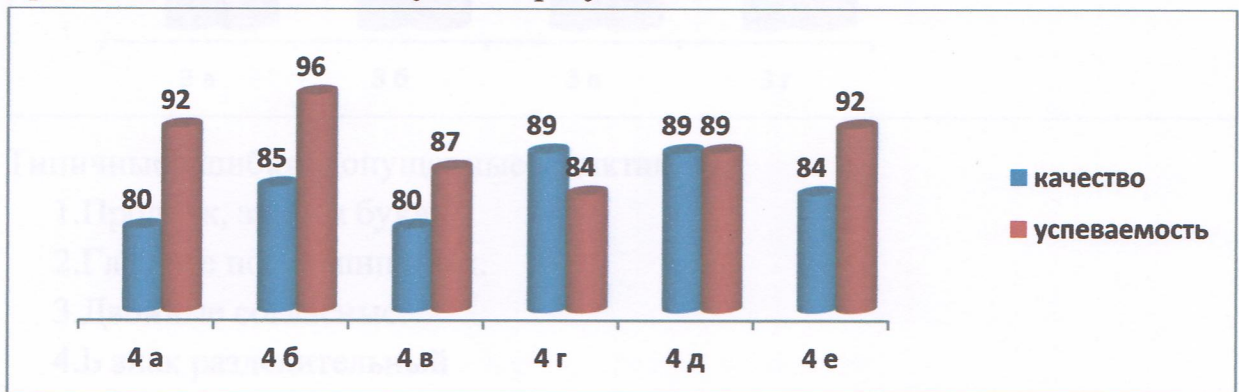
Классные руководители: 4-а Поджидаева Ирина Сергеевна; 4-б Насырова Зухра Халммухаметовна; 4-в Кошалиева Эльмира Косымовна; 4-г Созаева



Марьям Абдуллаевна; 4-д Васильева Татьяна Петровна; 4-е Созаева Марьям Абдуллаевна.

Цель: установить, в какой мере утратился за лето приобретенный навык правописания; какие орфограммы нужно повторить в первую очередь.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Написание безударных гласных в корне слова.
2. Непроизносимые согласные в корне слова.
3. Непроверяемые гласные в корне.
4. Разбор слова по составу.
5. Разбор простых предложений.

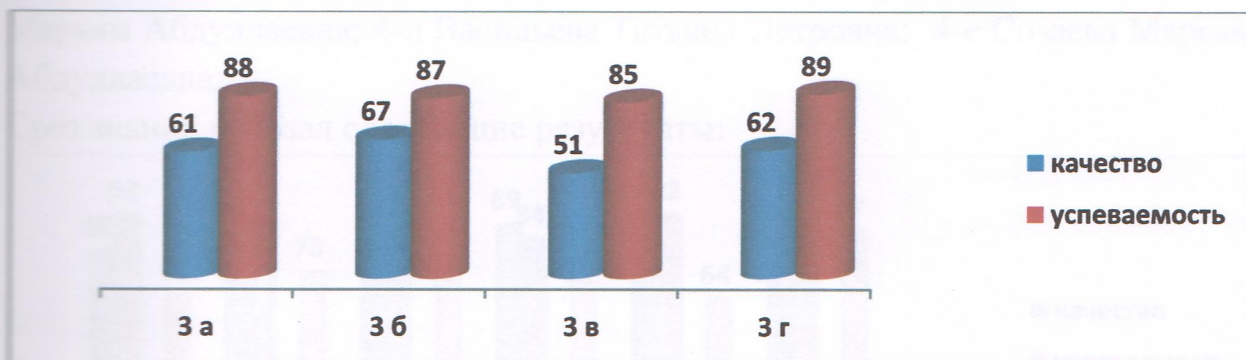
Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию безударных гласных;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков разбора слова по составу, разбора простого предложения;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3-а Ваулина Наталья Евгеньевна; 3-б Васильева Татьяна Петровна; 3-в Поджидаева Ирина Сергеевна; 3-г Энргаф Виктория Эдуардовна.

Цель: выявить, в какой степени утратился навык правописания, умения оформлять предложения, гласные после шипящих.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Пропуск, замена букв.
2. Гласные после шипящих.
3. Двойные согласные.
4. Ъ знак разделительный

При этом учащиеся владеют:

1. Умением оформлять предложения.
2. Обозначать твердые и мягкие согласные.
3. Звонкие и глухие согласные на конце слова.
4. Переносить слова с двойными согласными.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков фонетического и синтаксического разбора;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

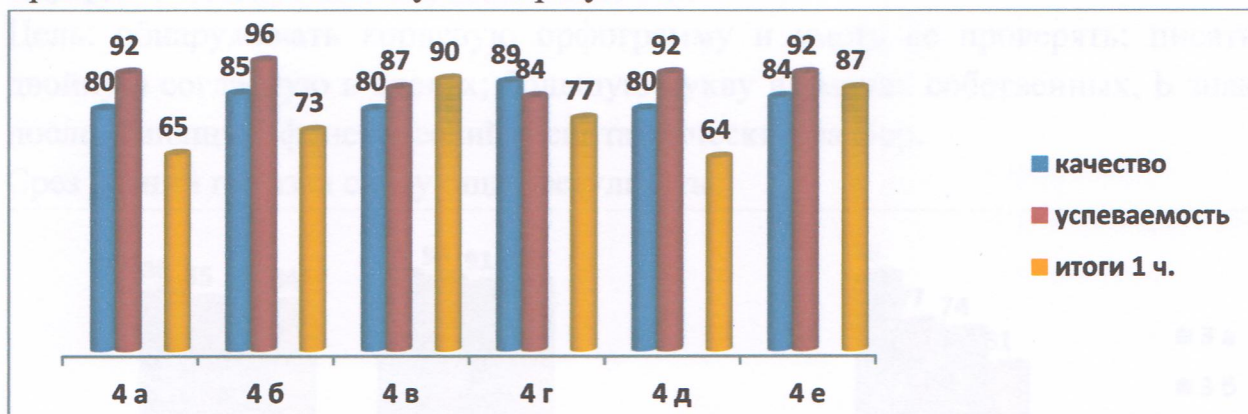
✓ ККР за 1 четверть. Итоги 1 четверти.

Административный срез знаний по русскому языку проводился в форме диктанта. Диктант предусматривал проверку уровня сформированности умения: ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов; писать слова на диапазоне изученных правил; синтаксический, морфологический, разбор по составу.

Классные руководители: 4-а Поджидаева Ирина Сергеевна; 4-б Насырова Зухра Халммухаметовна; 4-в Кошалиева Эльмира Косымовна; 4-г Созаева

Марьям Абдуллаевна; 4-д Васильева Татьяна Петровна; 4-е Созаева Марьям Абдуллаевна.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Запятая при однородных членах.
2. Гласные после шипящих.
3. Пропуск замена, вставка букв.
4. Ъ и Ь разделительные знаки.
5. Корневые орфограммы.
6. Родовые окончания прилагательных.
7. Падежные окончания существительных.

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. видами разбора: фонетическим, синтаксическим, морфологическим;
3. написанием предлогов и приставок;
4. написанием родовых окончаний существительных.

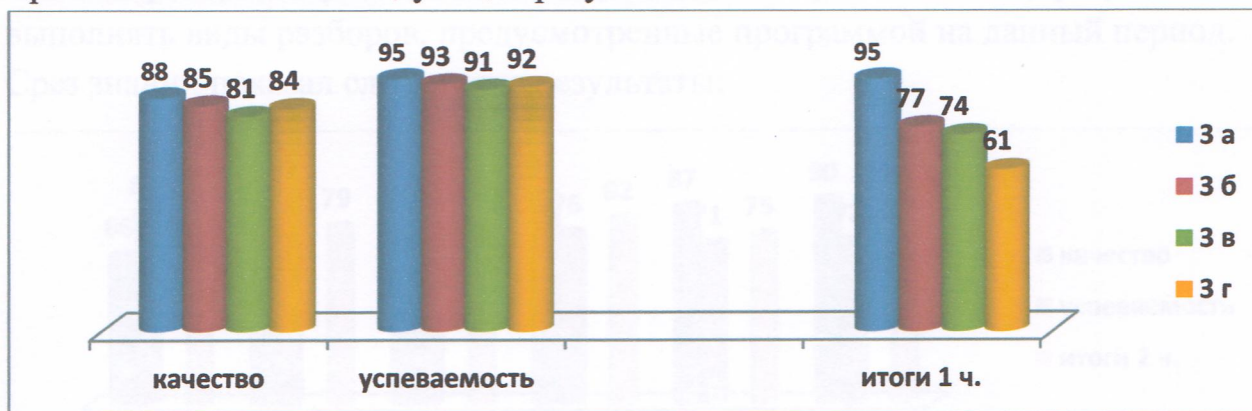
Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков фонетического, синтаксического разбора, по составу;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3-а Ваулина Наталья Евгеньевна; 3-б Васильева Татьяна Петровна; 3-в Поджидаева Ирина Сергеевна; 3-г Энргаф Виктория Эдуардовна.

Цель: обнаруживать корневую орфограмму и уметь ее проверять; писать двойную согласную в словах; большую букву в именах собственных, Ъ знак после шипящих; фонетический и синтаксический разбор.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Перенос слов с удвоенной согласной.
2. Написание корневых орфограмм.
3. Написание Ъ знака на конце существительных.
4. Пропуск замена, вставка букв.

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. навыками написания предложения с большой буквы;
3. навыками написания имен собственных.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков фонетического и синтаксического разбора;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

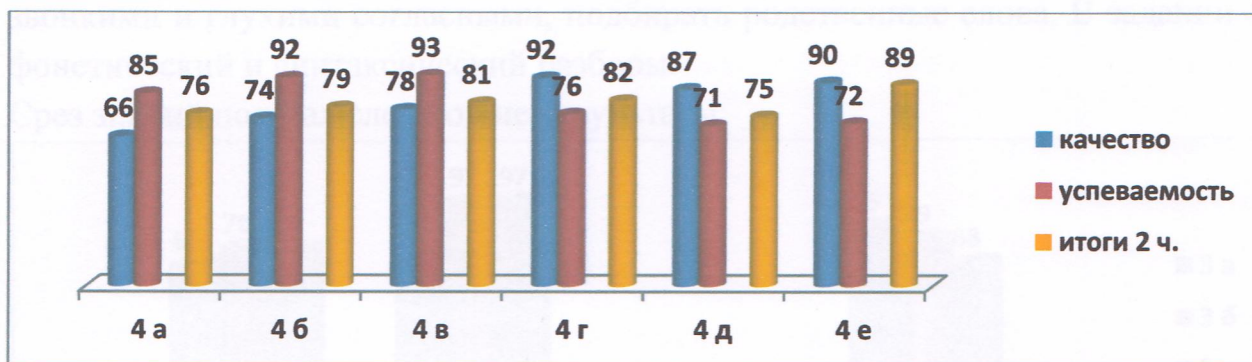
✓ ККР за 2 четверть. Итоги 2 четверти

Административный срез знаний по русскому языку проводился в форме диктанта.

Классные руководители: 4-а Поджидаева Ирина Сергеевна; 4-б Насырова Зухра Халммухаметовна; 4-в Кошалиева Эльмира Косымовна; 4-г Созаева Марьям Абдуллаевна; 4-д Васильева Татьяна Петровна; 4-е Созаева Марьям Абдуллаевна.

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами, выполнять виды разборов, предусмотренные программой на данный период.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Безударные гласные проверяемые и не проверяемые ударением.
2. Предлоги и приставки.
3. Пропуск замена, вставка букв.
4. Ъ и Ь разделительные знаки.
5. Корневые орфограммы.
6. Родовые окончания прилагательных.
7. Падежные окончания существительных.
8. НЕ с глаголами.

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. видами разбора: фонетическим, синтаксическим, морфологическим;
3. написанием предлогов и приставок;
4. написанием родовых окончаний существительных.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

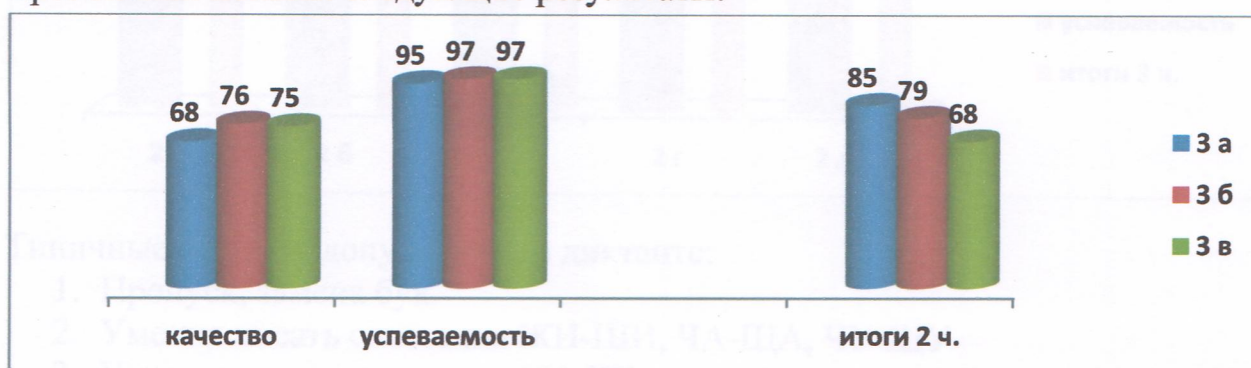
1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков фонетического, синтаксического разбора, по составу;

4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3-а Ваулина Наталья Евгеньевна; 3-б Васильева Татьяна Петровна; 3-в Поджидаева Ирина Сергеевна; 3-г Энрграф Виктория Эдуардовна.

Цель: проверить умения учащихся применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, подбирать родственные слова. В задании - фонетический и синтаксический разборы.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Написание корневых орфограмм.
2. Написание Ъ знака на конце существительных.
3. Пропуск замена, вставка букв.

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. навыками написания предложения с большой буквы;
3. навыками написания гласных после шипящих.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков фонетического и синтаксического разбора;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

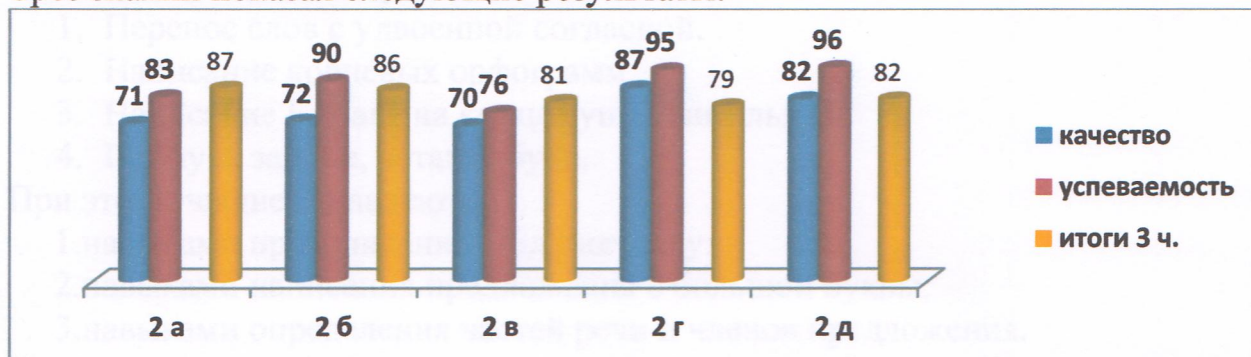
✓ ККР за 3 четверть. Итоги 3 четверти.

Административный срез знаний по русскому языку проводился в форме диктанта.

Классные руководители: 2-а Насырова Зухра Хулмухаметовна; 2-б Абовян Карина Карленовна; 2-в Мамедова Екатерина Вячеславовна; 2-г Шикина Ольга Александровна, 2-д Шикина Ольга Александровна.

Цель: проверить умение детьми записывать слова различной звуко-слоговой структуры, правильно записывать предложения.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Пропуск, замена бук.
2. Умения писать сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
3. Умение писать сочетания ЧК, ЧН

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. навыками написания предложения с большой буквы;
3. навыками отдельного написания слов в предложении.

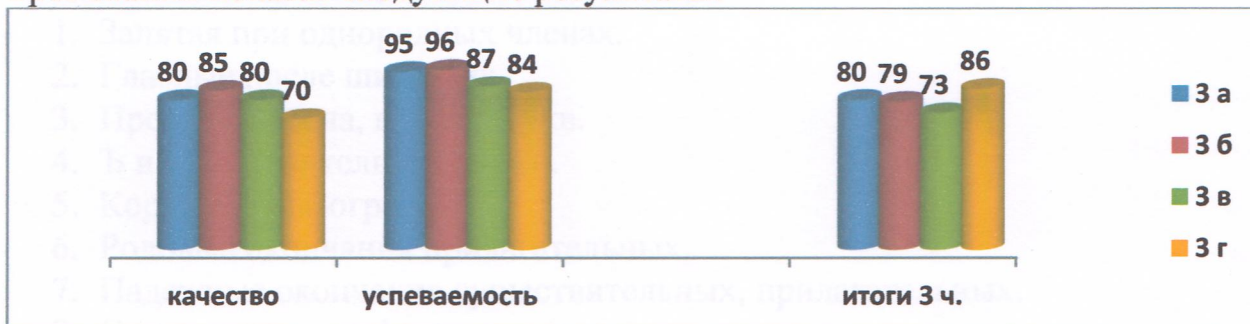
Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков разбора простого предложения;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3-а Ваулина Неталья Евгвньевна; 3-б Васильева Татьяна Петровна; 3-в Поджидаева Ирина Сергеевна; 3-г Энргаф Виктория Эдуардовна.

Цель: обнаруживать корневую орфограмму и уметь ее проверять; писать двойную согласную в словах; Ъ знак после шипящих; определение частей речи и членов предложения.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Перенос слов с удвоенной согласной.
2. Написание корневых орфограмм.
3. Написание Ъ знака на конце существительных.
4. Пропуск замена, вставка букв.

При этом учащиеся владеют:

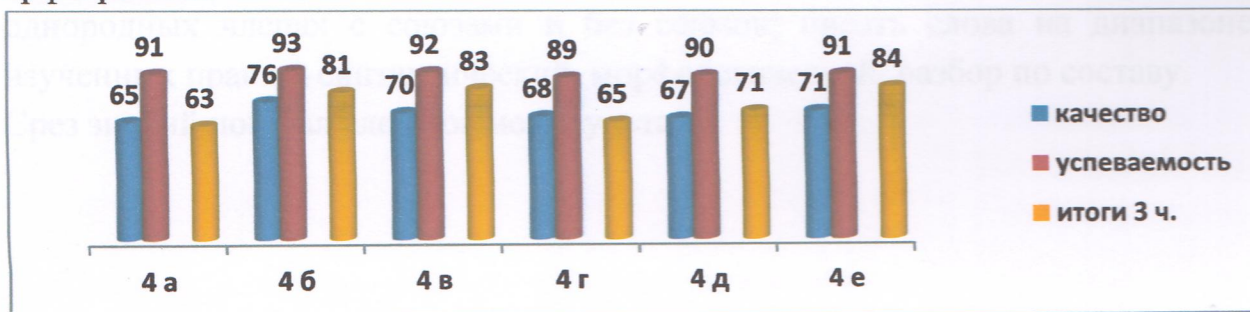
1. навыками правописания под диктовку;
2. навыками написания предложения с большой буквы;
3. навыками определения частей речи и членов предложения.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
4. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 4-а Поджидаева Ирина Сергеевна; 4-б Насырова Зухра Халммухаметовна; 4-в Кошалиева Эльмира Косымовна; 4-г Созаева Марьям Абдуллаевна; 4-д Васильева Татьяна Петровна; 4-е Созаева Марьям Абдуллаевна.

Цель: замерить уровень навыков правописания и усвоения элементарной грамматической теории, падежные окончания существительных, прилагательных, предлоги с личными местоимениями, изученные ранее орфограммы.





Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Запятая при однородных членах.
2. Гласные после шипящих.
3. Пропуск замена, вставка букв.
4. Ъ и Ь разделительные знаки.
5. Корневые орфограммы.
6. Родовые окончания прилагательных.
7. Падежные окончания существительных, прилагательных.
8. Слова с двумя орфограммами.

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. видами разбора: фонетическим, синтаксическим, морфологическим;
3. написанием предлогов и приставок;
4. написанием родовых окончаний существительных.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

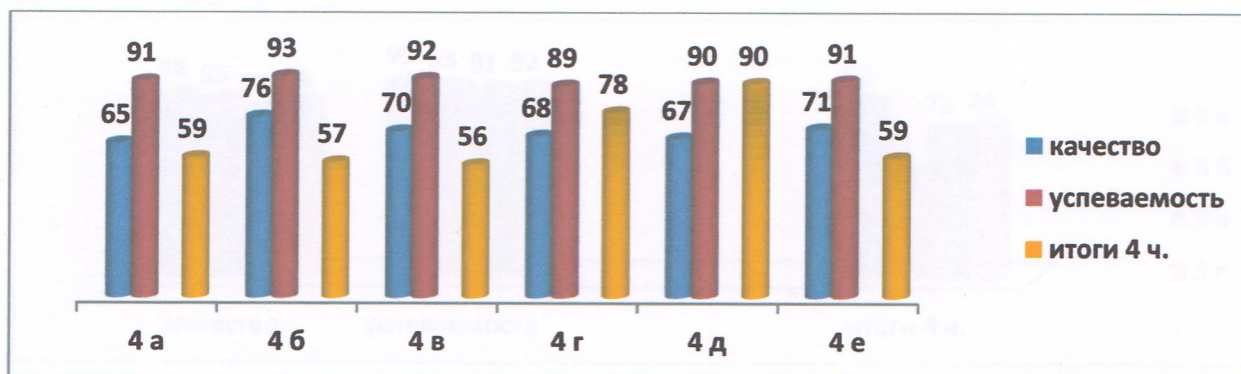
1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков фонетического, синтаксического разбора, по составу;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

✓ ККР за 2020 – 2021 учебный год. Итоги 2020 – 2021 учебного года.

Классные руководители: 4-а Поджидаева Ирина Сергеевна; 4-б Насырова Зухра Халммухаметовна; 4-в Кошалиева Эльмира Косымовна; 4-г Созаева Марьям Абдуллаевна; 4-д Васильева Татьяна Петровна; 4-е Созаева Марьям Абдуллаевна.

Цель: проверка уровня сформированности умения: ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов; писать слова на диапазоне изученных правил; синтаксический, морфологический, разбор по составу.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Запятая при однородных членах.
2. Гласные после шипящих.
3. Пропуск замена, вставка букв.
4. Ъ и Ь разделительные знаки.
5. Корневые орфограммы.
6. Родовые окончания прилагательных.
7. Падежные окончания существительных.

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. видами разбора: фонетическим, синтаксическим, морфологическим;
3. написанием предлогов и приставок;
4. написанием родовых окончаний существительных.

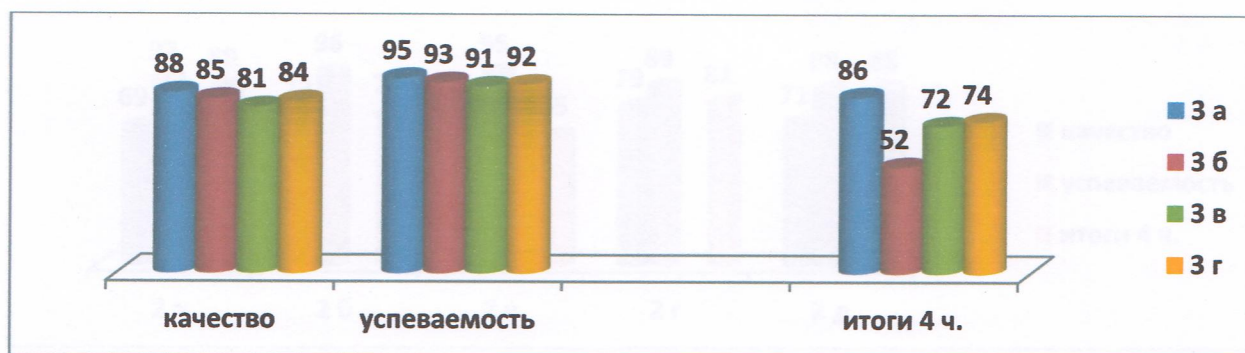
Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков фонетического, синтаксического разбора, по составу;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3-а Ваулина Наталья Евгеньевна; 3-б Васильева Татьяна Петровна; 3-в Поджидаева Ирина Сергеевна; 3-г Энргаф Виктория Эдуардовна.

Цель: проверить умения учащихся применять правила правописания изученных орфограмм, фонетический и синтаксический разбор.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Написание корневых орфограмм.
2. Написание Ъ знака на конце существительных.
3. Пропуск замена, вставка букв.

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. навыками написания предложения с большой буквы;
3. навыками написания гласных после шипящих.

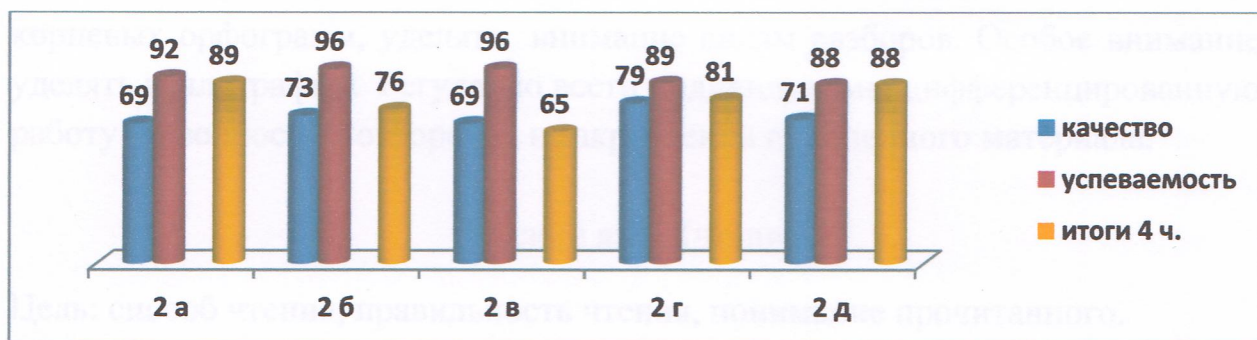
Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков фонетического и синтаксического разбора;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 2-а Насырова Зухра Хулмухаметовна; 2-б Абовян Карина Карленовна; 2-в Мамедова Екатерина Вячеславовна; 2-г Шикина Ольга Александровна, 2-д Шикина Ольга Александровна.

Цель: проверить умение детьми записывать слова различной звуко-слоговой структуры, правильно записывать предложения.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Пропуск, замена бук.
2. Умения писать сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
3. Умение писать сочетания ЧК, ЧН

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. навыками написания предложения с большой буквы;
3. навыками раздельного написания слов в предложении.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков разбора простого предложения;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Анализ работ показал, что в целом ученики владеют навыками правописания слов с изученными орфограммами на данном этапе обучения, соблюдают единый орфографический режим, могут правильно расставить знаки препинания в простом предложении, осложнённом однородными членами, имеют представление о правописании окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Выполняют синтаксический разбор, производят морфологический разбор, разбор по составу, фонетический разбор.

Учителям начальных классов необходимо активизировать работу с учащимися по совершенствованию навыков и отработке алгоритма по определению частей речи в тексте, предложении; закреплять умения выполнять разбор слов по составу, совершенствовать навыки правописания

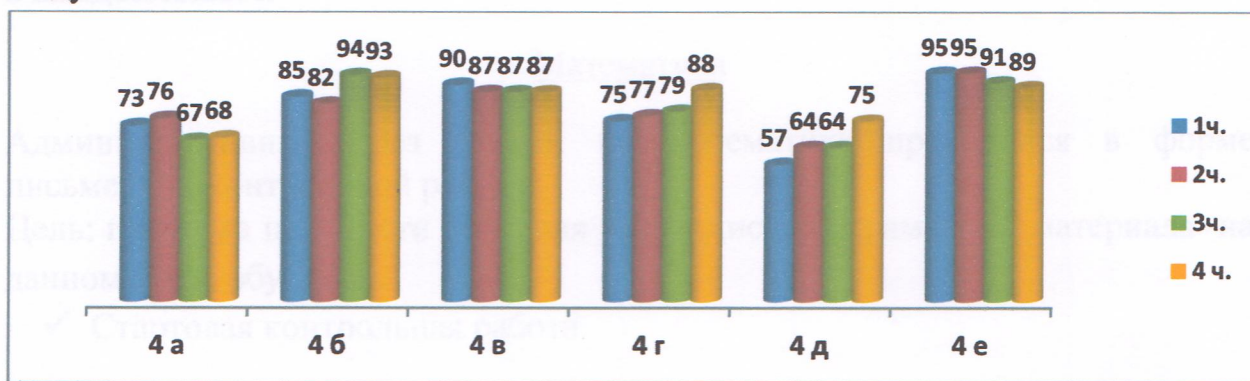
корневых орфограмм, уделять внимание видам разборов. Особое внимание уделять каллиграфии. Регулярно вести индивидуально дифференцированную работу по вопросам повторения и закрепления пройденного материала.

### Русский язык (чтение)

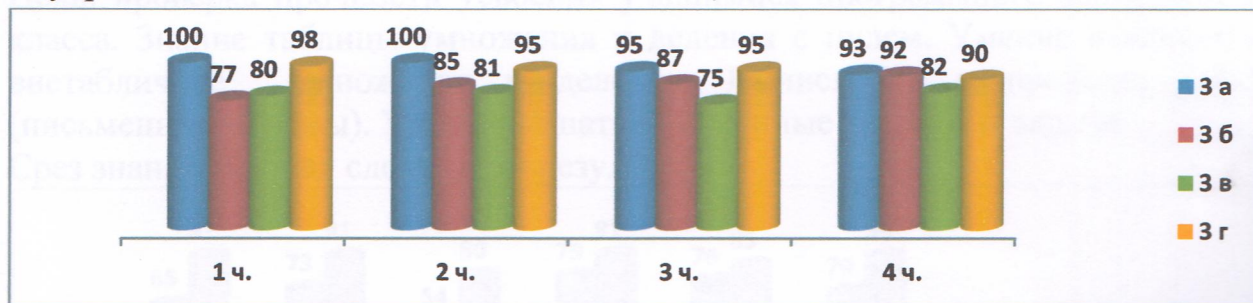
Цель: способ чтения, правильность чтения, понимание прочитанного.

✓ Итоги за 2020 – 2021 учебный год по параллелям

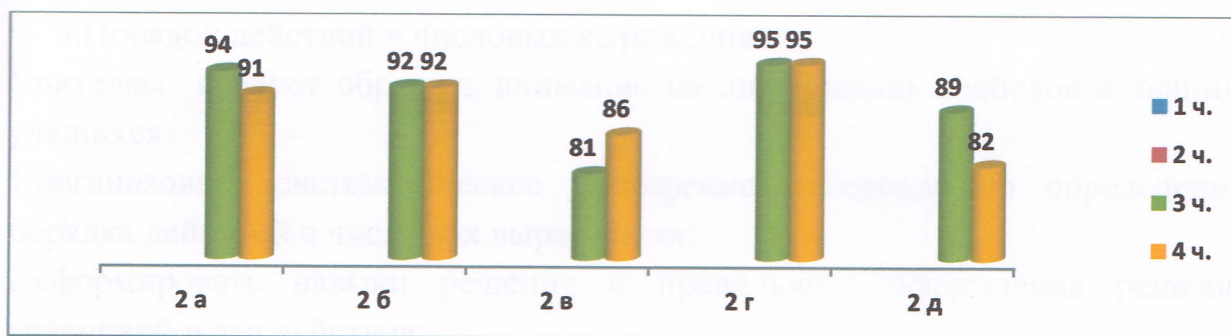
Классные руководители: 4-а Поджидаева Ирина Сергеевна; 4-б Насырова Зухра Халммухаметовна; 4-в Кошалиева Эльмира Косымовна; 4-г Созаева Марьям Абдуллаевна; 4-д Васильева Татьяна Петровна; 4-е Созаева Марьям Абдуллаевна.



Классные руководители: 3-а Ваулина Неталья Евгвньевна; 3-б Васильева Татьяна Петровна; 3-в Поджидаева Ирина Сергеевна; 3-г Энрграф Виктория Эдуардовна.



Классные руководители: 2-а Насырова Зухра Хулмухаметовна; 2-б Абовян Карина Карленовна; 2-в Мамедова Екатерина Вячеславовна; 2-г Шикина Ольга Александровна, 2-д Шикина Ольга Александровна.



Учителям необходимо работать с детьми не только над скоростью чтения, но и отслеживать: осознанность, понимание, правильность, способ, выразительность прочитанного. Развивать навыки, которыми должен овладеть каждый ученик начальной школы на определенном отрезке времени, в каждом классе.

### Математика

Административный срез знаний по математике проводился в форме письменной контрольной работы.

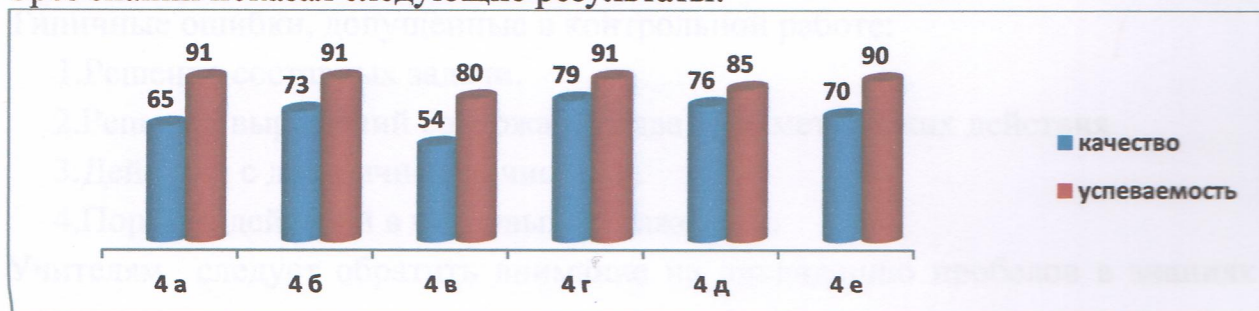
Цель: проверка прочности усвоения учащимися программного материала на данном этапе обучения.

- ✓ Стартовая контрольная работа

Классные руководители: 4-а Поджидаева Ирина Сергеевна; 4-б Насырова Зухра Халммухаметовна; 4-в Кошалиева Эльмира Косымовна; 4-г Созаева Марьям Абдуллаевна; 4-д Васильева Татьяна Петровна; 4-е Созаева Марьям Абдуллаевна.

Цель: проверка прочности усвоения учащимися программного материала 3 класса. Знание таблицы умножения и деления с нулем. Умение выполнять внетабличное умножение и деление. Вычисление в пределах 1000 (письменные приемы). Умение решать письменные текстовые задачи.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе:

1. Решение задачи на нахождение произведения.
2. Действия с многозначными числами.

### 3.Порядок действий в числовых выражениях

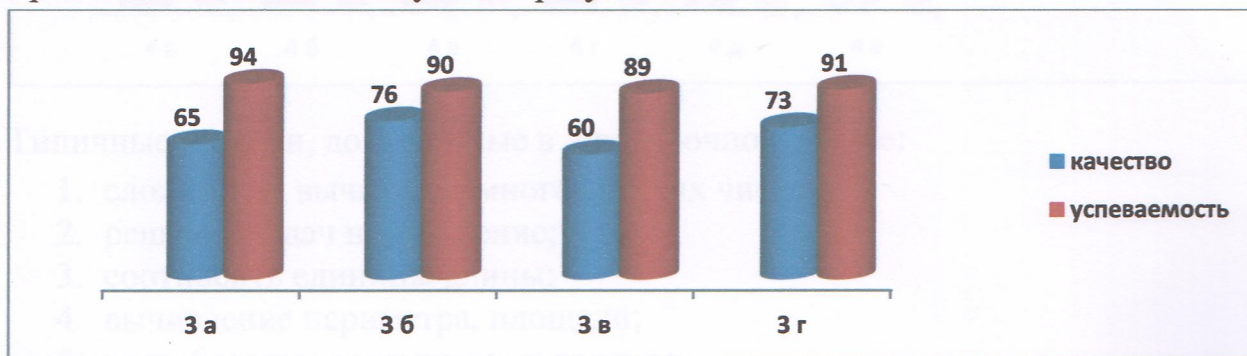
Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

- 1.организовать систематическое повторение материала по определению порядка действий в числовых выражениях;
- 2.сформировать навыки решения и правильного оформления решений уравнений в два действия;
3. продолжить работу по формированию навыков решения текстовых задач;
4. обратить внимание на отработку алгоритма деления, умножения, вычитания однозначных чисел;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3-а Ваулина Наталья Евгеньевна; 3-б Васильева Татьяна Петровна; 3-в Поджидаева Ирина Сергеевна; 3-г Энргаф Виктория Эдуардовна.

Цель: проверка прочности усвоения учащимися программного материала 2 класса. Знание таблицы сложения и вычитания, включая 0. Вычисление в пределах 100. Умение решать письменные текстовые задачи.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе:

- 1.Решение составных задачи.
- 2.Решение выражений содержащих два арифметических действия.
- 3.Действия с двузначными числами.
- 4.Порядок действий в числовых выражениях.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

- 1.организовать систематическое повторение материала по определению порядка действий в числовых выражениях;
- 2.сформировать навыки решения и правильного оформления решений уравнений в два действия;
3. продолжить работу по формированию навыков решения текстовых задач;

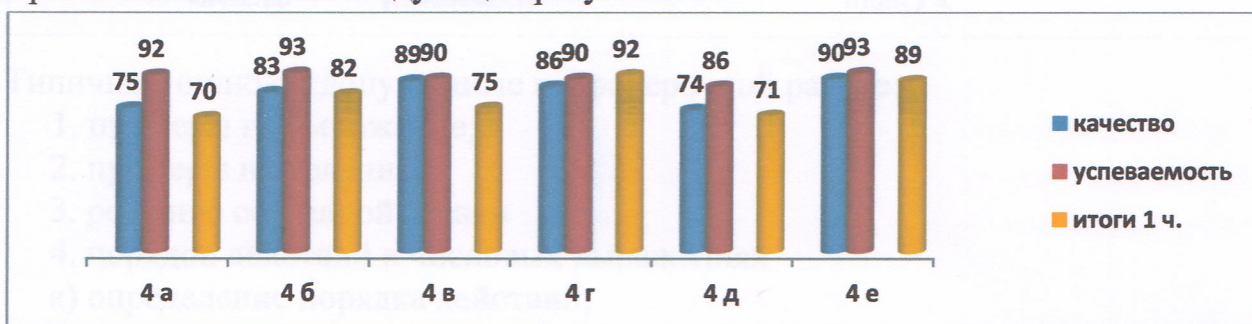
4. обратить внимание на отработку алгоритма деления, умножения, вычитания однозначных чисел;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

✓ ККР за 1 четверть. Итоги 1 четверти.

Классные руководители: 4-а Поджидаева Ирина Сергеевна; 4-б Насырова Зухра Халммухаметовна; 4-в Кошалиева Эльмира Косымовна; 4-г Созаева Марьям Абдуллаевна; 4-д Васильева Татьяна Петровна; 4-е Созаева Марьям Абдуллаевна.

Цель: проверка уровня ЗУНов: складывать, вычитать многозначные числа; знания соотношения между единицами величин; умение вычислять периметр, площадь прямоугольника.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:

1. сложение и вычитание многозначных чисел;
2. решение задач на движение;
3. соотносить единицы длины;
4. вычисление периметра, площади;
5. внетабличное умножение и деление.

При этом учащиеся:

1. владеют навыками оформления задач;
2. знают на достаточном уровне формулы по определению периметра, площади;
3. умеют определять связь между величинами;
4. соотносят обозначение и величины.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по решению задач;
2. закреплять умения решать задачи, используя разные приёмы при оформлении;

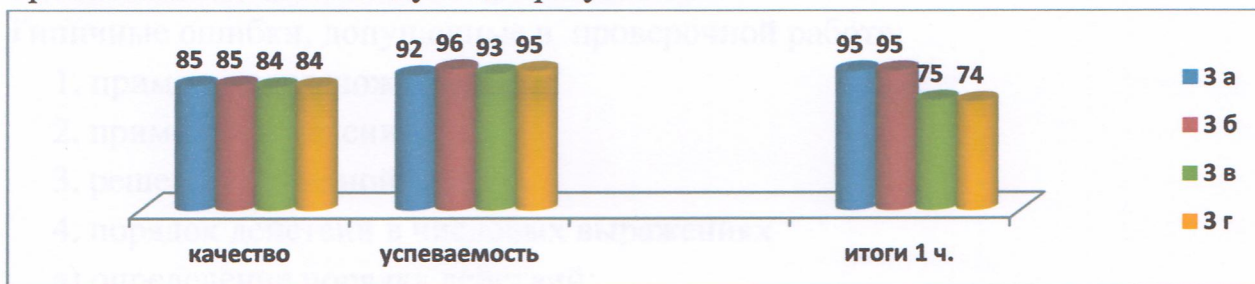


3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3-а Ваулина Наталья Евгеньевна; 3-б Васильева Татьяна Петровна; 3-в Поджидаева Ирина Сергеевна; 3-г Энрграф Виктория Эдуардовна.

Цель: проверка уровня ЗУНов по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»; умение находить значение выражений, содержащих несколько арифметических действий.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:

1. примеры на умножение;
2. примеры на деление;
3. решение составной задачи
4. порядок действий в числовых выражениях
  - а) определение порядка действий;
  - б) нахождение неизвестного компонента.

При этом учащиеся:

1. владеют табличным умножением и делением;
2. знают на достаточном уровне приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;
3. умеют определять главные слова в задаче и обосновывать выбор действия.

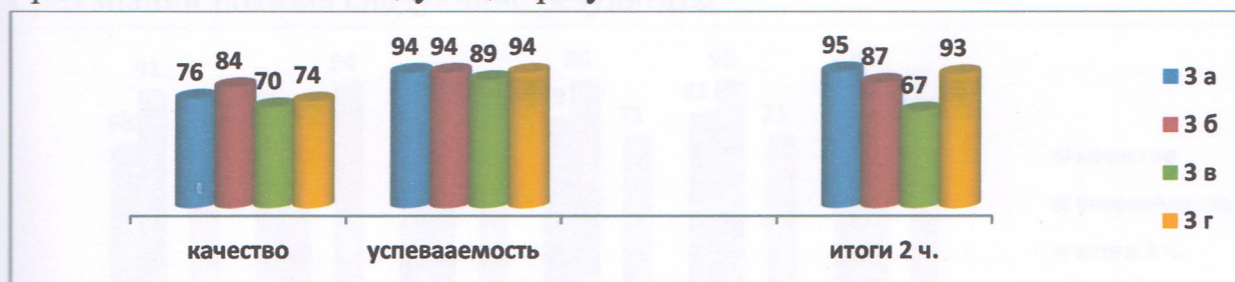
Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по определению порядка действий в числовых выражениях;
2. закреплять умения решать задачи, используя разные приёмы при оформлении;
3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала;
4. добиваться осознанного усвоения приёмов сложения и вычитания, применяя алгоритм.

✓ ККР за 2 четверть. Итоги 2 четверти.

1. умение находить значение выражений, содержащих несколько арифметических действий;
2. решение составных задач.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:

1. примеры на умножение;
2. примеры на деление;
3. решение составной задачи
4. порядок действий в числовых выражениях
  - а) определение порядка действий;
  - б) нахождение неизвестного компонента.

При этом учащиеся:

1. владеют табличным умножением и делением;
2. знают на достаточном уровне приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;
3. умеют определять главные слова в задаче и обосновывать выбор действия.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

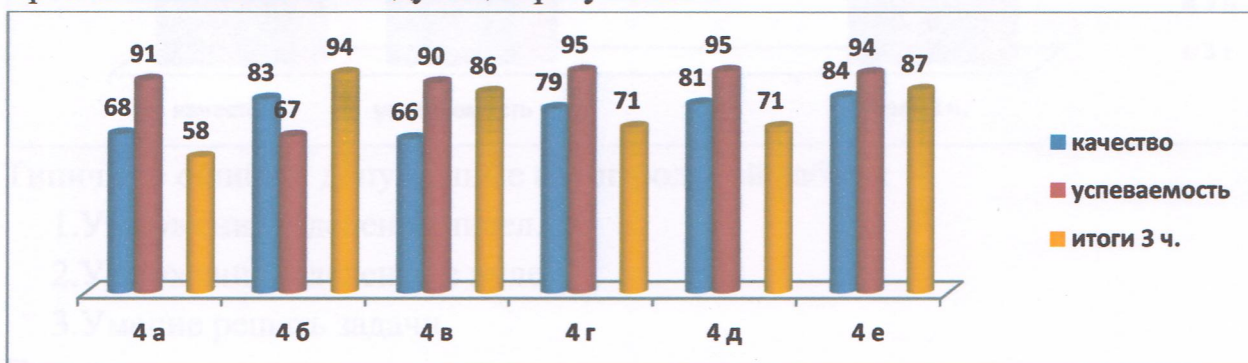
1. организовать систематическое повторение материала по определению порядка действий в числовых выражениях;
2. закреплять умения решать задачи, используя разные приёмы при оформлении;
3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала;
4. добиваться осознанного усвоения приёмов сложения и вычитания, применяя алгоритм.

✓ ККР за 3 четверть. Итоги 3 четверти.

Классные руководители: 4-а Поджидаева Ирина Сергеевна; 4-б Насырова Зухра Халммухаметовна; 4-в Кошалиева Эльмира Косымовна; 4-г Созаева Марьям Абдуллаевна; 4-д Васильева Татьяна Петровна; 4-е Созаева Марьям Абдуллаевна.

Цель: умение вычислять площадь фигуры, знание единиц площади и соотношений между ними. Складывать, вычитать многозначные числа; знания соотношения между единицами величин.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:

1. сложение и вычитание многозначных чисел;
2. решение задач на движение;
3. соотносить единицы длины;
4. вычисление периметра, площади;
5. внетабличное умножение и деление.

При этом учащиеся:

1. владеют навыками оформления задач;
2. знают на достаточном уровне формулы по определению периметра, площади;
3. умеют определять связь между величинами;
4. соотносят обозначение и величины.

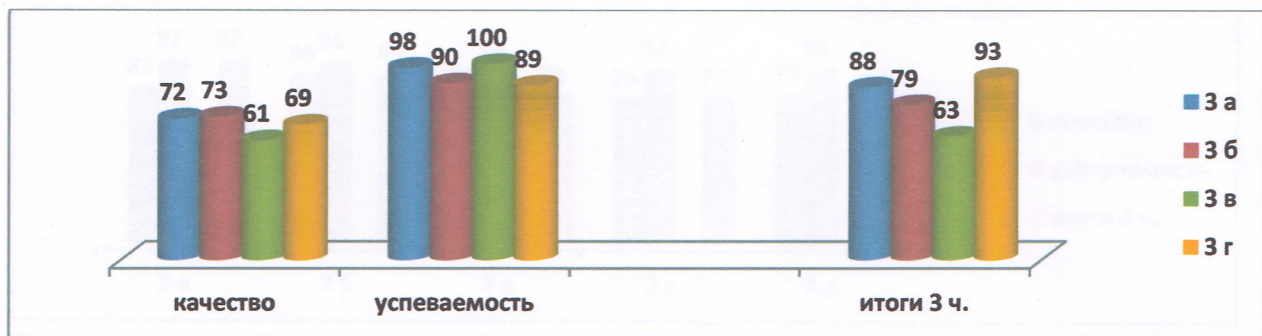
Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по решению задач;
2. закреплять умения решать задачи, используя разные приёмы при оформлении;
3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3-а Ваулина Наталья Евгеньевна; 3-б Васильева Татьяна Петровна; 3-в Поджидаева Ирина Сергеевна; 3-г Энргаф Виктория Эдуардовна.

Цель: умение находить значения выражений, содержащих несколько арифметических действий.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе:

1. Умножение и деление чисел.
2. Умножение и деление с нулем.
3. Умение решать задачи.

При этом учащиеся:

1. владеют навыками оформления задач;
2. знают на достаточном уровне формулы по определению;
3. умеют определять связь между величинами;
4. соотносят обозначение и величины.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

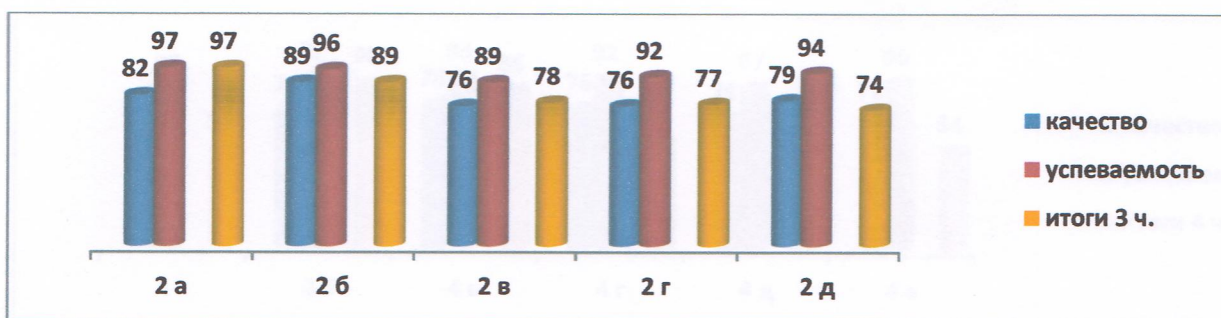
1. организовать систематическое повторение материала по знанию таблицы умножения и деления;
2. продолжать формировать алгоритм решения и правильного оформления выражений умножения и деления;
3. продолжить работу по формированию навыков решения текстовых задач;
4. включить в самостоятельные работы задания, содержащие табличное умножение и деление.

Классные руководители: 2-а Насырова Зухра Хулмухаметовна; 2-б Абовян Карина Карленовна; 2-в Мамедова Екатерина Вячеславовна; 2-г Шикина Ольга Александровна, 2-д Шикина Ольга Александровна.

Цель:

1. проверка вычислительных навыков в пределах 100;
2. умение решать арифметические задачи на разностное сравнение;
3. находить значение числовых выражений;
4. умение чертить отрезок заданной длины в сантиметрах, с помощью линейки.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:

1. примеры на сложение;
2. примеры на вычитание;
3. сравнение выражений;
4. порядок действий в числовых выражениях.

При этом учащиеся:

1. владеют навыками решения примеров в пределах 100;
2. умеют сравнивать число и выражение, выражение и выражение;
3. свободно решают задачи на нахождение уменьшаемого.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

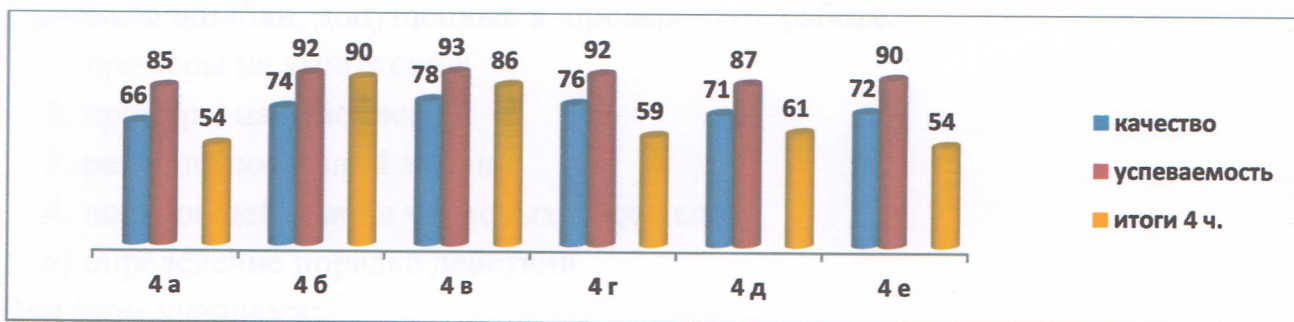
1. организовать систематическое повторение материала по определению порядка действий в числовых выражениях;
2. совершенствовать умения сравнивать выражения;
3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

✓ ККР за 2020 – 2021 учебный год. Итоги 2020 – 2021 учебного года.

Классные руководители: 4-а Поджидаева Ирина Сергеевна; 4-б Насырова Зухра Халммухаметовна; 4-в Кошалиева Эльмира Косымовна; 4-г Созаева Марьям Абдуллаевна; 4-д Васильева Татьяна Петровна; 4-е Созаева Марьям Абдуллаевна.

Цель: проверка умения складывать, вычитать многозначные числа; умение находить значение основного числового выражения, порядок выполнения действий в выражениях; умение решать составные, текстовые арифметические задачи; знания соотношения между единицами величин; умение вычислять периметр, площадь прямоугольника, квадрата.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:

1. сложение и вычитание многозначных чисел;
2. решение задач на движение;
3. соотносить единицы длины;
4. вычисление периметра, площади;
5. внетабличное умножение и деление.

При этом учащиеся:

1. владеют навыками оформления задач;
2. знают на достаточном уровне формулы по определению периметра, площади;
3. умеют определять связь между величинами;
4. соотносят обозначение и величины.

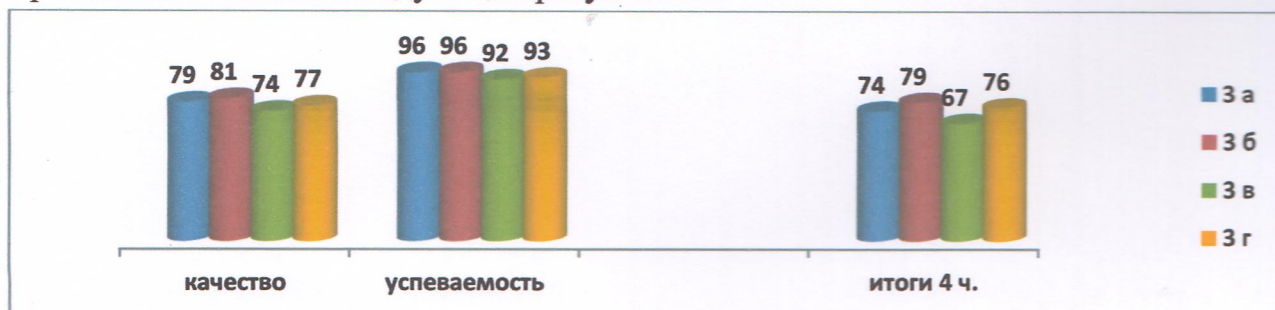
Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по решению задач;
2. закреплять умения решать задачи, используя разные приёмы при оформлении;
3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3-а Ваулина Наталья Евгеньевна; 3-б Васильева Татьяна Петровна; 3-в Поджидаева Ирина Сергеевна; 3-г Энргаф Виктория Эдуардовна.

Цель: умение находить значение выражений, содержащих несколько арифметических действий; решение составных задач.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:

1. примеры на умножение;
2. примеры на деление;
3. решение составной задачи
4. порядок действий в числовых выражениях  
а) определение порядка действий.

При этом учащиеся:

1. владеют внетабличным умножением и делением;
2. знают на достаточном уровне приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;
3. умеют определять главные слова в задаче и обосновывать выбор действия.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

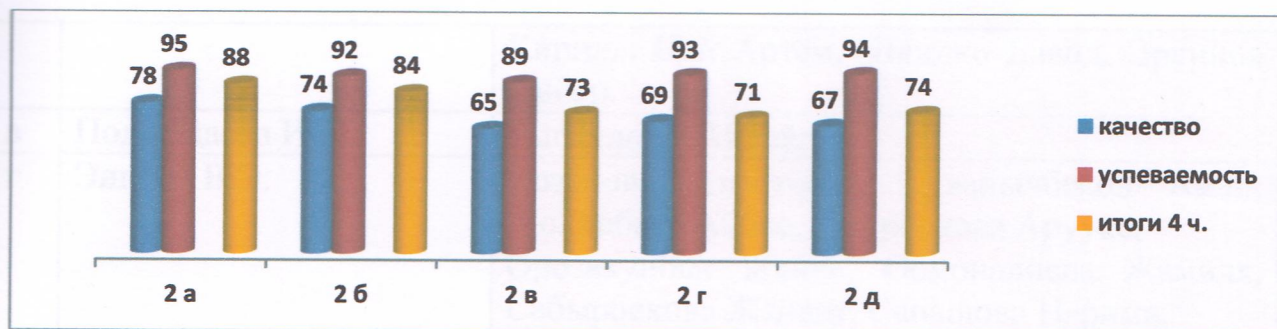
1. организовать систематическое повторение материала по определению порядка действий в числовых выражениях;
2. закреплять умения решать задачи, используя разные приёмы при оформлении;
3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала;
4. добиваться осознанного усвоения приёмов сложения и вычитания, применяя алгоритм.

Классные руководители: 2-а Насырова Зухра Хулмухаметовна; 2-б Абовян Карина Карленовна; 2-в Мамедова Екатерина Вячеславовна; 2-г Шикина Ольга Александровна, 2-д Шикина Ольга Александровна.

Цель:

1. проверка вычислительных навыков;
2. умение решать арифметические задачи на разностное сравнение, на нахождение неизвестного уменьшаемого;
3. умение чертить отрезок заданной длины в сантиметрах, с помощью линейки.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:

1. примеры на сложение;
2. примеры на вычитание;
3. сравнение выражений;
4. порядок действий в числовых выражениях.

При этом учащиеся:

1. владеют навыками решения примеров в пределах 100;
2. умеют сравнивать число и выражение, выражение и выражение;
3. свободно решают задачи на нахождение уменьшаемого.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по определению порядка действий в числовых выражениях;
2. совершенствовать умения сравнивать выражения;
3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Высокий уровень качества знаний показали 64 ученика 3-4 классов, они отмечены Похвальными грамотами за отличные успехи в учёбе.

Учителя: Ваулина Н.Е. – 9 учеников (3а), Васильева Т.П. – 10 учеников (3б), Поджидаева И.С. – 1 ученик (3в), Энграф В.Э. – 12 учеников (3г), Насырова З.Х. – 14 учеников (4б), Кошалиева Э.К. – 5 учеников (4в), Созаева М.А. – 4 ученика (4г), Васильева Т.П. – 3 ученика (4д), Созаева М.А. – 3 ученика (4е).

Класс	ФИО учителя	Показали высокий уровень знаний
3 а	Ваулина Н.Е.	Гоголин Александр, Жоромырзаева Аделя, Карманов Игорь, Кубатбеков Айдин, Мамаева Малика, Нестерова Ксения, Санташбекова Эльдар, Тынычбекова Айлун, Шамшиева Бегимай.
3 б	Васильева Т.П.	Алымкулов Элмар, Басирова Софья, Муканбетов Элнур, Ниязова Ширин, Тынышова Ханзада, Хан Дмитрий, Харламов



		Кирилл, Цой Артём, Швидко Давид, Эркинов Айбар.
3 в	Поджидаева И.С.	Рыскулова Айдай.
3 г	Энграф В.Э.	Краснова Анастасия, Куванычбеков Аман, Молдобаев Аббас, Омурбекова Арууке, Орозакунова Жанел, Осмоналиева Жамиля, Сабырбекова Жаннат, Сапашова Нарима, Тыдыков Арлан, Эсенкулов Элар, Эсентуркызы Айдана, Шапиро Агата.
4 б	Насырова З.Х.	Абдыласизова Айдай, Аканов Шабдан, Анарбекова Айбийке, Ахкомиддинова Амаль, Жанышкызы Асем, Казанбаев Федор, Решетова Юлия, Рустамова Алтынай, Рыжиченко Ульяна, Талапов Атай, Уркимбаев Эрбол, Усенбаева Айжамал, Феоктистова Татьяна, Шамшыбекова Назикай.
4 в	Кошалиева Э.К.	Асылбеков Илгиз, Дуйшекеев Мухаммад-Усман, Мустафаева Умутай, Туратбекова Алтынай, Туратбекова Бактаалай.
4 г	Созаева М.А.	Казымбекова Айдана, Неверова Арина, Новиков Тимофей, Шайлообекова Айгерим,
4 д	Васильева Т.П.	Белеков Атай, Илимбекова Сайкал, Орузбаева Айтурган.
4 е	Созаева М.А.	Азаматова Ширин, Айдаралиев Айтегин, Баруах Даниил.

Необходимо уделить особое внимание ученикам:

Класс	ФИО учителя	Показали низкий уровень знаний
3 а	Ваулина Н.Е.	Келдибеков Муса, Садыров Усман, Ырысбеков Халиф.
3 б	Васильева Т.П.	Арстанбекова Элайым, Мыктыбеков Байэл, Нурматбеков Альмир.
3 в	Поджидаева И.С.	Бактыбеков Калман, Жумакадырова Арууке, Кенешев Нурсултан, Михайленко Ян, Чоокаев Саян.
3 г	Энграф В.Э.	Айдаркулов Азамат, Касымакунов Абдурауф.
4 а	Поджидаева И.С.	Дуйшонбеков Данияр, Илатипова Медина, Кусейнов Нурсултан, Мырзабекова Анеля, УметказиеваАиша.
4 б	Насырова З.Х.	Абакиров Тимур-Малик, Жыргалкельдиева Алима, Мирзабекова Сезим.
4 в	Кошалиева Э.К.	Абдыкадыров Искендер, Галбаев Амир.

4 г	Созаева М.А.	Лулева София, Огородников Даниил, Рыскулбекова Акылай,
4 д	Васильева Т.П.	Бейшенакунув Алихан, Кабатбеков Адильхан, Назаров Руслан, Сазонова Карина, Узакбаев Мухаммад.
4 е	Созаева М.А.	Ахлидинов Алихан.

Оставлен на повторный курс обучения:

4 а	Поджидаева И.С.	Масабилов Амангельди – кырг.яз., рус.яз., рус.яз.(чтение), матем., англ.яз.
-----	-----------------	---

Большинство учащихся 2-4-х классов владеют техникой составления и записи краткого условия задачи; навыками решения выражений в одно или несколько действий; решают уравнения, согласно изученному алгоритму; выполняют геометрические задания. Результаты контрольных работ свидетельствуют о том, что учителя начальных классов работают над совершенствованием математической подготовки.

Однако необходимо:

1. Отрабатывать вычислительные навыки.
2. Уделять внимание работе по определению порядка выполнения действия при решении сложных выражений, уравнений.
3. Чаще включать в урок логические задания, тренажёры для скоростного вычисления: игры, занимательные задания.
4. Уделять должное внимание каллиграфии при выполнении заданий. Добиваться соблюдения единого орфографического режима при оформлении работ.
5. Регулярно вести индивидуально дифференцированную работу по вопросам повторения и закрепления пройденного материала.

*Чтобы подготовить учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах, начальная школа должна сформировать у учащихся прочные знания, навыки и умения на уровне обязательных требований программы; научить применять полученные знания.*

*Для достижения положительных результатов, необходимо включать задания индивидуального характера, дифференцированные карточки.*

*Больше уделять внимания работе в парах, в группах постоянного и сменного состава.*

С сентября по февраль 2-4 классы, с октября по январь 1 классы обучались дистанционно. Учителя начальных классов поставили перед собой задачу – принимать во внимание возможности и интересы каждого обучающегося ребенка, обеспечить культурное развитие, его социализацию, развитие творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности.

Для дистанционного обучения был организован доступ педагогов и обучающихся к образовательной платформе – классрум. Было организовано дистанционное обучение с использованием учебников и других материалов на бумажных носителях, а также способы обратной связи и контроля знаний детей, у которых нет компьютера или Интернета.

В данной платформе были проведены уроки, выдавалось домашние задание по предметам учебного плана согласно расписанию начальной школы. Учителя отправляли номера заданий из учебников для самостоятельного прохождения программного материала, рекомендовать чтение дополнительной литературы, работу с энциклопедиями, словарями, образцы решения новых видов задач, уравнений, действий с величинами, оформление заданий, выполнение грамматических разборов, обозначение орфограмм. Были рекомендованы онлайн-уроки, которые транслировались по телевидению. Указывались ссылки, по которым учащиеся могли подключиться и просмотреть необходимый материал.

После выполнения учащимися назначенной работы, учитель ежедневно её проверял, комментировал и оценивал.

Большим плюсом дистанционного обучения является то, что учителю можно подобрать качественный демонстрационный материал к уроку, провести урок на высоком эстетическом уровне, обеспечить наглядность, выбрать интересную презентацию, использовать видео и аудиоматериал.

Дистанционное обучение подтолкнуло учителей к повышению своей компетенции в цифровой среде. Учителя научились создавать интересные презентации. Снимать авторские аудио и видео уроки, как это делает Элиза Алмазбековна снимала свои уроки музыки на свой телефон. Наши учителя на ютубе ведут свой канал. Так Ваулина Наталья Евгеньевна ведёт на канале «Минутки чистописания».

Родители стали больше вникать в жизнь и учебу детей, стали больше разговаривать, больше времени проводить с ними. Увидели сильные и слабые стороны ребенка, как ученика и конечно же, свои пробелы в его воспитании. Ребенок не привык к самостоятельности, у него нет мотивации, нет самодисциплины, самоорганизованности, то к чему он должен привыкнуть с детства. А дистанционное обучение опирается именно на развитие таких

качеств, которые способствуют развитию самообучения, интерес к самостоятельному поиску информации.

А для ребят самый большой плюс – это то, что можно учиться где угодно. Обучение в максимально привычной комфортной обстановке, способствовало снятию эмоционального напряжения. Дети могли выполнять задания и отправлять на проверку в удобное для них время. Всегда есть возможность вернуться к предыдущему уроку и ещё раз послушать и посмотреть. У многих детей родители готовы прийти на помощь и значит есть возможность избежать плохих отметок, поэтому у учеников улучшились оценки за четверть.

Минус дистанционного обучения — это большая компьютерная нагрузка на неокрепший организм младшего школьника, мощнейшее негативное воздействие на зрение, а дефицит двигательной активности и статическое напряжение мышц приводит к нарушениям осанки.

Недостаток общения. Живое общение с учителем оказывает большое влияние на психическое личностное развитие младших школьников. Они ждут одобрения своих хоть и маленьких, но достижений, ждут поддержки, ждут внимательных глаз и улыбки своего классного руководителя. Отношение с учителем оказывает большое влияние на формирование личности ребенка.

В психологическом плане дистанционное обучение лишает детей живой эмоциональной среды общения не только с одноклассниками.

Понятно, что ребенок не может сам себя учить. Даже очень дисциплинированный ребенок остаётся ребенком, а не учителем самому себе. Если за ребенком не следить – он, вполне вероятно, вообще забросит учебу.

Учителя отмечают, что много времени занимает подготовка к уроку, в потоке информации нужно выбрать то, что подойдёт ученикам вашего класса, будет доступно для самостоятельного изучения и понимания. Да ещё и не все владеют в совершенстве техникой.

Проверка работ занимает много времени. Комментирование ошибок и поставленной отметки тоже требуют много времени. А комментарии не все дети читают. Они получили свою 4 или 5 и этим довольны.

Объём письменных заданий по математике и русскому языку гораздо меньше, чем в традиционном режиме обучения. Это отражается на уровне знаний, на навыках письма, на орфографической зоркости.

Большинство заданий требуют письменного выполнения, а в начальной школе важную роль играет развитие устной речи.

Устные предметы чтение и родиноведение здесь пострадали более всего. Дети практически не читали. Чтобы сподвигнуть их прочесть рассказ, нужно было дать письменное задание.

Некоторые примеры ссылок дистанционных уроков, которые были проведены учителями, работающими в начальной школе:

Насырова Зухра Халмухамметовна

№	Предмет	Код курса
1	Русский язык	ea1uo5j
2	Чтение	sxtdesj
3	Математика	lm5lbf5
4	ИХТ	5o2gd5b
5	Родиноведение	yigin2m
6	Классный час	xej3fd3
7	Этика	ymdqwmu

Абовян Карина Карленовна

№	Предмет	Код курса
1	Русский язык	fcev3s5
2	Чтение	fcev3s5
3	Математика	fcev3s5
4	Родиноведение	fcev3s5
5	Классный час	fcev3s5

Мамедова Екатерина Вячеславовна

№	Предмет	Код курса
1	Русский язык	far3t6t
2	Чтение	far3t6t
3	Математика	7yhsdns
4	ИХТ	bjgcvv3
5	ОБЖ	bjgcvv3
6	Родиноведение	bjgcvv3
7	Классный час	wcvka7i
8	Этика	bjgcvv3

Шикина Ольга Александровна

№	Предмет	Код
1	Русский язык	lrq234e
2	Чтение	rdfanqp

3	Математика	api7nys
---	------------	---------

Шикина Ольга Александровна

№	Предмет	Код
1	Русский язык	gc4wmff
2	Чтение	bhk4eof
3	Математика	atemwz6

Ваулина Наталья Евгеньевна

№	Предмет	Код курса
1	Русский язык	qnxotuh
2	Чтение	h7peboz
3	Математика	y5cnxm3
4	ИХТ	3awtlxb
6	Родиноведение	z4om7yb
7	Классный час	lduaj5q
8	Этика	ue4mflf

Васильева Татьяна Петровна

№	Предмет	Код курса
1	Русский язык	plvlyv6
2	Чтение	plvlyv6
3	Математика	plvlyv6
4	Родиноведение	plvlyv6
5	Классный час	plvlyv6

Поджидаева Ирина Сергеевна

№	Предмет	Код
1	Русский язык	ytlre4n
2	Чтение	jzzzvrvw
3	Математика	cdmoto3
4	Родиноведение	bivp53q
5	ОБЖ	wbixar4

6	Классный час	6dzhk6o
---	--------------	---------

Энграф Виктория Эдуардовна

№	Предмет	Код курса
1	Русский язык	sc6fkwt
2	Чтение	Faoclcu
3	Математика	oiztgqw
4	ИХТ	4kcrxp3
5	ОБЖ	leirc6r
6	Родиноведение	zwcaxqm
7	Классный час	ldw5boy
8	Этика	j6gi2vp

Поджидаева Ирина Сергеевна

№	Предмет	Код
1	Русский язык	4yoz2xr
2	Чтение	qstg6di
3	Математика	32sr2bo
4	Родиноведение	wqamynv
5	ОБЖ	ya3d3jv
6	Классный час	3wjzqsl

Насырова Зухра Халмухаиетовна

№	Предмет	Код курса
1	Русский язык	2wzsoqk
2	Чтение	7vz3f3v
3	Математика	ermubtf
4	ИХТ	i5zijip
5	Родиноведение	rpcmtkh
6	Классный час	dgoyj4o
7	Этика	7cowfgi

Кошалиева Эльмира Касымовна

№	Предмет	Код курса
1	Русский язык	inxtryc

2	Чтение	dea7ibg
3	Математика	rxn2ex5
4	ОБЖ	uxigxsz
5	Родиноведение	lqmtgg7
6	Классный час	6yr7o23
7	Этика	2brym3x

Созаева Мариам Мбдуллаевна

№	Предмет	Код курса
1	Математика	kyputhg
2	Русский язык	dncqlw4
3	Чтение	fw55dux
4	Родиноведение	a7m6zl5
5	Классный час	W6adqmd

Васильева Татьяна Петровна

№	Предмет	Код курса
1	Русский язык	r3cbua4
2	Чтение	r3cbua4
3	Математика	r3cbua4
4	Родиноведение	r3cbua4
5	Классный час	r3cbua4

Созаева мариам Абдуллаевна

№	Предмет	Код курса
1	Математика	ke7alkz
2	Русский язык	4hgvtjk
3	Чтение	3lqtmqp
4	Родиноведение	w44s7ja
5	Классный час	Ijh5qqo

Турганова Кальбинур Таиржановна

№	Предмет	Класс	Код курса
1	Этика	2 б	xvl4pwt



2	Этика	3 б	wa2rond
3	Этика	3 в	5aytx6b
4	Этика	4 а	tcvt3uz
5	Этика	4 г	6hkqge7
6	Этика	4 д	nhgfayi
7	Этика	4 е	sc56wmn
8	ОБЖ	2 а	rte5i3s
9	ОБЖ	2 б	hjggwvc
10	ОБЖ	2 г	2xlsdk7
11	ОБЖ	2 д	dmvt4xl
12	ОБЖ	3 а	alaeptd
13	ОБЖ	3 б	eyhbemi
14	ОБЖ	4 б	55fjl5m
15	ОБЖ	4 г	kz7luny
16	ОБЖ	4 д	pqvqfo7
17	ОБЖ	4 е	rch2gx4

Мамбетова Элиза Алмазбеклвна

№	Предмет	Класс	Код курса
1	Музыка	2А	5jatu4s
2	Музыка	2Б	65fsb4w
3	Музыка	2В	Z4swua5
4	Музыка	2Г	Z7au4i2
5	Музыка	2Д	ptzlgkm
6	Музыка	3А	Vu4c7jq
7	Музыка	3Б	Fsza7ey
8	Музыка	3В	Dwkjr2a
9	Музыка	3Г	3hvlhhj
10	Музыка	4А	7ife6nd
11	Музыка	4Б	34zrfz5
12	Музыка	4В	B7amm7f
13	Музыка	4Д	gottbnu
14	Музыка	4Е	Wj44x4o
15	ИХТ	2Б	Cfezj7k

16	ИХТ	ЗБ	grqwkqi
17	ИХТ	4Д	rpfct

Дистанционное обучение все-таки нужно отнести к инновационным формам организации учебно-воспитательного процесса. К которому все участники образовательного процесса не были так быстро готовы.

Родители, как никогда, оценили колоссальный труд и ценность учителей в воспитании и обучении их детей, хотя есть те, которые не все хотят в этом признаться.

Все отметили огромную роль личного взаимодействия ребенка с учителями и сверстниками.

На основании вышеизложенного приходим к мнению, что традиционная форма обучения более подходит для начального общего образования.

По учебным результатам 2020 – 2021 учебного года, можно говорить об устойчивой тенденции повышения качественных показателей у учителей: Абовян К.К. - 2б, Шикиной О.А. – 2г, 2д, Ваулиной Н.Е. – 3а, Насыровой З.Х. – 4б, Созаевой М.А. – 4г, 4е.

Учителя показали профессиональные качества и методическую грамотность при обучении учащихся начальной школы. Применяя различные формы и методы обучения, активизирующие учеников на восприятие учебного материала, используется наглядный, дидактический материала, внедряются информационно-коммуникационные технологии.

Учителя: Львова Е.Н., Мамедова Е.В. - ещё не в полной мере владеют умениями проводить обучение, с учётом возможностей и возрастных способностей учащихся.

Условия, стимулирующие или препятствующие формированию положительной мотивации, прослеживаются через посещение уроков учителей начальных классов.

Уроки *Абовян К.К., Шикиной О.А., Ваулиной Н.Е., Поджидаевой И.С., Созаевой М.А., Кошалева Э.К.* - построены на основе государственных стандартов и программ, хорошо продуманы, начинаются организованно, четко ставятся цель и задачи. Учителя владеют требованиями к уроку и используют различные формы и методы формирования учебных компетентностей, применяют технологию проблемного и личностно-ориентированного обучения. В результате планируют свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Рационально и эффективно используют время урока. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении

заданий, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Учителя практикуют работу учеников в парах и группах. Можно отметить демократический стиль учителей, доброжелательное отношение к детям, хорошее взаимопонимание между участниками образовательного процесса. На уроках учителя создают интеллектуальную среду, которая позволяет ученикам работать с дополнительной литературой в поисках необходимых знаний, творчески решать практические задачи, свободно вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, проявлять себя в интеллектуальных играх.

*Васильева Т.П., Насырова З.Х., Мамедова Е.В., Львова Е.Н., Сурайкин Н.В., Жукова А.А.* - работают в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка. Дети занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Учителя применяют ориентированное обучение, которое обеспечивает комфортные условия обучения. На уроках царит атмосфера сотрудничества, прослеживается гуманно-личностный подход к каждому ученику. Учителя ориентируются в методической и научно-популярной литературе, преподают с увлечением. Создают раздаточный материал, позволяющий эффективно усваивать темы уроков. Обучение проводят через дидактические и развивающие игры. Учителя работают в соответствии с современными требованиями, владеют методами и формами обучения, используют на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися. Но не всегда получается найти способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке. Формирование познавательных способностей на каждом этапе урока реализуется не в полной мере.

#### *Рекомендации для формирования положительной мотивации:*

1. применять обще-учебные умения и навыки используя информационные технологии в образовательном процессе;
2. разнообразить виды деятельности учащихся;
3. совершенствовать работу способных и одарённых детей через индивидуализацию и дифференциацию обучения на уроках и в д/работе;
4. совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

#### *Ведение школьной документации*

(по результатам проверки составлены справки)

В течение 2020 – 2021 учебного года проверялись классные журналы, ученические тетради, дневники учащихся, осуществлялось посещение уроков, внеурочных занятий (при выходе после дистанционного обучения).

При проверке личных дел учащихся несоответствия выставленных отметок не обнаружено. Количество личных дел соответствуют списочному составу учащихся в классе у всех учителей. Все учащиеся внесены в алфавитную книгу. Каждый ученик с 1 по 4 класс имеет в наличии необходимые документы: справку с места жительства, заявление о приеме в школу, копию свидетельства о рождении.

Журналы ведутся аккуратно, заполняются своевременно. Работа учителей с классными журналами показывает, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, прослеживается работа со слабоуспевающими учащимися, количество отметок достаточное. Списки обучающихся записаны в алфавитном порядке, указана дата выбытия или прибытия ученика. Отсутствующие отмечаются ежедневно, общее количество пропусков вносится в сводную ведомость в конце каждой четверти. Количество часов по каждой теме соответствует утвержденному календарно – тематическому планированию. При заполнение графы «Что пройдено на уроке», записи соответствуют целеполаганию урока. Отметки за контрольные письменные работы выставляются своевременно. Учителями заполняются страницы в журнале в соответствии с указаниями по ведению классного журнала.

Проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку показала, что основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы. В целом состояние тетрадей удовлетворительное. Проводятся разнообразные виды работ. Нормы проверки тетрадей соблюдаются. Объем классных и домашних работ оптимален. Тетради учителями проверяются систематически. Но стоит отметить, что не все учителя проводят работу над каллиграфическими навыками учащихся, отсутствуют минутки чистописания и слово учителя. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей ручкой, карандаш используется при подчеркивании, построении геометрических фигур. Количество контрольных работ соответствует нормативам. Регулярно проводится работа над ошибками.

В течение 2020 – 2021 учебного года в начальной школе проводилась воспитательная работа. В расписании классных часов были включены темы формирующие личность младшего школьника, эмоционально-положительное отношение к знаниям, воспитание гражданско-патриотических качеств: «Безопасная дорога», «Будь добрым и честным по отношению к бабушкам и

дедушкам», «Кыргыз тили – эне тили», «С любовью к Вам, учителя», «Действия при пожаре, теракте, землетрясении», «Безопасный интернет», «Пусть всегда будет Мир», «Уроки вежливости», «Моя семья – моё богатство», «Дружбой дорожить умей», «Хорошие и плохие поступки», «Добро и зло», «По дороге в школу», «Гигиена и здоровье», и т.д.



Внеклассные мероприятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию умственных и художественных способностей, укрепляют детский коллектив. В 2020-2021 учебном году в школе в основном практиковались конкурсы. Внеурочная деятельность способствует достижению планируемых результатов освоения образовательной программы, выявлению и развитию творческих способностей обучающихся.



*Подводя итоги работы за 2020 - 2021 учебный год, можно констатировать, что работа педагогов в целом способствует повышению уровня качества образования.*

Но наряду с положительными результатами есть и недочеты:

- Отдельная часть уроков ведется во фронтальном режиме работы.
- Не достаточно внимания уделяется индивидуальной и самостоятельной работе.
- Учебный материал уроков часто не усваивается учащимися на должном уровне.
- Задания, иногда вызывают трудности у ребенка, что и показывают результаты мониторинговых исследований, сложным для детей является применение знаний в нестандартной ситуации.

Заместителю директора Дримблевой Е.Ю., руководителю ШМО Созаевой М.А. и педагогическому коллективу учителей начальных классов

необходимо проанализировать выявленные проблемы и продумать работу по формированию у обучающихся учебных действий как на уроках, так и во внеурочной деятельности, учитывая, что основная школа предъявляет высокие требования к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников. Неготовность к ним угрожает эмоциональному благополучию школьников.



*Анализ работы начальной школы предполагает основные направления деятельности на 2021-2022 учебный год:*

- Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- Внедрять в учебный процесс предметные стандарты, изучать нормативные документы и образовательные программы необходимые для обучения младших школьников.
- Совершенствовать структуру урока, продолжать применять информационные технологии, исследовательскую деятельность, в образовательном процессе.
- Выявлять, развивать и поддерживать способных и одарённых детей.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- Продолжать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание

учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха).

- Систематически осуществлять внутришкольный контроль.
- Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
- Формировать мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.