

СОДЕРЖАНИЕ

1	Информационная справка	
2	Анализ учебной деятельности	
3	Анализ состояния и эффективности методической работы	 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
4	Анализ воспитательной деятельности	
5	Анализ работы методических объединений	Эмблема методической работы школы 
6	Учет деятельности учителей	
7	Анализ работы педагога-психолога	
8	Анализ работы библиотеки	
9	Анализ совершенствования материально-технической базы	

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШГ № 37
АЛАЕВА О.В. _____

**АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ № 37
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА БИШКЕК
ЗА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименования учебного заведения: школа-гимназия №37			
Направления анализа			
Ресурсная база образовательного учреждения	Библиотечный фонд	Учебники - 14094экз.	Художественная литература – 7310экз.
	Состав педагогических кадров: всего 73 пед. сотрудника	57 учителей	54- высшее образование, 3- среднее спец. образование 0 - среднее образование 0- незаконченное высшее
	Контингент учащихся: 1477уч	начальная школа	713
		среднее звено (5-9 классы)	626
		старшее звено (10-11 классы)	138
	Количество классов комплектов: 46	начальная школа	22
		среднее звено (5-9 классы)	20
		старшее звено (10-11 классы)	4
Анализ воспитательной работы	Направления работы:	- Общекультурное направление (гражданско-правовое воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика правонарушений) - Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) - Здоровье-сберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности) - Социальное направление (самоуправление в школе и классе, трудовое воспитание) - Интеллектуальное направление (конкурсы, викторины, минипроекты)	
	Группа риска:	На учете в ИДН	6
		На внутри школьном учете	1
	Кружки: 24 (875 уч.)	спортивные	7
		художественные	3
		предметные	14
	Школьные мероприятия:	Торжественная линейка, посвященная 1 сентября - Тематический классный час 1 сентября «Моя Родина- Кыргызстан» -23 сентября день государственного языка. Конкурс инсценированных стихотворений, среди учащихся.	

		- День города. Конкурс рисунков на тему: «Мой любимый город» - 1 октября - День пожилых людей. Сбор гуманитарной помощи для пожилых людей; Акция «Милосердие» - Посвящение в гимназисты. Торжественное мероприятие: «День Гимназиста» - День учителя. Праздничный концерт «Спасибо Вам, учителя»; Выпуск стенгазеты. - Осенний балл. Конкурс «До свидания, осень»; Конкурс поделок из природных материалов «Дары осени». - 7 ноября - День согласия и примирения. Тематический классный час на тему: «В единстве наша сила». - 1 декабря- Международный день борьбы со СПИДом. Акция «СПИД не спит» - выпуск слайдовых презентаций и стенгазет; Посещение центра «Жаштык»; -Новый Год «Фабрика Деда Мороза»; Оформление школы к Новому Году; Посещение Театра оперы и балета, Русского драмтеатра (новогодние представления). -Тренинг по гендерному воспитанию «Половое воспитание юношей и девушек». - Проведение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности при эксплуатации зданий (сооружений), оборудования. Участие на районных и школьных конкурсах, соревнованиях; Конкурс рисунков «Огонь - друг, огонь - враг»; Просмотр видеоролика «Правила пожарной безопасности» «Газ опасным может стать, если правила не знать»; «Спички - это не игрушки»; «Огонь и человек» «Экстремизм, терроризм»; «Тревожный чемоданчик»; «Правила поведения при ЧС» -3 марта - День государственного флага. Торжественно мероприятие. -8 Марта. Праздничный концерт к Международному женскому дню «Самый женский в мире день!»; Тематический классный час « Международный женский день...»; Выставка открыток: «Цветы для мамы» - Фестиваль дружбы народов. Общешкольное мероприятие, приуроченное к единству и сплоченности народов Кыргызстана День Конституции. Классный час на тему: «Я гражданин своей страны» - День защитника Отечества. Урок мужества «872 дня» (классные часы о блокаде Ленинграда); «Афганистан - незаживающие раны» (общешкольное мероприятие); Конкурс «Бравые ребята».
--	--	---

		-Ярмарка профессий. Конкурс «Ярмарка профессий: «Все профессии нужны, все профессии важны» -9 Мая. Общешкольное мероприятие : «Великой Победе посвящается...»; Адресное поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла; Акции: «Тебе ветеран (поздравительная открытка), «Никто не забыт, ничто не забыто» -Оформление стенда « Наш бессмертный полк»; Классные часы: «Нам войну забыть нельзя», «Юные герои ВОВ», «След войны в моей семье». Конкурс фотографий «Пусть всегда будет солнце» Выставка в библиотеке» В сердцах и книгах память о войне» Конкурс буклетов «Путешествие по городам воинской славы» Конкурс строевой военной песни. Конкурс боевых листов (о крупных событиях, подвигах, героях партизанского движения). Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается...» Конкурс инсценированных стихотворений «Строки опаленные войной» Акция « Наш Бессмертный Полк» Фестиваль инсценированной песни. Праздничный концерт « Со слезами на глазах» -ПДД: Беседы по правилам дорожного движения, по профилактике дорожно-транспортного травматизма; Оформление маршрутных листов; Участие в акции «Внимание дети»; Конкурс «Дорожная Азбука»; Конкурс рисунков «Письмо водителю»; Конкурс газет по ПДД - Профилактические лекции: «Мы и правонарушения» - дебаты, презентации, дискуссия; Лекция «Насвай»; Лекция «Профилактика Рэкета»; Тематические классные часы: «Жизнь без наркотиков»; Профилактические беседы с участием МВД и ГKNБ по предупреждению экстремизма и терроризма. - Проведение родительской конференции «Взаимодействие педагогов, родителей и общества» Пропаганда ЗОЖ. Конкурс стенгазет по ЗОЖ; Тематические диктанты и контрольные списывания по тематике ЗОЖ; Тематические классные часы - День гражданской обороны. Проведение открытых уроков, классных часов по правилам поведения в различных экстремальных ситуациях; Учебные мероприятия по гражданской обороне. Встреча с медицинским работником. Темы бесед: «Давай жить» профилактика ПАВ»;
--	--	---

	«Здорово быть здоровым»; Беседы: Уход за телом. Уход за волосами. Красивые ногти. Культура одежды. Уход за кожей лица. Соблюдать режим дня. Личная гигиена. Правильное питание. Режим сна. Вредные привычки. «Самый зеленый кабинет» Конкурс кабинетов Конкурсы, викторины, минипроекты: Мини-конкурс «Дорожная азбука»; Конкурс газет по ПДД; Конкурс рисунков «Письмо водителю»; Конкурс газет по ЗОЖ «Гепатит, Педикулез, Бешенство»; Конкурс «До свидания, осень»; Конкурс открыток «Открытка для учителя» Конкурс стенгазет и презентаций «Мы против СПИДа» Конкурс новогодних газет и плакатов «Новогоднее пожелание детям Кыргызстана» Конкурс стенгазет и плакатов «Жизнь без наркотиков»; Конкурс рисунков, презентаций «Мой любимый город Бишкек»; Конкурс рисунков «Праздник Нооруз»; Конкурс открыток «День Победы» Конкурс плакатов, рисунков и презентации «Защити себя от туберкулеза»; Конкурс стенгазет и плакатов «Модно быть здоров»; Конкурс стенгазет и плакатов «Мы против коррупции»; «Нет экстремизму и терроризму». Первенство школы по волейболу среди учащихся 8-10 классов. Первенство школы по настольному теннису. Веселые старты для начальной школы. Первенство школы по баскетболу среди 8-9 классов.
Районные мероприятия:	Учащиеся ШГ № 37 приняли участие в соревнованиях по 17 видам спорта. По 7 видам спорта заняли призовые места и защищали честь района на городских соревнованиях: 1 место-шашки и прикладные виды спорта(девочки) 2 место-волейбол и Тогуз-коргоол (юноши) 3-место- Тогуз-коргоол (девушки), настольный теннис и шахматы Участие в районном конкурсе ЮИДД Участие в районном конкурсе «Наука и техника» Участие в районном конкурсе «День родного языка»
Городские мероприятия:	Школьная Лига. Приняли участие и заняли призовые места в следующих видах: 1 место-шашки

		2 место-волейбол 3 место –настольный теннис и прикладные виды спорта Спартакиада школьников . Выступили по 10 видам. Заняли: 1 место –шахматы 3 место- настольный теннис 3 место-волейбол Участвовали в школьном атлетическом забеге, «День здоровья» среди 5-7 классов. Принимали участие в первенстве школы по волейболу среди 9-10 классов, «Веселые старты» среди учащихся начальной школы. Участие в городском шествии «Бессмертный полк» 3 место в городском конкурсе видеороликов ко Дню пожилых людей; Участие в городском конкурсе рисунков «Я и мои права»																																				
	Социальная поддержка учащихся:	Социальная поддержка оказана 36 учащимся. Содействие социально-психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка. Предоставление льготного питания, льготных путевок ДДО, льготных билетов на новогоднее представление, концерты, театры.																																				
	Работа с родителями:	Профилактические беседы с родителями учащихся, требующих особого внимания. Организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч родителей и учителей; Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания. Проведение неформальных встреч родителей, детей, и учителей (праздники и т.д.), уважительное общение с учетом культурной, религиозной и этнической принадлежности																																				
	Профориентационная работа:	<table><tr><th>ДАТА</th><th>ВУЗЫ</th></tr><tr><td>11.09.18</td><td>Российские вузы «Единство»</td></tr><tr><td>11.10.18</td><td>Вузы Белоруссии, КРСУ</td></tr><tr><td>12.10.18</td><td>Образование за рубежом «ЛЮТОС</td></tr><tr><td>22.02.19</td><td>Образование за рубежом «ЛЮТОС</td></tr><tr><td>25.02.19</td><td>МУК</td></tr><tr><td>27.02.19</td><td>КБТУ (Казахстан)</td></tr><tr><td>15.03.19</td><td>МУК</td></tr><tr><td>16.03.19</td><td>МАУПФИБ</td></tr><tr><td>02.04.19</td><td>БТУ</td></tr><tr><td>05.04.19</td><td>Встреча с Вузами РФ (библиотека Баялинова)</td></tr><tr><td>10.04.19</td><td>Вузы Москвы и Новосибирска</td></tr><tr><td>11.04.19</td><td>Казахский нац.универ в США №56</td></tr><tr><td>12.04.19</td><td>Политехнический колледж МУК</td></tr><tr><td>13.04.19</td><td>7 фестиваль образования АУЦА</td></tr><tr><td>13.04.19</td><td>МАУПФИБ</td></tr><tr><td>17.04.19</td><td>Профтехучилище №17</td></tr><tr><td>19.04.19</td><td>Профтехлицей №93</td></tr></table>	ДАТА	ВУЗЫ	11.09.18	Российские вузы «Единство»	11.10.18	Вузы Белоруссии, КРСУ	12.10.18	Образование за рубежом «ЛЮТОС	22.02.19	Образование за рубежом «ЛЮТОС	25.02.19	МУК	27.02.19	КБТУ (Казахстан)	15.03.19	МУК	16.03.19	МАУПФИБ	02.04.19	БТУ	05.04.19	Встреча с Вузами РФ (библиотека Баялинова)	10.04.19	Вузы Москвы и Новосибирска	11.04.19	Казахский нац.универ в США №56	12.04.19	Политехнический колледж МУК	13.04.19	7 фестиваль образования АУЦА	13.04.19	МАУПФИБ	17.04.19	Профтехучилище №17	19.04.19	Профтехлицей №93
ДАТА	ВУЗЫ																																					
11.09.18	Российские вузы «Единство»																																					
11.10.18	Вузы Белоруссии, КРСУ																																					
12.10.18	Образование за рубежом «ЛЮТОС																																					
22.02.19	Образование за рубежом «ЛЮТОС																																					
25.02.19	МУК																																					
27.02.19	КБТУ (Казахстан)																																					
15.03.19	МУК																																					
16.03.19	МАУПФИБ																																					
02.04.19	БТУ																																					
05.04.19	Встреча с Вузами РФ (библиотека Баялинова)																																					
10.04.19	Вузы Москвы и Новосибирска																																					
11.04.19	Казахский нац.универ в США №56																																					
12.04.19	Политехнический колледж МУК																																					
13.04.19	7 фестиваль образования АУЦА																																					
13.04.19	МАУПФИБ																																					
17.04.19	Профтехучилище №17																																					
19.04.19	Профтехлицей №93																																					

Анализ учебно-воспитательной работы		22.04.19	Тольяттинский госуниверситет
		25.04.19	Вузы России «Сейтек»
		30.04.19	Академия МВД
	Успеваемость учащихся по школе (результаты классов с кыргызским и русским языками обучения не разделять):	Отличники	127
		Ударник	555
		Троечники	621
		Учащиеся с одной четверкой	0
		Учащиеся с одной тройкой	23
		Неуспевающие	9
		Качество ЗУН %	52
		Успеваемость %	99,3
	Итоговая аттестация 9 классов	Всего: 103 Допущено: 103 Освобождено ВКК:- Отличников: 2 Особый образец: 1 % кач. 44,1 %усп.99,1	
	Итоговая аттестация 11 классов	Всего: 70 Допущено: 70 Освобождено ВКК: 1 Отличников: 2 Особый образец: 2 % кач. 44,6 %усп.100	
	Олимпиады	Школьная	Всего: 702 Победителей и призеров:149
		Районная	Всего: 27 учащихся Победители и призеры: 1 место: 1. АскараалиеваАлиман 11А (Англ.яз.) 2. Швидко Лука 10А (биология) 3. БактыяроваБигимай 11А (Химия) 3 место: 1. Муратова Чолпон 11А (биолог) 2. Мамытова Зарема 11А (англ.яз)
		Городская предметная /другие городские (дать названия)	Всего: 3 ученика Победители и призеры: -
		Республиканская предметная / другие республиканские (дать названия)	Всего: -Победители и призеры:

		Международные (дать названия) / Международные (онлайн) (дать названия)	Всего: - Победителей и призеров:
	Золотой сертификат:	-	
	Проектная деятельность	Школьная	Общее число проектов: 26 1 место 2 2 место 1 3 место 2
		Районная	-
		Республиканская	-
		Международная	-
Внутри школьный контроль	Направления контроля:	1. Контроль школьной документации 2. Контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования 3. Контроль работы педагогических кадров 4. Контроль всеобуча 5. Контроль условий организации УВП 6. Мониторинг учебных достижений учащихся. 7. Контроль работы педагогов с учащимися «группы риска» 8. Контроль работы школьных кружков 9. Контроль сохранения здоровья учащихся 10. Контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся (ИГА) 11. Контроль методической работы	
	Работа с документацией:	алфавитная книга записи учащихся; личные дела обучающихся; классные журналы; журналы учета кружковой работы; дневники школьников; тетради учащихся; книга приказов по основной деятельности; книга протоколов педагогического совета школы; книга учета и записи выданных аттестатов; книга учета личного состава работников школы; книга учета движения трудовых книжек; журнал регистрации трудовых договоров и дополнительных соглашений	
Анализ научно-методической работы	Задачи:	Задачи научно-методической работы в ШГ №37: - оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам; - знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и	

		самоанализа педагогической деятельности; • организация системы научно-методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов; • пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег; • организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений; • оказание методической помощи учителям; • анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме; • создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ; • вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса; • анализ, экспертиза педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.
	Направления:	Приоритетные долговременные направления методической работы: 1. Совершенствование структурно-функциональной модели ВМС, через создание наряду с традиционными методическими объединениями временных и постоянных объединений для решения актуальных проблем развития школы. 2. Совершенствование уровневой дифференциации объединений учителей по типу и характеру решаемых проблем, по уровню и характеру педагогической продукции - ее актуальности, практической значимости, новизны, объекту предназначения и возможности использования. 3. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы. 4. Создание в педагогическом коллективе атмосферы творческой активности, перевода его в режим постоянного творческого поиска 5. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями. 6. Совершенствование дифференцированного подхода к

	оценке методической работы каждого учителя в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую квалификационную категорию. 7.Внедрение в практику работы МС методических паспортов учителей, включающих технологические карты профессионального роста учителя. Функциями ВМС являлись: - аналитическая -прогностическая -информационная -организационная -координационная -обучающая -издательско-редакционная						
Формы работы:	1. Тематические педагогические советы; 2. Работа временных творческих групп; 3. Методические объединения учителей- предметников; 4. Работа педагогов над темами самообразования; 5. Единые методические дни; 6. Участие в конкурсах педагогического мастерства. 7. Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях; 8. Курсовая переподготовка; 9. Индивидуальные и групповые методические консультации.						
Педагогический совет (тематика):	<table><tr><th>№</th><th>Обсуждаемые вопросы</th><th>Дата</th></tr><tr><td>1</td><td> 1 Анализ деятельности школы по итогам 2017-2018 учебного года. 2 2.Утверждение учебного плана школы и учебников на 2018-2019 учебный год. 3 Утверждение плана работы школы на 2018-2019 учебный год. 4 Принятие рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и внеурочной деятельности. 5 Распределение учебной нагрузки. 6 Организация деятельности по обеспечению техники безопасности в школе. 7 Обеспеченность школы учебниками. 8 Утверждение внутреннего плана мероприятий по реализации </td><td>август</td></tr></table>	№	Обсуждаемые вопросы	Дата	1	1 Анализ деятельности школы по итогам 2017-2018 учебного года. 2 2.Утверждение учебного плана школы и учебников на 2018-2019 учебный год. 3 Утверждение плана работы школы на 2018-2019 учебный год. 4 Принятие рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и внеурочной деятельности. 5 Распределение учебной нагрузки. 6 Организация деятельности по обеспечению техники безопасности в школе. 7 Обеспеченность школы учебниками. 8 Утверждение внутреннего плана мероприятий по реализации	август
№	Обсуждаемые вопросы	Дата					
1	1 Анализ деятельности школы по итогам 2017-2018 учебного года. 2 2.Утверждение учебного плана школы и учебников на 2018-2019 учебный год. 3 Утверждение плана работы школы на 2018-2019 учебный год. 4 Принятие рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и внеурочной деятельности. 5 Распределение учебной нагрузки. 6 Организация деятельности по обеспечению техники безопасности в школе. 7 Обеспеченность школы учебниками. 8 Утверждение внутреннего плана мероприятий по реализации	август					

			Государственной стратегии антикоррупционной политики Кыргызской Республики.	
		2	Малый педсовет 1 Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 5-х классов и уровень их адаптации к условиям образовательного процесса на уровне основного общего образования. 2 Выступление психолога школы «Особенности адаптации пятиклассников»	октябрь
		2	1 Информация о ходе выполнения предыдущего педагогического совета 2 Анализ итогов успеваемости за 1 четверть 2018-2019 учебного года. Мониторинг качества образования. 3 Культура здоровья. Школа как носитель физического и умственного здоровья детей и взрослых 4 Анализ деятельности педколлектива школы по учёту посещаемости обучающимися занятий за 1 четверть 2018-2019 уч.года.	ноябрь
		3	1 Информация о ходе выполнения ноябрьского педагогического совета. 2 Анализ работы педагогического коллектива за 1 полугодие 2018-2019 учебного года, проблемы и перспективы. 3 Стимулирование учебной деятельности и формирование положительной мотивации к учению как средство формирования ключевых компетенций личности. 4 Анализ работы школы по совершенствованию преподавания государственного языка	декабрь
		4	1 Информация о ходе выполнения	февраль

	декабрьского педагогического совета 2 Создание воспитывающей среды как фактор формирования ценностей и отношений ученика 3 Диагностико - аналитическая деятельность в воспитательном процессе как возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты. 3 Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних 4 Анализ хода подготовки кОРТ, НЦТ в 9,11 классах. Утверждение предметов по выбору ГИА выпускников 9,11 классов.	
5	1 О выполнении решений февральского педсовета 2 Объективность оценивания результатов обучения учащихся учителем. 3 О результатах успеваемости обучающихся 2-4, 5-9-х классов в 3 четверти 2018-2019 учебного года. 4 О деятельности педколлектива по учёту посещаемости обучающимися учебных занятий за 3 четверть 2018-2019 учебного года. 5. Успехи и проблемы углубленного изучения английского языка в школе. 6 Нормативно-правовая база школы. Обсуждение и принятие локальных актов школы	март
6	1 О выполнении решений мартовского педсовета . 2 Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества	апрель

		образования в соответствии с современными требованиями 3 Анализ работы межпредметных кафедр.	
	7	1 О выполнении решений педсовета № 6. 2 О допуске к государственной итоговой аттестации: обучающихся 9-х классов, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования; обучающихся 11-х классов, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования. 3 О формировании учебного плана на 2019-2020 учебный год. 4 Об ознакомлении педколлектива с предварительной педагогической нагрузкой на 2019-2020 уч.год.	май
	8	1 О выполнении решений педсовета № 7. 2 О результатах проведения промежуточной аттестации учащихся 1-4, 5-8, 10-х классов. 3 Об освоении обучающимися 1-3, 4, 5-8, 10-х классов образовательных программ и переводе в следующий класс.	май
	9	1 О выполнении решений педсовета № 8. 2 Об окончании образовательного учреждения и выдаче выпускникам 9-х классов аттестатов об основном общем образовании. 3 О поощрении выпускников 9-х классов за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой,	июнь

		экспериментальной и инновационной деятельности. 4 Об окончании образовательного учреждения и выдаче выпускникам 11-х классов аттестатов о среднем общем образовании. 5 О поощрении выпускников 11-х классов за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. 6 О результатах успеваемости учащихся 2-11 классов за 2018- 2019 учебный год. 7 О деятельности педколлектива по учёту посещаемости обучающимися учебных занятий за 4 четверть.	
	Методический совет (тематика):	Основное содержание деятельности координационно-методического совета: • выработка стратегии и основных направлений развития ШГ №37, интеграция усилий педагогов, направленных на развитие гимназии; • анализ и контроль хода и результатов исследовательской работы, связанной с изучением общего состояния дел в гимназии и перспектив ее развития; • разработка и согласование требований к качеству образования школьников; • анализ и оценка деятельности научно-методических подразделений; • разработка нормативной документации, обеспечи деятельность, • организация разработки, внедрение программы развития гимназии, руководство разработкой нового программно-методического обеспечения образовательных процессов, проектов. • консультирование педагогов по проблемам инновационной деятельности, профессионального совершенствования. • координация работы с учащимися по развитию их творческих способностей, работы учащихся по индивидуальным проектам под руководством учителей-консультантов. • организация и развитие связей с ВУЗами с целью профориентации учащихся.	

	• внесение предложений по изменению содержания и организации образовательных, инновационных, обеспечивающих и управленческих процессов в ШГ №37, о стимулировании и оценке инновационной деятельности учителей. Тематика заседаний соответствует основному содержанию деятельности.																
Школьные объединения (направления деятельности):	Стратегическая цель кафедр: повышение результативности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителей. Оперативные цели: • организация непрерывного повышения квалификации в рамках ШГ № 37; • повышение методологической и информационной культуры; • повышение креативности и профессиональной активности. <table> <tr> <th>№</th> <th>Педагогические объединения</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Кафедра предметов гуманитарного цикла</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Кафедра предметов естественно - научного цикла</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Кафедра учителей начальных классов</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Кафедра учителей английского языка</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Кафедра учителей кыргызского языка</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Лаборатория по преемственности</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>ВТГ по освоению проектной деятельности.</td> </tr> </table>	№	Педагогические объединения	1	Кафедра предметов гуманитарного цикла	2	Кафедра предметов естественно - научного цикла	3	Кафедра учителей начальных классов	4	Кафедра учителей английского языка	5	Кафедра учителей кыргызского языка	6	Лаборатория по преемственности	7	ВТГ по освоению проектной деятельности.
№	Педагогические объединения																
1	Кафедра предметов гуманитарного цикла																
2	Кафедра предметов естественно - научного цикла																
3	Кафедра учителей начальных классов																
4	Кафедра учителей английского языка																
5	Кафедра учителей кыргызского языка																
6	Лаборатория по преемственности																
7	ВТГ по освоению проектной деятельности.																
Повышение квалификации учителей:	РИПКППР – 8 человека АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ КУРСЫ – 13 человек																
Инновационная деятельность (перечислить формы и направления):	Направления инновационной деятельности: • создание содержательных методических комплексов, подчиненных целям и задачам инновационного учреждения; • ознакомление с новыми достижениями науки и практики; • отбор и апробирование новых обучающих систем и рекомендаций; • определение целесообразных направлений углубленного изучения предмета; • формирование базы данных об учебных и творческих способностях школьников, способах их выявления и развития; • решение вопросов комплектования и работы дифференцированных классов и групп, кооперации работы отдельных учителей и инициативных творческих групп; • отработка фрагментов педагогической техники, овладение современными технологиями обучения; • выявление и устранение методических																

		затруднений учителей; • создание специфических систем воспитательной работы; • овладение основами научной организации труда; • выработка стратегий воздействия на учащихся; • экспериментально-исследовательской работа	
	Конкурсы профессионального мастерства и мероприятия:	Район	Название: Место:
		Город	Название: Место:
		Республика	Название: Место:
		Международные	Название: Место:
	Связи с ВУЗами	Кыргызстана	АУЦА, КРСУ, БГУ, КГАФИС, КНУ им. Баласагына, КТУ, КГНУ им. Арабаева
		Зарубежными	Тольяттинский государственный университет Балтийский интернациональный центр Новосибирский Государственный Аграрный университет
	Методические семинары:	Район	Название: Место:
		Город	Название: Место:
		Республика	Название: Место:
		Международные	Название: Место:
	Международные проекты:	-	
Анализ работы психологической службы - 1 психолог		Организационно-методическая работа: Диагностика учащихся 1-11 классов: -Адаптация первоклассников; - Оценка уровня школьной мотивации 1 класс; -Адаптация пятиклассников; -Изучение уровня школьной мотивации 2-3 классы; -Исследование суицидальной направленности у подростков 7-11 классы; -Диагностика познавательных процессов младших школьников (память, внимание, мышление) 2-4 классы ; -Изучение психологического климата в коллективе 8 классы; -Первое диагностическое обследование первоклассников; -Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено 4-е классы;	

- Диагностика профорientации учащихся 9-11 классы;
- Анкетирование «Выявление насилия над детьми»;
- Диагностика детей группы риска;
- Диагностика учащихся по запросам;

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики

Коррекционно-развивающая работа:

- Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе;
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ассоциальным поведением;
- Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности;
- Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено;
- Индивидуальные занятия с детьми группы риска и учащимися по запросам;

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Профилактическая работа:

- Посещение уроков 1-х и 5-х классов. Выявление неуспевающих детей;
- Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» 1-е классы;
- Анкетирование «Привычки и здоровье»;
- Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций;
- Профилактика правонарушений среди учащихся;
- Пути разрешения конфликтов;
- Профилактика суицида;
- Профилактика насилия;
- Групповая беседа «Ценностные ориентации» 9-11 классы;
- Индивидуальные беседы 1-11 классы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои

увлечения», «Мои интересы», «Кто я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения», «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»

-Участие в советах профилактики;

Консультативная и просветительская работа :

-Родительский лекторий « Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период –период обучения в школе»;

-Родительский лекторий « Особенности адаптации пятиклассников»

-Родительский лекторий « Компоненты готовности к переходу в среднее звено»;

-Родительский лекторий « Особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка »;

-Родительский лекторий « Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся»;

Для классных руководителей и педагогов были проведены:

- информационный тренинг « Предупреждение насилия в семье»

- психологический семинар «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди молодежи и подростков.

- Профилактика суицида среди детей и подростков.

- Профилактика жестокого обращения с детьми

-Педконсилиум для учителей « Первый раз в пятый класс»;

-Тренинг для учителей « Учитель-ученик»;

Были подготовлены рекомендации для учащихся, педагогов и родителей:

- ☐ О мерах профилактики суицида среди детей и подростков

- ☐ Адаптация первоклассников

- ☐ Признаки адаптации и дезадаптации пятиклассников

- ☐ Как вести себя в конфликтной ситуации

- ☐ Виды и причины агрессии.

- ☐ Как повысить уровень школьной мотивации

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. В дальнейшем необходимо уделять больше внимания мотивированию учащихся на более глубокую работу. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

	Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: 1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот период стали: ☐ подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; ☐ составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; ☐ разработка классных часов для учащихся; ☐ разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; ☐ создание базы диагностических методик; 2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей 3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей 4. Оформление документации педагога-психолога 5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
Анализ работы социального педагога -1 социальный педагог	Информационно-методическая работа: -Обновление папок; -Разработка методических рекомендаций по проведению профилактических мероприятий; -Разработка памяток для родителей, учащихся, классных руководителей; -Сбор банка данных по: • Детям из социально-незащищенных семей; • Детям с девиантным поведением; • Детям «группы риска». -Разработка буклетов для учащихся, классных руководителей и родителей. Организационная работа: -Составление социального паспорта школы, классов; -Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных; -Проведение сверки учащихся 1-11 классов, состоящих на ВШУ, комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и защите их прав (ЗП), подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН).Формирование банка данных на этих учащихся; -Проведение сверки учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов; -Участие в заседаниях профилактического совета школы; -Ведение дневников наблюдения на каждого трудного подростка; -Подготовка и предоставление документов на КДД, ИДН уклоняющихся от обучения детей. Охранно-правовая работа:

-Проведение профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН;

-Проверка учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявление фактов неблагополучия в семьях

Социально-диагностическая работа

Создание банка данных о семьях учащихся.

. Сотрудничество с КДН, ИДН отделом по опеке и попечительству, комитетом по делам молодежи, участковыми инспекторами МВД и участковыми педиатрами.

Консультационная работа:

Проведение консультаций для учителей, родителей, учащихся.

Профилактическая и просветительская работа:

-Участие в работе Совета профилактики;

-Совместная работа школы и органов правопорядка по выявлению мотивов правонарушений, совершаемых школьниками, формирование навыков законопослушного поведения;

-Конкурсы плакатов, рисунков:

а) "Мы выбираем здоровый образ жизни";

б) "Жизнь без сигарет";

в) "Твой выбор"

г) "Молодежь против СПИДа и наркотиков";

-Проведение беседы с учениками 1-4 классов "Будь осторожным";

-Проведение презентации и лекции с учащимися 7-11 классов о вреде табакокурения и алкоголизма;

-Проведение презентации и лекции с учащимися 7-11 классов «Драки и их последствия»;

-Проведение презентации и лекции о насилии с учащимися 5, 6, 8, 9 классов. Общие понятия о насилии: виды, причины и признаки;

-Проведение презентации и лекции с учащимися 7-9 классов о школьном рэке;е;

-Проведение презентации и лекции с учащимися 9-11 классов на тему «Экстремизм, терроризм».

Выводы:

1. Ресурсная база образовательного учреждения

- Материально-техническая база библиотеки ШГ № 37 находится на должном уровне. Библиотека оснащена компьютером, принтером (цветной/черно-белый), в доступности Интернет. В течение учебного года осуществлялась работа над пополнением библиотеки учебными пособиями, книжными изданиями на русском и кыргызском языке для содействия учебно-воспитательного процесса.
- Состав педагогических кадров школы-гимназии № 37 стабилен, обновление происходит незначительное. Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами (93% педагогов имеют высшее образование).
- Согласно отчету движения учащихся ШГ № 37 отмечается ежегодный рост количества обучающихся в среднем на 4-5 %, что ведет к ежегодному увеличению классов-комплектов.

2. Воспитательная работа

- План воспитательной работы выполнен на 95 %. Воспитательная система школы в следующем учебном году будет развиваться на основе выбранных принципов. Воспитательный процесс есть постепенное постижение Мудрости, Добра, Красоты, Истины. Именно эти понятия являются лейтмотивом программы воспитания, реализуемой в нашей школе.

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- выбор мероприятий, представляющих несомненный интерес для учащихся и учителей отдельного класса, или для всей школы;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- определение ключевых, центральных коллективных творческих дел праздников, фестивалей, турниров и т. п., которые станут итоговыми в конце каждой предметной декады;
- конкретизация деятельности классных руководителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед воспитанниками разных ступеней. Темы классных часов и деятельность воспитателя должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы школы, использовать игровые методики;
- направленность деятельности школьных творческих кружков и секций, художественное и техническое творчество, занятия спортом и рукоделием, исследовательская и поисковая деятельность, то есть все, чем занимаются ребята в таких объединениях, можно использовать для развития творческого потенциала обучающихся;
- ориентация на привлечение к работе преподавателей всех учебных дисциплин. Каждый учитель, вне зависимости от преподаваемого предмета, может определить тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера. Таким образом, уроки включаются в единую систему воспитания. Это не что иное, как единое воспитательное пространство.

В школе создается система воспитательной работы, которая обладает своей уникальностью и своеобразием. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему воспитания школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

3. Учебно-воспитательная работа

- **Успеваемость учащихся по школе.** Анализируя показатели качества и успеваемости за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод, что показатели качества знаний и успеваемости находятся в пределах допустимого и оптимального уровней.
- **Итоговая аттестация 9-х и 11-х классов.** Анализируя показатели результатов выпускных экзаменов, можно сделать вывод, что процент качества повысился по сравнению с предыдущим годом. Все обучающиеся успешно прошли ИГА.
- **Олимпиады.** Учащиеся ШГ № 37 за последние три года стабильно занимают призовые места во втором, третьем и четвертом туре Республиканской олимпиады школьников, что свидетельствует о повышении интереса учащихся к изучаемым предметам и стабильной высококвалифицированной работе педагогического коллектива ШГ № 37.

4. Внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Систематический контроль учебно-воспитательного процесса в ШГ № 37 является одним из

основных вопросов в управлении образовательной организации. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основная задача ВШК в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

5. Научно-методическая работа

- Анализ всей научно-методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:
 - ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками в рамках Единого методического дня;
 - ✓ каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
 - ✓ учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
 - ✓ пополняются методические копилки учителей.

6. Работа психологической службы ШГ № 37

Анализируя проведенную работу за 2018-2019 учебный год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в дальнейшем с учетом анализа деятельности за прошедший период.

7. Работа социального педагога

- ✓ Запланированные мероприятия на 2018-2019 учебный год социальным педагогом выполнены.
- ✓ Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
- ✓ Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами ИДН, КДД.



Отчет о проделанной работе за 2018-2019 учебный год зам.директора ШГ №37 по УВР Афанасьевой А.Ю.

1. Организация учебной деятельности.

Школа-гимназия №37 с русским языком обучения.

Школа работает в 2 смены по шестидневной рабочей неделе, продолжительность уроков 45 минут.

На начало 2018-19 учебного года количество обучающихся составляло 1500 человек, что составило 46 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов по школе составила 34.1 обучающегося. Количество обучающихся на начало года увеличилось на 97 чел., как и в предыдущем учебном году.

Расписание учебных занятий составлено и утверждено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

В сентябре 2018 года был составлен и утвержден в УО Мэрии г.Бишкек учебный план и объяснительная записка, на русском и кыргызском языках, на 2018-2019 уч.год на основе «Базисного учебного плана для школ-гимназий с русским языком обучения на 2018-2019 учебный год», утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 9 июля 2018 года №907/1.

Данный учебный план включает в себя 3 компонента: государственный, предметы по выбору, школьный компонент, которые ориентируют учителей и учащихся на работу в режиме развития с учетом углубленного изучения английского языка.

Первая ступень – начальная школа (1-4 классы).

Базисный учебный план первой ступени имеет один модуль, рассчитанный на четыре года обучения, и представляет содержание образования обязательное для овладения всеми учащимися гимназии.

Вторая ступень (5 – 9 классы).

Базисный учебный план II ступени состоит из 3-х модулей: государственного и , школьного компонента, курсов по выбору. Учебный план рассчитан на 5 лет обучения. Опытнo - экспериментальная работа по углубленному изучению иностранного языка осуществляется через инвариантную часть учебного плана за счет часов, определённых на школьный компонент, предметы по выбору учащихся.

В вариативную часть учебного плана второй ступени включены предметы, изучаемые в рамках школьного компонента и предметы по выбору, которые призваны реализовывать потребности учащихся, родительской общественности и сформированы в соответствии с особенностями учебно-воспитательного процесса школы-гимназии №37, направленного на углубленное изучение английского языка и развитие поликультурного образования. Предусмотрено углубление изучения следующих предметов:

- английский язык - 3 часа в 7-8 кл. и 9-х классах по 2 час.,
- русский язык по 1 часу в 5-х, 8-х, 9-х классах.,
- история по 1 часу в 6 и 9-х классах.
- кырг язык 1 час в 5 кл.
- кыргызадабият 1 час в 9 кл.

Третья ступень (10-11 классы).

Базисный учебный план III ступени состоит из 3-х модулей: государственного и школьного компонента, и курсов по выбору. 3-я ступень рассчитана на 2 года обучения.

В целях обеспечения потребностей школы-гимназии в качественной подготовке современного выпускника, способного системно мыслить и действовать для обеспечения устойчивого развития экономики страны, в целях реализации Программы развития ШГ№37, и Концепции поликультурного образования, внесены изменения в содержание образования старшеклассников. В вариативную часть плана включены:

- история по 1 часу в 11-х классах.
- английский язык по 2 часа в 10 - 11 классах.
- кыргыздабият 1 час в 10 классе.

Суммарная нагрузка каждого ученика не превышает максимально допустимые нормы.

В сентябре была разработана **сетка часов** для 1-11 классов, составлена таблица деления классов ШГ№37 на подгруппы.

В сентябре был сдан отчет в горстатотдел ОШ-1.

Обновлены сведения по качественно-количественному составу педагогов ШГ№37.

Комплектование классов прошло 5 сентября 2018 года в Акимате Октябрьского района. Замечаний по комплектованию не было. Комплектование и наполняемость классов осуществлялось согласно приложения к приказу МО и Науки КР от 8 июля 2018 года №907/1 не менее 30 учащихся в 1-4 классах, 25 человек и более в 5-9 классах, 20 человек и более в 10-11 классах. При комплектовании 1-х классов учитывался процентный состав мальчиков и девочек. На начало учебного года в школе 46 класса: 1-4 классы: 22 класса, 5-9 классы: 20 классов и 10-11 классы: 4 класса.

Мониторинг численности обучающихся в школе-гимназии №37

Ступени	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальная школа	585/18 кл.	613/18	662/19	729/22	728/22
Основная школа	514/18 кл.	541/19	582/21	598/20	630/20
Старшая школа	124/5 кл.	120/5	113/4	127/4	142/4
Всего классов-комплектов	41	42	44	46	46
Всего уч-ся	1223	1274	1357	1454	1500

Мониторинг средней наполняемости классов по школе-гимназии №37

Уч. год	1-е	2-е	3-и	4-и	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е	По школе
2013-2014	33	29	30	34	29	26	25	30	26	21	25	28
2014-2015	31	34.3	36	29.8	31	28.8	25.3	29	29	22.3	28.5	29.8
2015-2016	34	33.8	33	35.5	26.8	28.5	29	30	29	28	21.3	30.3
2016-2017	34.6	35.6	35.6	33.3	28.2	25.5	25.8	28.8	32	29	27.5	30.8
2017-2018	34.6	34.2	36	34	32.3	26.6	31.5	32.7	28	35	28.5	31.6
2018-2019	39.8	34.2	35.2	36.2	33.6	30	32.3	29.3	32	35	35	34.1

Движение учащихся отслеживалось за лето 2018 года и по окончании каждой четверти. На начало года в школе было 1500 учащихся. За год количество учащихся школы уменьшилось, на конец года составило 1477 человека. Всего за год выбыло 68(в прошлом году 62), прибыло 46 человек(в прошлом году 38). Все движение учащихся отслеживалось в алфавитной книге и в книге приказов по движению. Сказывается большая миграция жителей как внутри республики, так и за ее пределы.

На каждую четверть составлялся график дежурства классов и классных руководителей, а также администрации ШГ№37.

В ноябре 2018 года на пед.совете был освещен вопрос: «Преемственности обучения между начальным и основным образованием. Навыки устного счета по математике 5 классников».

В феврале 2019 года на пед.совете был рассмотрен анализ успеваемости и срезы знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла за 1 полугодие.

В апреле 2019 года на пед.совете учителя были ознакомлены с новым положением о проведении итоговой государственной аттестации и переводных экзаменов за 2018-2019уч.год.

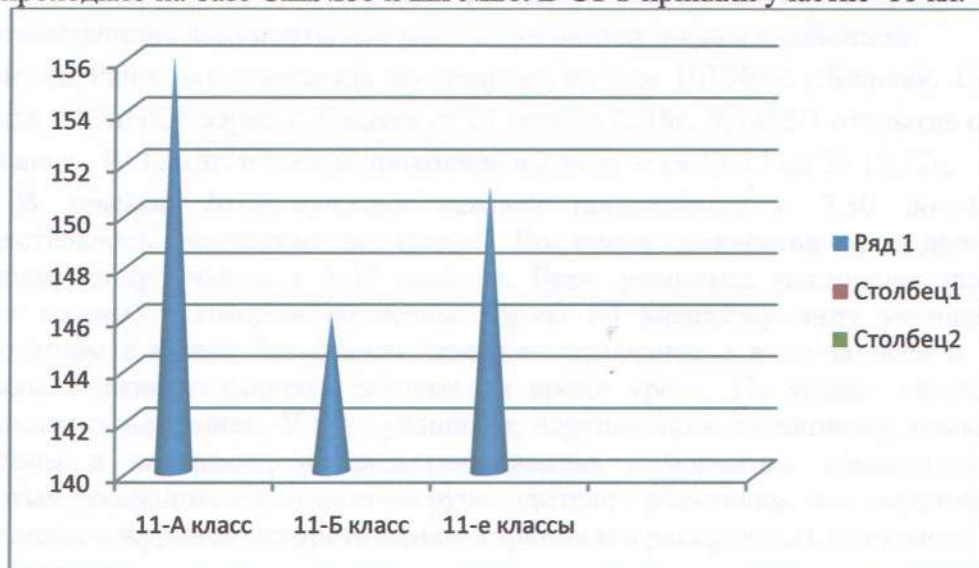
В 2018-2019уч.года мною осуществляется курирование 10-11 классов. За год в каждой параллели 10-11 классов проведено по 4 классных родительских собрания и 2 общешкольных родительских собраний.

В рамках проведения промежуточной аттестации была разработана вся документация для проведения зимней сессии, для учащихся 5-11 классов. Сделан полный анализ по каждому предмету и по каждой параллели учащихся отдельно, оформлена папка.

В ноябре 2018 года, феврале и мае 2019 года ученики 9 и 11 классов были организованы для участия в НЦТ. С учениками был проведен инструктаж по правилам прохождения НЦТ и правилам поведения. Тестирование проходило на базе политехнического и национального университетов. В тестировании приняли участие 9-х - 95 чел. и 11 кл. – 70 человек.

По результатам НЦТ среди 11 классников 69 учеников из 70 получили возможность освободиться от экзамена по истории. Среди 9-х классов были согласны со своей оценкой и освобождены от экзамена по истории 57 человек из 96, согласно заявления.

В марте 2019 года был оформлен весь пакет документов и передан в ЦООР для участия 11классников в ОРТ. В апреле 2019 года с учениками 11-х классов был проведен инструктаж по правилам прохождения ОРТ и правилам поведения. В 20-21 мая 2018 году ОРТ проходило на базе СШ№88 и ШГ№26. В ОРТ приняли участие 11 кл. – 70 человек.



Сделан анализ, получены следующие результаты: средний балл ОРТ в 11-А классе составил 156, средний балл в 11-Б классе составил 146. Средний балл по школе 151балла.

В течение всего года мною были посещены все семинары для зам.директоров по УВР, предусмотренные планом УО и ЦООР.

Для того, чтобы иметь четкое представление о том, как развивается школа, каковы тенденции этого развития, как совершенствуется образовательный процесс был составлен план внутришкольного контроля и циклограмма на 2018-2019 учебный год. Он предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение всеобща
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования
- школьная документация
- состояние методической работы
- сохранение здоровья учащихся
- государственная промежуточная и итоговая аттестация учащихся

Контроль включает в себя наблюдения, изучение, анализ и оценку эффективности деятельности исполнителей, а также уровня их готовности к выполнению задач, стоящих перед ними и вытекающих из социального заказа общества.

2. Контроль выполнения всеобща.

Контроль осуществлялся по преемственности преподавания и психологической адаптации учащихся 5 классов, согласно плана по обеспечению преемственности между начальным и основным образованием. Были посещены уроки по математике в 5-х классах, проведены 2 среза знаний (входной и за 1 четверть). Также был проведен тест «Навыки устного счета в 5 классе». Согласно плана, учителями было проведена взаимопроверка ведения тетрадей, составлены справки по взаимопосещению уроков по математике. По посещенным урокам и срезам знаний были составлены аналитические справки, весь материал обобщен, оформлен в отдельной папке по преемственности.

Было проведено входное тестирование для вновь прибывших учеников школы, входные срезы знаний в 5, 8 и 10 классах, проведен анализ.

Для 5 – 11 классов 2 ноября 2018 года была проведена школьная олимпиада по общеобразовательным предметам. Основной целью проведения школьной олимпиады являлось не только выявление учащихся среди 10-11 классов для участия в районной олимпиаде, но и для отслеживания одаренных детей, расширения кругозора учащихся, развития интереса учащихся к изучаемым предметам.

Была разработана документация для проведения олимпиады в школе, сданы все заявки и сопровождающие документы для участия учащихся школы в районной олимпиаде. Районная олимпиада проводилась на базе ШГ №63. г. Бишкек. Согласно приказа МОиН КР мэрии г. Бишкек от 27 ноября 2018г. №1455/1 открытие олимпиады состоялось 19.12.18г. в 8.30. и проходила в 2 тура с 19.12.17 по 20.12.17г.

В течение 2018-19уч.года каждый понедельник с 7.30 до 18.30 , мною осуществлялось дежурство по школе. Во время дежурства проводились рейды по внешнему виду учащихся 5-11 классов. Всем учащимся постоянно напоминалось об уставе школы, в котором написаны нормы по внешнему виду учеников. Ученикам, приходящим в школу без формы, делалось замечание в виде записей в дневники. Все ученики должны отключать сотовые на время урока. На уроках строго запрещалось использовать наушники. У всех учащихся, нарушающих дисциплину, изымались сотовые телефоны и наушники, впоследствии данная информация доводилась до сведения классных руководителей. Классные руководители - родителям. Все сведения по дежурству отмечались в журнале дежурств администрации и в рапортчиках дежурного .

Выводы:

1. Продолжить работу по отслеживанию одаренных и слабоуспевающих детей и работы учителей с такими учащимися, а также по улучшению внешнего вида учащихся школы, особенно в курируемых мною 10-11 классах.

2. Продолжить практику взаимодействия психолога и учителей – предметников по адаптации и преемственности обучения.

3. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.

Контроль осуществлялся в соответствии с курируемыми предметами. Контрольные срезы, проверка тетрадей, посещение уроков проходили постоянно. Осуществление контроля качества знаний учащихся проводится с помощью административных контрольных работ, которые позволяют судить о качестве преподавания и уровне усвоения изучаемой темы. Разработана единая форма отчета по итогам таких работ.

Итоги проверки оформлялись в виде справок, графиков, таблиц с выводами и рекомендациями и обсуждались с учителями предметниками.

Согласно плана ВШК с 10.09.18г. по 17.09.18 г. в 5-11 –х классах был проведен входной срез знаний по математике, географии, химии, физике, информатике.

По физике: 8-е классам 41% и 94%, 9-е классы 39% кач-ва, усп-ть 92%, по 10-м классам соответственно 37% и 93% и 11-е классы 41% кач-ва и 92% усп-ть.

По математике: в 5-х классах средний процент качества знаний составил 61% и успеваемость 86%, 6-е классы 52% кач-во, усп-ть 89%, 7-е классы 42% кач-ва, усп-ть 86%, 8-е классам 46.6% и 90.4%, 9-е классы 40.6% кач-ва, усп-ть 89%, по 10-м классам соответственно 41.7% и 91% и 11-е классы 51% кач-ва и 96% усп-ть.

По информатике: 8-е классам 72% и 92%, 9-е классы 68% кач-ва, усп-ть 100%.

По географии: 7-е -9 е классы 100% кач-ва, усп-ть 100%.

По химии: 9-е классы 35% кач-ва, усп-ть 95%, по 10-м классам соответственно 47% и 94% и 11-е классы 49% кач-ва и 96% усп-ть.

Согласно плана УО мэрии г.Бишкек в 2018-19уч.года ШГ№37, по предметам естественно-научного цикла, были проведены следующие срезы знаний:

1. **13.09.2018г.** проведена диагностическая контрольная работ по алгебре в 10 классах, процент качества знаний составил 44% и успеваемость 89%.
2. **14.09.2018г.** проведена диагностическая контрольная работ по геометрии в 9 классах, процент качества знаний составил 41% и успеваемость 89%.
3. **15.09.2018г.** проведена диагностическая контрольная работ по математике в 5 классах, процент качества знаний составил 59% и успеваемость 86%.
4. **21.10.2018г.** проведена диагностическая контрольная работ по химии в 9 классах, процент качества знаний составил 45% и успеваемость 93%.
5. **13.10.2018г.** проведена диагностическая контрольная работ по физике в 8 классах, процент качества знаний составил 49% и успеваемость 90%.
6. **15.11.2018г.** проведена диагностическая контрольная работ по информатике в 9 классах, процент качества знаний составил 63% и успеваемость 94%.
7. **12.12.2018г.** проведена диагностическая контрольная работ по географии в 11 классах, процент качества знаний составил 76% и успеваемость 96%.
8. **20.02.2019г.** проведена диагностическая контрольная работ по географии в 10 классах, процент качества знаний составил 74% и успеваемость 92%.
9. **15.03.2019г.** проведена диагностическая контрольная работ по геометрии в 8 классах, процент качества знаний составил 43% и успеваемость 93.5%.
10. **19.04.2019г.** проведена диагностическая контрольная работ по алгебре в 9 классах, процент качества знаний составил 45% и успеваемость 95%.

11. **11.05.2019г.** проведена диагностическая контрольная работ по математике в 6 классах, процент качества знаний составил 45% и успеваемость 89%.

По итогам проведенных срезов знаний проведен анализ и составлены справки, отчеты переданы в ЦООР и УО мэрии г.Бишкек.

Для того, чтобы отследить процент качества преподавания и успеваемости учителями-предметниками сдаются отчеты. Результаты можно отследить в папке мониторинга в каждой кафедре отдельно по параллелям и по учителям кафедры.

Осуществление контроля качества знаний учащихся проводится с помощью административных контрольных работ, которые позволяют судить о качестве преподавания и уровне усвоения изучаемой темы. Разработана единая форма отчета по итогам таких работ. Результаты можно отследить с помощью мониторинга в каждой кафедре отдельно по параллелям и по учителям кафедры.

По итогам года **2018-2019уч.года** % качества знаний учащихся по параллелям:

а) **математика** (алгебра) 5 – **е64%** (лучший результат: в 5-б 76%,

худший результат: 5 – а 53%).

6 – е **49%** (лучший результат: 6 - в 52%,

худший результат: 6-а 29%).

7 – е **54%** (лучший результат: 7 – а 50%,

худший результат: 7 – в 36%).

8 – е **65%** (лучший результат: 8-б -77%,

худший результат: 8-г – 50%).

9 – е **58%** (лучший результат: 9 – в 57%,

худший результат: 9 – а 49%).

10 – е **57%** (лучший результат: 10 – а 76%,

худший результат: 10 – б 40 %).

11 – е **63%** (лучший результат: 11 – б 65%,

худший результат: 11 – а 61%).

Итого: 5-11 классы 59%, усп-ть: 100% .

б) **ОИиВТ**:5-е классы: кач-во 85%, усп-ть 100%

6-е классы: кач-во 83%, усп-ть 100%

7-е классы: кач-во 84%, усп-ть 100%

8-е классы: кач-во 73%, усп-ть 100%

9-е классы: кач-во 79%, усп-ть 100%

в) **биология**:5-е классы: кач-во 74%, усп-ть 100%

6-е классы: кач-во 68%, усп-ть 100%

7-е классы: кач-во 61%, усп-ть 100%

8-е классы: кач-во 47%, усп-ть 100%

9-е классы: кач-во 58%, усп-ть 100%

10-е классы: кач-во 72%, усп-ть 100%

11-е классы: кач-во 75%, усп-ть 100%

г) **география**:6-е классы: кач-во 98%, усп-ть 100%

7-е классы: кач-во 98%, усп-ть 100%

8-е классы: кач-во 100%, усп-ть 100%

9-е классы: кач-во 95%, усп-ть 100%

10-е классы: кач-во 100%, усп-ть 100%

11-е классы: кач-во 100%, усп-ть 100%

д) **химия** : 8-е классы: кач-во 47%, усп-ть 100%

9-е классы: кач-во 48%, усп-ть 100%

10-е классы: кач-во 51%, усп-ть 100%

11-е классы: кач-во 71%, усп-ть 100%

е) **физика** 7-е классы: кач-во 34%, усп-ть 100%

8-е классы: кач-во 42%, усп-ть 100%

9-е классы: кач-во 49%, усп-ть 100%

10-е классы: кач-во 54%, усп-ть 100%

11-е классы: кач-во 76%, усп-ть 100%

В целом по гимназии успеваемость за год составила 52%.

**Результаты контрольного среза знаний
начальная школа за 1 полугодие ШГ №37 2018-2019 уч.г.**

Дата проведения 10.12.18 г.

предмет	класс	Ф.И.О.	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
Математика	4-А	Львова Е.Н.	35	29	-	12	9	8	41	72
	4-Б	Абовян КК	34	32	1	14	12	5	47	84
	4-В	Мамедова Е.	34	29	-	12	8	9	43	69
	4-Г	Васильева Т.А.	36	33	1	16	8	8	52	76
	4-Д	Шикина О.А.	34	26	1	8	10	7	35	73
		Итого:	173	149	3	62	47	37	43.6	75

Слабые ученики: 4А кл.: Мурадилова А., Зарылбеков Д. 4В кл.: Абдысакова А., Элисова А., Тхай С., Поятая Т., Аязбекова Э., Илимбеков А., 4Г кл.: Шаршембиева Н., Музапарова Т., Мирзабекова А., 4Д кл.: Акылбекова А., Алмазбекова Э.

предмет	класс	Ф.И.О.	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач- ва	% усп- ти
Математика	3-А	Ваулина Н.Е.	38	38	17	15	5	1	84	97
	3-Б	Абовян КК	33	31	15	12	3	1	87	97
	3-В	Кошалиева Э.К.	39	35	5	14	6	10	54	71
	3-Г	Дримблева Е.Ю.	37	36	12	11	5	8	63	78
	3-Д	Преснякова К.В.	28	26	6	10	4	6	61	77
		Итого:	175	166	55	62	23	26	70	84

Слабые ученики: 3А кл.: Абитов А., 3Б кл. Джапаров Б., 3В кл.: Садыров У., Кучабаев А., Мешуков М., Омурбаева А., Жузупбаева С. 3Г кл.: Кимсанов А., Аматава А., Дуйшембиев Э., Асылбекова А., Мейраждинова А. 3Д кл.: Мырзабеков У.

**Результаты контрольного среза знаний
начальная школа (за год) ШГ №37 2018-2019 уч.г.**

Дата проведения 29.04.19 г.

предмет	класс	Ф.И.О.	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% усп-ти
Математика	2-А	Насырова З.Х.	26	22	2	15	2	3	50	69
	2-Б	Насырова З.Х.	32	31	10	17	3	1	87	97
	2-В	Ваулина Н.Е.	35	30	4	13	4	9	67	79
	2-Г	Созаева М.А.	37	35	9	16	2	8	74	86
	2-Д	Преснякова К.В.	31	29	-	14	3	12	64	84
	2-Е	Созаева М.А.	35	32	5	14	7	6	60	82
		Итого:	196	179	30	89	21	39	66	88

Рекомендации: Учителям обратить внимание на отработку навыков решения геометрических задач по теме «Разность отрезков». Учителю 2А на смысловые ошибки при решении задач и 2В отработать навыки решения примеров на порядок действий, 2д на решение уравнений.

Рекомендации: отработать тему порядок действий, обратить внимание на отработку вычислительных навыков, деление чисел содержащие нули, ед.изм-я.

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся ШГ №37

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	98,9%	56%
2014-2015	98.9%	55.2%
2015-2016	99.5%	55.8%
2016-2017	99,6%	55.4%
2017-2018	99.4%	52.1%
2018-2019	99.3%	52%

В рамках отслеживания гимназического профильного образования и согласно плана ВШК в период с 19 по 24 декабря 2018 года были проведены срезы знаний учащихся по всем предметам. Анализ срезом знаний учащихся был озвучен и обсужден на заседаниях кафедр 9 января 2019 года.

Анализ итоговой государственной аттестации 9,11 классов ШГ №37 2018-2019 уч.год

Одним из главных показателей работы школы являются результаты итогового контроля.
9-е классы.

Все учащиеся 9-х классов успешно сдали выпускные экзамены, многие из них сдали экзамены на «4» и «5».

Учащиеся 9-х классов сдавали 5 экзаменов по следующим предметам:

- математика (тест)
- изложение с элементами сочинения
- история (устно)

- кыргызский язык (тест)
- английский язык (устно).

Качество знаний учащихся по предметам итоговой аттестации составило: по математике 55%, по истории 61%, по кырг.языку 86%, англ.язык 54%, русский язык – 55%.

Таким образом, процент качества знаний по экзаменационным предметам повысился по сравнению с прошлым годом. В течение нескольких лет эти учащиеся показывали стабильный уровень знаний. Среди **103** выпускников 9-х классов **1** свидетельство получили с отличием (особый образец), **2** свидетельства с отличием, **31** ученик получили свидетельство без троек. Итоговый процент качества знаний составил **30.2%**.

11-е классы.

Ученики 11-х классов сдавали 5 обязательных экзаменов по следующим предметам:

- алгебра и начала анализа (письменно)
- русский язык и литература (эссе)
- история (устно)
- кыргызский язык (тест)
- англ.язык (устно).

Качество знаний учащихся по предметам итоговой аттестации составило: по алгебре - **63%**, по истории - **94%**, по кырг.языку - **90%**, англ.язык - **84%**, русский язык – **67%**, русская литература – **71%**.

Из 70 выпускников 2 человека получили аттестат с отличием, успешно сдав «Алтын Тамга», **29** выпускников без троек. Процент качества составил **41%**.

Отчет

по итогам государственной аттестации учащихся 9-х классов

ШГ №37 за 2018-2019 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во освоб. уч-ся	Отметки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	9-А	35	-	5	18	12	-	66	100
	9-Б	33	-	4	13	16	-	52	100
	9-В	35	-	4	13	18	-	49	100
Итого	9-е	103	-	13	44	46	-	55	100
Русский язык (изложение)	9-А	35	-	1	16	18	-	49	100
	9-Б	33	-	3	15	15	-	55	100
	9-В	35	-	5	17	13	-	63	100
Итого	9-е	103	-	9	48	46	-	55	100
Кыргызский язык	9-А	35	-	17	11	7	-	80	100
	9-Б	33	-	18	10	5	-	85	100
	9-В	35	-	25	8	2	-	94	100
Итого	9-е	103	-	60	29	14	-	86	100
История КР	9-А	35	-	1	16	18	-	49	100
	9-Б	33	-	4	19	10	-	67	100
	9-В	35	-	9	14	12	-	66	100
Итого	9-е	103	-	14	49	40	-	61	100

Английский язык	9-А	35	-	2	17	16	-	54	100
	9-Б	33	-	9	10	14	-	58	100
	9-В	35	-	12	6	17	-	51	100
Итого	9-е	103	-	23	33	47	-	54	100

Отчет
по итогам государственной аттестации учащихся **11-х** классов
ШГ№37 за 2018-2019 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во освоб. уч-ся	Отметки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Алгебра и начала анализа	11-А	36	1	2	19	14	-	58	100
	11-Б	34	-	1	22	11	-	68	100
Итого	11-е	70	1	3	41	25	-	63	100
Русский язык (эссе)	11-А	36	1	3	22	10	-	69	100
	11-Б	34	-	1	21	12	-	65	100
Итого	11-е	70	1	4	43	22	-	67	100
Русская литерат (эссе)	11-А	36	1	10	17	8	-	75	100
	11-Б	34	-	1	22	11	-	68	100
Итого	11-е	70	1	11	39	19	-	71	100
Кыргызский язык	11-А	36	1	14	19	2	-	92	100
	11-Б	34	-	12	18	4	-	88	100
Итого	11-е	70	1	26	37	6	-	90	100
История КР	11-А	36	1	24	12	-	-	100	100
	11-Б	34	-	26	5	3	-	91	100
Итого	11-е	70	1	50	17	3	-	96	100
Английский язык	11-А	36	-	10	22	14	-	61	100
	11-Б	34	1	8	12	14	-	59	100
Итого	11-е	70	1	18	34	28	-	60	100
Химия	11-А	1	-	1	-	-	-	100	100
	11-Б	0	-	-	-	-	-	-	-
Итого	11-е	1	-	1	-	-	-	100	100
Биология	11-А	11	-	3	7	1	-	91	100
	11-Б	6	-	3	2	1	-	83	100
Итого	11-е	17	-	6	9	2	-	88	100
ЧиО	11-А	-	-	-	-	-	-	-	-
	11-Б	3	-	-	3	-	-	100	100
Итого	11-е	3	-	-	3	-	-	100	100
География	11-А	17	-	7	8	2	-	88	100
	11-Б	18	-	9	4	5	-	72	100

Итого	11-е	35	-	16	12	7	-	80	100
Физика	11-А	1	-	1	-	-	-	100	100
	11-Б	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	11-е	1	-	1	-	-	-	100	100

Папка по проведению итоговой государственной аттестации сформирована и проведен анализ качества сдачи экзаменов.

ВЫВОДЫ:

1. Особое внимание уделить работе со слабоуспевающими учащимися.
2. Согласно графику, во всех классах проводить контроль знаний по ключевым темам. В начальную школу выходить на срезы знаний не менее двух раз в год.
3. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости учащихся, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания учителями - предметниками.
4. Продолжить мониторинг успеваемости в классах с профильным изучением предметов естественно-научного циклов.
5. Обратить особое внимание на классы с низкой успеваемостью.

4. Контроль школьной документации.

Контроль за школьной документацией осуществляется завучами. Основное внимание уделялось проверке журналов с целью:

- исполнения инструкции заполнения и ведения классных журналов;
- определения наличия дифференцированного и индивидуального подхода в обучении учащихся;
- объективности выставления оценок;
- проверки выполнения учебных программ.

До 6 сентября 2018 года с молодыми, вновь прибывшими учителями и учителями школы проводилась беседа о «Единстве требований к оформлению школьной документации», нормах выполнения письменных работ и практических занятий.

Результаты проверок использовались для принятия административных решений, для дачи учителям рекомендаций по совершенствованию работы со школьной документацией. Для определения направлений совершенствования методической подготовки учителей журналы проверялись 1 раз в месяц. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 75% учителей. Есть учителя которые записывают темы уроков задним числом или на несколько уроков вперед, некоторые учителя заполняют журналы небрежно, учителя не указывают темы к/р, мало письменных работ, часто оценки ставятся в карандаше. Даже после окончания четверти можно было обнаружить оценки в карандаше. В некоторых журналах, до конца первого полугодия, не был указан перечень полученных учебников, не проставлены количество пропусков, движение учащихся в четверти, не заполнены листы здоровья, нарушая инструкцию по заполнению журналов.

В 2018-2019уч.году за мной была закреплена курирование параллели 10-11 классов. Классным руководителям данных параллелей была дана недельная нагрузка учащихся, по которой были распределены страницы заполнения журналов. Была разъяснена инструкции по оформлению классных журналов, алфавитной книги, личных дел учащихся, по ведению учащимися дневников.

На заседании кафедр были обсуждены вопросы о единых требованиях по ведению рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ. Также был обсужден вопрос о частоте контроля школьной документации со стороны курирующих завучей.

Проверка состояния тетрадей, проходившая в марте 2019 года показала, что во всех классах и по всем предметам, ведутся рабочие тетради, тетради для контрольных работ и для лабораторных работ отдельно. Нужно отметить, что домашние работы учащимися выполняются не систематически. Также наблюдается слабый контроль со стороны родителей. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество к/р и диктантов соответствует календарно-тематическому планированию. Также были даны рекомендации учителям проводить работу над ошибками после каждого вида работы, чаще давать учащимся дифференцированные задания.

Классные руководители с 1 по 11 класс на начало первой четверти предварительно завели «временные» журналы класса. Составив «Общие сведения об учащихся и их родителях», согласно утвержденному 5 сентября 2018 года комплектованию, основные классные журналы были заполнены и утверждены до 12 сентября 2018 года.

Каждый классный руководитель должен был отслеживать ведение дневников учащимися не менее 2 раз в месяц. В ходе проверки дневников выяснилось следующее. Среди 10-11 классов не все ученики ответственно относятся к ведению дневников. В классах работают учебные секторы. Общим замечанием по ведению дневников является отсутствие подписей родителей за длительные периоды, записи в дневниках ведутся неряшливо. Это касается не только слабоуспевающих учеников, но и хорошистов. Учителя - предметники почти не выставляют отметок за ответы учащихся, оценки выставляют в основном классные руководители.

По результатам проверки личных дел 10-11 классов выявилось следующее: во всех личных делах справки с места жительства детей обновлены, вложены ксерокопии паспортов родителей, частично отсутствуют ксерокопии свидетельств о рождении или паспортов, обновлены фото учащихся, на всех делах заменен шифр из алфавитной книги, в связи со сменой фамилии учеников.

В школе ведется алфавитная книга. В ней отслеживается движение учащихся по факту прибытия и убытия из школы.

По результатам движения учащихся и внеклассных мероприятий ведется книга приказов об учащихся, их выбытие, прибытие и внутреннее движение учащихся в школе.

Согласно проверкам школьной документации составлены справки.

ВЫВОДЫ:

1. Классные журналы оформлять своевременно и согласно Инструкции.
2. Сохранить практику своевременного оформления личных дел классными руководителями.
3. Начать работу классным руководителям по созданию электронных дневников учащихся.

6. Контроль состояния методической работы .

Вся методическая работа проводилась через кафедру. По новой форме были составлены количественно-качественные сведения об учителях, работающих на кафедре. Для повышения своего методического уровня каждый учитель выбрал для себя тему по самообразованию с учетом темы школы: «Формирование развивающей среды через компетентностный подход в образовании и воспитании» и методической темы кафедры: «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения».

№	Ф.И.О.	Тема по самообразованию.
---	--------	--------------------------

1.	Афанасьева А.Ю.	Активизация учебно – познавательной деятельности как фактор развития творческих способностей учащихся с помощью современных образовательных технологий на основе компетентного подхода в образовании.
2.	Новикова Н.Н.	Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
3.	Умархаджаева Л.М.	Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе преподавания математики.
4.	Рыскулова Д.А.	Формирование учебно-познавательной компетенций на уроках информатики и математики.
5.	Шрейнер Л.А.	Повышение качества урока через формирование учебно-познавательных компетенций учащихся с применением ИКТ на уроках информатики.
6.	Клиненко Я.С.	Учет индивидуальных особенностей учащихся при изучении математики.
8.	Кулдашева Н.Э.	Активизация учебно-познавательной деятельности как фактор развития образовательных и коммуникативных компетенций на уроках биологии
9.	Токтогулова А.	Формирование образовательных компетенций на уроках географии с использованием компьютерных технологий.
10	Шахнабиева Н.Ю.	Развитие общеучебных компетенций на уроках физики
11	Кенжебаева Н.М.	Формирование ключевых компетенций на уроках химии с использованием методов активного обучения

В состав кафедры математики и естественно-научного цикла входят 9 человек. По образованию: высшее – 9 человек. По категории: высшая 2 чел., 1 категория – 3 чел., 2 категория - 3 чел., б/к: 1 чел. По педагогическому стажу: до 10 лет: 2 человека, 15 лет и более – 7 человек.

В ШГ №37 2 ноября 2018 проводилась школьная олимпиада. К школьной олимпиаде, на заседании кафедры, были разработаны и утверждены задания для проведения олимпиады в 5-11 классах.

В районной олимпиаде приняли участие 27 учащихся 10-11 классов. Учащихся могли участвовать только в 1 предмете.

В результате районной олимпиады школа заняла 5 призовых мест.

- 1 место:** 1. Аскаралиева Алиман 11А (Англ.яз.)
2. Бактырова Бигимай 11А (Химия)
3. Швидко Лука 10А (биология)

- 3 место:** 1. Мамытова Зарема 10А (англ.яз)
2. Муратова Чолпон 11А (биология)

В течение года велся контроль за работой «молодых» и вновь принятых учителей (Кенжебаева Н.М., Шрейнер Л.А.). С ними проводились беседы о «Единстве требований к оформлению школьной документации», нормах выполнения письменных работ и практических занятий, по составлению поурочных планов, подготовке к составлению и проведению с/р и к/р, посещались уроки, где прослеживалась их профессиональная компетентность.

В 2018-2019 учебного года все учителя кафедры были распределены на городские семинары, согласно плана УО, где они повышали свое педагогическое мастерство. Все учителя кафедры естественно-математического цикла дали творческий отчет по своей методической теме в рамках декады через открытые уроки и внеклассные мероприятия с 18 апреля по 25 апреля 2019 года, где были показаны наработки учителей по педагогическим технологиям в соответствии с индивидуальной темой каждого педагога.

ДЕКАДА

Дата	Время	Учитель	Тема	Класс	Кабинет
18.04.19	12.00	Кулдашева Н.Э.	Открытие декады	9-е классы	103 каб
18.04.19	9.50	Умарходжаева Л.М.	Внеклассное мероприятие игра «Занимательная математика»	6-екл.	№211
24.04.19	8.50	Афанасьева А.Ю.	Игра «Своя игра»	9кл.	306
20.04.19	12.45	Шахнабиева Н.Ю.	Игра-соревнование «Электрический ток»	10кл.	№210.
20.04.19	10.30	Кенжебаева Н.М.	Игра «Химия вокруг нас»	10кл.	№310
22.04.19	13.15	Токтогулова А.Н.	Игра «Кыргызстан на Евразийском континенте»	11кл.	205каб
21.04.19	10.20	Кулдашева Н.Э.	Викторина «Необычные животные»	7кл.	209
24.03.19	9.10	Новикова Н.Н.	Игра «Лучший знаток площадей»	8кл.	309.
26.04.19	11.50	Шрейнер Л.А.	Конкурс «Математический бой»	5кл.	301
28.04.19	12.45	Рыскулова Д.А.	Игра «В мире IT»	8кл.	302

Доклады учителей:

1. Афанасьева А.Ю. «Привитие устойчивого интереса к математике через развитие и применение творческих способностей учащихся к активизации и управлению их мыслительной деятельностью»
2. Новикова Н.Н. «Инновационные технологии как средство совершенствования методики преподавания математики»
3. Шахнабиева Н.Ю. «Инновационные технологии на уроках физики, как средство повышения качества знаний обучающихся».
4. Рыскулова Д.А. «Использованием ИКТ в профессиональной деятельности учителя информатики».
5. Шрейнер Л.А. «Проектная деятельность на уроках информатики».

6. Умархаджаева Л.М. «Современные технологии в работе учителя математики».

Были выпущены стенгазеты, учащимися подготовлены доклады и рефераты, была проведена большая творческая работа, проведена фотовыставка: «Этот удивительный мир».

Организация и контроль работы методических кафедр – важная составляющая совершенствования преподавания, повышения успеваемости. За год было проведено 6 заседаний кафедры естественно-математического цикла.

ВЫВОДЫ:

1.Продолжить практику составления рабочих программ на основе нормативных требований.

2. Необходимо проводить 6 заседаний кафедр в год для корректировки плана методической работы гимназии.

3. Совершенствовать работу руководителей кафедр (ведение документации, план работы кафедр, отслеживать итоги успеваемости учителей-предметников кафедр).

4.Усилить работу со слабоуспевающими детьми и работу по подготовке к олимпиадам и исследовательским проектам.

5.Совместными усилиями учителей – предметников кафедры готовить материалы по мониторингу качества знаний учащихся, преподавания предметов, через отчеты учителей-предметников и срезы знаний учащихся.

6.Сохранение здоровья учащихся.

В течение 2018-19уч.года особое внимание уделялось регистрации посещаемости учащихся и соблюдению режима дня, чтобы помочь каждому ученику развить свои способности, помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.

На уроках соблюдались физиологические основы учебно-воспитательного режима: учитывалось время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка, проводились физкультминутки (младшие классы). Учебная нагрузка соответствовала санитарно-гигиеническим нормам. Строго ограничивался объем домашних заданий.

Учащиеся должны были выполнять обязанности дежурных, от которых следовало добиваться того, чтобы учебное помещение к началу каждого урока было проветрено и убрано, классная доска вымыта, находились на своем месте чистая влажная тряпка и мел. Более того, учитель должен был всегда готов помочь учащимся в решении этих вопросов. В результате смотра кабинетов было отмечено, что не во всех кабинетах школы соблюдается левостороннее светораспределение естественного освещения (каб.№209). В кабинетах №306, 211, 209 и 309 много зелени, кабинеты эстетически оформлены.

ВЫВОДЫ:

1.В учебном году необходимо больше внимание уделять пропаганде Правил безопасного поведения в гимназии, здоровьесберегающих технологий.

2.Соблюдать график дежурства учителей и дежурного класса

3. С целью повышения успеваемости необходимо усилить контроль со стороны родителей, классных руководителей, администрации за посещаемостью обучающихся.

4. Максимально заменить освещение в кабинетах на лампы дневного света.

Таким образом, в 2018 - 2019 учебном году была проведена удовлетворительная работа по ВШК, позволяющая на основе данного анализа сделать выводы для принятия управленческих решений по совершенствованию ВШК по различным направлениям работы гимназии.

Составила зам.директора по УВР:

Афанасьева А.Ю.



Отчет заместителя директора по УВР, курирующего преподавание английского языка в ШГ№37, Ворониной Л.В. о проделанной работе за 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив кафедры английского языка продолжил работу над методической темой «Формирование и совершенствование иноязычной компетенции через обучение английскому языку». Перед педагогами были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей АЯ через участие в семинарах, конференциях и прохождение курсов ПК.

2. Сосредоточить внимание на воспитании активной жизненной позиции каждого ученика на уроках английского языка;
3. Организация работы с одаренными учениками и подготовка к внутри школьной, районной и городской олимпиадам;
4. Организация многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный результат: исследовательские работы и творческие проекты.
5. Совершенствование форм и методов ведения уроков и внеклассных мероприятий через изучение и внедрение новых методических приемов и технологий;
6. Качественная подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации.

Организация учебной деятельности.

В 2018-2019 учебном году я работала с учащимися 9-ых, 10-х и 11-х классов с нагрузкой 20 часов в неделю (2 часа-базовый курс и 2 часа-спец.курс) по Учебно-Методическому Комплексу (УМК) под редакцией Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. в соответствии с учебной программой. Отличительной чертой УМК в 10-11-ых классах является коммуникативная направленность обучения, взаимосвязанное обучение различным аспектам языка и формирование высокого уровня владения навыками говорения, аудирования, чтения и письма. Также в основе УМК положена концепция развития индивидуальности, которая базируется на коммуникативном подходе в овладении всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри каждого аспекта 4-мя видами деятельности - чтением, говорением, аудированием и письмом. Данные УМК соответствуют требованиям Министерства Образования КР государственного стандарта по иностранному языку.

Основной целью обучения иностранному языку в условиях школы является обучение общению на нем. Язык как средство общения, будучи одним из основных признаков нации, выражает культуру народа, который на нем говорит. Таким образом, овладение иностранным языком - это овладение культурой носителей языка внутри ее или в непосредственном контакте с ней. А потому во главе угла изучения иностранного языка стоит лингвострановедение, которое должно стать составной частью урока иностранного языка уже на начальном этапе.

Основные цели моей работы:

1. Профессионализм учителя, умение вести уроки качественно, интересно и видеть результат своей работы.

2. Контроль за качеством усвоения программного материала учащимися
3. Использование разных методов и форм обучения для того чтобы заинтересовать учащихся.
4. Непрерывная работа по самообразованию.

В этом учебном году я подошла к преподаванию более творчески и внесла много дополнительного материала по отработке грамматики и лексики, уделяла больше внимания развитию разговорных навыков, навыков аудирования и составления собственного высказывания. Кроме этого я составила много контр. работ, тестов и карточек для проведения зачетных занятий по пройденному материалу, для определения уровня усвоения и для оценивания уровня знаний учащихся в конце каждой четверти и года. Для развития познавательного интереса мои ученики готовили и защищали рефераты, доклады, делали презентации по разной тематике. Старалась прививать навыки самостоятельной работы с учебником и словарем. Согласно календарно-тематическому планированию я проводила уроки по домашнему чтению, где учащиеся творчески работали над текстом: проверялось знание текста, воспитывалась внимательность, велось обсуждение содержания текстов. Учащиеся находили фразеологизмы, пословицы и поговорки, сопоставляли их с русским вариантом. У всех моих учеников имеются рабочие тетради, тетради для контрольных работ и словари.

В течение учебного года мои ученики принимали активное участие в школьной, районной и городской олимпиадах по АЯ. В этом году на олимпиаде выступала одна команда из учащихся 10-11-ых классов.

Победителями школьной олимпиады стали:

Аскералиева Алиман (1-е место, 11А класс)

Ибраимкулова Бермет (2-е место, 11А класс)

Мамытова Зарема (3-е место, 10А класс).

Победителем районной олимпиады по английскому языку стала Аскералиева Алиман (2 место, 11А класс).

Победителем городской олимпиады по английскому языку стала Аскералиева Алиман (4-е место, 11А класс).

Для повышения мотивации учащихся к изучению АЯ я использую современные коммуникативные образовательные технологии. Внеклассные мероприятия, наряду с уроками - одна из главных форм организации учебно-воспитательного процесса в школе. Внеклассная работа предоставляет большие возможности для поддержания мотивации учащихся к изучению АЯ. Для развития познавательного интереса учащиеся готовили и защищали рефераты, доклады, готовили презентации по разной тематике, но особенно ребята проявили большой интерес во время работы над презентациями по темам:

Norse Mythology и World's Major Religions.



THOR Norse Mythology _ Top 10 Facts.mp4



five.mp4

ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ-ГИМНАЗИИ №37

25 января 2019 года в школе-гимназии №37 был проведен городской семинар для учителей английского языка. Тема семинара: «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В ГИМНАЗИИ»

Учителя английского языка школы под руководством заместителя директора по УВР Ворониной Л.В. проделали огромную организационную работу. В семинаре принимали участие более 70 учителей английского языка из всех школ города. Им был оказан радушный прием дружным коллективом нашей гимназии во главе с директором школы Алаевой О.В. и заместителем директора по научно-методической работе Лукиной Н.С.

Цель семинара: показать приемы и формы внеурочной деятельности учащихся, которые обеспечивают повышение мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка.

Открытие семинара началось с приветственных слов директора ШГ №37 Алаевой О.В.

Далее приветственное слово предоставили ведущему специалисту ГУО Мэрии г. Бишкек Жолчиевой А.А.

1-ую часть семинара провел волонтер Управления образования Отсука Кей с презентацией «World Englishes: What kind of English do we have to teach?»

С интересным докладом на тему: «Практические аспекты обучения иноязычной культуре в гимназии» выступила заместитель директора по УВР Воронина Л.В..

Был представлен творческий отчет о работе МО учителей иностранного языка, руководителем которого является Байсалова Ж.Д.

Учителя английского языка ШГ № 37 Пак Н.В и Текенова Н.Ж. предложили вниманию коллег фрагменты уроков и наглядно показали, как они добиваются высоких результатов на уроках английского языка.

Ученик 11Б класса Дуйшоналиев Эрдар и учитель английского языка Акмуддаева Наргиза провели интеллектуальную викторину «How well do you Know English speaking countries?» с участниками семинара. Викторина вызвала огромный интерес среди гостей семинара, которые с удовольствием включились в игру. Было очень интересно и весело, самые активные участники получили сладкие призы.

Учащиеся, которые работали над проектом в течение года, представили свои проекты перед гостями семинара. Были представлены проектные работы: «Tea traditions in Great Britain and Kyrgyzstan», 8Б кл. «Stars of Music», 11Б., «Education in Kyrgyzstan and GB», 11А кл.. Участники проектных работ продемонстрировали прекрасное владение английским языком, музыкальность, актерское мастерство и креативность.

В результате творческого подхода к подготовке театрализованной части семинара, добросовестного отношения к его проведению и удачного подбора участников, продуманного оформления актового зала семинар прошел на высоком эстетическом уровне. Были представлены инсценировки: «Alice in the Wonderland», «Snow Queen», «The Beauty and the Beast», отрывки из произведений Ч.Айтматова: «Жамиля», «И дольше века длится день». Почти после каждой сцены актёры были вознаграждены

аплодисментами зрителей, которые получили огромное удовольствие от соприкосновения с искусством на английском языке.

В конце семинара был представлен экспресс- презентация учащимися старших классов. Уваров Илья и Шермадинов Акзам представили свою презентацию о ходе семинара, и наши гости были немного удивлены, увидев свои фотографии, сделанные во время семинара.

Семинар прошел на высоком профессиональном уровне и был чрезвычайно информативным и практико-ориентированным. Учащиеся нашей школы показали высокий уровень владения английским языком.

Во время проведения семинара реализовались следующие цели:

1. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
2. Развитие коммуникативных навыков между учащимися разных возрастов.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов. Нашими учителями была подготовлена и проведена декада АЯ, которая проходила с

В 2018-2019 учебном году методические объединения учителей-предметников школы продолжают в рамках проведения предметных методических декад представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности с 12 по 22 февраля 2019г.в школе прошла предметная методическая декада учителей гуманитарного цикла по теме: «Знание-сила».

Цель проведения: показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Во время проведения декады реализовались следующие цели:

- ☐ Развитие интереса к изучаемому предмету;
- ☐ Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- ☐ Развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов
- ☐ Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- ☐ Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- ☐ Активизация к познавательной деятельности учащихся;
- ☐ Формирование личности с развитыми интеллектуальными и творческими способностями.

Date	Action	Place
12.02.2019 (Tuesday)	<i>The Unveiling of the English Decade</i>	assembly hall
13.02.2019 (Wednesday)	<i>Welcome to Fairyland</i>	assembly hall
14.02.2019 (Thursday)	1. <i>The Musical Festival</i> 2. <i>Spelling Bee Contest</i>	assembly hall room 212
15.02.2019 (Friday)	1. <i>The Literary Hour</i> 2. Quiz "Magic English"	assembly hall, primary school
16.02.2019 (Saturday)	<i>The Project Works Festival</i>	assembly hall
18.02.2019 (Monday)	1. <i>Wallpaper Contest</i> 2. Quiz "Brain Ring"	room 212 room 305
19.02.2019 (Tuesday)	<i>Welcome to the Cinema</i>	assembly hall
20.02.2019 (Wednesday)	1. <i>Contest of Books</i> 2. <i>Tongue Twister Challenge</i>	primary school assembly hall
21.02.2019 (Thursday)	Quiz "Who wants to be Millionaire"	assembly hall
22.02.2019 (Friday)	<i>The Closing of English Decade</i>	assemblyhall

Декада проходила согласно плану, принятому на заседании кафедры учителей английского языка. В основу организации декады легли принципы доступности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. На подготовительном этапе был запланирован целый ряд разнообразных мероприятий, которые, по мнению учителей, смогли бы охватить наибольшее количество учащихся независимо от их способностей и знаний. Материалы декады были связаны с основным программным курсом обучения, поэтому углубляли, дополняли и повышали уровень образования, способствовали развитию кругозора учащихся. В мероприятиях приняли участие учащиеся 3-11 классов.

Во второй день декады проведен день театральных постановок «The Globe Theatre is in our school». В театральных постановках принимали участие учащиеся из 4-9 классов. Учащиеся 4 класса представили фрагменты сказок: «Cinderella» (Учитель: Исаева Н.К.) и «Three pigs» (Учитель: Узакова Н.Б.), ученики 5 класса поставили сказку «Snow White and Seven Dwarfs» (Учитель: Шакенова Ж.Б.), 9-е классы показали «Princess on the Pea» и «Three Heroes» (Учителя: Пак Н.В. и Байсалова Ж.Д.).

Помимо расширения языковых знаний дети получают возможность общения друг с другом и преподавателем в неформальной обстановке, что в свою очередь ведёт к повышению мотивации изучения предмета. Почти после каждой сцены актёры были вознаграждены аплодисментами зрителей, которые получили огромное удовольствие от соприкосновения с искусством. Не меньше удовольствий получили и сами актёры. Об этом свидетельствуют их отзывы и желание ещё раз сыграть эту же сказку.

В третий день декады проведен концерт английских и американских песен «The Musical Festival», во время которого учащиеся смогли проявить весь свой творческий потенциал, так как они сами смогли выбрать наиболее интересные композиции на английском языке, подготовить яркие номера, подарить и получить массу положительных эмоций. Все ребята, которые участвовали в концерте, хорошо потрудились и проделали огромную подготовительную работу, поэтому все они заслужили высокие баллы за свои выступления. Но все-таки наилучшими номерами стали «Once in December», номер, который подготовила ученица 5В класса Зарлыкова Зээргил вместе с учителем английского языка Шакеновой Ж.Б., «Let it be», который был подготовлен ученицей 8В класса вместе с классным руководителем и учителем английского языка Байсаловой Ж.Д., «Gingle bells», который подготовили учащиеся 7А класса вместе с учителем английского языка Пак Н.В., «I like to jive», который подготовили учащиеся 5В класса вместе с учителем английского языка Текенова Н.Ж.. и «Autumn leaves», Соковых Валерия, ученица 8Г класса...

Сколько впечатлений и положительных эмоций получили учащиеся 3-11 классов в течение недели иностранных языков! Ведь ребята с удовольствием посещали необычные уроки-квесты, где они не только применяли свои знания иностранного языка на практике, но и учились работать в команде; проводили литературные гостиные (где читали поэзию известных английских и американских классиков); проводили уроки друг у друга; пели караоке на английском; услышали историю Королевской семьи Елизаветы Второй; смотрели и обсуждали фильмы на английском языке. В общем, море впечатлений и масса удовольствия!

Декада имела большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубила и расширила знания по предметам, но и способствовала расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повысила мотивацию к изучению истории, литературы, русского языка. При организации и проведении предметной декады педагоги руководствовались интересами учащихся, учитывали их возрастные и психологические особенности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и все школьники. Всем учащимся была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.

Ребята остались довольны проведенными мероприятиями, получили удовлетворение от удачных ответов, от интересных и познавательных заданий. Хочется отметить высокую активность и заинтересованность школьников.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и нравственная культура.

Декада английского языка прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Анализ плана проведения декады показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной методической декады и заявленной темы: внеклассные мероприятия, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей - предметников и классных руководителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.



Преподавая в старших классах, я уделяю большое внимание развитию навыков речи и аудирования, развитию умения составлять собственные высказывания по разной тематике. Это невозможно без знания грамматики и хорошего словарного запаса. Поэтому в течение уч. года было проведено много диктантов, тестов, творческих работ и рефератов, к работ, проводила самостоятельные работы по индивидуальным карточкам. Эта работа привела к повышению показателей успеваемости, особенно среди слабоуспевающих ребят и к воспитанию чувства ответственности за выполняемую работу.

Т.О. в конце года имеем следующий результат: из 25 выпускников НЦТ написали на «5» 19 человека, на «4»-6 человек. Итоги года среди моих учеников 9В и 10-11х классов показали следующее:

9В класс – всего-13 чел., «5»-4, «4»-3, «3»-6.

10-ые классы - всего- 31 чел., «5»-13, «4»-5, «3»-11, «2»-2.

11-ые классы - всего-32 чел., «5»-11, «4»-8, «3»-13.

Помимо преподавания я занимаюсь самообразованием- продолжаю работать над темой « Использование коммуникативных методов на уроках английского языка ». Работа над темой самообразования позволяет мне более интересно и профессионально преподносить материал учащимся, выработать познавательные способности у учащихся, показать реальную необходимость изучения АЯ в современном мире, научить ребят преодолевать языковой барьер и повышать свой педагогический уровень.

Кроме учебных вопросов, мне приходилось решать вопросы по улучшению психологического климата на нашей кафедре, в результате чего почти все учителя работают дружно и добросовестно, помогают друг другу и дают советы по работе. Благодаря «теплой» атмосфере среди учителей на кафедре мы устраиваем чаепития и «посиделки», что приводит к дружбе между учителями. В этом учебном году к нам пришли на работу молодые учителя-

Шакенова Ж.Б., Акмулдаева Н.Б., Ынтымак к. Айжамал; девочки активно себя проявили во время работы, особенно во время проведения городского семинара по англ.языку, нашли общий язык с учителями нашей кафедры и быстро влились в наш дружный коллектив.

Контроль школьной документации.

Как заместитель директора по английскому языку, за мной было закреплено курирование параллелей 6-7-ых классов. Поэтому в течение года я проверяла ведение классных журналов 6-7-ых классов, выявляла ошибки при их заполнении, давала рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам по их исправлению, составляла справки по результатам проверки кл. журналов и дневников учащихся 6-7-ых классов. В ходе проверки дневников выяснилось, что не все ученики ответственно относятся к ведению дневников, отсутствуют подписи родителей за длительные периоды, записи в дневниках ведутся неаккуратно, учителя-предметники редко выставляют оценки за ответы; чаще всего оценки выставляет кл. руководитель.

Эти замечания касаются не только слабоуспевающих, но и хороших учеников.

Являясь завучем по английскому языку (АЯ) я проверяла поурочные планы учителей АЯ, посещала уроки, обсуждала с учителями их ошибки и методы преподавания, вместе искали более лучшие способы предоставления новой информации для учащихся.

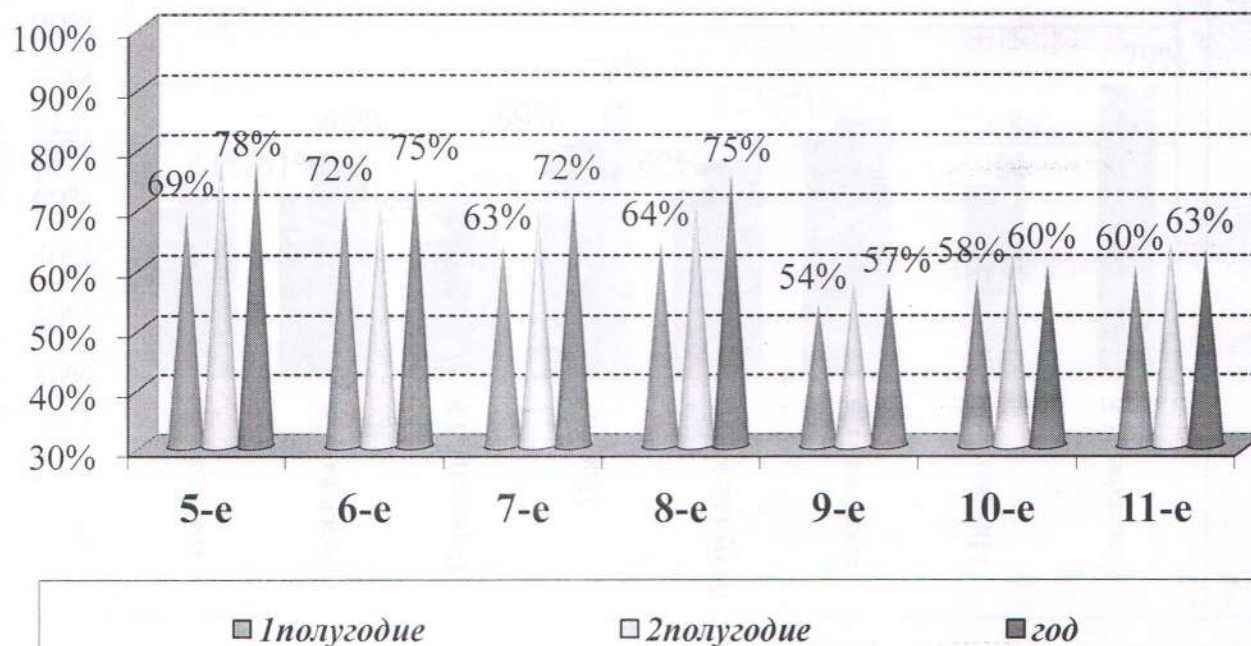
В конце каждой четверти и года я и руководитель ШМО Байсалова Ж.Д. принимали отчеты учителей АЯ о проделанной работе, составляли общие отчеты по кафедре АЯ, анализировали результаты качества знаний и успеваемости учащихся. В течение года проводились тесты, срезы знаний, итоговые к/ работы, анализировались их результаты и ставились задачи по преодолению низкого уровня знаний у учащихся и определялись пути их решения. Проведение административных к/ работ позволяет судить об уровне усвоения изучаемого материала. По итогам года % качества знаний учащихся показывает:

Класс	Ф.И.О. учителя	кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	%кач-ва	%успев
5 А	Шакенова Ж Б	17	8	6	3	0	82%	100%

	Теменова Н Ж	17	8	3	6	0	65%	100%
		34	16	9	9	0	74%	100%
5 Б	Шакенова Ж Б	16	9	5	2	0	88%	100%
	Теменова Н Ж	17	9	5	3	0	82%	100%
		33	18	10	5	0	85%	100%
5 В	Шакенова Ж Б	15	5	5	5	0	67%	100%
	Теменова Н Ж	16	10	5	1	0	94%	100%
		31	15	10	6	0	81%	100%
5 Г	Шакенова Ж Б	18	9	5	4	0	78%	100%
	Теменова Н Ж	19	10	2	7	0	63%	100%
		37	19	7	11	0	70%	100%
5 Д	Шакенова Ж Б	16	5	10	1	0	94%	100%
	Теменова Н Ж	16	7	4	5	0	69%	100%
		32	12	14	6	0	81%	100%
5-е		167	80	50	37	0	78%	100%
6 А	Шакенова Ж Б	14	3	8	3	0	79%	100%
	Теменова Н Ж	14	7	3	4	0	71%	100%
		28	10	11	7	0	75%	100%
6 Б	Шакенова Ж Б	15	7	3	5	0	67%	100%
	Теменова Н Ж	14	5	7	2	0	86%	100%
		29	12	10	7	0	76%	100%
6 В	Акмулдаева Н Б	14	6	5	3	0	79%	100%
	Ынтымак к А	13	3	6	4	0	69%	100%
		27	9	11	7	0	74%	100%
6 Г	Акмулдаева Н Б	17	8	5	4	0	76%	100%
	Ынтымак к А	15	4	7	4	0	73%	100%
		32	12	12	8	0	75%	100%
6-е		116	43	44	29	0	75%	100%
7 А	Пак Н.В.	18	10	6	2	0	89%	100%
	Байсалова Ж.Д.	17	7	7	3	0	82%	100%
		35	17	13	5	0	86%	100%
7 Б	Акмулдаева Н Б	18	5	9	4	0	78%	100%
	Ынтымак к А	16	1	11	4	0	75%	100%
		34	6	20	8	0	76%	100%
7 В	Акмулдаева Н Б	14	3	3	8	0	43%	100%
	Ынтымак к А	14	6	4	4	0	71%	100%
		28	9	7	12	0	57%	100%
7 Г	Акмулдаева Н Б	15	5	7	3	0	80%	100%
	Ынтымак к А	15	5	3	7	0	53%	100%
		30	10	10	10	0	67%	100%
7-е		127	42	50	35	0	72%	100%
8 А	Пак Н.В.	16	4	10	2	0	88%	100%
	Байсалова Ж.Д.	16	3	8	5	0	69%	100%

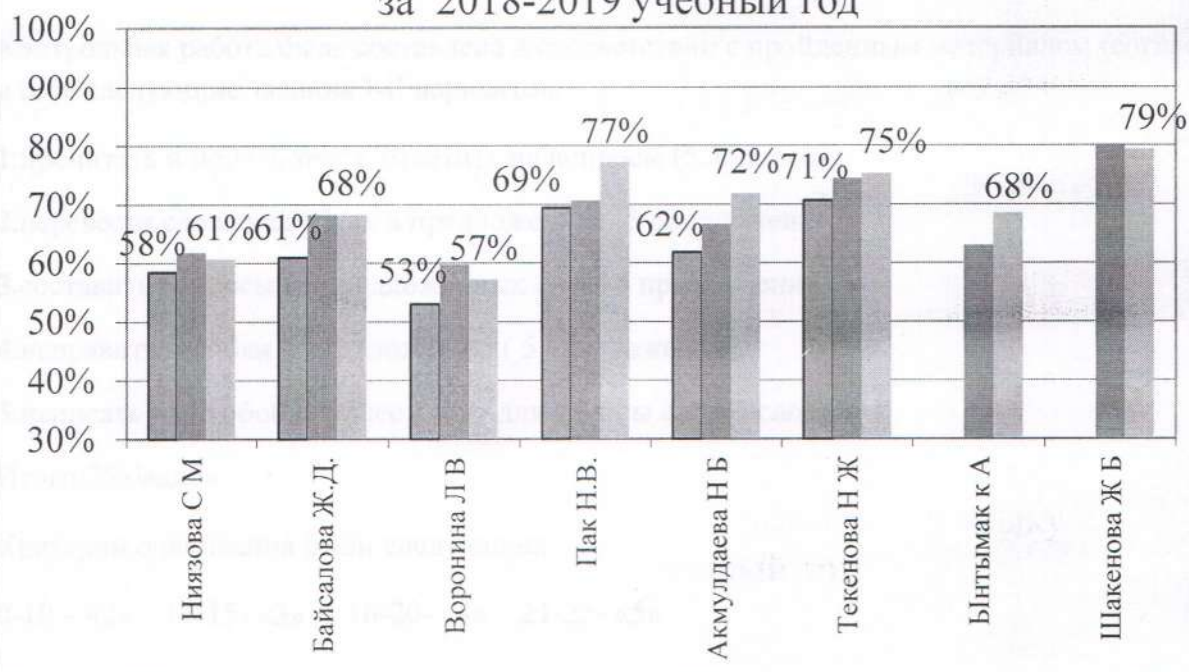
		32	7	18	7	0	78%	100%
8 Б	Пак Н.В.	14	4	7	3	0	79%	100%
	Байсалова Ж.Д.	16	5	6	5	0	69%	100%
		30	9	13	8	0	73%	100%
8 Б	Пак Н.В.	14	3	8	3	0	79%	100%
	Байсалова Ж.Д.	12	1	8	3	0	75%	100%
		26	4	16	6	0	77%	100%
8 В	Пак Н.В.	13	5	5	3	0	77%	100%
	Байсалова Ж.Д.	12	2	6	4	0	67%	100%
		25	7	11	7	0	72%	100%
8-е		113	27	58	28	0	75%	100%
9 А	Пак Н.В.	18	1	10	7	0	61%	100%
	Байсалова Ж.Д.	17	2	9	6	0	65%	100%
		35	3	19	13	0	63%	100%
9 Б	Пак Н.В.	16	7	4	5	0	69%	100%
	Байсалова Ж.Д.	17	2	7	8	0	53%	100%
		33	9	11	13	0	61%	100%
9 В	Ниязова С М	15	2	4	9	0	40%	100%
	Воронина Л В	13	4	3	6	0	54%	100%
		28	6	7	15	0	46%	100%
9-е		96	18	37	41	0	57%	100%
5-9-е			21	23	17			
		619	0	9	0	0	73%	100%
10 А	Ниязова С М	17	3	9	5	0	71%	100%
	Воронина Л В	16	11	2	3	0	81%	100%
		33	14	11	8	0	76%	100%
10 Б	Ниязова С М	19	2	9	8	0	58%	100%
	Воронина Л В	16	2	3	11	0	31%	100%
		35	4	12	19	0	46%	100%
10-е		68	18	23	27	0	60%	100%
11 А	Ниязова С М	20	4	9	7	0	65%	100%
	Воронина Л В	16	8	3	5	0	69%	100%
		36	12	12	12	0	67%	100%
11 Б	Ниязова С М	18	5	7	6	0	67%	100%
	Воронина Л В	16	3	5	8	0	50%	100%
		34	8	12	14	0	59%	100%
11-е		70	20	24	26	0	63%	100%
10-11-е		138	38	47	53	0	62%	100%
5-11-е			24	28	22			
		757	8	6	3	0	71%	100%

Качество знаний по английскому языку за 2018-2019 учебный год



английский язык, год								
Ф.И.О. учителя	кол-во уч-ся	5	4	3	2	% кач-ва	% успеv	
Ниязова С М	89	16	38	35	0	61%	100%	
Байсалова Ж.Д.	107	22	51	34	0	68%	100%	
Воронина Л В	77	28	16	33	0	57%	100%	
Пак Н.В.	109	34	50	25	0	77%	100%	
Акмулдаева Н Б	78	27	29	22	0	72%	100%	
Текенова Н Ж	113	56	29	28	0	75%	100%	
Ынтымак к А	73	19	31	23	0	68%	100%	
Шакенова Ж Б	111	46	42	23	0	79%	100%	
	757							

Качество знаний учащихся по английскому языку за 2018-2019 учебный год



В конце учебного года был проведен итоговый срез знаний среди учащихся 4-ых классов.

Отчет – анализ

15-16 апреля 2019г. в 4-х классах был проведен срез знаний по английскому языку, целью которого был выявить пробелы в знаниях учащихся, проверить уровень усвоения пройденного материала и соответств преподаваемого материала КТП. На момент проверки количество детей составляло:

4 А : всего: 38 чел.

отсутствовало: 7 чел.

писали: 31 чел.

кл.руководитель: Львова Е.Н.

4 Б : всего: 33чел.

отсутствовало: нет

писали: 33 чел.

кл.руководитель: Абовян К.К.

4 В : всего: 34 чел.

отсутствовало: 6 чел.

писали: 28 чел.

кл.руководитель: Мамедова Е.В.

4 Г : всего: 37 чел.

отсутствовало: 2 чел.

писали: 35 чел.

кл.руководитель: Васильева Т.П.

4 Д : всего: 35 чел.

отсутствовало: 4 чел.

писали: 31 чел.

кл.руководитель: Шикина О.А.

Контрольная работа была составлена в соответствии с пройденным материалом (согласно КТП) и включ в себе следующие задания I-II вариантов:

- 1.прочитать и понять текст, ответить на вопросы (5 вопросов).
- 2.перевести слова в скобках в предложениях (5 предложений).
- 3.составить вопросы из предложенных слов(5 предложений).
- 4.исправить ошибки в предложениях(5 предложений).
- 5.написать одно обобщающее слово для группы слов(5 слов).

Итого:25 баллов

Критерии оценивания были следующие:

0-10 – «2» 11-15- «3» 16-20- «4» 21-25- «5»

Результаты среза знаний приводятся ниже:

Класс	количество учащ-ся в классе	количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% успе ваемости	% качество знаний
4А	37	30	-	1	4	18	7	3%	
4Б	33	33	1	6	8	17	1	21%	
4В	34	28	0	1	10	13	4	3%	
4Г	37	35	0	6	11	15	3	17%	
4Д	35	31	1	7	11	7	5	25%	

После анализа результатов тем.учета приходим к следующим выводам:

1. недостаточное знание лексики, грамматики, учащиеся не умеют строить отрицательные предложения специальные вопросы.
2. учащиеся не знают сравнительные степени прилагательных, не знают формы глаголов в настоящем и прошедшем временах.

3. в каждом классе были учащиеся с очень низкой мотивацией которые не выполнили контрольную работу(набрали 0 баллов) :

в 4 а- классе Акматбеков Азирет, Дооронбаева Каникей,Зарылбеков Даниель, Курманбеков Умар, Мали Эльмырза, Советбеков Рамазан, Шеховцов Александр.

в 4 б- классе Виндиза Ясмина, Жаныбекова Бегимай.

в 4 в-классе Анаркулова Азиза, Ахметов Рустам, Аязбекова Элаиза, Поятая Таисия.

в 4 г- классе Жапаков Азизбек, Музапаров Тынай, Эмиров Сулайман.

в 4 д –классе Атанов Али, Бейшенбеков Н., Гребер Евгений, Родионов Даниил, Токаров Никита.

3. учащиеся не знают простых слов- животные, месяц, фрукты, цвет и др.

Рекомендации:

- на уроках активизировать употребление видо-временных форм глаголов;
- повторить и отрабатывать правило построения предложений на английском языке;
- повторить и отрабатывать лексический материал
- учителям-предметникам рекомендовано провести коррекционную работу со следующими учениками:

в 4 а- классе Акматбеков Азирет, Дооронбаева Каникей,Зарылбеков Даниель, Курманбеков Умар, Мали Эльмырза, Советбеков Рамазан, Шеховцов Александр.

в 4 б- классе Виндиза Ясмина, Жаныбекова Бегимай.

в 4 в-классе Анаркулова Азиза, Ахметов Рустам, Аязбекова Элаиза, Поятая Таисия.

в 4 г- классе Жапаков Азизбек, Музапаров Тынай, Эмиров Сулайман.

в 4 д –классе Атанов Али, Бейшенбеков Н., Гребер Евгений, Родионов Даниил, Токаров Никита.

В течен всего года каждый четверг с 7.30 до 18.30 мною осуществлялось дежурство по школе. Во время дежурства проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся. Ученикам без формы делались замечания и записи в дневниках. Все ученики должны оключать сотовые телефоны во время уроков, стр запрещалось использовать наушники. У многих учащихся, которые нарушали эти правила, изымались телефоны и наушники, а информация доводилась до сведения кл. руководителей и родителей.

Выводы:

1. Во время 2018-2019 учебного года на хорошем уровне была проделана большая внеклассная работа учителями англ. языка, целью которой являлось вовлечение учащихся в познавательный процесс и максимальное раскрытие их творческого потенциала.
2. Молодым учителям, пришедшим работать в середине учебного года, была оказана максимальная поддержка и помощь в работе.
3. Коллектив учителей АЯ становится более дружным и сплоченным.

На основе анализа работы в 2018-2019 учебном году вытекают

Задачи на следующий год:

1. Повышение профессиональной квалификации учителей АЯ через самообразование, участие в конкурсах, семинарах и курсов ПК.
2. Продолжить работу над повышением качества преподавания АЯ.
3. Усовершенствовать систему повторения материала, проводить работу со слабоуспевающими и одаренными учениками через индивидуализацию процесса обучения.
4. Своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.
5. Внедрять современные образовательные технологии в учебный процесс для повышения качества знаний учащихся.
6. С целью повышения успеваемости учащихся необходимо усилить контроль за посещаемостью и выполнением дом. задания со стороны родителей, классных руководителей и учителей-предметников.

Составила зам. директора по УВР (англ. язык):

Воронина Л.В.

Задачи на 2018-2019 учебный год		Учитель, ответственный за задачу
1	Повышение профессиональной квалификации учителей АЯ через самообразование, участие в конкурсах, семинарах и курсов ПК.	Воронина Л.В.
2	Продолжить работу над повышением качества преподавания АЯ.	Воронина Л.В.
3	Усовершенствовать систему повторения материала, проводить работу со слабоуспевающими и одаренными учениками через индивидуализацию процесса обучения.	Воронина Л.В.
4	Своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.	Воронина Л.В.
5	Внедрять современные образовательные технологии в учебный процесс для повышения качества знаний учащихся.	Воронина Л.В.
6	С целью повышения успеваемости учащихся необходимо усилить контроль за посещаемостью и выполнением дом. задания со стороны родителей, классных руководителей и учителей-предметников.	Воронина Л.В.



Проблемный анализ методической работы в 2018-2019 году

Лукина Н.С., заместитель директора по НМР ШГ №37

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- анализ кадрового состава педагогов школы;
- реализация плана методической работы по приоритетным направлениям деятельности;
 - содержание основных направлений деятельности;
 - работа над методической темой школы;
 - работа координационно- методического совета;
 - работа методических объединений;
 - обобщение опыта;
 - формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных и методических недель, районных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практического использования учителями опыта своих коллег, педагогов других школ.

Главная задача образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Ключевые направления развития школы:

1. Формирование системы выявления и поддержки талантливых детей, сопровождение их в течение всего периода становления личности.
2. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава
3. Формирование современной школьной инфраструктуры.

Анализ выполнения поставленных задач

№	Задачи на 2018-2019 учебный год	Уровень решения
Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:		
1	совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;	Допустимый
2	формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;	Допустимый
3	совершенствования системы оценки качества образования,	Допустимый

	сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями государственного стандарта социальными и личностными ожиданиями;	
Обеспечение методического сопровождения педагогов		
через:		
1	проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов, единых методических дней, методических декад, методических консультаций;	Оптимальный
2	организацию взаимопосещения уроков;	Допустимый
3	работу методических объединений;	Оптимальный
4	создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;	Допустимый
Повышение профессиональной компетентности		
через:		
1	развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;	Допустимый
2	совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;	Оптимальный
3	развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.	Допустимый
4	выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях;	Допустимый
Совершенствование применения системно - деятельностного подхода в обучении за счет:		
1	эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;	Допустимый
2	организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;	Оптимальный
3	самообразования педагогов.	Допустимый

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Кыргызской Республики, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования КР и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития ШГ № 37, экспериментальных программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;

- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Цели, задачи и содержание методической работы связаны с жизнедеятельностью всего организма школы, со всеми участниками образовательного процесса. Успех реализации методической работы, используя компенсирующие, адаптационные и развивающие возможности работы учителя, помогает привести каждого члена педагогического коллектива к высотам профессионального мастерства, полной успеваемости и высокой успешности обучающихся.

В 2018/2019 учебном году коллектив школы работал над единой методической темой **«Стимулирование учебной деятельности и формирование положительной мотивации к учению как средство формирования ключевых компетенций личности»**, рассчитанной на 2015-2021 годы.

Цель:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- обобщение, трансляция опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

Девиз методической службы ШГ № 37

*Плохой хозяин растит сорняк,
Хороший выращивает рис.*

*Умный культивирует почву,
Дальновидный воспитывает работника*

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат:

повышение уровня продуктивности методической работы в ШГ № 37 и ее роли в процессе деятельности педагогического коллектива в режиме развития.

Приоритетные долговременные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное

использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2. обеспечение повышения уровня овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
3. активизация деятельности методических объединений педагогов;
5. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
2. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
3. совершенствование кабинетной системы;
4. укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
2. психолого-педагогическое сопровождение углубленного изучения предметов;
3. изучение особенностей индивидуального развития детей;
4. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
5. развитие ученического самоуправления;
6. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
3. совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. контроль качества знаний учащихся;
2. совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. формирование у обучающихся надпредметных и предметных компетенций, способов деятельности;
4. разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
5. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и Положения.

В целях систематизации проводимой методической работы в практику работы внедрен **методический паспорт школы**, отражающий тенденции развития методической работы, цели, задачи и их реализацию. В его содержание вошли:

I. Документы, регламентирующие организацию методической работы.

1. Положение об организации научно-методической работы ШГ № 37
2. Положение о единой психолого-педагогической проблеме
3. Положение о координационно-методическом совете ШГ № 37
4. Положение об организации опытно-экспериментальной работы
5. Положение о педагоге-экспериментаторе
6. Положение о конкурсе методических разработок
7. Структурно-функциональная модель методической службы
8. Структура КМС

Инновационная методическая работа осуществляется в рамках долговременных проектов:

- Школа проектной деятельности.
- Учитель XXI века.
- Формирование школьного информационного пространства
- Одаренный ребенок

Действующая модель методической службы ШГ № 37 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа координационно-методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей, возглавляющих методические объединения;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- консультативно-информационная деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- работа с кафедрами, творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;
- работа учителей над темами самообразования;
- предметные декады;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- семинары;
- обсуждение проблем;
- обобщение опыта работы;
- доклады, выступления;
- анкетирование;
- микроисследования;
- пополнение банка методических, дидактических материалов;

Методическая работа школы строилась на основе годового плана, была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск,

на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя, на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге, на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через :

- обеспечение повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку;
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
- разработку нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога школы;
- вооружение новыми профессиональными знаниями, новыми педагогическими технологиями;
- создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры;
- формирование коллектива единомышленников.

1. Единая методическая тема

Методическая работа ШГ № 37 в 2018-2019 учебном году была направлена на обеспечение ступенчатого перехода на новые образовательные стандарты по отдельным предметам, повышение качества обучения. С этой целью в учебном процессе активно использовались

- инновационные технологии,
- формировалась тестовая культура учащихся,
- реализовывалось личностно-ориентированное обучение,
- проводилась работа с учащимися по участию в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах,
- повысился уровень развития профессиональной компетентности педагогов как средство качественной реализации образовательных услуг.

В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа велась по следующим направлениям: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Из этого вытекла методическая тема школы: **«Стимулирование учебной деятельности и формирование положительной мотивации к учению как средство формирования ключевых компетенций личности».**

2. Работа над освоением единой методической темы

Выбранная методическая тема явилась актуальной для всех педагогов школы, работа над ней оказала влияние и на развитие различных форм самообразования.

Освоение методической темы в 2018-2019 учебном году проходило через поэтапно организованную методическую работу школы. Разделы выбранной темы обсуждались первоначально на КМС, школьных методических объединениях.

В 2018-2019 учебном году школа продолжила работу по единой методической теме **«Стимулирование учебной деятельности и формирование положительной мотивации к учению как средство формирования ключевых компетенций личности».** В 2018-2019 учебном году осуществлялась реализация корректировочного этапа комплексно-целевой программы ЕМТ.

Этапы реализации ЕМТ	
Диагностический	
• анализ затруднений; • анализ состояния образовательного процесса; • выявление противоречий;	2015-2016

изучение литературы по проблеме	
Прогностический	
- определение целей и конкретных задач; - формулировка гипотезы; - прогнозирование результатов.	2015-2016
Организационный	
- составление программы работы; - подготовка материально-технической базы; - методическое обеспечение.	2016-2017
Практический	
- реализация программы (внедрение методик, технологий); - отслеживание промежуточных результатов	2017-2018
Корректировочный	
- проведение контрольных срезов, тестов, диагностических процедур; - при необходимости корректировка деятельности.	2018-2019
Внедренческий	
- применение наработанных материалов в педагогической деятельности; - трансляция накопленного педагогического опыта .	2020-2021
Подведение итогов	
- выбор формы подведения итогов - подведение итогов деятельности по ЕМП.	2021-2022

Результаты диагностики педагогов школы по вопросам реализации ЕМТ свидетельствуют о том, что практический этап оказался успешным только для 31 % учителей. Поэтому было принято решение углубить работу в рамках кафедр и самообразования по формированию ключевых компетенций. Внесены необходимые коррективы в практическую и теоретическую работу.

3.Работа координационно-методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности КМС в решении поставленных задач.

Задачи КМС:

1. Обеспечить условия для повышения мотивации педагогов школы, направленной на решение поставленных целей и задач.
2. Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей.
3. Способствовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Приоритетные вопросы:

- Изучение образовательных стандартов по предметам;
- Новые подходы к организации методической службы;
- Организация работы в рамках реализации образовательной программы и утверждение рабочих программ учебных предметов.
- Изучение и распространение ППО, участие в конкурсах профессионального мастерства.

- Стимулирование учителей для участия в конкурсах, конференциях, исследованиях, проектах и олимпиадах различного уровня.



Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.
- координация работы методических объединений учителей-предметников.
- организация психолого-педагогических семинаров.
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год.
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции.
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации педагогических кадров.
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов.
- создание условий для развития детской одаренности.

В целях повышения результативности работы педагогов по новым программам и учебникам, овладения новыми идеями, прогрессивными образовательными технологиями и обеспечения роста профессионального мастерства приказом директора утверждена модель методической службы.

Структурно-функциональная модель методической службы ШГ №37 организована, исходя из задач и проблем, стоящих перед школой, результатов диагностики.

В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является координационно-методический совет, который руководит работой предметных методических объединений и других формирований на основе Положения о координационно-методическом совете, является главным консультативным органом гимназии по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители предметных методических объединений, творческой лаборатории, члены администрации, опытные учителя.

Состав КМС

1	Лукина Н.С.	Заместитель директора по НМР	Председатель КМС
2	Яцук Н.Б.	Библиотекарь	Секретарь КМС
3	Черненко В.О.	Заместитель директора по УВР	Член КМС
4	Шикина О.А.	Заместитель директора	Член КМС

		по ВР	
5	Дримблева Е.Ю.	Заместитель директора по ВР	Член КМС
6	Кулдашева Н.Э.	Руководитель кафедры ЕНЦ	Член КМС
7	Созаева М.А.	Руководитель кафедры НШ	Член КМС
8	Байсалова Ж.Д.	Руководитель кафедры АЯ	Член КМС
9	Кривцова Н.В.	Руководитель кафедры ГЦ	Член КМС
10	Исаева Н.Э.	Руководитель кафедры КЯ	Член КМС
11	Энграф В.Э.	Психолог	Член КМС

С сентября по май 2018/2019 учебного года на заседаниях КМС рассмотрены следующие вопросы: анализ учебно-методической работы за прошлый учебный год, утверждение планов методических формирований на текущий год, организация работы по повышению педагогического мастерства учителей (самообразование, курсы повышения квалификации); научно-исследовательская работа преподавателей и обучающихся как важнейшее направление деятельности учреждения общего среднего образования; о повышении качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, творческим конкурсам и т.д. Проведённые заседания оформляются протоколами.

Выводы:

Вся деятельность координационно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2018-2019 учебный год выполнен на 90%.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Совершенствование структуры ВМС	Повышение внимания к корпоративным формам методической учебы
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества	Применение новых технологий методической учебы
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом	Изменение технологии проведения методических недель и ЕМД

Рекомендации:

1. Организовать активное участие членов КМС в разработке новой программы развития.
2. Направить деятельность КМС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности с помощью альтернативных форм методической учебы.
3. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.
4. Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ОРТ, вопросы психологической подготовки обучающихся к экзаменам.
5. На заседаниях КМС заслушивать промежуточные результаты.

6. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

4.Методический потенциал гимназии

Школа-гимназия № 37 полностью укомплектована педагогическими кадрами, процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана, кроме уроков труда. В штатное расписание введены ставки заместителя директора по научно-методической работе, психолога, социального педагога, педагога - организатора, педагогов дополнительного образования (кружковая работа).

Развитие учительского потенциала – одно из приоритетных направлений деятельности ШГ №37.

Состав педагогических кадров: всего 73 пед. сотрудника	57 учителей	54- высшее образование, 3- среднее спец. образование
---	--------------------	---

В гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования, так как основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. 3-я часть учителей- люди пенсионного и предпенсионного возраста, способные оказать помощь начинающим учителям.

В коллективе восемь молодых учителей, работающих под руководством опытных учителей-наставников. Качественный состав педагогов вызывает необходимость перехода к уровневой дифференциации в организации методической работы.

Действующее законодательство КР и нормативно-правовые документы обеспечивают государственную поддержку каждому педагогическому и руководящему работнику образования в повышении квалификации не реже, чем один раз в 5 лет. Повышение профессиональных компетенций и профессионализма педагогов школе проходит по нескольким направлениям:

- Повышение квалификации через обучение на курсах при Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при МОиН Кыргызской Республики ;
- Корпоративное обучение педагогов по четко определенным темам обучения;
- Обучение педагогов через их участие в методической работе школы;
- Самообразование педагогов.

В соответствии с планом–графиком повышения квалификации при Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при МОиН Кыргызской Республики и перспективным планом курсовой переподготовки учителей ШГ №37 в 2018-2019 учебном году была составлена заявка на прохождение курсов повышения квалификации . Курсовую подготовку должны были пройти 14 учителей.

Список учителей ШГ №37, прошедших курсы повышения квалификации при Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при МОиН Кыргызской Республики в 2018-2019 учебном году

№	Учитель	Специальность	Регистрационный номер сертификата
1	Ваулина Наталья Евгеньевна	Учитель начальных классов	№3177

2	Ниязова Бактыгуль Меймановна	Учитель кыргызского языка	№2356
3	Исаева Нурида Кубанычбековна	Учитель английского языка	№2911
4	Текенова Назима Жакыпбековна	Учитель английского языка	№2684
5	Умархожаева Лола Мирджамаловна	Учитель математики	№3717
6	Шрейнер Лариса Александровна	Учитель информатики	№4067
7	Кенжебаева Назгуль Мелисбековна	Учитель химии	№ 2118
8	Кошалиева Э.К.	Учитель начальных классов	№ 1381

Альтернативные формы повышения квалификации и обучающие семинары прошли следующие учителя:

1	Энграф В.Э.	Психолог	Семинар на базе Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева «Введение в диагностику интеллектуально-когнитивных и эмоционально-поведенческих нарушений в развитии детей»
2	Энграф В.Э.	Психолог	Российско-славянский университет «Профилактика аддиктивного поведения у детей и подростков»
3	Энграф В.Э.	Психолог	КРСУ «Архитипы личности в юношеском возрасте»
4	Бейшенова А.К.	Учитель кыргызского языка	Кыргызско-Турецкий университет «Манас» «Обучение кыргызскому языку как иностранному»
5	Абовян К.К.	Учитель начальной школы	Семинар-тренинг «Читаем вместе»
6	Васильева Т.П.	Учитель начальной школы	Семинар-тренинг «Читаем вместе»
7	Дримблева Е.Ю.	Учитель начальной школы	Семинар-тренинг «Читаем вместе»
8	Кондратенко Е.	Учитель начальной школы	Семинар-тренинг «Читаем вместе»
9	Львова Е.Н.	Учитель начальной школы	Семинар-тренинг «Читаем вместе»
10	Насырова З.Х.	Учитель начальной школы	Семинар-тренинг «Читаем вместе»
11	Преснякова К.В.	Учитель начальной школы	Семинар-тренинг «Читаем вместе»
12	Поджидаева И.С.	Учитель начальной школы	Семинар-тренинг «Читаем вместе»

13	Созаева М.А.	Учитель начальной школы	Семинар-тренинг «Читаем вместе»
14	Сурайкин Н.В.	Учитель начальной школы	Семинар-тренинг «Читаем вместе»
15	Шикина О.А.	Учитель начальной школы	Семинар-тренинг «Читаем вместе»

В современных условиях наиболее эффективной и мобильной формой повышения квалификации педагогов является внутришкольное корпоративное обучение, ориентированное на потребности конкретного педагогического коллектива, и дающее возможность использовать миссию, цель, задачи, значимые для конкретной школы. В течение года проведены обучающие и практические семинары, групповые практико-ориентированные занятия по следующей тематике:

1. Реализация воспитательного потенциала урока.
2. Технологии, позволяющие стимулировать формирование положительной мотивации к учению.
3. Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.
4. Конструирование эффективного урока в свете современных требований.
5. Нетрадиционный урок.
6. Повышение мотивации к обучению
7. Создание ситуации успеха как одно из средств повышения социализации учащихся.
8. Проектная деятельность как средство достижения метапредметных результатов обучения.
9. Преемственность при переходе на ступень среднего образования.
10. Электронное «Портфолио учителя»

Частью работы по повышению профессионального мастерства учителей являются практические семинары-тренинги. Позволяющие не только глубже изучить теорию, но и научиться применять ее в ежедневном общении с детьми. В 2018-2019 учебном году проведены семинары- практикумы «Профессиональная педагогическая этика современного учителя» и «Воспитательный потенциал урока и пути его реализации». Основная идея семинаров: *«Учить и воспитывать – как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке».* (Е. Ильин). Единство теории и практики заложено в плане его проведения.

План проведения:

1. Воспитательный потенциал урока (презентация Microsoft Power).
2. Воспитательный потенциал урока и пути его реализации:
 - Материальное поле урока;
 - Поведенческие традиции урока;
 - Духовное поле урока;
 - Взаимодействие людей на уроке;
 - Объект изучения – жизнь;
 - Методика, адекватная цели;
 - Незримый субъект урока.
3. Анализ урока.
4. Работа в группах.
5. Рефлексия по итогам семинара.



Свидетельством роста профессионального мастерства учителей являются ежегодные городские семинары, проводимые в ШГ №37 для учителей города. В январе 2019 года состоялся городской семинар учителей

английского языка» Практические аспекты обучения иноязычной культуре в гимназии».



Программа проведения семинара вызвала большой интерес гостей, вниманию которых были представлены:

1. Презентация «World Englishes- What kind of English do we have to teach?»
2. Парад литературных героев.
3. Доклад «Практические аспекты обучения иноязычной культуре в

гимназии».

4. Интеллектуальная разминка для участников семинара.
5. Мастер- класс по теме «Роль проектной деятельности в изучении иноязычной культуры».
6. Фрагменты уроков «Christmas Carol» «Famous people», на которых представлен опыт развития межкультурной компетенции на уроках английского языка.
7. Калейдоскоп талантов.

8. Презентация мини-проекта «Добро пожаловать в ШГ №37»



Вся методическая работа в школе направлена на совершенствование качества преподавания. Многие педагоги привлекались к подготовке и проведению семинаров, педсоветов, выступлениях на заседаниях структурных подразделений методической службы школы.

В рамках корпоративного обучения проводились методические недели.

1. Неделя открытых дверей для начинающих специалистов.
2. Требования к современному уроку.
3. Стимулирование познавательного интереса школьников.
4. Воспитательный потенциал урока.
5. Использование современных образовательных технологий в организации урока.
6. Нетрадиционный урок.
7. Коллективные методы обучения.
8. Разнообразие методических приемов и методов при развитии интереса к образовательным дисциплинам.
9. Неделя молодых специалистов.

В рамках тематических методических недель ежегодно 50-60% учителей дают открытые уроки. Тематические методические недели традиционно заканчиваются единым методическим днем.

Второй год в целях повышения их эффективности изменена система их проведения.

Открытые уроки в рамках методических недель проводились в последний день четверти вне учебного расписания, что позволило присутствовать на них всем членам коллектива. Значительно повысилась активность учителей при анализе уроков, качество самоанализа проведенных уроков. В течение года проведены 3 методических дня. Появилась альтернативная форма трансляции педагогического опыта в рамках ЕМД. В 3-й четверти успешно проведена панорама фрагментов открытых уроков. Весь коллектив получил возможность познакомиться с опытом учителей каждой из межпредметных кафедр. Таким образом, удалось избавиться от проблемы ранее проводимых ЕМД, когда учителя стремились посетить уроки только своего предмета, что не позволяло познакомиться со всем спектром методических находок, которыми владеют коллеги.

В конце 4-й четверти провести единый методический день не удалось в связи с наложением мероприятий районного и городского масштаба. По материалам двух единых методических дней созданы сборники, включающие в себя теоретические рекомендации по теме методической недели, разработки открытых уроков и их самоанализ, листы наблюдений.

Всего в рамках корпоративного обучения провели открытые уроки 35% педагогов. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, осуществлялись межпредметные связи, применялся богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все открытые уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.
2. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений
3. При разработке уроков учителя недостаточно продумывают деятельность детей, план урока, как правило, ориентирован на активную деятельность учителя.
4. По-прежнему требует решения проблема установления «субъект-субъектных» отношений учителя и учащихся.

Рекомендации: 1. Совершенствовать навыки самоанализа урока.

2. Привлечь всех учителей к рефлексии собственной деятельности.
3. В школьную методическую копилку включать разработки лучших открытых уроков.
4. В течение года строго соблюдать график проведения методических недель.
5. Провести серию обучающих семинаров по конструированию современного урока.

Заполненные бланки взаимопосещения педагогов определили, насколько значимой оказалась такая форма работы. В отличие от традиционных форм методической работы с педагогами их методическое сопровождение сегодня более гибко и индивидуализировано, учитывает динамику развития как самого профессионала, так и школы, в которой он работает.

Выводы:

необходимо продолжить формирование системы внутришкольного корпоративного обучения, как одной из наиболее эффективных форм повышения квалификации педагогов. Привлечь к данному виду профессиональной деятельности всех педагогов школы. Наиболее значимой, для решения задач, стоящих перед школой в предстоящем учебном году следует обозначить индивидуализацию методического сопровождения учителей школы.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.
2. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений
3. При разработке уроков учителя недостаточно продумывают деятельность детей, план урока, как правило, ориентирован на активную деятельность учителя.
4. По-прежнему требует решения проблема установления «субъект-субъектных» отношений учителя и учащихся.

Рекомендации: 1. Совершенствовать навыки самоанализа урока.

2. Привлечь всех учителей к рефлексии собственной деятельности.
3. В школьную методическую копилку включать разработки лучших открытых уроков.
4. В течение года строго соблюдать график проведения методических недель.
5. Провести серию обучающих семинаров по конструированию современного урока.

Вывод:

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации. Система внутришкольного повышения квалификации в течение года модернизировалась и совершенствовалась.

Рекомендации:

1. В соответствии с уровнем профессиональной подготовки осуществлять уровневый подход к организации методической работы: в новом учебном году коллектив условно разбить на 3 группы: группа высокого педагогического мастерства, группа совершенствования мастерства, группа становления педагогического мастерства.
2. Учителя, входящие в группу высокого педагогического мастерства (высшей категории) должны стать главными проводниками новых методик, технологий, организаторы научно-методической, экспериментальной работы в школе.
3. Учителя группы совершенствования мастерства могут быть активными участниками семинаров, открытых уроков для учителей школы, смотров-конкурсов, творческих работ, деловых игр
4. Учителя, входящие в группу становления педагогического мастерства, будут посещать занятия в Школе молодого педагога.

5. Использование современных образовательных технологий

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Чаще всего ресурсы Интернет используются учителями для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы в рамках школьного НОУ,
- ❖ учебной проектной деятельности;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки к экзаменам и т.д.

Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Материальная база школы ежегодно пополняется, но широкое внедрение ИКТ

в школе затруднено в связи с нехваткой многофункционального интерактивного оборудования. Более 50 % учителей активно используют в своей работе электронные средства обучения, , практически все учителя овладели компьютерными средствами обучения. Выход в мировое информационное образовательное пространство позволил учащимся и учителям пользоваться виртуальными библиотеками, журналами, проводить на уроках виртуальные учебно - познавательные экскурсии. Этому способствуют:

- размещение в методическом кабинете 5 компьютеров с выходом в Интернет;
- создание ресурсного центра в школе;
- систематическое совершенствование материального оснащения учебных кабинетов.

Об успешности работы педагогического коллектива в режиме внедрения современных образовательных технологий свидетельствуют результаты:

- значительно повысилась мотивация учащихся к учебно-познавательной деятельности;
- ежегодно увеличивается число учащихся, желающих заниматься исследовательской деятельностью в творческих мастерских при предметных кафедрах;
- меняется урок, где у учащихся формируется интеллектуальные умения, увеличивается доля самостоятельной исследовательской деятельности;

Постепенно, на основе опытно-экспериментальной деятельности разрабатывается и внедряется в практику гимназии дидактическая система, отражающая основные принципы гуманистической педагогики и психологии, личностно ориентированного подхода, , которая включает в себя:

- обучение в малых группах сотрудничества;
- дискуссии, мозговые атаки;
- ролевые игры проблемной направленности;
- метод проектов;
- исследовательские методы;
- разноуровневое обучение;
- рефлексию (формирование способности к самооценке)

Педагогическая технология		Учителя, активно использующие СОТ
1	Обучение в сотрудничестве	67%
2	Дискуссии	38%
3	Метод проектов	65%
4	Разноуровневое обучение	48%
5	Дидактические игры	92%
6	Портфель ученика	56 %
7	Информационные, коммуникационные технологии	56 %

6. Работа с молодыми специалистами

Цель работы Школы молодого специалиста - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Основные идеи:

- используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов
- используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей.

Направления работы:

- Диагностические исследования;
- Консультационная работа;
- Самообразование педагога;
- Семинары и практикумы;
- Посещение уроков опытных педагогов;
- Участие в методических мероприятиях разных уровней.

Планируемые результаты:

- Формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- Формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- Деятельность творческой группы профессионального развития молодых педагогов должна способствовать тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог,
- знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

ШМС объединяет 8 педагогов. Состав нашей творческой группы разнообразен. В нём есть учителя начальных классов, английского языка, кыргызского языка. И всех объединяет одно - отсутствие навыка преподавания, общения с детьми и огромное желание всему научиться. Самообразование учителя – обязательное условие профессиональной деятельности педагога. Каждый молодой педагог определил для себя тему самообразования, над которой работал в 2018-2019 учебном году.

Молодые педагоги школы используют опыт, размещенный на следующих сайтах:

Проект для учителей мультиуроков - <https://multiurok.ru>

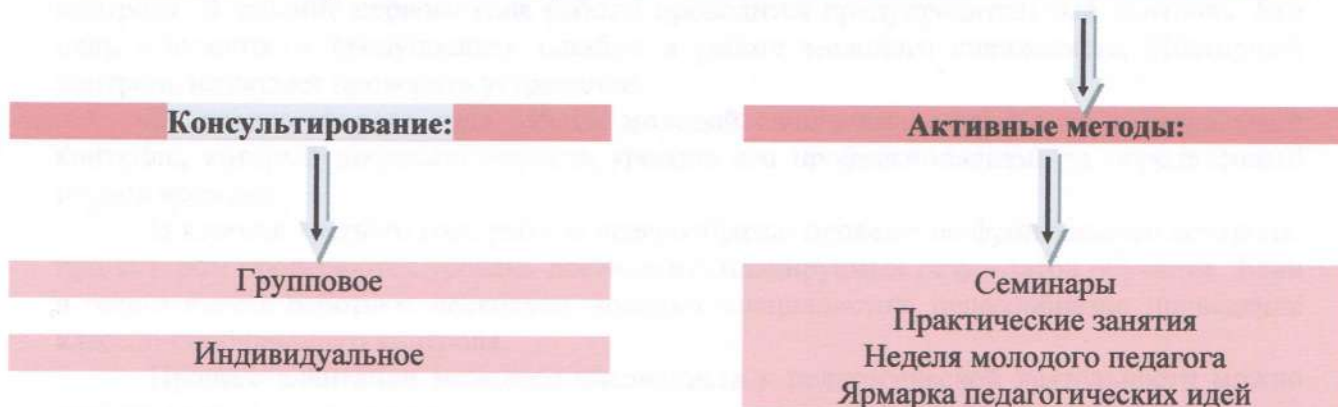
интернет портал про школу - <http://www.proshkolu.ru/>

проект инфоуроков <https://infourok.ru>

Работа с молодыми специалистами велась по плану, составленному к началу учебного года. В план включены вопросы, которые интересуют молодых педагогов. В работе ШМС принимали участие опытные учителя - наставники, члены администрации. Работа с молодыми специалистами строилась согласно Программе и велась по следующим направлениям деятельности: ведение школьной документации, организация

учебно-воспитательного процесса, методическое сопровождение молодого учителя, работа по самообразованию, психологические основы адаптации молодого специалиста.

Формы и методы работы с молодыми специалистами



С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов. Было организовано посещение открытых уроков молодыми специалистами у учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД. В течение учебного года по мере необходимости проводились индивидуальные консультации, беседы. Молодые учителя получали конкретные советы по интересующим их вопросам, рекомендации.

Занятия ШМС проводились по плану 1 раз в учебную четверть. Всего было проведено 4 заседания, на которых рассматривались различные вопросы:

- Портфолио-процесс как инструмент анализа, оценки и определения приоритетных направлений в работе учителя.
- Критерии успешности учителя.
- Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса.
- " Игровые технологии как эффективное средство активизации познавательной деятельности учащихся и реализации деятельностного подхода в образовании
- Современные образовательные технологии личностно-ориентированного подхода в образовании.

На заседаниях ШМС проводилась диагностика психологического состояния учителя, психологический тренинг, тестирование «Педагогический портрет учителя». Молодым педагогам даны рекомендации по педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературе, методические советы в помощь молодому учителю. С материалами можно познакомиться в методическом кабинете.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег, помогают разобраться в сложных вопросах инноваций в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

В ходе посещений уроков и часов общения выявлены наиболее важные проблемы в работе молодых специалистов: работа с детьми с низкой учебной мотивацией,

дисциплина на уроках, осуществление дифференцированного подхода, учет возрастных особенностей учащихся.

В работе с молодыми специалистами правомерны все виды внутри школьного контроля. В течение первого года работы проводится предупредительный контроль. Его цель - выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста. Повторный контроль позволяет проверить устранение.

В течение второго года работы молодой специалист ставится на персональный контроль, который позволяет изучить уровень его профессионализма за определенный период времени.

В течение третьего года работы целесообразно проведение фронтального контроля, при котором проверяются уровень достижения планируемых результатов обучения. Если в одном классе работают несколько молодых специалистов, целесообразно проведение классно-обобщающего контроля.

Процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности можно считать законченным, если:

- учитель овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества обученности учащихся и процент успеваемости находятся на допустимом уровне.

Выводы:

В ШГ №37 создана определенная эффективная система работы с начинающими специалистами, дающая возможность адаптироваться в педагогическом коллективе.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
2. Педагогам-наставникам:
 - способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
 - мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;
 - способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.
3. Молодым специалистам:
 - прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
 - овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
 - изучать передовой педагогический опыт учителей;

7. Организация работы по преемственности

В 2018-2019 учебном году традиционно была организована работа по преемственности в обучении между начальной и основной школой. Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Поэтому внимание педагогического коллектива школы, ориентированного на обеспечение качества образования как условия устойчивого развития школьного сообщества, к проблемам адаптации школьников постоянно растет.

Сократить переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера помогает нашему коллективу специально разработанная программа **“Преемственность”**, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся – выпускников начальной школы – при переходе их в среднее звено. В школе сложилась система совместной работы администрации с педагогами и специалистами психолого-педагогической службы.

Задачи программы “Преемственность”:

1. Продолжать изучать психологические возможности детей младшего подросткового возраста;
2. Разработать систему психологического сопровождения учащихся в период адаптации;
3. Продолжать работу по повышению мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации;
4. Скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
5. Разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
6. Снизить падение успеваемости при переходе в основную школу.

Система мер по реализации программы “Преемственность”

Начальная школа – основная школа

Содержание работы
Педконсилиум “Организация учебно-воспитательного процесса в адаптационный период”: • изучение материалов работы с детьми в начальной школе; • изучение личных дел учащихся; • согласование норм оценок и требований к учащимся; • составление психолого-педагогической характеристики класса; • составление программы сопровождения учащихся в адаптационный период; • выявление потребностей педагогов в помощи специалистов ППС
Оценка состояния здоровья и физического развития учащихся
Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации
Определение индивидуальных целей учителей 5 классов в решении проблемы преемственности (собеседования с учителями)
Посещение уроков в 5 классах. Цель: определение уровня адаптации учащихся
Неделя открытых дверей. Лекция для родителей “Проблемы психологической адаптации детей при переходе из начальной школы в среднее звено”
Входной административный контроль. Цель: проверить качество усвоения учебного материала предыдущего класса
Анализ входного контроля
Диагностика адаптационных процессов у учащихся 5 классов
Подготовка к педсовету: посещение уроков, анкетирование учащихся и родителей, беседы с учителями, специалистами ППС.

Малый педсовет “Особенности адаптации пятиклассников” с учителями начальной школы и учителями-предметниками, работающими в 5 классах, специалистами ППС

Цель: подведение итогов I четверти

Заседание лаборатории по преемственности “Психолого-физиологические аспекты адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено”; анализ результатов диагностики адаптационных процессов

Анализ программ и методических рекомендаций по преемственности преподавания русского языка. Цель: изучение программы по русскому языку, выработка единых требований

Взаимопосещение уроков русского языка и литературы. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы

Семинар для учителей 5 классов “Психологические возможности детей младшего подросткового возраста”

Предварительная расстановка кадров в будущих пятых классах

Знакомство учащихся 4-х классов с учебным процессом в среднем звене

Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания математики.

Цель: изучение программы по математике, выработка единых требований

Взаимопосещение уроков математики.

Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы

Анализ программ учебных предметов 4 и 5-х классов, выработка единых требований

Взаимопосещение уроков.

Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы

Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания кыргызского и английского языков. Цель: изучение программы, выработка единых требований

Диагностика готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено

Заседание лаборатории по преемственности “Готовность учащихся выпускных начальных классов к переходу в среднее звено”:

- предварительное комплектование классов;
- уточнение адаптационного потенциала учащихся;
- составление индивидуальных программ адаптации

Знакомство классных руководителей, учителей – предметников средней школы с учащимися выпускных классов начальной школы (посещения уроков в 4-х классах учителями средней школы, участие преподавателей средней школы и будущих классных руководителей в работе родительских собраний 4-х классов и т.д.)

Итоговые контрольные работы в 4-х классах. Совместный анализ работ

Совместное заседание МО учителей начальной школы и основной школы по итогам контрольных работ

Итоговое родительское собрание 4-х классов «Легко ли быть пятиклассником».

Организация работы по преемственности начинается еще в начальной школе, задолго до перехода детей в пятый класс. С целью обеспечения реального единства педагогических требований методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы выделяются основные умения и навыки учащихся по предметам. Затем составляется план мониторинга на весь учебный год, куда включаются такие виды работ как диктанты, изложения, тесты, контрольные срезы и др. Они позволяют определить и оценить уровень усвоения учебного материала, выявить уровень подготовки учащихся в целом.

В течение 1-й четверти проведена серьезная проверка в 5-х классах.

Цель проверки:

1. Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.
2. Сравнительный анализ обученности.
3. Контроль состояния преподавания предметов.
4. Выявление групп риска учащихся.

Формы проверки:

посещение уроков, беседа с учителями, проведение административных контрольных работ, анкетирование учащихся.

Проверка показала, что учителя 5-х классов, используя различные формы и методы, активизировали познавательный процесс обучающихся на уроке, целенаправленно работали над повышением интереса к своим предметам.

Деятельность, которую организовывали учителя-предметники, – это трехуровневая модель деятельности:

1. деятельность, направленная на развитие знаний (усвоение и воспроизведение знаний)
2. деятельность, направленная на развитие умений (алгоритмическая и аналитическая деятельность по решению типовых задач)
3. деятельность, направленная на развитие творческих способностей (творческие работы).

Вместе с тем, можно отметить следующие недостатки:

- Не всеми учителями уделяется достаточное внимание деятельностному подходу в обучении.
- Самостоятельная работа как ведущий метод самоорганизации учащихся используется слабо, недостаточно стимулируется потребность учащихся в творческой переработке усвоенного материала.

Выводы:

Адаптация учащихся, в основном, прошла положительно при соблюдении принципов преемственности. Однако сложный адаптационный период перехода из начальной школы в среднее звено не все учащиеся могли преодолеть спокойно, безболезненно, что отразилось на снижении успеваемости учащихся. Уровень сформированности классных коллективов достаточный, отношение к учебе учащихся позитивное.

Рекомендации учителям 5-х классов по результатам диагностики (педагогический консилиум в 1-й четверти):

1. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ОУУН у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
3. Всем учителям, работающим в 5-м классе, строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.
4. Учителям шире использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.
5. С целью повышения у обучающихся учебной мотивации учителям-предметникам создавать на уроках ситуации успеха.

У каждого учителя начальных классов есть матрицы отслеживания уровня ОУУН. Благодаря этим бланкам учителям легче увидеть, на отработку каких умений и навыков необходимо в первую очередь обратить внимание и спланировать дифференцированную и индивидуальную работу. Очень тщательно анализируются работы учащихся, которые не справились с работой, намечаются мероприятия по устранению выявленных пробелов. Тем темам, в которых обнаружены пробелы в знаниях учащихся уделяется большее внимание в мае при повторении изученного в 4 классе, а также в 5 классе в сентябре в теме "Повторение"; они включаются в план ВШК на следующий год, берутся под контроль администрацией школы и Методическим советом школы.

Чтобы облегчить процесс работы классных руководителей 5-х классов, учителя 4-х классов готовят статистические материалы, результаты диагностики: социальная характеристика класса, матрица «Диагностика воспитанности учащихся». Все учителя, работающие в 5-х классах, принимают участие в заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума "Готовность учащихся начальных классов к переходу в среднее звено" в августе. На консилиуме заостряется внимание учителей 5-х классов на важности осторожного использования такого тонкого инструментария как оценка. Проблема – выработать единую систему при оценивании учащихся в начальной и основной школе. Оценочные воздействия будут эффективными только при соблюдении ряда условий:

- эмоциональная уравновешенность педагога ;
- доброжелательный тон при объявлении отметки любого уровня;
- понимание душевного состояния ребенка = не наказание отметкой.

Очень большая работа проводится администрацией и психологом с родителями: индивидуальные беседы, консультации, семинары, выступления на родительских собраниях.

Работа ведется по трем направлениям:

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене на конечном этапе.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация образовательного процесса;
- единые требования к обучающимся;

- структура уроков.

Результаты диагностики в 4-х классах

Матрица результатов проверки навыков чтения (вслух)

Класс	Читали	Результаты			Учитель 4 класса
		ниже нормы	норма	выше нормы	
4А	37	13	12	12	Львова Е.Н.
4Б	32	10	7	15	Абовян К.К.
4В	32	9	10	13	Мамедова Е.В.
4Г	32	10	11	11	Васильева Т.П.
4Д	31	7	9	15	Шикина О.А.
Всего	164	49	49	66	

Класс	Читали	Способ чтения			Учитель 4 класса
		слоги	смешан.	слова	
4А	37	3	10	24	Львова Е.Н.
4Б	32	-	20	12	Абовян К.К.
4В	32	1	19	12	Мамедова Е.В.
4Г	32	-	19	13	Васильева Т.П.
4Д	31	-	18	13	Шикина О.А.
Всего	164	4	86	74	

Класс	Читали	Правильность чтения							Учитель 4 класса
		правильно	замена	пропуск	перестановка	искажение	повторы	ударение	
4А	37	7	3	5	8	24	17	18	Львова Е.Н.
4Б	32	3	12	7	8	9	12	10	Абовян К.К.
4В	32	3	2	7	8	10	13	11	Мамедова Е.В.
4Г	32	1	10	12	19	5	16	15	Васильева Т.П.
4Д	31	3	5	3	14	7	18	7	Шикина О.А.
Всего	164	17	32	34	57	55	66	61	

Класс	Читали	Выразительность		Понимание текста			Учитель 4 класса
		Монотонное чтение	Соблюдение пауз, логическ	Главная мысль	пересказ	Вопросы	

					б/п	с/п		
4А	37	19	18	18	14	23	26	Львова Е.Н.
4Б	32	18	14	27	14	16	24	Абовян К.К.
4В	32	18	15	26	14	16	24	Мамедова Е.В.
4Г	32	17	15	21	14	18	25	Васильева Т.П.
4Д	31	15	16	24	16	15	24	Шикина О.А.
Всего	164	77	78	116	80	88	123	

Хорошо читают и понимают прочитанное

1	Айтбаев Азирет	132	4А	Львова Е.Н.
2	Насердинов Адилет	162	4А	Львова Е.Н.
3	Оморова Назира	142	4А	Львова Е.Н.
4	Абдулазисова Дилде	190	4Б	Абовян К.К.
5	Джоробекова Каныйкей	192	4Б	Абовян К.К.
6	Жаныбекова Бегимай	194	4Б	Абовян К.К.
7	Оморназарова Азалия	138	4Б	Абовян К.К.
8	Юсуфова Бахия	132	4Б	Абовян К.К.
	Темиркулов Баел	132	4Г	Васильева Т.П.
1	Абдрахманова Эсма	155	4Д	Шикина О.А.
2	Жекшеноева Элина	132	4Д	Шикина О.А.
3	Кривцов Валим	136	4Д	Шикина О.А.
4	Ли Артем	137	4Д	Шикина О.А.
5	Маматалиева Азиза	134	4Д	Шикина О.А.
6	Руденко Артем	142	4Д	Шикина О.А.
7	Сулейманова Насипа	138	4Д	Шикина О.А.
8	Усманова Арина	147	4Д	Шикина О.А.

Недопустимо низкий темп чтения

1	Акматбеков Азрет Али	56	3-1	4А	Львова Е.Н.
2	Жунушев Нурсултан	64	3-2	4А	Львова Е.Н.
3	Курманбеков Умар	55	3-1	4А	Львова Е.Н.
4	Зарылбеков Даниель	43	2-4	4А	Львова Е.Н.
5	Кырманчиева Милана	73	3-2	4А	Львова Е.Н.
6	Маликов Элмырза	70	3-3	4А	Львова Е.Н.
7	Советбеков Рамазан	78	3-4	4А	Львова Е.Н.
8	Шеховцов Александр	68	3-4	4А	Львова Е.Н.
9	Абакирова Хадижа	70	3-3	4Б	Абовян К.К.
10	Асаналиев Болотбек	55	3-1	4Б	Абовян К.К.
11	Камчибекова Алина	78	3-4	4Б	Абовян К.К.
12	Окелова Акбермет	73	3-3	4Б	Абовян К.К.
13	Нурланова Айа	58	3-1	4Б	Абовян К.К.
14	Алмазбеков Мансур	58	3-1	4Г	Васильева Т.П.
15	Жапаков Азизбек	57	3-2	4Г	Васильева Т.П.
16	Ярутина Анастасия	66	3-3	4Г	Васильева Т.П.

17	Амиров Руслан	70	3-2	4Д	Шикина О.А.
18	Аганов Али	75	3-2	4Д	Шикина О.А.
19	Дегтярев Сергей	70	3-4	4Д	Шикина О.А.

МАТРИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ НАВЫКОВ ПИСЬМА

Класс	Писали	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Учитель
4А	34	1	19	14	Львова Е.Н.
4Б	28	13	15	-	Абовян К.К.
4В	31	2	17	12	Мамедова Е.В.
4Г	31	5	21	4	Васильева Т.П.
4Д	35	1	22	12	Шикина О.А.
Итого	159	22	94	42	

Класс	Каллиграфия			Аккуратность			Учитель
	Отл.	Хор.	Уд.	Отл.	Хор.	Уд.	
4А	5	19	10	12	12	10	Львова Е.Н.
4Б	2	18	8	12	6	10	Абовян К.К.
4В	12	11	8	14	11	6	Мамедова Е.В.
4Г	3	21	7	10	17	4	Васильева Т.П.
4Д	6	15	14	12	18	5	Шикина О.А.
Итого	28	84	47	60	64	35	

Класс	Ошибки			Исправления	Учитель
	Нет	Орф.	Пункт.		
4А	22	12	-	12	Львова Е.Н.
4Б	12	13	3	17	Абовян К.К.
4В	16	11	-	19	Мамедова Е.В.
4Г	17	12	2	15	Васильева Т.П.
4Д	22	12	1	11	Шикина О.А.
Итого	89	60	6	74	

МАТРИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ (ПРО СЕБЯ)

Ответы на вопросы

КЛАСС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	УЧИТЕЛЬ
4А	19	28	28	15	20	19	9	4	2	17	Львова Е.Н.
4Б	17	26	30	15	23	27	12	9	3	19	Абовян К.К.
4В	19	31	31	15	26	25	13	10	8	14	Мамедова Е.В.
4Г	14	27	29	14	21	19	11	5	4	14	Васильева Т.П.
4Д	18	23	26	19	24	21	13	11	4	10	Шикина О.А.
Итого	87	135	144	78	114	111	58	39	21	74	

МАТРИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ (ПРО СЕБЯ)

Лексическое значение слов

КЛАСС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	УЧИТЕЛЬ
4А	27	10	20	3	10	14	20	21	26	7	Львова Е.Н.
4Б	18	17	18	6	8	18	18	21	19	19	Абовян К.К.
4В	22	13	13	10	9	6	13	24	22	10	Мамедова Е.В.
4Г	22	12	23	5	14	17	18	29	18	18	Васильева Т.П.
4Д	22	13	9	8	11	10	16	26	20	10	Шикина О.А.
Итого	111	65	83	32	52	65	85	121	105	64	

Выводы:

1. Уровень УУД обучающихся 4-х классов считать удовлетворительным.
2. Состояние преподавания находится на среднем уровне: формы и методы обучения и воспитания обучающихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста.

Рекомендации:

1. Учителям 4-х классов разработать индивидуальные программы ликвидации недостатков в формировании ОУУН.
2. Дать рекомендации и задания учащимся самостоятельной работы летом.
3. Довести до сведения родителей результаты диагностики.

Правильно организованная работа по программе “Преемственность” – залог успеха обучения детей в основной школе. Анализ работы по данной программе позволил прийти к выводу, что она дает положительные результаты.

8. Работа с одаренными детьми

Работа строится в соответствии с программой школы, на основе разработанного плана. В первом полугодии 2018-2019 учебного года был разработан психолого-педагогический инструментальный сопровождения одаренных детей. Также психологом школы было проведено тестирование ОД и разработаны рекомендации по дальнейшей работе с этими детьми. Систематически обновляется банк данных.

Проблеме организации работы с сильными и одаренными детьми были посвящены заседания предметных методических объединений, координация системы деятельности осуществлялась через координационно-методический совет.

- Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:
- Вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами
- Вовлечение этих детей в конкурсы, олимпиады
- Вовлечение к выступлению в лекторских группах.

Продолжена работа по внедрению проектной технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

№	учителя	проект	предмет	По количеству участников	Класс
1	Кривцова Н.В.	«Награды Ч. Айтматова»	литература	Групповой	8А
2	Абдылдаева Д.К.	«История улиц нашего города»	литература	Групповой	7Г
3	Стецюк Т.А.	«Школа будущего»	ИЗО	Групповой	7-е
4	Тентемишова	«Права и	ЧИО	2	6Г

	А.А.	обязанности человека»			
5	Дюшеналиева С.А.	«Прикладное искусство кыргызского народа»	история	Групповой	8Г
6	Лукина Н.С.	«Памятники г.Бишкек»	история	Групповой	11Б
7	Лукина Н.С.	«Школьная газета»	ЧИО	Индивидуальный	11А
8	Поджидаева И.С.	Прикладное искусство кыргызов в детских поделках.	ИХТ	Групповой	1-в
9	Насырова З.Х	Произведения о природе.	Чтение	Групповой	2-б
10	Созаева М.А.	Поэзия родного края.	Чтение	Групповой	2-г
11	Преснякова К.В.	Удивительный мир бабочек.	Родиноведение	Групповой	2-д
12	Ваулина Н.Е.	Наш Кыргызстан в силуэтах, сюжетах и композициях.	ИХТ	Групповой	3-а
13	Кошалиева Э.К.	Экологический калейдоскоп Кыргызстана.	ОБЖ	Групповой	3-в
14	Дримблёва Е.Ю.	Поэтические странички. Край родной мой Кыргызстан.	Чтение	Групповой	3-г
15	Абовян К.К.	Природа глазами поэтов о Кыргызстане.	Чтение	Групповой	4- б
16	Львова Е.Н.	Национальные игры кыргызов.	Родиноведение	Групповой	4-а
17	Мамедова Е.В.	Традиции и обычаи кыргызского народа.	Родиноведение	Групповой	4-в
18	Васильева Т.П.	Алые маки Иссык-Куля.	Родиноведение	Групповой	4-г

9.Работа школьных методических объединений

Работа с педагогическим коллективом строилась на основе диагностики, с учетом анализа работы школы за прошедший год. Результаты мониторинга деятельности педагогов использовались на разных уровнях управления. В соответствии со структурой внутришкольной методической службы в школе функционируют 5 кафедр, лаборатория по преемственности, временные творческие группы. Руководителями структурных подразделений являются квалифицированные учителя, имеющие определенный опыт работы с педагогами. В 2018-2019 учебном году новым руководителем кафедры учителей

начальных классов вновь стала Сазаева М.А., сменив Ваулину Н.Е., остальные руководители продолжили деятельность в данном качестве. Опыт руководителей кафедр позволяет развивать традиции методических объединений, обобщать накопленный опыт, выносить его на обсуждение коллектива, обеспечивает стабильность выполнения стратегических задач.

Особое внимание на всех кафедрах уделяется овладению исследовательскими методами, среди которых важное место занимает проектная деятельность. Особое место в этой работе занимают методологические семинары.

Учебно-методические кафедры реализуют следующие направления деятельности:

- Формирование концептуальных подходов к преподаванию учебного предмета с учетом индивидуальности учителя (индивидуального стиля деятельности);
- дидактическая коррекция учебных программ и содержания образования по предмету с учетом его специфики: дифференциация и индивидуализация обучения детей разноуровневой подготовки;
- обеспечение условий дидактической поддержки (консультации, открытые уроки, для совершенствования педагогического мастерства);
- мониторинг успеваемости на основе диагностики учебных затруднений отдельных учащихся;
- работа с мотивированными и одаренными учащимися;
- научно – исследовательская и экспериментальная деятельность.

№	Педагогическое объединение	Руководитель	Курирующий администратор
1	Кафедра предметов гуманитарного цикла	Кривцова Н.В.	Черненко В.О.
2	Кафедра предметов естественно - научного цикла	Кулдашева Н.Э.	Афанасьева А.Ю.
3	Кафедра учителей начальных классов	Ваулина Н.Е.	Дримблева Е.Ю.
4	Кафедра учителей английского языка	Байсалова Ж.Д.	Воронина Л.В.
5	Кафедра учителей кыргызского языка	Исаева Э.А.	Усенова Р.К.

Координационно-методическим советом определены цели и задачи деятельности методических объединений. Каждое структурное подразделение осуществляет деятельность в соответствии с Положением, специфическими целями и задачами. В рамках процесса демократизации жизни школы часть управленческих функций передается руководителям структурных подразделений методической службы.

Стратегическая цель кафедр: повышение результативности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителей.

Оперативные цели:

- организация непрерывного повышения квалификации в рамках ШГ № 37;
- повышение методологической и информационной культуры;
- повышение креативности и профессиональной активности.

Перспективная цель: оптимизация и, как следствие, повышение результативности образовательного процесса на основе совершенствования компетентности учителя и формирования компетенций учащихся, развития их самостоятельной деятельности, формирования социальной и гражданской зрелости.

Задачи в области роста профессионализма учителей:

- обеспечение условий для освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально ценностных и личностных качеств учителей;
- накопление эффективных методов обучения в практике работы учителей;
- создание системы информации о педагогических находках учителей гимназии, города, республики;

- изучение и распространение инновационного опыта творческих педагогов.

Ожидаемые результаты:

- непрерывное повышение квалификации в рамках ШГ №37 и вне ее;
- формирование способностей создания образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества знаний учащихся и развитие их творческих способностей.

Цели и задачи, определенные методическими объединениями:

1. Помощь в переориентации педагогического сознания во взглядах учителей на ключевые вопросы формирования ценностной культуры учебно-воспитательного процесса;
2. Развитие профессиональных педагогических компетентностей учителя в целях достижения качественных изменений в развитии учащихся;
3. Обеспечение системной, согласованной работы членов методического объединения, открытости информации, имеющей значение для повышения эффективности образования;
4. Развитие возможностей и способностей каждого из педагогов в области применения современных средств обучения, в том числе и компьютерной техники.
5. Продолжение работы по формированию базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования;
6. Осуществление личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении, т.е. ориентации на поддержку самопознания, самовоспитания, самоопределения саморазвития личности ребенка;
7. Формирование умения учащихся работать с информацией в современных условиях;
8. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, организационных механизмов, обеспечивающих модернизацию образования в лицее;
9. Обеспечение формирования универсальных способов учебных и познавательных действий учащихся, формирование базовых компетенций современного человека;
10. Создание и развитие общего банка методических и других образовательных материалов на электронных носителях, а также проектирование, запуск и отладка механизмов их развития и совершенствования;
11. Мобилизация сил педагогов на развитие качества знаний учащихся при прохождении независимого тестирования;
12. Совершенствование, внедрения образовательных технологий, соответствующих структуре профильного обучения.

№	Педагогическое объединение	Методические темы кафедр
1	Кафедра предметов гуманитарного цикла	«Совершенствование процесса обучения и воспитания на уроках через развитие компетенций учащихся»
2	Кафедра предметов естественно - научного цикла	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования, повышения уровня учебной мотивации обучающихся»
3	Кафедра учителей начальных классов	«Создание условий для развития и самореализации ученика начальной школы, через компетентностный подход в учебно-воспитательном процессе»
4	Кафедра учителей английского языка	«Активизация мышления школьников и повышение мотивации на уроках английского языка».
5	Кафедра учителей кыргызского языка	«Применение инновационных технологий на уроках кыргызского языка и литературы – залог успешности ученика»

Методическая работа ведется на глубокой научной основе. Учебно-методические кафедры решают поставленные задачи по ежегодно составленному плану методической и экспериментальной деятельности. Стержневая идея методической работы заключается в том, что система методической работы является важнейшим условием качественного

образования. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся.
- проектная и исследовательская деятельность на уроках.

Проанализировав работу кафедр, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у субъектов учебно-воспитательного процесса навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В рамках работы методических кафедр проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам в рамках методических декад. Проанализировав работу кафедр, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у субъектов учебно-воспитательного процесса навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Если учителя начального звена в основном рассматривают вопросы, касающиеся модернизации обучения в начальной школе, вопросы преемственности со школой II ступени, то учителей старшего звена волнует проблема эффективности подготовки детей к продолжению образования. Но и тех и других не оставляла равнодушными проблема формирования активной позиции учащихся в учебном процессе, вопросы здоровьесбережения. Эти вопросы стали предметом для обсуждения на методических семинарах, педсоветах, реализовывались через урок.

Почти все учителя продолжают сбор и эстетическое оформление своего методического опыта, собирая личное портфолио. 20% учителей создали электронный вариант портфолио. В них помещают свои методические разработки открытых уроков и внеклассных мероприятий, некоторые провели диагностические исследования результатов своей работы.

Однако в работе методических объединений школы недостаточное внимание уделялось вопросам освоения требований стандарта, ОЭР, методике урока в рамках системно-деятельностного подхода. Анализ деятельности кафедр свидетельствует, что преобладает рассмотрение организационных вопросов на вопросах повышения профессионального мастерства.

Проанализировав работу методических формирований, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания. Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. В ШГ№37 самообразование основывается на Положении о

самообразовательной деятельности педагога и контроля за самообразовательной работой педагогов. В сентябре 2018 года в рамках методической консультации была оказана помощь педагогам по выбору темы по самообразованию, предложена форма индивидуального плана самообразования.

Отчеты педагогов по самообразованию заслушивались на заседаниях кафедр. В ноябре, январе осуществлен промежуточный контроль самообразовательной деятельности учителей. Проведено собеседование заместителя директора по НМР с педагогами по результатам работы за учебный год по планам самообразовательной деятельности на следующий учебный год. Методические копилки кафедр пополнились докладами, разработками, рекомендациями.

Материалы, пополнившие методические копилки кафедр в 2018-2019 учебном году

1	Насырова З.Х.	Коррекционная и индивидуальная работа на уроке
2	Шакенова Ж.Б.	Компьютерные технологии
3	Кенжебаева Н.М.	Опыт использования здоровьесбережения в образовательной деятельности
4	Томоева Г.Т.	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка
5	Рыскулова Д.А.	Использование активных методов обучения на уроках информатики
6	Кошалиева Э.К.	Игровые технологии на уроке математики как средство совершенствования вычислительных навыков
7	Львова Е.Н.	Развитие познавательных способностей младших школьников
8	Абовян К.К.	Использование игровых технологий на уроках математики в начальной школе
9	Васильева Т.П.	Использование современных образовательных технологий в начальной школе
10	Текенова Н.Ж.	Развитие коммуникативных умений на уроках английского языка
11	Шрейнер Л.А.	Преемственность на уроках математики в 5 классах
12	Ынтымак к. А.	Использование песен в изучении английского языка
13	Ниязова С.М.	Ролевые игры как средство обучения иностранному языку
14	Созаева М.А.	Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста
15	Умарходжаева Л.М.	Преемственность в обучении математике
16	Байсалова Ж.Д.	Развитие критического мышления на уроках английского языка
17	Абдылдаева Д.К.	Анализ урока русского языка
18	Исаева Э.А.	Народная педагогика на уроках киргизского языка
19	Мамедова Е.В.	Проблемная ситуация как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
20	Акмулдаева Н.Б.	Использование аутентичных текстов в обучении аудированию
21	Бейшенова А.К.	Повышение активности школьников на уроках кыргызского языка.
22	Узакова Н.Б.	Игра как способ освоения английского языка
23	Исаева Н.К.	Развитие личности учащихся в процессе обучения межкультурной коммуникации на уроках английского языка
24	Левченко Л.И.	Осанка и ее коррекция на уроках физической культуры
25	Шахнабиева Н.Ю.	Интерактивные методы обучения на уроках физики

26	Тентемишова А.А.	Эпос «Манас»- неиссякаемый источник истории кыргызского народа
27	Камчыбекова К.О.	Использование глаголов в кыргызском языке
28	Оморова А.Э.	Методы проверки контрольных работ
29	Дюшеналиева С.А.	Метод проектов как один из путей повышения компетенций школьников
30	Кулдашева Н.Э.	Игровые моменты на уроках биологии

Активизировалась работа учителей по переводу портфолио в электронный вариант, каждый четвертый учитель осуществил эту работу в течение учебного года.

Значительно возросла роль кафедр в обеспечении административного и внутрикафедрального контроля и мониторинга работы коллектива. Делегирование ряда управленческих функций педагогическим объединениям не только повышает уровень демократизации управления, но и способствует повышению уровня ответственности членов коллектива за результаты своего труда и повышению самооценки.

Рекомендации:

Рекомендации:

1. Планирование работы кафедры на следующий учебный год осуществлять в соответствии с выявленными нерешенными проблемами.
2. Для решения проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени организовать взаимопосещения уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.
3. Больше внимания уделять самообразованию учителей.
4. Активизировать работу по освоению и внедрению элементов современных педагогических технологий.
5. Целенаправленно использовать потенциал учителей высокого уровня квалификации в организации дифференцированной методической работе.
6. Руководителям МО включать в тематику заседаний вопросы частных методик и повышать их значение в овладении школьниками общеучебными умениями и навыками.
7. Организовать и провести мастер-классы учителей по темам самообразования.

10.Предметные декады

Предметная декада— это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п.

Основная цель – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

Цель проведения недели:

- Развитие познавательной активности учащихся;
- Формирование положительной мотивации к учению;
- Вовлечение всех детей в процессе обучения и воспитания через занимательные формы проведения внеклассных мероприятий;
- Формирование ответственности за порученное дело;
- Воспитание нравственно – эстетического отношения к миру.

Задачи предметной декады:

1.Создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником, в зависимости от его индивидуальных способностей,

наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.

3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

5. Создание праздничной творческой атмосферы.



Принцип проведения предметной

декады- каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, исполнять роли в спектаклях.

Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься, как поддержать интерес детей к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового



отношения к познанию является проведение предметных недель или декад. Мероприятия предметных декад позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию, является массовым и увлекательным ученическим соревнованием, позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, показывает не только возможности учащихся, она же показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма. Предметные декады позволяют вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся школа от мала до велика будет в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в

едином порыве всех: педагогов, обучающихся и родителей.

Ежегодно определяется общее направление декад. В 2018-2019 учебном году главное внимание уделялось краеведению, изучению культуры, истории, природы Кыргызстана. Предметные декады, недели традиционно проводятся по графику, утверждаемому в начале учебного года на заседании КМС. Проведение предметной декады состоит из двух этапов: 1) подготовительный; 2) основной. Примером может служить подготовительный этап недели английского языка (руководитель кафедры Байсалова Ж.Д.)

Подготовительный этап

1. За неделю до начала мероприятия написали объявление о проведении недели английского языка в школе. Объявление было оригинальным, способным заинтересовать учеников и учителей.
2. Заранее объявили об индивидуальных конкурсах, в которых могут принять участие все желающие (Ответственные – учитель английского языка, классные руководители):
 - Конкурс рисунков «Animals ABC»
 - Конкурс рисунков «I love English»
 - Конкурс электронных проектов
 - Конкурс тетрадей
 - Конкурс книжек-малышек

3. Оформление

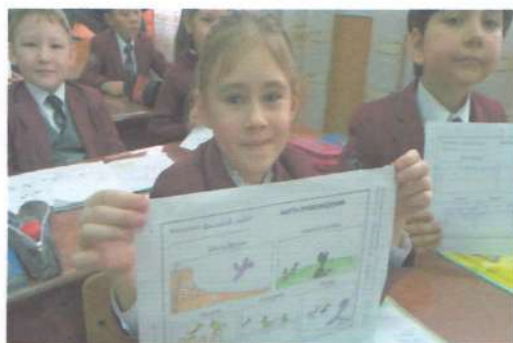
- а) стенгазеты по теме «English is around us»;
- б) название кабинетов на иностранном языке;
- в) плакаты с пословицами, поговорками и идиомами;

4. Разработан план проведения недели, анонсы мероприятий размещены на информационном стенде

Специфика предметной декады как одной из форм учебной деятельности заключается в себе обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов. Главной особенностью декады является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем ее участникам. Во внеклассных мероприятиях, проведенных учителями в рамках предметных декад, были задействованы учащиеся со 2-го по 11-й класс.

Выводы

1. Мероприятия планируются и обсуждаются учителями заранее на заседании кафедр.
2. В организации и проведении предметных декад задействовано подавляющее количество учителей-предметников и учителей начальных классов.
3. Мероприятия предметных декад проводятся в разнообразных формах: игры, выставки, конкурсы, концерты и т.д.
4. В проведении мероприятий предметных недель задействованы ученики, что способствует формированию организационных умений и навыков.



Рекомендации:

Для повышения эффективности проведения предметных декад необходимо:

- Предметные декады 2019-2020 года подчинить пропаганде великого подвига народа в Великой Отечественной войне.
- Разнообразить формы и методы проведения внеклассных мероприятий по предметам;
- Шире вовлекать учащихся старших классов в организацию и проведение внеклассных мероприятий по предметам в младших классах;
- Отражать результаты проведения предметных недель в школьных СМИ, в т.ч. на сайте школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

методическая работа в ШГ №37 является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров. Методическая тема школы и

вытекающие из нее темы методических формирований соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом .

Выявленные проблемы: недостаточная мотивация педагогов анализировать свою самообразовательную деятельность. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта не носит системный характер. Недостаточное использование в образовательном процессе электронных средств обучения.

Анализ состояния методической работы в школе выявил имеющиеся внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы требует корректировки. Все учителя школы через участие в работе кафедр вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний координационно-методического совета, кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2018-19 учебный год были выполнены.

1. Методическая работа в 2018-2019 учебном году соответствовала целям и задачам, поставленным перед коллективом.
2. Все учителя были объединены в 5 МО.
3. Тематика заседаний кафедр и педсоветов отражала основные проблемные вопросы.
4. Была продолжена работа над научно- исследовательскими проектами , как в начальной школе, так и в основной и старшей школах.
5. Координационно-методический совет школы работал согласно принятому плану.
6. Согласно графику были проведены предметные декады.
7. Продолжился перевод портфолио учителей в электронный вариант.
8. Учителями активнее стали применяться инновационные формы работы с использованием ИКТ.

Следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем, на которые в 2019 – 2020 учебном году необходимо обратить особое внимание. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью некоторой части педагогического коллектива. Часть педагогов не владеет навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта. Невысоко еще качество сообщений, докладов, выступлений на заседаниях кафедр, зачастую они носят характер самоотчета, а не перспектив и путей совершенствования методической работы. Очень редко рассматриваются проблемы аналитических умений и навыков педагогов при планировании и организации самообразовательной и методической работы. Основная доля работы в кафедрах падает на деятельность руководителей , опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания. Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации на новый учебный год:

1. Усовершенствовать сайт школы.

2. Разработать целевую программу подготовки к празднованию 75 летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
3. Необходимо разработать и принять новую Программу развития школы.
4. Совершенствовать СФМ методической службы.
5. Откорректировать программу повышения мотивации участников образовательного процесса.
6. Активизировать работу по развитию педагогического творчества учителей;
7. Повышать квалификацию учителей-предметников в сфере содержания своего предмета, углубленное изучение новых учебных программ и учебников, образовательных стандартов.
8. Повышать квалификацию учителей в области методики преподавания своего предмета.
9. Продолжить работу по практической направленности работы МО в определении путей устранения пробелов в знаниях учащихся.
10. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой урока в рамках системно-деятельностного подхода.
11. Шире внедрять проектную и исследовательскую деятельность в практику работы педагогов подростковой и старшей школы.
12. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
13. Активизировать работу учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
14. Активизировать работу школьного сайта, размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы.
15. Привлечь педагогов к участию в профессиональных.
16. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми.
17. По каждому предмету формировать медиатеку (копилка творческих разработок учителя).
18. Обеспечит такую организацию УВП ,при которой компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.
19. Расширить число персональных семинаров и мастер-классов опытных учителей для оказания реальной помощи начинающим учителям.
20. Для повышения мастерства начинающих классных руководителей организовать семинар по изучению вопросов воспитательной деятельности.

Заместитель директора ШГ №37

Лукина Н.С.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ КАФЕДР



	Методическая тема кафедры	Создание условий для совершенствования уровня профессиональной компетенции учителей. От компетенции учителя к компетенции ученика.		
1	Количество учителей кафедры (таблица фамилиями) с	1	Абовян К.К.	Учит. нач. кл.
		2	Ваулина Н.Е.	Учит. нач. кл.
		3	Васильева Т.П.	Учит. нач. кл.
		4	Дримблева Е.Ю	Зам дир.,учит. нач. кл.
		5	Кондратенко Е.Н.	Учит. нач. кл.
		6	Кошалиева З.К.	Учит. нач. кл.
		7	Львова Е. Н.	Учит. нач. кл.
		8	Мамедова Е.В.	Учит. нач. кл.
		9	Насырова З. Х.	Учит. нач. кл.
		10	Приснякова К.В.	Учит. нач. кл.
		11	Поджидаева И.С.	Учит. нач. кл.
		12	Созаева М. А.	Учит. нач. кл.
		13	Сурайкин Н.В.	Учит.нач.кл.
		14	Шикина О. А.	Зам дир.Учит. нач.кл.
		15	Энграф В.Э.	Психолог.Учи т. нач. кл.
2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	Изменения в составе кафедры есть. Уволилась Борисовская А.Н. Пришли новые: Поджидаева К.Н. Мамедова Е.В.		
3	Поставленные на текущий год задачи	1.Повышение качества обучения: - продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов; -использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся; -продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы; -оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости. 2.Повышение качества преподавания: -создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью; -повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы, активное участие учителей МО в работе семинаров, творческих групп, проектах. - создание условий для обмена передовым опытом между учителями МО и школ города, области, республики. 3.Совершенствование воспитательного процесса: -совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;		

		-привлечение родителей к сотрудничеству. 4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через изучение периодической печати, посещение семинаров, участие в проектах и тренингах.												
4	Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).	<table><tr><td>1.Повышение качества обучения</td><td>частично</td></tr><tr><td>2.Повышение качества преподавания</td><td>частично</td></tr><tr><td>3.Совершенствование воспитательного процесса</td><td>частично</td></tr><tr><td>4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.</td><td>частично</td></tr></table>	1.Повышение качества обучения	частично	2.Повышение качества преподавания	частично	3.Совершенствование воспитательного процесса	частично	4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.	частично				
1.Повышение качества обучения	частично													
2.Повышение качества преподавания	частично													
3.Совершенствование воспитательного процесса	частично													
4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.	частично													
5	Что способствовало / препятствовало их выполнению.	Способствовало выполнению поставленных задач: • проводимые в школе единые методические недели • предметные декады • взаимопосещение уроков в период методических недель и декады. • изучение методических новинок на заседании МО. • доклады учителей по самообразованию. • Участие в семинаре-тренинге «Читаем вместе» • Участие в тренинг «Система оценивания и ранжирования в классе. CLASS» Препятствовало: • Работа учителей кафедры в двух зданиях. • Наличие у большинства учителей двух классов.												
6	Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность этой деятельности.	Изменилась форма проведения единого методического дня. Изменилась форма проведение декады. Целью декады является не только демонстрация педагогического мастерства учителя, а возможность раскрыть творческие способности учеников, пробудить в них интерес к познанию, расширение кругозора учащихся. Каждый день декады имеет предметную и тематическую направленность. Декада с 7 февраля по 21 февраля Мы друзья природы <table><tr><th>Дата</th><th>Мероприятия</th><th>Классы</th></tr><tr><td>7.02.19.</td><td>Открытие декады</td><td></td></tr><tr><td>08.02.19. музыка</td><td>Музыкальная капель (Разучивание песен, знакомство с музыкальными произведениями, посвященными природе)</td><td>1-4 кл Больш.ш.</td></tr><tr><td>11.02.19. математика</td><td>«Лесная математика» Спрячь цифру в рисунке Занимательные задачи и</td><td>1-4 кл 1 класс</td></tr></table>	Дата	Мероприятия	Классы	7.02.19.	Открытие декады		08.02.19. музыка	Музыкальная капель (Разучивание песен, знакомство с музыкальными произведениями, посвященными природе)	1-4 кл Больш.ш.	11.02.19. математика	«Лесная математика» Спрячь цифру в рисунке Занимательные задачи и	1-4 кл 1 класс
Дата	Мероприятия	Классы												
7.02.19.	Открытие декады													
08.02.19. музыка	Музыкальная капель (Разучивание песен, знакомство с музыкальными произведениями, посвященными природе)	1-4 кл Больш.ш.												
11.02.19. математика	«Лесная математика» Спрячь цифру в рисунке Занимательные задачи и	1-4 кл 1 класс												

	ребусы Математический марафон «Цифра верная нужна» Тест «Лучший знаток математики»	2 класс 3 класс 4 класс		
12.02.19. музыка	Музыкальная капель (Разучивание песен, знакомство с музыкальными произведениями, посвященными природе)	1-4 кл Мал.ш.		М р
13.02.19. Русский язык	Каллиграфист (каллиграфическое письмо) «Лесные истории» В.Бианки «Кругом снежные хребты...» по Ч.Айтматову	2-4 кл. 2-3 кл 4 кл.		Д С
14.02.19. Русский язык	«Интересные открытия» Спрячь букву в рисунке о природе Конкурс лозунгов «Береги природу!»	1 класс 2-4 кл.		Д С
15.02.19. чтение	Читаем Бианки «Теремок» Сказка – нескказка «Заяц, косач, медведь и Дед Мороз» «О чем разговаривал Жаворонок с полевым Петушком» Моя «лесная история» (Проба пера)	1 класс 2 класс 3-4 классы 4 класс		В Е
18.02.19.	Конкурс рисунков по произведениям Бианки Составление карты истории «Заяц, косач, медведь и Дед Мороз». Инсценирование «Сказок о природе» Выставка лучших «Лесных историй» (Проба пера)	1 кл 2 класс 3класс 4 класс		В Е
19.02.19. Родиновед.	Загадочный животный мир Загадки о животных Ребусы Зоошутки	1 класс 2 класс 3 класс		І М Л С

20.02.19. Родиновед.	«Путешествие на поезде - Природа» Интеллектуальный конкурс	4 класс	Г М Л С
21.02.19.	Заккрытие декады		Д С В К К

На организованных выставках у ребят была возможность
видеть свои работы и работы других учеников.

7	Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.	<table> <tr> <th>№</th><th>Содержание</th><th>Время провед.</th></tr> <tr> <td>1</td><td> 1. Анализ работы МО за 2017-2018 уч.год 2. Планирование методической работы на новый учебный год. 3. Корректировка тем самообразования. 4. Создание банка олимпиадных заданий </td><td>Авг</td></tr> <tr> <td>2</td><td> 1. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. 2. Подведение итогов успеваемости за 1 четверть. 3. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении ученической документации. 4. Отчет по теме самообразования </td><td>Нояб</td></tr> <tr> <td>3</td><td> 1. Преемственность в обучении между начальным и средним звеном школы. 2. Подведение итогов успеваемости за 2 четверть. 3. Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми. 4. Отчет по теме самообразования. 5. Внедрение в практику материалов семинара- тренинга «Читаем вместе». </td><td>Янв</td></tr> <tr> <td>4</td><td>1. Использование современных образовательных технологий.</td><td>Март</td></tr> </table>	№	Содержание	Время провед.	1	1. Анализ работы МО за 2017-2018 уч.год 2. Планирование методической работы на новый учебный год. 3. Корректировка тем самообразования. 4. Создание банка олимпиадных заданий	Авг	2	1. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. 2. Подведение итогов успеваемости за 1 четверть. 3. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении ученической документации. 4. Отчет по теме самообразования	Нояб	3	1. Преемственность в обучении между начальным и средним звеном школы. 2. Подведение итогов успеваемости за 2 четверть. 3. Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми. 4. Отчет по теме самообразования. 5. Внедрение в практику материалов семинара- тренинга «Читаем вместе».	Янв	4	1. Использование современных образовательных технологий.	Март
№	Содержание	Время провед.															
1	1. Анализ работы МО за 2017-2018 уч.год 2. Планирование методической работы на новый учебный год. 3. Корректировка тем самообразования. 4. Создание банка олимпиадных заданий	Авг															
2	1. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. 2. Подведение итогов успеваемости за 1 четверть. 3. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении ученической документации. 4. Отчет по теме самообразования	Нояб															
3	1. Преемственность в обучении между начальным и средним звеном школы. 2. Подведение итогов успеваемости за 2 четверть. 3. Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми. 4. Отчет по теме самообразования. 5. Внедрение в практику материалов семинара- тренинга «Читаем вместе».	Янв															
4	1. Использование современных образовательных технологий.	Март															

		Проектная технология в начальной школе. 2. Подведение итогов успеваемости за 3 четверть. 3. Способы и методы повышения мотивации к обучению. 4. Диагностика психических познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) 5. Отчет по теме самообразования.	
		1. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. 2. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год. 3. Отчет членов МО о проделанной работе в рамках темы методического объединения. (Обмен опытом) 4. Обсуждение плана работы на 2019-2020 учебный год.	Май
8	Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)	Члены коллектива участвовали в методических днях. Были проведены следующие открытые уроки: Насырова З.Х. провела урок по русскому языку на тему «Слово и предмет. Имя существительное» Приснякова К.В. провела урок по математике на тему: «Таблица умножения и деления. Закрепление». Созаева М.А. провела урок по русскому языку на тему «Имя прилагательное». Сурайкин Н.В. провела урок по ОБЖ на тему «Чрезвычайные ситуации. Пожар». Учителя показали владения методами игровой технологии, интерактивным методом, проектной технологией. Педагогический коллектив принял участие в предметной декаде проходившей с 7 по 20 февраля «Мы друзья природы» Цель декады: дать возможность детям реализовать свой творческие возможности, расширить кругозор, формировать познавательную активность. На заседаниях МО были заслушаны доклады, изучались методические новинки, рекомендации по математике и по русскому языку для начальной школы, выработанные на совместном заседании городского методического совета. Ученики начальных классов приняли участие в конкурсе чтецов «Мы чтим.... Мы помним». Активно участвовали в благотворительных марафонах ко Дню пожилых людей и ко Дню Победы.	
9	Как участие в	Участия в мероприятиях способствовало профессиональному	

	указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности и обученности учащихся.	росту учителей, расширило знания в области педагогики и методики преподавания. Мероприятия способствовали сплочению коллектива, самообразованию учителей, развитию творческих способностей учащихся, формированию ответственности.
10	Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.	Ученики с высоким уровнем учебной мотивации принимали участие во внутришкольных олимпиадах, в международной олимпиаде «Русский медвежонок», конкурсе чтецов посвященный Дню Победы, активно участвовали в декаде в интеллектуальных конкурсах и задействованы в проектах. Результаты о внутришкольной олимпиады. 2017-2018 уч. год Русский язык 4 класс 1 место: Тыдыкова Диана 4а Львова Е.Н. Жаныбекова Бегимай 4б Абовян К.К. 2 место Марьям Салмоор 4в Мамедова Е.В. 3 место Кыдыкбекова Алтынай 4б Абовян К.К. Руденко Артем 4д Ширикна О.А. 3 класс 1 место: Адылов Баяман 3а Ваулина Н.Е. Талантбекова Адин 3б Абовян К.К. 2 место: Жаныбекова Бегимай 3-б Абовян К.К. 3 место Джеенбаев Камиль 3а Ваулина Н.Е. 2 класс 1 место: Шекербекова Амина 2е Созаева М.А. 2 место: Бакбергенев Абылай 2е Созаева М.А. 3 место: Турдахунова Лейла 2 е Созаева М.А. Математика 4 класс 1 место: Бектур Атабек 4г Васильева Т.П. Карих Марк 4в Мамедова Е.В. 2 место: Жаныбекова Бегимай 4б Абовян К.К. Темиркулов Баел 4г Васильева Т.П. 3 место:

Торопова Алеся 4г

Васильева Т.П.

3 класс

1 место:

Кыдыкбекова Айбике 3г Дримблева Е.Ю.

2 место:

Кепимбаев Дениз 3б Абовян К.К.

3 место:

Инчакова Ия 3б Абовян К.К.

2 класс

1 место

Кадырова Назик 2г Созаева М.А.

Адылов Баяман 2е Созаева М.А.

Ким Александр 2г Созаева М.А.

2 место

Илатипова Медина 2а Насырова З.Х.

Уркимбаев Эрбол 2б Насырова З.Х.

Нурдинов Чингиз 2е Созаева М.А.

3 место

Баруах Даниил 2е Созаева М.А.

Медведева Лена 2д Преснякова К.В.

11	Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.	Ведется работа по созданию банка олимпиадных заданий по русскому языку и математике. Принимаем активное участие в международной олимпиаде «Кенгуру» и «Русский медвежонок»
12	Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество).	Молодой специалист Кондратенко Е.Н. работает в школе первый год. Она занимается с учениками в коррекционном классе. Она посещает «Школу молодого учителя», и уроки опытных учителей, наставником молодого учителя является Поджидаева И.С. Молодой специалист Мамедова Е.В. является классным руководителем 4 а класса. Наставником является Созаева М.А.В работе исполнительна, старательна. Всегда подходит с вопросами к более опытным учителям, постоянно работает над совершенствованием своего мастерства.
13	Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.	Члены кафедры работают над пополнением учебно-дидактической базы кабинетов в течении года. Обновлены стенды, кабинеты оснащаются техникой.. В этом учебном году приобрели ТСО: цветной принтер для начальной школы , Созаева М.А.-компьютер. Создается учителями банк электронных заданий по математике, русскому языку и чтению. Создана подборка дидактической литературы для подготовки к диктантам, изложениям и сочинениям по русскому языку Созаевой М.А.
14	Обобщение и распространение передового опыта (открытые	Одной из форм обобщения и распространения передового опыта является проведение открытых мероприятий в рамках единой методической недели. На заседаниях МО учителя готовили доклады по теме самообразования.

уроки,
презентация
опыта,
публикации,
взаимопосеще-
ния).

№	Учитель	Тема	Дата отчета	Форма отчета	Отметка о вып. олн.
1	Абовян К.К.	Использование игровых технологий на уроках математики в начальной школе.		Творч. Отч	+
2	Васильева Т.П.	Использование современных образовательных технологий в начальной школе.	январь	Творч. Отч.	+
3	Ваулина Наталья Евгеньевна	Организация эффективной контрольно- оценочной деятельности.	ноябрь	Откр. Урок	+
4	Мамедова Е.В.		январь	Доклад на заседании ШМО	+
5	Дримблева Елена Юрьевна	Контрольно- оценочные действия на уроке.	ноябрь	Доклад на заседании ШМО	+
6	Поджидаев А.Е.	Коррекционная и индивидуальная работа на уроке чтения	май	Доклад на заседании МО	+
7	Львова Елена Николаевна	Развитие познавательных способностей у младших школьников.		Творч. отчет	+
8	Сурайкин Николай Валентинович	Формирование мотивационного интереса к обучению у учащихся коррекционного класса	май	Докл. на засед. МО	+
9	Насырова Зухра Халмухамедовна	Коррекционная и индивидуальная работа на уроке чтения	ноябрь	Доклад на заседании МО	+

10	Поджидаева Ирина Сергеевна	Использование информационных технологий на уроке	январь	Доклад на заседании ШМО	+
11	Созаева Мариям Абдуллаевна	Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста.	ноябрь	Доклад на заседании ШМО	+
12	Шикина Ольга Александровна	Школа одарённых детей	март	Доклад на заседании ШМО	+
13	Кошалиева Эльмира Касымовна	Использование ИКТ на уроках, как средство мотивации младших школьников	январь	Доклад на заседании ШМО	+
14	Приснякова Кристина Владимировна	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса		Доклад на заседании ШМО	+
15	Энграф В.Э.	Адаптация первоклассника в школе.		Доклад на заседании ШМО	+

17	Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков.(мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования).	В целях повышения качества обучения в конце каждой четверти проводятся административные срезы знаний. По данным результатам в этом учебном году. Первые классы работают по безотметочной системе оценивания. <table><tr><th>кл</th><th>Ко л- во</th><th>«5 »</th><th>«4 »</th><th>«3 »</th><th>«2 »</th><th>% ус п</th><th>% ка ч</th></tr><tr><td>2А</td><td>26</td><td>4</td><td>12</td><td>10</td><td></td><td>100</td><td>61</td></tr><tr><td>2Б</td><td>32</td><td>8</td><td>19</td><td>5</td><td></td><td>100</td><td>84</td></tr><tr><td>2В</td><td>35</td><td>5</td><td>15</td><td>14</td><td>1</td><td>97</td><td>57</td></tr><tr><td>2Г</td><td>37</td><td>4</td><td>19</td><td>14</td><td></td><td>100</td><td>62</td></tr><tr><td>2Д</td><td>31</td><td>7</td><td>14</td><td>10</td><td></td><td>100</td><td>67</td></tr><tr><td>2е</td><td>35</td><td>3</td><td>21</td><td>11</td><td></td><td>100</td><td>69</td></tr><tr><td>2К</td><td>4</td><td colspan="5">Безотметочная система обуч.</td><td></td></tr></table>	кл	Ко л- во	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% ус п	% ка ч	2А	26	4	12	10		100	61	2Б	32	8	19	5		100	84	2В	35	5	15	14	1	97	57	2Г	37	4	19	14		100	62	2Д	31	7	14	10		100	67	2е	35	3	21	11		100	69	2К	4	Безотметочная система обуч.					
кл	Ко л- во	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% ус п	% ка ч																																																											
2А	26	4	12	10		100	61																																																											
2Б	32	8	19	5		100	84																																																											
2В	35	5	15	14	1	97	57																																																											
2Г	37	4	19	14		100	62																																																											
2Д	31	7	14	10		100	67																																																											
2е	35	3	21	11		100	69																																																											
2К	4	Безотметочная система обуч.																																																																

	200	31	10 0	64	1	99, 5	65
3А	40	7	23	10		10 0	75
3Б	33	6	17	10		10 0	70
3В	39	6	15	18		10 0	53
3Г	37	7	17	13		10 0	65
3Д	27	6	10	11		10 0	59
	176	31	81	64		10 0	65
4А	37	4	12	19	2	95	43
4Б	33	6	14	13		10 0	61
4В	34	5	10	18	1	97	44
4Г	37	7	13	17		10 0	54
4Д	35	3	17	15		10 0	57
	176	25	66	82	3	98	52

Высокое качество знаний среди 2 классов показали ученики 2Б класса 84%, классный руководитель Насырова З.Х., самый низкий показатель во 2 В классе – 57%, классный руководитель Кошалиева Э.К.

Среди третьих классов самое высокое качество знаний у учеников 3А класса. Классный руководитель Ваулина Н.Е. – 75%. Самый низкий показатель качества у учеников 3Д класса, классный руководитель Приснякова К.В. – 59% . В классе много детей с языковым барьером.

Среди 4 классов самый высокий показатель качества знаний у 4Б класса, классный руководитель Абовян К.К. Самый низкий показатель у учеников 4А класса. Классный руководитель Львова Е.Н.

Класс всегда был с низким показателем. В классе очень много детей с низкой мотивацией к учебе.

18	Участие кафедры в проведении аттестации школы или членов кафедры.	Аттестация не проводилась.
19	Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.	Члены кафедры ответственно и профессионально подходят к своим обязанностям. Принимали активное участие в декаде, в методических неделях, работали над составлением олимпиадных заданий, подготовили учеников к конкурсу чтецов, участвовали в конкурсах открыток для ветеранов, для учителей, в конкурсе по ПДД «Письмо водителю» Абовян К.К. Оснастила кабинет ТСО, работала над систематизацией кабинета, занималась индивидуально со

		слабоуспевающими детьми.
		Мамедова Е.В. принимала участие в организации и проведении Дня родиноведения в рамках декады.
		Ваулина Н.Е. активно участвовала во внеклассных мероприятиях, организовывала выставки творческих работ учащихся, работала над созданием банка олимпиадных заданий по родиноведению.
		Васильева Т.П. составила материал для Дня Математики в рамках декады.
		Дримблева Е.Ю. знакомит с нормативными документами на заседаниях МО, контролирует работу учителей, оказывает методическую помощь, организовала проведение декады начальной школы,
		Львова Е. Н. работала над оснащением кабинета наглядно-дидактическим материалом, подготовила проект «Кыргызские подвижные игры»
		Сурайкин Н. В. Работал над учебно-дидактическим оснащением кабинета. Принял участие в методическом дне.
		Насырова З. Х.участвовала в едином методическом дне. Принимала активное участие в тренинге «Система оценивания и ранжирования в классе» в роли ментора.
		Поджидаева И.С. в рамках методической недели организовывала выставки творческих работ учащихся. Работала над оформлением декады. Принимала активное участие в тренинге «Система оценивания и ранжирования в классе» в качестве ментора.
		Созаева М. А. участвовала в организации и проведении декады начальной школы, приняла участие в методическом дне.
		Шикина О. А. работает над программой «ШКОЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»Участвовала в проведении выставки творческих работ учащихся, разработала сертификаты для подведения итогов декады.
		Кошалиева Э.К. работала над оснащением кабинета дидактическим материалом, активно участвовала в проведении декады, подобрала материал для Дня математики. Организовала выставку творческих работ по математике во время предметной декады.
		Приснякова К.В. Приняла участие в едином методическом дне. Принимала активное участие в тренинге «Система оценивания и ранжирования в классе».
		Кондратенко Е.Н. оказывала помощь в проведении предметной декады, организации выставок творческих работ
		Энграф В.Э. проводила мониторинг учащихся 1 и 4 классов. Организовала открытие декады начальной школы. Выступала с докладами на заседаниях МО, оказывала консультативную помощь учителям по вопросам психологии..
20	Курсовая переподготовка.	Завершили полный курс семинара- тренинга «Читаем вместе». Прошли плановые курсы повышения квалификации при КАО.
Достижения кафедры за год		Проблемы, требующие решения

1	Кабинеты начальной школы оснащены компьютером, телевизором, принтером Ваулиной Н.Е., Шикиной О.А., Энграф В.Э., Созаевой М.А., Мамедовой К.В., Львовой Е.Н., Васильевой Т.П., Приснякова К.В., Дримблевой Е.Ю., Абовян К.К. у Насыровой З.Х., Кошалиевой Э.К. – телевизор и принтер. У Поджидаевой И.С. – компьютер и принтер.	1	Нет системы работы с одаренными детьми и с детьми со слабой мотивацией в учебе.
2	Члены коллектива активно внедряют проектную технологию	2	Мало времени уделяется внеклассным мероприятиям.
4	Успешно проведена декада начальных классов.	3	Недостаточная компьютерная грамотность не позволяет в полной мере использовать на уроках ТСО.
5	Проведена внутришкольная олимпиада.	4	Перегруженность классов отражается на качестве проверки тетрадей.
6	Приняли участие в благотворительных марафонах ко Дню пожилых людей и ко Дню Победы.	5	Нет системы взаимопосещения уроков.
7	Состав кафедры стабилен.	6	
8	Идет постоянный обмен опытом. Коллеги делятся друг с другом наработками, идеями, находками.	7	
9	Члены кафедры работают над самообразованием. Делают доклады по теме самообразования на заседаниях МО.	8	
10	В практику внедряются современные образовательные технологии.	9	
11	Участвуют в единых методических днях	10	
12	Активно внедряют в работу приемы и методы семинара – тренинга «Читаем вместе».		

Задачи на новый учебный год

1	Внедрять в практику работы всех учителей МО технологии направленные на формирование компетентностей обучающихся: информационно – коммуникативную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов.
2	Создать условия для успешного овладения программным материалом
3	Внедрение опыта творчески работающих учителей через открытые уроки и мастер-классы.
4	Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.
5	Изучение новинок методической литературы, периодической печати , в целях совершенствования педагогической деятельности.

Руководитель кафедры Созаева М.А.

Алгоритм составления отчета руководителем кафедры предметов гуманитарного цикла

Методическая тема кафедры		Совершенствование процесса обучения и воспитания на уроках через развитие компетенций учащихся							
1	Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями)	№	Учителя	Год рождения	Место обучения	Квалификация	Стаж	Квалификационная категория	Награды
		1	Абдылдаева Динара Кадыралиевна	1961	Педагогический институт русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	34	Высшая	Грамоты РЦО
		2	Янгалычева Елена Владимировна	1964	Педагогический институт русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	29 года	Высшая	Грамоты РЦО
		3	Черненко Вера Олеговна	1979	Кыргызско – Российский Славянский университет	Филолог-преподаватель по специальности «Филология»	18 лет	Высшая	Грамоты КАО, РЦО, УО
		4	Кривцова Нина Владимировна	1978	Кыргызский государственный национальный университет	Магистр по направлению «Филология (русская)»	17 лет	Первая	Грамоты РЦО
		5	Горшенко Диана Владимировна	1991	Бишкекский гуманитарный университет им. Хусена Карасаева	Преподаватель русского языка и литературы	4 года	Без категории	нет
			Мамедова Екатерина Вячеславовна	4. 02. 80	КГУ им. Арабаева	Преподаватель русского языка и литературы	5 лет	Без категории	Нет
		7	Левченко Лариса Ивановна	1954	Кыргызский Государственный институт физической культуры	Тренер-преподаватель	40 лет	Высшая	Звание «Отличник народного образования» грамоты МО, КАО, РЦО
		8	Масамиров Бахтияр Сагынбекович		Кыргызская Государственная академия физической культуры и спорта	Педагог по физической культуре, специальность «Физическая культура»	1 год	Без категории	
		9	Лукина Надежда Степановна	1949	Барнаульский государственный педагогический институт	Преподаватель истории и обществоведения	47 лет	Высшая	Звание «Заслуженный учитель КР», «Отличник народного образования» грамоты МО, КАО, РЦО
		10	Тентимишова Айгумуш Асангазиевна	1958	Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына	Преподаватель по истории	18 лет	Высшая	Грамота РЦО

		11	Дюшеналиева Салтанат Абдилашимовна	1978	Педагогический институт русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	10 лет	Первая категория	Грамоты РЦО
		12	Стецюк Татьяна Александровна	1954	Фрунзенский строительный техникум	Техник - архитектор	40	Высшая	Грамоты РЦО
2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	В 2018- 2019 учебном году произошло изменение в учительском составе: принята на работу Мамедова Е.В., учитель русского языка и литературы							
3	Поставленные на текущий год задачи	1. Повышение профессиональных компетенции учителей МО. 2. Изучение и применение в работе новых педагогических технологий, способствующих творческому развитию детей 3. Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. 4. Повышение объективности оценки и качества учебно-познавательной деятельности учащихся и их результатов. 5. Обобщение, описание и распространение положительного педагогического опыта учителей МО 6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся 7. Повышение результативности работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии и технологии обучения, воспитания 8. Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся.							
4	Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).	Задачи, стоящие перед преподавателями кафедры, выполненные полностью: • Учителями освоены технологии проектирования современного урока через проведение мастер-классов, открытых уроков и мероприятий. • Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках, как защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. • Учителя находились в постоянном развитии: в своей работе являлись исследователями, изучали передовой опыт коллег по организации различных форм уроков. • С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимались самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. • Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся. • Каждый учитель заинтересован в эффективности своего урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. • Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы.							

- Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям программ, велась на основе нормативно-правовых документов, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Задачи, стоящие перед преподавателями кафедры, выполненные частично:

- Повысилась профессиональная подготовка преподавателей, осуществляемая через взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий опытных учителей (Янгальчева Е. В., Черненко В. О., Кривцова Н. В., Дюшеналиева С. А., Тентимишова А.А.) ;
- разработка индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов;
- обобщение работы по темам самообразования.
- конкретно планирование работы по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта.
- планирование проектной и исследовательской деятельности индивидуально или совместно с учащимися.

5 Что способствовало/препятствовало их выполнению.

Способствовало выполнению поставленных задач:

- учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.
- большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности.

Препятствовало выполнению поставленных задач:

- Мало уделялось должного внимания обобщению опыта лучших учителей кафедры.
- Следует уделить должное внимание повышению квалификации учителей на курсах и семинарах.
- В решении этой проблемы надо обратить внимание на качество переподготовки учителей.
- Необходимо сделать системой обзор методической литературы в предметных журналах КР и РФ.
- Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей других кафедр.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

6 Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность этой деятельности.

Педагоги МО постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий.

На уроках литературы учителями МО при изучении произведений используются информационно-коммуникативные технологии в форме проектов, которые по своим языковым, текстовым, композиционным параметрам тяготеют к информационно-воздействующим текстам, обладают признаками логичности и лаконичности с целью оказания воздействия на читателя в усвоении прочитанного, интерпретации художественного произведения и собственно анализа.

Успешная коммуникативная деятельность всех учителей гуманитарного цикла способствует формированию коммуникативной личности, создает необходимые условия для развития мотивации учащихся и благоприятного климата обучения.

Инновационные технологии, используемые в практике преподавания педагогами МО:

- Игровые технологии (Абдылдаева Д. К., Дюшеналиева С. А.)
- Дифференцированное обучение (Лукина Н. С.)
- Групповые технологии (Тентимишова А. А.)
- ИКТ (Черненко В. О., Лукина Н. С., Кривцова Н. В., Янгальчева Е. В.)
- Технология развития критического мышления (Янгальчева Е. В.)
- Метод проектов (Лукина Н.)
- Обучение в сотрудничестве

Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

На сегодняшний день учителями кафедры разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ:

- литературные гостиные, посвященные творчеству Ч. Т. Атаматова (Янгальчева Е. В.);
- разработаны и накоплены мультимедийные презентации для использования на уроках русского языка (Черненко В. О., Кривцова Н. В., Янгальчева Е. В.), литературы (Черненко В. О., Кривцова Н. В., Янгальчева Е. В.), истории (Лукина Н. С., Дюшеналиева С. А., Тентимишова А. А.);
- для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на уроках используются различного рода тесты и тренажеры.

С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке:

- используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала;
- внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем;
- совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Также учителя кафедры вели спецкурсы по русскому языку (Подготовка к ОРТ, Янгальчева Е. В., спецкурсы по развитию речи (Черненко В. О., Янгальчева Е. В., Кривцова Н. В.), по истории (Лукина Н. С., Дюшеналиева С. А.)

7

Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.

В течение 2018 – 2019 учебного года было проведено 7 заседаний кафедры:

1. Подготовка к новому 2018– 2019 учебному году
2. Пути повышения профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла
3. Эффективные формы и методы повышения мотивации
4. Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования
5. Технологическая карта урока
6. Организация эффективной подготовки к ОРТ и НЦТ на уроках
7. Рефлексия успешности учителя

Помимо этого на заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с применением различных современных образовательных технологий. На заседаниях были проанализированы результаты городских предметных олимпиад, все проведенные диагностические работы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, итоги проведенных учителями предметных недель.

Заслушали доклады:

- Янгальчева Е.В. «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования».

		• Абдылдаева Д. К. «Самоанализ урока». • Стецюк Т. А. «Нетрадиционные формы работы - развитие творческих способностей учащихся на уроках» • Черненко В. О. «Формы и методы организации внеклассной деятельности учителей МО по предмету» • Дюшеналиева С. А. «Использование метода проектирования на уроках истории». • Кривцова Н. В. «Повышение мотивации учащихся к обучению» • Тентимишова А. А. «Технология развития критического мышления учащихся на уроке». Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.
8	Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)	Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как части общечеловеческой культуры. Ну и, наконец, предметная неделя является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. В соответствии с планом методической работы школы на 2018 – 2019 учебный год была проведена декада предметов гуманитарного цикла. Цели и задачи декады предметов гуманитарного цикла: нравственное воспитание учащихся, привитие бережного отношения к литературному и культурному наследию Кыргызстана. — чествование заслуг Чингиза Айтматова, ознакомление учащихся с его работами и повышение престижа и культуры чтения у учащихся; — развитие патриотического отношения у подрастающего поколения к Родине, чувства гордости за выдающегося гражданина своей страны, который привнес вклад в отечественную и мировую литературу; — знакомство с жизнью и творческим наследием Чингиза Айтматова, как выдающегося писателя, мыслителя, общественного и государственного деятеля. Декада носила межпредметный характер: расширяла знания учащихся в различных областях науки, помогала воссоздать более полную картину мира путем установления межпредметных связей. Задачи декады: - Создание условий для изучения, углублению знаний учащихся по истории, литературе, о Ч. Т. Айтматове, о великих исторических и литературных личностях. - Содействовать выявлению, развитию творческих способностей школьников, познавательной, ценностно-смысловой, коммуникативной компетентности школьников, через применение поисковой, исследовательской, групповой деятельности. - Способствовать воспитанию у ребят любви, гордости, уважения к своей Родине, к родной истории, культуре, языку. Прогнозируемый результат: - приобретение каждым учеником веры в свои силы, - уверенности в своих способностях и возможностях; - развитие коммуникативных качеств личности,

- взаимоуважения, доверия, инициативности, терпимости;
 - развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.
- Формы взаимодействия в процессе проведения декады были разнообразны:
- викторины
 - конкурсы
 - игры
 - выставки творческих работ учащихся.

Учителя предметов гуманитарного цикла осуществили следующую работу по подготовке к декаде:

- составили план мероприятий;
- разработали внеурочные мероприятия;
- план мероприятий данной декады в школе размещён на первом этаже на доске объявлений.

Программа декады

Мероприятие	Тема	Место проведения	Ответственный	Дата, время проведения	Гости
Открытие декады	Торжественное открытия декады гуманитарных наук	Актальный зал	Кривцова Н.В. Учителя-предметники	03. 12. 18 12.00	Учителя школы Учащиеся 5 – 11 классов
Просмотр фильма «Гражданин земного шара»		Актальный зал	Учителя-предметники Учащиеся 5 – 11 классов	04.12.18	Учителя школы Учащиеся 5 – 11 классов
Литературная гостиная	«По страницам книг Ч. Т. Айтматова».	Актальный зал	Янгальчева Е.В. 11- А класс	05. 12. 18	Учителя школы Учащиеся 5 – 11 классов
Тематический диктант	Самый грамотный ученик школы	Кабинет 206	Кривцова Н. В. 9- 11 классы	06. 12.18 12.00	Учителя школы Учащиеся 5 – 11 классов

Конкурс «Радуга презентаций»	Жизнь и творчество Ч. Т. Айтматова	Актный зал	Дюшеналиева С. А. 8 – 9 классы	07. 12. 18 11.20	Учителя школы Учащиеся 5 – 11 классов
Конкурс чтецов	Читая Айтматова...	Актный зал	Учителя- предметники Учащиеся 5 – 11 классов	08. 12 18 11.00	Учителя школы Учащиеся 5 – 11 классов
Конкурс инсценировок	Страна героев Айтматова	Актный зал	Абдылдаева Д. К. Учащиеся 5 – 7 классов	10. 12.18	Учителя школы Учащиеся 5 – 11 классов
Библиотечные уроки	Айтматов – писатель, философ, дипломат.	Библиотека	Яцук Н. Б. 8 – А класс	11.12.18 12.00	Учителя школы 8-ые классы
Заккрытие декады. Подведение итогов				11. 12. 18	Учителя школы Учащиеся 5 – 11 классов

Торжественное открытие декады прошло 3. 12.18 в актовом зале. Участники мероприятия и гости были ознакомлены с планом проведения декады и задачами, стоящими перед учащимися и учителями – предметниками, намечены пути успешной реализации учебных задач.

4 декабря учащиеся и учителя были приглашены в актный зал для **просмотра фильма о Ч. Т. Айтматове «Гражданин земного шара»**. Фильм снят к 80-летию всемирно известного киргизского писателя Чингиза Айтматова. О писателе рассказывают родственники, односельчане, друзья, а также известные кинорежиссеры Б.Шамшиев, Г.Базаров, А.Кончаловский, дипломные работы которых были сняты по произведениям Ч.Айтматова. Съемки проходили в Кыргызстане, на родине писателя, и в Брюсселе, где в последние годы жил Айтматов, являясь послом Кыргызской Республики в Бельгии. Режиссеру удалось представить все важнейшие моменты в биографии писателя, нанизывая вехи и периоды на общую стержневую нить истории его матери-родины. Посмотрев этот замечательный фильм, учащиеся откроют для себя много нового об Айтматове.

Янгалычева Елена Владимировна пригласила всех желающих посетить ее внеклассное мероприятие, посвященное 90-летию Ч. Т. Айтматова. Данное мероприятие имеет большую воспитательно-образовательную ценность. Оно создаёт условия для формирования патриотизма и уважение к культурному наследию страны. Во время проведения мероприятия наблюдалась организованность, активность и заинтересованность ребят на всех этапах. Информационная насыщенность была достаточно высокая, но вызвала большой познавательный интерес. В процессе подготовки и проведении мероприятия углублялись имеющиеся у ребят знания, расширялся их кругозор, что способствует совершенствованию их качеств личности.

6 декабря все желающие (как ученики, так и учителя) смогли принять участие в тематическом диктанте по рассказу Ч. Т. Айтматова «На реке Байдамтал».

Цель акции:

- показать, что быть грамотным — важно для каждого человека;
- убедить, что заниматься русским языком нелегко, но увлекательно и полезно;
- объединить всех, кто умеет или хочет писать и говорить по-русски грамотно.

НА РЕКЕ БАЙДАМТАЛ

Дождь обрушился внезапно. Мутные потоки, рожденные в мгновение ока, безудержно неслись по склонам, промывая зияющие овраги, с корнями вырывая старые ели, сталкивая в пропасти камни. В конце своего разрушительного бега они вливались в Байдамтал.

Почерневшая, вздувшаяся река клокотала в ущелье, не находя себе места. Было уже темно, и все же можно было разглядеть, как время от времени, вздыбившись черным валом, она набегала на берег. Ревущие волны со всего разгона ударялись о камни и, вдребезги разбившись, со стоном откатывались.

А через секунду вода и камень снова сшибались, наполняя ущелье грохотом.

Волнам тесно в стремнине. На бурунистых порогах они напирают друг на друга, кидаются вверх и кажется, что вот-вот сорвут люльку, подвешенную над рекой на стальном тросе. Ветер раскачивает люльку, и она жалобно скрипит.

Громадные черные скалы, угрюмо нависшие над бушующей рекой, казалось, были ко всему безучастны и равнодушны. Асия не могла уснуть. Ей было особенно страшно, когда молнии, будто кто чиркал спичкой, сверкали под окном, и сквозь стекла, залитые мутными потоками дождя, заглядывали тучи, как лохматые чудовища. Ей даже чудилось, что они стучатся в окно. Асия испуганно прижимала к груди раскрытую книгу и боязливо закрывала глаза. Затаив дыхание, она прислушивалась.

Места распределили следующим образом:

I место – БалаеваНасиба, ученица 11 – А класса

II место – ИкрамоваАнара, Мирлан к. Даяна, ученицы 9 -В класса

III место – Сарибжанова Алсу, ученица 11 – Б класса

Ученики 8 класса получили грамоты за участие:

Тургунбаева Камилла

Чынарбекова Амина

ЧедыроваБаина.

Дюшеналиева С. А провела конкурс «Радуга презентаций».

Цель конкурса - активизация работы по патриотическому воспитанию школьников и содействие развитию их творческих способностей.

Задачи конкурса

актуализация школьников интереса к истории своей страны;

увековечение памяти великого кыргызского писателя;

формирование чувства национальной гордости и достоинства, высокого патриотического сознания;

сохранение духовного наследия старшего поколения;

приобщение к культурным ценностям;

предоставление возможности для реализации творческих участников.

Презентация должна носить образовательный, познавательный характер. Конкурсная презентация должна помогать

другим педагогам проводить уроки, классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные отдельным личностям или группе лиц. Презентация должна быть достаточно содержательной. В презентации обязательны фотографии выдающегося лица, его биография, а также доступный рассказ о том, почему это лицо можно считать великим человеком. Ученики самостоятельно выбирали тему презентации.

Ребята с увлечением занимались этой работой, презентации получились яркие, красочные.

8 декабря учащиеся 5-11 классов смогли принять участие в конкурсе чтецов.

Цель и задачи школьного конкурса чтецов.

Целью школьного конкурса чтецов является популяризация творчества Ч. Т.Айтматова, содействие раскрытию творческого потенциала учеников школьного возраста, привлечение интереса к отечественной истории и литературе.

Задачи конкурса чтецов:

возрождение традиции звучащего слова;

пробуждение интереса к чтению;

воспитание литературного и художественного вкуса;

воспитание культуры чтения;

воспитание активной жизненной позиции;

развитие навыков выступления перед аудиторией.

Итоги конкурса чтецов:

5-ые классы

Среди пятых классов участие приняли две ученицы, которым в итоге и присудили первые места. Это ученица 5 – А класса Нурбашева Ажар и ученица 5 – г класса Али Рабия. Оба выступления были очень запоминающимися.

6-ые классы

I место – Бондаренко Дарина 6 – Б класс

II место – ЖенденбаеваЭркинай 6 – А класс

III место – БакасоваАделя 6 – Б класс

7-ые классы

I место – Ларионова Юлия 7- В класс

II место – АйдароваАделя 7 – Б класс

III место – Усманова Анастасия 7 – Г класс

III место – Кадыров Адис 7 – А класс

8-ые классы

I место – ЧедыроваБаина 8- Г класс

II место – БарыктабасоваАйсулуу 8 – Б класс

III место – Чынарбекова Амина 8 – Г класс

III место – Дегтярева Анна 8 – А класс

9-10-ые классы

I место – Абдыкалыкова зарина 10- А класс

II место – Сулкайдарова 9 – Б класс

II место – КендербаеваАкинай 9 – А класс

Подготовка и организация внеклассного мероприятия потребует от учителя уделить много времени, чтобы подобрать

подходящий интересный материал, который вовлечет учеников в этот воспитательный процесс. Подготовка включает в себя планирование всех этапов мероприятия, методы и приемы для его подачи, разработку наглядных пособий.

Абдылдаева Д. К. пригласила всех на конкурс инсценировок.

Задачи, которые ставила **Абдылдаева**:

- повышение интереса к чтению классической и современной литературы;
- пропаганда искусства художественного слова;
- повышение интереса к литературному и театральному творчеству;
- содействие гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию художественными средствами;
- предоставление возможности одаренным детям проявить себя в творчестве.

Учащиеся 5 – 7 классов с удовольствием окунулись в мир героев Айтматова.

Еще одно мероприятие, посвященное 90-летию Ч. Т. Айтматова, провела для 8-х классов **Яцук Надежда Борисовна**, школьный библиотекарь. Школьники проявил интерес к выбранной теме. Материал был подобран в соответствии с возрастом, особенностями контингента и интересно представлен. Хочется отметить разнообразие методов, используемых при составлении сценария: наглядный показ, рассказ, беседа, пример. Данное мероприятие прошло на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствует внимание учащихся и их заинтересованность. Мероприятие носило познавательный, развивающий, творческий характер.

Также Надежда Борисовна организовала в библиотеке фотовыставку “Такой разный Айтматов”. Выставка как многофункциональное мероприятие позволяет одновременно ставить перед собой различные цели и задачи.

Кроме этого на протяжении всей декады ученики рисовали рисунки по произведениям Айтматова, участвовали в конкурсе стенгазет.

Ребята остались довольны проведенными мероприятиями, получили удовлетворение от удачных ответов, от интересных и познавательных заданий. Хочется отметить высокую активность и заинтересованность школьников.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и нравственная культура.

Декада гуманитарного цикла прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Анализ плана проведения декады показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной методической декады и заявленной темы: внеклассные мероприятия, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей - предметников и классных руководителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.

Выводы:

1. Декада предметов гуманитарного цикла проведена на должном методическом уровне.
2. Отметить работу учителей гуманитарного цикла.

3. Декада дала возможность каждому ученику проявить себя, поучаствовать в викторинах, интеллектуальном шоу и конкурсах.
К сожалению, уже не первый раз молодой учитель русского языка и литературы Горшенко Д. В. не принимает участие в мероприятиях кафедры.

Ученики 8 – 11 класса приняли участие в конкурсе чтецов «Поклонимся великим тем годам», посвященном ВОВ.

Цель конкурса:

- познакомить учащихся с поэзией, посвященной Великой Отечественной войне;
- пробудить чувство гордости за свою Родину и людей, которые спасли страну.

Задачи конкурса:

- выразительно, эмоционально прочитать поэтическое произведение;
- показать значимость поэтического слова.

8-ые классы

I место – Исмаилова Алина 8- В класс

II место – Тен Полина 8 – Б класс

III место – ЧедыроваБаина 8 – Г класс

9-10-ые классы

I место – АбдыкалыковаЗарина 10- А класс

II место – ОзубековаАлия 9 – В класс

II место – КендербаеваАкинай 9 – А класс

11 класс

Приз зрительских симпатий – Абдулин Филипп

9

Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности обученности учащихся.

Декада проходила согласно плану, принятому на заседании кафедры учителей гуманитарного цикла. В основу организации декады легли принципы доступности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. На подготовительном этапе был запланирован целый ряд разнообразных мероприятий, которые, по мнению учителей, смогли бы охватить наибольшее количество учащихся независимо от их способностей и знаний. Материалы декады были связаны с основным программным курсом обучения, поэтому углубляли, дополняли и повышали уровень образования, способствовали развитию кругозора учащихся. В мероприятиях приняли участие учащиеся 5-11 классов.
Декада имела большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубила и расширила знания по предметам, но и способствовала расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повысила мотивацию к изучению истории, литературы, русского языка. При организации и проведении предметной декады педагоги руководствовались интересами учащихся, учитывали их возрастные и психологические особенности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и все школьники. Всем учащимся была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.

10

Работа учителей

Задачи развития и обучения детей и подростков с признаками одаренности заключаются не только в том, чтобы

кафедры с учащимися,
имеющими высокий
уровень учебной
мотивации.

обеспечить усвоение образовательных программ по предметам гуманитарного цикла, но и в том, чтобы продвинуть детей в развитии. Важно отметить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития. Именно поэтому, учитывая особенности работы с одаренными детьми, учителя МО гуманитарного цикла прилагают все усилия, чтобы реализовать тот потенциал, который заложен в одаренном ребенке.

К основным общим принципам обучения одаренных детей учителя МО гуманитарного цикла относят:

- принцип развивающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся.
- принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Цели:

- Сохранение интеллектуального потенциала.
- Повышение престижа интеллектуальной деятельности учащихся.
- Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

- Осуществление индивидуализации обучения.
- Формирование системности в знаниях.
- Внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми.
- Развитие навыков практической самостоятельной работы через анализ документов, их сравнительной характеристики, написание творческих работ, подготовку к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

Работа с одаренными детьми:

- организация и руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- проведение школьных олимпиад,
- подготовка к научно-практическим конференциям,
- подготовка к городским и районным олимпиадам,
- ознакомление обучающихся с новинками периодических изданий и литературы по предмету,
- подготовка сборников творческих работ обучающихся,
- подготовка презентаций выступлений обучающихся.

Недостатками в работе учителей гуманитарного цикла с одаренными обучающимися являются:

- недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимаются во внимание уровень личностного развития школьников;

		- нет разработок индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов; - формирование научных обществ учащихся в рамках предметов гуманитарного цикла. О работе кафедры с одаренными детьми описано в пункте №11.
11	Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.	В рамках работы с одаренными детьми, с целью подготовки учеников к участию в районной олимпиаде 2018 – 2019 учебного года учителями кафедры был разработан и проведен краткосрочный комплексный курс по русскому языку и литературе (Янгальчева Е. В., Кривцова Н. В.), а так же составлена программа индивидуальной работы по истории (Лукина Н. С.). Данная работа завершилась школьной олимпиадой, все участники которой успешно справились с предложенными заданиями. Учителями кафедры гуманитарного цикла были разработаны материалы для проведения школьных олимпиад. В разработке принимали активное участие: Янгальчева Е. В., Кривцова Н. В., Черненко В. О., Лукина Н. С., Дюшеналиева С. А. Учителем русского языка и литературы Янгальчевой Е. В. была подготовлена ученица 11 – А класса Марат к. Айко для конкурса «Айтматовские чтения». Стецюк Т. А. подготовила детей на городской конкурс рисунка «Мой Кыргызстан», а также на сезонные выставки «Зимние узоры», «Мир глазами детей», «Весенние цветы». Также Стецюк Т. А. была организована выставка рисунков и плакатов, посвященная 9 мая. В ней приняли участие ученики 5- 7 классов. Также ученики 7-х классов приняли участие в городском конкурсе рисунков на асфальте «Баластан», посвященном международному дню защиты детей (Пак Алина, Дегтярева Анна, Романова Каныкей). Ученики нашей школы приняли участие в еще одном конкурсе рисунков на асфальте, организованном Розой Отунбаевой, который назывался «Кыргызстан – многонациональное государство». Ученики (Пак Алина, Акматбекова Жанара) были отмечены грамотами. Левченко Л. И. подготовила детей для участия в соревнованиях по 17 видам спорта. Школьная лига: 7 команд заняли призовые места и защищали честь района на городских соревнованиях. - Волейбол (юноши) – II место в районе и II место в городе. - Шашки (сборная) – II место в районе и I место в городе. - Прикладные виды спорта (девочки) – I место в районе и III место в городе. - Настольный теннис – III место в районе и III место в городе. - Тогуз – коргоол – II место в районе (юноши) и III место в районе (девочки). - Шахматы – III место в районе. Спартакиада школьников: - Волейбол (юноши) - III место - Настольный теннис – III место - Шахматы – I место Также ученики нашей школы приняли участие в легкоатлетическом пробеге «Мир – 19»: Курицын Иван, Дюшеналиев

		Тамерлан (9 – В класс), Ажибекова Айдана, Жолдошова Айдай, Алиева Азима, Атанбекова Жибек (11 – Б класс). По итогам работы за год Левченко Л. И. награждена грамотой управления физической культуры и спорта Октябрьского района г. Бишкека за успешное выступление в финале школьной лиги по волейболу. В декабре 2018 года Левченко Л. И. получила звание «Лучший учитель года». В 2017 – 2018 году Лукина Н. С. Была членом комиссии по аккредитации школ. Также она принимала участие в разработке учебника и методических пособий по ЧиО 5 класс.
12	Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество).	Практика показывает, что качество подготовки молодых педагогов к профессиональной деятельности в последние годы оставляет желать лучшего, поэтому становление молодых педагогов происходит непосредственно в школе, в живом общении с детьми, на практике. Именно в первые годы начинается интенсивное формирование тех качеств, которые определяют степень мастерства будущего учителя. На кафедре гуманитарного цикла есть начинающий учитель: Горшенко Д. В. Ее наставниками являются Лукина Н. С. И Янгальчева Е. В, Цель работы с начинающими учителями: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Задачи: — оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности; — создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; — развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. Формы работы: — индивидуальные, коллективные, консультации; — посещение уроков; — мастер-классы, семинары, открытые уроки; — теоретические выступления, защита проектов; — наставничество; — анкетирование, микроисследования. К сожалению, учитель плохо владеет методикой ведения урока, материалом урока; часто не следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Также Горшенко Д.В. необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. В 2018 – 2019 учебном году на уроки молодого специалиста Горшенко Д. В. с целью оказания методической помощи выходила администрация школы. При анализе уроков Горшенко Д. В. ей были сделаны следующие замечания: — Структура урока не была четкой, не соответствовала типу и целям урока. — Не было плавных переходов от одного этапа урока к другому. — Учащиеся работали только совместно с учителем, самостоятельно работу выполнить не смогли. — Ученики были пассивны в течение всего урока. — Урок целей не достиг.

Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.

В 2018-2019 г. учителя МО гуманитарного цикла работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Каждый учитель кафедры в течение года разрабатывал педагогическую продукцию и дидактический материал по своему предмету:

- Янгальчева Е. В. - тесты для учащихся 9 – 11 классов по русскому языку и литературе, мультимедийные презентации для уроков русского языка и литературы в 9, 11 кл.
- Кривцова Н. В. – сборник диктантов 5 – 8 класс, тесты по литературе 5 – 11 класс, мультимедийные презентации для уроков русского языка и литературы в 5-7 классах
- Дюшеналиева С. А. – тесты по истории 8-9 класс.
- Черненко В. О. – тестовый материал, опорные схемы, мультимедийные презентации, видеоматериал для уроков русского языка в 5-8 классах.
- Тентимишова А. А. – тесты, контрольные работы по истории 6 -6 классы, тестовый материал по ЧО.
- Абдылдаева Д. К. – дидактический материал по русскому языку для 5 – 6 классов (Русский язык в картинках).

В текущем учебном году в кабинетах №311 был сделан капитальный ремонт стен и потолка, в кабинете № 312 заменены крышки парт и произведен косметический ремонт, в кабинете № 301 - ремонт потолка и замена ламп, в кабинете №203, № 204 и №206 были куплены телевизоры и принтер.

Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентации опыта, публикации, взаимопосещения).

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось в форме проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий, защиты проектов.

Учителя кафедры давали открытые уроки по темам:

- Кривцова Н. В. «Проблема чести и совести в произведении А. С. Пушкина «Капитанская дочка».
- Дюшеналиева С. А. «Что такое толерантность?»
- Тентимишова А. А. «Государство Караханидов».

На уроках был использован как теоретический, так и практический материал, который был направлен на развитие речи учащихся. В соответствии с этим были использованы словесно-репродуктивный, наглядный, проблемный методы обучения. Они соответствуют изучаемому материалу и полученные результаты можно считать положительными. На уроках использовались различные формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная. Уроки прошли в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Разнообразие видов учебной работы обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в

нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Метод проектов, в последнее время широко используемый в педагогической практике, основан на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении. Применение этого метода позволяет направить деятельность школьников на решение конкретной учебной или воспитательной проблемы. При этом результатом деятельности всегда является продукт, который разработали участники проекта для ее разрешения. Главная педагогическая цель любого проекта — формирование различных компетенций, т. е. умений, связанных с опытом их применения в практической деятельности.

Под руководством учителей кафедры учащиеся разработали проекты:

Проекты кафедры ГЦ

Ф.И.О. учителя	Название проекта	По количеству участников	Ф.И. участников	Класс	Результаты проекта
Кривцова Н. В.	« Награды Ч.Т.Айтматова»	Групповой	ДолмазбековАрстан, Султан Эрол	8 –А	Мультимедийная презентация, альбом
Абдылдаева Д. К.	«История улиц нашего города»	групповой	Ли Лев, КуштарбековаАделина	7 - Г	Мультимедийная презентация, альбом
Стецюк Т. А.	«Школа будущего»	групповой			Макет
Тентимишова А. А.	«Права и обязанности человека»	групповой	Горбачева Е. Темирбаева Ы.	6 - Г	Мультимедийная презентация
Дюшеналиева С. А.	«Народно-прикладное искусство кыргызского народа»	групповой	ЧедыроваБаина ЭркиноваАлия	8 - Г	Мультимедийная презентация, альбом

Стецюк Т. А. с учениками приняла участие в районном конкурсе проектов «Школа Будущего», где проект был отмечен грамотой.

Таким образом, следует отметить, что проектная деятельность школьников — одно из направлений личностно-ориентированного обучения и воспитания. Проект побуждает и позволяет учащимся проявить свои разносторонние возможности в многообразии учебно-образовательного процесса, развивает в них учебные компетенции, интеллектуально-познавательные способности, нравственные и коммуникативные качества и навыки.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно, знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Темы самообразования

№	Учитель	Тема	Период деятельности	Форма отчета
1	Янгальчева Е.В.	Применение технологий интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы как средство развития коммуникативных компетенций	3 года	Презентация, материалы портфолио
2	Кривцова Н.В.	Развитие речевых и коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы	3 года	Презентация, материалы портфолио
3	Тентемишева А.А.	Социально-гражданские компетенции в ходе преподавания на уроках истории, ЧИО	3 года	Презентация, материалы портфолио
4	Дюшеналиева С.А.	Совершенствование процесса обучения и воспитания на уроках истории через развитие компетенций учащихся	3 года	Презентация, материалы портфолио
5	Стецюк Т.А.	Формирование творческих компетенций через эстетическое воспитание учащихся	3 года	Открытое внеклассное мероприятие
6	Левченко Л.И.	Особенности организации учащихся на уроках физической культуры для оптимальной реализации дифференцированного подхода	3 года	Открытое внеклассное мероприятие
7	Абдылдаева Д. К.	Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся	3 года3 года	Презентация, материалы портфолио
8	Горшенко Д. В.	Применение игровых технологий на уроках русского языка	3 года	Презентация, материалы портфолио
9	Черненко В. О.	Формирование навыков самообразовательной деятельности	3 года	Презентация, материалы

		учащихся через использование информационных технологий на уроках		портфолио
10	МасамировБахтияр Сагынбекович	Развитие физических качеств через подвижные игры	3 года	Открытое внеклассное мероприятие

Результаты самообразования учителя:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения

15

Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков.(мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования).

МО гуманитарного цикла организован мониторинг качества образования:

- составление, обсуждение и утверждение экзаменационных материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся по гуманитарным дисциплинам,
- разработка и проведение административных работ, срезов,
- выявление эффективности образовательных программ,
- выполнение практической и теоретической частей программы,
- результаты административных работ, промежуточной и итоговой аттестации,
- успеваемость и качество знаний по предметам каждого учителя.

Преподавание русского языка и литературы

Русский язык					Литература				
Классы	Качество		Успеваемость		Классы	Качество		Успеваемость	
	2018		2018			2018		2018	
5-е классы	57%	67%	100%	100%	5-е классы	71%	86%	100%	100%
6 классы	71%	61%	100%	100%	6 классы	84%	72%	100%	100%
7 классы	56%	58%	100%	100%	7 классы	65%	66%	100%	100%
8 классы	37%	59%	100%	100%	8 классы	49%	64%	100%	100%
9 классы	55%	53%	100%	100%	9 классы	71%	66%	100%	100%
10 классы	53%	60%	100%	100%	10 классы	60%	74%	100%	100%

11 классы	73%	77%	100%	100%	11 классы	57%	76%	100%	100%
Преподавание истории									
История Кыргызстана					Мировая история				
	2018	2019	2018	2019		2018	2019	2018	2019
Классы	Качество		Успеваемость		Классы	Качество		Успеваемость	
5-е классы	73%	77%	100%	100%	5-е классы	-	-	-	-
6 классы	80%	69%	100%	100%	6 классы	-	-	-	-
7 классы	72%	80%	100%	100%	7 классы	69%	81%	100%	100%
8 классы	66%	73%	100%	100%	8 классы	63%	71%	100%	100%
9 классы	64%	69%	100%	100%	9 классы	66%	72%	100%	100%
10 классы	59%	68%	100%	100%	10 классы	75%	41%	100%	100%
11 классы	61%	50%	100%	100%	11 классы	57%	76%	100%	100%

Уровень успеваемости школьников по сравнению с прошлым годом остается 100% , но наблюдается спад по качеству знаний в 6 и 11 классах по русскому языку и в 6,9,11 классах по литературе. Учителям – предметникам следует обратить внимание на эти параллели и выявить причину понижения качества знаний. Но надо отметить, что возросло качество знаний в 8 и 10 классах по русскому языку и в 5, 8 и 10 классах по литературе.

По истории Кыргызстана практически во всех параллелях наблюдается рост качества знаний (кроме 6 и 11 классов). По истории мировой - стабильный рост, кроме 10 классов, где идет очень резкий спад.

При анализе мониторинга следует выделить следующие проблемы:

- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся,
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

Рекомендации учителям:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков учащихся.
- Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний.

16	Оценка каждого кафедры деятельность методического объединения.	вклада члена в	Объективное оценивание результатов работы педагогов, входящих в состав методических объединений, является неотъемлемой частью целостной системы работы с кадрами в образовательном учреждении. Рейтинг учителей кафедры ГЦ																
			<table><tr><td>ФИО</td><td>Оценка</td></tr><tr><td>Лукина Н. С.</td><td>10 баллов</td></tr><tr><td>Черненко В.О.</td><td>10 баллов</td></tr><tr><td>Янгальчева Е. В.</td><td>8 баллов</td></tr><tr><td>Кривцова Н.В.</td><td>8 баллов</td></tr><tr><td>Дюшеналиева С. А.</td><td>8 баллов</td></tr><tr><td>Стецюк Т. А.</td><td>7 баллов</td></tr><tr><td>Левченко Л. И.</td><td>7 баллов</td></tr></table>	ФИО	Оценка	Лукина Н. С.	10 баллов	Черненко В.О.	10 баллов	Янгальчева Е. В.	8 баллов	Кривцова Н.В.	8 баллов	Дюшеналиева С. А.	8 баллов	Стецюк Т. А.	7 баллов	Левченко Л. И.	7 баллов
ФИО	Оценка																		
Лукина Н. С.	10 баллов																		
Черненко В.О.	10 баллов																		
Янгальчева Е. В.	8 баллов																		
Кривцова Н.В.	8 баллов																		
Дюшеналиева С. А.	8 баллов																		
Стецюк Т. А.	7 баллов																		
Левченко Л. И.	7 баллов																		

		Тентемишова А. А.	7 баллов
		Абдылдаева Д.К.	7 баллов
		Мамедова Е. В.	6 баллов
		Горшенко Д. В.	2 балла
17	Курсовая переподготовка.		

Достижения кафедры за год		Проблемы, требующие решения	
1		1	Повышение методического и научного уровня подготовки преподавателей кафедры
2	Участие Лукиной Н. С. В разработке учебника и методических пособий по предмету ЧиО для 5 класса.	2	Уделение должного внимания повышению квалификации учителей на курсах и семинарах.
4	Проведение предметной декады на высоком профессиональном уровне.	3	Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей других кафедр.
5	Успешная подготовка учащихся к конкурсу чтецов «Айтматовские чтения» (Янгалычева Е. В.), рисунков, посвященных 90-летию Ч. Т. Айтматова, рисунков на асфальте (Стецюк Т. А.).	4	Активизация работы учителей с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
6	Активное участие в школьной и районной олимпиадах по русскому языку (Янгалычева Е. В, Кривцова Н. В.), истории (Лукина Н. С.).	5	Работа по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
7	Разработка учителями кафедры учебно-методических материалов (Янгалычева Е. В. - тесты для учащихся 9 – 11 классов по русскому языку и литературе, Кривцова Н. В. – сборник диктантов 5 класс, 6 класс, 7 класс, тесты по литературе 5 – 11 класс, Гайдаенко В. Г. - дидактический разноуровневый материал по русскому языку, Дюшеналиева С. А. – тесты по истории 7-9 класс, Черненко В. О. – тестовый материал, опорные схемы 5классов. Тентемишова А. А. – тесты, контрольные работы по истории 6 -6 классы, тестовый материал по ЧиО, экономике 10 – 11 класс, Абдылдаева Д. К. – дидактический материал по русскому языку для 5 – 6 классов).	6	Использование современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся.
8	Высокие результаты независимого тестирования по истории (Лукина Н. С., Душеналиева С. А.)	7	Освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов.
9	Успешное участие в соревнованиях школьной лиге по 17 видам спорта и	8	Повышение эффективности преподавания предметов гуманитарного

	районной спартакиады школьников (Левченко Л. И.).		цикла.
10		9	Организация методической помощи начинающим учителям. Совершенствование организации наставничества.
11		10	Тиражирование разрабатываемой педагогической продукции.

Задачи на новый учебный год:

1	изучение нормативных документов Министерства образования и науки КР и департамента образования;
2	осуществление деятельностного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла;
3	изучение новых педагогических технологий и применение их на уроках гуманитарного цикла;
4	системная подготовка учащихся к ОРТ и НЦТ по предметам;
5	воспитание духовно-нравственной личности на уроках гуманитарного цикла;
6	формирование у учителей педагогических компетенций: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных;
7	стимулирование творчества учителей гуманитарного цикла;
8	повышение результативности работы по самообразованию.

Руководитель кафедры Кривцова Н. В. _____

**Алгоритм составления отчета руководителя
кафедры английского языка
за 2018-2019 учебный год**

№	Учитель	Год рож.	Образование ВУЗ год оконч. специаль.	Предмет	Общ. стаж	Стаж пед. раб.	Курсы повыш. (посл.год)	недел. нагрузка	Награды звания (за посл 3года)
1.	Байсалова Жазгуль Догдурбековна	1983	БГУ им. Х.Карасаева 2005г. Преподаватель английского языка и литературы	Англ.яз	12	7	«ЛИНГВА» 2017- 2018гг.	33	Грамота ГУО грамота ШГ № 37
2.	Воронина Людмила Владимировна	1969	Бишкекский политехниче ский университет 1992г. КГНУ им. Ж.Баласагына 1995г. Учитель английского языка	Англ.яз	30	25	2016-2017гг. КАО	24	грамота ШГ № 37
3.	Исаева Нурида Кубанычбеков на	1987	КГНУ им. Ж.Баласагына Факультет иностранных языков 2004г. Учитель английского языка	Англ.яз	15	10	«ЛИНГВА» 2017- 2018гг.	20	
4.	Ниязова Сабина Мухаммадовна	1989	КГУ им. И.Арабаева 2011г. Преподаватель англ.язык	Англ.яз	4	3	-	24	-
5.	Пак Наталья Валентиновна	1974	Высший колледж английского языка при КТУ им	Англ.яз	11	6	2015-2016гг. КАО	33	грамота ШГ № 37

	(полностью, частично, не выполнено).	утверждены единые нормы контрольных работ по английскому языку. Проведен городской семинар Проведена работа по выявлению одаренности детей по английскому языку. Собраны интересные материалы и оформлены папки по различным темам. Рассмотрены и утверждены экзаменационные материалы к переводным экзаменам. Оформлены стенды «Готовимся к экзаменам» по проведению итоговой аттестации уч-ся 9,11 классов к экзаменам. Все члены кафедры иностранного языка приняли активное участие в предметной декаде Частично: На заседаниях кафедры приняты и внедрены планы по работе со слабоуспевающими уч-ся. Учителями кафедры велись группы одаренных детей для потенциала школьников и подготовке уч-ся к олимпиаде. Составлены комплексные олимпиадные задания по английскому языку. Учителя кафедры мало посещали уроки своих коллег. Проводилась исследовательская работа с уч-ся. Не выполнены: Слабо ведется работа по преемственности уч-ся между начальным и средним звеном. Учителя начальных классов не работают по внедрению инновационных технологий.
5	Что способствовало/препятствовало их выполнению	Способствовало: — Необходимо уделить должное внимание обобщению опыта лучших учителей кафедры. — Следует уделить должное внимание повышению квалификации учителей на курсах и семинарах. — В решении этой проблемы надо обратить внимание на качество переподготовки учителей. Препятствовало: — Необходимо сделать системой обзор методической литературы в предметных журналах КР и РФ. — Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей других кафедр
6	Что появилось нового в работе кафедры в текущем году, какова результативность этой деятельности.	В работу МО внедрялись инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ. Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, развивать их интеллект. Учителя осваивают нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением. Такие уроки увлекают ребят, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя- предметники стремятся шире

		использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; используют дифференцированный подход в процессе изучения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.						
7	Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.	было проведено 7 плановых заседаний. 1. Подготовка к новому 2018-2019 учебному году. 2. Создание условий для интеллектуального и творческого развития учащихся. 3. Оценивание владения учащимися иностранным языком. 4. Проектная работа как средство повышения мотивации учащихся средних и старших классов. 5. Современные требования к учебному процессу для повышения качества образования. 6. Презентация опыта работы по самообразованию. 7. Подведение итогов работы кафедры за 2018-2019 учебный год. Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.						
8	Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)	В 2018-2019 учебном году методические объединения учителей-предметников школы продолжают в рамках проведения предметных методических декад представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности <i>с 12 по 22 февраля 2019г.</i> в школе прошла предметная методическая декада учителей гуманитарного цикла по теме: «Знание-сила». Цель проведения: показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса. Во время проведения декады реализовались следующие цели: — Развитие интереса к изучаемому предмету; — Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; — Развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов — Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий; — Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение интереса к изучаемым учебным дисциплинам; — Активизация к познавательной деятельности учащихся; — Формирование личности с развитыми интеллектуальными и творческими способностями. <table border="1" data-bbox="759 1417 2150 1514"> <thead> <tr> <th>Date</th><th>Action</th><th>Place</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Date	Action	Place			
Date	Action	Place						

12.02.2019 (Tuesday)	<i>The Unveiling of the English Decade</i>	assembly hall
13.02.2019 (Wednesday)	<i>Welcome to Fairyland</i>	assembly hall
14.02.2019 (Thursday)	1. <i>The Musical Festival</i> 2. <i>Spelling Bee Contest</i>	assembly hall room 212
15.02.2019 (Friday)	1. <i>The Literary Hour</i> 2. <i>Quiz "Magic English"</i>	assembly hall, primary school
16.02.2019 (Saturday)	<i>The Project Works Festival</i>	assembly hall
18.02.2019 (Monday)	1. <i>Wallpaper Contest</i> 2. <i>Quiz "Brain Ring"</i>	room 212 room 305
19.02.2019 (Tuesday)	<i>Welcome to the Cinema</i>	assembly hall
20.02.2019 (Wednesday)	1. <i>Contest of Books</i> 2. <i>Tongue Twister Challenge</i>	primary school assembly hall
21.02.2019 (Thursday)	<i>Quiz "Who wants to be Millionaire"</i>	assembly hall
22.02.2019 (Friday)	<i>The Closing of English Decade</i>	assemblyhall

ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ-ГИМНАЗИИ №37
25 января 2019 года в школе-гимназии №37 был проведен городской семинар для учителей английского языка. Учителя английского языка школы под руководством заместителя директора по УВР Ворониной Л.В.

		проблемами огромную организационную работу. На семинаре принимали участие более 70 учителей английского языка из всех школ города. Им был оказан радушный прием дружным коллективом нашей гимназии во главе с директором школы Алаевой О.В. и заместителем директора по научно-методической работе Лукиной Н.С. Цель семинара: показать приемы и формы внеурочной деятельности учащихся, которые обеспечивают повышение мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка. Открытие семинара началось с приветственных слов директора ШГ №37 Алаевой О.В. Далее приветственное слово предоставили ведущему специалисту ГУО Мэрии г. Бишкек Жолчиевой А.А. 1-ую часть семинара провел волонтер Управления образования Отсука Кей с презентацией «World Englishes: What kind of English do we have to teach?» С интересным докладом на тему: «Практические аспекты обучения иноязычной культуре в гимназии» выступила заместитель директора по УВР Воронина Л.В. Был представлен творческий отчет о работе МО учителей иностранного языка, руководителем которого является Байсалова Ж.Д. Учителя английского языка ШГ № 37 Пак Н.В и Текенова Н.Ж. предложили вниманию коллег фрагменты уроков и наглядно показали, как они добиваются высоких результатов. «Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении английскому языку» Учащиеся представляли свои проекты на английском языке, они сопровождались презентациями. Поэтому их выступления были яркими и интересными. Семинар прошел на высоком профессиональном уровне и был чрезвычайно информативным и практико-ориентированным.
9	Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности обученности учащихся.	Декада проходила согласно плану, принятому на заседании кафедры учителей гуманитарного цикла. В основу организации декады легли принципы доступности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. На подготовительном этапе был запланирован целый ряд разнообразных мероприятий, которые, по мнению учителей, смогли бы охватить наибольшее количество учащихся независимо от их способностей и знаний. Материалы декады были связаны с основным программным курсом обучения, поэтому углубляли, дополняли и повышали уровень образования, способствовали развитию кругозора учащихся. В мероприятиях приняли участие учащиеся 3-11 классов. Декада имела большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубила и расширила знания по предметам, но и способствовала расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повысила мотивацию к изучению истории, литературы, русского языка. При организации и проведении предметной декады педагоги руководствовались интересами учащихся, учитывали их возрастные и психологические особенности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и все школьники. Всем учащимся

		была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам. Ребята остались довольны проведенными мероприятиями, получили удовлетворение от удачных ответов, от интересных и познавательных заданий. Хочется отметить высокую активность и заинтересованность школьников. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и нравственная культура. Декада английского языка прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками. Анализ плана проведения декады показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной методической декады и заявленной темы: внеклассные мероприятия, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей - предметников и классных руководителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся. Во время проведения семинара реализовались следующие цели: 1. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся. 2. Развитие коммуникативных навыков между учащимися разных возрастов. 3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов
10	Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.	Цели: — Сохранение интеллектуального потенциала. — Повышение престижа интеллектуальной деятельности учащихся. — Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества, государства. Задачи: — Осуществление индивидуализации обучения. — Формирование системности в знаниях. — Внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми. — Развитие навыков практической самостоятельной работы через анализ документов, их сравнительной

характеристики, написание творческих работ, подготовку к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

Работа с одаренными детьми:

- организация и руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- проведение школьных олимпиад,
- подготовка к научно-практическим конференциям,
- подготовка к городским и региональным олимпиадам,
- ознакомление обучающихся с новинками периодических изданий и литературы по предмету,
- подготовка сборников творческих работ обучающихся,
- подготовка презентаций выступлений обучающихся.

На заседании кафедры были утверждены задания для внутришкольной олимпиады по английскому языку для учащихся 5-11 классов.

Итоги школьной олимпиады:

5-е классы

I-м. Абитов Алихан 5 Д кл. (учитель:Текенова Назима Жакыпбековна)

II-м. Жайчибеков Аден 5Д кл. (учитель:Текенова Назима Жакыпбековна)

III-м. Али Рабия 5В кл. (учитель:Текенова Назима Жакыпбековна)

6-е классы

I-м.Мекишова Сейил 6В кл. (учитель:Текенова Назима Жакыпбековна)

II-м. Манасбаев Байэль 6Бкл. (учитель:Текенова Назима Жакыпбековна)

III-м. Муканбетов Амангельди 6А кл. (учитель:Текенова Назима Жакыпбековна)

7-е классы

I-м. Жайчибеков Арсен 7Б кл.(учитель:Ажиева Гульнур Болотовна)

II-м. Квак Ксения 7А кл.(учитель:Байсалова Жазгуль Догдурбековна)

III-м. Максименко Мария 7Г кл.(учитель:Ажиева Гульнур Болотовна)

8-е классы

I-м. Барктабасова Айсулуу 8Б кл.(учитель:Байсалова Жазгуль Догдурбековна)

II-м.Раитова Назия 8А кл.(учитель:Пак Наталья Валентиновна)

III-м.Раитова Алия 8А кл.(учитель:Пак Наталья Валентиновна)

9-е классы

I-м. Тынчтыкбекова Камилла 9Б кл.(учитель:Пак Наталья Валентиновна)

II-м. Ниязова Тинатин 9Б кл.(учитель:Пак Наталья Валентиновна)

		III-м. Сураналиева Салтанат 9Б кл.(учитель:Пак Наталья Валентиновна) 10-е классы III-м. Мамытова Зарема 10А кл.(учитель:Воронина Людмила Владимировна) 11-е классы I-м. Аскералиева Алиман 11А кл.(учитель:Воронина Людмила Владимировна) II-м. Ибраимкулова Бермет 11А кл.(учитель:Воронина Людмила Владимировна)
11	Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.	Учителями кафедры гуманитарного цикла были разработаны материалы для проведения школьных олимпиад. В разработке олимпиадных заданий все учителя кафедры принимали активное участие Учителем английского языкаВорониной Л.В.были подготовлены учащиеся 10 и 11 классов для участия в районной и городских олимпиадах. Ученица 11-а класса Аскералиева Алиман заняла IV место в олимпиаде по английскому языку (район)
13	Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество).	На кафедре гуманитарного цикла есть начинающие учителя:Шакенова Жибек Бактыбековна, Ынтымак кызы Айжамал, Акмулдаева Наргиза Бекмухановна. Их помощниками являются Лукина Н. С.и Воронина Л.В. Наставниками : Воронина Л.В. – Шакенова Жибек Бактыбековна Пак Н.В.–Акмулдаева Наргиза Бекмухановна Байсалова Ж.Д.- Ынтымак кызы Айжамал Цель работы с начинающими учителями: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Задачи: — оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности; — создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; — развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. Формы работы: — индивидуальные, коллективные, консультации; — посещение уроков; — мастер-классы, семинары, открытые уроки; — теоретические выступления, защита проектов; — наставничество;

14	Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.	Задачей учителя-предметника является расширение предметной области за счёт совершенствования учебно-методического комплекса кабинета. Кабинет должен являться настоящей образовательной средой, педагогическим инструментом, создающим настрой на урок, формирующим положительные эмоции учащихся, стимулирующим познавательный интерес. Кабинет поможет в полной мере раскрыть мир данной предметной области и стать помощником учителю и другом ученикам. Каждый учитель кафедры в течение года разрабатывал педагогическую продукцию и дидактический материал по своему предмету: Воронина Л. В- тесты для учащихся 10-11 классов, Исаева Н.К. подготовила дидактический разноуровневый материал по английскому языку для 3-х и 4-х классов, Пак Н.В. и Байсалова Ж.Д. разработали задания и контрольные работы для 6-х и 7-х классов, Текенова Н.Ж.разработала для 5-6-х классов.
16	Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентации, публикации, взаимопосещения).	Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными. Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось в форме проведения открытых уроков. Учителя английского языка активно участвовали в проведении единых методических дней, которые традиционно проводятся в нашей школе в конце каждой четверти учебного года. Во время методических дней наши учителя дают и посещают открытые уроки, а затем участвуют в обсуждении и анализе. Посещая открытые уроки коллег, учителя обращают внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты для использования на своих уроках, знакомятся с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю внеклассных мероприятий, защиты проектов. ПакНатальяВалентиновна , «The World of Science and Technology» 9Бкласс Текенова Назима Жакыпбековна, «Урок-телемост. Известные люди Кыргызстана и Великобритании» 6Б класс, Исаева Нурида Кубанычбековна,«The Parts of Body» 4Д класс, НиязоваСабина Мухаммадовна «Present Simple and Present Continuous» 10А класс. На уроках был использован как теоретический, так и практический материал, который был направлен на развитие речи учащихся. В соответствии с этим были использованы словесно-репродуктивный, наглядный, проблемный методы обучения. Они соответствуют изучаемому материалу и полученные результаты можно считать положительными. На уроках использовались различные формы работы: фронтальная, индивидуальная,групповая. Уроки прошли в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Разнообразие видов учебной работы обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Были разработаны проекты: Акмулдаева Наргиза Бекмухановна,«Городища Суяб, Баласагын, Красная речка»Кимсанов Улар 7Г кл. Байсалова Жазгуль Догдурбековвна,«Произведения английских и кыргызских поэтов о своей Родине»

8Б кл. Воронина Людмила Владимировна, «Намгунки Кыргызстана» Кван Дарья 9В кл.
Ниязова Сабина Мухаммадовна, «Education in Kyrgyzstan and GB» Нуржигит кызы Мээрим 11А кл.
Пак Наталья Валентиновна, «Выпускники нашей школы» 9Б кл.

17

Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков.(мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования).

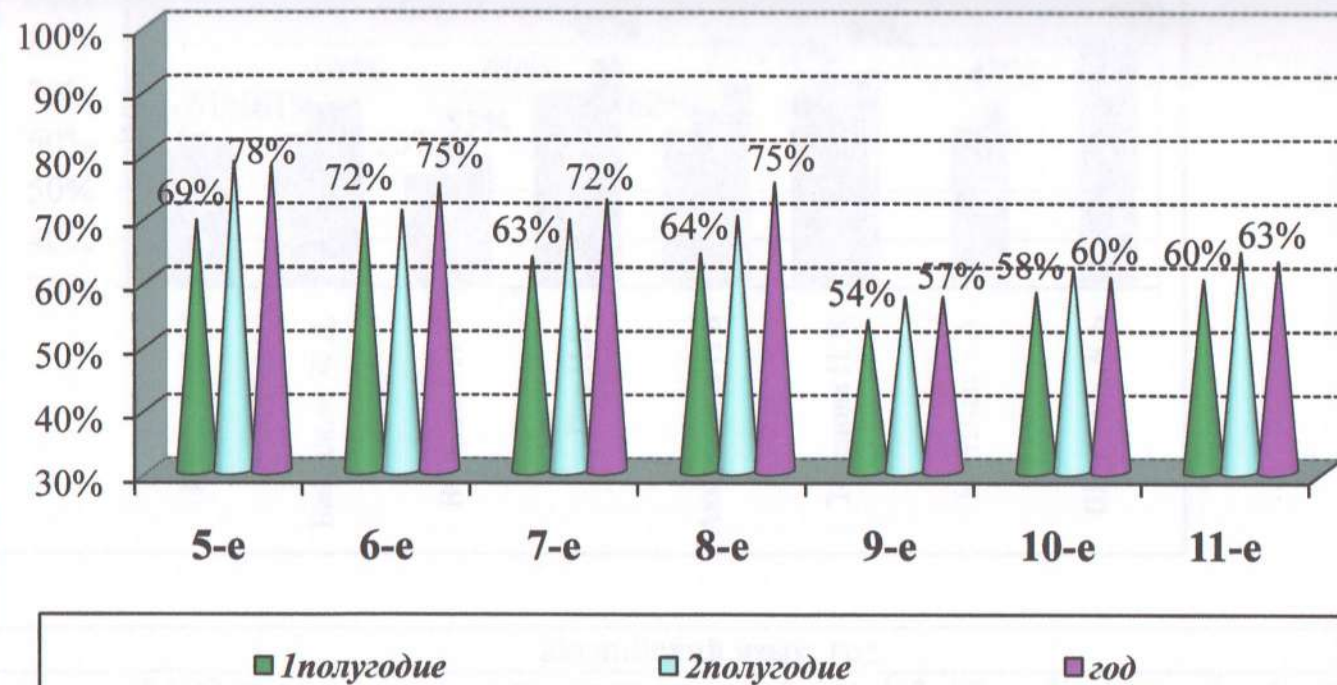
английский язык, год

Класс	Ф.И.О. учителя	кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	%кач-ва	%успе-в
5 А	Шакенова Ж Б	17	8	6	3	0	82%	100%
	Теменова Н Ж	17	8	3	6	0	65%	100%
		34	16	9	9	0	74%	100%
5 Б	Шакенова Ж Б	16	9	5	2	0	88%	100%
	Теменова Н Ж	17	9	5	3	0	82%	100%
		33	18	10	5	0	85%	100%
5 В	Шакенова Ж Б	15	5	5	5	0	67%	100%
	Теменова Н Ж	16	10	5	1	0	94%	100%
		31	15	10	6	0	81%	100%
5 Г	Шакенова Ж Б	18	9	5	4	0	78%	100%
	Теменова Н Ж	19	10	2	7	0	63%	100%
		37	19	7	11	0	70%	100%
5 Д	Шакенова Ж Б	16	5	10	1	0	94%	100%
	Теменова Н Ж	16	7	4	5	0	69%	100%
		32	12	14	6	0	81%	100%
5-е		167	80	50	37	0	78%	100%
6 А	Шакенова Ж Б	14	3	8	3	0	79%	100%
	Теменова Н Ж	14	7	3	4	0	71%	100%
		28	10	11	7	0	75%	100%
6 Б	Шакенова Ж Б	15	7	3	5	0	67%	100%
	Теменова Н Ж	14	5	7	2	0	86%	100%
		29	12	10	7	0	76%	100%
6 В	Акмулдаева Н Б	14	6	5	3	0	79%	100%
	Ынтымак к А	13	3	6	4	0	69%	100%
		27	9	11	7	0	74%	100%

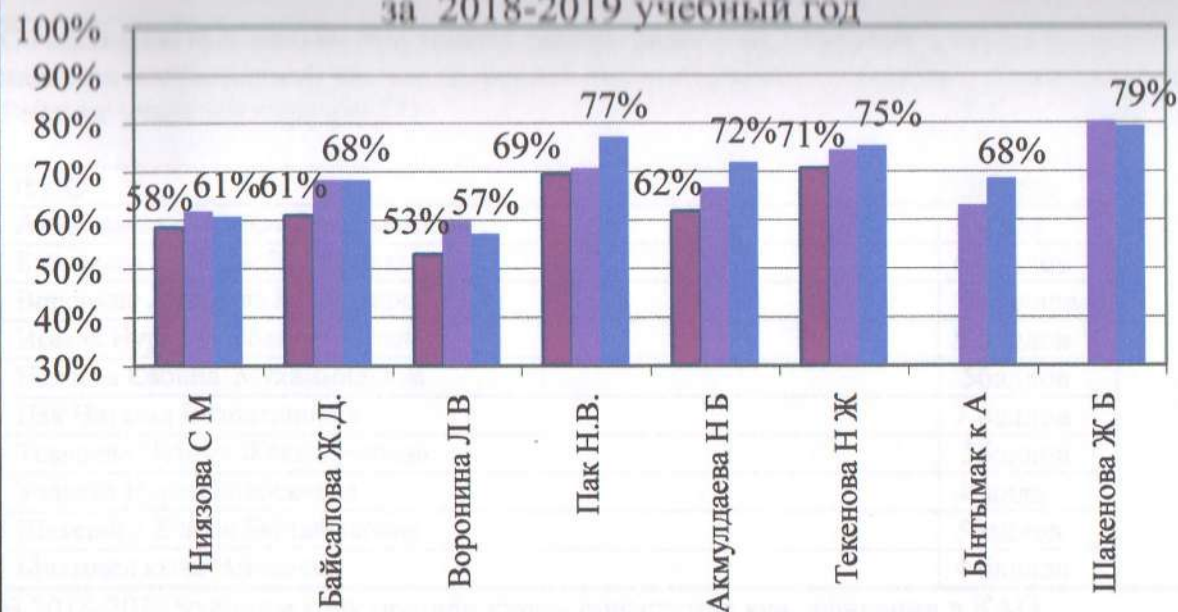
6 Г	Акмулдаева Н Б	17	8	5	4	0	76%	100%
	Ынтымак к А	15	4	7	4	0	73%	100%
		32	12	12	8	0	75%	100%
6-е		116	43	44	29	0	75%	100%
7 А	Пак Н.В.	18	10	6	2	0	89%	100%
	Байсалова Ж.Д.	17	7	7	3	0	82%	100%
		35	17	13	5	0	86%	100%
7 Б	Акмулдаева Н Б	18	5	9	4	0	78%	100%
	Ынтымак к А	16	1	11	4	0	75%	100%
		34	6	20	8	0	76%	100%
7 В	Акмулдаева Н Б	14	3	3	8	0	43%	100%
	Ынтымак к А	14	6	4	4	0	71%	100%
		28	9	7	12	0	57%	100%
7 Г	Акмулдаева Н Б	15	5	7	3	0	80%	100%
	Ынтымак к А	15	5	3	7	0	53%	100%
		30	10	10	10	0	67%	100%
7-е		127	42	50	35	0	72%	100%
8 А	Пак Н.В.	16	4	10	2	0	88%	100%
	Байсалова Ж.Д.	16	3	8	5	0	69%	100%
		32	7	18	7	0	78%	100%
8 Б	Пак Н.В.	14	4	7	3	0	79%	100%
	Байсалова Ж.Д.	16	5	6	5	0	69%	100%
		30	9	13	8	0	73%	100%
8 Б	Пак Н.В.	14	3	8	3	0	79%	100%
	Байсалова Ж.Д.	12	1	8	3	0	75%	100%
		26	4	16	6	0	77%	100%
8 В	Пак Н.В.	13	5	5	3	0	77%	100%
	Байсалова Ж.Д.	12	2	6	4	0	67%	100%
		25	7	11	7	0	72%	100%
8-е		113	27	58	28	0	75%	100%
9 А	Пак Н.В.	18	1	10	7	0	61%	100%
	Байсалова Ж.Д.	17	2	9	6	0	65%	100%
		35	3	19	13	0	63%	100%

9 Б	Пак Н.В.	16	7	4	3	0	69%	100%
	Байсалова Ж.Д.	17	2	7	8	0	53%	100%
		33	9	11	13	0	61%	100%
9 В	Ниязова С М	15	2	4	9	0	40%	100%
	Воронина Л В	13	4	3	6	0	54%	100%
		28	6	7	15	0	46%	100%
9-е		96	18	37	41	0	57%	100%
5-9-е		619	21 0	23 9	17 0	0	73%	100%
10 А	Ниязова С М	17	3	9	5	0	71%	100%
	Воронина Л В	16	11	2	3	0	81%	100%
		33	14	11	8	0	76%	100%
10 Б	Ниязова С М	19	2	9	8	0	58%	100%
	Воронина Л В	16	2	3	11	0	31%	100%
		35	4	12	19	0	46%	100%
10-е		68	18	23	27	0	60%	100%
11 А	Ниязова С М	20	4	9	7	0	65%	100%
	Воронина Л В	16	8	3	5	0	69%	100%
		36	12	12	12	0	67%	100%
11 Б	Ниязова С М	18	5	7	6	0	67%	100%
	Воронина Л В	16	3	5	8	0	50%	100%
		34	8	12	14	0	59%	100%
11-е		70	20	24	26	0	63%	100%
10-11-е		138	38	47	53	0	62%	100%
5-11-е		757	24 8	28 6	22 3	0	71%	100%

Качество знаний по английскому языку за 2018-2019 учебный год



**Качество знаний учащихся по английскому языку
за 2018-2019 учебный год**



английский язык, год								
Ф.И.О. учителя	кол-во уч-ся	5	4	3	2	% кач-ва	% успева	
Ниязова С М	89	16	38	35	0	61%	100%	
Байсалова Ж.Д.	107	22	51	34	0	68%	100%	
Воронина Л В	77	28	16	33	0	57%	100%	
Пак Н.В.	109	34	50	25	0	77%	100%	
Акмулдаева Н Б	78	27	29	22	0	72%	100%	
Текенова Н Ж	113	56	29	28	0	75%	100%	
Ынтымак к А	73	19	31	23	0	68%	100%	
Шакенова Ж Б	111	46	42	23	0	79%	100%	
	757							

В сравнении с прошлым учебным годом качества знаний повысилось у следующих учителей: Текенова Н.Ж. в 6х кл., к сожалению, произошло снижение качества знаний у следующих учителей: Ниязова С.М. и Воронина Л.В. в 11х кл.
Учителям следует проанализировать свою работу за 2018-2019 учебный год и составить план работы со

слабоуспевающими и одаренными учащимися.

18	Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.	Объективное оценивание результатов работы педагогов, входящих в состав методических объединений, является неотъемлемой частью целостной системы работы с кадрами в образовательном учреждении. Рейтинг учителей кафедры ГЦ <table><tr><td>ФИО</td><td>Оценка</td></tr><tr><td>Акмулдаева Наргиза Бекмухановна</td><td>3балла</td></tr><tr><td>Байсалова Жазгуль Догдурбековна</td><td>6 баллов</td></tr><tr><td>Воронина Людмила Владимировна</td><td>7 баллов</td></tr><tr><td>Исаева Нурида Кубанычбековна</td><td>5 баллов</td></tr><tr><td>Ниязова Сабина Мухаммадовна</td><td>5баллов</td></tr><tr><td>Пак Наталья Валентиновна</td><td>7 баллов</td></tr><tr><td>Текенова Назима Жакыпбековна</td><td>5баллов</td></tr><tr><td>Узакова Нурия Бообековна</td><td>4балла</td></tr><tr><td>Шакенова Жибек Бактыбековна</td><td>5баллов</td></tr><tr><td>Ынтымак кызы Айжамал</td><td>4 баллла</td></tr></table>	ФИО	Оценка	Акмулдаева Наргиза Бекмухановна	3балла	Байсалова Жазгуль Догдурбековна	6 баллов	Воронина Людмила Владимировна	7 баллов	Исаева Нурида Кубанычбековна	5 баллов	Ниязова Сабина Мухаммадовна	5баллов	Пак Наталья Валентиновна	7 баллов	Текенова Назима Жакыпбековна	5баллов	Узакова Нурия Бообековна	4балла	Шакенова Жибек Бактыбековна	5баллов	Ынтымак кызы Айжамал	4 баллла
ФИО	Оценка																							
Акмулдаева Наргиза Бекмухановна	3балла																							
Байсалова Жазгуль Догдурбековна	6 баллов																							
Воронина Людмила Владимировна	7 баллов																							
Исаева Нурида Кубанычбековна	5 баллов																							
Ниязова Сабина Мухаммадовна	5баллов																							
Пак Наталья Валентиновна	7 баллов																							
Текенова Назима Жакыпбековна	5баллов																							
Узакова Нурия Бообековна	4балла																							
Шакенова Жибек Бактыбековна	5баллов																							
Ынтымак кызы Айжамал	4 баллла																							
19	Курсовая переподготовка.	В 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации в КАО Узакова Н.Б., Текенова Н.Ж. и Исаева Н.К.																						

Достижения кафедры за год		Проблемы, требующие решения	
1	25 января 2019 года в школе-гимназии №37 был проведен городской семинар для учителей английского языка. Учителя английского языка школы проделали огромную организационную работу.	1	Необходимо повышать методический и научный уровень подготовки преподавателей кафедры
2	Разработаны единые календарно-тематические, поурочные планирования.	2	Уделить должное внимание повышению квалификации учителей на курсах и семинарах.
3	Во всех кабинетах английского языка сделан ремонт. В кабинете 305 приобретены принтеры для улучшения работы учителей и повышения уровня знаний учащихся.	3	Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей других кафедр.
4	Совершенствуются навыки мониторинговых исследований.	4	Необходимо наладить систему работы учителей с одаренными и слабоуспевающими учащимися
5	Учителя повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при КАО,на семинарах,	5	Сделать повышение качества знаний учащихся по

	организованные учебными центрами «Лингва», «Оксфорд edupress» и МОиНKP для учителей английского языка.		предметам главным компонентом работы педагогов кафедры.
6	Учащиеся школы-гимназии № 37 участвовали в районной олимпиаде по английскому языку. Ученица 11-а класса Аскералиева Алиман заняла IV место в районной олимпиаде по английскому языку.	6	Не смогли сдать летнюю сессию по английскому языку 42 ученика.
7	Учителями кафедры английского языка была проведена декада, все учителя кафедры приняли активное участие.	7	Низкий уровень мотивации некоторых учителей к освоению и использованию современных технологий.
8	Учителя посещали семинары которые проводились каждый месяц в других школах города	8	Учителя не уделяют должного внимания работе над единым орфографическим режимом.
9	Учителями кафедр английского языка и кыргызского языка проводился заседание кафедр для обмена методом обучения.	9	Не реализованы возможности учителей по разработке и тиражированию печатной продукции.
10	В кафедре созданы электронные банк олимпиадных заданий, разно уровневые контрольные задания и тесты, анализы о проделанной работе учителей кафедры английского языка.	10	Создать картотеку по одаренным детям
11	Учителя английского языка активно участвовали в проведении единых методических дней, которые традиционно проводятся в нашей школе в конце каждой четверти учебного года. Если не участвовали активно посещали открытые уроки своих коллег.	11	Составить индивидуальный план для работы со слабоуспевающими учениками, уделить им особое внимание.

Задачи на новый учебный год

1	Приступить к пятому этапу ЕМТ
2	Проектировать образовательное содержание направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций
3	Повышать качество и результативность обучения через развитие иноязычной коммуникативной компетенции: Речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной
4	Развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (Говорении, аудировании, чтении, письме); развивать умение у уч-ся умение выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передачи информации; формировать у уч-ся рациональные приемы овладения новыми языковыми средствами (фонетические, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; способствовать развитию самостоятельности мышления инициативности и творчества
5	Ускорить внедрение практику работы всех учителей кафедры технологии, направленные на формирование компетентности уч-ся: технология развития критического мышления, информационно-коммуникативную технологию, проблемно-диагностическую

	технологии, продуктивного чтения как образовательную технологию деятельностного типа, технологию проблемного диалога, технологию оценивания образовательных достижений уч-ся как средство оптимизации учебного процесса. Технологию встречных усилий (педагогика сотрудничества), игровые технологии, метод проектов, метод самостоятельной работы.
6	Искать пути повышения учебной мотивации школьников.
7	Уделять особое внимание повышению профессионального и педагогического мастерства через посещение и взаимопосещение уроков.
8	Оптимизировать взаимодействие КМС гимназии и кафедры учителей иностранного языка по повышению профессионального мастерства учителей английского языка.
9	Варьировать роль уч-ся в процессе выполнения проектной и иных форм работы для стимулирования различных проявлений их активности.
10	Усилить практическую составляющую деятельности кафедры учителей иностранного языка по подготовке педагогов к реализации коммуникативного подхода; изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт, осуществлять внутреннюю и внешнюю консультативную деятельность;
11	Активизировать работу по подготовке к олимпиадам мотивированных уч-ся.
12	Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов кафедры ЕМЦ
13	Совершенствовать работу по повышению качества ведения школьной документации.
14	Создать картотеку по одаренным детям, уделить им особое внимание.
15	Учителям следует проанализировать свою работу за 2018-2019 учебный год и составить план работы со слабоуспевающими и уделить им особое внимание.

Руководитель кафедры _____

	Методическая тема кафедры	Развитие ключевых компетенций на основе современных педагогических технологий и методов активного обучения																																																																																																																																																										
1	Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями)	Сведения об учителях кафедры естественно-научного цикла <table><tr><th>№</th><th>Учитель</th><th>Образование</th><th>Пед. стаж</th><th>Учебное заведение</th><th>Предмет</th><th>Классы</th><th>Курсы</th><th>Аттестация</th><th>Категория</th><th></th></tr><tr><td>1</td><td>Афанасьева Алла Юрьевна</td><td>высшее высшая</td><td>20 лет</td><td>ФПИ</td><td>алгебра</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10-11-8</td></tr><tr><td>2</td><td>Новикова Наталья Николаевна</td><td>2008 высшее</td><td>17 лет</td><td>КГНУ</td><td>алгебра</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7,9,10,11</td></tr><tr><td>3</td><td>Умарходжаева Лола Мирджамаловна</td><td>высшее вторая</td><td>5 года</td><td>КГУ</td><td>алгебра</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6,8,9</td></tr><tr><td>4</td><td>Рыскулова Джаныл Абдубочаевна</td><td>2008 высшее</td><td>6 года</td><td>КГУ</td><td>информатика</td><td>7,8,9</td><td></td><td></td><td></td><td>2008</td></tr><tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>8 Абдужапарова Нурзат б/к</td><td>Высшее</td><td>4 года</td><td>КГУСТА</td><td>информатика</td><td>7,8,9</td><td></td><td></td><td></td><td>в декрете</td></tr><tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10.</td><td>Токтогулова Анара Насыровна</td><td>2008 высшая высшее</td><td>лет</td><td>КГУ</td><td>география</td><td>6,7,8,9,10,11</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>11.</td><td>Кулдашева Нурия Эсенбековна</td><td>высшее</td><td>18</td><td>КГУ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>им.Арабаева биология</td><td>6,7, 8 9,10,11</td><td>2013</td><td>Первая</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>13.</td><td>Шахнабиева Нагима Юсуповна</td><td>высшее</td><td>18</td><td>КГУ</td><td>физика</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>14.</td><td>Кенжебаева Назгуль Мелисбековна.</td><td>Высшее</td><td>13</td><td>КГУ</td><td>химия</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>15.</td><td>Шрейнер Лариса Александровна</td><td>высшее</td><td>20</td><td>КГУ</td><td>информатика</td><td>7,8,9</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№	Учитель	Образование	Пед. стаж	Учебное заведение	Предмет	Классы	Курсы	Аттестация	Категория		1	Афанасьева Алла Юрьевна	высшее высшая	20 лет	ФПИ	алгебра					10-11-8	2	Новикова Наталья Николаевна	2008 высшее	17 лет	КГНУ	алгебра					7,9,10,11	3	Умарходжаева Лола Мирджамаловна	высшее вторая	5 года	КГУ	алгебра					6,8,9	4	Рыскулова Джаныл Абдубочаевна	2008 высшее	6 года	КГУ	информатика	7,8,9				2008	6											7	8 Абдужапарова Нурзат б/к	Высшее	4 года	КГУСТА	информатика	7,8,9				в декрете	9											10.	Токтогулова Анара Насыровна	2008 высшая высшее	лет	КГУ	география	6,7,8,9,10,11					11.	Кулдашева Нурия Эсенбековна	высшее	18	КГУ								им.Арабаева биология	6,7, 8 9,10,11	2013	Первая							13.	Шахнабиева Нагима Юсуповна	высшее	18	КГУ	физика						14.	Кенжебаева Назгуль Мелисбековна.	Высшее	13	КГУ	химия						15.	Шрейнер Лариса Александровна	высшее	20	КГУ	информатика	7,8,9				
№	Учитель	Образование	Пед. стаж	Учебное заведение	Предмет	Классы	Курсы	Аттестация	Категория																																																																																																																																																			
1	Афанасьева Алла Юрьевна	высшее высшая	20 лет	ФПИ	алгебра					10-11-8																																																																																																																																																		
2	Новикова Наталья Николаевна	2008 высшее	17 лет	КГНУ	алгебра					7,9,10,11																																																																																																																																																		
3	Умарходжаева Лола Мирджамаловна	высшее вторая	5 года	КГУ	алгебра					6,8,9																																																																																																																																																		
4	Рыскулова Джаныл Абдубочаевна	2008 высшее	6 года	КГУ	информатика	7,8,9				2008																																																																																																																																																		
6																																																																																																																																																												
7	8 Абдужапарова Нурзат б/к	Высшее	4 года	КГУСТА	информатика	7,8,9				в декрете																																																																																																																																																		
9																																																																																																																																																												
10.	Токтогулова Анара Насыровна	2008 высшая высшее	лет	КГУ	география	6,7,8,9,10,11																																																																																																																																																						
11.	Кулдашева Нурия Эсенбековна	высшее	18	КГУ																																																																																																																																																								
	им.Арабаева биология	6,7, 8 9,10,11	2013	Первая																																																																																																																																																								
13.	Шахнабиева Нагима Юсуповна	высшее	18	КГУ	физика																																																																																																																																																							
14.	Кенжебаева Назгуль Мелисбековна.	Высшее	13	КГУ	химия																																																																																																																																																							
15.	Шрейнер Лариса Александровна	высшее	20	КГУ	информатика	7,8,9																																																																																																																																																						
2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	Принят на работу учитель географии Токтогулова А.Т. – учитель географии, учитель информатики Шрейнер Л.А.																																																																																																																																																										
3	Поставленные на текущий год задачи.	На 2018-2019 учебный год кафедра естественно-научного цикла выявила следующие текущие задачи: 1.Повышение качества преподавания через внедрение новых технологий и индивидуального обучения 2.Повышение активности учителей в ОЭР																																																																																																																																																										

		3.Полное признание и использование 4.Шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс 5.Совершенствовать работу с одаренными детьми 6.Повышение компьютерной грамотности учителей естественно-математического цикла
4	Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).	1.Повышение качества преподавания через внедрение новых технологий и индивидуального обучения (выполнена) 2.Повышение активности учителей в ОЭР(не выполнена) 3.Соблюдать преемственность с начальным звеном (частично выполнена) 4.Шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс(частично выполнена) 5.Совершенствовать работу с одаренными детьми(частично выполнена) 6.Повышение компьютерной грамотности учителей естественно-математического цикла(частично выполнена)
5	Что способствовало/препятствовало их выполнению.	Полному выполнению задач препятствовало нехватка времени, технического оснащения, нежелание некоторых сотрудников),что выражалось в отсутствии недостаточного количества техники, недостаточной активности некоторых учителей() в освоении новых технологий .
6	Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность этой деятельности.	Изменение формы проведения декады, составление и проведение открытых уроков), подготовка к проведению предметной недели,проведение и подготовка проектной работы
7	Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.	Заседания кафедры.1.Направления ОЭР26.08.18 2.Повышение функциональной грамотности 5.11.2018 3.Круглый стол по обмену опыта и использования современных образовательных технологий в практике учителей кафедры.10.01.2019 4.Совещание20.04.2019 5.Подготовка к итоговой аттестации
8	Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)	Все учителя кафедры участвовали в городских семинарах,где были ознакомлены с новыми стандартами образовательного процесса,ознакомливались с новыми образовательными технологиями. Учитель математики Умарходжаева Л.М. и учитель химии прошли курсы повышения квалификации на базе КАО. Учителями кафедры была проведена предметная неделя . Были подготовлены листовки-рекламки - интересные факты из предметов естественно-научного цикла. Также конкурс фотографий «Этот интересный мир »среди учащихся Они содержали много интересной информации вне программы и сопровождались интересными фотографиями. Задачи предметной недели: образовательная - обобщение представления учащихся об информационной картине мира; развивающая - развитие приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение), логического

		воспитательная - воспитание уважения к сопернику, умения достойно вести спор, стойкости, воли к победе, находчивости, умения работать в команде. Учителя физики Шахнабиева Н.Ю., учитель математики Умарходжаева Л.М., учитель информатики Шрейнер показали открытые уроки. Уроки были содержательными, интересными, были показаны интересные методические приемы, содержали много интересной информации.
9	Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности обученности учащихся.	Высокий уровень профессионализма наблюдается у учителей математики; Новикова Н.Н., Афанасьева А.Ю., учителя информатики Рыскуловой Д.А. Наиболее активно участвовали в мероприятиях кафедры – Афанасьева А.Ю., Новикова Н.Н., Кулдашева Н.Э. они приняли активное участие При проведении декады активное участие приняли Рыскулова Д.А., Кулдашева Н.Э., Умарходжаева Л.М. Шахнабиева Н.Ю., Шрейнер Л.А.
10	Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.	Учителя математики Новикова Н.Н., Афанасьева А.Ю., Умарходжаева Л.М. учитель физики Шахнабиева Н.Ю., учитель биологии Кулдашева Н.Э..
11	Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.	Все учителя кафедры вели подготовку к участию в школьных и городских олимпиадах. Ими были разработаны олимпиадные задания для школьной олимпиады. Победителями олимпиад стали Кулдашева Н.Э. – биология Швыдко Лука. (10 класс)
13	Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество).	На кафедре начинающих учителей нет.
14	Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.	Осуществлена плановая паспортизация кабинета, основной задачей, которой является систематизация дидактического материалов: учителями информатики – Рыскуловой Д.А. были разработаны дидактические материалы по информатике, составлены тесты для 7 классов. Учителем математики Умарходжаевой также был разработан дидактический материал по математике для 6 класса. Учителем биологии были также разработаны дидактические материалы по биологии для 6 кл., . Также учителями физики, химии были разработаны дидактические материалы. Хороший дидактический материал подготовила учитель математики Умарходжаева Л.М.
16	Обобщение и	Обобщение и распространение передового опыта осуществляется в в форме проведения открытых

	передового (открытые презентации, публикации, взаимопосещения).	опыта уроки, опыта,	у химии, физике, биологии, математике географии. Практически все учителя работали по составлению проекта.
17	Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков.(мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования).		
18	Участие кафедры в проведении аттестации школы или членов кафедры.		Были приведены в порядок школьная документация: календарные и поурочные планы, контрольные, лабораторные тетради. Кафедра принимала активное участие во всех мероприятиях школы. Наиболее активными были Афанасьева А.Ю., Новикова Н.Н., Кулдашева Н.Э., Рыскулова Д.А., Умарходжаева Л.М. Шахнабиева Н.Ю.
19	Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.		Главная роль в распространении опыта, повышении качества в освоении новых технологий, в трансляции передового опыта принадлежит Афанасьевой А.Ю., Новиковой Н.Н. Рыскуловой Д.А., Умарходжаевой Л.М., Шахнабиевой Н.Ю. Кулдашевой Н.Э. Они в своей деятельности применяют новые активные методы инновационных методик активного обучения, используют новые информационные технологии в процессе обучения.
20	Курсовая переподготовка.		Курсы повышения квалификации прошли в 2019 г Кенжебаева Н.М. и Умарходжаева Л.М. на базе КАО.

Достижения кафедры за год		Проблемы, требующие решения	
1	Участие в районных и городских олимпиадах по биологии в районе заняли 1 место 10 класс Швыдко Лука учитель Кулдашева Н.Э.	1	Каждому учителю планомерно накапливать и систематизировать дидактический материал
2	Участие учителей в проведении открытых уроков и предметной декады	2	Активизировать деятельность учителей кафедры по работе с ОЭР

	математики(приобретен телевизор учитель Умарходжаева Л.М., кабинет биологии был приобретен телевизор учитель Кулдашева, в кабинете информатики были приобретены информационные стенды учитель Рыскулова Д.А., в кабинете математики Новикова Н.Н. был куплен линолеум, приобретена мебель в кабинет физики учитель Шахнабиева Н.Ю.		
5		4.	Повысить оснащенность кабинета химии и приобрести мебель в кабинет химии учитель Кенжебаева Н.М.
Задачи на новый учебный год			
	1.Повышение качества преподавания через внедрение новых технологий и методов индивидуального обучения		
	2. Активизировать деятельность учителей в ОЭР		
	3.Создать планомерную базу накопления дидактического материала по всем предметам от простого к сложному, создание презентаций по предметам		
	4. Создать базу одаренных детей и вести с ними многолетнюю ,планомерную работу		

Руководитель кафедры _____

УЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ



УЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	ФИО учителя	Победители конкурсов олимпиад	Портфолио	Творческие работы учащихся	Индивидуальная исследовательская деятельность	Дополнительные сведения	Курсы
1.	Абовян К.К	Жаныбекова Бегимай 4б, Кыдыкбекова Алтынай 4б, Талантбекова Адин 3б, Кепимбаев Дениз 3б, Инчакова Ия 3б, Омурназарова Азалия 4б	Электронное и традиционно е	Открытки для ветеранов Открытки ко дню учителя Письмо водителю	Внерениеприемов и методов семинара тренинга «Читаем вместе»		18.03.18.- 19.01.19. семинар- тренинг «Читаем вместе»
2.	Васильева Т.П.	Бектур Атабек 4г, Темиркулов Баел 4г, Торопова Алеся 4г. Бектур Атабек 4г	Традиционно е	Открытки для ветеранов Открытки ко дню учителя Письмо водителю	Внерениеприемов и методов семинара тренинга «Читаем вместе»		18.03.18.- 19.01.19. семинар- тренинг «Читаем вместе»
3.	Ваулина Н.Е.	Адылов Баяман 3аДжиенбаев Камиль 3а.	Электронное и традиционно е	Открытки для ветеранов Открытки ко дню учителя Письмо водителю	Внерениеприемов и методов семинара тренинга «Читаем вместе»		С 18-29 марта при КАО
4.	Дримблева Е.Ю.	Кыдыкбекова Айбике 3г	Традиционно е	Открытки для ветеранов Открытки ко дню учителя Письмо водителю	Внерениеприемов и методов семинара тренинга «Читаем вместе»	Зам. дир	18.03.18.- 19.01.19. семинар- тренинг «Читаем вместе»
5.	Кондратенко Е.			Открытки для ветеранов Открытки ко	Внерениеприемов и методов семинара		18.03.18.- 19.01.19. семинар-

				Письмо водителю	вместе»		тренинг «Читаем вместе»
6.	Кошалиева Э.К.	Нуржигит кызы Асель 3в	Традиционно е	Открытки для ветеранов Открытки ко дню учителя Письмо водителю	Проект «Живи книга!» Внерениеприемов и методов семинара тренинга «Читаем вместе»		При КАО
7.	Львова Е.Н.	Тыныкова Диана 4а	Традиционно е	Открытки для ветеранов Открытки ко дню учителя Письмо водителю	Внерениеприемов и методов семинара тренинга «Читаем вместе»		18.03.18.- 19.01.19. семинар-тренинг «Читаем вместе»
8.	Мамедова Е.В.	Марьям Салмоор 4в,Карих Марк 4в,	Электронное и традиционно е	Открытки для ветеранов Открытки ко дню учителя Письмо водителю	Проект «Обычаи и традиции народов Кыргызстана» Внерениеприемов и методов семинара тренинга «Читаем вместе»	Преподаватель русск.яз.	-----
9.	Насырова З.Х.	Илатипова Медина 2а,Уркимбаев Эрбол 2б.	Электронное	Открытки для ветеранов Открытки ко дню учителя Письмо водителю	Проект «Природа Кыргызстана» Внерение приемов и методов семинара тренинга «Читаем вместе» Тренинг «Система ранжирования и оценивания. CLASS»		18.03.18.- 19.01.19. семинар-тренинг «Читаем вместе»
10.	Преснякова К.В.	Медведева Лена 2д	Традиционно	Открытки для	Внерениеприемов		18.03.18.-

			е	ветеранов Открытки ко дню учителя Письмо водителю	и методов семинара тренинга «Читаем вместе» Тренинг «Система ранжирования и оценивания. CLASS»		19.01.19. семинар- тренинг «Читаем вместе»
11.	Поджидасва И.С.			Открытки для ветеранов Открытки ко дню учителя Письмо водителю	Внерениеприемов и методов семинара тренинга «Читаем вместе» Тренинг «Система ранжирования и оценивания. CLASS»		18.03.18.- 19.01.19. семинар- тренинг «Читаем вместе»
12.	Созаева М.А.	Шекербекова Амина 2е, Бакбергенов Абылай 2е, Турдахунова Лейла 2е, Адылов Байаман 2е, Нурдинов Чингиз 3е, Баруах Даниил 2е, Кадырова Назик 2г, Ким Александр 2г	Традиционн ый	Открытки для ветеранов Открытки ко дню учителя Письмо водителю	Проект «Традиции чаепития в Кыргызстане». Внерениеприемов и методов семинара тренинга «Читаем вместе» Тренинг «Система ранжирования и оценивания. CLASS»	Рук. МО	18.03.18.- 19.01.19. семинар- тренинг «Читаем вместе»
13.	Сурайкин Н.В.			Открытки для ветеранов Открытки ко дню учителя Письмо водителю	Внерениеприемов и методов семинара тренинга «Читаем вместе»		18.03.18.- 19.01.19. семинар- тренинг «Читаем вместе»

14.	Шикина О.А.	Руденко Артем 4д	Электронное	Открытки для ветеранов Открытки ко дню учителя Письмо водителю		Зам.дир	18.03.19. 19.01.19. семинар-тренинг «Читаем вместе»
15.	Энграф В.Э.		Электронное	Открытки для ветеранов Открытки ко дню учителя Письмо водителю		Психолог	-----

№	ФИО учителя	Предмет	Открытые уроки	Внеклассные мероприятия	Доклады
1.	Абовян К.К	Нач.кл.		Прощай, начальная школа.	Использование игровых технологий на уроке математики начальной школе.
2.	Васильева Т.П.	Нач.кл.		Прощание с первым классом.	Использование современных образовательных технологий.
3.	Ваулина Н.Е.	Нач.кл.		Осенний КВН	Игровые технологии в начальной школе.
4.	Дримблева Е.Ю.	Зам. дир.		Этот праздник со слезами на глазах.	Мониторинговый анализ качества обученности учащихся начальных классов по предметам и по параллелям.
5.	Кондратенко Е.Н.	Нач.кл.			
6.	Кошалиева Э.К.	Нач.кл.		Новый год спешит к нам в гости!	Игровые технологии на уроке русского языка в начальной школе.
7.	Львова Е.Н.	Нач.кл.		Этот праздник со слезами на глазах.	Внедрение в практику материалов семинара-тренинга «Читаем вместе».
8.	Мамедова Е.В.	Нач.кл.		Прощай, начальная школа.	Проектная технология в начальной школе
9.	Насырова З.Х.	Нач.кл.	Слово и предмет. Слова отвечающие на вопросы кто? и что?	8 марта праздник мам!	Доклад по теме самообразования. Коррекционная и индивидуальная работа на урока
10.	Преснякова К.В.	Нач.кл.	Талица умножения и деления. Закрепление.	8 марта праздник мам!	
11.	Поджидаева И.С.	Нач.кл.		Прощание с первым классом	Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми
12.	Созаева М.А.	Нач.кл.	Имя прилагательное, как часть речи.	Этот праздник со слезами на глазах.	Доклад по теме самообразования. Развитие

					детей младшего школьного возраста.
13.	Сурайкин Н.В.	Нач.кл.	ОБЖ, Правила безопасности при пожаре.		Соблюдение единого орфографического режима при оформлении ученической тетради.
14.	Шикина О.А.	Нач.кл.		Прощай, начальная школа.	Способы и методы повышения мотивации к обучению
15.	Энграф В.Э.	Нач.кл.		Прощание с первым классом	Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Теоретические аспекты диагностики познавательных процессов и уровня их развития у младших школьников.

№	ФИО учителя	Предмет	Открытые уроки	Внеклассные мероприятия	Доклады
1.	Акмулдаева Наргиза Бекмухановна	Английский язык		Подготовка и проведение городского семинара: подготовка презентации и ведение викторины. Во время декады проводила конкурс скороговорок: Tonguetwister Challenge 7кл.;	«Использование аутентичных текстов в обучении аудированию»
2.	Байсалова Жазгуль Догдурбековна	Английский язык		Подготовка и проведение городского семинара: Подготовка презентации, выступление с творческим отчетом, оформление программ.; Во время декады готовила учащихся 7А класса кот.инсценировали отрывки из произведений Ч.Айтматова; Во время декады проводила интеллектуальную игру: «Jeopardy Game» 8кл.	«Развитие критического мышления на уроках англ.языка»
3.	Воронина Людмила Владимировна	Английский язык		Подготовка и проведение городского семинара: Организация семинара, выступление с докладом, готовила учащихся с инсценировками сказок: «Alice in the Wonderland» , «Snow Queen» , «The Beauty and the Beast» , отрывки из произведений Ч.Айтматова: «Жамиля» , «И дольше века длится день» . Во время декады провела интеллектуальную игру: «Who wants to be a Millionaire»	«Использование коммуникативных методов на уроке английского языка»
4.	Исаева Нурида Кубанычбековна	Английский язык	«The Parts of Body» 4Дкласс	Во время декады готовила инсценировку сказки: «Cinderella» 4А кл. Проводила конкурс книжек-малышек: Contest of Handmade Books и викторину: «Magic English» среди учащихся 4-х кл.	«Развитие личности учащихся в процессе обучения межкультурной коммуникации на уроках английского языка»
5.	Ниязова Сабина Мухаммадовна	Английский язык	«Present Simple and Present Continuous» 10Акласс	Подготовка и проведение городского семинара: готовила детей с проектными работами для выступления на семинаре.	«Ролевые игры, как средство обучения иностранному языку на уроках английского языка»

6.	Пак Наталья Валентиновна	Английск ий язык	«Christmas Carol» 7Акл. «The World of Science and Technology» 9Бкласс	Подготовка и проведение городского семинара: давала открытый урок «Christmas Carol» 7Акл. Во время декады готовила инсценировку сказок: «Princess on the Pea» и «Three Heroes» 9А кл.	«Развитие творческого потенциала уч-ся на уроках англ. языка»
7.	Текенова Назима Жакыпбековна	Английск ий язык	«Урок-телемост. Известные люди Кыргызстана и Великобритании» 6Б класс	Подготовка и проведение городского семинара: давала открытый урок: «Урок-телемост. Известные люди Кыргызстана и Великобритании» 6Б класс Во время декады проводила конкурс на произношение слов по буквам: Spelling Bee Contest среди учащихся 6-х кл.	«Развитие коммуникативных умений на уроках английского языка»
8.	Узакова Нурия Бообековна	Английск ий язык		Во время декады готовила инсценировку сказки: «Three pigs» 4А кл. Проводила конкурс книжек- малышек: Contest of Handmade Books и викторина: «Magic English» среди 4х кл.	«Игра как способ освоения английского языка»
9.	Шакенова Жибек Бактыбековна	Английск ий язык		Во время декады готовила инсценировку сказки: «Magic Mustard» 5А кл.	«Формирование Условий для создания эмоционального и психологического комфо рта на уроках английского языка»
10.	Ынтымак кызы Айжамал	Английск ий язык		Во время декады готовила инсценировку сказки: «Snow White and Seven Dwarfs» 6Вкл.	«Использование песен на уроках английского языка»

УЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	ФИО учителя	Победители конкурсов олимпиад	Портфолио	Творческие работы учащихся	Индивидуальная исследовательская деятельность	Дополнительные сведения	Курсы
1.	Акмулдаева Наргиз Абекмухановна		эл.портфолио	проектная работа «Городища Суяб, Баласагын, Красная речка» Кимсанов Улар 7Г кл.	Контрольные работы для 7-х за III, IV-четверти	Посещала городские семинары, организованные Oxford Edupress	
2.	Байсалова Жазгуль Догдурбековна	I-м. Барктабасова Айсулуу 8Б кл. II-м. Квак Ксения 7А кл.	эл.портфолио	тематические презентации в течение года 9 кл. Проектная работа: «Произведения английских и кыргызских поэтов о своей Родине» 8Б кл. Айткулова Асема, Асаналиева Альбина, Барыктабасова Айсулуу, Турганбаева Камила	Составляла контрольные работы для 8-х за I, II, III, IV-четверти, олимпиадные задания для 7-х классов, экзаменационные задания для 9-х классов, разработала рабочую программу по курсу вариативного компонента учебного плана «In the world of English» для 8-х классов.	Посещала городские семинары, организованные при МОиНKP, Oxford Edupress, FORUM 1.9.02.2019 Национальная библиотека им. К.Баялинова Topic: Using creativity through speaking 2. 02.03.2019 Национальная библиотека им. К.Баялинова Topic: Creative thinking and the lexical approach. 3.13.09.2018 III Г №2 Teachers help teaching	
3.	Воронина Людмила Владимировна	Шк.олимп.: I-м. Аскералиева Алман 11А кл. II-м. Ибраимкулова Б	папка	Тематические презентации в течение года 10-11 кл. Проектная работа:	Составляла контрольные работы для 11-х за I, II, III, IV-четверти, экзаменационные	Член районной комиссии «Учитель года 2018-2019»; Член комиссии районной олимпиады;	

	ермет 11А кл. III-м. Мамытова Зарема 10А кл. Район. олимп.: IV-м. Аскералиева Алиман 11А кл.		«Тинатинан Кыргызстана» Жвак Дарья 9В кл. Мирлан кызы Диана 9В кл.	задания для 10-11-х классов, разработала рабочую программу по курсу вариативного компонента учебного плана «English is around us» для 9х классов.	посещала городские семинары.	
4.	Исаева Нурида Кубанычбековна	эл. портфолио	Рисунки на различные темы в течение года 3-4 классы	Научно-исследов. работа «Повышение квалификации педагогов в современных условиях»	посещала городские семинары	КАО
5.	Ниязова Сабина Мухаммадовна	нет	Презентация: «Education in Kyrgyzstan and GB» Нуржигит кызы Мээрим 11А кл.	Составляла контрольные работы для 10-х за I, II, III, IV-четверти	посещала городские семинары	
6.	Пак Наталья Валентиновна	эл. портфолио	проектная работа «Выпускники нашей школы», Презентации и «Англо-говорящие страны»	Составляла контрольные работы для 9-х за I, II, III, IV-четверти, олимпиадные задания для 9-х классов, экзаменационные задания для 7-8-х классов. разработала рабочую программу по курсу вариативного компонента учебного плана «TriptoEngland» для 7х классов.	посещала городские семинары организованные при МОиНКТ ШГ №24	

7.	Текенова Назима Жакыпбековна	I-м. АбитовАлихан 5 Д кл. II-м. Жайчибеков Аден 5Д кл. III-м. Али Рабия 5В кл. I-м. МекишоваСейил 6Вкл. II-м. МанасбаевБайэль 6Бкл. III-м. МуканбетовАман гельди 6А кл.	эл.портфо лио	Рисунки на различные темы в течение года 5-6 классы	Составляла контрольные работы для 6-х за I,II,III,IV- четверти, олимпиадные задания для 6-х классов, экзаменационные задания для 5-6-х классов.	Посещала городские семинары, организованные при МОиНKP,Oxford Edupress	КАО
8.	Узакова Нурия Баабековна		папка	Рисунки на различные темы в течение года 3-4 классы	Составляла контрольные работы для 4-х за I,II,III,IV- четверти	Посещала городские семинары	КАО
9.	Шакенова Жибек Бактыбековна		эл.портфо лио	Рисунки на различные темы в течение года 5-6 классы	Составляла контрольные работы для 5-х за I,II,III,IV- четверти, олимпиадные задания для 5-х классов.	Посещала городские семинары	
10.	Ынтымак кызы Айжамал		эл.портфо лио		Составляла контрольные работы для 7-х за I,II,III,IV- четверти	Посещала городские семинары, организованные FORUM 1. 9.02.2019 Национальная библиотека им. К.Баялинова Topic: Using creativity through speaking	

№	ФИО учителя	Предмет	Открытые уроки	Внеклассные мероприятия	Доклады
1.	Кривцова Нина Владимировна	Русский язык, литература	«Проблема чести, долга и достоинства в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка»	«Вечер памяти писателя Чингиза Торекуловича Айтматова». Организация просмотра фильма о Ч. Т. Айтматове «Гражданин земного шара». Конкурс чтецов, посвященный 90-летию Ч.Т.Айтматова. Конкурс чтецов, посвященный 30-летию со дня вывода войск из Афганистана. Конкурс чтецов, посвященный великой Победе «Поклонимся великим тем годам».	«Повышение мотивации учащихся к обучению»
2.	Янгальчева Елена Владимировна	Русский язык, литература	-	Литературная гостиная «По страницам книг Ч. Т. Айтматова». Конкурс чтецов, посвященный 90-летию Ч. Т. Айтматова. Организация просмотра фильма о Ч. Т. Айтматове «Гражданин земного шара». Конкурс чтецов, посвященный 30-летию со дня вывода войск из Афганистана. Конкурс чтецов, посвященный великой	«Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования».

				Под... великим тем годам	
3.	ДюшеналиеваСалтанатАбдилашимовна	История	. «Что такое толерантность?»	Конкурс «Радуга презентаций», посвященный 90-летию Ч. Т. Айтматова.	"Использование информационных технологий на уроках истории и обществознания"
4.	ТентемишеваАйкумушАсенгазиевна	История	«Государство Караханидов»	Конкурс рефератов «Мир детей в произведениях Айтматова».	«Технология развития критического мышления учащихся на уроке».
5.	Стецюк Татьяна Александровна	ИЗО, черчение	-	Сезонные выставки рисунков «Зимние узоры», «Мир глазами детей», «Весенние цветы». Выставка рисунков «Мой Айтматов». Выставка рисунков и плакатов, посвященная 9 мая.	«Нетрадиционные формы работы - развитие творческих способностей учащихся на уроках»
6.	Левченко Лариса Ивановна	Физическая культура	-	Первенство школы по волейболу. «День здоровья»	"Использование нестандартных форм на уроках физкультуры"
7.	Абдылдаева Динара Кадыралиевна	Русский язык, литература	-	Конкурс чтецов, посвященный 90-летию Ч. Т. Айтматова. Конкурс чтецов, посвященный великой Победе «поклонимся великим тем годам» Конкурс инсценировок «Страна героев Айтматова»	«Самоанализ урока»

8.	Горшенко Диана Владимировна	Русский язык, литература	Конкурс чтецов, посвященный 90-летию Ч. Т. Айтматова.		
9.	Черненко В. О.	Русский язык, литература	-	Конкурс чтецов, посвященный 90-летию Ч. Т. Айтматова. Конкурс чтецов, посвященный 30-летию со дня вывода войск из Афганистана. Конкурс чтецов, посвященный великой Победе «поклонимся великим тем годам» Организация просмотра фильма о Ч. Т. Айтматове «Гражданин земного шара»	«Формы и методы организации внеклассной деятельности учителей МО по предмету»
10.	МасамировБахтияр Сагынбекович	Физическая культура	-	«День здоровья»	-

№	ФИО учителя	Победители конкурсов олимпиад	Портфолио	Творческие работы учащихся	Индивидуальная исследовательская деятельность	Дополнительные сведения	Курсы
1.	Кривцова Нина Владимировна	Конкурс чтецов. Посвященный 90-летию Айтматова: I место – ЧедыроваБаина 8- Г класс II место – БарыктабасоваАйсулуу 8 – Б класс III место – Чынарбекова Амина 8 – Г класс III место – Дегтярева Анна 8 – А класс Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам», посвященном ВОВ. I место – Исмаилова Алина 8- В класс II место – Тен Полина 8 – Б класс III место – ЧедыроваБаина 8 – Г класс II место – ОзубековаАлия 9 – В класс Победители школьной олимпиады по		Проект «Награды Чынгыза Айтматова»	Проблемно-диалогическая технология; Информационно – коммуникационная технология;	УВК№ 6 Практический семинар. СШ № 85 Семинар Школа-лицей № 28 Семинар	

2.	Янгалычева Елена Владимировна	Конкурс чтецов. Посвященный 90-летию Айтматова: I место – Абдыкалыкова Зарина 10-А класс II место – Сулкайдарова 9 – Б класс II место – Кендербасева Акинай 9 – А класс Конкурс чтецов, посвященный ВОВ I место – Абдулин Филипп 11 класс, Участие в районной олимпиаде по русскому языку Айтматовские чтения: Марат кызы Айко 11 класс.			Технология развития критического мышления	ШГ № 9 Конкурс чтецов УВК № 6 Практический семинар СПШ № 72 Семинар	
3.	Дюшеналиева Салтанат Абдилашимовна	Победители школьной олимпиады по истории.			Информационно – коммуникационная технология	Городские семинары	
4.	Тентемишева Айкум уш Асенгазиевна	Победители школьной олимпиады по истории.		Проект «Права и обязанности человека»	Групповая работа как технология активного обучения Проектная	Городские семинары	

5.	Стецюк Татьяна Александровна	Конкурс рисунков «Я и мои права» Усманова Анастасия, 7 – г класс.		Проект «Школа будущего».		Городские семинары	
6.	Левченко Лариса Ивановна	Школьная лига: 7команд заняли призовые места и защищали честь района на городских соревнованиях. - Волейбол (юноши) – II место в районе и II место в городе. - Шашки (сборная) – I место в районе и I место в городе. - Прикладные виды спорта (девочки) – I место в районе и III место в городе. - Настольный теннис – III место в районе и III место в городе. - Тогуз – коргоол – II место в районе (юноши) и III место в районе (девочки). - Шахматы – III место в районе. Спартакиада школьников: - Волейбол (юноши) - III место				Городские семинары	

		теннис – III место - Шахматы – I место					
7.	Черненко Вера Олеговна	Конкурс чтецов. Посвященный 90- летию Айтматова: III место – Кадыров Адис 7 – А класс					
8.	Абдылдаева Динара Кадыралиевна	Конкурс чтецов. Посвященный 90- летию Айтматова: I место – Ларионова Юлия 7- В класс II место – АйдароваАделя 7 – Б класс III место – Усманова Анастасия 7 – Г класс		Проект «улицы нашего города»	Групповая работа как технология активного обучения Игровые технологии	СШ № 16 Семинар	
9.	Горшенко Диана Владимировна	Конкурс чтецов. Посвященный 90- летию Айтматова: I место – Бондаренко Дарина 6 – Б класс II место – ЖенденбаеваЭркина й 6 – А класс III место – БакасоваАделя 6 – Б класс				Школа молодого филолога РЦНК	
10.							

2018-2019 – окуу жылындагы мамлекеттик тил мугалимдеринин аткарган иштер

№	мугалимдин аты, жөнү	олимпиаданын жана конкурстардын жеңүүчүлөрү	портфолио	окуучулардын көркөм иштери	жеке изилдөө иштери	кошумча маалыматтар	курсы
1.	Усенова Раиса Касымакуновна	Райондук олимпиадада төртүнчү орундарды алды		Лукинова Екатерина шаардык конкурска катышты “Кыргыз ырларын ырдайлы».	“Ч.Айтматовдун чыгармаларындагы куштардын ролу” 11- класстар		04.04.14.04. 2015 - жыл
2.	Исаева Эркингүл Асековна	Мектеп ичиндеги олимпиадада 5-6 класстардан биринчи орунду алды	кагаз жүзүндө		“Абу-Али-Ибн-Сина” 10 - класстар		12.12.24.12. 2016 - жыл
3.	Кадырова Ажаркан Кадыровна	Мектеп ичиндеги олимпиададан 6 – класстардан экинчи орунду алды					-
4.	Камчыбекова Кульмира Орозбековна	Мектеп ичиндеги олимпиададан 9 – класстардан биринчи орунду алды	кагаз жүзүндө		“Кыргызстандын кооз жерлери” 9 - класс		08. 01.18.01 2019 -жыл
5.	Конурбаева Дамиргүл Качагановна	Райондук олимпиадада бешинчи орундарды алды	кагаз жүзүндө	Ч. Айтматов - 90-жыл Көркөм окуу Дүйшөналиев Эрдар 11 - класс	«Ч.Айтматовго – 90-жыл” 11 - класс		диплом № 170139667 30.01.2017 ж

6.	Ниязова Бактыгуль Меймановна		кагаз жүзүндө	“Манас эпосунан үзүндү” Райондук конкурс			04.02. 15.02. 2019 - жыл
7.	Мамытова Элзира Абыловна		кагаз жүзүндө	“Манас эпосунан үзүндү” Райондук конкурс			
8.	Томоева Гулнара Толалиевна		кагаз жүзүндө	«Ч.Айтматов – 90- жыл” тема: “Ак кеме” повестинен Нургазынын монологу Райондук конкурс			-
9.	Оморова Айзада Эшимбековна	Мектеп ичиндеги олимпиададан 7 - класстардан экинчи орунду алды	кагаз жүзүндө		“Сүймөнкул Чокморов – ар кылдуу талант”		14.01.24.01 2015-жыл
10.	Бейшенова Айпери Калысбековна		кагаз жүзүндө				-

№	мугалимдин аты, жөнү	предмет	Ачык сабактары	Класстан тышкаркы иштери	докладдар
1.	Усенова Раиса Касымакуновна	Кыргыз тили		«Таланттуу инсан менен жолугушуу» 11- класстар	
2.	Исаева Эркингүл Асековна	Кыргыз тили жана адабияты		«Кыргызстандын тарыхый жерлер» (Ташрабат, Соң –көл, Ысык- Көл, Бурана) саякат сабагы 6- класстар	“Элдик педагогика”
3.	Кадырова Ажаркан Кадыровна	Кыргыз тили		“Көркөм окуу” 5- класстар	
4.	Камчыбекова Кульмира Орозбековна	Кыргыз тили жана адабияты	Ачык сабак: “Эрте келген турналар” Ч.Айтматов 7 –А класс	“Кыргызстандагы композиторлор” мелдеш сабагы 9 - класстар	“Кыргыз тилин окутууда этиштин ролу”
5.	Конурбаева Дамиргүл Качагановна	Кыргыз тили жана адабияты		«Алыкулга түбөлүк таазим» поэзия кечеси 10 - класстар	
6.	Ниязова Бактыгуль Меймановна	Кыргыз тили	Ачык сабак: “Сан атооч ” топтордо иштөө 4 - класс	“Кыргыздардын оозеки чыгармачылыгы” жомок сабагы 4 – класстар	
7.	Мамытова Элзира Абыловна	Кыргыз тили		Ч.Айтматовдун чыгармаларын билели” аукцион сабагы 3 – класстар	

8.	Томоева Гулнара Толалиевна	Кыргыз тили	Ачык сабак: “Нооруз майрамы” 4 -класс	“Жыл мезгилдери” Акыл ордо интеллектуалдык оюн 4- класстар	“Кыргыз тили сабагында ден соолукту сактоо технологиясы”
9.	Оморова Айзада Эшимбековна	Кыргыз тили жана адабияты	Ачык сабак: “Кожожаш эпосу” 7 -класстар		
10.	Бейшенова Айпери Калысбековна	Кыргыз тили		“Жаратылыш жана биз” ролдоштуруу 2 -класстар	

УЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ ЕНЦ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	ФИО учителя	Предмет	Открытые уроки	Внеклассные мероприятия	Доклады
1.	Афанасьева А.Ю.	математика		Игра «Своя игра »	Интеллектуальное развитие учащихся с применением наглядности и индивидуальная работа на уроке
2.	Новикова Н.Н.	математика		Игра «Лучший знаток площадей»	Дифференциация приемов и методов обучения математике
3.	Умарходжаева Л.М.	математика	Графики линейных уравнений	Игра «Занимательная математика»	Проблемы преемственности среднего звена в математике
4.	Рыскулова Дж.А.	информатика		Игра «В мире IT»	Использование активных методов обучения на уроках информатики
5.	Шрейнер Л.А.	математика	«Математический бой »5 класс	Игра «Знатоки математики»	Проблемы преемственности в преподавании между начальной школой и 5 классом и возможные пути решения
6.	Шахнабиева Н.Ю.	физика	Электрический ток в разных средах 10 кл	Игра «Электрический ток»	Приемы и методы работы с одаренными детьми по физике
7.	Кенжебаева Н.М.	химия		Игра « Химия вокруг нас»	Приемы методы работы с одаренными детьми
8.	Кулдашева Н.Э.	биология		Игра «необычные животные»	Игровые технологии в преподавании биологии
9.	Токтогулова А.Н.	география		Игра«Кыргызстан на Евразийском континенте»	Компетентный подход в преподавании географии

УЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ ЕНЦ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	ФИО учителя	Победители конкурсов, олимпиад	Публикации	Творческие работы учащихся	Индивидуальная исследовательская деятельность	Дополнительные сведения	Курсы, аттестация
1.	Афанасьева А.Ю.		Дидактический материал 10 класс/математика	Рефераты, макеты	Освоение современных образовательных технологий		2014
2.	Новикова Н.Н.		Дидактический материал 9 класс(математика)	Рефераты	Освоение современных образовательных технологий		2014
3.	Умарходжаева Л.М.		Дидактический материал 8 класс(математика) подборка олимпиадных заданий	Теорема Пифагора 8 кл	Освоение игровых технологий		2019
4.	Рыскулова Д.А.		Дидактический материал	Мобильные вирусы История создания компьютера	Освоение современных информационных технологий		2012
5.	Шахнабиева Н.Ю.		Подбор олимп задан 8-11 класс		Освоение коллективных способов обучения		2012
6.	Кенжебаева Н.М.		Олимп зад 9-11 класс	Иллюстративный материал	Освоение коллективных способов обучения		2019
7.	Кулдашева Н.Э.	Районная олимпиада 1 место Швыдко Лука.	Дидакт материал 6кл олимп задан 6-11 класс	Иллюстративный материал	Освоение игровых технологий		2015

8.	Токтогулова А.Т.		Не сдала	Не сдала	Не сдала		
----	---------------------	--	----------	----------	----------	--	--

Руководитель кафедры Кулдашева Н.Э.

АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ



Анализ работы библиотеки ШГ №37 за 2018-2019 учебный год

Работа библиотеки ведётся согласно годовому плану работы.

Регламент работы составляет 5 дней в неделю с 9 до 17 часов, вторник – методический день, суббота и воскресенье - выходной.

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспечению учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда проводится в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки республики.

Процесс работы по комплектованию фонда учебной литературы в нашей школе осуществляется четырьмя путями: получение учебников от государства через районный центр образования, приобретение через фонд Общественного объединения «Поддержки и развития ШГ №37», дар родителей, гуманитарная помощь.

Согласно картотеки и книги суммарного учета школьных учебников на 01.01 19 г. фонд учебной литературы, полученной из **Управления образования**, составляет **13777** экземпляров на сумму **1628275-75** сом. В том числе 3105 экз. учебников поступило в прошедшем году.

А именно: Букварь для 1 класса;

География для 6 класса;

Естествознание для 5 класса;

История КР и мировая история для 5,6 классов;

Литература для 8-го класса;

Музыка для 5,6 классов;

ИХТ для 5,6 классов;

Русский язык для 5,6 классов;

Литература для 5,6 классов;

Русский язык для 9 класса;

Кыргыз тили для 3 класса;

С баланса СОШ №85 передано 146 экз. учебников (русского языка для 5,9 классов, литература для 5 класса, история средних веков и математика для 6 класса, кыргыз тили для 9 класса).

С 2010 года в школе сложилась положительная практика приобретения недостающих учебников – половину средств выделяет Общественное объединение «Поддержки и развития ШГ №37», а половину родители тех классов, которые покупают учебники. В декабре месяце составляется перечень недостающих учебников на новый учебный год и в сентябре распределяется по классам. После того, когда учебники будут приобретены, родительские комитеты классов, купивших учебники, составляют акт дарения школе купленных учебников, которые оформляются в суммарной книге, в них ставится штамп школы, учебники выдаются классам, теперь это собственность школы.

Так, **Общественным объединением** школы куплено **1667** учебников на сумму **452097** сом, в том числе 438 экз. на сумму 98742 сом в прошедшем учебном году.

Количество учебников, **подаренных родителями** составляет **1349** экз. на сумму **469343** сом. 299 из которых на сумму 65603 сом, куплены в 2018 году. Таким образом, **общий фонд** учебников составляет **16793** экземпляров.

18% составляют учебники, купленные родителями и школой.

На начало учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками. Фонд учебников и обеспеченности учебниками в 2018-19 уч.году (показатель Д-10) обеспеченность составила 76 %, что на 4,2 % больше предыдущего года. 79% существующих учебников перекрывается за счет списанных учебников, но находящихся в пользовании. Имеющийся фонд используется на 80,7 %, что на 4,4 % больше.

Обеспеченность по возрастным категориям составляет:

1-4 классы - 79%

5-8 классы - 84%

9-11 классы - 66 %

Фонд библиотеки очищается от учебников несоответствующих школьной программе. Так, в начале учебного года передано в другие школы 803 экз. таких учебников. Это английский язык для 3,4,5,6 классов, геометрия (Погорелов), физика (Попов), химия (Мамбеткунов). Но тем не менее в фонде имеются учебники, которые не соответствуют, так как не соответствуют школьной программе.

А.Исмаилов Юсупова – английский язык 7-11 классы – 490 экз.

Исмаилова - химия 8 класс - 165 экз.

Всего 655 экз., что составляет 3.9 % от фонда. Это на 270 экземпляров меньше неиспользуемых учебников прошлого года.

Ведется работа по выявлению и списанию ветхих учебников.

В 2018-19 учебном году в соответствии с постановлением МО введена арендная плата за учебники 5-6 классов

Класс	Численность учащихся					Общее количество учебников для аренды, поступивших в школу (ПО ТРЕМ УЧЕБНИКАМ)	Количество учебников, выданных в аренду				Общая сумма арендной платы подлежащая к оплате	Численность учащихся, получивших учебники и не оплативших арендную плату (без учета получивших бесплатно)	Внесенная сумма (сомов)
	количество учащихся с полной оплатой аренды (без льгот)	количество учащихся со скидкой 50 % арендной платы	количество учащихся, получивших учебники бесплатно	количество учащихся, не получивших учебники	Общее количество учащихся		Общее количество выданных учебников в аренду	Количество учебников с полной оплатой (без льгот)	Количество учебников с 50% скидкой оплаты за аренду	Количество учебников выданных бесплатно			
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
5	149	10	6	35	165	296	296	264	20	12	6875	-	15425
6	97	11	11		119	248	248	204	22	22	5125		8175

Продолжается работа по сохранности имеющегося учебного фонда. В этом году сдано в переплет 50 учебников. Всего с июня 2011 года переплетено 2073 учебников на сумму 68550 сом. Силами учащихся отремонтировано около 2000 экз. учебников.

Соответствующая работа ведется по классам. По итогам года отмечаются классы, сдавшие учебники в хорошем состоянии. Им в следующем году выдаются лучшие учебники. Отмечаются классы, сдавшие учебники, в неудовлетворительном состоянии.

Для улучшения работы по сохранности учебников и художественной литературы в красочной форме распечатаны «Правила пользования книгой», которые вывешены в каждом классном кабинете.

В начале нового учебного года запланирован классный час «Люби книгу и сохрани её»
Сделан анализ имеющихся учебников и составлена потребность в недостающих на 2019-20 уч. г. В сентябре эти учебники будут приобретены на долевых началах школой и родителями.

В Управление образования сдана заявка на учебники на 2019-20 учебный год.
В мае-июне учебники собраны, рассортированы и расставлены на полки.

На 1.06.19 года фонд художественной литературы составляет **6491** экземпляра на сумму 116893-64сом.в том числе в 2018 году поступило 12 экз. на 4666-43 сом. Методической литературы **1136** экз. на сумму 66269-76 сом.

Кроме этого в библиотеке имеется художественная литература **222** экз на сумму 21047 сом и методическая литература **191** экз. на сумму 32015сом, приобретенная за счет средств Оо «Поддержки и развития ШГ№37» В 2018-19 уч. году приобретено 188 экземпляров книг на сумму 18575 сом.

Пополнение происходит за счет родителей (дарение).

На текущий период в фонде 513 экз. книг, подаренных родителями

Основные контрольные показатели: читателей - 510 чел.(617 прошлый год)

посещаемость – 3518 чел (4300 прошлый год)

книговыдача - 3489 экз.(4500 прошлый год)

В период с 2016-2018 уч. годы показатель читателей возрос на 185 (30 %), а в 2018-2019 учебном году он сократился на 107 читателей, это вызвано тем, что было много не приёмных дней из-за инвентаризации и праздников. Соответственно снизились и другие показатели.

Процент охвата читателей учителей составил 100% учащихся 30 %, на 7 % ниже показателей предыдущего года

Самые активные читатели – начальная школа – 54 % от общего числа читателей, (на 7% выше предыдущего года) . Число читателей 5-9 классов составило 34 % от общего числа читателей (ниже на 8%), плохо посещали библиотеку 6-,9-е классы. Каждый третий 10-11 классник посещал библиотеку (11 % от общего числа читателей)
во второй половине года составлен рейтинг читаемости по классам.

Этот рейтинг размещен на стенде «Библиотечные вести»

Для педагогов по предметности был проведен анализ посещаемости библиотеки 4 и 5 классами:

4е классы

Всего читателей 57, что составляет 32% от общего числа учащихся в параллели.

4а класс-16 читателей 42%

4б 6 17%

4в 18 53%

4г 1 3%

4д 17 50%

14 детей посетили библиотеку один раз: 1 читатель в 4а классе, 4- в 4в, 8чел. в 4д классе,

Лучшие читатели: Маматкулова Азина, Абдрахманова Эсма- 4д класс.

5е классы

Всего читателей 61, что составляет 36% от общего числа учащихся в параллели.

5а класс 9 читателей 26%

5б 17 55%

5в 10 31%

5г 16 46%

5д 9 26%

19 человек посетили библиотеку один раз: 5а, 5б классы по 6 детей, 5в-1, 5г-7

Таким образом, есть возможность увеличения читателей. Почти не посещали библиотеку ученики начальной школы, находящиеся в другом здании. Сказывается отдаленность от большой школы, отсутствие должной разъяснительной работы со стороны библиотекаря и классные руководители не заинтересованы в том, чтобы дети приходили в библиотеку, так как в конце учебного года возникает проблема своевременного возвращения литературы.

По итогам года выявлены самые активные читатели школы:

по параллели 1-х классов	Кубатбеков Айдин	1а класс
2-х	Маматалиева Аделя	2-е класс
3-х	Кузовков Арсений	3-а класс
4-х	Абдрахманова Эсма	4-д класс(54 книги)
5-х	Хон Лика	5-д класс
7-х	Ли Лев	7-г класс
8-х	Кошоев Арсен	8-а класс
11-х	Жолдошева Айдай	11-б класс

В начале учебного года этим детям будут вручены сертификаты и памятные книги. По итогам прошлого учебного года восьми лучшим читателям были вручены памятные открытки и книги, их фотографии размещены на стенде «Библиотечные вести».

Вся художественная литература заносится в инвентарные книги в соответствии с источником получения. Суммарные книги ведутся по художественной литературе, полученной от государства и по дару родителей. Фонд художественной литературы удовлетворяет потребности учащихся школы и учителей. Ученики читают в основном программную литературу и это отвечает имеющемуся составу художественного фонда в программном материале. Но следует отметить, что необходима замена ветхой литературы, но это происходит крайне медленно. В обращении находятся книги, которые списаны. Составлен перечень книг, требующий замены.

В мае – июне собрана художественная литература, которая рассортирована и поставлена на полки.

Большую роль в работе библиотеки играет подписка на периодическую печать. В 2018-19 уч.году подписка сделана на 12 наименований газет и журналов за счет средств Оо «Поддержки и развития ШГ№37» на сумму 69788-17 сом. На второе полугодие 2019 года на 25718-48 сом..

Благодаря периодическим изданиям в библиотеке оформляются книжные выставки, делаются тематические подборки к декадам предметов, рекомендации по планированию воспитательной работы и проведению классных часов.

Библиотека проводит мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение учащихся к чтению, расширению их кругозора, так и помощь в подготовке к занятиям – подбор материалов к рефератам, докладам, сообщениям, конференциям, проектам.

В 2018-19 учебном году оформлено 57 выставок, 31 из них посвящены юбилейным датам писателей и поэтов, знаменательным событиям. Ведется альбом проводимых выставок.

Оформлен стенды: «Календарь знаменательных дат», «Библиотечные вести».

Проведено 45 бесед, 5 обзоров, 3 экскурсии в библиотеку для учащихся 1а,г классов, детского сада №123 После экскурсии дети поиграли в сказочную азбуку. Проведен урок для 8-х классов к 90 летию Ч.Айтматова «Ч.Айтматов – мыслитель, философ и

«Талантливый художник», показан фильм для 9-11 классов «Гражданин земного шара», в библиотеке оформлена фотовыставка «Такой разный Айтматов». Всего за год проведено 9 массовых мероприятий.

Подготовлен и сдан в Управление образованием статотчет (Д-10), проведена инвентаризация библиотечного фонда, анализ учебников на наличие контрафакта. Библиотека пополняется техническими средствами, так в 2018 году куплен принтер (3 в 1-ном - принтер, ксерокс, сканер) В настоящее время в библиотеке имеется ноутбук, цветной принтер, компьютер, ч/б принтер и Интернет. Сделан ремонт в читальном зале и хранилище художественной литературы, куплена мебель (стеллажи).

Анализируя работу библиотеки за прошедший учебный год следует отметить, что все запланированные мероприятия были проведены.

Необходимо улучшить работу по увеличению числа читателей, больше проводить массовых мероприятий.

Закрывающая библиотекой

Яцук Н.Б.

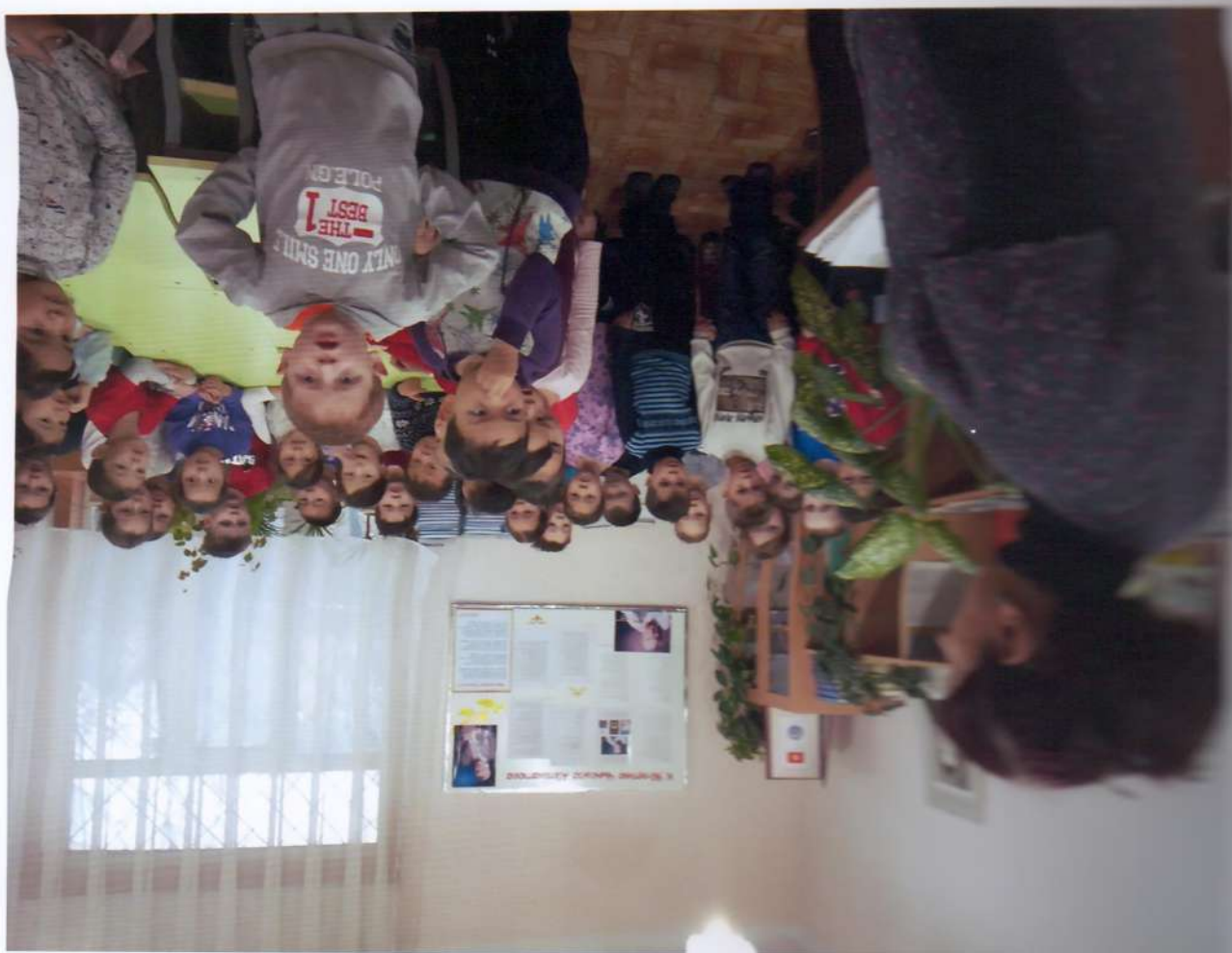
Экскурсия в библиотеку:



ВЫСТАВКИ







Экспозиция в библиотеке





К 105 летию со дня рождения В.Ю.Драгунского



Вручение книг «Лучший читатель года»



Урок к 70 летию Ч.Айтматова «Ч.Айтматов-мыслитель, философ и великий художник»





ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 37

ШКОЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

