

**Анализ**  
**учебно-воспитательной работы**  
**за 2021-2022 учебный год**  
**зам.директора УВР ШГ №37 Афанасьевой А.Ю.**

**1. Организация учебной деятельности.**

Школа-гимназия №37 с русским языком обучения.

Учебно-методическая работа ШГ №37 направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2021-2022 учебном году школа закончила работу над единой методической темой «Стимулирование учебной деятельности и формирование положительной мотивации к учению как средство формирования ключевых компетенций личности», рассчитанной на 2015-2021 годы. Подводятся итоги, проведен анализ и выводы.

На 2022-2027 года определена новая единая методическая тема школы: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода».

На начало 2021-22 учебного года количество обучающихся составляло 1662 человек, что составило 55 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов по школе составила **30.2** обучающийся. Количество обучающихся на начало года увеличилось на 50 человек, по сравнению с прошлым годом и на 3 класса-комплекта.

Расписание учебных занятий составлено и утверждено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Комплектование классов прошло 13 сентября 2021 года в Акимате Октябрьского района. Замечаний по комплектованию не было. Комплектование и наполняемость классов осуществлялось согласно приложения к приказу МО и Науки КР от 23 мая 2019 года №616/1 не менее 30 учащихся в 1-4 классах, 25 человек и более в 5-9 классах, 20 человек и более в 10-11 классах. При комплектовании 1-х классов учитывался процентный состав мальчиков и девочек. На начало учебного года в школе 55 классов: 1-4 классы: 24 класса, 5-9 классы: 25 классов и 10-11 классы: 6 классов.

**На начало 2021-2022 уч.года:**

| Ступени            | Классов-комплектов | Кол-во учащихся | Мальчиков  | Девочек    | Наполняемость |
|--------------------|--------------------|-----------------|------------|------------|---------------|
| Начальная школа    | 24                 | 717             | 380        | 337        | 29.9          |
| Основная школа     | 25                 | 780             | 385        | 395        | 31.5          |
| Старшая школа      | 6                  | 165             | 70         | 95         | 27.5          |
| <b>Всего уч-ся</b> | <b>55</b>          | <b>1662</b>     | <b>835</b> | <b>827</b> | <b>30.2</b>   |

**На конец 2021-2022 уч.года:**

| Ступени            | Классов-комплектов | Кол-во учащихся | Мальчиков  | Девочек    | Наполняемость |
|--------------------|--------------------|-----------------|------------|------------|---------------|
| Начальная школа    | 23                 | 723             | 378        | 345        | 31.4          |
| Основная школа     | 25                 | 759             | 376        | 383        | 30.4          |
| Старшая школа      | 6                  | 156             | 67         | 89         | 26            |
| <b>Всего уч-ся</b> | <b>54</b>          | <b>1638</b>     | <b>821</b> | <b>817</b> | <b>30.3</b>   |

**Мониторинг численности обучающихся в школе-гимназии №37 за 5 лет**

| Ступени                         | 2017-2018   | 2018-2019   | 2019-2020   | 2020-2021   | 2021-2022   |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Начальная школа                 | 729/22      | 728/22      | 707/23      | 729/24      | 717/24      |
| Основная школа                  | 598/20      | 630/20      | 691/22      | 737/23      | 780/25      |
| Старшая школа                   | 127/4       | 142/4       | 120/4       | 146/5       | 165/6       |
| <b>Всего классов-комплектов</b> | <b>46</b>   | <b>46</b>   | <b>49</b>   | <b>52</b>   | <b>55</b>   |
| <b>Всего уч-ся</b>              | <b>1454</b> | <b>1500</b> | <b>1518</b> | <b>1612</b> | <b>1662</b> |



**Мониторинг средней наполняемости классов по школе-гимназии №37**

| Уч. год   | 1-е         | 2-е       | 3-и         | 4-и         | 5-е         | 6-е         | 7-е         | 8-е         | 9-е         | 10-е      | 11-е      | По школе    |
|-----------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| 2017-2018 | 34.6        | 34.2      | 36          | 34          | 32.3        | 26.6        | 31.5        | 32.7        | 28          | 35        | 28.5      | 31.6        |
| 2018-2019 | 39.8        | 34.2      | 35.2        | 36.2        | 33.6        | 30          | 32.3        | 29.3        | 32          | 35        | 35        | 34.1        |
| 2019-2020 | 35,6        | 37,8      | 32,5        | 35          | 34,6        | 33,2        | 28,5        | 31,3        | 28,3        | 28        | 32        | 33          |
| 2020-2021 | 30          | 28        | 32.4        | 32.3        | 33.6        | 34.4        | 32.2        | 28          | 31          | 30        | 28        | 30          |
| 2021-2022 | <b>31.8</b> | <b>25</b> | <b>32.3</b> | <b>31.6</b> | <b>31.5</b> | <b>32.6</b> | <b>33.2</b> | <b>31.2</b> | <b>26.5</b> | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>30.2</b> |

Движение учащихся отслеживалось за лето 2021 года и по окончании каждой четверти. На начало года в школе было 1662 учащихся. За год количество учащихся школы уменьшилось, на конец года составило 1638 человека. Всего за год выбыло 113 ( в прошлом году 52), прибыло 89 человек ( в прошлом году 39). Все движение учащихся отслеживалось в алфавитной книге и в книге приказов по движению. Сказывается большая миграция жителей как внутри республики, так и за ее пределы.

| Кол-во учащихся на начало 2021-2022 | Выбыло |      |      |      |       | Прибыло |      |      |      |       | Кол-во учащихся на конец 2021-2022 |
|-------------------------------------|--------|------|------|------|-------|---------|------|------|------|-------|------------------------------------|
|                                     | 1-ч.   | 2-ч. | 3-ч. | 4-ч. | Итого | 1-ч.    | 2-ч. | 3-ч. | 4-ч. | Итого |                                    |
| 1662                                | 66     | 11   | 27   | 9    | 113   | 65      | 9    | 12   | 3    | 89    | 1638                               |
|                                     |        |      |      |      |       |         |      |      |      |       |                                    |

## 2. Модель учебного плана школы.

В августе 2021 года был составлен и утвержден в УО Мэрии г.Бишкек учебный план и объяснительная записка, на русском и кыргызском языках, на 2021-2022 уч.год на основе «Базисного учебного плана для школ-гимназий с русским языком обучения на 2021-2022 учебный год», утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 20 августа 2021 года № 1460/1.

Данный учебный план включает в себя 3 компонента: государственный, предметы по выбору, школьный компонент, которые ориентируют учителей и учащихся на работу в режиме развития с учетом углубленного изучения английского языка.

### Первая ступень – начальная школа (1-4 классы).

Базисный учебный план первой ступени имеет один модуль, рассчитанный на четыре года обучения, и представляет содержание образования обязательное для овладения всеми учащимися гимназии.

### Вторая ступень (5 – 9 классы).

Базисный учебный план II ступени состоит из 3-х модулей: государственного и , школьного компонента, курсов по выбору. Учебный план рассчитан на 5 лет обучения. Опытно - экспериментальная работа по углубленному изучению иностранного языка осуществляется через инвариантную часть учебного плана за счет часов, определённых на школьный компонент, предметы по выбору учащихся.

В вариативную часть учебного плана второй ступени включены предметы, изучаемые в рамках школьного компонента и предметы по выбору, которые призваны реализовывать потребности учащихся, родительской общественности и сформированы в соответствии с особенностями учебно-воспитательного процесса школы-гимназии №37, направленного на углубленное изучение английского языка и развитие поликультурного образования. Предусмотрено углубление изучения следующих предметов:

- английский язык - 2 часа в 7 кл. по 3 час. 8кл. и 9-х кл.
- русский язык по 1 часу в 5-х классах.
- история по 1 часу в 6,7 и 9-х классах.
- кырг язык 1 час в 5 кл.
- кыргыз адабият 1 час в 9 кл.

### Третья ступень (10-11 классы).

Базисный учебный план III ступени состоит из 3-х модулей: государственного и школьного компонента, и курсов по выбору. 3-я ступень рассчитана на 2 года обучения.

В целях обеспечения потребностей школы-гимназии в качественной подготовке современного выпускника, способного системно мыслить и действовать для обеспечения



устойчивого развития экономики страны, в целях реализации Программы развития ШГ№37, и Концепции поликультурного образования, внесены изменения в содержание образования старшеклассников. В вариативную часть плана включены:

- история по 1 часу в 11-х классах.
- английский язык по 2 часа в 10 - 11 классах.
- кыргыз адабият 1 час в 10 классе.
- ЧиО в 11 классах 1 час.

Суммарная нагрузка каждого ученика не превышает максимально допустимые нормы.

### 3. Анализ состава педагогических кадров ШГ№37.

Коллектив школы-гимназии №37 представляет собой команду единомышленников, учителей - энтузиастов своего дела, который сложился под руководством опытного директора Отличника образования КР Алаевой О.В. с 2010 г.

В 2021-2022 учебном году одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года. Школа имела достойное кадровое обеспечение.

В 2021-20222 уч.году в школе насчитывалось **72** педагогических работников, в том числе совместителей 8 человек и 24 педагога руководителей кружковой работы, среди которых:

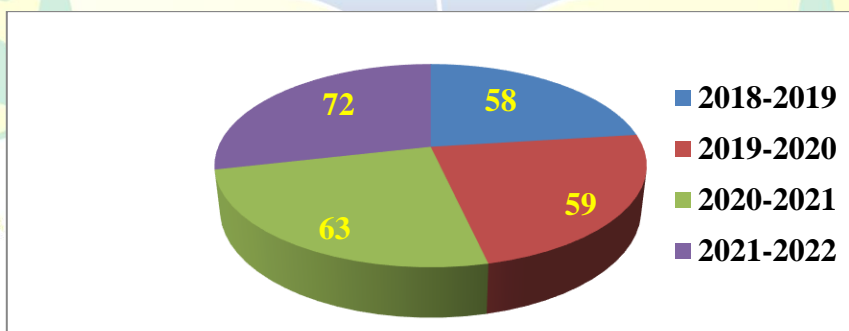
- Заслуженный учитель КР – -
- Отличники народного образования – 12
- Отличник физкультуры и спорта – 1

96% педагогических работников имеют высшее образование .

В школе работают **3** мужчины и **69** женщин.

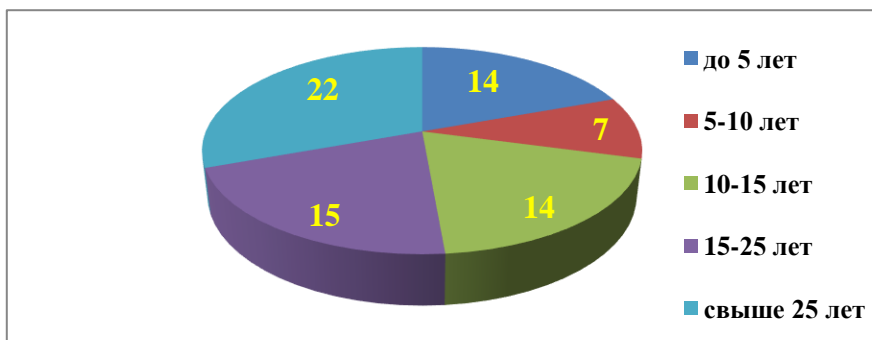
По стажу работы основная часть работающих учителей – это опытные, знающие преподаватели. Средняя нагрузка учителей ШГ№37 - 29 часов

**Количество сотрудников**

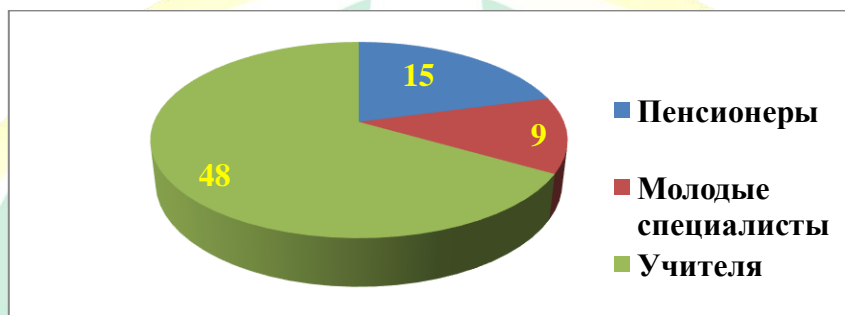


**Распределение учителей по стажу работы  
2021-2022 уч.год**

| № | До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-25 лет | Свыше 25 лет |
|---|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| 1 | 14       | 7        | 14        | 15        | 22           |

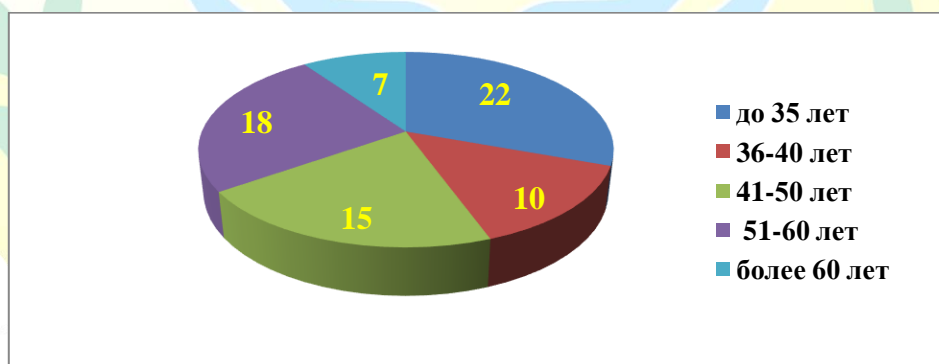


### Педагогические кадры 2021-2022

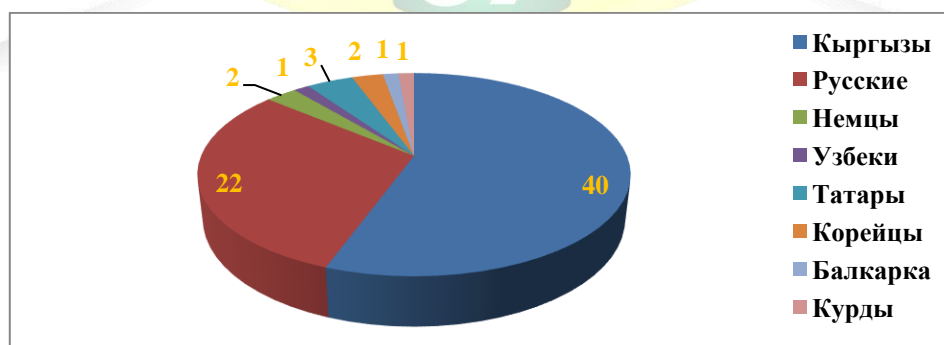


### Возрастной состав педагогов

| № | До 35 лет | 36-40 лет | 41-50 лет | 51-60 лет | Более 60 лет |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 1 | 22        | 10        | 15        | 18        | 7            |



### По национальному составу



Педагогический коллектив школы работает стабильно, добиваясь хороших результатов по целому ряду учебных предметов.

С сентября 2021 года вся школа перешла на платформу электронного журнала и дневника Кундолук.

На платформе учителя могут:

- делиться с учениками необходимым учебным материалом;
- предложить задания для учеников;
- оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом;
- организовать общение учащихся.

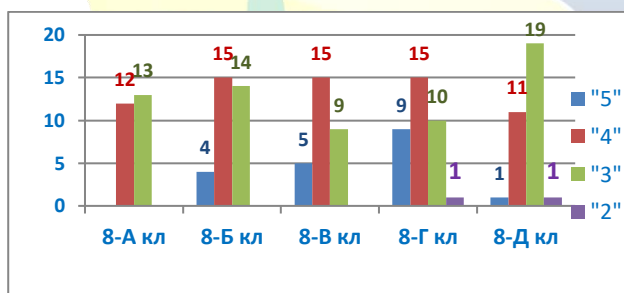
Администрация школы провела большую работу с учащимися, родителями и учителями по вопросам работы на данной платформе. Ежедневно учителя школы с 1 по 11 классы вносили оценки на данную платформу и родители, и учащиеся в любое время могли посмотреть их успеваемость.

С 27 по 28 декабря 2021 года в школе была проведена промежуточная аттестация (зимняя сессия). В 8-10 классах учащиеся сдавали по 2 экзамена, в 11 классах по 3 экзамена.

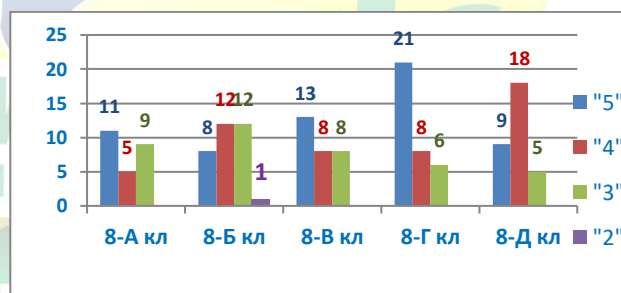
| № | Классы      | Название предмета  |
|---|-------------|--|
| 1 | 8-е классы  | Геометрия (устно), Англ.яз (устно)                         |
| 2 | 9-е классы  | Кырг.яз (устно), Биология (устно)                          |
| 3 | 10-е классы | Физика (устно), Русс.яз (устно)                            |
| 4 | 11-е классы | История (устно), Английский язык (устно), Геометрия (тест) |

### ИТОГИ ЗИМНЕЙ СЕССИИ:

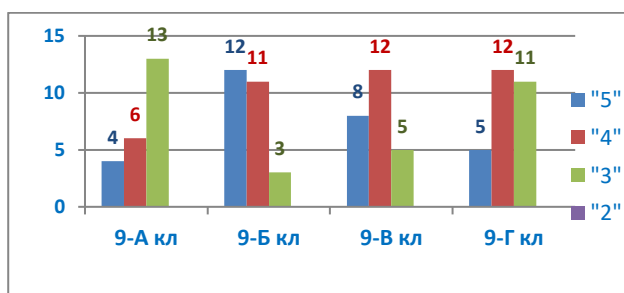
#### Геометрия 8 классы



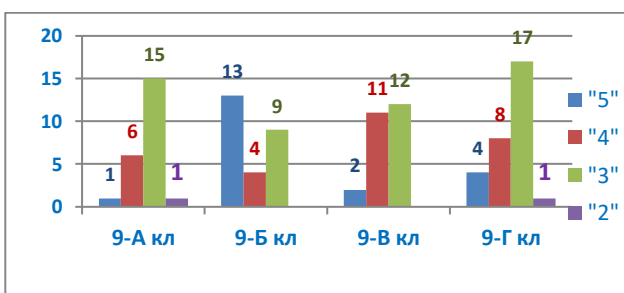
#### Английский язык 8 классы



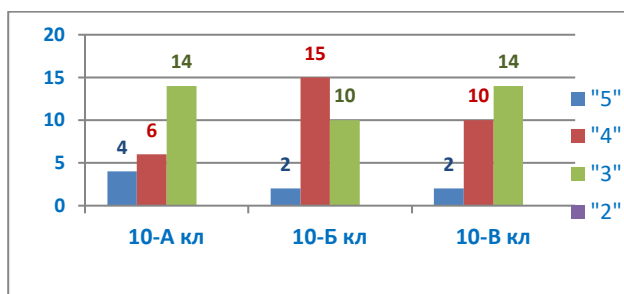
#### Кыргызский язык 9 класс



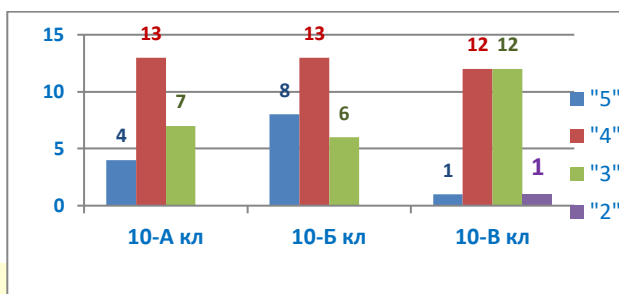
#### Биология 9 класс



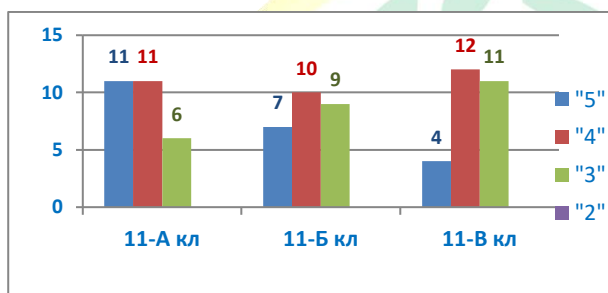
### Физика 10 класс



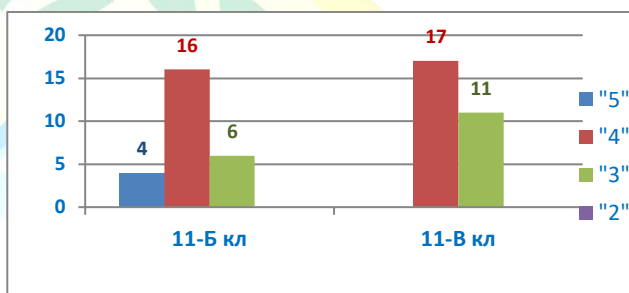
### Русский язык 10 класс



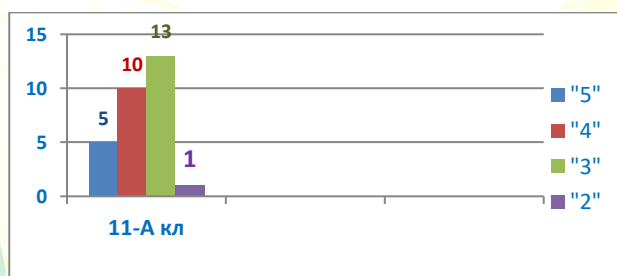
### Английский язык 11 классы



### История 11 класс



### Геометрия 11 класс



В рамках проведения промежуточной аттестации была разработана вся документация для проведения зимней сессии, для учащихся 8-11 классов. Сделан полный анализ по каждому предмету и по каждой параллели учащихся отдельно, оформлена папка.

Для того, чтобы иметь четкое представление о том, как развивается школа, каковы тенденции этого развития, как совершенствуется образовательный процесс был составлен план внутришкольного контроля и циклограмма на 2021-2022 учебный год. Он предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение всеобуча
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования
- школьная документация
- состояние методической работы
- сохранение здоровья учащихся
- государственная промежуточная и итоговая аттестация учащихся

Контроль включает в себя наблюдения, изучение, анализ и оценку эффективности деятельности исполнителей, а также уровня их готовности к выполнению задач, стоящих перед ними и вытекающих из социального заказа общества.



#### 4. Одаренные дети.

Основной целью проведения школьной олимпиады является не только выявление учащихся среди 10-11 классов для участия в районной олимпиаде, но и для отслеживания **одаренных детей**, расширения кругозора учащихся, развития интереса учащихся к изучаемым предметам.

Для учащихся 5 – 11 классов 5 ноября 2021 года, была проведена **школьная олимпиада** по общеобразовательным предметам.

Была разработана документация и новые задания для проведения олимпиады в школе.

Итоги проведения школьной олимпиады были вывешены 15 ноября 2021г. на информационном стенде.

| №  | Предмет         | Класс | Победители школьной олимпиады                 |   |  |
|----|-----------------|-------|---|---|--|
|    |                 |       | 1-е место                                     | 2-е место                                     | 3-е место  |
| 1. | Английский язык | 5-е   | Именгельдиева Рабига 5А                       | Баруах Данил 5Е                               | Токтосунова Альбина 5Е                             |
|    |                 | 6-е   | Картанбаева Аяна 6Б                           | Алышева Сайкал 6Д                             | Бердикеева Жасмин 6А                               |
|    |                 | 7-е   | Ищенкова Эркайым 7Г                           | Аспекова Алтынай 7Д                           | Абдыласизова Алия 7Г                               |
|    |                 | 8-е   | Кудайкулова Ажаркын 8Г                        | Сайпидинова Ариана 8А                         | Кхон Лика 8Д                                       |
|    |                 | 9-е   | Яковлева Дарина 9Б                            | Мамыраимова Зейде 9В                          | Улан уулу Атабек 9В                                |
|    |                 | 10-е  | Айтыгулова Сауле 10А                          | Рахманова Арина 10А                           | Жайчибеков Арсен 10Б<br>Тен Тимур 10Б              |
|    |                 | 11-е  | Раитова Назия 11А                             | Эсеналиев Даниель 11А                         | Раитова Алия 11А                                   |
| 2. | Кыргызский язык | 5-е   | Сабыржанова Раяна 5Б                          | Казымбекова Айдана 5Г                         | Женшибеков Канат 5Е                                |
|    |                 | 6-е   | Абдыкадырова Ширин 6В<br>Малабекова Чолпон 6Б | Семетеева Ангелина 6В<br>Эмилбекова Айдеми 6Б | Нурматбекова Айзиля 6Б                             |
|    |                 | 7-е   | Оморова Назика 7А                             | Абдылдаев Юсуф 7Б                             | Анарбекова А 7Г                                    |
|    |                 | 8-е   | Жузубалиев Арген 8А                           | Акрамова Диёра 8Б                             | Тилекова Жамиля 8Б                                 |
|    |                 | 9-е   | Таалайбекова Сауле 9А                         | Джаманкулова Милана 9В                        | Мырзабеков Бакыт 9Б                                |
|    |                 | 10-е  | Камбарбеков Байэл 10В                         | Элчибекова Бегимай 10В<br>Тынышова Адеми 10Б  | Омурканова Бегимай 10Б<br>Куштарбекова Аделина 10В |
|    |                 | 11-е  | Кулова Кундуз 11В                             | Токтогонова Айдай 11В                         | Ахметов Арлан 11Б<br>Кубынычбек кызы Айтурган 11В  |
| 3. | Русский язык    | 5-е   | Илимбекова Сайкал 5Д                          | Мустафаева Умутай 5В                          | Хивренко Ангелина 5Г                               |
|    |                 | 6-е   | Койчиева Алина 6Д                             | Рыскулов Эмир 6Д                              | Инчакова Ия 6Б                                     |
|    |                 | 7-е   | Раимбекова Малика 7Г                          | Ким Алина 7В                                  | Жаныбекова Бегимай 7Б                              |
|    |                 | 8-е   | Максимов Максим 8Д                            | Гришаева Полина 8Г                            | Алайчиева Айдай 8А                                 |
|    |                 | 9-е   | Горбачева Екатерина 9Г                        | Эсекеев Азирек 9А                             | Абдулин Сергей 9Г                                  |
|    |                 | 10-е  | Чокоева Рейна 10А                             | Гончарук Арина 10А                            | Маратова Айдэн 10Б                                 |
|    |                 | 11-е  | Алайчиева Бактыгуль 11В                       | Абдулина Вероника 11А                         | Борубаева Айсанат 11Б                              |
| 4. | Математика      | 5-е   | Айдаралиев Айтегин 5Е                         | Нурдинов Чынгыз 5Е                            | Ибраимов Марат 5В                                  |
|    |                 | 6-е   | Талантбекова Адия 6Б                          | Маматалиев Байэл 6В                           | Алишерова Арууке 6Д                                |
|    |                 | 7-е   | -   | -   | Юсуфова Бахийя 7Б                                  |
|    |                 | 8-е   | -   | -   | Коваль Илья 8Б                                     |
|    |                 | 9-е   | -   | Темирбаева Ырысайым 9Г                        | Хусниязов Рамир 9А                                 |
|    |                 | 10-е  | -   | -   | Алыкулов Алыдин 10А                                |

|    |                |      |                        |                         |  |
|----|----------------|------|------------------------|-------------------------|--|
|    |                | 11-е | -                      | -                       | -  |
| 5. | <b>История</b> | 5-е  | Кадырова Назик 5Г      | Иоктоналиев Урмат 5Г    | Асанбаева Салия 5Д                       |
|    |                | 6-е  | Шералиев Бактыбек 6Д   | Мамбетакунов Амин 6Г    | Жойчибекова Айша 6А                      |
|    |                | 7-е  | -                      | -                       | Маматалиева Азима 7Д                     |
|    |                | 8-е  | Султаналиев Атай 8Д    | Симарзина Ева 8Д        | Герман Владислав 8Г<br>Каримов Санжар 8Б |
|    |                | 9-е  | Бактыяров Айтегин 9Б   | Батырканов Ильгиз 9Г    | Усенов Дастан 9Б                         |
|    |                | 10-е | Калыбаев Бектур 10А    | Дуйшенбеков Адилет 10Б  | Усманова Анастасия 10В                   |
|    |                | 11-е | Темир кызы Бермет 11Б  | Джунушева Нурия 11В     | Домазбеков Арстан 11А                    |
| 6. | <b>Биолог</b>  | 6-е  | -                      | -                       | -  |
|    |                | 7-е  | -                      | -                       | Руденко Артем 7Д                         |
|    |                | 8-е  | Кандакова София 8Д     | Кулназарова Диана 8Г    | Джайлобаева Адинай 8В                    |
|    |                | 9-е  | Кадырова Сезим 9Г      | Рахманов Абдул 9Б       | Цой Алина 9Г                             |
|    |                | 10-е | Мирланова Даяна 10В    | Жаманакоева Адинай 10Б  | Чокоева Рейна 10А                        |
|    |                | 11-е | Асаналиева Алина 11Б   | Тихомиров Руслан 11А    | Есеналиев Даниэль 11А                    |
| 7. | <b>Химия</b>   | 9-е  | -                      | -                       | Рахманов Абдул 9Б                        |
|    |                | 10-е | -                      | -                       | -  |
|    |                | 11-е | Тихомиров Руслан 11А   | Асаналиева Альбина 11Б  | -  |
| 8. | <b>Географ</b> | 6-е  | Карыбекова Акманай 6А  | Аргинтаева Арина 6Г     | Анарбеков Алмаз 6Д                       |
|    |                | 11-е | Домазбеков Арстан 11А  | Асылбеков Бакай 11А     | Ахметов Арлан 11Б                        |
| 9. | <b>Физика</b>  | 7-е  | -                      | Ырысбекова Шахида 7А    | Русланов Абай 7А                         |
|    |                | 8-е  | -                      | Нурбеков Атай 8Г        | Лицаниди Анжела 8Г                       |
|    |                | 11-е | -                      | Джунушева Нурия 11В     | -  |
| 10 | <b>ОИиВТ</b>   | 6-е  | Шабалин Илья 6Б        | Турусбекова Арууке 6Д   | Сыдыкбеков Далы 6А                       |
|    |                | 7-е  | -                      | Аязбекова Элаиза 7В     | Абдысакова Айжамал 7В                    |
|    |                | 8-е  | Ырыскелдиев Нурдан 8Б  | Мукамбеткалыев Калык 8В | Кугабаев Нурдан 8Б                       |
|    |                | 9-е  | Горбачева Екатерина 9Г | Кыдырмаев Бектур 9В     | Цой Алина 9Г                             |

В январе 2021г. были сданы заявки и сопровождающие документы для участия учащихся школы в районной олимпиаде. Согласно приказа МОиН КР мэрии г. Бишкек районная олимпиада прошла на базе ШГ№64 13.01.22г.- 14.01.22г. . и проходила в 2 тура.

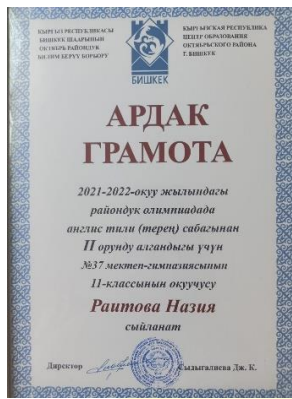
В районной олимпиаде от ШГ№37 приняли участие 22 учащихся 10-11классов. Учащихся могли участвовать только в 1 предмете.

В результате на **районной** олимпиаде школа заняла 2 призовых места.

**2 место:** 1. Райтова Назия 11А (Англ.яз.)

**3 место:** 2. Темир кызы Бермет 11Б (История)

Награждение учеников состоялось 29 апреля 2022г на базе ШГ№20. Ученицы получили памятный подарок – часы.



Городская олимпиада (3 тур) прошла 25 - 26 февраля на базе ШГ№62. На городской олимпиаде ученица 11 А класса **Райтова Назия** заняла **1 место**. Награждения учеников состоялось 17 мая 2022 года в Акимате Октябрьского района г.Бишкек.



В 4 туре республиканской олимпиады ученица 11 А класса **Райтова Назия** заняла **4 место**.

### Результаты районных олимпиад 5 лет

| № | Предмет  | 2017-2018   |         | 2018-2019  |         | 2019-2020   |         | 2020-2021  |             | 2021-2022 |         |
|---|----------|-------------|---------|------------|---------|-------------|---------|------------|-------------|-----------|---------|
|   |          | 10 кл       | 11 кл   | 10 кл      | 11 кл   | 11 кл       | 11 кл   | 10 кл      | 11 кл       | 10 кл     | 11 кл   |
| 1 | Англ. яз | 1 место     | 3 место | 3 место    | 1 место | 2 и 3 место | 1 место |            | 1 и 3 место |           | 2 место |
| 2 | Матем    | 2 и 3 место | 3 место |            |         |             | 2 место |            |             |           |         |
| 3 | История  |             |         |            |         |             | 3 место |            | 3 место     |           | 3 место |
| 4 | Химия    | 2 место     | 2 место |            | 1 место |             |         |            | 3 место     |           |         |
| 5 | Физика   |             |         |            |         |             |         |            |             |           |         |
| 6 | Кырг.яз  |             |         |            |         |             |         |            | 3 место     |           |         |
| 7 | Биолог   |             |         | 1 место    | 3 место |             | 3 место |            |             |           |         |
| 8 | ИТОГО    | 7 призеров  |         | 5 призеров |         | 6 призеров  |         | 5 призеров |             | 2 призера |         |



### Результаты городских олимпиад 5 лет

| № | Предмет  | 2017-2018 |       | 2018-2019 |       | 2019-2020 |         | 2020-2021 |         | 2021-2022 |         |
|---|----------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
|   |          | 10 кл     | 11 кл | 10 кл     | 11 кл | 10 кл     | 11 кл   | 10 кл     | 11 кл   | 10кл      | 11кл    |
| 1 | Англ. яз | 2 место   |       |           |       |           |         |           | 1 место |           | 1 место |
| 2 | Матем    | 2 место   |       |           |       |           | 2 место |           |         |           |         |
| 3 | ИТОГО    | 2 призер  |       | -         |       | 1 призер  |         | 1 призер  |         |           |         |

### Результаты республиканских олимпиад 4 года

| № | Предмет  | 2018-2019 |       | 2019-2020 |         | 2020-2021 |         | 2021-2022 |         |
|---|----------|-----------|-------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
|   |          | 10 кл     | 11 кл | 10 кл     | 10 кл   | 10 кл     | 11 кл   | 10кл      | 11кл    |
| 1 | Англ. яз |           |       |           |         |           | 1 место |           | 4 место |
| 2 | Матем    |           |       |           | 2 место |           |         |           |         |
| 3 | ИТОГО    | -         |       | 1 призер  |         | 1 призер  |         |           |         |

В течении 2021-22 уч.года каждый понедельник с 7.30 до 18.30 , мною осуществлялось дежурство по школе. Во время дежурства проводились рейды по внешнему виду учащихся 5,9,11 классов. Всем учащимся постоянно напоминалось об уставе школы, в котором написаны нормы по внешнему виду учеников. Ученикам, приходящим в школу без формы, делалось замечание в виде записей в дневники. Все ученики должны отключать сотовые на время урока. На уроках строго запрещалось использовать наушники. У всех учащихся, нарушающих дисциплину, изымались сотовые телефоны и наушники, впоследствии данная информация доводилась до сведения классных руководителей. Классные руководители - родителям. Все сведения по дежурству отмечались в журнале дежурств администрации и в рапортчиках дежурного .

#### **Выводы:**

1. Продолжить работу по отслеживанию одаренных и слабоуспевающих детей и работы учителей с такими учащимися, а также по улучшению внешнего вида учащихся школы, особенно в курируемых мною 10-11 классах.
2. Продолжить практику взаимодействия психолога и учителей – предметников по адаптации и преемственности обучения.

#### **6. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.**

Контроль осуществлялся в соответствии с курируемыми предметами. Контрольные срезы, проверка тетрадей, посещение уроков проходили постоянно. Осуществление контроля качества знаний учащихся проводится с помощью административных контрольных работ, которые позволяют судить о качестве преподавания и уровне усвоения изучаемой темы. Разработана единая форма отчета по итогам таких работ.

Итоги проверки оформлялись в виде справок, графиков, таблиц с выводами и рекомендациями и обсуждались с учителями предметниками.

Согласно плана **ВШК** с 22.09.21г. по 27.09.21 г. в 5-11 –х классах был проведен входной срез знаний по математике, географии, химии, физике, информатике.

**По физике:** 8-е классам 48.5% и 92%, 9-е классы 48.5% кач-ва, усп-ть 87%, по 10-м классам соответственно 37% и 94% и 11-е классы 46% кач-ва и 96% усп-ть.



**По математике:** в 5-х классах средний процент качества знаний составил 51% и успеваемость 93%, 6-е классы 51% кач-во, усп-ть 89%, 7-е классы 42% кач-ва, усп-ть 90%, 8-е классам 45% и 90%, 9-е классы 28% кач-ва, усп-ть 88%, по 10-м классам соответственно 44% и 91% и 11-е классы 52% кач-ва и 95% усп-ть.

**По информатике:** 7-е классы – 80%, 100%, 8-е классам 75.5% и 93%, 9-е классы 76% кач-ва, усп-ть 99%.

**По биологии:** 8-е классам 60% и 94%, 9-е классы 48.5% кач-ва, усп-ть 87%, по 10-м классам соответственно 41% и 80% и 11-е классы 48% кач-ва и 92% усп-ть.

**По географии:** 7-е -9 е классы классы 76% кач-ва, усп-ть 92%.

**По химии:** 9-е классы 36% кач-ва, усп-ть 90%, по 10-м классам соответственно 44% и 90% и 11-е классы 51% кач-ва и 94% усп-ть.

Согласно плана **УО мэрии г.Бишкек** в 2021-2022 уч.года ШГ№37, по предметам естественно-научного цикла, были проведены следующие срезы знаний:

1. **14.09.2021г.** проведена диагностическая контрольная работ по математике в 5 классах, процент качества знаний составил 51% и успеваемость 93.4%.

| Класс | Количество учащихся |            |             | Оценивание |           |           |           | Показатели |             | Ф.И.О.          |
|-------|---------------------|------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|-----------------|
|       | По списку           | Писавш     | Неписав %   | 5          | 4         | 3         | 2         | % Кач-ва   | % Успев     |                 |
| 5А    | 30                  | 29         | 3           | 3          | 11        | 14        | 1         | 48         | 97          | Омурбекова С.   |
| 5Б    | 32                  | 32         | -           | 6          | 12        | 12        | 2         | 56         | 94          | Омурбекова С.   |
| 5В    | 32                  | 30         | 3           | 3          | 11        | 13        | 3         | 47         | 90          | Омурбекова С.   |
| 5Г    | 30                  | 30         | -           | 5          | 10        | 13        | 2         | 50         | 93          | Казакбаева Г.Б. |
| 5Д    | 30                  | 29         | 3           | 5          | 10        | 12        | 2         | 52         | 93          | Омурбекова С.   |
| 5Е    | 34                  | 33         | 3           | 4          | 13        | 14        | 2         | 51.5       | 94          | Казакбаева Г.Б. |
| 5-е   | <b>188</b>          | <b>183</b> | <b>2.7%</b> | <b>26</b>  | <b>67</b> | <b>78</b> | <b>12</b> | <b>51</b>  | <b>93.4</b> |                 |

2. **16.12.2021г.** проведена диагностическая контрольная работ по физике в 8 классах, процент качества знаний составил 51% и успеваемость 91%.

| Класс | Количество учащихся |            |            | Оценивание |           |           |           | Показатели |            | Ф.И.О.            |
|-------|---------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-------------------|
|       | По списку           | Писавш     | Неписав %  | 5          | 4         | 3         | 2         | % Кач-ва   | % Успев.   |                   |
| 8А    | 30                  | 27         | 10         | -          | 13        | 11        | 3         | 48         | 89         | Газмагамаева Т.М. |
| 8Б    | 32                  | 28         | 12         | 1          | 10        | 14        | 3         | 39         | 89         | Шахнабиева Н.Ю.   |
| 8В    | 28                  | 25         | 11         | 2          | 12        | 9         | 2         | 56         | 92         | Газмагамаева Т.М. |
| 8Г    | 34                  | 31         | 9          | 5          | 13        | 10        | 3         | 58         | 90         | Шахнабиева Н.Ю.   |
| 8Д    | 33                  | 30         | 9          | 3          | 13        | 12        | 2         | 53         | 93         | Газмагамаева Т.М. |
| 8-е   | <b>157</b>          | <b>141</b> | <b>10%</b> | <b>11</b>  | <b>61</b> | <b>56</b> | <b>13</b> | <b>51%</b> | <b>91%</b> |                   |

3. **22.12.2021г.** проведена диагностическая контрольная работ по химии в 9 классах, процент качества знаний составил 55% и успеваемость 91%.

| Класс | Количество учащихся |         |            | Оценивание |    |    |   | Показатели |          | Ф.И.О.          |
|-------|---------------------|---------|------------|------------|----|----|---|------------|----------|-----------------|
|       | По списку           | Писавш. | Неписавш % | 5          | 4  | 3  | 2 | % кач-ва   | % успева |                 |
| 9А    | 23                  | 20      | 13         | 1          | 6  | 10 | 3 | 35         | 85       | Кенжебаева Н.М. |
| 9Б    | 26                  | 24      | 8          | 3          | 15 | 4  | 2 | 75         | 92       | Кенжебаева Н.М. |

|     |            |           |             |          |           |           |          |            |            |                 |
|-----|------------|-----------|-------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|-----------------|
| 9В  | 25         | 23        | 8           | 1        | 14        | 7         | 1        | 65         | 96         | Кенжебаева Н.М. |
| 9Г  | 29         | 26        | 10          | 2        | 9         | 13        | 2        | 42         | 92         | Кенжебаева Н.М. |
| 9-е | <b>103</b> | <b>93</b> | <b>9.7%</b> | <b>7</b> | <b>44</b> | <b>34</b> | <b>8</b> | <b>55%</b> | <b>91%</b> |                 |

**4.07.02.2022г.** проведена диагностическая контрольная работ по информатике в 9 классах, процент качества знаний составил 64% и успеваемость 97%.

| Класс | Количество учащихся |           |             | Оценивание |           |           |          | Показатели |             | Ф.И.О.                         |
|-------|---------------------|-----------|-------------|------------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|--------------------------------|
|       | По списку           | Писавш    | Неписав %   | 5          | 4         | 3         | 2        | % кач-ва   | % успеваем. |                                |
| 9А    | 23                  | 20        | 13          | 5          | 8         | 6         | 1        | 65         | 95          | Шрейнер Л.А.<br>Рыскулова Д.А. |
| 9Б    | 26                  | 25        | 4           | 8          | 9         | 8         | -        | 68         | 100         | Шрейнер Л.А.<br>Рыскулова Д.А. |
| 9В    | 25                  | 24        | 4           | 4          | 7         | 11        | 2        | 46         | 92          | Шрейнер Л.А.<br>Рыскулова Д.А. |
| 9Г    | 29                  | 25        | 14          | 6          | 13        | 6         | -        | 76         | 100         | Шрейнер Л.А.<br>Рыскулова Д.А. |
| 9-е   | <b>103</b>          | <b>94</b> | <b>8.8%</b> | <b>23</b>  | <b>37</b> | <b>31</b> | <b>3</b> | <b>64%</b> | <b>97%</b>  |                                |

**5.21.04.2022г.** проведена диагностическая контрольная работ по математике в 5 классах, процент качества знаний составил 47% и успеваемость 91.8%, СОУ 61%.

| Класс | Количество учащихся |            |           | Оценивание |           |           |           | Показатели |             | Ф.И.О.         |
|-------|---------------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|----------------|
|       | По списку           | Писали     | Не писали | 5          | 4         | 3         | 2         | % кач-ва   | % успев.    |                |
| 5А    | 29                  | 27         | 2         | 3          | 8         | 13        | 3         | 41         | 89          | Омурбекова С.  |
| 5Б    | 31                  | 30         | 1         | 7          | 9         | 12        | 2         | 53         | 93          | Омурбекова С.  |
| 5В    | 31                  | 29         | 2         | 4          | 8         | 15        | 2         | 41         | 93          | Омурбекова С.  |
| 5Г    | 30                  | 28         | 2         | 3          | 10        | 12        | 3         | 46         | 89          | Казакбаева Г.Б |
| 5Д    | 27                  | 27         | -         | 4          | 11        | 11        | 1         | 55         | 96          | Омурбекова С.  |
| 5Е    | 34                  | 30         | 4         | 4          | 9         | 14        | 3         | 43         | 90          | Казакбаева Г.Б |
| 5-е   | <b>182</b>          | <b>171</b> | <b>11</b> | <b>25</b>  | <b>55</b> | <b>77</b> | <b>14</b> | <b>47</b>  | <b>91.8</b> |                |

**6. 17.05.2022г.** проведена диагностическая контрольная работ по географии в 11 классах, процент качества знаний составил 90% и успеваемость 100%.

| Класс | Количество учащихся |           |           | Оценивание |           |          |          | Показатели |            | Ф.И.О.       |
|-------|---------------------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|----------|------------|------------|--------------|
|       | По списку           | Писали    | Не писали | 5          | 4         | 3        | 2        | % кач-ва   | % Успев.   |              |
| 11-А  | 28                  | 28        | -         | 13         | 13        | 2        | -        | 93         | 100        | Арапова А.Б. |
| 11-Б  | 26                  | 24        | 2         | 9          | 12        | 3        | -        | 88         | 100        | Арапова А.Б. |
| 11-В  | 27                  | 27        | -         | 8          | 16        | 3        | -        | 89         | 100        | Арапова А.Б. |
| 11-е  | <b>81</b>           | <b>79</b> | <b>2</b>  | <b>30</b>  | <b>41</b> | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>90</b>  | <b>100</b> |              |

Согласно плана ВШК на 2021-22 уч.год в 5-11 –х классах были проведены срезы знаний по математике, географии, химии, физике, информатике.

**По математике:**

| Классы      | Дата              | Кач-во | Усп-ть | Учитель                           |
|-------------|-------------------|--------|--------|-----------------------------------|
| 9-е классы  | 18-27.10.2021     | 41%    | 88%    | Афанасьева А.Ю. Умархаджаева Л.М. |
| 10-е классы | 25.01.22-01.02.22 | 48%    | 91%    | Афанасьева А.Ю., Новикова Н.Н.    |
| 9-е классы  | 14.03.22-15.03.22 | 38%    | 90%    | Афанасьева А.Ю. Умархаджаева Л.М. |

9 кл. с 18-27 октября 2021г. по теме «Метод интервалов»

10 кл. с 25.01-01.02.22 по теме «Производная»

9-е классы: **Пробный экзамен.** 14.03.22г – 15.03.22г

#### По химии:

| Классы      | Дата      | Кач-во | Усп-ть | Учитель         |
|-------------|-----------|--------|--------|-----------------|
| 11-е классы | 24.01.22г | 28%    | 82%    | Кенжебаева Н.М. |
| 10-е классы | 22.02.22г | 64%    | 92%    | Кенжебаева Н.М. |
| 9-е классы  | 10.02.22г | 33%    | 88%    | Кенжебаева Н.М. |
| 8-е классы  | 03.03.22г | 84%    | 99%    | Кенжебаева Н.М. |

#### По физике:

| Классы      | Дата      | Кач-во | Усп-ть | Учитель         |
|-------------|-----------|--------|--------|-----------------|
| 8-е классы  | 04.02.22г | 48%    | 84%    | Шахнабиева Н.Ю. |
| 10-е классы | 11.02.22г | 49%    | 99%    | Шахнабиева Н.Ю. |
| 9-е классы  | 12.02.22г | 50%    | 93%    | Шахнабиева Н.Ю. |
| 7-е классы  | 04.03.22г | 43%    | 89%    | Шахнабиева Н.Ю. |

#### По биологии:

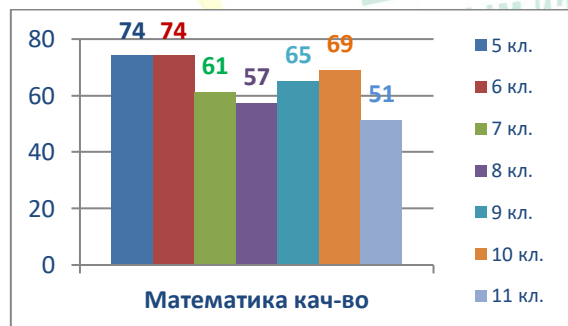
| Классы      | Дата      | Кач-во | Усп-ть | Учитель         |
|-------------|-----------|--------|--------|-----------------|
| 11-е классы | 11.02.22г | 61%    | 88%    | Шахнабиева Н.Ю. |
| 8-е классы  | 25.01.22г | 39%    | 87%    | Шахнабиева Н.Ю. |

По итогам проведенных срезов знаний проведен анализ и составлены справки, отчеты переданы в ЦООР и УО мэрии г.Бишкек.

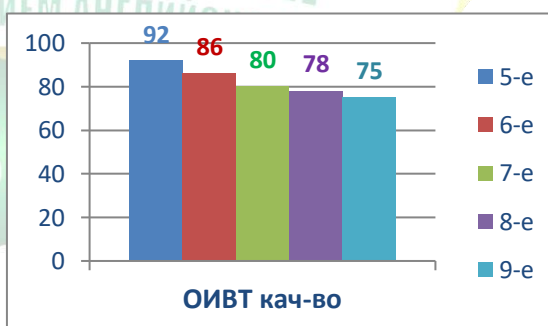
Для того, чтобы отследить процент качества преподавания и успеваемости учителями-предметниками сдаются отчеты. Результаты можно отследить в папке мониторинга в каждой кафедре отдельно по параллелям и по учителям кафедры.

**Качество знаний учащихся кафедры ЕНЦ в 2021-2022 уч.году составило:**

**Математика: 5-11 классы 61% .**

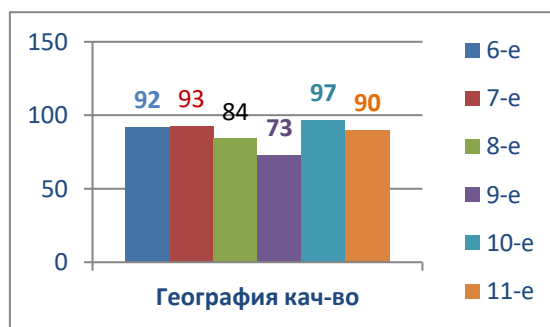
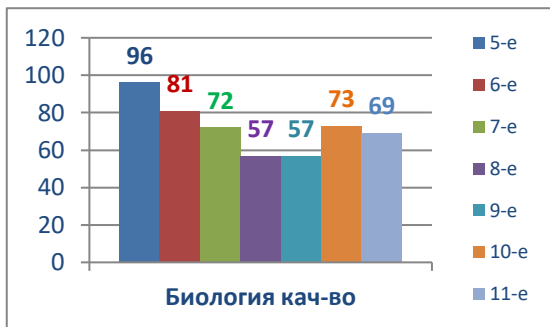


**ОИиВТ: 5-9 классы 77%.**

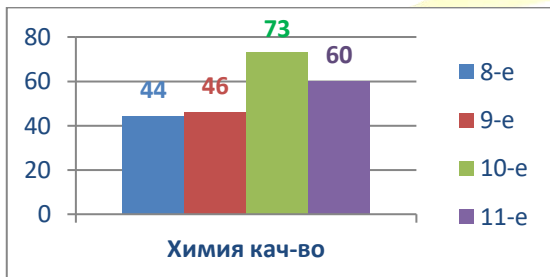


**Биология: 5-11 классы 74%.**

**География: 6-11 классы 86%.**



**Химия : 8-11 классы 56%.**



**Физика: 7-11 классы 57%.**



В конце учебного года, согласно **ВШК**, проходят срезы знаний **3-4 классов** по математике. Целью является диагностика качества освоения обучающимися образовательных программ по математике на уровне начального образования. Результаты выполнения работы позволят характеризовать не только уровень достижения четвероклассниками планируемых результатов, но и диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса, обеспечат возможность выявить учебные дефициты обучающихся и определить ресурсы повышения качества образования.

**Результаты среза знаний «Внетабличное умножение и деление» по математике 3 классы. Дата написания: 15.04.2022-18.04.22г.**

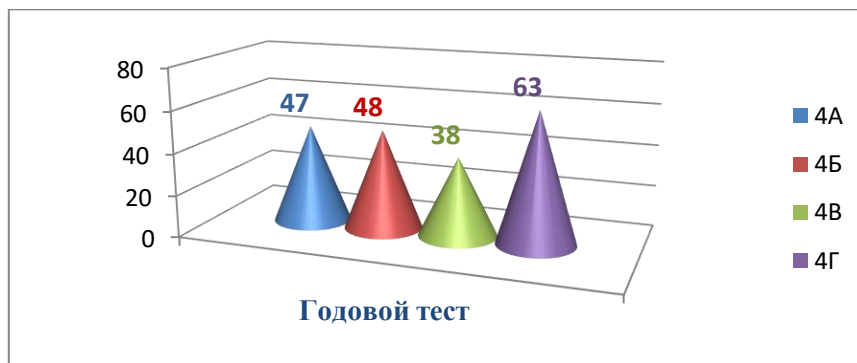
| Класс      | Количество учащихся |            |           | Оценивание |           |           |           | Показатели |           | Ф.И.О.         |
|------------|---------------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|----------------|
|            | По списку           | Писали     | Не писали | 5          | 4         | 3         | 2         | % кач-ва   | % успеv   |                |
| 3А         | 38                  | 33         | 5         | -          | 6         | 9         | 18        | 45         | 45        | Бердик Н.      |
| 3Б         | 37                  | 33         | 4         | 2          | 11        | 9         | 11        | 67         | 67        | Дримблева Е.Ю. |
| 3В         | 37                  | 35         | 2         | 5          | 8         | 4         | 18        | 49         | 49        | Мамедова Е.В.  |
| 3Г         | 39                  | 35         | 4         | 5          | 13        | 4         | 13        | 63         | 63        | Шикина О.А.    |
| 3Д         | 39                  | 31         | 8         | 3          | 17        | 4         | 7         | 77         | 77        | Шикина О.А.    |
| <b>3-е</b> | <b>190</b>          | <b>167</b> | <b>23</b> | <b>15</b>  | <b>55</b> | <b>30</b> | <b>67</b> | <b>60</b>  | <b>64</b> |                |

**Результаты итогового теста за курс 4 класса по математике ШГ №37 2021-2022 уч.г. Дата написания: 30.05.2022г.**

| Класс | Количество учащихся |       |          | Оценивание |    |    |   | Показатели |          | Ф.И.О.         |
|-------|---------------------|-------|----------|------------|----|----|---|------------|----------|----------------|
|       | По списку           | Сдали | Не сдали | 5          | 4  | 3  | 2 | % кач-ва   | % успеv. |                |
| 4А    | 41                  | 36    | 5        | 6          | 11 | 10 | 9 | 47         | 75       | Ваулина Н.Е.   |
| 4Б    | 35                  | 33    | 2        | 5          | 11 | 9  | 8 | 48         | 76       | Васильева Т.В. |

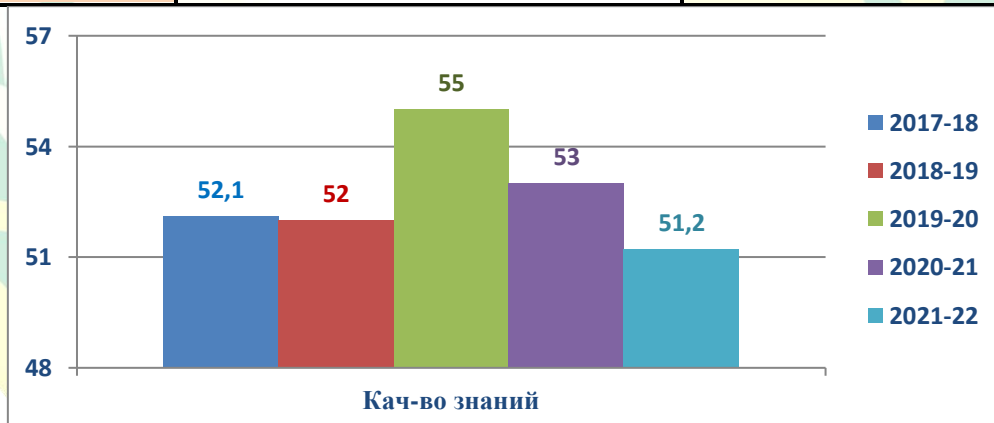


|     |     |     |    |    |    |    |    |      |    |                 |
|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|------|----|-----------------|
| 4В  | 34  | 32  | 2  | 4  | 8  | 13 | 7  | 38   | 78 | Поджидаева И.С. |
| 4Г  | 45  | 40  | 5  | 11 | 14 | 11 | 4  | 63   | 90 | Энграф В.Э.     |
| 4-е | 155 | 141 | 14 | 26 | 44 | 43 | 28 | 49.6 | 80 |                 |



### Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся ШГ №37

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|--------------|-----------------|
| 2017-2018   | 99.4%        | 52.1%           |
| 2018-2019   | 99.3%        | 52%             |
| 2019-2020   | 99.4%        | 55%             |
| 2020-2021   | 99.6%        | 53%             |
| 2021-2022   | 99.5%        | 51.2%           |



В рамках отслеживания гимназического профильного образования и согласно плана ВШК в 2021-22 г были проведены срезы знаний учащихся по всем предметам. Анализ срезом знаний учащихся был озвучен и обсужден на заседаниях кафедр.

#### 7.

### 7. Анализ итоговой государственной аттестации 9,11 классов ШГ №37 2021-2022 уч.год

Одним из главных показателей работы школы являются результаты итогового контроля. Экзамены – проверка знаний, умений и навыков учащихся. Проведение экзаменов не самоцель – это педагогическое средство, цель которого побудить школьников к мотивации учебной деятельности и формированию мыслительной активности личности. Воспитательное значение экзаменов тесно переплетается с образовательным. Готовясь к экзаменам ученик повторяет, обобщает, закрепляет знания, тренирует память, что делает навыки более прочными.

В 2021-2022 учебном году, как и в прошлые годы, подготовка и проведение итоговой аттестации в ШГ № 37 прошли согласно плана составленного в начале года.

**ПЛАН**  
**мероприятий по организации подготовки и проведения итоговой**  
**государственной аттестации выпускников за 2021-2022 уч.год.**

| №   | Мероприятия  | Сроки   | Ответственные   |
|-----|--|---|---|
| 1.  | Ознакомление учащихся и родителей с порядком проведения промежуточной и итоговой аттестации  | Сентябрь-октябрь  | Зам.директора и Кл.руководители                         |
| 2.  | Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к аттестации   | В теч.уч.года   | Психолог  |
| 3.  | Анализ текущей успеваемости учащихся 9,11 классов  | Январь, март  | Зам.директора по УВР<br>Афанасьева А.Ю.                 |
| 4.  | Анализ успеваемости учащихся 2-11 классов по итогам за полугодие   | Январь  | Центр.мониторинга,<br>Зам.директора                     |
| 5.  | Участие в городском тестировании НЦТ   | По графику  | Афанасьева А.Ю.   |
| 6.  | Регистрация ОРТ  | Февраль-март  | Афанасьева А.Ю.   |
| 7.  | Работа с обучающимися 9,11 классов по подготовке к осуществлению ими сознательного выбора предметов для итоговой аттестации                        | До марта  | Кл.руководители,<br>Учителя-предметники                 |
| 8.  | Инструктаж классных руководителей 9,11 классов об организации ИГА  | Апрель  | Зам.директора по УВР<br>Афанасьева А.Ю.                 |
| 9.  | Ознакомление обучающихся 9,11 классов и их родителей с рекомендациями по организации ИГА.(родит.собрания)<br>Ответы на вопросы.                    | 11 класс 16.05.22<br>в 18.00<br>9 класс 17.05.22<br>в 18.00 | Зам.директора по УВР<br>Кл.руководители<br>9,11 классов |
| 10. | Утверждение порядка организации ИГА для учащихся 9,11 классов  | Апрель<br>2022  | Афанасьева А.Ю.   |
| 11. | Совещание при директоре<br>1. Знакомство с инструкцией об экзаменах.<br>2. О порядке итоговой аттестации выпускников.                              | Апрель<br>2022  | Алаева О.В.<br>Афанасьева А.Ю.                          |
| 12. | Составить и утвердить расписание экзаменов   | До 15.05.22   | Афанасьева А.Ю.   |
| 13. | Оформить стенд «Экзамены-2022 года»  | До 16.05.22   | Зам.дир по УВР  |
| 14. | Подготовить ведомости и протоколы, папки для проведения итоговой аттестации учащихся.  | До 10.06.22   | Зам.дир по УВР  |
| 15. | Совещание при директоре:<br>- предварительные итоги успеваемости 9,11 классов;<br>- выполнение практической и теоретической части учебных программ | 16.05.22  | Зам.директора   |
| 16. | Педагогический совет:  | 28.05.22<br>14.00   | Директор ШГ№37,<br>зам.дир по УВР                       |

|     |   |                        |   |
|-----|---|------------------------|---|
|     | - о допуске учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации;        |                        | кл.рук-ли, учителя предметники                                      |
| 17. | Последний звонок  | 09.06.22<br>9.00       | Шикина О.А<br>Кл.руководители<br>Учителя предметники                |
| 18. | Педсовет<br>«О переводе учащихся 5-8, 10 классов».              | 10.06.22<br>12.00      | Директор ШГ№37,<br>Зам.дир по УВР<br>Кл.рук-ли                      |
| 19. | Организация и проведение ИГА выпускников 9 классов и 11 классов | 11.06.22-<br>23.06.22г | Афанасьева А.Ю.<br>Усенова Р.К.<br>Байсалова Ж.Б.                   |
| 20  | Педсовет об окончании школы:<br>- 9 классы<br>-11 классы        | 24.06.22               | Директор ШГ№37,<br>зам.дир по УВР<br>Кл.рук-ли, учителя предметники |

### ОРТ – 2022г.

В феврале-марте 2022 года была организована онлайн регистрация 11 классников в ОРТ. В 26 мая 2022 года с учениками 11-х классов был проведен инструктаж по правилам прохождения ОРТ и правилам поведения.

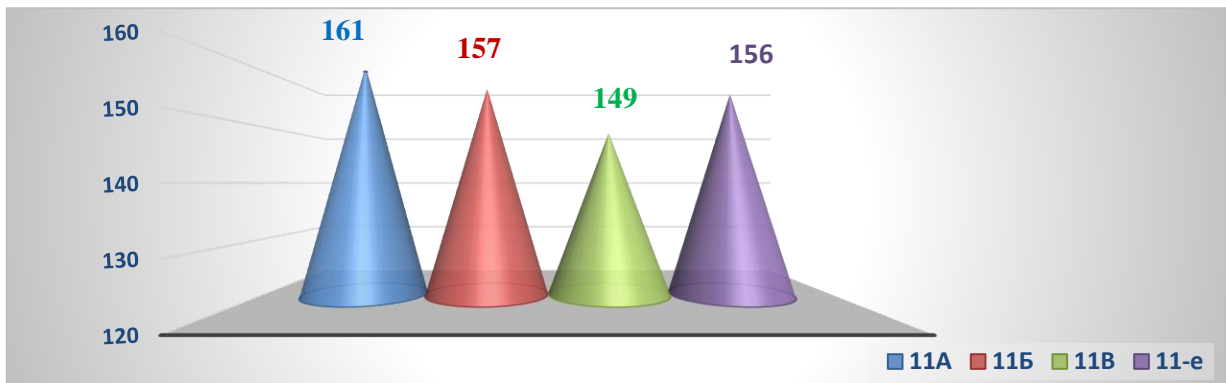
В мае 2022 года на малом пед.совете учителя были ознакомлены с положением о проведении ИГА на 2021-2022 уч.год.

27-28 мая 2022 года ОРТ проходило на базе школ №3,56,62,63,64 и 88. В **ОРТ- 2022** от ШГ№37 приняли участие 11 кл. – **80** человек.

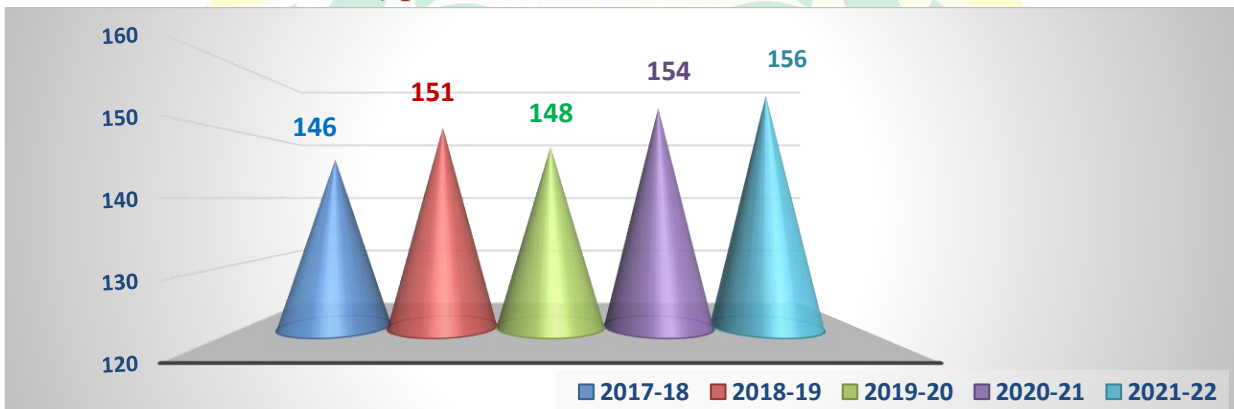
Сделан анализ, получены следующие результаты: средний балл ОРТ в 11-А классе составил **161**, средний балл в 11-Б классе составил **157**, средний балл в 11-В классе – **149**. Средний балл по школе **156** баллов.

| Данные за последние 5 лет   | 2017-2018<br>уч год | 2018-2019<br>уч год | 2019-2020<br>уч.год | 2020-2021<br>уч.год | 2021-2022<br>уч.год |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Доля выпускников, участвовавших в ОРТ                                 | 100%                | 100%                | 98%                 | 95%                 | 99%                 |
| Среднее значение балла по ОРТ выпускников образовательной организации | 146                 | 151                 | 148                 | 154                 | 156                 |
| Высшее значение балла по ОРТ выпускников образовательной организации  | 192                 | 201                 | 205                 | 215                 | 216                 |

### ОРТ 2021-2022 уч.год

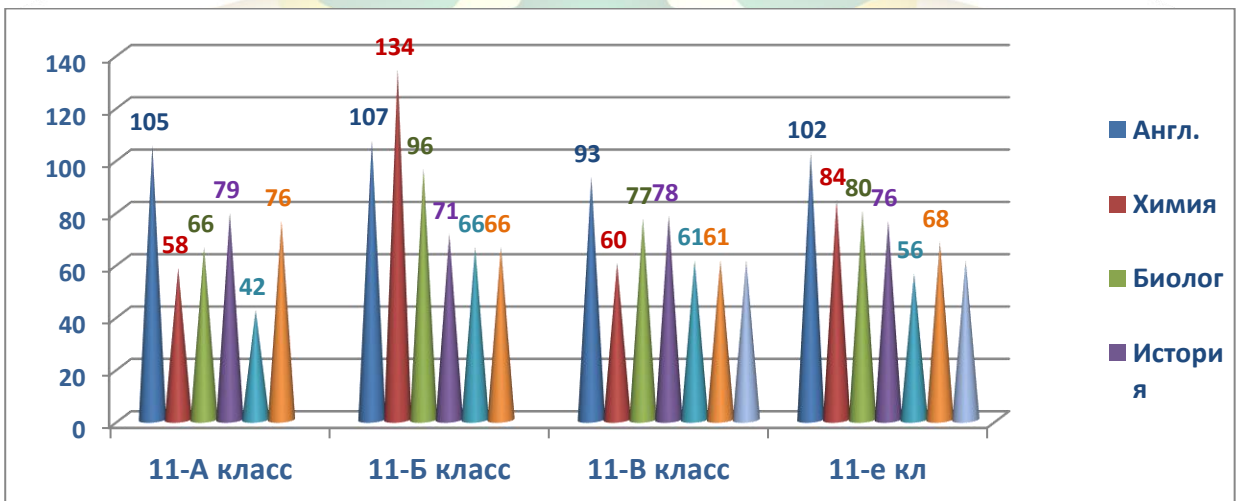


**ОРТ 2018-2022 уч.годы  
(средний балл основной тест)**



**Средний балл по предметному тесту 2021-2022**

| №        | Англ | Химия | Биолог | Истор | Физика | Матем | Русс |
|----------|------|-------|--------|-------|--------|-------|------|
| 11-А     | 106  | 58    | 66     | 79    | 42     | 76    | -    |
| 11-Б     | 107  | 134   | 96     | 71    | 66     | 66    | -    |
| 11-В     | 93   | 60    | 77     | 78    | 61     | 61    | 61   |
| 11-е кл. | 102  | 84    | 80     | 76    | 56     | 68    | 61   |







**Учащиеся, набравшие по ОРТ свыше 200 баллов составило 7 человек:**

1. Домазбеков Арстан
2. Райтова Алия
3. Райтова Назия
4. Тихомиров Руслан
5. Асаналиева Альбина
6. Барыктобасова Айсулуу
7. Алайчиева Бактыгуль

На общешкольном родительском собрании, 16 мая 2022 года, родители были ознакомлены с приказом МОиН от 03.03.22г за №264/1, приказом УО за №65 от 24.03.22г., приказом и положением МОиН от 22.03 19г за №304/ о проведении ИГА-2022.

Экзамены были проведены **с 11 по 23 июня** по пяти предметам.

Учащиеся **9-х классов** сдали 5 экзаменов по следующим предметам:

- математика (алгебра) комплексный тест
- русский язык ( изложение)
- история КР ( устно)
- кыргызский язык (комплексный тест)
- английский язык (профильный предмет ) комплексный экзамен

Качество знаний учащихся по предметам итоговой аттестации составило: по математике 56%, по истории 80%, по кырг.языку 77%, англ.язык 71%, русский язык – 53%.

Таким образом, процент качества знаний по экзаменационным предметам повысился по сравнению с прошлым годом. В течение нескольких лет эти учащиеся показывали стабильный уровень знаний.

Среди **100** выпускников 9-х классов **6** свидетельств получили с отличием (особый образец).

1. Желденбаева Жаркынай 9А класс
2. Рахманов Абдул 9Б класс
3. Бактыяров Айтегин 9Б класс
4. Мекишова Сейил 9В класс
5. Темирбаева Ырысайым 9Г класс
6. Кадырова Сейил 9Г класс

**32** ученика получили свидетельство без троек. Итоговый процент качества знаний составил **38%**.

Ученики **11-х классов** сдавали 5 обязательных экзаменов по следующим предметам:

- математика (алгебра и начала анализа) комплексный тест.
- русский язык и литература (эссе).

- история КР (устно)
- кыргызский язык (комплексный тест)
- английский язык (профильный предмет) комплексный экзамен

Качество знаний учащихся по предметам итоговой аттестации составило: по математике - **58%**, по истории - **91%**, по кырг.языку - **95%**, англ.язык - **71%**, русский язык – **75%**, русская литература – **80%**.

Из 81 выпускника 8 человека получили аттестат с отличием.

1. Райтова Алия
2. Райтова Назия
3. Тихомиров Руслан
4. Домазбеков Арстан
5. Асаналиева Альбина
6. Барыктабасова Айсулуу
7. Югай Адель
8. Тюменева Аделина

**29** выпускников без троек. Процент качества составил в 11 классах составил **46%**.



Экзамен по кырг.языку



Экзамен по математике



Экзамен по английскому языку

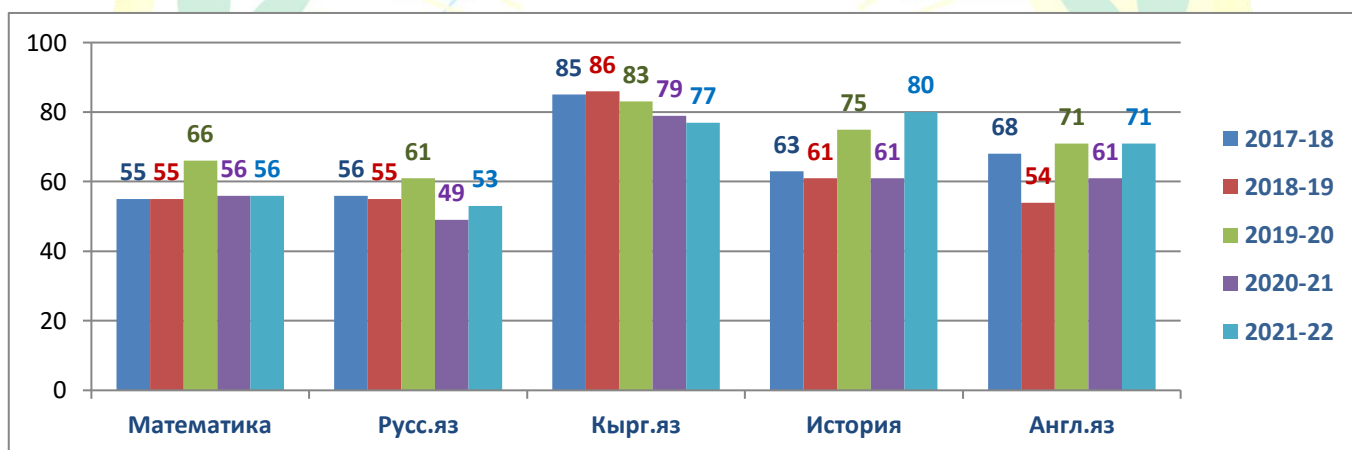
В случае несогласия с экзаменационной оценкой, выпускник или его родители вправе были обратиться в апелляционную комиссию в течении 24 часов.

### Отчет

**по итогам государственной аттестации учащихся 9-х классов  
ШГ№37 за 2021-2022 учебный год**

| Предмет    | Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во освоб. уч-ся | Отметки |     |     |     | % кач-ва | % усп-ти |
|------------|-------|--------------|---------------------|---------|-----|-----|-----|----------|----------|
|            |       |              |                     | «5»     | «4» | «3» | «2» |          |          |
| Математика | 9-А   | 21           | -                   | 2       | 5   | 14  | -   | 33       | 100      |
|            | 9-Б   | 26           | -                   | 4       | 15  | 7   | -   | 73       | 100      |
|            | 9-В   | 25           | -                   | 3       | 10  | 12  | -   | 52       | 100      |
|            | 9-Г   | 28           | -                   | 5       | 12  | 11  | -   | 61       | 100      |

|                        |     |            |   |           |           |           |   |           |            |
|------------------------|-----|------------|---|-----------|-----------|-----------|---|-----------|------------|
| <b>Итого</b>           | 9-е | <b>100</b> | - | <b>14</b> | <b>42</b> | <b>44</b> | - | <b>56</b> | <b>100</b> |
| <b>Русский язык</b>    | 9-А | 21         | - | 1         | 3         | 17        | - | 19        | 100        |
|                        | 9-Б | 26         | - | 3         | 12        | 11        | - | 58        | 100        |
|                        | 9-В | 25         | - | 3         | 12        | 10        | - | 60        | 100        |
|                        | 9-Г | 28         | - | 5         | 14        | 9         | - | 68        | 100        |
| <b>Итого</b>           | 9-е | <b>100</b> | - | <b>12</b> | <b>41</b> | <b>47</b> | - | <b>53</b> | <b>100</b> |
| <b>Кыргызский язык</b> | 9-А | 21         | - | 3         | 7         | 11        | - | 48        | 100        |
|                        | 9-Б | 26         | - | 12        | 13        | 1         | - | 96        | 100        |
|                        | 9-В | 25         | - | 10        | 12        | 3         | - | 88        | 100        |
|                        | 9-Г | 28         | - | 5         | 15        | 8         | - | 71        | 100        |
| <b>Итого</b>           | 9-е | <b>100</b> | - | <b>30</b> | <b>47</b> | <b>23</b> | - | <b>77</b> | <b>100</b> |
| <b>История</b>         | 9-А | 21         | - | 9         | 6         | 6         | - | 71        | 100        |
|                        | 9-Б | 26         | - | 12        | 6         | 8         | - | 69        | 100        |
|                        | 9-В | 25         | - | 8         | 11        | 7         | - | 76        | 100        |
|                        | 9-Г | 28         | - | 21        | 7         | -         | - | 100       | 100        |
| <b>Итого</b>           | 9-е | <b>100</b> | - | <b>50</b> | <b>30</b> | <b>21</b> | - | <b>80</b> | <b>100</b> |
| <b>Английский язык</b> | 9-А | 21         | - | 5         | 8         | 8         | - | 62        | 100        |
|                        | 9-Б | 26         | - | 12        | 7         | 7         | - | 73        | 100        |
|                        | 9-В | 25         | - | 6         | 10        | 9         | - | 64        | 100        |
|                        | 9-Г | 28         | - | 10        | 13        | 5         | - | 82        | 100        |
| <b>Итого</b>           | 9-е | <b>100</b> | - | <b>33</b> | <b>38</b> | <b>29</b> | - | <b>71</b> | <b>100</b> |

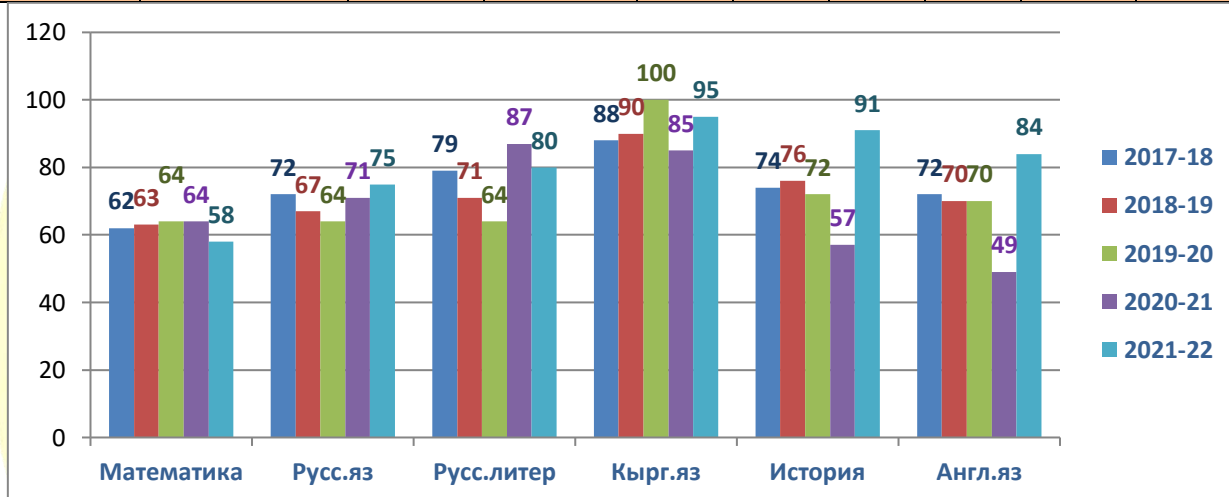


**Отчет**  
по итогам государственной аттестации учащихся 11-х классов  
ШГ №37 за 2020-2021 учебный год

| Предмет             | Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во освоб. уч-ся | Отметки   |           |           |     | % кач-ва  | % усп-ти   |
|---------------------|-------|--------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----|-----------|------------|
|                     |       |              |                     | «5»       | «4»       | «3»       | «2» |           |            |
| <b>Математика</b>   | 11-А  | 28           | -                   | 8         | 11        | 9         | -   | 68        | 100        |
|                     | 11-Б  | 26           | -                   | 4         | 13        | 9         | -   | 65        | 100        |
|                     | 11-В  | 27           | -                   | 2         | 9         | 16        | -   | 41        | 100        |
| <b>Итого</b>        | 11-е  | <b>81</b>    | -                   | <b>14</b> | <b>33</b> | <b>34</b> | -   | <b>58</b> | <b>100</b> |
| <b>Русский язык</b> | 11-А  | 28           | -                   | 7         | 19        | 2         | -   | 93        | 100        |
|                     | 11-Б  | 26           | -                   | 5         | 13        | 8         | -   | 69        | 100        |
|                     | 11-В  | 27           | -                   | 3         | 14        | 10        | -   | 63        | 100        |
| <b>Итого</b>        | 11-е  | <b>81</b>    | -                   | <b>15</b> | <b>46</b> | <b>20</b> | -   | <b>75</b> | <b>100</b> |



|                    |             |           |          |           |           |           |          |           |            |
|--------------------|-------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| Русская литература | 11-А        | 28        | -        | 11        | 15        | 2         | -        | 93        | 100        |
|                    | 11-Б        | 26        | -        | 9         | 10        | 7         | -        | 73        | 100        |
|                    | 11-В        | 27        | -        | 6         | 14        | 7         | -        | 74        | 100        |
| <b>Итого</b>       | <b>11-е</b> | <b>81</b> | <b>-</b> | <b>26</b> | <b>39</b> | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>80</b> | <b>100</b> |
| Кыргызский язык    | 11-А        | 28        | -        | 15        | 13        | -         | -        | 100       | 100        |
|                    | 11-Б        | 26        | -        | 12        | 13        | 1         | -        | 96        | 100        |
|                    | 11-В        | 27        | -        | 11        | 13        | 3         | -        | 89        | 100        |
| <b>Итого</b>       | <b>11-е</b> | <b>81</b> | <b>-</b> | <b>38</b> | <b>39</b> | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>95</b> | <b>100</b> |
| История            | 11-А        | 28        | -        | 25        | 3         | -         | -        | 100       | 100        |
|                    | 11-Б        | 26        | -        | 19        | 4         | 3         | -        | 88        | 100        |
|                    | 11-В        | 27        | -        | 19        | 4         | 4         | -        | 85        | 100        |
| <b>Итого</b>       | <b>11-е</b> | <b>81</b> | <b>-</b> | <b>63</b> | <b>11</b> | <b>7</b>  | <b>-</b> | <b>91</b> | <b>100</b> |
| Английский язык    | 11-А        | 28        | -        | 16        | 12        | -         | -        | 100       | 100        |
|                    | 11-Б        | 26        | -        | 9         | 9         | 8         | -        | 69        | 100        |
|                    | 11-В        | 27        | -        | 5         | 17        | 5         | -        | 81        | 100        |
| <b>Итого</b>       | <b>11-е</b> | <b>81</b> | <b>-</b> | <b>30</b> | <b>38</b> | <b>13</b> | <b>-</b> | <b>84</b> | <b>100</b> |



Папка по проведению итоговой государственной аттестации сформирована и проведен анализ качества сдачи экзаменов.

#### ВЫВОДЫ:

1. Особое внимание уделить работе со слабоуспевающими учащимися.
2. Согласно графику, во всех классах проводить контроль знаний по ключевым темам. В начальную школу выходить на срезы знаний не менее двух раз в год.
3. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости учащихся, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания учителями - предметниками.
4. Продолжить мониторинг успеваемости предметов естественно-научного циклов.
5. Обратить особое внимание на классы с низкой успеваемостью.

#### 8. Контроль школьной документации.

Контроль за школьной документацией осуществляется завучами. Основное внимание уделялось проверке журналов с целью:

- исполнения инструкции заполнения и ведения классных журналов;
- определения наличия дифференцированного и индивидуального подхода в обучении учащихся;
- объективности выставления оценок;



- проверки выполнения учебных программ.

До 6 сентября 2020 года с молодыми, вновь прибывшими учителями и учителями школы проводилась беседа о «Единстве требований к оформлению школьной документации», нормах выполнения письменных работ и практических занятий.

Результаты проверок использовались для принятия административных решений, для дачи учителям рекомендаций по совершенствованию работы со школьной документацией. Для определения направлений совершенствования методической подготовки учителей журналы проверялись 1 раз в месяц. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 82% учителей. Есть учителя которые записывают темы уроков задним числом или на несколько уроков вперед, некоторые учителя заполняют журналы небрежно, учителя не указывают темы к/р, мало письменных работ, часто оценки ставятся в карандаше. Даже после окончания четверти можно было обнаружить оценки в карандаше. В некоторых журналах, до конца первого полугодия, не был указан перечень полученных учебников, не проставлены количество пропусков, движение учащихся в четверти, не заполнены листы здоровья, нарушая инструкцию по заполнению журналов.

В 2020-2021 уч.году за мной была закреплена курирование параллели 10-11 классов. Классным руководителям данных параллелей была дана недельная нагрузка учащихся, по которой были распределены страницы заполнения журналов. Была разъяснена инструкции по оформлению классных журналов, алфавитной книги, личных дел учащихся, по ведению учащимися дневников.

На заседании кафедр были обсуждены вопросы о единых требованиях по ведению рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ. Также был обсужден вопрос о частоте контроля школьной документации со стороны курирующих завучей.

Проверка состояния тетрадей, проходившая в марте 2022 года показала, что во всех классах и по всем предметам, ведутся рабочие тетради, тетради для контрольных работ и для лабораторных работ отдельно. Нужно отметить, что домашние работы учащимися выполняются не систематически. Также наблюдается слабый контроль со стороны родителей. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество к/р и диктантов соответствует календарно-тематическому планированию. Также были даны рекомендации учителям проводить работу над ошибками после каждого вида работы, чаще давать учащимся дифференцированные задания.

Классные руководители с 1 по 11 классы составив «Общие сведения об учащихся и их родителях», согласно утвержденному 13 сентября 2021 года комплектованию, заполнили основные классные журналы и утвердили до 20 сентября 2021 года.

По результатам проверки личных дел 10-11 классов выявилось следующее: во всех личных делах справки с места жительства детей обновлены, вложены ксерокопии паспортов родителей, частично отсутствуют ксерокопии свидетельств о рождении или паспортов, обновлены фото учащихся, на всех делах заменен шифр из алфавитной книги, в связи со сменой фамилии учеников.

В школе ведется алфавитная книга. В ней отслеживается движение учащихся по факту прибытия и убытия из школы.

По результатам движения учащихся и внеклассных мероприятий ведется книга приказов об учащихся, их выбытие, прибытие и внутреннее движение учащихся в школе.

Согласно проверкам школьной документации составлены справки.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Классные журналы оформлять своевременно и согласно Инструкции.
2. Сохранить практику своевременного оформления личных дел классными руководителями.
3. Начать работу классным руководителям по созданию электронных дневников учащихся.

## 9. Контроль состояния методической работы кафедры ЕНЦ .

Вся методическая работа проводилась через кафедру. По новой форме были составлены количественно-качественные сведения об учителях, работающих на кафедре. Для повышения своего методического уровня каждый учитель выбрал для себя тему по самообразованию с учетом темы школы: «Формирование развивающей среды через компетентностный подход в образовании и воспитании» и методической темы кафедры предметов естественно-математического цикла:

«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования, повышения уровня учебной мотивации обучающихся»

| №   | Ф.И.О.            | Тема по самообразованию.  |
|-----|-------------------|---|
| 1.  | Афанасьева А.Ю.   | «Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения» |
| 2.  | Новикова Н.Н.     | «Методы контроля и самоконтроля в обучении математики, как личностная мотивация на стремление к повышению качества знаний»                            |
| 3.  | Умархаджаева Л.М. | «Повышение качества образования на уроках математики»   |
| 4.  | Рыскулова Д.А.    | «Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках информатики»  |
| 5.  | Шрейнер Л.А.      | «Создание условий для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций» .                                |
| 6.  | Казакбаева Г.Б.   | «Нетрадиционные формы контроля знаний учащихся на уроках математики».   |
| 7.  | Кулдашева Н.Э.    | «Успешные практики преподавания биологии»   |
| 8.  | Арапова А.Б.      | «Геоэкология как часть экологической науки»   |
| 9.  | Шахнабиева Н.Ю.   | «Формирование исследовательских навыков у учащихся на уроках физики»  |
| 10. | Кенжебаева Н.М.   | «Применение игровых технологий на уроках химии как приоритетное направление для организации учебной деятельности».                                    |
| 11. | Газмагамаева Т.М. | «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя физики».  |
| 12. | Павлунина Н.В.    | «Формирование учебно-познавательной компетенций на уроках математики».  |
| 13. | Кливленко Я.С.    | «Учет индивидуальных особенностей учащихся при изучении математики».  |

В состав кафедры математики и естественно-научного цикла входят 13 человек. По образованию: высшее – 14 человек. По педагогическому стажу: до 10 лет: 2 человека, 15 лет и более – 12 человек.



В ШГ№37 5 ноября 2021г. проводилась школьная олимпиада. К школьной олимпиаде, на заседании кафедры, были разработаны и утверждены новые задания для проведения олимпиады в 5-11 классах.

В течение года велся контроль за работой «молодых» и вновь принятых учителей (Омурбекова Сайкал, маатематика). С ней проводились беседы о «Единстве требований к оформлению школьной документации», нормах выполнения письменных работ и практических занятий, по составлению поурочных планов, подготовке к составлению и проведению с/р и к/р, посещались уроки, где прослеживалась ее профессиональная компетентность.

На 2021-2022 учебный год все учителя кафедры были распределены на городские семинары, согласно плана УО, где они повышали свое педагогическое мастерство.

Учителя кафедры прошли курсы повышения в КАО и получили сертификаты:

1. Кулдашева Н.Э.
2. Казакбаева Г.Б.

Все учителя кафедры естественно-математического цикла дали творческий отчет по своей методической теме в рамках декады через открытые уроки и внеклассные мероприятия с **17 января по 27 января 2021 года**, где были показаны наработки учителей по педагогическим технологиям в соответствии с индивидуальной темой каждого педагога.

| Дата     | Время | Учитель           | Тема                                 | Класс     | Кабинет |
|----------|-------|-------------------|--------------------------------------|-----------|---------|
| 17.01.22 | 12.00 | Кулдашева Н.Э.    | Открытие декады                      | 8-е кл.   | 103     |
| 21.01.22 | 14-00 | Омурбекова С.О.   | Викторина «Занимательная математика» | 5-е кл.   | 211     |
| 19.01.22 | 12.00 | Газмагамаева Т.М. | КВН «Турнир юные физики»             | 7-е кл.   | 301     |
| 20.01.22 | 8-50  | Шахнабиева Н.Ю.   | Викторина «Дисперсия света»          | 9-е кл.   | 306     |
| 22.01.22 | 9-40  | Шрейнер Л.А.      | Игра «Удивительная информатика»      | 5-е кл.   | 210     |
| 20.01.21 | 11-20 | Умарходжаева Л.М. | Игра «Твой шанс»                     | 7-е кл.   | 211     |
| 21.01.21 | 11-20 | Новикова Н.Н.     | Игра «Слабое звено»                  | 11-е кл.  | 309     |
| 21.01.21 | 10.30 | Кенжебаева Н.М.   | Викторина «Химическая шкатулка»      | 9-е кл.   | 311     |
| 21.01.21 | 12-10 | Казакбаева Г.Б.   | Игра «Умники и умницы»               | 5-е кл.   | 306     |
| 22.01.21 | 11-00 | Афанасьева А.Ю.   | Игра «Своя игра»                     | 9-е кл.   | 306     |
| 27.01.22 | 10-20 | Кулдашева Н.Э.    | Викторина «Тайны человека»           | 8 - е кл. | 206     |
| 26.01.22 | 11.20 | Рыскулова Д.А.    | Игра «В мире IT»                     | 7- е кл.  | 301     |

### Внеклассные мероприятия

#### Открытие декады



#### Игра по математике



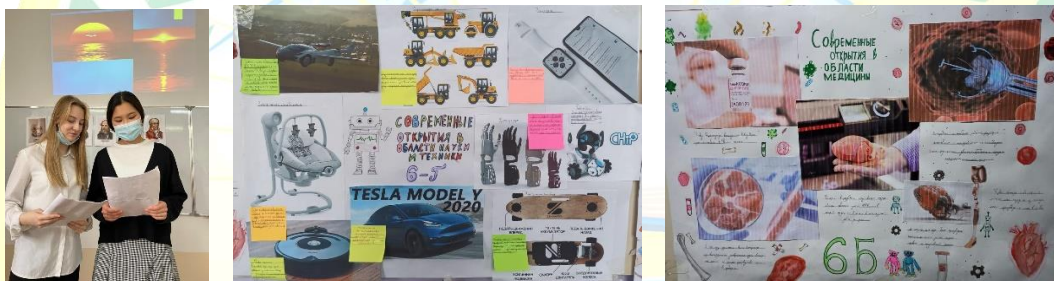
#### Игра по информатике



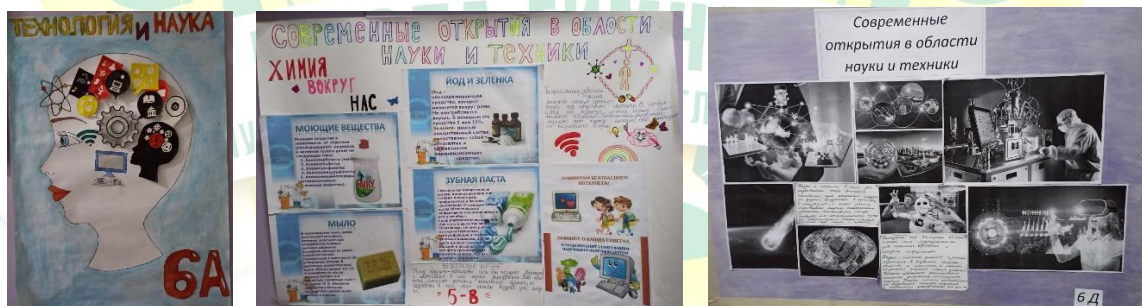
## На заседаниях кафедры ЕНЦ были прослушаны доклады учителей

1. Умарходжаева Л.М. «Повышение качества образования на уроках математики».
2. Шрейнер Л.А. «Современные проблемы в преподавании информатики и пути их решения».
3. Кулдашева Н.Э. «Успешные практики преподавания биологии».
4. Арапова А.Б. Геоэкология как часть экологической науки
5. Кенжебаева Н.М. «Применение игровых технологий на уроках химии как приоритетное направление для организации учебной деятельности».
6. Новикова Н.Н. «Роль математики в жизни человека».
7. Шахнабиева Н.Ю. «Пути повышения эффективности обучения в преподавании информатики и пути их решения».
8. Казакбаева Г.Б. «Нетрадиционные формы контроля знаний учащихся на уроках математики».
9. Газмагамаева Т.М. «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя физики» .
10. Афанасьева А.Ю. «Важные аспекты в преподавании математики ».
11. Рыскулова Д.А. « Современные способы обработки информации ».

Были выпущены стенгазеты, учащимися подготовлены доклады и рефераты, была проведена большая творческая работа, на всех дверях кабинетов развешены информационные листки.



В феврале 2022 года в школе была проведена неделя науки и техники. Ученики школы приняли активное участие в данном мероприятии. Учителями физкультуры был проведен турнир по шахматам и нац.игре Тогуз Коргол. Ученики школы выпустили много интересных познавательных стенгазет и плакатов.



Организация и контроль работы методических кафедр – важная составляющая совершенствования преподавания, повышения успеваемости. За год было проведено 6 заседаний кафедры естественно-математического цикла.

## ВЫВОДЫ:

1. Продолжить практику составления рабочих программ на основе нормативных требований.
2. Необходимо проводить 6 заседаний кафедр в год для корректировки плана методической работы гимназии.
3. Совершенствовать работу руководителей кафедр (ведение документации, план работы кафедр, отслеживать итоги успеваемости учителей-предметников кафедр).



4. Усилить работу со слабоуспевающими детьми и работу по подготовке к олимпиадам и исследовательским проектам.
5. Совместными усилиями учителей – предметников кафедры готовить материалы по мониторингу качества знаний учащихся, преподавания предметов, через отчеты учителей-предметников и срезы знаний учащихся.

### **10. Сохранение здоровья учащихся.**

В течение 2021-2022 уч.года особое внимание уделялось регистрации посещаемости учащихся и соблюдению режима дня, чтобы помочь каждому ученику развить свои способности, помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.

На уроках соблюдались физиологические основы учебно-воспитательного режима: учитывалось время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка, проводились физкультминутки (младшие классы). Учебная нагрузка соответствовала санитарно-гигиеническим нормам. Строго ограничивался объем домашних заданий.

В связи с пандемией Коронавируса, чтобы предотвратить распространение COVID-19, важно строгое соблюдение разработанных администрацией школы основных правил поведения в классе, которые соответствуют протоколам безопасности, установленным министерством здравоохранения .

**Рекомендации включали следующее:**

- Избегали большого скопления людей в часы, когда детей забирают из школы по окончании занятий, а также, если это возможно, не отправлять за детьми пожилых членов семьи (например, бабушек и дедушек). Распределите время прибытия в школу/ухода из школы детей в зависимости от возрастной группы, чтобы предупредить массовое скопление детей.
- Использовали напольную разметку, специальные ленты, ограждение и иные средства в целях соблюдения дистанции в 1 метр при входе в школу.
- Проводили уроки на открытом воздухе или как можно чаще проветривали классные комнаты.
- Рекомендовали ученикам не собираться и не общаться в больших группах после окончания занятий.

Учащиеся должны были выполнять обязанности дежурных, от которых следовало добиваться того, чтобы учебное помещение к началу каждого урока было проветрено и убрано, классная доска вымыта, находились на своем месте чистая влажная тряпка и мел, жидкое мыло, антисанитайзер. Более того, учитель должен был всегда готов помочь учащимся в решении этих вопросов.

В результате осмотра кабинетов было отмечено, что не во всех кабинетах школы соблюдается левостороннее светораспределение естественного освещения (каб.№209). В кабинетах №306, 211, 209 и 309 много зелени, кабинеты эстетически оформлены.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. В учебном году необходимо больше внимание уделять пропаганде Правил безопасного поведения в гимназии, здоровьесберегающих технологий.
2. Соблюдать график дежурства учителей и дежурного класса
3. С целью повышения успеваемости необходимо усилить контроль со стороны родителей, классных руководителей, администрации за посещаемостью обучающихся.
4. Максимально заменить освещение в кабинетах на лампы дневного света.

Таким образом, в 2021 - 2022 учебном году была проведена удовлетворительная работа по ВШК, позволяющая на основе данного анализа сделать выводы для принятия управленческих решений по совершенствованию ВШК по различным направлениям работы гимназии.

**Проблемно-ориентированный анализ замдиректора по УВР,  
курирующего преподавание английского языка в ШГ №37,  
Байсаловой Ж.Д. за 2021-2022 учебный год**

**Цели анализа:**

- выявить состояние преподавания английского языка в ШГ №37
- выявить степень реализации поставленных перед МО задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности МО и его сильных сторон;

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа коллектива учителей английского языка.

**Предполагаемый результат:** повышение эффективности и качества учебно-методической работы МО.

**Раздел 1. Информационная справка**

**1.1. Общие сведения**

С 1993 года школа-гимназия №37 преобразована в школу с углубленным изучением английского языка, с связи с этим в учебный план внесены изменения и добавлены часы для вариативных курсов.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив кафедры английского языка продолжил работу над методической темой **«Формирование и совершенствование иноязычной компетенции через обучение английскому языку»**.

Вся работа МО строилась в соответствии с планом работы школы, исходя из задач, стоящих перед педагогическим коллективом на 2021 -2022 учебный год:

| №  | Задачи МО   | Уровень выполнения |
|----|---|--------------------|
| 1. | Повышать уровень мотивации учащихся в изучении английского языка.   | оптимальный        |
| 2. | Создавать условия и прививать интерес к самообразованию через использование приемов личностно-ориентированного обучения.                          | оптимальный        |
| 3. | Повышать уровень профессиональной компетентности учителей.  | оптимальный        |
| 4. | Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей АЯ через участие в семинарах, конференциях и прохождение курсов ПК.       | оптимальный        |
| 5. | Повышать эффективность занятий.   | допустимый         |
| 6. | Активизировать разработку пособий и учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям психологии и педагогики. | допустимый         |
| 7. | Систематизировать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.  | допустимый         |
| 8. | Обеспечивать консультационную, методическую поддержку молодых педагогов «Обучая других, учиться самому.»  | допустимый         |
| 9. | Совершенствовать методы и приемы обучения, способствующих повышению познавательной активности к изучению английского языка.                       | допустимый         |

Одной из главных задач МО в 2021-2022 учебном году являлось создание таких условий для учащихся и учителей несмотря на эпидемиологической ситуации в стране, при которых каждый учащийся при помощи педагогов может достичь высокого уровня общего

развития, обнаружить и проявить индивидуальные способности, получить образование в онлайн и офлайн режимах.

В ШГ №37 углубленное изучение английского языка с 7 класса ведется по программам повышенной сложности, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы основного образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и элективных курсов.

Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (проектные работы, интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, конференции, и пр.). Концепция универсального гимназического образования подразумевает обучение по программам повышенного уровня содержания, как за счет увеличения количества часов, так и за счет инновационных технологий и проектной методики.

#### **Выводы:**

Задачи, поставленные перед МО на 2021-2022 уч. год выполнены на оптимальном и допустимом уровнях.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Программы работы спецкурсов выполнены.

#### **1.2. Кадровый состав**

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

В 2021-2022 учебном году в ШГ №37 работали 12 учителей, в том числе 1 совместитель.

Кафедра имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед кафедрой.

| №  | Учитель                          | Год рож. | Образование ВУЗ год оконч. специаль.                                    | Пред мет | Об щ ста ж | Ста ж пед. раб. | Курсы повыш. (послг од) | Год посл. аттес т. | нед ел. наг руз ка | Нагр ады звани я (за 3год)            | дом. адрес тел. эл.адрес  |
|----|----------------------------------|----------|---|----------|------------|-----------------|-------------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------------|---|
| 1. | Асаналиева Жумагул Бейшеевна     | 1968     | Институт мировых языков им. И.Арабаева 2004г. Учитель английского языка | Англ. яз | 29         | 29              | 2017 КАО                | 2015-2016г г.      | 30                 | Грамота ЦОО Р 2017г                   | с. Беш-Кунгей, ул. Масадык 14<br>0500 268616<br><a href="mailto:z.asanalieva@mail.ru">z.asanalieva@mail.ru</a>            |
| 2. | Анаркулова Каныкей Талантбековна | 1994     | КГУ им.И.Арабаева   | Англ. яз | 6          |                 |                         |                    | 30                 |                                       | 5/15 41<br><a href="mailto:Kanyahoo@com">Kanyahoo@com</a>   |
| 3. | Байсалова Жазгуль Догдурбековна  | 1983     | БГУ им. Х.Карасаева 2005г. Преподаватель английского языка и литературы | Англ. яз | 10         | 10              | 2020г апрель КАО        | -                  | 24                 | грамота ГУО 2018-2019 благодарст венн | мкр.Кок-Жар д.3 кв.68<br>0707545540<br>0777555645<br><a href="mailto:jaz.baisalova@yandex.ru">jaz.baisalova@yandex.ru</a> |



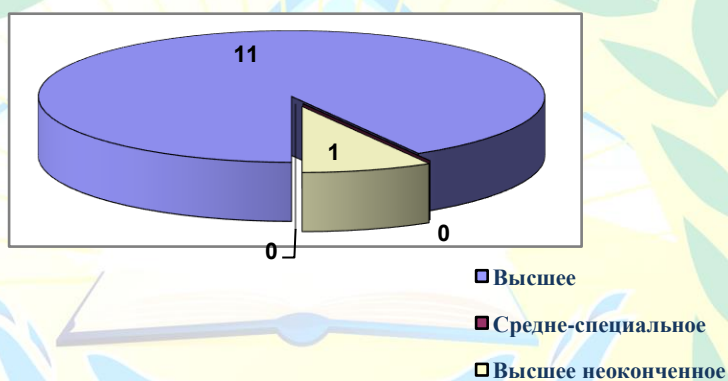
|     |   |      |   |              |    |    |                             |   |                                 |  |
|-----|---|------|---|--------------|----|----|-----------------------------|---|---------------------------------|--|
|     |   |      |   |              |    |    |                             |   | ое<br>пись<br>мо<br>МОН<br>2022 |  |
| 4.  | Бурканова<br>Гульжан<br>Макзатбековна     | 1998 | БГУ им. Карасаева<br>2020 г/ Факультет<br>Европейский<br>Цивилизаций.<br>Филолог<br>английский язык.  | Англ.<br>яз  | 2  | 2  |                             |   | 18                              | Ул Скрыбина<br>43<br>0552022504  |
| 5.  | Иманалиева<br>Чолпон<br>Ысаковна          | 1969 | КЖПИ им В.<br>Маяковского<br>факультет<br>иностранных<br>языков 1991                                  | Англ.<br>яз  | 25 | 25 | 2014<br>сентяб<br>рь<br>КАО |   | 24                              | Отли<br>чник<br>образ<br>ован<br>ия<br>2011г<br><br>с. Орок.<br>Проектируем<br>ая 44<br>monosovacolp<br>on@gmail.co<br>m |
| 6.  | Каныбекова<br>Бегимай<br>Каныбековна      | 1996 | КРСУ 2020 г.<br>Гуманитарный<br>факультет.<br>Учитель<br>английского<br>языка.                        | Англ.<br>яз. | 1  | 1  |                             |   | 30                              | Жантошева,<br>86<br>0226040413<br>begimay97kan<br>ybekova@mail<br>.ru  |
| 7.  | Мамбетова<br>Тинатин<br>Сапарбековна      | 1980 | КГНУ им.<br>Ж.Баласагына<br>2002г.<br>Преподаватель<br>англ.язык                                      | Англ.<br>яз  | 8  | 8  | -                           | - | 30                              | Тыналиева<br>мкр.Верх.Дж<br>ал 9/4<br>0551427874<br>tina80kg@ma<br>il.ru   |
| 8.  | Пак<br>Наталья<br>Валентиновна            | 1974 | Высший колледж<br>английского языка<br>при КТУ им<br>Раззакова 2001г.<br>Учитель<br>английского языка | Англ.<br>яз  | 9  | 9  | 2022<br>июнь<br>КАО         | - | 30                              | грам<br>ота<br>ШГ<br>№ 37<br>2017-<br>2018г<br><br>ул.Медерова<br>0555742106<br><br>natalya-<br>park@mail.ru             |
| 9.  | Тажибаева<br>Гулбарчын<br>Жаныбековна     | 1976 | Жалал-Абадский<br>ГУ 1997   | англ         | 8  | 1  | 2021<br>октябр<br>ь         |   | 30                              | Жантошова<br>85<br>tajibaeva1976<br>@mail.ru<br>559(557)8003<br>41   |
| 10. | Талантбекова<br>Акзыйнат<br>Талантбековна | 2000 | МУК 2023г<br>Филология<br>Учитель<br>английского языка  | Анг<br>яз    | 2  |    |                             |   | 30                              | Жунусалиева<br>40<br>0507011615<br>Talantbekovaa<br>kzyinat@gmai<br>l.com  |
| 11. | Узакова<br>Нурия<br>Бообекковна           | 1972 | БГУ им.<br>Х.Карасаева 1998г.<br>Преподаватель<br>немецкого языка                                     | Англ.<br>яз  | 18 | 18 | 2018-<br>2019гг.<br>КАО     |   | 18                              | ж.м.Арча-<br>Бешик<br>ул .Кара-<br>Кужур,158   |



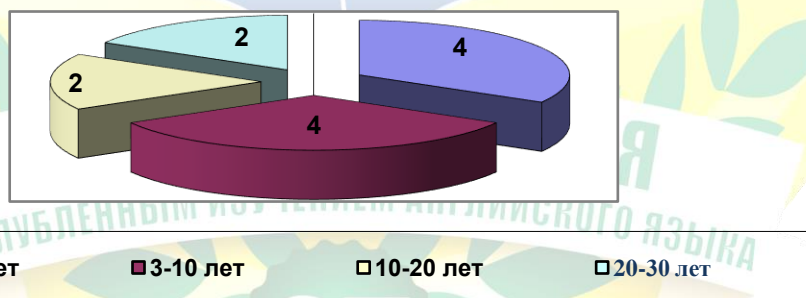
|     |                            |      |   |             |   |   |  |   |    |  |   |
|-----|----------------------------|------|---|-------------|---|---|--|---|----|--|---|
|     |                            |      |   |             |   |   |  |   |    |  | 0778685873<br>0550645497  |
| 12. | Ынтымак<br>кызы<br>Айжамал | 1995 | КГУ им.<br>И.Арабаева 2016г.<br>Перевод и<br>переводоведение<br>ДА МИД<br>им. Диканбаева<br>МО 2018г. | Англ.<br>яз | 5 | 5 | 2022<br>июнь<br>КАО<br>2020<br>апрель<br>КАО | - | 30 |  | ул.Тыныстан<br>ова, 232<br>0700157533<br><a href="mailto:girl68707@gmail.com">girl68707@gmail.com</a> |

Сведения о кадровом составе педагогов МО английского языка представлены в следующих диаграммах:

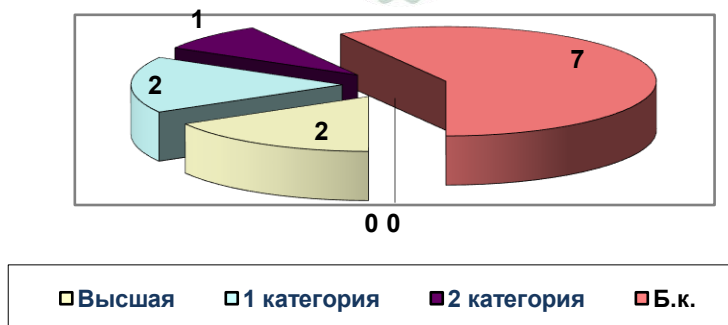
**1. По уровню образования:**



**2. По стажу работы:**



**3. По категории:**



В течение года велась работа по распространению педагогического опыта учителей кафедры: Байсалова Ж.Д., Пак Н.В., Мамбетова Т.С., Асаналиева Ж.Б., Узакова Н.Б.

#### **Работа с молодыми учителями**

На кафедре есть начинающие учителя:

Бурканова Г.М.,  
Каныбекова Б.К.,  
Талантбекова А.Т.,  
Тажибаева Г.Ж.

Их наставниками являются:

Асаналиева Жумагуль Бейшеевна  
Пак Наталья Валентиновна  
Байсалова Жазгуль Догдурбековна  
Узакова Нурия Баабекковна

#### **Цель работы с начинающими учителями:**

развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

#### **Задачи:**

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

**Руководители-наставники:** Пак Н.В.– Талантбекова А.Т.

Байсалова Ж.Д.- Тажибаева Г.Ж.

Асаналиева Ж.Б.- Каныбекова Б.К.

Узакова Н.Б.- Бурканова Г.М.

проводили регулярную работу с молодыми учителями, посещали уроки, помогали в составлении календарного и поурочного планирования, составлении и проведении контрольных работ, проверке тетрадей. Оказывали методическую помощь в подготовке и проведении уроков, внеклассных мероприятий, в работе над темой по самообразованию.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри кафедры учителей (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), посещение школьных и городских семинаров, вебинаров, организованные при поддержке МОиН КР, ОФ «Школа английского языка - Лингва» при содействии Управления образования мэрии Бишкека и «Оксфорд edupress».

Учителя МО Пак Н.В. и Тажибаева Г.Ж. прошла курсы повышения квалификации в РИПКиППР при МОиНКР(сертификат).

Талантбекова А.Т., Тажибаева Г.Ж. посещали и повысили свой профессиональный уровень на семинарах, вебинарах организованные учебными центрами «Лингва»(сертификаты имеются) и Байсалова Ж.Д., Асаналиева Ж.Б., Ынтымак кызы Айжамал «Оксфорд edupress» (сертификаты имеются).

Асаналиева Ж., Анаркулова К., Ыманалиева Ч. прошли курсы повышения «Развитие личностного потенциала педагога», в объеме 72ч. июнь 2022 г.

В 2021- 2022 учебном году произошло изменение учительского состава, *уволились:*

Абдулмажитова Ю., Капсаламова Э., Бектурова А., Жаманкулова У.-причина нашли высокооплачиваемую работу.

*прибыли новые учителя* :Бурканова Г.М., Каныбекова Б.К., Талантбекова А.Т.,Тажибаева Г.Ж. В начале учебного года вышла из декретного отпуска: Анаркулова К. Т.

#### **Выводы:**

- необходимо выявить причину текучести кадров.
- усилить системность в подборе кадров.
- необходимо улучшить процедуру выдвижения: информация о вакансиях, кандидатах, ответственность рекомендующих регламентация права выдвигать кандидатов, процедуры обсуждения, назначения и введения в должность.

### **1.3. Материально – техническая база**

Учителя английского языка хорошо обеспечены методической литературой и практическими материалами (методики преподавания, методические разработки по различным темам предмета, сборники поурочного планирования по классам).

-Имеются также видео и аудио материалы по английскому языку.

-Для всестороннего развития учащихся создан электронный банк с обучающими и развивающими программами по иностранным языкам.

-В кабинетах английского языка №212, №304, №305, №307, №308 обеспечены большим количеством дидактического и раздаточного материала.

-Учителя Байсалова Ж.Д., Асаналиева Ж.Б., Тажибаева Г.Ж., Пак Н.В. разработали и оформили в эл.папки дидактических материалов по различным темам для онлайн-работы с учащимися.

-имеются технологические карты по типам и структуре уроков; памятки для молодого учителя; схемы анализа и самоанализа уроков; методический сборник по современным педагогическим технологиям (собранный и систематизированный учителем Пак Н.В. каб.№304);

-Для обеспечения освоения базисного учебного плана разработаны НОТ учителя и НОТ ученика по иностранному языку, разработаны памятки, инструкции различных видов деятельности и др.

-Учителями английского языка разработаны: новое календарно-тематическое планирование, методические пособия по различным темам, грамматические тесты для онлайн-уроков (Google Form), наглядные материалы, собраны творческие работы учащихся (Байсалова Ж.Д.- тесты для учащихся 10-11 классов в каб №305, Пак Н.В. разработала задания и контрольные работы для 5-х классов, Асаналиева Ж.Б. разработала тесты для 7-х классов.)

-разработаны сборники разноуровневых дидактических материалов. (Узакова Н.Б. подготовили дидактический разноуровневый материал по английскому языку для 3-х и 4-х классов; Ынтымак кызы А. подготовила дидактический разноуровневый материал по английскому языку для 9-х классов.)

### **1.4. Внешние связи школы**

#### **Обобщение и пропаганда опыта работы**

В работу МО внедрялись современные обучающие технологии, в частности You Tube, Google classroom, Google Form , Kahoot и др. На сегодняшний день учителями МО разработаны интересные уроки и внеклассные мероприятия с использованием обучающих платформ. Поурочное планирование осуществлялся с использованием информационно-коммуникационных технологий, находили учебные материалы в интернете, используя информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. Использование инновационной технологии помог учителям-предметникам



найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценить знания ребят, развивать их интеллект и повысить самооценку.

Учителя осваивают нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением. Такие уроки увлекают ребят, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Наша школа сотрудничает с издательским фондом Oxford University edupress в Кыргызстане, второй год в 7-8 классах используется адаптированное учебное пособие English plus Kyrgyzstan, что позволило учащимся проявить интерес к изучаемому языку посредством современных близких детям текстов и упражнений.

В течение текущего года учителя посещали различные курсы по преподаванию предмета. Учителя кафедры в течение года занимались изучением и внедрением новых педагогических технологий.

Байсалова Ж.Д. проводила открытый урок по обучению учителей кафедры английского языка «Применение игровых технологий на уроках английского языка»

Преподаватель из инновационного колледжа АУЦА Дмитрий Жуков в рамках проекта CLEA ,целью, которой является, продвижение внедрения гражданской ответственности в качестве основного компонента курсов и учебных планов, в целом в учебный процесс других учебных заведений Кыргызстана путем передачи опыта TSI AUCA провел, обучающий открытый урок для учителей старших классов гимназии, 13 мая 2022 года. И по условиям проекта за качество подготовки проведения урока участник выигрывает от 200 \$ до 400 \$. Байсалова Ж. провела урок и выиграла 400 \$.

На заседаниях МО обсуждались темы, направленные на раскрытие методических тем учителей, объединения, школы:

| № | Учитель                                   | Тема   | Дата отчета | Форма отчета |
|---|---|--|-------------|--------------|
| 1 | Анаркулова<br>Каныкей<br>Талантбековна    | «Педагогическое искусство и творчество на уроках английского языка»  | октябрь     | доклад       |
| 2 | Асаналиева<br>Жумагул<br>Бейшеевна        | «Плюсы и минусы дистанционного обучения»<br>(доклад –презентация )<br>«О коммуникативной методике преподавания английского языка»                                  | Ноябрь      | лекция       |
| 3 | Талантбекова<br>Акзыйнат<br>Талантбековна | «Внеурочная деятельность по английскому языку как средство повышения мотивации к изучению предмета и развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся» | декабрь     | презентация  |
| 4 | Байсалова<br>Жазгуль<br>Догдурбековна     | «Использование инновационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся и мотивации к изучению английского языка».                                 | Январь      | презентация  |



|    |                                       |  |         |                       |
|----|---------------------------------------|--|---------|-----------------------|
| 5  | Тажибаева<br>Гулбарчын<br>Жаныбековна | «Общечеловеческие ценности как ориентир современного образования» (доклад-презентация)                                 | Февраль | доклад                |
| 6  | Бурканова<br>Гульжан<br>Макзатбековна | «Формирование мировоззрения и развития личности на уроках английского языка»   | Март    | доклад                |
| 7  | Иманалиева<br>Чолпон<br>Ысаковна      | «Инклюзивное образование на уроках английского языка».   | апрель  | лекция                |
| 8  | Каныбекова<br>Бегимай<br>Каныбековна  | «Развитие межкультурной коммуникации на уроках английского языка в средней школе»                                      | март    | лекция                |
| 9  | Мамбетова<br>Тинатин<br>Сапарбековна  | «Игровые элементы на уроках английского языка»   | Декбрь  | доклад                |
| 10 | Пак<br>Наталья<br>Валентиновна        | Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности и типология упражнений по формированию навыков аудирования | Апрель  | доклад                |
| 11 | Узакова<br>Нурия<br>Баабекковна       | «Формирование мотивации к изучению английского языка»  | Август  | лекция                |
| 12 | Ынтымак<br>кызы<br>Айжамал            | «Современные методы преподавания английского языка»  | Май     | Доклад<br>презентация |

### Выводы:

- анализируя деятельность учителей английского языка по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все учителя МО успешно используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.
- в МО имеется коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- но текучесть кадров остается проблемой МО.

## Раздел 2. Проблемно – ориентированный анализ

### 2.1. Организация образовательного процесса

| Предмет         | Учебник |                                    |                   |
|-----------------|---------|------------------------------------|-------------------|
|                 | Класс   | Автор                              | Название учебника |
| Английский язык | 3       | Верещагина И.Н.,<br>Притыкина Т.А. | English II        |

|                 |    |                                     |                                |
|-----------------|----|-------------------------------------|--------------------------------|
| Английский язык | 4  | Верещагина И.Н.,<br>Афанасьева О.В. | English III                    |
| Английский язык | 5  | Верещагина И.Н.,<br>Афанасьева О.В. | English IV                     |
| Английский язык | 6  | Верещагина И.Н.,<br>Афанасьева О.В. | English V                      |
| Английский язык | 7  | Афанасьева О.В.,<br>Михеева И.В.    | English VI                     |
| Английский язык | 8  | Афанасьева О.В.,<br>Михеева И.В.    | English<br>Student's book VII  |
| Английский язык | 9  | Афанасьева О.В.,<br>Михеева И.В.    | English<br>Student's book VIII |
| Английский язык | 10 | Афанасьева О.В.,<br>Михеева И.В.    | English<br>Student's book IX   |
| Английский язык | 11 | Афанасьева О.В.,<br>Михеева И.В.    | English<br>Student's book X    |

В целях обеспечения преемственности в изучении иностранного языка на заседании МО рассмотрена необходимость продолжения преподавания английского языка в следующем учебном году по УМК в 3-5 кл. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Афанасьева О.В., «English II-IV» и 6-11 кл. Михеева И.В., Афанасьева О.В. «English V-IX».

Как уже было отмечено выше, в следующих параллелях ведется элективный курс:

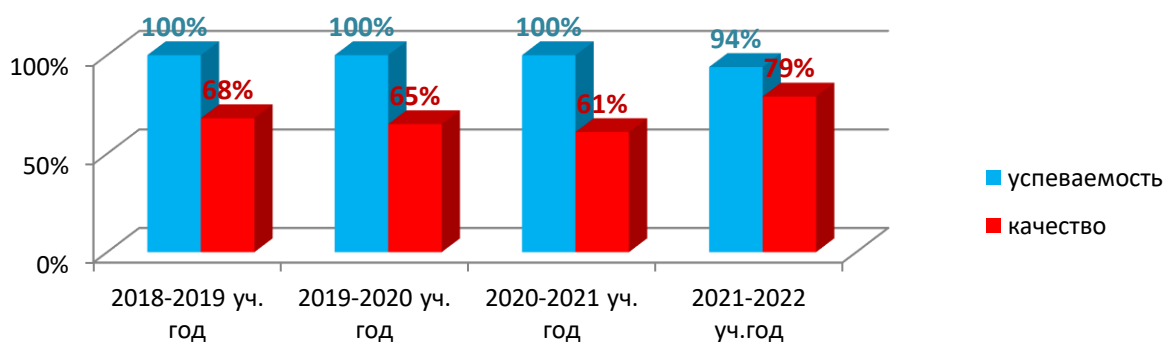
| № | Учитель                                 | Предмет | Название курса  | Класс                 | Кол-во часов | Расписание                   |
|---|---|---------|---|-----------------------|--------------|------------------------------|
| 1 | Абдулмажитова<br>Юлдуз<br>Анваровна     | Англ.яз | English Plus<br>(предмет по выбору)   | 7 б,г                 | 4            | Четверг<br>Пятница           |
| 2 | Асаналиева<br>Жумагул<br>Бейшеевна      | Англ.яз | English Plus<br>(предмет по выбору)   | 7 б,г                 | 4            | Четверг<br>Пятница           |
| 3 | Капсаламова<br>Эльнура<br>Дуйшенбековна | Англ.яз | English Plus<br>(предмет по выбору)   | 7 в                   | 2            | Среда<br>Четверг             |
| 4 | Ынтымак кызы<br>Айжамал                 | Англ.яз | English Plus<br>(предмет по выбору)   | 7 в                   | 2            | Среда<br>Четверг             |
| 5 | Асанкариева<br>Гульнура<br>Нуралиевна   | Англ.яз | English Plus<br>(предмет по выбору)   | 8 а,б,в,г             | 4            | Четверг<br>Пятница           |
| 6 | Бектурова<br>Аида<br>Мирбековна         | Англ.яз | English Plus<br>(предмет по выбору)   | 8 а,б,в,г             | 4            | Четверг<br>Пятница           |
| 7 | Жаманкулова<br>Уулболсун<br>досматовна  | Англ.яз | English Plus<br>(предмет по выбору)<br>Английский язык<br>(предмет по выбору) | 7 а,д<br>9 а, б, в, г | 4<br>4       | Среда,<br>Четверг<br>Пятница |

|    |                                 |         |   |                       |        |                              |
|----|---------------------------------|---------|---|-----------------------|--------|------------------------------|
| 8  | Пак Наталья Валентиновна        | Англ.яз | English Plus<br>(предмет по выбору)<br>Английский язык<br>(предмет по выбору) | 7 а,д<br>9 а, б, в, г | 4<br>4 | Среда,<br>Четверг<br>Пятница |
| 9  | Байсалова Жазгуль Догдурбековна | Англ.яз | Английский язык<br>(предмет по выбору)  | 10а,б<br>11а,б        | 2<br>2 | Четверг,<br>Пятница          |
| 10 | Воронина Людмила Владимировна   | Англ.яз | Английский язык<br>(предмет по выбору)  | 10а,б<br>11а,б        | 2<br>2 | Четверг,<br>Пятница          |

## 2.2. Результаты образовательного процесса

Повышение профессиональной компетенции учителя направлено на повышение качества образования, говорить о котором можно на основании анализа проводимого мониторинга ЗУН учащихся по английскому языку.

Показатели успеваемости по английскому языку за четыре прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Сравнительный анализ по английскому языку за четыре года, если взять каждую параллель по отдельности:

| класс | 2018-2019 |        | 2019-2020 |        | 2020-2021 |        | 2021-2022 |        | Динамика за последний год |
|-------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|---------------------------|
|       | качество  | успев. | качество  | успев. | качество  | успев. | качество  | успев. |                           |
| 5     | 78%       | 100%   | 79%       | 100%   | 72%       | 100%   | 64%       | 99%    | -8%                       |
| 6     | 75%       | 100%   | 74%       | 100%   | 61%       | 100%   | 88%       | 100%   | +17%                      |
| 7     | 72%       | 100%   | 71%       | 100%   | 76%       | 100%   | 81%       | 100%   | +5%                       |
| 8     | 75%       | 100%   | 58%       | 100%   | 73%       | 100%   | 80%       | 100%   | +13%                      |
| 9     | 57%       | 100%   | 69%       | 100%   | 60%       | 100%   | 73%       | 100%   | +13%                      |
| 10    | 60%       | 100%   | 51%       | 100%   | 46%       | 100%   | 88%       | 100%   | +42%                      |
| 11    | 63%       | 100%   | 67%       | 100%   | 45%       | 100%   | 84%       | 100%   | %                         |

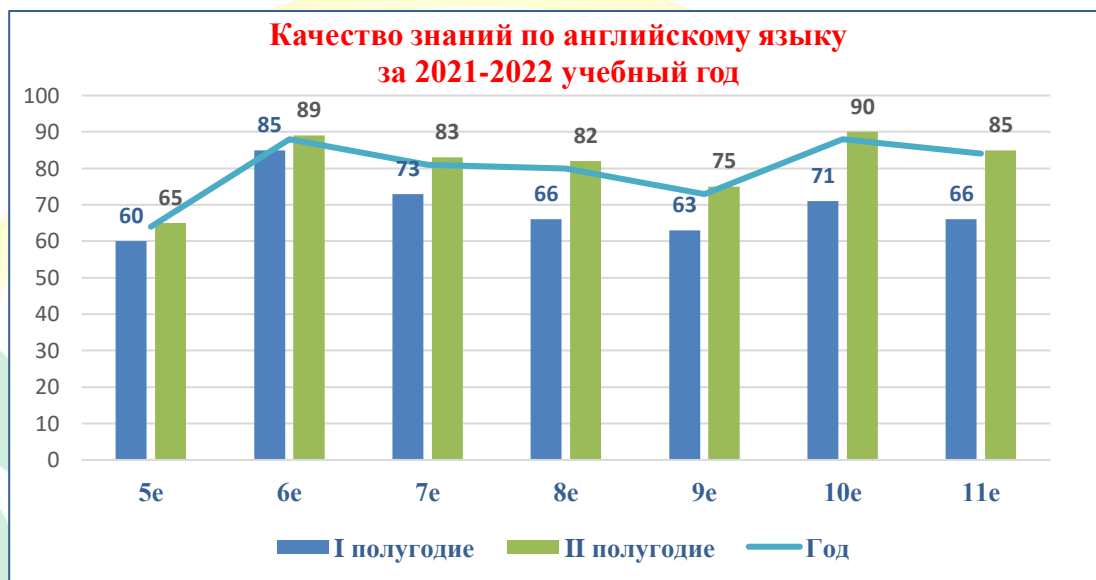
**Итоги 2020-2021 учебного года:**

| Класс      | Ф.И.О. учителя  | кол-во уч-ся | "5"       | "4"       | "3"       | "2"      | % кач-ва  | % успех    |
|------------|-----------------|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 5 А        | Ынтымак к А     | 13           | 3         | 7         | 3         |          | 77        | 100        |
|            | Пак Н.В.        | 16           | 1         | 6         | 8         | 1        | 44        | 94         |
|            |                 | 29           | 4         | 13        | 11        | 1        | 59        | 100        |
| 5 Б        | Ынтымак к А     | 15           | 11        | 2         | 2         |          | 86        | 100        |
|            | Пак Н.В.        | 16           | 4         | 10        | 1         | 1        | 88        | 94         |
|            |                 | 31           | 15        | 12        | 3         | 1        | 87        | 97         |
| 5 В        | Ынтымак к А     | 17           | 5         | 4         | 8         |          | 52        | 100        |
|            | Пак Н.В.        | 14           |           | 9         | 5         |          | 64        | 100        |
|            |                 | 31           | 5         | 13        | 13        |          | 58        | 100        |
| 5 Г        | Ынтымак к А     | 15           | 5         | 4         | 6         |          | 60        | 100        |
|            | Пак Н.В.        | 15           | 3         | 5         | 7         |          | 53        | 100        |
|            |                 | 30           | 8         | 9         | 13        |          | 57        | 100        |
| 5 Д        | Ынтымак к А     | 11           | 2         | 3         | 6         |          | 45        | 100        |
|            | Пак Н.В.        | 16           | 3         | 8         | 5         |          | 69        | 100        |
|            |                 | 27           | 3         | 11        | 11        |          | 51        | 100        |
| 5Е         | Ынтымак к А     | 18           | 7         | 4         | 7         |          | 61        | 100        |
|            | Пак Н.В.        | 16           | 5         | 5         | 6         |          | 63        | 100        |
|            |                 | 34           | 12        | 9         | 13        |          | 61        | 100        |
| <b>5-е</b> |                 | <b>182</b>   | <b>49</b> | <b>67</b> | <b>64</b> | <b>2</b> | <b>64</b> | <b>99</b>  |
| 6 А        | Асаналиева Ж    | 17           | 6         | 9         | 2         |          | 88        | 100        |
|            | Каныбекова Б.   | 18           | 4         | 13        | 1         |          | 94        | 100        |
|            |                 | 35           | 10        | 22        | 3         |          | 91        | 100        |
| 6 Б        | Асаналиева Ж    | 16           | 6         | 8         | 2         |          | 87        | 100        |
|            | Каныбекова Б.   | 17           | 7         | 9         | 1         |          | 94        | 100        |
|            |                 | 33           | 13        | 17        | 3         |          | 90        | 100        |
| 6 В        | Асаналиева Ж    | 16           | 4         | 8         | 4         |          | 75        | 100        |
|            | Каныбекова Б.   | 16           | 6         | 9         | 1         |          | 94        | 100        |
|            |                 | 32           | 10        | 17        | 5         |          | 84        | 100        |
| 6 Г        | Асаналиева Ж    | 14           | 6         | 5         | 3         |          | 79        | 100        |
|            | Каныбекова Б.   | 17           | 4         | 11        | 2         |          | 88        | 100        |
|            |                 | 31           | 10        | 16        | 5         |          | 83        | 100        |
| 6 Д        | Асаналиева Ж    | 17           | 4         | 10        | 3         |          | 82        | 100        |
|            | Каныбекова Б.   | 15           | 5         | 10        |           |          | 100       | 100        |
|            |                 | 32           | 9         | 20        | 3         |          | 90        | 100        |
| <b>6-е</b> |                 | <b>163</b>   | <b>52</b> | <b>92</b> | <b>19</b> |          | <b>88</b> | <b>100</b> |
| 7 А        | Асаналиева Ж    | 16           | 3         | 9         | 4         |          | 75        | 100        |
|            | Каныбекова Б.   | 16           | 6         | 7         | 3         |          | 81        | 100        |
|            |                 | 32           | 9         | 16        |           |          | 78        | 100        |
| 7 Б        | Тажигаева Г.    | 17           | 2         | 11        | 4         |          | 76        | 100        |
|            | Талантбекова А. | 15           | 3         | 9         | 3         |          | 80        | 100        |
|            |                 | 32           | 5         | 10        | 7         |          | 78        | 100        |
| 7 В        | Тажигаева Г.    | 14           | 7         | 3         | 4         |          | 71        | 100        |
|            | Талантбекова А. | 16           | 5         | 10        | 1         |          | 93        | 100        |
|            |                 | 30           | 12        | 13        | 5         |          | 83        | 100        |
| 7 Г        | Асаналиева Ж    | 18           | 8         | 6         | 4         |          | 77        | 100        |
|            | Каныбекова Б.   | 14           | 4         | 8         | 2         |          | 85        | 100        |



|       |                 |            |            |            |            |          |           |            |
|-------|-----------------|------------|------------|------------|------------|----------|-----------|------------|
|       |                 | 32         | 12         | 14         | 6          |          | 81        | 100        |
| 7 Д   | Тажобаева Г.    | 17         | 5          | 10         | 2          |          | 80        | 100        |
|       | Талантбекова А. | 15         | 0          | 12         | 3          |          | 88        | 100        |
|       |                 | 32         | 5          | 22         | 5          |          | 84        | 100        |
| 7-е   |                 | <b>158</b> | <b>43</b>  | <b>85</b>  | <b>30</b>  |          | <b>81</b> | <b>100</b> |
| 8 А   | Анаркулова К.   | 13         | 8          | 2          | 3          |          | 77        | 100        |
|       | Ынтымак к А.    | 14         | 3          | 7          | 4          |          | 71        | 100        |
|       |                 | 27         | 11         | 9          | 7          |          | 74        | 100        |
| 8 Б   | Тажобаева Г.    | 17         | 4          | 6          | 7          |          | 59        | 100        |
|       | Талантбекова А. | 16         | 6          | 7          | 3          |          | 79        | 100        |
|       |                 | 33         | 10         | 13         | 10         |          | 69        | 100        |
| 8 В   | Анаркулова К.   | 15         | 8          | 5          | 2          |          | 87        | 100        |
|       | Ынтымак к А.    | 14         | 7          | 5          | 2          |          | 85        | 100        |
|       |                 | 29         | 15         | 10         | 4          |          | 86        | 100        |
| 8 Г   | Тажобаева Г.    | 17         | 10         | 3          | 4          |          | 76        | 100        |
|       | Талантбекова А. | 18         | 8          | 9          | 1          |          | 69        | 100        |
|       |                 | 35         | 18         | 12         | 5          |          | 85        | 100        |
| 8Д    | Тажобаева Г.    | 16         | 6          | 8          | 2          |          | 87        | 100        |
|       | Талантбекова А. | 16         | 5          | 8          | 3          |          | 81        | 100        |
|       |                 | 32         | 11         | 16         | 5          |          | 84        | 100        |
| 8-е   |                 | <b>156</b> | <b>65</b>  | <b>60</b>  | <b>31</b>  |          | <b>80</b> | <b>100</b> |
| 9 А   | Анаркулова К.   | 12         | 3          | 4          | 5          |          | 58        | 100        |
|       | Ынтымак к А.    | 9          | 1          | 4          | 4          |          | 88        | 100        |
|       |                 | 21         | 4          | 8          | 9          |          | 57        | 100        |
| 9 Б   | Анаркулова К.   | 13         | 5          | 7          | 1          |          | 92        | 100        |
|       | Ынтымак к А.    | 13         | 7          | 1          | 5          |          | 61        | 100        |
|       |                 | 26         | 12         | 8          | 6          |          | 76        | 100        |
| 9 В   | Анаркулова К.   | 12         | 2          | 7          | 3          |          | 75        | 100        |
|       | Ынтымак к А.    | 13         | 5          | 4          | 4          |          | 69        | 100        |
|       |                 | 25         | 7          | 11         | 7          |          | 72        | 100        |
| 9 Г   | Анаркулова К.   | 15         | 7          | 7          | 1          |          | 93        | 100        |
|       | Ынтымак к А.    | 13         | 4          | 5          | 4          |          | 69        | 100        |
|       |                 | 28         | 11         | 12         | 5          |          | 82        | 100        |
| 9-е   |                 | 100        | 34         | 39         | 27         |          | 73        | 100        |
| 5-9-е |                 | <b>759</b> | <b>243</b> | <b>343</b> | <b>174</b> | <b>2</b> | <b>77</b> | <b>100</b> |
| 10 А  | Байсалова Ж.Д.  | 13         | 6          | 7          | 0          |          | 100       | 100        |
|       | Иманалиева Ч.Ы. | 10         | 0          | 10         | 0          |          | 100       | 100        |
|       |                 | 23         | 6          | 17         | 0          |          | 100       | 100        |
| 10 Б  | Байсалова Ж.Д.  | 13         | 1          | 10         | 2          |          | 85        |            |
|       | Иманалиева Ч.Ы. | 13         | 2          | 8          | 3          |          | 77        | 100        |
|       |                 | 26         | 3          | 18         | 5          |          | 81        |            |
| 10 В  | Байсалова Ж.Д.  | 13         | 4          | 5          | 4          |          | 69        | 100        |
|       | Иманалиева Ч.Ы. | 13         | 4          | 9          |            |          | 100       | 100        |
|       |                 | 26         | 8          | 14         | 4          |          | 85        |            |
| 10-е  |                 | <b>75</b>  | <b>17</b>  | <b>49</b>  | <b>9</b>   |          | <b>88</b> | <b>100</b> |
| 11 А  | Байсалова Ж.Д.  | 15         | 1          | 13         | 1          |          | 93        |            |
|       | Иманалиева Ч.Ы. | 13         | 9          | 4          |            |          | 100       | 100        |
|       |                 | 28         | 10         | 17         | 1          |          | 96        |            |
| 11 Б  | Байсалова Ж.Д.  | 13         | 5          | 3          | 5          |          | 62        |            |
|       | Иманалиева Ч.Ы. | 13         | 4          | 7          | 2          |          | 85        | 100        |

|         |                 |     |     |     |     |   |    |     |
|---------|-----------------|-----|-----|-----|-----|---|----|-----|
|         |                 | 26  | 9   | 10  | 7   |   | 73 |     |
| 11 В    | Байсалова Ж.Д.  | 14  | 5   | 6   | 3   |   | 79 | 100 |
|         | Иманалиева Ч.Ы. | 13  |     | 11  | 2   |   | 85 | 100 |
|         |                 | 27  | 5   | 17  | 5   |   | 81 | 100 |
| 11-е    |                 | 81  | 24  | 44  | 13  |   | 84 | 100 |
| 10-11-е |                 | 156 | 41  | 93  | 22  |   | 86 | 100 |
| 5-11-е  |                 | 915 | 284 | 436 | 193 | 2 | 79 | 94  |



Стабильный уровень качества знаний по английскому сохраняется.

Лучший показатель качества обучения в параллелях 10-11х, 6х и 7х классах, где работают учителя английского языка Иманалиева Ч.Ы. Каныбекова Б.К., низкий показатель в 5 х классах где работают учителя английского языка Мамбетова Т., и Пак Н.В.

по сравнению с прошлым учебным годом в 10-11 классах качество обучение повысилась: 2020-2021у.г 45% , 2021-2022- 91% ;

а 5 х классах снизилась.2020-2021у.г 70% , 2021-2022 -63%;

Учителям следует проанализировать свою работу за 2021-2022 учебный год и составить план работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

В остальных параллелях стабильный уровень качества знаний по английскому сохраняется.

Бесспорно, одной из форм индивидуальной работы с учащимися, реализации личностно-ориентированного подхода является подготовка их **к олимпиаде.**

На заседании кафедры были утверждены задания для внутришкольной олимпиады по английскому языку для учащихся 10-11 классов.

Учителями кафедры Байсаловой Ж.Д., Тажибаевой Г.Ж. были разработаны материалы для проведения школьного этапа олимпиады по английскому языку.

**Всего приняли участие в школьном туре – 27 учащихся 10-11классов.**

Все учителя кафедры принимали активное участие в проведении школьного и районного этапов предметной олимпиады по английскому языку.

#### **Итоги школьной олимпиады:**

Итоги **школьной** олимпиады:

I м. Райтова Назия, 11А кл.

II м. Айтыгулова Сауле, 10Б кл.

III м. Есеналиев Даниель, 11а кл.

**Районный** этап олимпиады:

I м. Райтова Назия, 11А кл.

**Городской** этап олимпиады:

I м. Райтова Назия, 11А кл.

**Республиканский** этап олимпиады:

IV м. Райтова Назия 11А кл.

На кафедре осуществляется контроль усвоения базисного плана. В начале каждого учебного года на заседаниях кафедры рассматриваются и утверждаются календарные планы учителей. При необходимости осуществляется корректировка учебного планирования. По окончании каждой четверти в течение учебного года проводится мониторинг усвоения программы базисного учебного плана по следующим критериям: выполнение общих требований; объем выполнения программы; соблюдение последовательности в изучении учебного материала; соответствие содержанию; качества знаний учащихся; состояние умений учащихся; обеспечение межпредметных связей в процессе обучения; уровень формирования общеучебных умений и навыков; состояние организации повторения и систематизации знаний учащихся; состояние контроля со стороны учителя за знаниями и умениями учащихся; соблюдение норм оценок ЗУНов учащихся.

Для обеспечения освоения базисного учебного плана разработаны НОТ учителя и НОТ ученика по предмету иностранный язык; разработаны памятки, инструкции различных видов деятельности и др.

Такая работа ведется в начале каждого учебного года. Здесь рассматриваются вопросы:

- изучение государственных программ и учебников;
- требования Госстандарта к ЗУНам учащихся по иностранному языку;
- единый орфографический режим;
- критерии проверки и оценки работ учащихся;
- анализ письменных работ учащихся;



- пути преодоления перегрузки учащихся;
- изучение нормативных актов;
- требования к учебному кабинету;

#### **Выводы:**

- Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.
- Анализ результатов показывает повышение качества обучения в 10-11х классов – на 45% , снижение качества знаний в 5х– на 15% за 2021-2022 уч.год.
- Из представленных выше данных за три года следует, что показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%. Показатели качественной успеваемости по сравнению с предыдущими учебными годами несколько снизились с связи с переходом на дистанционное обучение.
- Анализируя итоги школьного тура олимпиады, необходимо отметить работу учителя Ворониной Л.В., учащиеся которой в основном стали победителями и призерами.

#### **Рекомендации:**

- наблюдать за успеваемостью в следующих параллелях в 2022-2023 уч.году.: 6х классах;
- усилить контроль за проведением уроков, за объективностью выставления оценок;

### **2.3 Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов деятельности.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради проверяются систематически. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка контрольных тетрадей показала, что учителями контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. Большинство

тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. В рамках внутришкольного контроля были проведены административные срезные работы.

**Тема: Итоги среза знаний по английскому языку в 11-х классах.**

**Дата проведения:** 16. 04. 2022

**Учитель:** Иманалиева Ч.Ы., Байсалова Ж.Д.

Цель среза знаний заключалась в проверке знаний учащихся 11-х классов. Результаты проведенного диагностического среза знаний показали, что учащиеся 11-х классов владеют знаниями по предмету. В срезе знаний приняли участие 76 учащихся. Процент успеваемости составил- 97%, качество знаний- 67%. Самый высокий процент качества знаний в 11-А– 73 %, самый низкий процент качества знаний в 11-В- 56%. Наиболее хорошо на 95% учащиеся справились с третьим заданием: чтение на понимание (ответить на вопросы). Много ошибок было допущено в I задании: текст с пропущенными глаголами. С этим заданием учащиеся справились на 70%. Во II задании основные ошибки допущены на употребление сослагательного наклонения, сложного дополнения, правила согласования времен в косвенной речи. С этим заданием учащиеся справились на 75%. Результаты по итогам диагностической контрольной работы следующие:

| классы       | По списку | писали    | Получили оценку |           |           |          | % усп-ти   | % качества | СОУ          |
|--------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
|              |           |           | 5               | 4         | 3         | 2        |            |            |              |
| 11-а         | 28        | 26        | 10              | 9         | 7         | 0        | 100%       | 73%        | 70,5%        |
| 11-б         | 26        | 25        | 9               | 9         | 6         | 1        | 96%        | 72%        | 68,8%        |
| 11-в         | 27        | 25        | 5               | 9         | 10        | 1        | 96%        | 56%        | 58%          |
| <b>11-ые</b> | <b>81</b> | <b>76</b> | <b>24</b>       | <b>27</b> | <b>23</b> | <b>2</b> | <b>97%</b> | <b>67%</b> | <b>65,7%</b> |

**Выводы:** учащиеся 11-х классов владеют знаниями по предмету и усвоили программу основной школы образования в старшей школе.

**Тема: Итоги среза знаний по английскому языку в 10-х классах.**

**Дата проведения:** 16. 04. 2022

**Учитель:** Байсалова Ж.Д., Иманалиева Ч.Ы.

Цель среза знаний заключалась в подготовке учащихся 10-х классов к усвоению программы основной школы и адаптации учащихся 10-х классов к продолжению образования. Результаты проведенного диагностического среза знаний показали, что учащиеся 10-х классов владеют знаниями по предмету и готовы к продолжению образования в старшей школе. В срезе знаний приняли участие 75 учащихся. Процент успеваемости составил- 97%, качество знаний- 71%. Самый высокий процент качества знаний в 10-А– 81 %, самый низкий процент качества знаний в 10-В- 56%. Наиболее хорошо на 95% учащиеся справились с третьим заданием: вопросы по страноведению. Много ошибок было допущено в I задании: текст с пропущенными глаголами. С этим заданием учащиеся справились на 70%. Во II задании основные ошибки допущены на употребление сослагательного наклонения, сложного дополнения, правила согласования времен в косвенной речи. С этим заданием учащиеся справились на 65%. Результаты по итогам диагностической контрольной работы следующие:

| Классы | Писали | Получили оценку | % | % | СОУ |
|--------|--------|-----------------|---|---|-----|
|--------|--------|-----------------|---|---|-----|

|              | По списку |           | 5         | 4         | 3         | 2        | усп-ти     | кач-ва     |              |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| 10-а         | 23        | 21        | 10        | 7         | 4         | 0        | 100%       | 81%        | 75,6%        |
| 10-б         | 26        | 25        | 5         | 15        | 4         | 1        | 96%        | 80%        | 64,5%        |
| 10-в         | 26        | 25        | 3         | 11        | 10        | 1        | 96%        | 56%        | 55,7%        |
| <b>10-ые</b> | <b>75</b> | <b>71</b> | <b>18</b> | <b>33</b> | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>97%</b> | <b>71%</b> | <b>64,7%</b> |

**Выводы:** учащиеся 10-х классов владеют знаниями по предмету и готовы к продолжению образования в старшей школе

**Рекомендации:**

1. усилить работу по грамматике с целью повышения качества знаний в 10-х классах;
2. практиковать употребление глаголов в пассивном и активном залоге, употребление сослагательного наклонения, сложного дополнения, употребления согласования времен;
3. активизировать контроль качества знаний учащихся, организовать повторение проблемных тем по итогам срезов знаний.

**Тема: Итоги среза знаний по английскому языку в 9-х классах.**

**Дата проведения:** 17. 05. 2022

Цель среза знаний заключалась в подготовке учащихся 9-х классов к усвоению программы основной школы и адаптации учащихся 9-х классов к продолжению образования. Результаты проведенного диагностического среза знаний показали, что учащиеся 9-х классов владеют знаниями по предмету и готовы к продолжению образования в старшей школе. В срезе знаний приняли участие 90 учащихся. Процент успеваемости составил- 38%, качество знаний- 98%. Наиболее хорошо на 90% учащиеся справились с третьим заданием: Модальные глаголы. Много ошибок было допущено в I задании: текст с пропущенными глаголами. С этим заданием учащиеся справились на 58%. Во II задании основные ошибки допущены на употребление сослагательного наклонения, сложного дополнения, правила согласования времен в косвенной речи. С этим заданием учащиеся справились на 60%. Результаты по итогам диагностической контрольной работы следующие:

| классы      | По списку  | писали    | Получили оценку |           |           |          | % усп-ти    | % качества  | СОУ         |
|-------------|------------|-----------|-----------------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|
|             |            |           | 5               | 4         | 3         | 2        |             |             |             |
| 9а          | 23         | 20        |                 | 7         | 11        | 2        | 35,0        | 90,0        | 37,1        |
| 9б          | 26         | 22        | 1               | 9         | 11        | 1        | 45,5        | 95,5        | 41,2        |
| 9в          | 24         | 23        |                 | 9         | 13        | 1        | 39,1        | 95,7        | 42,3        |
| 9г          | 27         | 25        | 1               | 8         | 18        | 1        | 36,0        | 108,0       | 45,1        |
| <b>9-ые</b> | <b>100</b> | <b>90</b> | <b>2</b>        | <b>33</b> | <b>53</b> | <b>5</b> | <b>38,9</b> | <b>97,8</b> | <b>41,6</b> |

**Выводы:** учащиеся 9-х классов владеют знаниями по предмету и готовы к продолжению образования в старшей школе

**Рекомендации:**

1. усилить работу по грамматике с целью повышения качества знаний в 9-х классах;
2. практиковать употребление глаголов в пассивном и активном залоге, употребление сослагательного наклонения, сложного дополнения, употребления согласования времен;
3. активизировать контроль качества знаний учащихся, организовать повторение проблемных тем по итогам срезов знаний.

По результатам проведенного контроля сделаны соответствующие выводы о системе работы кафедры в рамках реализации образовательного стандарта по английскому языку; проведен комплексный анализ подготовки учащихся школы к итоговой аттестации, проведены



контрольные срезы успеваемости с целью мониторинга качества образования по английскому языку;

#### **Выводы:**

- Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся с предложенными заданиями справились.
- Промежуточная аттестация Освоение образовательной программы (отдельной её части или всего объема учебного предмета) сопровождается промежуточной аттестацией, которая проводилась в форме административного контроля, периодичность которого определена планом работы школы, утвержденным директором. По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся успешно освоили в полном объеме основные образовательные программы соответствующего учебного года и не имеют академической задолженности.
- На основании решения педагогических советов № 8 от 10.06.2022 соответственно все обучающиеся 2- 8, 10 классов переведены в следующий класс по английскому языку. В апреле-мае месяце были проведены итоговые контрольные работы по английскому языку по всем параллелям. На основании решения педагогических советов № 9 от 27.05.2022 обучающихся 9 классов и 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации (100%).

#### **Рекомендации:**

- Для более адекватной проверки письменных работ систематизировать критерии проверки письменных работ.
- Продолжить работу по взаимопосещению уроков.
- Систематизировать требования к ЗУНам учащихся по иностранному языку. Повысить качество работы с одаренными детьми для повышения показателей участия в олимпиадах, конкурсах.
- Учителям проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по развитию и формированию предметных знаний.
- Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Учителям продолжить работу по подготовке учащихся к ВПР, так как срезовые работы показали низкий уровень готовности.
- Молодым учителям чаще посещать уроки своих наставников и других учителей с целью совершенствования педагогического мастерства, профессиональной компетентности учителя.

#### **Работа с детьми, имеющими высокую мотивацию к учению**

во исполнения приказа МОиН КР от 02.02.2022 № 99/1, управления образования Мэрии города Бишкек от 04.02.2022 №21 и согласно плану методической работы в ШГ № 37 с 10 февраля по 21 февраля была проведена **неделя английского языка** по теме: «Английский язык – как средство для глобальной коммуникации».

**Эпиграф: One language sets you in a corridor for life. Two languages open every door along the way** (Один язык располагает вас в прихожей жизни. Два языка открывает все двери на пути.)

**Цель проведения:** показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка через раскрытие их творческого потенциала.

#### **Задачи Декады:**

- способствовать практическому владению речевой деятельностью и увеличивать активный языковой запас учащихся в рамках тематики декады;

- создавать положительную мотивацию и поддерживать интерес к изучению английского языка;

**Во время проведения декады реализовались следующие цели:**

- совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- развитие творческих способностей учащихся, речевых способностей, внимания, мышления и воображения, мотивации к изучению и использованию английского языка в разнообразных формах общения;
- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению английского языка;
- выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению английского языка;
- повышение знаний культурного и страноведческого аспекта изучения английского языка;
- воспитывать любовь и уважение к традициям и обычаям родной страны и страны изучаемого языка;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов, умения работать в команде.
- расширение кругозора учащихся через организацию совместной деятельности
- совершенствовать речевую компетенцию учащихся по всем видам речевой деятельности;
- создание праздничной, творческой атмосферы.

Предметные декады являются одной из форм учебной деятельности, которые могут влиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

Предметная декада даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых предметов.

Активное участие в декаде приняли все учителя кафедры, работающие в 3 – 11 классах, и их учащиеся. Предметная методическая декада прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей кафедры. Учителя, учитывая возраст и интересы учащихся, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия их в предметно- методической декаде, что вызывало большой интерес у детей.

Процесс подготовки и проведение декады английского языка в школе проходил в три этапа.

**I этап (предварительный) начинался с составления программы декады.**

- Руководитель кафедры совместно с учителями английского языка обсудили предстоящие события и утвердили программу декады.

- После проведения заседания кафедры и утверждения плана мероприятий декады были распределены ведущие роли и ответственные за то или другое мероприятие.

- Подробно расписывали график мероприятий на каждый день декады английского языка.

- Подготовили лингвистический и наглядный материал для конкурсов, викторин и других мероприятий, а также костюмы и призы.

- В холле школы повесили красочно оформленный план мероприятий декады английского языка.

- Оформлялись кабинеты в соответствии с тематикой, которой посвящена декада английского языка.

- Рассмотрели и утвердили разработки уроков, внеклассных мероприятий и интерактивных игр.

- Обсудили вопрос поощрения, награждение грамотой, раздачи призов, количество призов, их выбор и время проведения официальной части открытия и закрытия декады.



- Торжественно объявить о проведении недели английского языка в школе. Объявление должно быть выполнено в творческой форме, чтобы заинтересовать учеников и учителей.

-От подготовительного этапа во многом зависит успех проведения всего мероприятия, потому что именно на этом первоначальном этапе закладывается база для формирования банка интересных и познавательных мероприятий.

Во время проведения декады английского языка каждый учитель вложил свой определённый вклад для отличного проведения мероприятий.

10 февраля с раннего утра в фойе школы транслировалась кадры декад прошлых лет, дети с радостью узнавали себя. В торжественной обстановке сопровождении песен и танцев, в актовом зале гимназии состоялось открытие декады английского языка. С учениками провели игру угадай мелодию. На широком экране ознакомили детей о запланированных мероприятиях, о времени и месте проведения их.

Учителя английского языка в начальной школе Узакова Н. Б., и Бурканова Г.М. приняли активное участие в проведении недели английского языка. Учащиеся 3- их и 4 –х классов они были приглашены на торжественное открытие декады.

В начале недели английского языка на уроках были показаны мультфильмы. Затем назначенный день, по плану недели провели конкурс рисунков: “Cartoon Heroes”. Дети вспоминали героев мультфильмов, им были представлены книжки со сказочными героями на английском языке. В итоге победителями стали: I место заняли учащиеся 3 в класса –Ладыко Дария, Жантаев Байэл, Токтосунова Рабия, Нуршаева Эркайым.

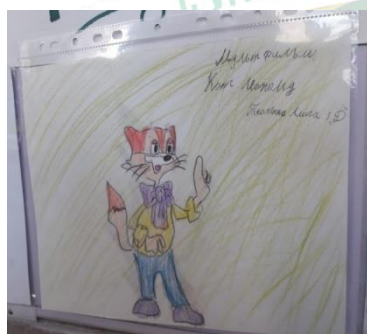
II место: учащиеся 3г класса: Молдобаев Даниель, Дудурина Валерия, Мамасадыкова Аяна, Тимофеев Глеб

III место: учащиеся 3д класса: Ярыгина Дарина, Андоверина Камила, Тен Евгений, Левина Эвелина.

Учащиеся с большой радостью приняли активное участие в данном мероприятии. Дети показали, как они любят английский язык, свой талант, своё творчество и креативность. Учителя с детьми организовали показ детских рисунков в школе и оформили стенд самых лучших работ учащихся.

Также учителя, работающие в начальных классах в 4 г классе, провели конкурс чтецов. Целью данного мероприятия было совершенствовать навыки декламации стихотворений. Конкурс состоял из двух частей: “The best reader” (“Самый лучший чтец») и “ The best painter” («Самый лучший художник»). Самыми лучшими чтецами стали: Шапиро Агата и Атаев Альмир.

Конкурс самый лучший художник проходил два этапа, в первом чтецы декламировали стих, другие ученики должны были нарисовать то, что они слышали и поняли из стиха. Самыми лучшими художниками стали: Абешов Аман и Осмоналиева Жамиля



**В 5х классах** (учителя Пак Н.В., Ынтымак кызы Айжамал) провели мероприятие под девизом “Добро пожаловать в сказку. –Welcome to Fairyland” . Готовили сценки из любимых детьми сказок “Turnip ”-5в “Masha and Three Bears”- 5б, “The Bun” , “Magic Mustard”. Дети с энтузиазмом готовили костюмы, заучивали текст.



Так как при изучении иностранных языков особое значение имеет произвольное запоминание, учитывая этот аспект, среди учащихся 5х классов проведен конкурс скороговорок: “Tongue Twister Challenge” победителями стали: I место- Курманбекова Айназик –ученица 5б класса, II место Жалилова Айназик –ученица 5 г класса, III место Токтоналиев Урмат . Победители и награждены грамотами.

Для систематизации и расширения знаний учащихся о Лондоне учителем Н.В.Пак проведена викторина “Welcome to London”. Работа была групповая, на конкурсной основе с каждой параллели приняли участие по 5 учеников. Ученики проявили творческие способности и подготовленности, в итоге определились победители и награждены грамотами. I место 5 е, II место 5в, III место 5б.

Ученики 5х классов были вовлечены в это мероприятие, с удовольствием заучивали свои роли и с волевым ожиданием свое выступление .18 февраля в актовом зале школы они представили свою актерскую игру на высшем уровне, где собрались гости и зрители.



Среди 6-х классов (учителя Асаналиева Ж.Б., Каныбекова Б.К.) проведена страноведческая викторина на тему: Насколько хорошо знаешь ты о Великобритании? Мероприятие началось гимном Великобритании “God save the Queen” в исполнении учеников 6 б класса (Борубаева Салтанат, Именжанова Латифа, Канатбекова Бермет, Керимбаев Дениз, Кутуова Маргарита) в сопровождении игры на пианино (Инчакова Ия).

В игре участвовали 5 команд по шесть человек с каждой параллели. Викторина состояла из 25 вопросов и двух заданий, на обсуждения каждого задания дано 1-2 минуты в зависимости от уровня сложности. Последние задания предназначались болельщикам команд.

В конце викторины ученики голосовали за самый интересный вопрос и таковыми выбраны: вопрос про первого премьер министра Великобритании; про прозвище короля Ричарда I; С какого возраста разрешается водить машину в Британии; кто автор книги происхождения видов. Игра прошла в духе соперничества и взаимоподдержки. Всего участвовало около 90 учащихся 6 классов.

В итоге победителями стали:

I место 6 а класс

II место 6 б

III 6 в и 6 г

6 классы приняли активное участие в конкурсе плакатов: «Я люблю Английский», они по-разному раскрыли идею плаката. Судьи обратили внимание на визуальное оформление, информативность и оригинальность идеи плаката. Отмечены работы: Керимбекова Дениза, Инчаковой Ия.

Ученица 6 а класса Коноурбаева Жамиля приняла участие в конкурсе английских песен.

Ученики 6 б класса показали театральную постановку ‘Snow White and the Seven Dwarfs’- целью, которой была развитие творческого потенциала учащихся через участие в театральной постановке.

**В 7 классах** (учителя Асаналиева Ж.Б. Каныбекова Б., Тажибаева Г.). проведены лекция элементами практики на тему: “Culture. Handicraft. Shyrdak.”- ученики 7 а класса сначала послушали краткую лекцию о культуре, в том числе о рукоделии разных народов и о кыргызском народном творчестве, в частности изготовлении кыргызского ковра-шырдака, о

деятельности ЮНЕСКО. В итоге ученики расширили словарный запас и узнали о значении узора, цветов, порядков изготовления элементов шырдака. Дети с интересом слушали лекцию, задавали и отвечали на вопросы. Рисовали узоры, резали и пришивали их вместе. Ученикам было интересно, и они изъявили желания изучить на английском и другие национальные традиции.



Тажибаева Г. провела «Литературно-лирическую композицию посвященный В.Шекспиру и его творчества», в нем участвовали ученики 7 и 8 классов. Была выбрана сценка «На балконе» из драматического произведения «Ромео и Джульетта» и монолог Гамлета из трагедии «Гамлет», отрывки сонет «посвященной смуглой даме», «воспевающей друга». Ученики с удовольствием и воодушевлением принимали участие, сами предлагали и выбирали сценки, с увлечением учили сонеты. Гости и зрители были в восторге от их исполнения. Ученики не только играли и улучшили речевую деятельность, но и посмотрели презентацию о творчестве и жизни великого английского драматурга и поэта.



В целях развития интереса изучаемого языка и повышения положительной мотивации к изучению английского языка в 7г классе проведена мероприятие «English jokes». Форма проведения мероприятия «веселый час» игровая использовано целенаправленно, она формирует и активизирует познавательную деятельность учащихся. В группе 18 учеников, каждый ученик рассказал по несколько шуток, некоторые ученики проявили творчество и иллюстрировали свои шутки, некоторые разыграли шутки по ролям. Зрителями были ученики 6 б класса, они и отобрали самые смешные шутки и их исполнителей. В итоге, по их мнению выяснилось:

у Муратбекова Чынгыза – самая смешная шутка;

у Ишенбековой Эркаим – лучшая иллюстрация

Аскарбеков Айсуна-самая обаятельная шутница;

Сакимбаева Саня и Жынышбекова Адеми –лучшие исполнители.

Ученики 6 класса в качестве бонуса рассказали 7 классникам пословицы и шутки про здоровье. Мероприятие прошло веселой и дружественной обстановке, некоторый стеснительные дети в начале испытывали дискомфорт, но в конце и у них появилось уверенность.

Ученики из 7х классов на конкурсе песен исполнили песни: “Teacher”, ‘My heart’s in the Highland”.





Ученики 6-7х классов активно участвовали на мероприятиях, которое проходило в течение недели, приняли активное участие в конкурсе плакатов : ‘I love English’ «Я люблю Английский». Их труды отмечены сертификатами и призами.

Такие мероприятия помогает, раскрыть талант ведущих, певцов и рассказчиков у учеников.

**В 8-9 классах** (Бнтымак кызы Айжамал, Анаркулова К.) ученики 9 в класса подготовили мюзикл “Encanto”, зрителями отмечено, точное воспроизведение действий “актеров”, особенно им понравились персонажи в исполнении: Ковтунова Давида, Кыдырова Ислама, Левиной Киры, Мамыровой Зейде.

9 а класс подготовил и показал инцинировку “The Addams Family” 9б “Alice in wonderland”. Зрителям и членам жюри понравились отличное владение участниками английским языком, костюмы героев и как они украсили лицо.

**10-11 классы** (Байсалова Ж.Д.)подготовили презентацию проектных работ на злободневную тему: «Человек и природа» ученики озвучивали анимацию, пробовали себя в роли сценаристов, звукооператоров и актеров.

А также старшекласники учатся писать мотивационные письма, соблюдая общепринятую структуру, т.е.: введение, основная часть, заключение. В большинстве случаев правильно оформленное мотивационное письмо – это 50 % поступления в университет мечты. Именно поэтому традиционно в рамках недели английского языка, мы проводим конкурс мотивационных писем среди учащихся 11х классов. Участие в этих мероприятиях дает ученикам возможность выразить свои мысли четко, не допуская орфографических и грамматических ошибок. 22 февраля состоялась закрытие недели, где награждали победителей и участников. Во время декады учителя не смогли участвовать виртуальной неделе, по причине нехватки времени. Были и упущения в организации мероприятий, некоторые дети не смогли участвовать,



В итоге хочется отметить, что ежегодно декада английского языка проходит с большим интересом. Количество детей желающих принять участие и стремление показать в нем свой талант каждым годом растет. Дети остались в восторге, участие дало детям радость, неописуемые эмоции, что помогло им полюбить английский язык еще больше. Дети больше узнают о традициях, обычаях, нравах, культуре, которые отражены в материалах викторин, песнях, стихах, пословицах, шутках и т.д. Все мероприятия основаны на страноведческом, лингвострановедческом материале. Продуманные мероприятия с учетом возрастных особенностей учащихся, безусловно, повысило мотивацию к познанию языка, любовь к английской культуре и сопернический дух.

Неделя английского языка прошла успешно, и мы с детьми смогли реализовать все запланированные мероприятия.



7 а “Culture. Handicraft. Shyrdak.”



“Добро пожаловать в сказку. – Welcome to Fairyland”



Конкурс Американских песен.

Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию к учению

Учителями кафедры разработаны памятки и рекомендации для учащихся по различным видам деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Учителя Воронина Л.В., Байсалова Ж.Д., Мамбетова Т.С., Узакова Н.Б., Асаналиева Ж.Б., Пак Н.В. проводят работу по дифференциации заданий для учащихся с высокой и низкой мотивацией к учению.

Учителем Бектуровой А.М. разработаны пакеты разноуровневых дидактических материалов для работы как с одаренными, и так со слабыми детьми.

Учителя Воронина Л.В., Байсалова Ж.Д. провели коррекционную работу

Работа с такими учащимися постоянно ведется в рамках спецкурсов, индивидуальной работы по предмету. Для повышения интереса к предмету такие дети чаще привлекаются к участию во внеурочных мероприятиях по предметам.

**Рекомендации:** Усилить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению английского языка.

### **Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа**

#### **Организация научно-исследовательской работы с учащимися.**

Формы работы и научные изыскания

- участие в научно-практической конференции учащихся;
- участие учащихся в разработке презентаций обучающего и контролирующего характера; тестовых программ контроля знаний учащихся;
- издание рефератов, тестовых заданий, проектов.

В 2021-2022 учебном году учителя кафедры вместе с учащимися работали по следующим темам научно-исследовательской деятельности:

1. Бурканова Г.М. «Загадки на английском» 4 класс
2. Асаналиева Ж.Б., «Традиции Кыргызстана» 7 класс
3. Анаркулова К.Т. «Известные люди Кыргызстана» 9класс
4. Байсалова Ж.Д., «Экологические проблемы» 11 класс
5. Тажибаева Г.Ж., «Путешествие по Кыргызстану» 8класс
6. Узакова Н.Б., «Кыргызские сказки на английском» 3-4 классы
7. Пак Н.В., «Достопримечательности Лондона» 5 класс

#### **Выводы:**

Продолжить научно-исследовательскую работу с учащимися в рамках научного общества учащихся и научно-практических конференциях.

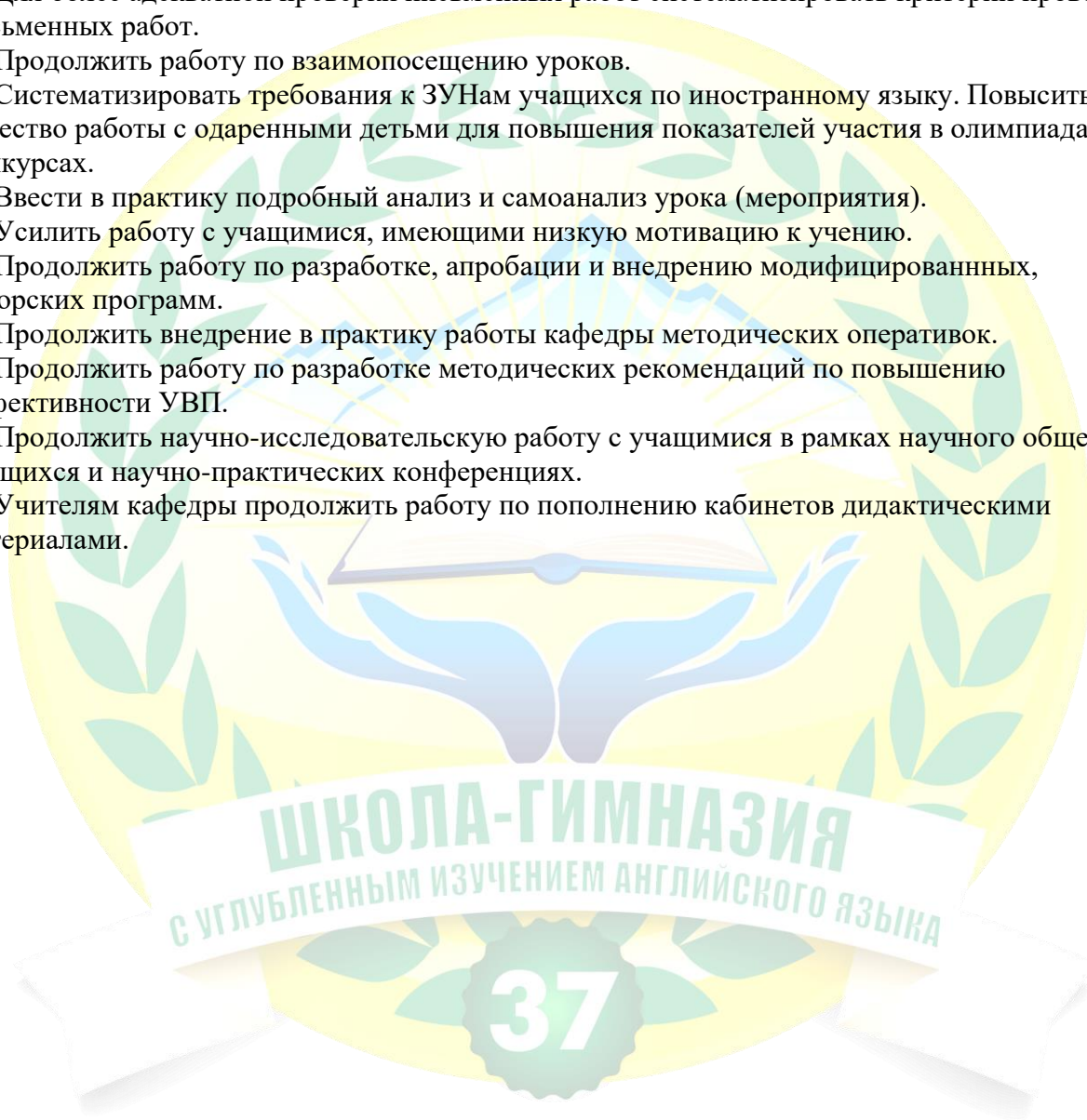
Молодым учителям чаще посещать уроки своих наставников, использовать инновационные технологии и разнообразные методы по применению современных технологий.

#### **Общие выводы и рекомендации**

1. Признать работу кафедры по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительной.
2. Признать работу молодых учителей Буркановой Г.М., Каныбековой Б.К., Талантбековой А.Т., Тажибаевой Г.Ж., Иманалиевой Ч.Ы. соответствующей.
3. Отметить за активное участие во всех мероприятиях, проводимых на кафедре, следующих учителей: Пак Н.В., Байсалова Ж.Д., Асаналиева Ж.Б., Узакова Н.Б., Тажибаева Г.Ж.
4. Продолжить работу по начатым направлениям по изучению и внедрению новых педагогических технологий.
5. Продолжать мониторинг КЗ учащихся и мониторинг выполнения программ по результатам срезов знаний и текущего контроля.
6. Учителям кафедры представить на утверждение авторские или модифицированные программы изучения иностранного языка для утверждения.
7. Продолжать работу в мониторинговом центре.



8. Учителям Каныбекова Б.К., Талантбекова А.Т. организовать работу поисково-исследовательского центра на более высоком уровне.
9. Издать методические сборники о работе творческих лабораторий.
10. Продолжить работу по созданию и пополнению портфолио членов кафедры.
11. Учителям, прошедшим курсы повышения квалификации, проводить творческие отчеты.
12. Продолжить практику проведения интегрированных уроков и курсов.
13. Продолжить работу по разработке разноуровневых дидактических материалов.
14. Продолжать работу по развитию ЗУН учащихся.
15. Продолжать работу по развитию практических навыков работы с ПК.
16. Для более адекватной проверки письменных работ систематизировать критерии проверки письменных работ.
17. Продолжить работу по взаимопосещению уроков.
18. Систематизировать требования к ЗУНам учащихся по иностранному языку. Повысить качество работы с одаренными детьми для повышения показателей участия в олимпиадах, конкурсах.
19. Ввести в практику подробный анализ и самоанализ урока (мероприятия).
20. Усилить работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению.
21. Продолжить работу по разработке, апробации и внедрению модифицированных, авторских программ.
22. Продолжить внедрение в практику работы кафедры методических оперативок.
23. Продолжить работу по разработке методических рекомендаций по повышению эффективности УВП.
24. Продолжить научно-исследовательскую работу с учащимися в рамках научного общества учащихся и научно-практических конференциях.
25. Учителям кафедры продолжить работу по пополнению кабинетов дидактическими материалами.





**Анализ  
учебно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год  
заместителя директора ШГ № 37 по предметам гуманитарного цикла  
Кривцовой Н. В.**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив кафедры гуманитарного цикла школы-гимназии №37 продолжил работу над методической темой «Стимулирование учебной деятельности и формирование положительной мотивации к учению как средство формирования ключевых компетенций личности». Перед педагогами на 2021-2022 год были поставлены следующие задачи:

1. Изучение нормативных документов Министерства образования и науки КР и департамента образования;
2. Осуществление деятельностного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла;
3. Изучение новых педагогических технологий и применение их на уроках гуманитарного цикла;
4. Воспитание духовно-нравственной личности на уроках гуманитарного цикла;
5. Формирование у учителей педагогических компетенций: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных;
6. Стимулирование творчества учителей гуманитарного цикла;
7. Повышение результативности работы по самообразованию.
8. Системная подготовка учащихся к ОРТ и НЦТ по предметам;
9. Качественная подготовка учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации.

Реализация целей и задач кафедры осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов Министерства Образования КР и Управления образования г. Бишкека. Учителя истории, ЧИО, изобразительного искусства, физической культур работали по программам для общеобразовательных учреждений (школ, гимназий и лицеев), утвержденным КАО.

**Кафедра предметов гуманитарного цикла**

Количественный состав кафедры составляет 14 человек:

- преподаватели русского языка и литературы – 6 человек;
- преподаватели истории – 4 человека;
- преподаватели физической культуры – 3 человека.
- Преподаватель ИХТ – 1 человек.

Преподавание предметов на кафедре историко-гуманитарного и эстетического цикла предметов в школе-гимназии № 37 осуществляют опытные, квалифицированные специалисты.

| № | Учителя                        | Год рождения | Место обучения                                      | Квалификация                        | Стаж | Награды     | Курсы повышения квалификации |
|---|--------------------------------|--------------|---|-------------------------------------|------|-------------|------------------------------|
| 1 | Абдылдаева Динара Кадыралиевна | 1961         | Педагогический институт русского языка и литературы | Учитель русского языка и литературы | 38   | Грамоты РЦО | 2018                         |

|    |   |      |  |   |    |  |      |
|----|---|------|--|---|----|--|------|
| 2  | Янгальчева<br>Елена<br>Владимировна     | 1964 | Педагогический институт русского языка и литературы              | Учитель русского языка и литературы                                 | 32 | Грамоты РЦО  | 2014 |
| 3  | Кривцова<br>Нина<br>Владимировна        | 1978 | Кыргызский государственный национальный университет              | Магистр по направлению «Филология (русская)»                        | 21 | Грамоты РЦО  | 2022 |
| 4  | Бейшенова<br>Айзада<br>Калысбековна     | 1991 | Бишкекский гуманитарный университет им. Хусена Карасаева         | Преподаватель русского языка и литературы                           | 5  | нет  | -    |
| 5  | Исакбекова<br>Айым<br>Каракойчиевна     | 1971 | Бишкекский гуманитарный университет им. Хусена Карасаева         | Преподаватель русского языка и литературы                           | 10 | нет  | -    |
| 6  | Левченко<br>Лариса<br>Ивановна          | 1954 | Кыргызский Государственный институт физической культуры          | Тренер-преподаватель  | 46 | Звание «Отличник народного образования» грамоты МО, КАО, РЦО                           | 2015 |
| 7  | Масамиров<br>Бахтияр<br>Сагынбекович    | 1990 | Кыргызская Государственная академия физической культуры и спорта | Педагог по физической культуре, специальность «Физическая культура» | 7  | нет  | 2021 |
| 8  | Лукина<br>Надежда<br>Степановна         | 1949 | Барнаульский государственный педагогический институт             | Преподаватель истории и обществоведения                             | 52 | Звание «Заслуженный учитель КР», «Отличник народного образования» грамоты МО, КАО, РЦО |      |
| 9  | Тентимишова<br>Айгумуш<br>Асангазиевна  | 1958 | Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына             | Преподаватель по истории  | 25 | Грамота РЦО  | 2020 |
| 10 | Ким<br>Салтанат<br>Абдилашимовна        | 1978 | Педагогический институт русского языка и литературы              | Учитель русского языка и литературы                                 | 11 | Грамоты РЦО  | 2015 |
| 11 | Поликарпова<br>Залина<br>Маликовна      | 1984 | Кыргызско-Российский Славянский университет                      | Преподаватель истории и обществоведения                             | 15 | Грамоты РЦО, ГУО   | 2019 |
| 12 | Карманова<br>Екатерина<br>Александровна | 1986 |  | Учитель ИХТ   | 14 | -  | 2019 |
| 13 | Бородина<br>Валерия                     | 1999 | Кыргызская Государственная Академия                              | Учитель физкультуры   | 2  | -  | -    |

|    |                           |      |  |                     |       |   |   |
|----|---------------------------|------|--|---------------------|-------|---|---|
|    | Валерьевна                |      | Физической культуры и спорта                                     |                     |       |   |   |
| 14 | Полехин Владимир Олегович | 1997 | Кыргызская Государственная академия физической культуры и спорта | Учитель физкультуры | 1 год | - | - |

В течение 2021-2022 учебного года учителя кафедры осуществляли непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы, истории, ЧиО.

**Методические темы**  
**по самообразованию преподавателей кафедры историко-гуманитарных дисциплин**

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

**Темы самообразования**

| № | Учитель          | Тема  | Период деятельности | Форма отчета                     |
|---|------------------|---|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Янгалычева Е.В.  | Применение технологий интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы как средство развития коммуникативных компетенций | 3 года              | Презентация, материалы портфолио |
| 2 | Кривцова Н.В.    | Развитие речевых и коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы  | 3 года              | Презентация, материалы портфолио |
| 3 | Тентемишева А.А. | Социально-гражданские компетенции в ходе преподавания на уроках истории, ЧиО  | 3 года              | Презентация, материалы портфолио |
| 4 | Ким С.А.         | Совершенствование процесса обучения и воспитания на уроках истории через развитие компетенций учащихся                                | 3 года              | Презентация, материалы портфолио |
| 6 | Левченко Л.И.    | Особенности организации учащихся на уроках физической культуры для оптимальной реализации дифференцированного подхода                 | 3 года              | Открытое внеклассное мероприятие |



|    |                  |  |        |                                  |
|----|------------------|--|--------|----------------------------------|
| 7  | Абдылдаева Д. К. | Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся                              | 3 года | Презентация, материалы портфолио |
| 8  | Исакбекова А. К. | Применение игровых технологий на уроках русского языка   | 3 года | Презентация, материалы портфолио |
| 9  | Бейшенова А. К.  | Игровые технологии как средство повышения интереса учащихся к изучению русского языка и литературы | 3 года | Презентация, материалы портфолио |
| 10 | Масамиров Б.С.   | Развитие физических качеств через подвижные игры   | 3 года | Открытое внеклассное мероприятие |

### Результаты самообразования учителя:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения

Во втором полугодии учебного года были подведены итоги работы по темам самообразования за три года и определены новые темы в соответствии с новой методической темой школы и методического объединения.

Формированию положительной мотивации к изучению русского языка и истории, развитию коммуникативной, культуроведческой компетенций способствуют элективные курсы. Они являются важной составной частью профильного обучения на старшей ступени школы.

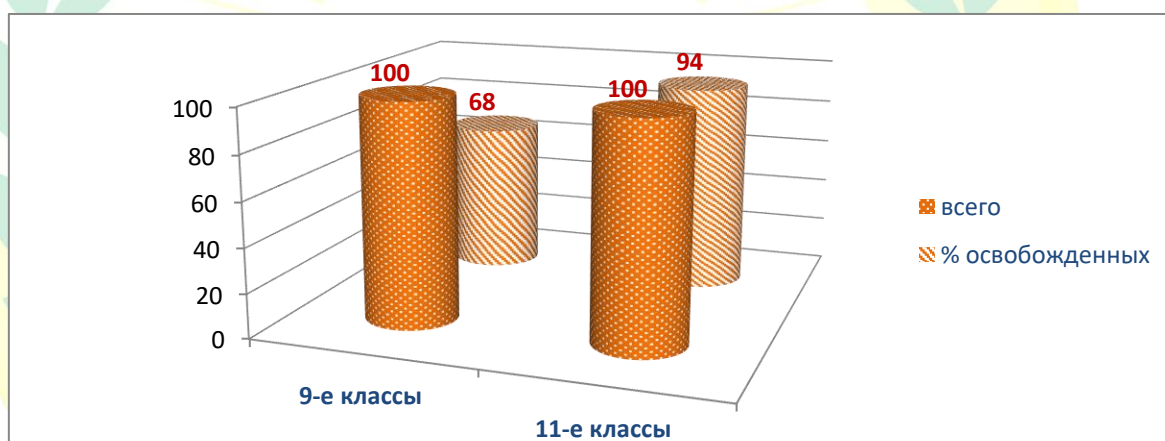
Во втором полугодии учебного года были подведены итоги работы по темам самообразования за три года и определены новые темы в соответствии с новой методической темой школы и методического объединения.

### Элективные курсы, проводимые в 2021-2022 учебном году:

| № | Учитель           | Предмет      | Название курса   | Класс       | Количество часов |
|---|-------------------|--------------|--|-------------|------------------|
| 1 | Янгальчева Е.В.   | Русский язык | Подготовка к ОРТ (русский язык)                                | 11-е классы | 68               |
| 2 | Лукина Н. С.      | история      | «Практикум по подготовке к ОРТ и НЦТ по истории в 11 классах » | 11-е классы | 34               |
| 3 | Тентемишова А. А. | история      | «Практикум по истории Кыргызстана»                             | 9-е классы  | 34               |

Следует отметить, что данные учителя проводили занятия по утверждённому тематическому планированию, согласно программе курса и календарно-тематическому планированию. В основе работы элективного курса лежит интерес обучающихся к той или иной проблеме. Преимущественно это подготовка к государственной аттестации выпускников 9 класса и качественной сдаче ОРТ обучающихся 11 классов. Поэтому занятия целенаправленные, лично-ориентированные. При планировании занятий учителя старались учитывать индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника, выстраивая индивидуальные образовательные программы. Эффективность элективных курсов подтверждается данными сдачи НЦТ История КР учащимися 9-х и 11-х классов

| № | Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, освобожденных от сдачи экзамена по результатам НЦТ История КР |     |     |
|---|-------|---------------------|--|-----|-----|
|   |       |                     | «5»  | «4» | «3» |
| 1 | 9     | 100                 | 46   | 16  | 6   |
| 2 | 11    | 81                  | 63   | 10  | 3   |



### Анализ учебной и внеклассной деятельности учителей кафедры предметов гуманитарного цикла

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.

Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как части общечеловеческой культуры. Ну и, наконец, предметная неделя является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

В соответствии с планом методической работы школы на 2021 – 2022 учебный год была проведена декада предметов гуманитарного цикла.

#### Цели и задачи декады предметов гуманитарного цикла:

- активизация интереса к изучению предметов гуманитарного цикла;
- систематизация знаний учащихся;

- пополнение знаний учащихся;
- развитие творческих способностей;
- определение глубины и осознанности понимания учащимися предметов гуманитарного цикла;
- стимулирование научно-поискового, самостоятельного углубленного изучения предметов гуманитарного цикла;
- способствовать гражданскому воспитанию;
- создание психологических условий, способствующих развитию творческой одаренности посредством личностного развития и самопознания детей, эмоционального самовыражения, творчества в повседневной жизни,
- создание атмосферы дружелюбия в детском коллективе.

Декада носила межпредметный характер: расширяла знания учащихся в различных областях науки, помогала воссоздать более полную картину мира путем установления межпредметных связей.

**Учителя предметов гуманитарного цикла осуществили следующую работу по подготовке к декаде:**

- составили план мероприятий;
- разработали внеурочные мероприятия;
- план мероприятий данной декады в школе размещён на первом этаже на доске объявлений.

#### **План декады гуманитарных наук (08.12.21-18.12.2021)**

| №   | Мероприятие   | Дата  | Классы   | Ответственный                   |
|-----|---|-------|----------|---------------------------------|
| 1.  | Открытие декады гуманитарных наук. Викторина «Эрудит»                             | 08.12 | 7-е      | Поликарпова З.М                 |
| 2.  | Конкурс интересных заметок «Я хочу вам рассказать...»                             | 10.12 | 11-е     | Лукина Н.С.                     |
| 3.  | Тотальный словарный диктант по предмету «Человек и общество»                      | 14.12 | 10, 11   | Лукина Н.С.<br>Поликарпова З.М. |
| 4.  | Тотальный диктант педагогов   | 13.12 | педагоги | Кривцова Н.В.                   |
| 5.  | Конкурс «Лучший почерк»   | 9.12  | 5-е      | Исакбекова А.К.                 |
| 6.  | День неожиданностей. Конкурс по русскому языку «Лучшая тетрадь»                   | 10.12 | 6-е      | Абдылдаева Д.К.                 |
| 7.  | Театрально-историческая постановка «Последний допрос» к 120-летию Ж. Абдрахманова | 15.12 | 8-е      | Тентимишова А.А.                |
| 8.  | Экскурсия в исторический музей  | 11.12 | 5 А      | Ким С.А..                       |
| 9.  | Путешествие в страну Клио.  | 14.12 | 5-е      | Ким С.А.                        |
| 10. | Соревнования по армрестлингу  | 11.12 | 9-е      | Масамиров Б.С.                  |
| 11. | Эссе на тему: «История- учительница жизни»  | 10.12 | 9-е      | Тентимишова А.А.                |
| 12. | Литературное казино   | 10.12 | 6-е      | Абдылдаева Д.К.                 |



|     |   |       |            |                                  |
|-----|---|-------|------------|----------------------------------|
| 13. | Мелодекламация «Человек жив до тех пор, пока его помнят...» | 15.12 | 10-11-е    | Янгальчева Е.В.<br>Кривцова Н.В. |
| 14. | Фотоконкурс на тему:<br>«Школа – это здорово!»              | 16.12 | 7-11-е     | Кривцова Н.В.                    |
| 15. | Проект «Сочиняем зимнюю сказку»                             | 16.12 | 8-е        | Бейшенова А.К.                   |
| 16. | Конкурс «Эрудитов- историков»                               | 15.12 | 10-е       | Лукина Н.С.                      |
| 17. | Выставка рисунков «Зимушка-зима»                            | 14.12 | 6-е        | Карманова Е.А.                   |
| 18. | Спектакль «Краски»  | 14.12 | 5Б         | Карманова Е.А.                   |
| 19. | Соревнования «Знатоки баскетбола»                           | 11.12 | 9-е        | Левченко Л.И.                    |
| 20. | Закрытие декады   | 17.12 | победители | Поликарпова З.М.                 |

**Торжественное открытие** декады прошло 08.12.21 в 12.00 часов в ресурсном кабинете. **Поликарпова З.М.** познакомила участников мероприятия и гостей с планом проведения декады и задачами, стоящими перед учащимися и учителями – предметниками. Гости мероприятия и команды 7-х классов приняли участие в викторине «Умники и умницы» по предметам гуманитарного цикла.

**Поликарпова З.М.** пригласила команды принять участие в викторине

**Цели мероприятия:**

1. Пробудить у школьников интерес к гуманитарным предметам;
2. Формировать умения работать в команде;
3. Развивать навыки устной речи

Викторина состояла из вопросов по 6 блокам гуманитарных предметов (русский язык, русская литература, история, живопись, изобразительное искусство, физическая культура)

**Победителем стала команда 7 д класса.**

Учитель **Исакбекова А.К.** 9.12 провела конкурс «Лучший почерк» среди 5-х классов.

**Цель:** создание условий для выявления учащихся, проявляющих интерес к изучению русского языка, грамматики и каллиграфии через осмысленное списывание с печатного текста.

**Задачи:**

1. совершенствовать каллиграфические навыки учащихся;
2. воспитывать у обучающихся аккуратность, трудолюбие; любовь к русскому языку;
3. развивать у детей орфографическую зоркость;

**Критерии оценивания.**

- Умение самостоятельно работать.
- Умение верно соединять элементы букв.
- Умение соблюдать расстояние между словами.
- Умение отслеживать высоту и ширину букв.
- Умение списывать печатный текст без помарок.
- Умение соблюдать наклон.
- Умение писать без орфографических и пунктуационных ошибок.

**Победителями стали:**

**I место** Аалканова Айназик 5 г;

**II место** Кадырова Назик 5 г;

**III место** Асанова Марал 5 д.

10 декабря учитель **Абдылдаева Д.К.** провела викторину среди 6-х классов «Литературное казино».

**Цели:**

1. Повторить и закрепить изученный материал, способствовать поднятию интереса к получению новых знаний
2. Способствовать сплочению коллектива, научить ребят работать в команде
3. Помочь становлению нравственной культуры, а также самовыражению личности учащихся.

В этот же день **Абдылдаева Д.К.** подвела итоги конкурса среди 6-х классов «Лучшая тетрадь».

**Цель конкурса** – побудить обучающихся осознать, что тетрадь – документ, по заполнению которого можно судить о качестве образовательной деятельности ученика.

**Задачи конкурса:**

1. Создать мотивационные установки, способствующие стремлению соблюдать единые требования к письму.
2. Развивать навыки самоконтроля и адекватную самооценку ведения тетради по русскому языку.
3. Воспитывать такие личностные качества, как аккуратность, добросовестность.
4. Развивать эстетический вкус через формирование отношения к письму как виду искусства.

**Критерии:**

- 1) внешний вид тетради (отсутствие пятен, загнутых уголков, рисунков на обложке, на полях, на последних страницах);
- 2) правильность оформления обложки;
- 3) аккуратность ведения записей, отсутствие небрежных исправлений;
- 4) соблюдение полей, красных строк;
- 5) наличие даты выполнения работы, её темы на отдельных строках;
- 6) отсутствие пропущенных строк внутри работы;
- 7) наличие двух строчек между работами;
- 8) запись материала урока на верхней строке;
- 9) цветовое единообразие (отсутствие записей, сделанных учеником красным или чёрным стержнем);
- 10) разборчивость почерка.

**Победителями стали:**

- Рыскулов Эмир бд;
- Алищерова Арууке бд;
- Турусбекова Арууке бд;
- Алимова Альбина бг;
- Аматава Алтынай бг;
- Абдрахманова Сагдиена бг.

Учителем физкультуры **Левченко Ларисой Ивановной** было проведено соревнование среди 9-х классов «Знатоки баскетбола»

**Цели и задачи данного мероприятия:**

Популяризация игры среди учащихся, совершенствование навыков игры. Повышение образованности обучающихся в области истории возникновения и развития игры, формирование у них стремления заниматься данным видом спорта.

**Победителями стали команды 9б и 9д классов.**

Учитель физкультуры **Масамиров Б.С.** 11.12 провел соревнования по армрестлингу среди учащихся 9 классов.

**Цели:**

1. Популяризация «Армрестлинга» - как одного из массовых и увлекательных видов спорта.
2. Повышение спортивно-технического мастерства спортсмена.

3. Выявление сильнейших спортсменов в данном виде спорта

**Победителями стали:**

- Кенирбаев Алихан 9г;
- Мерцалов Платон 9г;
- Токтобаев Марк 9г;
- Гребер Евгений 7д;
- Темирбаева Ырысайым 9г;
- Касымбеков Уран 9б.

Так же была запланирована экскурсия в исторический музей учителя истории и чиио **Ким С.А.** и 5а класса, но из-за эпидемиологической ситуации было решено отменить посещения мест массового скопления людей.

**Карманова Е.А.** учитель ИЗО совместно с учащимися 5 б класса поставила спектакль «Краски». Основной целью мероприятия было развитие творческого потенциала у учащихся, эстетическое воспитание, сплочение класса.

Так же учитель **Карманова Е.А.** подготовила выставку рисунков учащихся на тему «Зимушка-зима».

**Задачи:**

**Образовательные**

Учить рисовать зимний пейзаж; закреплять умения рисовать деревья; закреплять умения смешивать цвета в палитре; совершенствовать умения пользоваться нетрадиционными инструментами для рисования (ватные палочки)

**Развивающие**

Развивать эстетический вкус, чувство цвета, композиционные умения, мелкую моторику, координацию движений.

**Воспитательные**

Воспитывать интерес к изменениям в природе, аккуратность, внимательность, усидчивость.

16.12. учитель русского языка и литературы **Бейшенова А.К.** подвела итоги проекта «Сочиняем зимнюю сказку» среди 8-х классов.

**Цели:**

1. Развитие у учащихся фантазии, интереса к творческой деятельности;
2. Активизация творческого потенциала подростков;
3. Формирования умения грамотно и логично излагать свои мысли.

**Критерии:**

1. Соответствие теме и содержание.
2. Композиция и логика рассуждения.
3. Качество письменной речи.
4. Грамотность.

**Победителями стали:**

- Симарзина Ева 8д;
- Кульчороева Алина 8д;
- Бектурова Халима 8в;
- Поликарпова Диана 8 в;
- Мунарбекова Адеми 8б; Ли Артем 8в;
- Карыбекова Тансуу 8в.

Учитель истории **Ким С.А.** провела внеклассное мероприятие для 5- х классов «Путешествие в страну Клио». Ученики показали свои знания по истории возникновения восточного календаря, а также свои творческие способности при изготовлении поделок на тему «Календарь».

15.12. в ШГ №37 был введен карантин до 23.12. и часть классов была отправлена на дистанционное обучение. В сложившейся ситуации некоторые запланированные



мероприятия предметной недели не смогли провести и вынуждены были перенести на январь месяц.

**Кривцова Н.В. и Янгальчева Е.В.** для учащихся 10-11 классов провели внеклассное мероприятие: «Человек жив до тех пор, пока его помнят...», посвященное творчеству Ч.Т. Айтматова

**Цель мероприятия:** пробудить интерес учащихся к изучению творчества великого поэта.

**Задачи:**

1. углубить и расширить приобретенные на уроках знания о личности Ч. Айтматова, его жизни и творчестве, показать величие писателя;
2. развивать мыслительно-речевую деятельность учащихся, творческие способности, навыки актерского мастерства, умение обобщать, логически верно излагать свои мысли.
3. воспитывать уважительное отношение к выдающимся людям нашей Родины, любовь к литературе как к учебному предмету.

Учитель **Лукина Н.С.** провела тотальный словарный диктант по предмету «Человек и общество» среди 10-х классов.

**Цели:** дать возможность учащимся проверить свои знания по предмету; расширить понятийный и словарный запас; прививать интерес к предмету.

Учитель **Тентимишева А.А.** провела мероприятие для 9-х классов посвященное 120-летию Ж. Абдрахманова . Ученики 9 г класса подготовили презентацию о жизни и деятельности исторической личности. Так же был подготовлен спектакль «Свобода – ценой жизни».

**Цели:**

- способствовать воспитанию молодого поколения на примере жизни выдающихся государственных личностей КР; способствовать развитию творческого потенциала; патриотическое и эстетическое воспитание учащихся.

Победители и активные участники мероприятий декады были награждены грамотами.

Декада имела большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубила и расширила знания по предметам, но и способствовала расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, надеемся, повысила мотивацию к изучению истории, литературы, русского языка. При организации и проведении предметной декады педагоги руководствовались интересами учащихся, учитывали их возрастные и психологические особенности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и все школьники. Всем учащимся была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.

#### Анализ результатов внутришкольного контроля

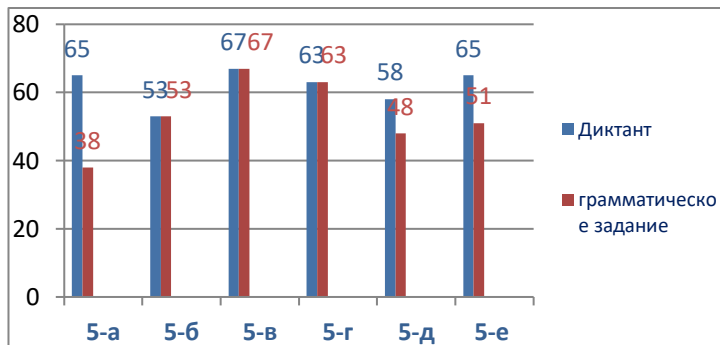
Следует отметить, что администрация и педагогический коллектив ШГ № 37 уделяет серьёзное внимание состоянию преподавания русского языка и литературы. С целью проверки достижения обучающимися уровня обязательной подготовки на начало учебного года, на конец I полугодия, качества усвоения ими материала базового уровня по русскому языку в 5-11 классах были проведены административные контрольные работы (диктант с дополнительными заданиями).

#### **Результаты диагностической контрольной работы по русскому языку Диктант в 5 классе (15.10.21)**

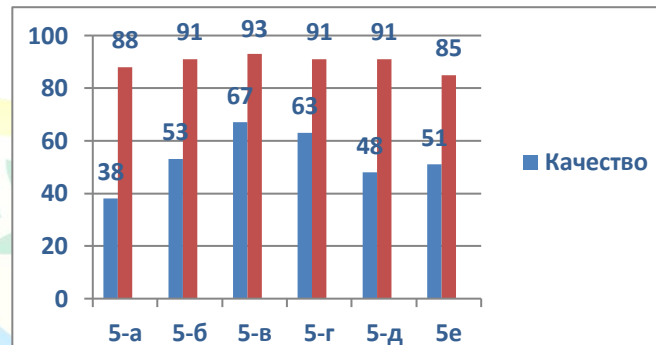
| Класс      | Число учащихся |        | Получили оценку за диктант |     |     |     | Кач-во | Усп-ть | Получили оценку за задание |     |     |     | Кач-во | Усп-ть |
|------------|----------------|--------|----------------------------|-----|-----|-----|--------|--------|----------------------------|-----|-----|-----|--------|--------|
|            | по списку      | писали | «5»                        | «4» | «3» | «2» |        |        | «5»                        | «4» | «3» | «2» |        |        |
| <b>5-а</b> | <b>30</b>      | 26     | 6                          | 11  | 7   | 2   | 65     | 92     | 0                          | 10  | 13  | 3   | 38     | 88     |
| <b>5-б</b> | <b>31</b>      | 30     | 4                          | 13  | 12  | 3   | 53     | 94     | 5                          | 12  | 12  | 3   | 53     | 91     |
| <b>5-в</b> | <b>31</b>      | 30     | 1                          | 19  | 7   | 3   | 67     | 90     | 2                          | 18  | 8   | 2   | 67     | 93     |

|              |            |            |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |             |             |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| <b>5-г</b>   | <b>30</b>  | 29         | 7         | 13        | 8         | 4         | 63        | 88        | 0         | 20        | 9         | 3         | 63          | 91          |
| <b>5-д</b>   | <b>29</b>  | 27         | 1         | 18        | 12        | 2         | 58        | 94        | 5         | 11        | 14        | 3         | 48          | 91          |
| <b>5-е</b>   | <b>34</b>  | 31         | 2         | 18        | 8         | 3         | 64,5      | 96        | 5         | 11        | 13        | 3         | 51          | 85          |
| <b>итого</b> | <b>185</b> | <b>173</b> | <b>21</b> | <b>92</b> | <b>54</b> | <b>17</b> | <b>61</b> | <b>91</b> | <b>12</b> | <b>71</b> | <b>56</b> | <b>14</b> | <b>61,4</b> | <b>90,7</b> |

### Диктант



### Грамматическое задание



В процессе анализа результатов выполнения контрольных работ были выявлены типичные орфографические ошибки:

- безударные гласные в корне слова – 48%;
- личные окончания глаголов – 54%
- раздельное написание предлогов со словами – 16%;
- окончания прилагательных – 9%;
- правописание не с глаголами – 11%;
- о/е после шипящих – 10%;
- согласные в корне слова – 13%;
- сочетания чк-чн – 5%.

Особое внимание уделяется вопросу подготовки выпускников основной и полной школы к итоговой аттестации. С целью проверки усвоения выпускниками 9 и 11 классов обязательного уровня, качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, а также согласно плану управления образования города Бишкека были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку.

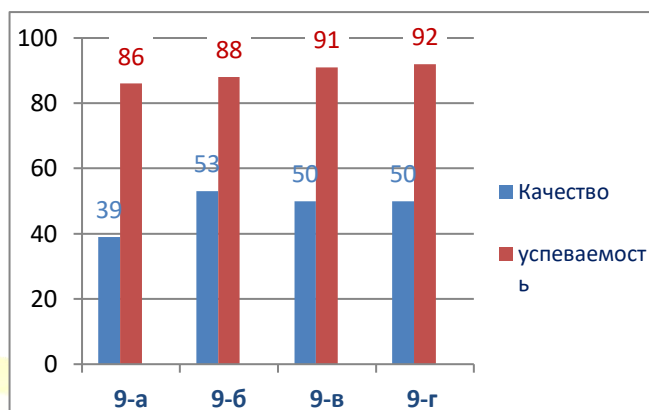
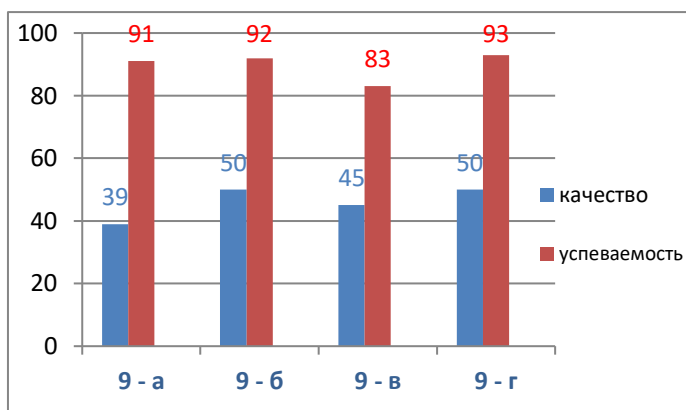
### Результаты диагностической контрольной работы по русскому языку

#### Диктант в 9 классе (14.10.2022)

| Класс        | Число учащихся |           | Русский язык |           |           |           | Кач-во    | Усп-ть    | Грамматическое задание |           |           |           | Кач-во    | Усп-ть    |
|--------------|----------------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|              | по списку      | писали    | «5»          | «4»       | «3»       | «2»       |           |           | «5»                    | «4»       | «3»       | «2»       |           |           |
| <b>9-а</b>   | <b>24</b>      | 23        | 1            | 8         | 12        | 2         | 39        | 91        | 1                      | 8         | 10        | 3         | 39        | 86        |
| <b>9-б</b>   | <b>26</b>      | 26        | 2            | 11        | 11        | 2         | 50        | 92        | 0                      | 14        | 9         | 3         | 53        | 88        |
| <b>9-в</b>   | <b>25</b>      | 24        | 2            | 9         | 9         | 4         | 45        | 83        | 0                      | 12        | 10        | 2         | 50        | 91        |
| <b>9-г</b>   | <b>29</b>      | 26        | 2            | 11        | 11        | 2         | 50        | 93        | 0                      | 13        | 11        | 2         | 50        | 92        |
| <b>итого</b> | <b>104</b>     | <b>99</b> | <b>7</b>     | <b>39</b> | <b>43</b> | <b>10</b> | <b>46</b> | <b>89</b> | <b>1</b>               | <b>47</b> | <b>41</b> | <b>10</b> | <b>48</b> | <b>89</b> |

### Диктант

### Грамматическое задание



В процессе анализа результатов выполнения контрольных работ были выявлены типичные орфографические, пунктуационные ошибки:

- правописание приставок – 32%;
- проверяемые и непроверяемые гласные в корне -8%;
- непроизносимые согласные – 8%;
- правописания –тся и –ться - 20%;
- н и nn в прилагательных и наречиях - 8%;
- употребление Ъ и Ь – 12%;
- знаки препинания при однородных членах предложения – 12%;
- способы выражения второстепенных членов предложения - 20%.

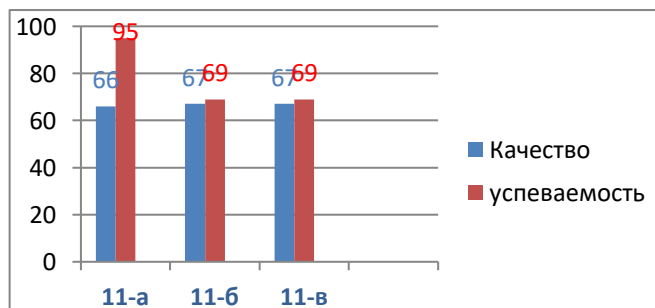
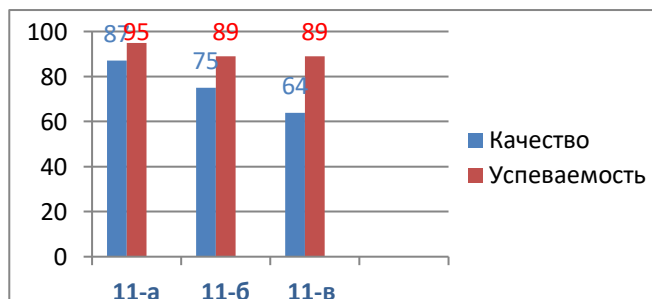
Необходимо отметить проблемы в области практической грамотности: как орфографической, так и пунктуационной. 14% работ написаны без орфографических ошибок и пунктуационных недочётов, 51% допустили несколько орфографических и пунктуационных ошибок. Степень обученности учащихся составляет 57,79%, средний балл – 3.71. Поэтому систематическая и целенаправленная работа над этими видами ошибок должна стать одной из важных составляющих в формировании речевых навыков обучающихся.

### Результаты диагностической контрольной работы по русскому языку Диктант в 11 классе (07.10.21)

Диктант

Грамматическое задание

| Класс        | Число учащихся |            | Русский язык |           |          |          | Кач-во    | Усп-ть    | Грамматическое задание |           |           |          | Кач-во    | Усп-ть    |
|--------------|----------------|------------|--------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
|              | по списку      | писали     | «5»          | «4»       | «3»      | «2»      |           |           | «5»                    | «4»       | «3»       | «2»      |           |           |
| 11-а         | 27             | 24         | 14           | 7         | 2        | 1        | 87        | 95        | 6                      | 10        | 7         | 1        | 66        | 95        |
| 11-б         | 29             | 28         | 9            | 12        | 4        | 3        | 75        | 89        | 5                      | 14        | 8         | 1        | 67        | 69        |
| 11-в         | 29             | 28         | 6            | 12        | 7        | 3        | 64        | 89        | 5                      | 14        | 8         | 1        | 67        | 69        |
| <b>итого</b> | <b>85</b>      | <b>80-</b> | <b>23</b>    | <b>19</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>81</b> | <b>92</b> | <b>11</b>              | <b>24</b> | <b>15</b> | <b>2</b> | <b>67</b> | <b>92</b> |





В процессе анализа результатов выполнения контрольных работ были выявлены типичные орфографические, пунктуационные ошибки:

- безударные гласные в корне слова – 11,7%;
- личные окончания глаголов – 4%;
- правописания –тся и –ться - 43%;
- падежные окончания существительных – 6%;
- знаки препинания при однородных и неоднородных определениях – 15,6%;
- правописание составных союзов 6%.

Анализ результатов практической грамотности говорит о сформированной базе определенных орфографических умений. 31% работ написаны без орфографических ошибок и пунктуационных недочётов, 64% допустили несколько орфографических и пунктуационных ошибок. Степень обученности учащихся составляет 73,8%, средний балл – 4,25. Невысокие показатели качества знаний (64,7%) и успеваемости (92%) при анализе грамматического задания обусловлены тем, что в 11 классе уделяется мало времени для проведения различного видам разбора слов и предложения.

В центре внимания администрации находится вопрос состояния преподавания русской литературы. В соответствии с планом внутришкольного контроля с целью проверки усвоения выпускниками обязательного уровня, качества подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 11 классе была проведена диагностическая контрольная работа – сочинение-эссе.

Предложенная система заданий призвана выявить уровень сформированности у выпускников учебных умений, соответствующих ряду важнейших предметных компетенций: читательских, литературоведческих и коммуникативно-речевых.

### Результаты диагностической контрольной работы по русскому языку и литературе (сочинение-эссе) (28.04.22)

| Класс        | Число учащихся |        | Литература |           |           |          | Кач-во    | Усп-ть     | Русский язык |           |           |          | Кач-во    | Усп-ть     |
|--------------|----------------|--------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
|              | по списку      | писали | «5»        | «4»       | «3»       | «2»      |           |            | «5»          | «4»       | «3»       | «2»      |           |            |
| 11-а         | 28             | 26     | 11         | 13        | 2         | 0        | 92        | 100        | 7            | 17        | 2         | 0        | 92        | 100        |
| 11-б         | 26             | 24     | 7          | 9         | 8         | 0        | 62        | 100        | 5            | 11        | 8         | 0        | 67        | 100        |
| 11-в         | 27             | 23     | 4          | 12        | 7         | 0        | 70        | 100        | 3            | 10        | 10        | 0        | 56        | 100        |
| <b>итого</b> | 81             | 73     | <b>22</b>  | <b>35</b> | <b>17</b> | <b>0</b> | <b>78</b> | <b>100</b> | <b>15</b>    | <b>38</b> | <b>20</b> | <b>0</b> | <b>73</b> | <b>100</b> |

| I. Самостоятельность и глубина истолкования темы:  | % учащихся |
|--|------------|
| 1. Обнаружили понимание темы, предложили свое объяснение ее смысла в тесной связи с проблематикой произведения   | 67         |
| 2. Объясняли смысл темы поверхностно, недостаточно связывали его с проблематикой произведения (ограничивались одним – двумя тезисами, не развивая их); | 28         |
| 3. Не обнаружили понимания темы, подменяли ее или объясняли ее крайне упрощенно, вне связи с проблематикой произведения.                               | 0          |
| <b>II. Обоснованность и разносторонность привлечения текста литературного произведения:</b>  |            |

|  |    |
|--|----|
| 1. Высказанные суждения обосновывали текстом произведения, пользуясь различными способами его привлечения (пересказ фрагментов текста с оценкой, цитаты с комментариями, упоминание словесных образов, деталей повествования с объяснением их смысла и др.); | 14 |
| 2. Текст произведения привлекался, но недостаточно разносторонне или обоснованно;  | 69 |
| 3. Текст произведения не привлекался или привлекался логически неоправданно.   | 38 |

В процессе анализа результатов выполнения контрольных работ были выявлены типичные ошибки. Среди типичных **пунктуационных ошибок**, допущенных учащимися, выделяются следующие:

- знаки препинания при вводных словах 18%;
- знаки препинания в сложноподчиненных предложениях 20,8%;
- знаки препинания при обособленных членах предложения 16%;
- знаки препинания при прямой речи и при цитировании 9%;
- знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях 7%;
- знаки препинания при однородных членах предложения 11%

Среди типичных **орфографических ошибок** выделяются следующие:

- правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова 17%;
- правописание не с различными частями речи 6%;
- правописание падежных окончаний существительных и прилагательных 3%;
- -н- и –нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий 17%;
- правописание личных окончаний глаголов 5%.

Анализ итогов выполнения работы экзаменуемыми позволяет констатировать, что выпускники хорошо справились с экзаменационным испытанием, продемонстрировав хорошие результаты.

### Мониторинг преподавания предметов гуманитарного цикла

| Русский язык |          |      |              |      | Литература |          |      |              |      |
|--------------|----------|------|--------------|------|------------|----------|------|--------------|------|
| Классы       | Качество |      | Успеваемость |      | Классы     | Качество |      | Успеваемость |      |
|              | 2021     | 2022 | 2021         | 2022 |            | 2021     | 2022 | 2021         | 2022 |
| 5 классы     | 82%      | 79%  | 100%         | 100% | 5-е кл     | 80%      | 88%  | 100%         | 100% |
| 6 классы     | 62%      | 75%  | 100%         | 99%  | 6 классы   | 68%      | 82%  | 100%         | 99%  |
| 7 классы     | 55%      | 63%  | 100%         | 100% | 7 классы   | 56%      | 85%  | 100%         | 100% |
| 8 классы     | 46%      | 67%  | 100%         | 99%  | 8 классы   | 52%      | 72%  | 100%         | 100% |
| 9 классы     | 40%      | 47%  | 100%         | 100% | 9 классы   | 67%      | 69%  | 100%         | 100% |
| 10 классы    | 68%      | 80%  | 100%         | 100% | 10 классы  | 67%      | 95%  | 100%         | 100% |
| 11 классы    | 82%      | 74%  | 100%         | 100% | 11 классы  | 82%      | 81%  | 100%         | 100% |
| История      |          |      |              |      |            |          |      |              |      |
| Классы       | Качество |      | Успеваемость |      |            |          |      |              |      |
|              | 2021     | 2022 | 2021         | 2022 |            |          |      |              |      |
| 5-е классы   | 71%      | 79%  | 100%         | 100% |            |          |      |              |      |
| 6 классы     | 77%      | 79%  | 100%         | 100% |            |          |      |              |      |
| 7 классы     | 70%      | 80%  | 100%         | 100% |            |          |      |              |      |
| 8 классы     | 58%      | 80%  | 100%         | 100% |            |          |      |              |      |
| 9 классы     | 60%      | 78%  | 100%         | 100% |            |          |      |              |      |
| 10 классы    | 58%      | 83%  | 100%         | 100% |            |          |      |              |      |

|           |     |     |      |      |
|-----------|-----|-----|------|------|
| 11 классы | 51% | 77% | 100% | 100% |
|-----------|-----|-----|------|------|

### Русский язык

| ФИО учителя     | Кол-во учащихся | 5  | 4  | 3  | 2 | % качества | % успев. |
|-----------------|-----------------|----|----|----|---|------------|----------|
| Кривцова Н.В.   | 175             | 28 | 93 | 54 | 0 | 69         | 100      |
| Бейшенова А.К.  | 182             | 44 | 81 | 55 | 2 | 69         | 99       |
| Исакбекова А.К. | 157             | 43 | 80 | 34 | 0 | 78         | 100      |
| Абдылдаева Д.К. | 127             | 18 | 63 | 45 | 1 | 64         | 99       |
| Гущина А.В.     | 125             | 51 | 50 | 24 | 0 | 81         | 100      |
| Янгальчева Е.В. | 149             | 19 | 67 | 63 | 0 | 58         | 100      |

### Русская литература

| ФИО учителя     | Кол-во учащихся | 5  | 4  | 3  | 2 | % качества | % успев. |
|-----------------|-----------------|----|----|----|---|------------|----------|
| Кривцова Н.В.   | 175             | 62 | 85 | 28 | 0 | 84         | 100      |
| Бейшенова А.К.  | 182             | 57 | 79 | 46 | 0 | 75         | 100      |
| Исакбекова А.К. | 157             | 61 | 63 | 33 | 0 | 79         | 100      |
| Абдылдаева Д.К. | 127             | 37 | 69 | 20 | 1 | 83         | 99       |
| Гущина А.В.     | 125             | 67 | 51 | 7  | 0 | 94         | 100      |
| Янгальчева Е.В. | 149             | 52 | 64 | 32 | 0 | 78         | 100      |

### История

| ФИО учителя      | Кол-во учащихся | 5  | 4   | 3  | 2 | % качества | % успев. |
|------------------|-----------------|----|-----|----|---|------------|----------|
| Поликарпова З.М. | 211             | 43 | 121 | 47 | 0 | 72         | 100      |
| Тегай О.Е.       | 163             | 60 | 69  | 34 | 0 | 79         | 100      |
| Тентимишова А.А. | 284             | 84 | 144 | 56 | 0 | 80         | 100      |

Уровень успеваемости школьников по сравнению с прошлым годом остается 100%.

**При анализе мониторинга следует выделить следующие проблемы:**

- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся,
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

**Рекомендации учителям:**

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков учащихся.
- Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний.

### Анализ качества знаний и успеваемость за 2021 – 2022 учебный год

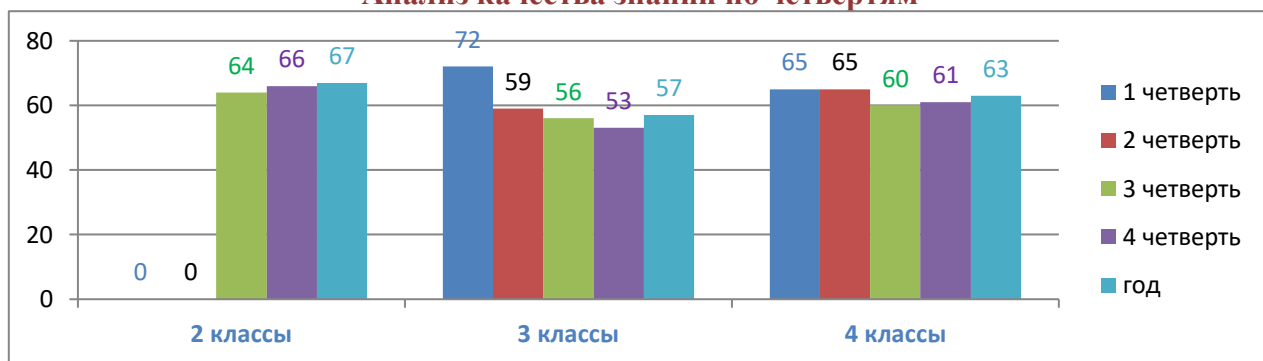
Согласно функциональным обязанностям заместителя директора по УВР в течение учебного года осуществлялся анализ качества знаний и успеваемости школы-гимназии № 37.

Согласно функциональным обязанностям заместителя директора по УВР в течение учебного года осуществлялся анализ качества знаний и успеваемости школы-гимназии № 37.

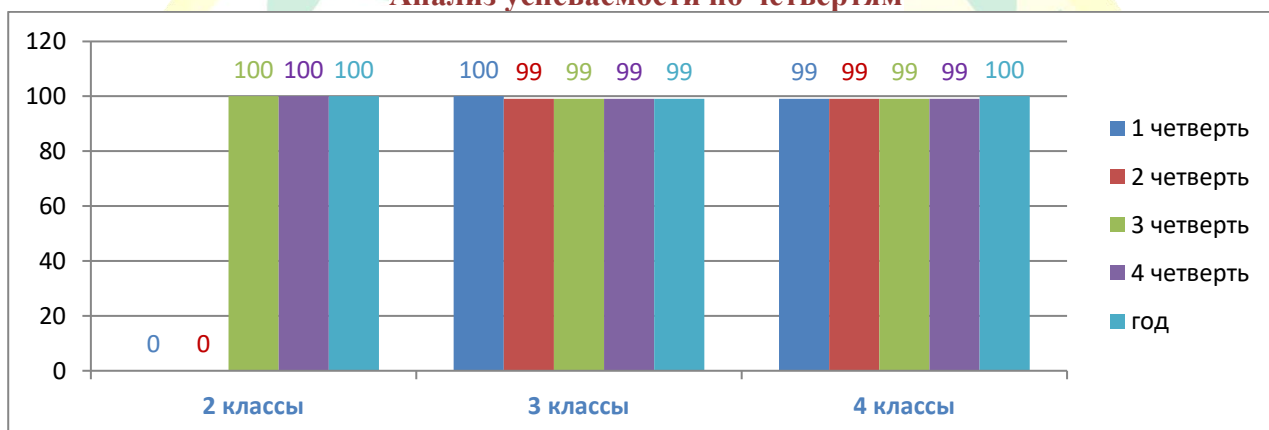


Анализируя данные успеваемости и качества знаний в течение 2021-2022 учебного года, видим динамику учебной деятельности ШГ № 37.

### I ступень образования Анализ качества знаний по четвертям

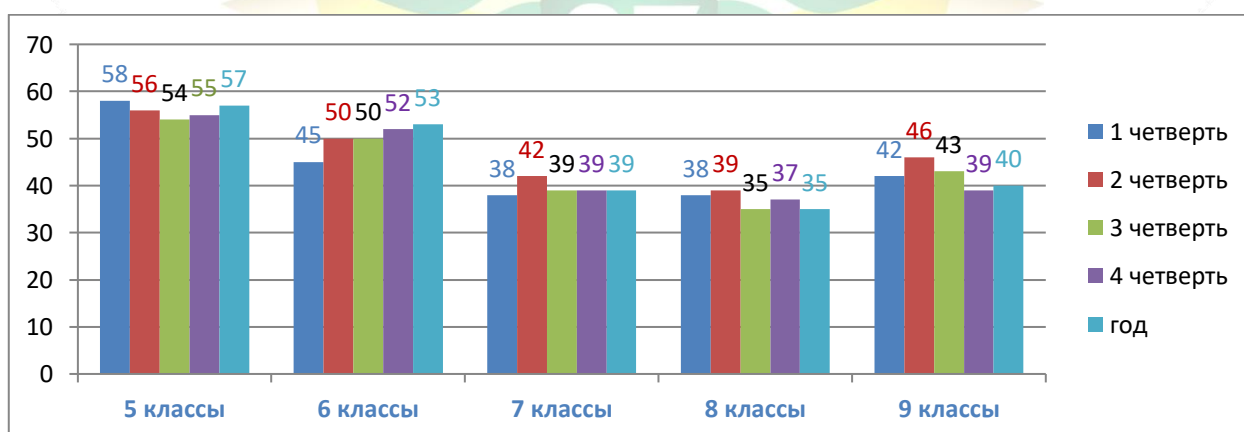


### Анализ успеваемости по четвертям

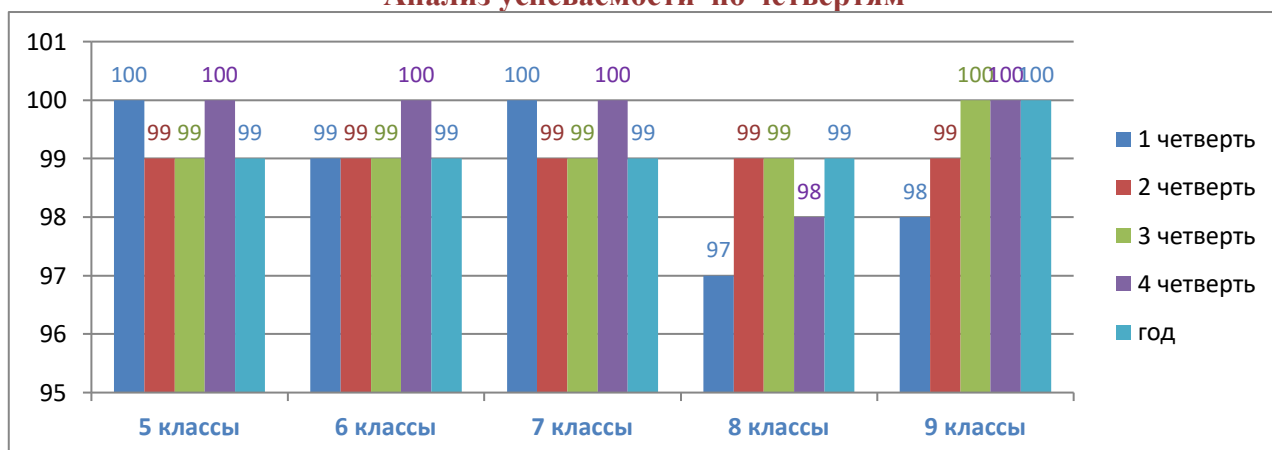


Анализируя данные, видим незначительные колебания качества знаний и успеваемости в параллелях всех классов, что свидетельствует о позитивной учебной деятельности учащихся в течение года учеников начальной школы. Хотя успеваемость в параллели 3 и 4 классов сохраняется на уровне 99%. Два ученика оставлены на осень: Ахметов Амир по предметам русский язык и математика, Мукашов А по предмету математика.

### II ступень образования Анализ качества знаний по четвертям



### Анализ успеваемости по четвертям



В параллелях пятых классов наблюдается незначительное колебание результатов учебной деятельности. В параллелях шестых классов наблюдается рост результатов учебной деятельности, хотя сохраняется успеваемость 99%. На осень оставлен Акматбекова А. по двум предметам: русский язык и математика. В параллелях седьмых классов результат качества знаний более стабильный. На осень оставлены два ученика: Ахметов Рустам (алгебра, геометрия), Мирзабекова Айназик (физика). В 8-В классе два ученика оставлены на осень по физике и по химии (Тыныстанов Б. и Илиязова Т.). Проблема неудовлетворительных отметок по предметам заключается в низкой мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла.

Понижение качества знания в 9 классах свидетельствует о низкой мотивации учения и об интеллектуальной пассивности учащихся, связанной с недостатком обучения и воспитания. В течение учебного года проводились беседы с учащимися и их родителями, привлекался к работе школьный психолог.

#### Анализ состояния школьной документации

В течение 2021-2022 учебного года согласно плану **ВШК** осуществлялась проверка классных журналов параллели седьмых классов. Согласно плану проверка классных журналов осуществлялась каждый месяц, составлены справки по проверке, в которых указаны основные нарушения Инструкции ведения классных журналов учителями-предметниками и классным руководителем, сделаны выводы и рекомендации.

В течение года велась работа с Алфавитной книгой учащихся ШГ № 37. В соответствии с планом внутришкольного контроля в октябре 2021 года и июне 2022 года была проведена проверка Алфавитной книги записи учащихся школы-гимназии № 37. Цель проверки: проверить качество ведения Алфавитной книги записи учащихся; внесение сведений об учащихся нового приема; наличие сведений о выбытии учащихся: номер и дата приказа, указывается причина выбытия.

В «Алфавитной книге записи учащихся» записаны все ученики, всем ученикам присвоен индивидуальный номер, отмечены все ученики (учившиеся в гимназии и поступившие в ШГ № 37 в 2021-22уч.г.), сделаны записи о выбытии учащихся (указан номер и дата приказа, указывается причина выбытия, в наличии подписи родителей).

#### Организации работы со слабоуспевающими обучающимися.

Цель : оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов (электронных журналов).

В рамках внутришкольного контроля была проведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Основные направления и виды деятельности педагогического коллектива:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

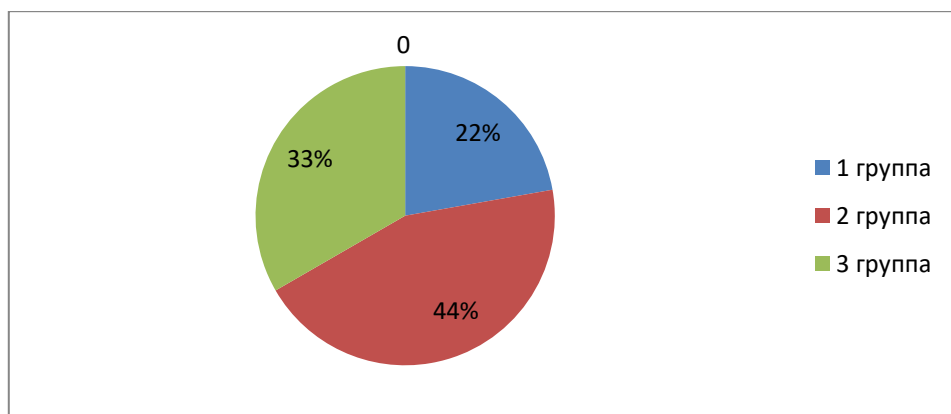
На основе мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностики и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного обучения;
- Слабый контроль со стороны родителей.

На основе психолого-педагогического обследования были выявлены обучающиеся с риском учебной неуспешности на 2021-2022 учебный год (выявлены слабоуспевающие учащиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности).

В параллели 5-11 классов таких обучающихся 27 человек:

1. Учащиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированностью познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению. В ходе психологического исследования выявлено 8 человек (30 %)
2. Учащиеся с хорошим развитием мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению - 10 человек (37%)
3. Учащиеся с недостаточным развитием мыслительной деятельности и с отрицательным отношением к учебе - 9 человека (33 %)



Чаще всего педагоги сталкиваются с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.



## **Работа с учащимися первой группы**

Для первой группы неуспевающих проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. При развитии мотива достижения ученик ориентирован на самооценку деятельности. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, предлагаются такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики. Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

## **Работа с учащимися второй группы.**

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Задача педагога в этом случае: помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний; развивать ответственность; поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку. Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это решение проблемных ситуаций; использование исследовательского подхода при изучении учебного материала; связь учебной информации с жизненным опытом учащихся; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

**Учащиеся третьей группы** привлекаем для помощи в кабинете, вовлекаем во внеурочную работу для поддержания интереса к предмету. Нужна продуманная система мер в борьбе сначала за интерес к предмету, а затем и успеваемость этого ученика. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Предложения учащемуся примерного плана ответа, разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Так, учитель русского языка и литературы Янгальчева Е.В. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроке Янгальчева Е. В. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Новикова Н. Н. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что Новиковой Н. Н. планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учитель истории Тентимишова А. А. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

Учитель биологии Кулдашева Н. Э. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учитель химии Кенжебаева Н. М. для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

Учитель английского языка Байсалова Ж.Д. считает самым действенным приемом обучения школьников иностранному языку, способствующим достижению поставленных задач, дифференцированный подход:

- слабый ученик прежде, чем самому произнести изучаемые речевые образцы, или выражения, слышит их несколько раз от сильных учащихся. Это помогает ему запомнить языковой материал, правильно употребить его и ответить на заданный вопрос.
- при обучении письму ограничивается заданием для слабоуспевающих: переписать слова, сделать перевод этих слов, дать эквиваленты русским или английским словам, продолжить предложения на английском языке, используя текст.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с учащимися: Воспищев Д. (6-Д), Абакирова Х., Виндиза Я. (7-Б), Абдысакова А, Кыштобаев И. (7 – в), Калачиков Б., Хатамов Ф. (8 – Б), Алымкулова, Максатова (8 –В), ), Баязбекова, Жагузаков (8 – Д), Зайдуллин, Илатипов, Акаева С (9-А).

Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководители этих учащихся Абдылдаева Д. Кб, Кривцова Н. В., Тентимишова А. А., Кулдашева Н. Э, Кенжебаева Н.М. ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями.

Положительный результат работы педагогического коллектива школы по данной проблеме отражается в сокращении числа неуспевающих учащихся по результатам года.  
**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- при опросе создавать специальные ситуации успеха.
- в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

2. Социальному педагогу Горбуновой Я. О. продолжить целенаправленную работу с учащимися по профилактике неуспеваемости.

3. Классным руководителям 1 – 11 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабомотивированных на учебу.

### **Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов**

В целях выявления уровня подготовки и объективной оценки качества подготовки учащихся, освоивших образовательные программы основного образования в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации для учащихся 9 классов предусмотрен обязательный письменный экзамен по русскому языку, позволяющий проверить умения письменно размышлять на заданную тему. Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

### **Письменный экзамен итоговой аттестации по русской языку (изложение с элементами сочинения)**

| <b>Класс</b> | <b>Дата</b> | <b>Время</b> | <b>Учитель</b>  |
|--------------|-------------|--------------|-----------------|
| 9 - а класс  | 14.06.2022  | 9.00-14.00   | Янгальчева Е.В. |
| 9 - б класс  | 14.06.2022  | 9.00-14.00   | Янгальчева Е.В. |
| 9 - в класс  | 14.06.2022  | 9.00-14.00   | Янгальчева Е.В. |
| 9 –г класс   | 14.06.2022  | 9.00-14.00   | Янгальчева Е.В. |

Задание включало в себя:

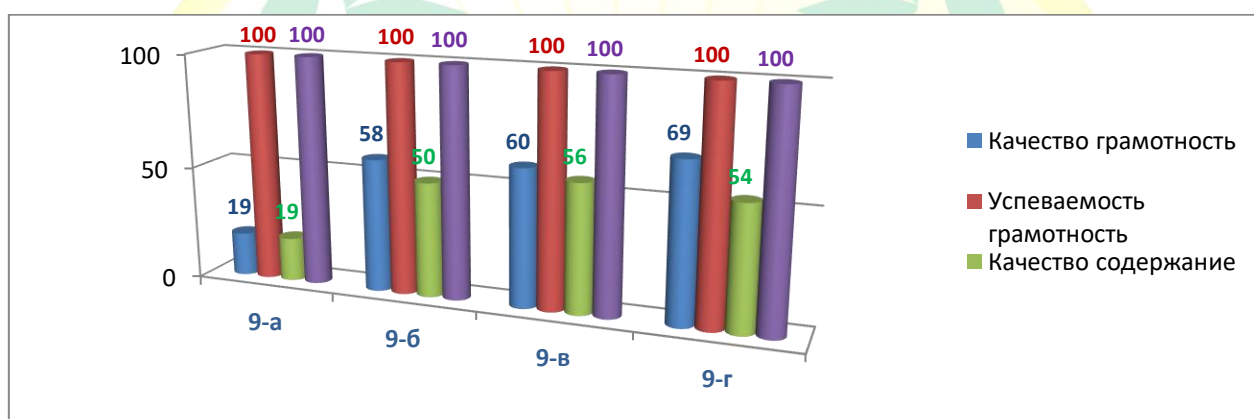
1. Написать изложение, сохраняя тип и стиль исходного текста;
2. Написать, какие мысли и чувства вызвал у вас данный текст.

**В ходе проверки установлено**



| Класс                   | Число учащихся |                | Отметки     |     |     |     |            |     |     |     | % качества знаний |            | % успеваемости |            |
|-------------------------|----------------|----------------|-------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-------------------|------------|----------------|------------|
|                         | По списку      | Писал и работу | Грамотность |     |     |     | Содержание |     |     |     | Грамотность       | Содержание | Грамотность    | Содержание |
|                         |                |                | "5"         | "4" | "3" | "2" | "5"        | "4" | "3" | "2" |                   |            |                |            |
| 9 – а                   | 21             | 21             | 1           | 3   | 17  | 0   | 1          | 3   | 17  | 0   | 19                | 19         | 100            | 100        |
| 9 – б                   | 26             | 26             | 3           | 12  | 11  | 0   | 4          | 9   | 13  | 0   | 58                | 50         | 100            | 100        |
| 9 – в                   | 25             | 25             | 3           | 12  | 10  | 0   | 1          | 13  | 11  | 0   | 60                | 56         | 100            | 100        |
| 9 – г                   | 28             | 28             | 5           | 14  | 9   | 0   | 3          | 12  | 13  | 0   | 69                | 54         | 100            | 100        |
| <b>Итого по классам</b> |                |                |             |     |     |     |            |     |     |     |                   |            |                |            |
| 4                       | 100            | 100            | 12          | 41  | 47  | 0   | 9          | 37  | 54  | 0   | 53                | 46         | 100            | 100        |

**Результаты письменного экзамена итоговой аттестации:**



**Качество знаний по классам:**



**Качество знаний и успеваемость по школе:**



Письменный экзамен по русскому языку изложение с элементами сочинения позволил проверить умение ученика логично, последовательно излагать содержание исходного текста, избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения, проверить умение ученика сохранить в изложении отдельные элементы стиля исходного текста, а также умение выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции.

### Анализ основных результатов

Проведенное обследование итоговых работ по русскому языку за курс основной школы показало, что большое количество выпускников овладевает этой формой экзаменационных испытаний, что свидетельствует о минимально достаточном уровне умения передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, представить ответы на вопросы, которые включает задание, проиллюстрировав и разъяснив их.

### Результаты анализа изложений с элементами сочинения по критериям качества содержания и речевого оформления сочинений

| I. Самостоятельность и глубина истолкования темы:  | % учащихся |
|--|------------|
| 1. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.                      | 81         |
| 2. Выразительные средства лексики и фразеологии.   | 37         |
| 3. Передача основного содержания прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы | 86         |
| 4. Неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте                              | 34         |
| 5. Недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста.             | 11         |

### Анализ практической грамотности

Среди типичных **пунктуационных ошибок**, допущенных экзаменуемыми, выделяются следующие:

- знаки препинания при вводных словах 18%;
- знаки препинания при прямой речи 18%;
- знаки препинания в СПП и ССП 31%;
- знаки препинания при обособленных членах предложения 47%;
- знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях 19%;
- знаки препинания при однородных членах предложения 17%

Среди типичных **орфографических ошибок** выделяются следующие:

- правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова 23%;
- правописание не с различными частями речи 18%;
- правописание окончаний в словах разных частей речи 17%;
- -н- и –нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий 11%.

#### **Выводы:**

Работу по подготовке и проведению итогового изложения с элементами сочинения считать удовлетворительной.

#### **Рекомендации учителям русского языка и литературы по результатам итогового письменного экзамена по русскому языку (изложение с элементами сочинения):**

На основе анализа экзаменационной работы по русскому языку, в целях подготовки учащихся 9 класса к итоговому изложению с элементами сочинения рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках русского языка и литературы, на уроках по развитию речи организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- на уроках литературы проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

#### **Руководителям ШМО:**

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к итоговому изложению, изучить опыт работы учителей, чьи выпускники показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к итоговому изложению с опорой на передовой опыт;
- рекомендовать учителям внести в рабочие программы по русскому языку качество проверочных работ изложения с элементами сочинения подобного типа, начиная с 6 класса.

#### **Итоги письменного экзамена ИГА по русской литературе 11 класс**

В целях выявления уровня подготовки и объективной оценки качества подготовки учащихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой для учащихся 11 классов предусмотрен обязательный письменный экзамен по русскому языку и русской литературе, позволяющий проверить умения письменно размышлять на заданную тему.



**Письменный экзамен итоговой аттестации  
по русской литературе – сочинение-эссе**

| Класс      | Дата       | Время      | Учитель        |
|------------|------------|------------|----------------|
| 11-а класс | 11.06.2022 | 9.00-14.00 | Кривцова Н. В. |
| 11-б класс | 11.06.2022 | 9.00-14.00 | Кривцова Н. В. |
| 11-в класс | 11.06.2022 | 9.00-14.00 | Кривцова Н. В. |

Задание включало в себя:

1. написать сочинение-эссе по русской литературе на заданную тему:

**Публицистика** Отрывок из романа Ч. Т. Айтматова «Плаха»

**Художественный текст** . Отрывок из романа В. А. Каверина «Два капитана»

**Лирика**. Стихотворение Аалы Токомбаева «Сердце матери»

2. сформулировать и написать проблему, которую автор поднимает в тексте.

Объясните, в чём её актуальность.

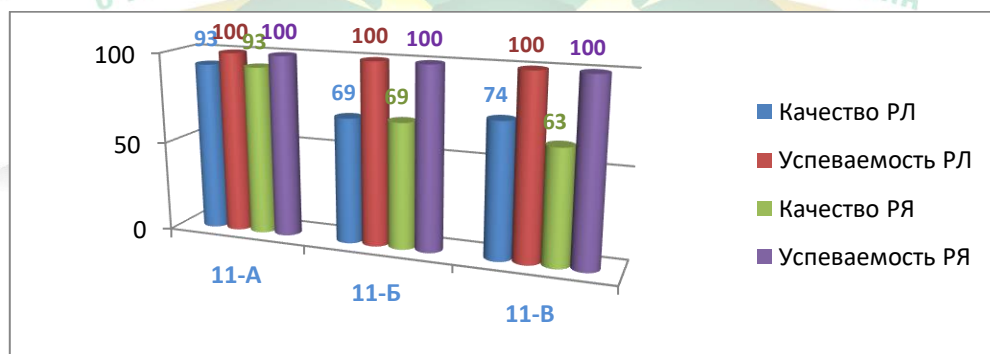
3. сформулируйте и напишите свою точку зрения относительно проблемы, поднимаемой автором.

4. аргументируйте свою точку зрения с опорой на жизненный опыт, литературные тексты и другие виды искусства.

**В ходе проверки установлено**

| Класс                   | Число учащихся |                | Отметки    |     |     |     |              |     |     |     | % качества знаний |              | % успеваемости |              |
|-------------------------|----------------|----------------|------------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-------------------|--------------|----------------|--------------|
|                         | По списку      | Писал и работу | Литература |     |     |     | Русский язык |     |     |     | Литература        | Русский язык | Литература     | Русский язык |
|                         |                |                | "5"        | "4" | "3" | "2" | "5"          | "4" | "3" | "2" |                   |              |                |              |
| 11-а                    | 28             | 28             | 11         | 15  | 2   | 0   | 7            | 19  | 2   | 0   | 93                | 100          | 93             | 100          |
| 11-б                    | 26             | 26             | 8          | 10  | 8   | 0   | 5            | 13  | 8   | 0   | 69                | 100          | 69             | 100          |
| 11-в                    | 27             | 27             | 6          | 14  | 7   | 0   | 3            | 14  | 10  | 0   | 74                | 100          | 63             | 100          |
| <b>Итого по классам</b> |                |                |            |     |     |     |              |     |     |     |                   |              |                |              |
| 3                       | 81             | 81             | 25         | 39  | 17  | 0   | 15           | 46  | 20  | 0   | 79                | 100          | 73             | 100          |

**Результаты письменного экзамена итоговой аттестации:**



**Качество знаний по классам:**



### Качество знаний и успеваемость по школе:



Письменный экзамен по литературе сочинение-эссе позволил проверить умения учащихся воспринимать, истолковывать, оценивать и формулировать ключевую проблему текста, полно и развернуто обозначать позицию автора, представлять аргументы для обоснования тезисов, а также выявить качество литературной и речевой подготовки, орфографической и пунктуационной грамотности школьников.

### **Анализ основных результатов**

Проведенное обследование итоговых сочинений по литературе за курс средней школы показало, что большое количество выпускников овладевает этой формой экзаменационных испытаний, что свидетельствует о минимально достаточном уровне понимания проблематики и художественных достоинств литературных произведений, изученных в школе, необходимом, но недостаточно высоком качестве умений воспринимать, истолковывать и оценивать их, применяя для этого полученные сведения по теории и истории литературы.

### **Результаты анализа сочинений по критериям качества содержания и речевого оформления сочинений**

| <b>I. Самостоятельность и глубина истолкования темы:</b>   | <b>% учащихся</b> |
|--|-------------------|
| 1. Обнаружили понимание темы, предложили свое объяснение ее смысла в тесной связи с проблематикой произведения   | 79                |
| 2. Объясняли смысл темы поверхностно, недостаточно связывали его с проблематикой произведения (ограничивались одним – двумя тезисами, не развивая их); | 21                |
| 3. Не обнаружили понимания темы, подменяли ее или объясняли ее крайне упрощенно, вне связи с проблематикой произведения.                               | 0                 |
| <b>II. Обоснованность и разносторонность привлечения текста литературного произведения:</b>  |                   |

|  |    |
|--|----|
| 1. Высказанные суждения обосновывали текстом произведения, пользуясь различными способами его привлечения (пересказ фрагментов текста с оценкой, цитаты с комментариями, упоминание словесных образов, деталей повествования с объяснением их смысла и др.); | 11 |
| 2. Текст произведения привлекался, но недостаточно разносторонне или обоснованно;  | 66 |
| 3. Текст произведения не привлекался или привлекался логически неоправданно.   | 34 |

В сочинениях 28% учащихся показали владение характерологической лексикой, понятиями нравственного характера, литературоведческими терминами, использовались сложные синтаксические конструкции. 51% учащихся допустили лишь по два - три речевых недочета, что свидетельствует в целом о следовании нормам речи в ситуации самостоятельного развернутого речевого высказывания. 18% учащихся допустили 4-5 речевых ошибки или речевых недочета.

### Анализ практической грамотности

Среди типичных **пунктуационных ошибок**, допущенных экзаменуемыми выделяются следующие:

- знаки препинания при вводных словах 17%;
- знаки препинания в СПП и ССП 36%;
- знаки препинания при обособленных членах предложения 31%;
- знаки препинания при прямой речи и при цитировании 15%;
- знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях 11%;
- знаки препинания при однородных членах предложения 17%

Среди типичных **орфографических ошибок** выделяются следующие:

- правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова 17%;
- правописание не с различными частями речи 17%;
- правописание окончаний в словах разных частей речи 17%;
- -н- и -нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий 7%.

#### **Выводы:**

Работу по подготовке и проведению итогового сочинения-эссе считать удовлетворительной.

#### **Рекомендации учителям русского языка и литературы по результатам итогового письменного экзамена по русскому языку и литературе (сочинение-эссе):**

На основе анализа экзаменационной работы по русскому языку и литературе, в целях подготовки учащихся 11 класса к итоговому сочинению рекомендуется:

- проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем;
- сформулировать варианты вступлений по разным темам.

В систему работы на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий:

- развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;
- задания на редактирование грамматических и речевых ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся;
- проводить контрольные работы в формате итогового сочинения.



**Анализ  
работы начальной школы за 2021-2022 учебный год  
зам. директора по УВР Созаева М.А**

Основное направление деятельности учителей начальной школы на 2021-2022 учебный год:

- ✓ Формирование мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и умениями за курс начальной школы.  
*Для достижения данной цели решались следующие задачи:*
- ✓ Способствовать созданию условий для осуществления образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей.
- ✓ Повышать уровень педагогического мастерства учителей по формированию ключевых и предметных компетенций обучающихся, через посещение уроков, городских методических семинаров, заседаний МО школы.
- ✓ Отслеживать работу по преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено.
- ✓ Внедрять тематику классных собраний на основе родительского запроса, просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, включала в себя знакомство с результатами обучения и достижениями учащихся.
- ✓ Осуществлять внутришкольный контроль.

Коллектив учителей начальных классов в 2021 – 2022 учебном году состоял из 15 учителей.

*Состав МО учителей начальных классов*

| №  | ФИО учителя                    | Образование<br>(что закончил,<br>(год) | Педагогический стаж | Курсы повыш. квалиф.<br>(посл. год) | Награды                                       |
|----|--------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------|---|
| 1. | Дримблева Елена Юрьевна        | Высшее, ПИРЯЛ, 1990                    | 36                  | 2018                                | Отл.об-ния. Грам.: МО, Мэрии, УО, ЦООР, школы |
| 2. | Бердик Наталья Юрьевна         | Студентка КРСУ 3 курс                  | -                   | -                                   | -   |
| 3. | Васильева Татьяна Петровна     | Высшее, КГУ им.Арабаева, 2014          | 18                  | 2018                                | Гр. школы                                     |
| 4. | Ваулина Наталья Евгеньевна     | Высшее, КГУ им.Арабаева, 1995          | 36                  | 2018                                | Отл.об-ния. Грам.: МО, ЦООР, школы            |
| 5. | Жукова Анастасия Александровна | 4 курс, КГПУ им. Арабаева,             | 2                   | -                                   | -   |

|     |  |  |    |         |   |
|-----|--|--|----|---------|---|
| 6.  | Камчыбекова<br>Кульмира<br>Орозбековна | Высшее, КЖПИ<br>им. Маяковского  | 32 | 2019    | Грамота<br>МО, грамота<br>ЦООР, Грамота<br>Аламудунского<br>акимиата. |
| 7.  | Кошалиева<br>Эльмира<br>Касымовна      | Высшее, КГЖПИ<br>Им. Маяковского,<br>1987  | 33 | 2018    | Грам.: ЦООР,<br>школы.  |
| 8.  | Лакота<br>Татьяна<br>Ивановна          | Средне –<br>специальное<br>РФ, Кемеровская<br>обл., Беловодское<br>педагогическое<br>училище в 1979 г. | 41 | 2014    | Отличник<br>образования КР,<br>2012г                                  |
| 9.  | Львова<br>Елена<br>Николаевна          | Ср. технич. БТ<br>колледж  | 9  | 2018    | Грам. школы.  |
| 10. | Мамедова<br>Екатерина<br>Вячеславовна  | Высшее, КГПУ им.<br>Арабаева,<br>2009  | 15 | 2020    | Грам. школы.  |
| 11. | Поджидаева<br>Ирина<br>Сергеевна       | Высшее, КГПУ им.<br>Арабаева, 2007   | 39 | 2018    | Грам.: ЦООР,<br>школы.  |
| 12. | Созаева<br>Марьям<br>Абдуллаевна       | Высшее,<br>педагогический<br>инст. ,1997   | 23 | 2018    | Грам.: ЦООР,<br>Мэрии, школы  |
| 13. | Сурайкин<br>Николай<br>Валентинович    | Высшее, КГПУ им.<br>Арабаева, 2009   | 12 | 2018    | Грам. школы   |
| 14. | Шикина<br>Ольга<br>Александровна       | Высшее, КГПУ им.<br>Арабаева, 2000   | 31 | 2010    | Грам.:<br>ЦООР, Мэрии,<br>школы                                       |
| 15. | Энграф<br>Виктория<br>Эдуардовна       | Высшее, КГНУ<br>2012г  | 10 | 2021-22 | Грамоты школы,<br>Благод. письмо<br>ЖК                                |

Каждый учитель в начальной школе работал над методической темой самообразования, повышением профессионального уровня.

| № | ФИО<br>учителя                | Тема<br>самообразования   | Использование современных<br>образовательных технологий   |
|---|-------------------------------|---|---|
|   | Дримблёва<br>Елена<br>Юрьевна | Дифференцированн<br>ый подход в<br>обучении младших<br>школьников | Личностно-ориентированное обучение,<br>коллективная система обучения,<br>игровая, информационно–<br>коммуникационная технология,<br>технология проектной деятельности,<br>развивающего обучения, проблемного<br>обучения, уровневой дифференциации. |

|    |                                  |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Бердик Наталья Юрьевна           | Развитие творческих способностей детей на уроках русского языка.  | Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, развивающего обучения.  |
| 2. | Жукова Анастасия Александровна   | Развитие творческих способностей младших школьников на основе использования нетрадиционных форм и методов обучения. | Коллективная система обучения, игровая, информационно–коммуникационная технология, технология проектной деятельности.   |
| 3. | Васильева Татьяна Петровна       | Эффективные методы и приёмы обучения чтению   | Коллективная система обучения, игровая, информационно–коммуникационная технология, технология проектной деятельности, развивающего обучения.                    |
| 4. | Ваулина Наталья Евгеньевна       | Развитие творческой активности на уроках окружающего мира.  | Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности, развивающего обучения.                           |
| 5. | Камчыбекова Кульмира Орозбековна | Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи в коррекционных классах.                           | Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности, развивающего обучения.                           |
| 6. | Кошалиева Эльмира Касымовна      | Правильный психологический настрой учащихся, как один из факторов успешного обучения младших школьников.            | Коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности.  |
| 7. | Львова Елена Николаевна          | Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи в коррекционных классах.                           | Коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности, развивающего обучения.   |
| 8. | Мамедова Екатерина Николаевна    | Развитие речи у учащихся, как одна из основных задач  | Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности, развивающего обучения, уровневой дифференциации. |



|     |                               |  |  |
|-----|-------------------------------|--|--|
|     |                               | начального образования.  |  |
| 9.  | Лакота Татьяна Ивановна       | Формирование познавательной активности на уроках математики путём использования современных информационных технологий. | Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности, развивающего обучения.  |
| 10. | Поджидаева Ирина Сергеевна    | Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.                 | Коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности.   |
| 11. | Созаева Марьям Абдуллаевна    | Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника.                                      | Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности, развивающего обучения, проблемного обучения.  |
| 12. | Сурайкин Николай Валентинович | Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи в коррекционных классах.                              | Коллективная система обучения, игровая, развивающего обучения.   |
| 13. | Шикина Ольга Александровна    | Внедрение в практику работы современных образовательных технологий.  | Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, информационно-коммуникационная технология, технология проектной деятельности, развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации. |
| 14. | Энграф Виктория Эдуардовна    | Проектная деятельность младших, как фактор успешного обучения младших школьников.                                      | Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности, развивающего обучения.  |

Содержание учебного плана отражает систему работы начальной школы. Программно - методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план. Контроль над исполнением образовательных стандартов осуществляется на основании плана работы завуча, который входит в план работы школы.

В августе 2021 года учителями начальных классов скорректировано календарно-тематическое планирование по всем предметам, план воспитательной работы. План

работы МО обсуждался на заседании методического объединения учителей начальных классов, рассмотрен на методическом совете школы, утвержден директором школы.

При составлении календарно-тематического планирования, учителя используют государственный стандарт предметного образования в школах КР 2006; государственный образовательный стандарт среднего общего образования КР 2014 от 21 июля 2014 года за № 403, государственные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки КР:

- учителя работают в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом;
- учебный материал реализуются в полном объеме соответственно образовательному минимуму по всем предметам.

При обучении учащихся 1-4 классов используется система учебников и развивающих программ рекомендованных МОН КР

|    |  |                                  |                                  |                                 |
|----|--|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1  | Ветшанова А.,<br>Бирюшева О. и др.                             | <b>Букварь (УМК)</b>             | 2011                             | Б.: Кутаалам                    |
| 2  | Горецкий В. Г.,<br>Кирюшкин В. А.,<br>Виноградская Л. А. и др. | <b>Русская азбука</b>            | <b>С 1995-2006</b><br><br>и выше | М.: Просвещение                 |
| 3  | Моро М.И.<br>Бантова М.А.<br>Бельтюкова Г.В.                   | Математика<br>(в 2-х частях)     | 2003<br><br>и выше               | М.: Просвещение                 |
| 4  | Жумакадырова Ч.Ж.,<br>Клевцова В.П.                            | <b>ОБЖ 1-9</b>                   | 2012                             | Б.: Билим-компьютер             |
| 5  | Даувальдер О.В.,<br>Качигулова В. Н.                           | <b>Русский язык</b>              | <b>2013</b>                      | отпечатано ОсОО «Принт-Экспрес» |
| 6  | Рамзаева Т.Г.  | <b>Русский язык</b>              | <b>2003</b><br><br>и выше        | М.: Дрофа                       |
| 7  | Озмитель Е. Е.,<br>Власова И.В.                                | <b>Книга для чтения</b>          | 2013                             | Б.: Азур                        |
| 8  | Адилова Г.   | <b>Родиноведение</b>             | <b>2010-11</b>                   | Б.: Инсанат                     |
| 9  | Акматов Д. и др.   | <b>ИХТ (УМК)</b>                 | <b>2012-13</b>                   | Б.: Билим-компьютер             |
| 10 | Бухова Е. А.,<br><br>Солошенко О. В.,<br><br>Шаповалова Е.П.   | <b>«Родиноведение»<br/>(УМК)</b> | 2015                             | Б.: Аркус                       |
| 11 | Калюжная Л.А.,<br>Качигулова В.Н.                              | <b>Русский язык (УМК)</b>        | 2015                             | Б.: Аркус                       |
| 12 | Озмитель Е.Е.,<br>Власова И.В.                                 | <b>Книга для чтения (УМК)</b>    | <b>2015</b>                      | Б.: Аркус                       |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью отслеживания образовательных достижений, обобщения информации о состоянии деятельности начальной школы, в соответствии с государственными образовательными стандартами - представлены таблицы и мониторинги образовательных достижений учащихся за три года обучения.

| Учебный год | Количество |          | Кол-во аттестованных учащихся | Окончили год на: |     |     |     | Успеваемость % | Кач-во % | На повтор курс  | Переведено |
|-------------|------------|----------|-------------------------------|------------------|-----|-----|-----|----------------|----------|-----------------|------------|
|             | Классов    | учащихся |                               | «5»              | «4» | «3» | «2» |                |          |                 |            |
| 2018-2019   | 22         | 713      | 552                           | 88               | 248 | 210 | 2   | 99             | 65       | Осень           | 713        |
| 2019-2020   | 23         | 707      | 520                           | 91               | 275 | 153 | 1   | 99             | 70       | Повтор. Курс 11 | 706        |
| 2020-2021   | 24         | 721      | 538                           | 105              | 255 | 177 | 1   | 99             | 70       | Повтор курс -1  | 720        |
| 2021-2022   | 23         | 723      | 529                           | 103              | 226 | 190 | 10  | 98             | 62,1     | Осень           | 723        |

### Качество знаний учащихся начальных классов за 2021-2022 учебный год



Высокий уровень качества знаний показали 96 ученика 2-4 классов. Похвальными грамотами за отличные успехи в учёбе отмечены ученики 3 – 4 классов.

Учителя: Ваулина Н.Е. – 9 учеников (3а), Васильева Т.П. – 10 учеников (3б), Поджидаева И.С. – 1 ученик (3в), Энграф В.Э. – 12 учеников (3г), Насырова З.Х. – 14 учеников (4б), Кошалиева Э.К. – 5 учеников (4в), Созаева М.А. – 4 ученика (4г), Васильева Т.П. – 3 ученика (4д), Созаева М.А. – 3 ученика (4е).

| Класс | ФИО учителя    | Показали высокий уровень знаний   |
|-------|----------------|---|
| 3 а   | Бердик Н.Ю.    | Аскарлов Эльхан, Джакупов Атай  |
| 3 б   | Дримблёва Е.Ю. | Алымкулов Элмар, Басирова Софья, Муканбетов Элнур, Ниязова Ширин, Тынышова Ханзада, Хан Дмитрий, Харламов Кирилл, Цой Артём, Швидко Давид, Эркинов Айдар. |
| 3 в   | Мамедова Е.В.  | Турдахунова Ляйсан, Ладыко Дария.   |
| 3 г   | Шикина О.А.    | Аманалиева Алтынай Джапарова Нурсэля, Иманалиева Наиля, Монокбаева Ширин Мурашов Артём, Усенакунова Адель   |



|     |                 |  |
|-----|-----------------|--|
| 3 д | Шикина О.А.     | Камчибекова Мира, Маратова Раяна Ярыгина Дарина  |
| 4 а | Ваулина Н.Е.    | Абийбиллаева Айжана, Абдыкаимов Назар, Акпаралиева Нурпери, Жоромырзаева Аделина, Корнев Владимир, Партолина Алина, абдыбачаев Амир, Акпаралиева Нурпери, Гоголин Александр, Санташбекова Эльдана, Карманов Игорь, Кубатбеков Айдин, Мамаева Малика, Тынычбекова Айлун, Кубанычбеков Умар. |
| 4 б | Васильева Т.П.  | Алымкулов Эльдар Басирова Софья, Муқанбетов Элнур, Хан Дмитрий, Цой Артём  |
| 4 в | Поджидаева И.С. | Рыскулова Айдай  |
| 4 г | Энграф В.Э.     | Атаев Алмир, Сайралиева Айсулуу, омурбекова Арууке, Осмоналиева Жамиля, Сабырбекова Жаннат, Тукбирдина Камилла, Шапиро Агата   |

В 2021-2022 учебном году оставлена на повторный курс обучения ученик 4 В класса: Аманкулова Канайым, которая не освоила знания по предметам: русский язык, математика (учитель Поджидаева И.С.); английский язык (учитель Узиков Н.Б.).

### Результаты образовательной деятельности по предметам

Административные срезы знаний были проведены согласно плану ВШК.

## Русский язык

### Диктант

Цель: проверка уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся на данном этапе обучения.

✓ Стартовая контрольная работа

Классные руководители: 4-а Ваулина Н.Е., Васильева Т.П., Поджидаева И.С., Энграф В.Э.

Цель: установить, в какой мере утратился за лето приобретенный навык правописания; какие орфограммы нужно повторить в первую очередь.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Написание безударных гласных в корне слова.
2. Непроизносимые согласные в корне слова.
3. Непроверяемые гласные в корне.
4. Разбор слова по составу.
5. Разбор простых предложений.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

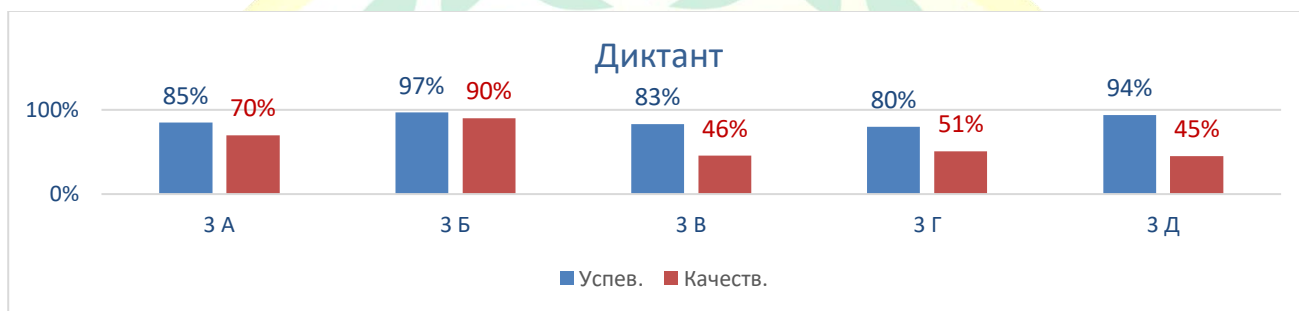
1. организовать систематическое повторение материала по написанию безударных гласных;

2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию умений разбора слова по составу, разбора простого предложения;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3А Бердик Н.Е., 3Б Надырова М.К., 3В Мамедова Е.В., 3Г Шикина О.А, 3Д Шикина О.А.

Цель: выявить, в какой степени утратился навык правописания, умения оформлять предложения, гласные после шипящих.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Пропуск, замена букв.
2. Гласные после шипящих.
3. Двойные согласные.
4. Ь знак разделительный

При этом учащиеся владеют:

1. Умением оформлять предложения.
2. Обозначать твердые и мягкие согласные.
3. Звонкие и глухие согласные на конце слова.
4. Переносить слова с двойными согласными.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков фонетического и синтаксического разбора;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

✓ **ККР за 1 четверть. Итоги 1 четверти.**

Административный срез знаний по русскому языку проводился в форме диктанта. Диктант предусматривал проверку уровня сформированности умения: ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов; писать слова на диапазоне изученных правил; синтаксический, морфологический, разбор по составу.

Классные руководители: 4-а Ваулина Н.Е., Васильева Т.П., Поджидаева И.С., Энграф В.Э.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Запятая при однородных членах.
2. Гласные после шипящих.
3. Пропуск замена, вставка букв.
4. Ъ и Ь разделительные знаки.
5. Корневые орфограммы.
6. Родовые окончания прилагательных.
7. Падежные окончания существительных.

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. видами разбора: фонетическим, синтаксическим, морфологическим;
3. написанием предлогов и приставок;
4. написанием родовых окончаний существительных.

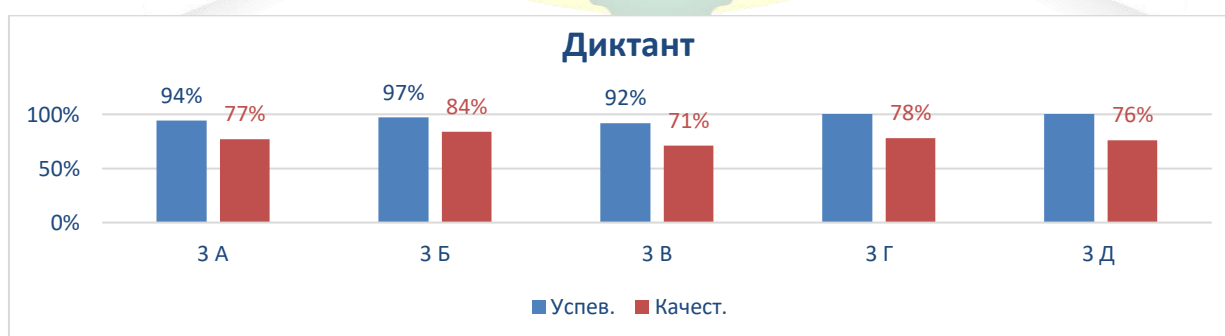
Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков фонетического, синтаксического разбора, по составу;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3А Бердик Н.Е., 3Б Надырова М.К., 3В Мамедова Е.В., 3Г Шикина О.А, 3Д Шикина О.А..

Цель: обнаруживать корневую орфограмму и уметь ее проверять; писать двойную согласную в словах; большую букву в именах собственных, Ь знак после шипящих; фонетический и синтаксический разбор.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:



1. Перенос слов с удвоенной согласной.
2. Написание корневых орфограмм.
3. Написание Ъ знака на конце существительных.
4. Пропуск замена, вставка букв.

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. навыками написания предложения с большой буквы;
3. навыками написания имен собственных.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков фонетического и синтаксического разбора;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

### ✓ ККР за 2 четверть. Итоги 2 четверти

Административный срез знаний по русскому языку проводился в форме диктанта.

Классные руководители: 4-а Ваулина Н.Е., 4 Б Васильева, 4 В Т.П., Поджидаева И.С., 4 Г Энграф В.Э.



Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами, выполнять виды разборов, предусмотренные программой на данный период.

Срез знаний показал следующие результаты:

Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Безударные гласные проверяемые и не проверяемые ударением.
2. Предлоги и приставки.
3. Пропуск замена, вставка букв.
4. Ъ и Ь разделительные знаки.
5. Корневые орфограммы.
6. Родовые окончания прилагательных.
7. Падежные окончания существительных.
8. НЕ с глаголами.

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. видами разбора: фонетическим, синтаксическим, морфологическим;

3. написанием предлогов и приставок;
4. написанием родовых окончаний существительных.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков фонетического, синтаксического разбора, по составу;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3А Бердик Н.Е., 3Б Надырова М.К., 3В Мамедова Е.В., 3Г Шикина О.А, 3Д Шикина О.А.

Цель: проверить умения учащихся применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, подбирать родственные слова. В задании - фонетический и синтаксический разборы.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Написание корневых орфограмм.
2. Написание Ъ знака на конце существительных.
3. Пропуск замена, вставка букв.

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. навыками написания предложения с большой буквы;
3. навыками написания гласных после шипящих.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков фонетического и синтаксического разбора;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

✓ **ККР за 3 четверть. Итоги 3 четверти.**

Административный срез знаний по русскому языку проводился в форме диктанта.

Классные руководители: 2-а Ваулина Н.Е., 2 Б Васильева Т.П., 2 В Кошалиева Э.К., 2 Г Жукова А.А., 2 Д Жукова А.А.

Цель: проверить умение детьми записывать слова различной звуко-слоговой структуры, правильно записывать предложения.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Пропуск, замена бук.
2. Умения писать сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
3. Умение писать сочетания ЧК, ЧН

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. навыками написания предложения с большой буквы;
3. навыками раздельного написания слов в предложении.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков разбора простого предложения;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3А Бердик Н.Е., 3Б Надырова М.К., 3В Мамедова Е.В., 3Г Шикина О.А., 3Д Шикина О.А..

Цель: обнаруживать корневую орфограмму и уметь ее проверять; писать двойную согласную в словах; Ъ знак после шипящих; определение частей речи и членов предложения.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Перенос слов с удвоенной согласной.
2. Написание корневых орфограмм.



3. Написание Ъ знака на конце существительных.

4. Пропуск замена, вставка букв.

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;

2. навыками написания предложения с большой буквы;

3. навыками определения частей речи и членов предложения.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;

2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;

3. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;

4. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 4-а Ваулина Н.Е., 4 Б Васильева, 4 В Т.П., Поджидаева И.С., 4 Г Энграф В.Э.

Цель: замерить уровень навыков правописания и усвоения элементарной грамматической теории, падежные окончания существительных, прилагательных, предлоги с личными местоимениями, изученные ранее орфограммы.

Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Запятая при однородных членах.

2. Гласные после шипящих.

3. Пропуск замена, вставка букв.

4. Ъ и Ь разделительные знаки.

5. Корневые орфограммы.

6. Родовые окончания прилагательных.

7. Падежные окончания существительных, прилагательных.

8. Слова с двумя орфограммами.

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;

2. видами разбора: фонетическим, синтаксическим, морфологическим;

3. написанием предлогов и приставок;

4. написанием родовых окончаний существительных.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;

2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;

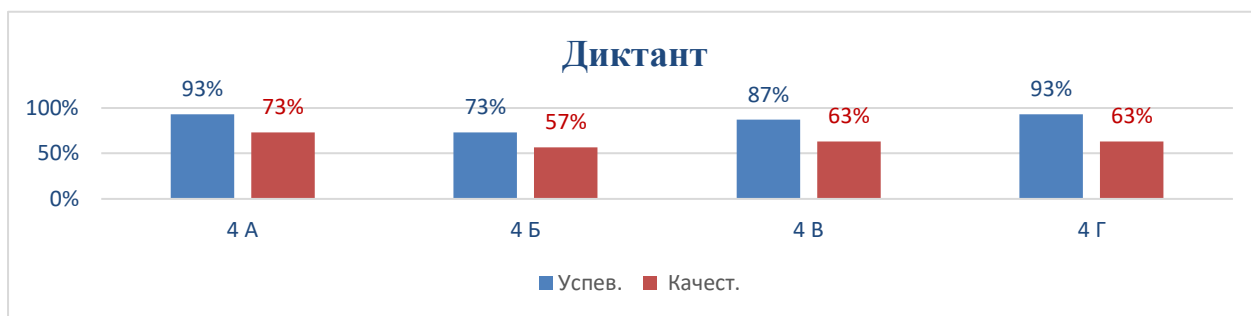
3. продолжить работу по формированию навыков фонетического, синтаксического разбора, по составу;

4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;

5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

✓ ККР за 2021 – 2022 учебный год.

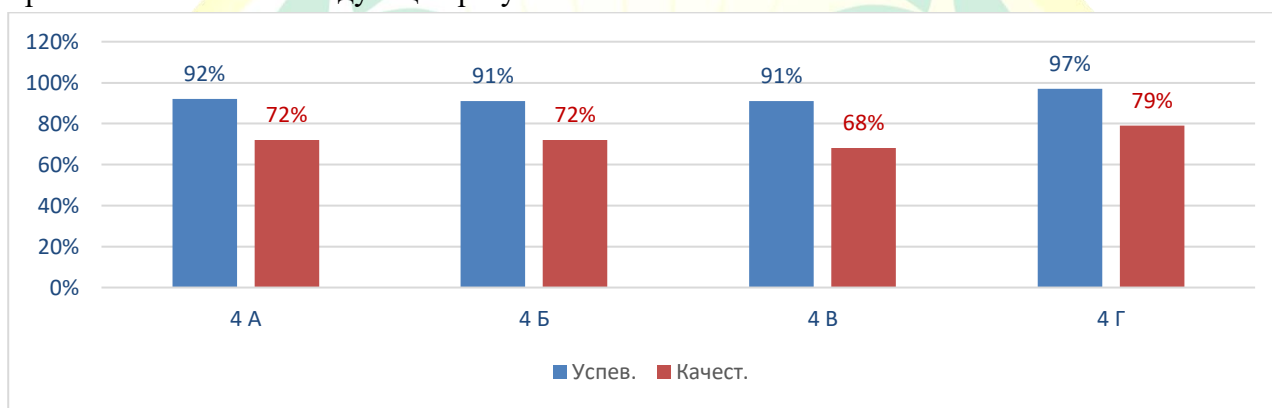
Классные руководители: 4-а Ваулина Н.Е., 4 Б Васильева, 4 В Т.П., Поджидаева И.С., 4 Г



Энграф В.Э.

Цель: проверка уровня сформированности умения: ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов; писать слова на диапазоне изученных правил; синтаксический, морфологический, разбор по составу.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Запятая при однородных членах.
2. Гласные после шипящих.
3. Пропуск замена, вставка букв.
4. Ъ и Ь разделительные знаки.
5. Корневые орфограммы.
6. Родовые окончания прилагательных.
7. Падежные окончания существительных.

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. видами разбора: фонетическим, синтаксическим, морфологическим;
3. написанием предлогов и приставок;
4. написанием родовых окончаний существительных.

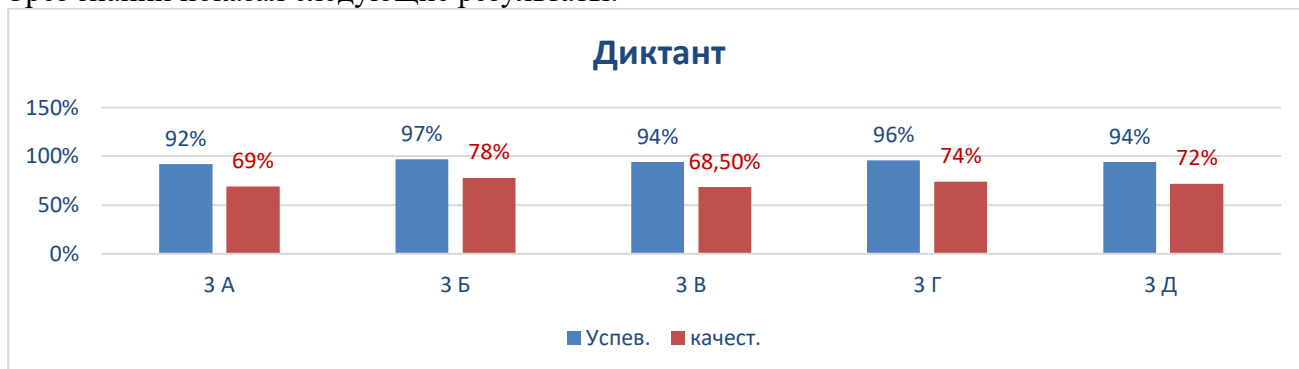
Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков фонетического, синтаксического разбора, по составу;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3А Бердик Н.Е., 3Б Надырова М.К., 3В Мамедова Е.В., 3Г Шикина О.А., 3Д Шикина О.А..

Цель: проверить умения учащихся применять правила правописания изученных орфограмм, фонетический и синтаксический разбор.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Написание корневых орфограмм.
2. Написание Ъ знака на конце существительных.
3. Пропуск замена, вставка букв.

При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. навыками написания предложения с большой буквы;
3. навыками написания гласных после шипящих.

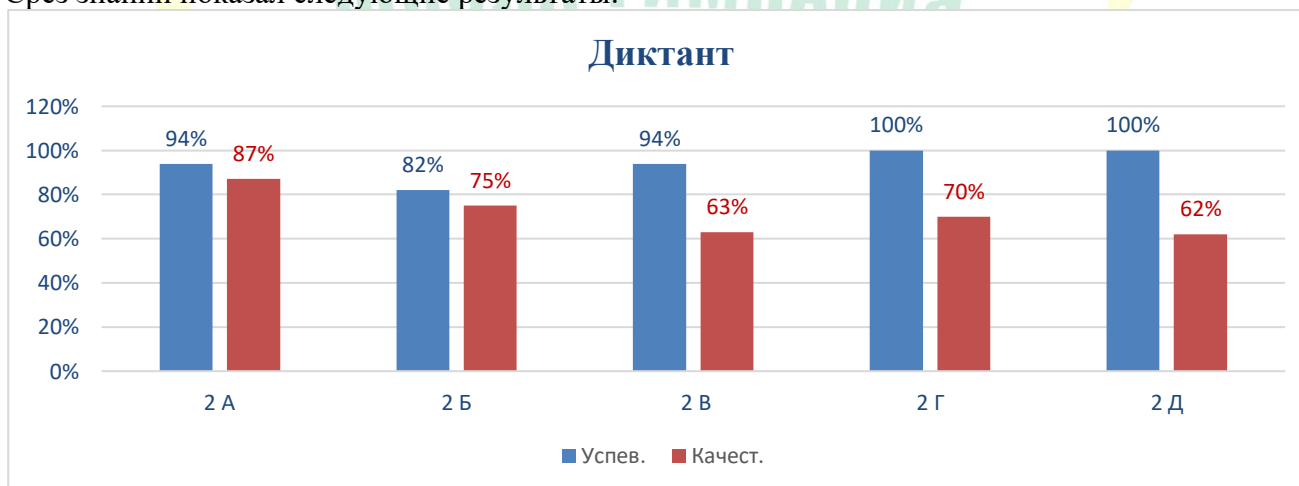
Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков фонетического и синтаксического разбора;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 2-а Ваулина Н.Е., 2 Б Васильева Т.П., 2 В Кошалиева Э.К., 2 Г Жукова А.А., 2 Д Жукова А.А.

Цель: проверить умение детьми записывать слова различной звуко-слоговой структуры, правильно записывать предложения.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в диктанте:

1. Пропуск, замена бук.
2. Умения писать сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
3. Умение писать сочетания ЧК, ЧН



При этом учащиеся владеют:

1. навыками правописания под диктовку;
2. навыками написания предложения с большой буквы;
3. навыками отдельного написания слов в предложении.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по написанию под диктовку предложений;
2. больше уделять внимания развитию орфографической зоркости;
3. продолжить работу по формированию навыков разбора простого предложения;
4. формировать устойчивый интерес к предмету за счет введения активных методов обучения;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Анализ работ показал, что в целом ученики владеют навыками правописания слов с изученными орфограммами на данном этапе обучения, соблюдают единый орфографический режим, могут правильно расставить знаки препинания в простом предложении, осложнённом однородными членами, имеют представление о правописании окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Выполняют синтаксический разбор, производят морфологический разбор, разбор по составу, фонетический разбор.

Учителям начальных классов необходимо активизировать работу с учащимися по совершенствованию навыков и отработке алгоритма по определению частей речи в тексте, предложении; закреплять умения выполнять разбор слов по составу, совершенствовать навыки правописания корневых орфограмм, уделять внимание видам разборов. Особое внимание уделять каллиграфии. Регулярно вести индивидуально дифференцированную работу по вопросам повторения и закрепления пройденного материала.

## Чтение

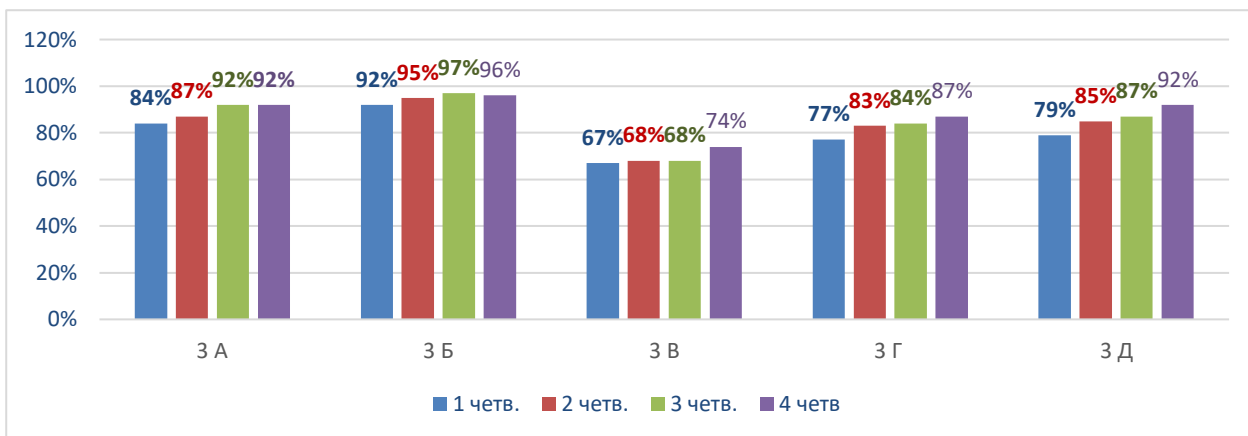
Цель: способ чтения, правильность чтения, понимание прочитанного.

✓ Итоги за 2021 – 2022 учебный год по параллелям

Классные руководители: 4-а Ваулина Н.Е., 4 Б Васильева, 4 В Т.П., Поджидаева И.С., 4 Г Энграф В.Э. Результаты каждого класса по четвертям.

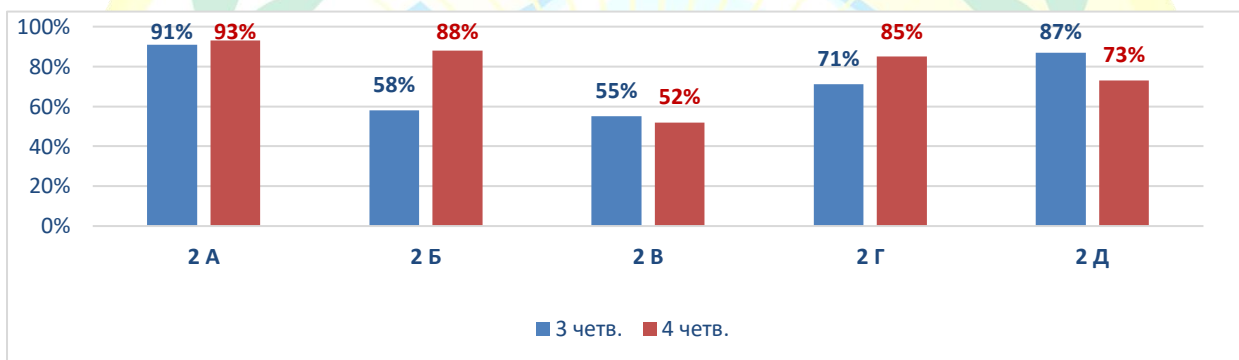


Классные руководители: 3А Бердик Н.Е., 3Б Надырова М.К., 3В Мамедова Е.В., 3Г Шикина О.А., 3Д Шикина О.А. Результаты каждого класса по четвертям.



Классные руководители: 2-а Ваулина Н.Е., 2 Б Васильева Т.П., 2 В Кошалиева Э.К., 2 Г Жукова А.А., 2 Д Жукова А.А.

Учителям необходимо работать с детьми не только над скоростью чтения, но и отслеживать: осознанность, понимание, правильность, способ, выразительность прочитанного. Развивать навыки, которыми должен овладеть каждый ученик начальной школы на определенном отрезке времени, в каждом классе.



## Математика

Административный срез знаний по математике проводился в форме письменной контрольной работы.

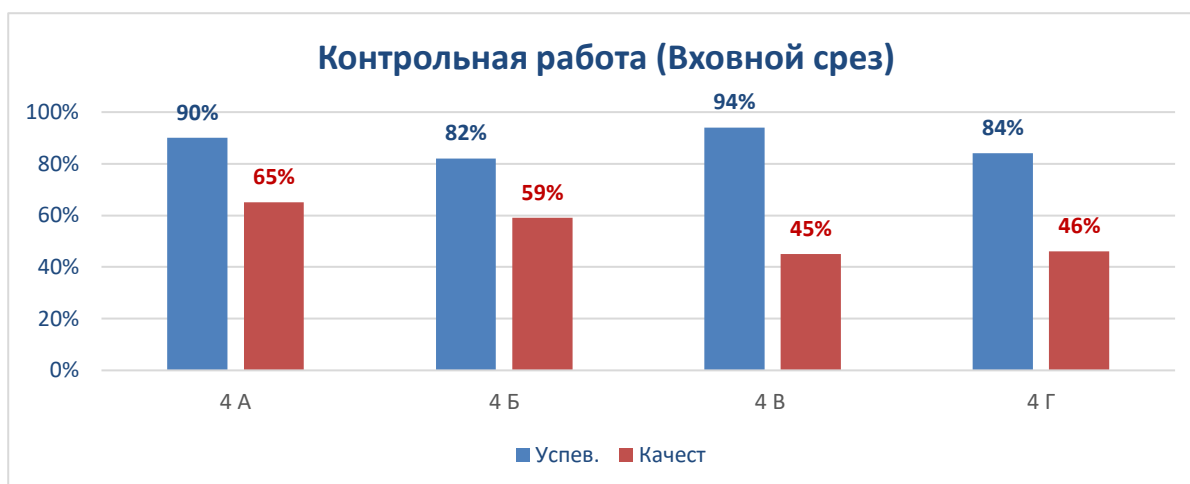
Цель: проверка прочности усвоения учащимися программного материала на данном этапе обучения.

- ✓ Стартовая контрольная работа

Классные руководители: 4-а Ваулина Н.Е., 4 Б Васильева, 4 В Т.П., Поджидаева И.С., 4 Г Энграф В.Э.

Цель: проверка прочности усвоения учащимися программного материала 3 класса. Знание таблицы умножения и деления с нулем. Умение выполнять внетабличное умножение и деление. Вычисление в пределах 1000 (письменные приемы). Умение решать письменные текстовые задачи.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе:

1. Решение задачи на нахождение произведения.
2. Действия с многозначными числами.
3. Порядок действий в числовых выражениях

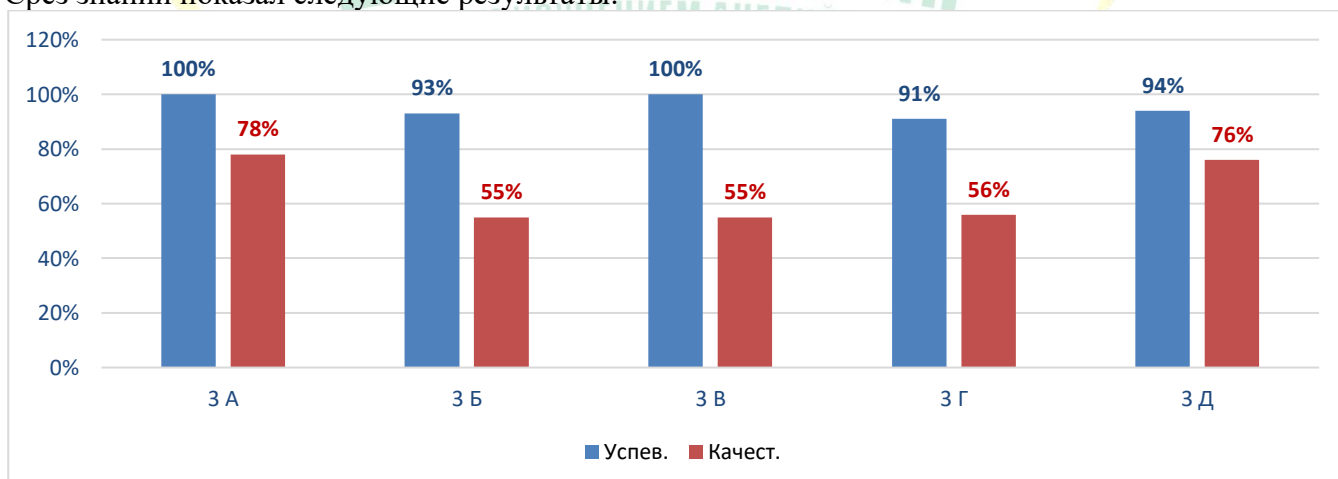
Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по определению порядка действий в числовых выражениях;
2. сформировать навыки решения и правильного оформления решений уравнений в два действия;
3. продолжить работу по формированию навыков решения текстовых задач;
4. обратить внимание на отработку алгоритма деления, умножения, вычитания однозначных чисел;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3А Бердик Н.Е., 3Б Надырова М.К., 3В Мамедова Е.В., 3Г Шикина О.А., 3Д Шикина О.А.

Цель: проверка прочности усвоения учащимися программного материала 2 класса. Знание таблицы сложения и вычитания, включая 0. Вычисление в пределах 100. Умение решать письменные текстовые задачи.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе:

1. Решение составных задачи.
2. Решение выражений содержащих два арифметических действия.



3. Действия с двузначными числами.

4. Порядок действий в числовых выражениях.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

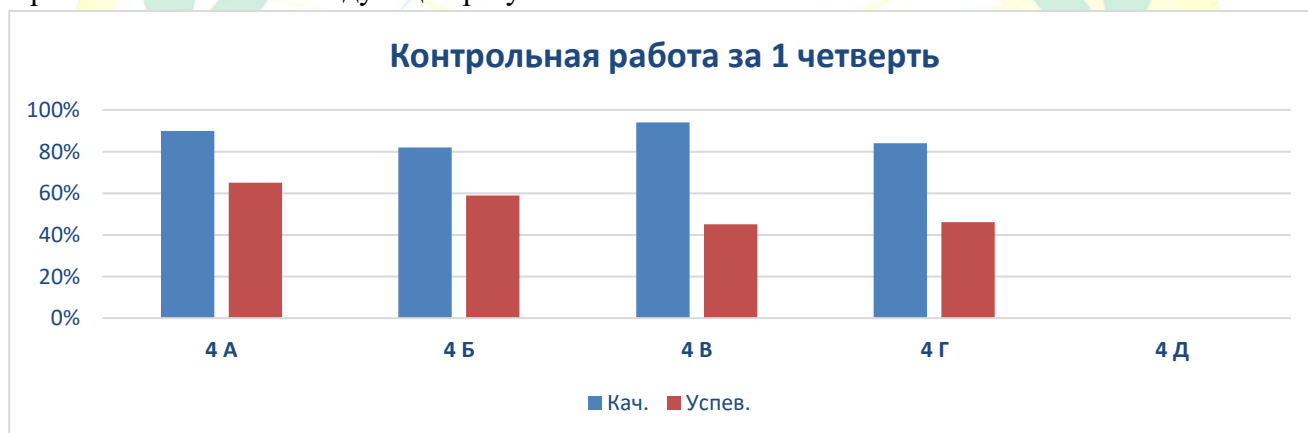
1. организовать систематическое повторение материала по определению порядка действий в числовых выражениях;
2. сформировать навыки решения и правильного оформления решений уравнений в два действия;
3. продолжить работу по формированию навыков решения текстовых задач;
4. обратить внимание на отработку алгоритма деления, умножения, вычитания однозначных чисел;
5. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

✓ **ККР за 1 четверть. Итоги 1 четверти.**

Классные руководители: 4-а Ваулина Н.Е., 4 Б Васильева, 4 В Т.П., Поджидаева И.С., 4 Г Энграф В.Э.

Цель: проверка уровня ЗУНов: складывать, вычитать многозначные числа; знания соотношения между единицами величин; умение вычислять периметр, площадь прямоугольника.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:

1. сложение и вычитание многозначных чисел;
2. решение задач на движение;
3. соотносить единицы длины;
4. вычисление периметра, площади;
5. внетабличное умножение и деление.

При этом учащиеся:

1. владеют навыками оформления задач;
2. знают на достаточном уровне формулы по определению периметра, площади;
3. умеют определять связь между величинами;
4. соотносят обозначение и величины.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по решению задач;
2. закреплять умения решать задачи, используя разные приёмы при оформлении;
3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3А Бердик Н.Е., 3Б Надырова М.К., 3В Мамедова Е.В., 3Г Шикина О.А, 3Д Шикина О.А.

Цель: проверка уровня ЗУНов по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»; умение находить значение выражений, содержащих несколько арифметических действий.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:

1. примеры на умножение;
2. примеры на деление;
3. решение составной задачи
4. порядок действий в числовых выражениях
  - а) определение порядка действий;
  - б) нахождение неизвестного компонента.

При этом учащиеся:

1. владеют табличным умножением и делением;
2. знают на достаточном уровне приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;
3. умеют определять главные слова в задаче и обосновывать выбор действия.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

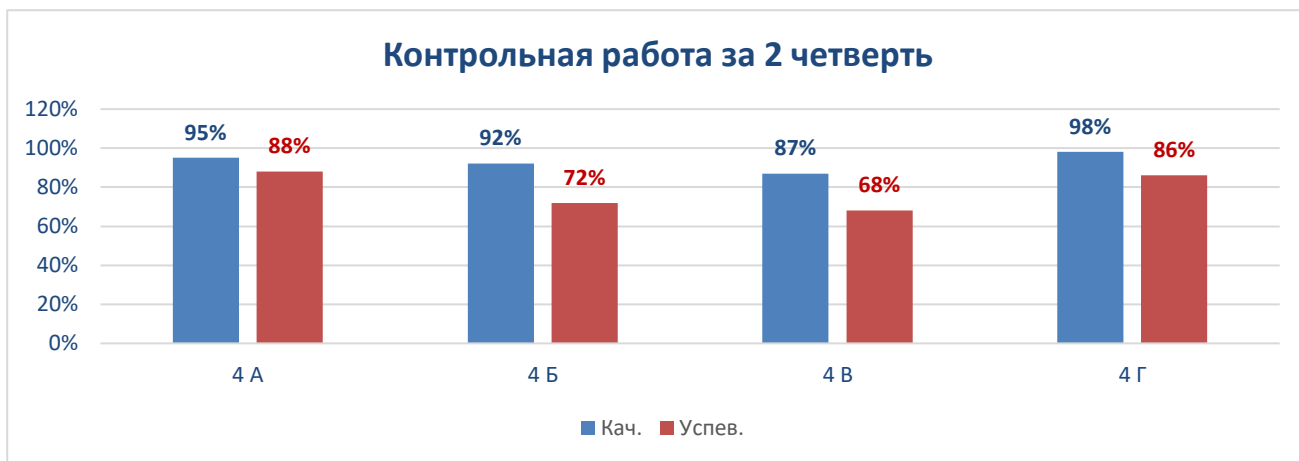
1. организовать систематическое повторение материала по определению порядка действий в числовых выражениях;
2. закреплять умения решать задачи, используя разные приёмы при оформлении;
3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала;
4. добиваться осознанного усвоения приёмов сложения и вычитания, применяя алгоритм.

✓ **ККР за 2 четверть.**

Классные руководители: 4-а Ваулина Н.Е., 4 Б Васильева, 4 В Т.П., Поджидаева И.С., 4 Г Энграф В.Э.

Цель: работа предусматривала проверку уровня ЗУНов: складывать, вычитать многозначные числа; знания соотношения между единицами величин; умение вычислять сторону прямоугольника по известной стороне и периметру.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:

1. сложение и вычитание многозначных чисел;
2. решение задач на нахождение третьего слагаемого;
3. соотносить единицы длины;
4. вычисление периметра, площади;
5. внетабличное умножение и деление.

При этом учащиеся:

1. владеют навыками оформления задач;
2. знают на достаточном уровне формулы по определению периметра;
3. умеют определять связь между величинами;
4. соотносят обозначение и величины.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

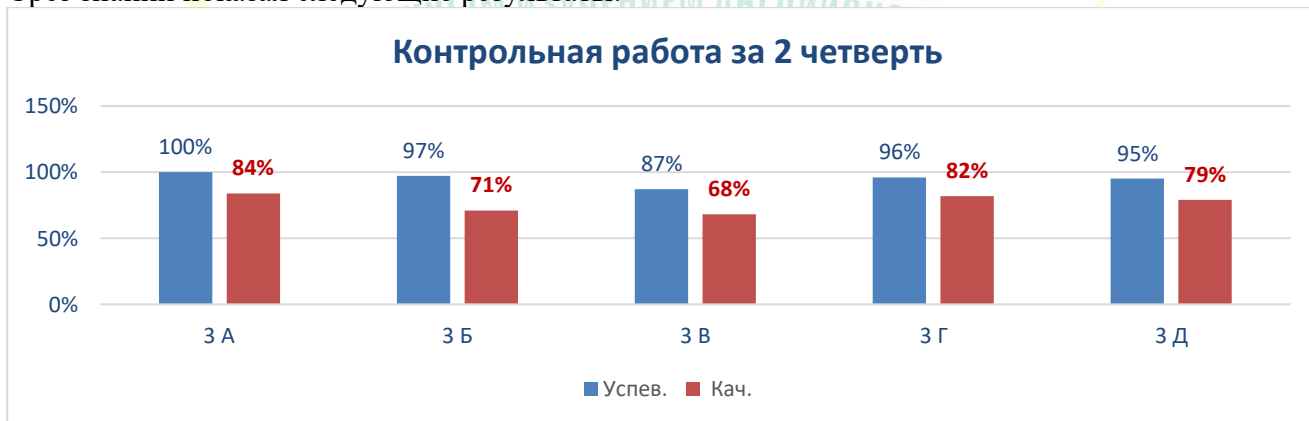
1. организовать систематическое повторение материала по решению задач;
2. закреплять умения решать задачи, используя разные приёмы при оформлении;
3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3А Бердик Н.Е., 3Б Надырова М.К., 3В Мамедова Е.В., 3Г Шикина О.А, 3Д Шикина О.А.

Цель: проверка уровня ЗУНов по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»:

1. умение находить значение выражений, содержащих несколько арифметических действий;
2. решение составных задач.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:

1. примеры на умножение;
2. примеры на деление;
3. решение составной задачи



4. порядок действий в числовых выражениях

- а) определение порядка действий;
- б) нахождение неизвестного компонента.

При этом учащиеся:

1. владеют табличным умножением и делением;
2. знают на достаточном уровне приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;
3. умеют определять главные слова в задаче и обосновывать выбор действия.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по определению порядка действий в числовых выражениях;
2. закреплять умения решать задачи, используя разные приёмы при оформлении;
3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала;
4. добиваться осознанного усвоения приёмов сложения и вычитания, применяя алгоритм.

### ✓ ККР за 3 четверть. Итоги 3 четверти.

Классные руководители: 4-а Ваулина Н.Е., 4 Б Васильева, 4 В Т.П., Поджидаева И.С., 4 Г Энграф В.Э.

Цель: умение вычислять площадь фигуры, знание единиц площади и соотношений между ними. Складывать, вычитать многозначные числа; знания соотношения между единицами величин.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:

1. сложение и вычитание многозначных чисел;
2. решение задач на движение;
3. соотносить единицы длины;
4. вычисление периметра, площади;
5. внетабличное умножение и деление.

При этом учащиеся:

1. владеют навыками оформления задач;
2. знают на достаточном уровне формулы по определению периметра, площади;
3. умеют определять связь между величинами;
4. соотносят обозначение и величины.

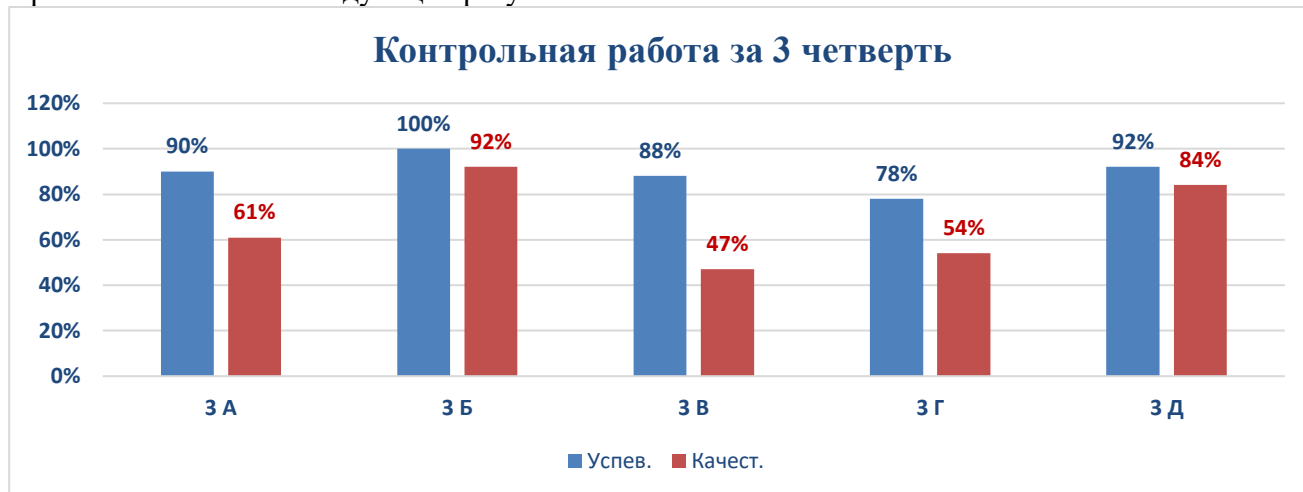
Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по решению задач;
2. закреплять умения решать задачи, используя разные приёмы при оформлении;
3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3А Бердик Н.Е., 3Б Надырова М.К., 3В Мамедова Е.В., 3Г Шикина О.А, 3Д Шикина О.А.

Цель: умение находить значения выражений, содержащих несколько арифметических действий.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе:

1. Умножение и деление чисел.
2. Умножение и деление с нулем.
3. Умение решать задачи.

При этом учащиеся:

1. владеют навыками оформления задач;
2. знают на достаточном уровне формулы по определению;
3. умеют определять связь между величинами;
4. соотносят обозначение и величины.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по знанию таблицы умножения и деления;
2. продолжать формировать алгоритм решения и правильного оформления выражений умножения и деления;
3. продолжить работу по формированию навыков решения текстовых задач;
4. включить в самостоятельные работы задания, содержащие табличное умножение и деление.

Классные руководители: : 2-а Ваулина Н.Е., 2 Б Васильева Т.П., 2 В Кошалиева Э.К., 2 Г Жукова А.А., 2 Д Жукова А.А.

Цель:

проверка вычислительных навыков в пределах 100;

1. умение решать арифметические задачи на разностное сравнение;
2. находить значение числовых выражений;
3. умение чертить отрезок заданной длины в сантиметрах, с помощью линейки.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:

1. примеры на сложение;
2. примеры на вычитание;
3. сравнение выражений;
4. порядок действий в числовых выражениях.

При этом учащиеся:

1. владеют навыками решения примеров в пределах 100;
2. умеют сравнивать число и выражение, выражение и выражение;
3. свободно решают задачи на нахождение уменьшаемого.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по определению порядка действий в числовых выражениях;
2. совершенствовать умения сравнивать выражения;
3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

✓ **ККР за 4 четверть 2021 – 2022 учебный год.**

Классные руководители: 4-а Ваулина Н.Е., 4 Б Васильева, 4 В Т.П., Поджидаева И.С., 4 Г Энграф В.Э.

Цель: проверка умения складывать, вычитать многозначные числа; умение находить значение основного числового выражения, порядок выполнения действий в выражениях; умение решать составные, текстовые арифметические задачи; знания соотношения между единицами величин; умение вычислять периметр, площадь прямоугольника, квадрата.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:



1. сложение и вычитание многозначных чисел;
2. решение задач на движение;
3. соотносить единицы длины;
4. вычисление периметра, площади;
5. внетабличное умножение и деление.

При этом учащиеся:

1. владеют навыками оформления задач;
2. знают на достаточном уровне формулы по определению периметра, площади;
3. умеют определять связь между величинами;
4. соотносят обозначение и величины.

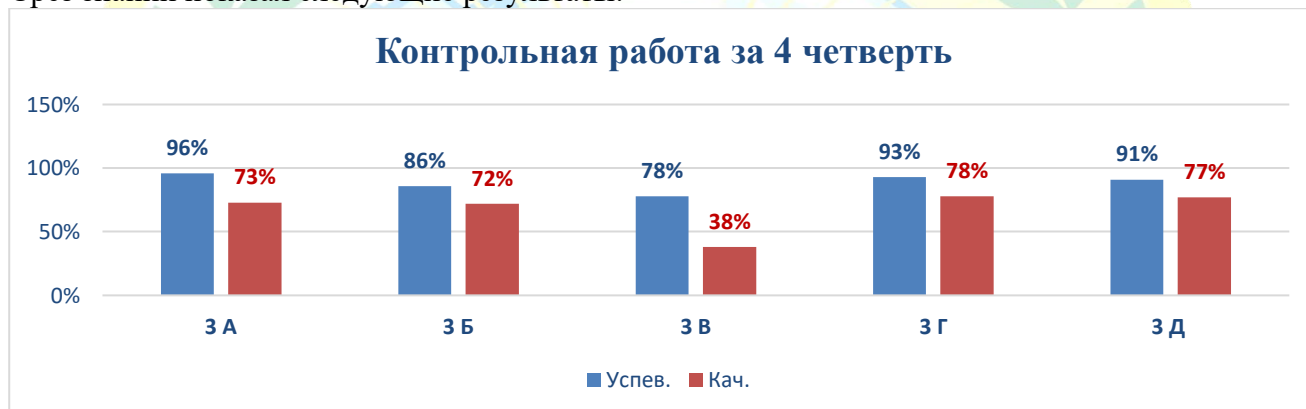
Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по решению задач;
2. закреплять умения решать задачи, используя разные приёмы при оформлении;
3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

Классные руководители: 3А Бердик Н.Е., 3Б Надырова М.К., 3В Мамедова Е.В., 3Г Шикина О.А., 3Д Шикина О.А.

Цель: умение находить значение выражений, содержащих несколько арифметических действий; решение составных задач.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:

1. примеры на умножение;
2. примеры на деление;
3. решение составной задачи
4. порядок действий в числовых выражениях
  - а) определение порядка действий.

При этом учащиеся:

1. владеют внетабличным умножением и делением;
2. знают на достаточном уровне приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;
3. умеют определять главные слова в задаче и обосновывать выбор действия.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

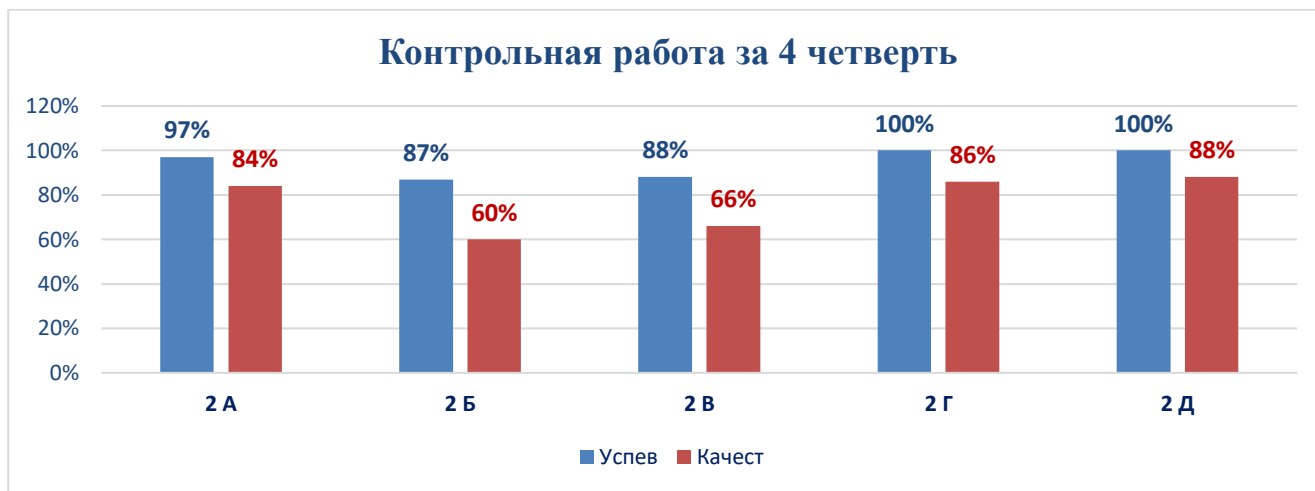
1. организовать систематическое повторение материала по определению порядка действий в числовых выражениях;
2. закреплять умения решать задачи, используя разные приёмы при оформлении;
3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала;
4. добиваться осознанного усвоения приёмов сложения и вычитания, применяя алгоритм.

Классные руководители: 2-а Ваулина Н.Е., 2 Б Васильева Т.П., 2 В Кошалиева Э.К., 2 Г Жукова А.А., 2 Д Жукова А.А.

Цель:

1. проверка вычислительных навыков;
2. умение решать арифметические задачи на разностное сравнение, на нахождение неизвестного уменьшаемого;
3. умение чертить отрезок заданной длины в сантиметрах, с помощью линейки.

Срез знаний показал следующие результаты:



Типичные ошибки, допущенные в проверочной работе:

1. примеры на сложение;
2. примеры на вычитание;
3. сравнение выражений;
4. порядок действий в числовых выражениях.

При этом учащиеся:

1. владеют навыками решения примеров в пределах 100;
2. умеют сравнивать число и выражение, выражение и выражение;
3. свободно решают задачи на нахождение уменьшаемого.

Учителям следует обратить внимание на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся:

1. организовать систематическое повторение материала по определению порядка действий в числовых выражениях;
2. совершенствовать умения сравнивать выражения;
3. включить в самостоятельные работы задания, содержащие повторение изученного материала.

**Итоги успеваемости по четвертям в каждой параллели:**

| класс | 1 четверть |         | 2 четверть |       | 3 четверть |         | 4 четверть |         | Год   |         | Кл. рук.        |
|-------|------------|---------|------------|-------|------------|---------|------------|---------|-------|---------|-----------------|
|       | Успев      | Качест. | Успев      | Качес | Успев.     | Качест. | Успев      | Качест. | Успев | Качест. |                 |
| 2 А   |            |         |            |       | 100%       | 82%     | 100%       | 80%     | 100%  | 80%     | Ваулина Н.Е.    |
| 2 Б   |            |         |            |       | 100%       | 42%     | 97%        | 50%     | 97%   | 47%     | Васильева Т.П.  |
| 2 В   |            |         |            |       | 100%       | 63%     | 100%       | 68%     | 100%  | 87%     | Кошалиева Э. К. |
| 2 Г   |            |         |            |       | 100%       | 78%     | 100%       | 52%     | 100%  | 61%     | Жукова А.А.     |
| 2 Д   |            |         |            |       | 100%       | 61%     | 100%       | 63%     | 100%  | 67%     | Жукова А.А.     |
| 3 А   | 95%        | 47,5%   |            |       | 100%       | 52%     | 100%       | 39%     | 100%  | 50%     | Бердик Т.И.     |
| 3 Б   | 100%       | 56%     |            |       | 100%       | 50%     | 100%       | 46%     | 100%  | 68%     | Дримблѐва Е.Ю.  |
| 3 В   | 97%        | 55%     | 97%        | 41%   | 97%        | 55%     | 95%        | 43%     | 97%   | 49%     | Мамедова Е.В.   |
| 3 Г   | 100%       | 58%     |            |       | 97%        | 56%     | 100%       | 54%     | 100%  | 56%     | Шикина О.А.     |
| 3 Д   | 100%       | 70%     |            |       | 97%        | 59%     | 100%       | 67%     | 100%  | 72%     | Шикина О.А.     |
| 4 А   | 100%       | 67%     | 100%       | 70%   | 97%        | 71%     | 100%       | 70%     | 100%  | 70%     | Ваулина Н.Е.    |
| 4 Б   | 100%       | 61%     | 100%       | 56%   | 92%        | 53%     | 94%        | 57%     | 94%   | 60%     | Васильева Т.П.  |
| 4 В   | 92 %       | 47%     | 91%        | 44%   | 94%        | 44%     | 91%        | 24%     | 91%   | 38%     | Поджидаева И.С. |

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |             |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|
| 4 Г | 95% | 64% | 96% | 69% | 96% | 64% | 98% | 73% | 96% | 76% | Энграф В.Э. |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|

### Необходимо уделить особое внимание ученикам:

| Класс | ФИО учителя     | Показали низкий уровень знаний                       |
|-------|-----------------|--|
| 2 Б   | Васильева Т.П.  | Ногоева Каухар                                       |
| 3 В   | Мамедова Е.В.   | Ахметов Амир   |
| 4 а   | Ваулина Н.Е.    | Келдибеков Муса, Садыров Усман, Ырысбеков Халиф.     |
| 4 б   | Васильева Т.П.  | Арстанбекова Элайым, Мыктыбеков Байэл.               |
| 4 в   | Поджидаева И.С. | Аманкулова Канайым, Бадалбаев Амирбек Мукашов Арсен. |
| 4 г   | Энграф В.Э.     | Айдаркулов Азамат, Касымакунов Абдурауф.             |

Большинство учащихся 2-4-х классов владеют техникой составления и записи краткого условия задачи; навыками решения выражений в одно или несколько действий; решают уравнения, согласно изученному алгоритму; выполняют геометрические задания. Результаты контрольных работ свидетельствуют о том, что учителя начальных классов работают над совершенствованием математической подготовки.

Однако необходимо:

1. Отрабатывать вычислительные навыки.
2. Уделять внимание работе по определению порядка выполнения действия при решении сложных выражений, уравнений.
3. Чаще включать в урок логические задания, тренажёры для скоростного вычисления: игры, занимательные задания.
4. Уделять должное внимание каллиграфии при выполнении заданий. Добиваться соблюдения единого орфографического режима при оформлении работ.
5. Регулярно вести индивидуально дифференцированную работу по вопросам повторения и закрепления пройденного материала.

Чтобы подготовить учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах, начальная школа должна сформировать у учащихся прочные знания, навыки и умения на уровне обязательных требований программы; научить применять полученные знания.

Для достижения положительных результатов, необходимо включать задания индивидуального характера, дифференцированные карточки. Больше уделять внимания работе в парах, в группах постоянного и сменного состава. Для успешной реализации своих профессиональных обязанностей учителя продолжают работу по самообразованию и совершенствованию своего мастерства.

Обновился кадровый состав начальной школы. Приняты на работу учителя Лакота Т.И. стаж работы 32 года, Кымчыбекова К.О, стаж работы 32 года, Бердик Н.Ю студентка 3 курса КРСУ, Надырова М.К., студентка 3 курса КРСУ. Учителя проявили профессионализм и активно внедрились в учебно – образовательный процесс в школе. С целью оказания методической помощи посещались уроки молодых учителей Надыровой М.К., Бердик Н.Ю., Жуковой А.А. Молодые учителя и сами посещали уроки учителей с опытом Поджидаевой И.С., Шикиной О.А., Созаевой М.А, Васильевой Т.П. и получали необходимую помощь и консультацию. Шикина О.А. являлась наставником молодых учителей Надыровой М.К., и Бердик Н.Ю.

Коллектив школы не принял участие в школьной декаде. Учителя Поджидаева И.С и Васильева Т.П. были заявлены участниками мероприятия, но по состоянию здоровья не показали фрагментов уроков.

Все учителя начальной школы, вместе с учениками, работают над проектами.

С 15 октября по 26 прошла декада учителей начальной школы. Весь коллектив, включая учителей предметников, приняли активное участие.

**18 октября «День книги»**

**19 октября «День написания письма в будущее»**



20 октября «Умники и умницы»  
21 октября «Здоровье - в учебе подспорье»  
25 октября «Всемирный день художника»  
26 октября «Экологическое ассорти»  
26. 10 Закрытие декады



Учителя показали профессиональные качества творческий подход к проведению декады. Все ученики приняли активное участие, проявили свои творческие способности, продемонстрировали смекалку и сообразительность, получили новые знания и расширили кругозор.

В коллективе много учителей, работающих в школе более 20 лет: Дримблёва Е.Ю., Поджидаева И.С, Кошалиева Э.К., Шикина О.А., Ваулина Н.Е. Камчыбекова К.О., Лакота Т.И., Созаева М.А. На каждом уроке они демонстрируют методическую грамотность при обучении учащихся начальной школы. Применяя различные формы и методы обучения, активизирующие учеников на восприятие учебного материала, используется наглядный, дидактический материала, внедряются информационно-коммуникационные технологии.

Учителя со стажем 10 и более лет Васильева Т.П., Мамедова Е.В., Сурайкин Н.В., Львова Е.Н. создают на уроках положительный климат, работают над развитием мотивации к обучению у учащихся, прослеживаются на посещенных уроках, строгое соблюдение этапов урока, разнообразие форм и методов работы, применение групповой работы.

Молодые учителя Жукова А.А., Бердик Н.Ю. работают над совершенствованием педагогического мастерства. Посещают Школу молодого учителя, посещают уроки опытных коллег.

Уроки всех учителей построены на основе государственных стандартов и программ, хорошо продуманы, начинаются организованно, четко ставятся цель и задачи. Учителя владеют требованиями к уроку и используют различные формы и методы формирования

учебных компетентностей, применяют технологию проблемного и личностно-ориентированного обучения. В результате планируют свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Рационально и эффективно используют время урока. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении заданий, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Учителя практикуют работу учеников в парах и группах. Можно отметить демократический стиль учителей, доброжелательное отношение к детям, хорошее взаимопонимание между участниками образовательного процесса. На уроках учителя создают интеллектуальную среду, которая позволяет ученикам работать с дополнительной литературой в поисках необходимых знаний, творчески решать практические задачи, свободно вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, проявлять себя в интеллектуальных играх.

Мамедова Е.В., Львова Е.Н., Сурайкин Н.В., Жукова А.А. - работают в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка. Дети занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Учителя применяют ориентированное обучение, которое обеспечивает комфортные условия обучения. На уроках царит атмосфера сотрудничества, прослеживается гуманно-личностный подход к каждому ученику. Учителя ориентируются в методической и научно-популярной литературе, преподают с увлечением. Создают раздаточный материал, позволяющий эффективно усваивать темы уроков. Обучение проводят через дидактические и развивающие игры. Учителя работают в соответствии с современными требованиями, владеют методами и формами обучения, используют на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися. Но не всегда получается найти способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке. Формирование познавательных способностей на каждом этапе урока реализуется не в полной мере.

### **На базе нашей школы с 2018 учебного года созданы коррекционные классы.**

Они созданы для обучения детей, не справляющихся с программой по состоянию здоровья или в связи с особенностями развития.

В классах коррекции с детьми должны работать психологи, логопеды, дефектологи. У детей формируется доверие к учителю, используются индивидуальные методики для каждого малыша. Сейчас увеличилось число детей, которые приходят в школу с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Так в 4К классе 6 человек, а в 1 К уже 11 человек. Классы коррекции — это зачастую единственный способ донести школьную программу и выровнять всех учащихся.

**На данный момент у нас 4 класса. Всего 27 учащихся.**

**Количественно – качественный состав учителей начальной школы, работающих в классах ЗПР, шг № 37 Октябрьского района на 2021 – 2022 учебный год**

| №  | ФИО учителя                      | Образование (что закончил, год) | Педагогический стаж | Курсы повыш. квалиф. (посл. год) | Награды  |
|----|----------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------------|--|
| 1. | Камчыбекова Кульмира Орозбековна | Высшее, КЖПИ им. Маяковского    | 32                  | 2019                             | Грамота МО, грамота ЦООР, Грамота Аламудунского акимата. |
| 2. | Львова Елена                     | Ср. технич. БТ колледж          | 9                   | 2018                             | Грамм. школы.  |

|    |                                     |                                    |    |      |             |
|----|-------------------------------------|------------------------------------|----|------|-------------|
|    | Николаевна                          |                                    |    |      |             |
| 3. | Сурайкин<br>Николай<br>Валентинович | Высшее, КГПУ им.<br>Арабаева, 2009 | 12 | 2018 | Грам. школы |

**Информация по классам ЗПР шг. №37 на конец 1 четверти  
2021 – 2022 учебный год**

| № | класс      | Количество классов    |                  | Количество учеников |
|---|------------|-----------------------|------------------|---------------------|
| 1 | 1 К        | Русский язык обучения | Камчибекова К.О. | 11                  |
| 2 | 2 К        | Русский язык обучения | Львова Е.Н.      | 7                   |
| 3 | 2 К продол | Русский язык обучения | Сурайкин Н.В.    | 4                   |
| 4 | 3 К        | Русский язык обучения | Сурайкин Н.В.    | 2                   |
| 5 | 4 К        | Русский язык обучения | Львова Е.Н.      | 5                   |

**Информация по классам ЗПР шг. №37 на конец года четверти  
2021 – 2022 учебный год**

| № | класс | Количество классов    |                  | Количество учеников |
|---|-------|-----------------------|------------------|---------------------|
| 1 | 1 К   | Русский язык обучения | Камчибекова К.О. | 11                  |
| 2 | 2 К   | Русский язык обучения | Львова Е.Н.      | 5                   |
| 4 | 3 К   | Русский язык обучения | Сурайкин Н.В.    | 5                   |
| 5 | 4 К   | Русский язык обучения | Львова Е.Н.      | 6                   |

**В связи с изменением учебного плана, в январе 2022 года, коррекционных классов 2к-2 класс переведён в 3к класс.**

Успеваемость коррекционных классов на конец 2021-2022 учебного года.

| Класс | Кл.рук.          | Кол-во уч. | % усп. | % кач. |
|-------|------------------|------------|--------|--------|
| 1 К   | Камчибекова К.О. | 11         |        |        |
| 2 К   | Львова Е.Н.      | 5          | 100%   | 60%    |
| 3 К   | Сурайкин Н.В.    | 5          | 100%   | 0%     |
| 4 К   | Львова Е.Н.      | 6          | 100%   | 33%    |

В этом учебном году у нас был первый выпуск 4 К класса. Классный руководитель Львова Е.Н. Всего в данном классе обучалось 6 учеников. Все ученики из этого класса по решению



комиссии ГПМПК, могут продолжить обучение в общеобразовательных школах по месту прописки. Два ученика продолжают обучение в нашей школе.

### **Рекомендации для формирования положительной мотивации:**

1. применять обще-учебные умения и навыки используя информационные технологии в образовательном процессе;
2. разнообразить виды деятельности учащихся;
3. совершенствовать работу способных и одарённых детей через индивидуализацию и дифференциацию обучения на уроках и в д/работе;
4. совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

### **Ведение школьной документации** (по результатам проверки составлены справки)

В течение 2021 – 2022 учебного года проверялись классные журналы, ученические тетради, дневники учащихся, осуществлялось посещение уроков, внеурочных занятий (при выходе после дистанционного обучения).

При проверке личных дел учащихся несоответствия выставленных отметок не обнаружено. Количество личных дел соответствует списочному составу учащихся в классе у всех учителей. Все учащиеся внесены в алфавитную книгу. Каждый ученик с 1 по 4 класс имеет в наличии необходимые документы: справку с места жительства, заявление о приеме в школу, копию свидетельства о рождении.

Журналы ведутся аккуратно, заполняются своевременно. Работа учителей с классными журналами показывает, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, прослеживается работа со слабоуспевающими учащимися, количество отметок достаточное. Списки обучающихся записаны в алфавитном порядке, указана дата выбытия или прибытия ученика. Отсутствующие отмечаются ежедневно, общее количество пропусков вносится в сводную ведомость в конце каждой четверти. Количество часов по каждой теме соответствует утвержденному календарно – тематическому планированию. При заполнение графы «Что пройдено на уроке», записи соответствуют целеполаганию урока. Отметки за контрольные письменные работы выставляются своевременно. Учителями заполняются страницы в журнале в соответствии с указаниями по ведению классного журнала.

Проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку показала, что основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы. В целом состояние тетрадей удовлетворительное. Проводятся разнообразные виды работ. Нормы проверки тетрадей соблюдаются. Объём классных и домашних работ оптимален. Тетради учителями проверяются систематически. Но стоит отметить, что не все учителя проводят работу над каллиграфическими навыками учащихся, отсутствуют минутки чистописания и слово учителя. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей ручкой, карандаш используются при подчеркивании, построении геометрических фигур. Количество контрольных работ соответствует нормативам. Регулярно проводится работа над ошибками.

В течение 2021 – 2022 учебного года в начальной школе проводилась воспитательная работа. В расписании классных часов были включены темы формирующие личность младшего школьника, эмоционально-положительное отношение к знаниям, воспитание гражданско-патриотических качеств: «Безопасная дорога», «Будь добрым и честным по отношению к бабушкам и дедушкам», «Кыргыз тили – эне тили», «С любовью к Вам, учителя», «Действия при пожаре, теракте, землетрясении», «Безопасный интернет», «Пусть всегда будет Мир», «Уроки вежливости», «Моя семья – моё богатство», «Дружбой дорожить умей», «Хорошие и плохие поступки», «Добро и зло», «По дороге в школу», «Гигиена и здоровье», и т.д.

Внеклассные мероприятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию умственных и художественных способностей, укрепляют детский коллектив. В 2021-2022 учебном году в школе в основном практиковались конкурсы. Внеурочная деятельность способствует достижению планируемых результатов освоения образовательной программы, выявлению и развитию творческих способностей обучающихся.

**Подводя итоги работы за 2021 - 2022 учебный год, можно констатировать, что работа педагогов в целом способствует повышению уровня качества образования.**

Но наряду с положительными результатами есть и недочеты:

- Отдельная часть уроков ведется во фронтальном режиме работы.
- Не достаточно внимания уделяется индивидуальной и самостоятельной работе.
- Учебный материал уроков часто не усваивается учащимися на должном уровне.
- Задания, иногда вызывают трудности у ребенка, что и показывают результаты мониторинговых исследований, сложным для детей является применение знаний в нестандартной ситуации.
- Соблюдению орфографического режима должно уделяться больше внимания.
- Объемы домашних заданий должны соответствовать требованиям Стандарта и быть доступными для самостоятельного выполнения детьми.

Заместителю директора Созаева М.А., руководителю ШМО Мамедова Е.В. и педагогическому коллективу учителей начальных классов необходимо проанализировать выявленные проблемы и продумать работу по формированию у обучающихся учебных действий как на уроках, так и во внеурочной деятельности, учитывая, что основная школа предъявляет высокие требования к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников. Неготовность к ним угрожает эмоциональному благополучию школьников.

***Анализ работы начальной школы предполагает основные направления деятельности на 2021-2022 учебный год:***

- Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- Внедрять в учебный процесс предметные стандарты, изучать нормативные документы и образовательные программы необходимые для обучения младших школьников.
- Совершенствовать структуру урока, продолжать применять информационные технологии, исследовательскую деятельность, в образовательном процессе.
- Выявлять, развивать и поддерживать способных и одарённых детей.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- Продолжать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха).
- Систематически осуществлять внутришкольный контроль.
- Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
- Формировать мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.
- Совершенствовать работу в коррекционных классах.
- В полной мере реализовывать наставничество.



## **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД зам.директора по МО Поликарповой З.М.**

**Методическая работа** – это вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, проводимой в целях овладения педагогами технологиями и методиками учебно-воспитательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска инновационных, новых и наиболее рациональных и эффективных форм, и методов организации, проведения и анализа образовательного процесса. Это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Педагог в современном мире, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития.

Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Современная школа остро нуждается в профессионалах – учителях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

**Научно - методическая работа осуществляется, опираясь на следующие принципы:**

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- системность в проведении методической работы;
- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;
- дифференциация и индивидуализация методической деятельности;
- на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда;
- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;
- демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии ее развития, на выполнение



поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

### **Девиз методической службы ШГ № 37**

*Плохой хозяин растит сорняк,*

*Хороший выращивает рис.*

*Умный культивирует почву,*

*Дальновидный воспитывает работника.*

**Целевая ориентация педагогического коллектива:** сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

**Предполагаемый результат:** повышение уровня продуктивности методической работы в ШГ № 37 и ее роли в процессе деятельности педагогического коллектива в режиме развития.

Коллектив школы работает над единой методической темой **«Стимулирование учебной деятельности и формирование положительной мотивации к учению как средство формирования ключевых компетенций личности»**, рассчитанной на 2015-2021 годы.

В этом учебном году завершается работа над предыдущей методической темой, подводятся итоги, анализ и выводы.

На 2022-2027 года определена новая единая методическая тема школы:

**“Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода”**

### **Объекты анализа:**

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней.

На 2021/2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. создать условия для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. повысить качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
3. создать условия для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов образования;
4. обеспечить повышения квалификации педагогов через заочную, дистанционную курсовую подготовку;
5. создать условия для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через участие в работе профессиональных сообществ;
6. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных;
7. вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы;
8. Создать условия для привлечения и профессионального становления молодых и вновь прибывших специалистов;
9. Создать благоприятные условия и обогащенную образовательную среду для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.

В рамках указанной методической темы выделяются наиболее **приоритетные** **долговременные направления методической работы:**

1. Совершенствование структурно-функциональной модели ВМС, через создание наряду с традиционными методическими объединениями временных и постоянных объединений для решения актуальных проблем развития школы.
2. Совершенствование уровневой дифференциации объединений учителей по типу и характеру решаемых проблем по уровню и характеру педагогической продукции - ее актуальности, практической значимости, новизны, объекту предназначения и возможности использования.
3. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы.
4. Создание в педагогическом коллективе атмосферы творческой активности, перевода его в режим постоянного творческого поиска.
5. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
6. Совершенствование дифференцированного подхода к оценке методической работы каждого учителя в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую квалификационную категорию.

7. Внедрение в практику работы МС методических паспортов учителей, включающих технологические карты профессионального роста учителя.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

### **I. Документы, регламентирующие организацию методической работы.**

1. Положение об организации научно-методической работы ШГ № 37
2. Положение о единой психолого-педагогической проблеме
3. Положение о координационно-методическом совете ШГ
4. Положение об организации опытно-экспериментальной работы
5. Положение о педагоге-экспериментаторе
6. Положение о конкурсе методических разработок
7. Структурно-функциональная модель методической службы
8. Структура КМС

### **II. Организация методической работы в ШГ №37**

1. Определены направления методической деятельности ШГ № 37
2. Цель методической работы
3. Приоритетные направления деятельности
4. Задачи методической работы
5. Девиз методической работы
6. Формы методической работы
7. Условия эффективности методической работы в инновационной школе
8. Технологическая карта инноваций
9. Типы нововведений
10. Востребованность современных образовательных технологий
11. Список разработанной педагогической продукции
12. Проекты учащихся
13. Мониторинг участия учителей в ОЭР

### **III. Планы методической работы**

1. Комплексно-целевая программа реализации ЕМТ
2. План реализации ЕМТ в 2021-2022 учебном году
3. План работы КМС
4. План методической работы школы
5. Инновационная деятельность ШГ №37
6. План работы экспертной комиссии
7. План работы лаборатории по преемственности

Одна из трудностей 2021-22 учебного года состоит в том, что в прошлом году обучение осуществлялось в дистанционном формате, в связи с чем и пришлось преодолеть множество последствий и проблем: пробелы в учебном материале, слабая мотивация, низкая социальная адаптация и дисциплина. Благодаря высококвалифицированному педагогическому коллективу ШГ №37 в течение учебного года большая часть негативных последствий дистанционного обучения была преодолена.

ШГ №37 располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Согласно планированию, научно-методическая работа в учреждении проводилась по следующим направлениям:



### 1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность КМС, методических объединений и временных творческих и проблемных групп сотрудничества;
- организация инновационной работы;
- научно-практические семинары.

### 2. Технологическое обеспечение:

- разработка рабочих предметных программ;
- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, вариативного образования;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- апробация программ курсов вариативного компонента учебного плана.

### 3. Информационное обеспечение:

- информационное сопровождение, в т.ч. средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конференциях).

### 4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Программа методической работы школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, внедрением в практическую деятельность контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностированию и мониторингу результативности успешности школьников. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

### **Функциями ВМС являлись:**

- аналитическая
- прогностическая
- информационная
- организационная
- координационная
- обучающая
- издательско- редакционная

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Планирование строится на оптимальном сочетании единообразия и своеобразия в работе кафедр.

Действующая модель методической службы ШГ №37 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Ключевым звеном в работе гимназии являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. В ШГ № 37 работает стабильный педагогический коллектив. Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

### **Обучение и развитие кадров, повышение профессионального уровня педагогов школы**

Действующее законодательство КР и нормативно-правовые документы обеспечивают государственную поддержку каждому педагогическому и руководящему работнику образования в повышении квалификации не реже, чем один раз в 5 лет. Повышение профессиональных компетенций и профессионализма педагогов школе проходит по нескольким направлениям:

- Повышение квалификации через обучение на курсах КАО;
- Корпоративное обучение педагогов по четко определенным темам обучения;
- Обучение педагогов через их участие в методической работе школы;
- Самообразование педагогов.

В соответствии с планом-графиком повышения квалификации КАО и с графиком курсовой переподготовки ШГ №37 в 2021-2022 учебном году была составлена заявка на прохождение курсов повышения квалификации. Курсовую переподготовку должны были пройти 19 учителей. Но из-за отсутствия замены для учителей начальных и выпускных классов, а также не укомплектованности групп в КАО по некоторым предметам переподготовку в этом учебном году прошли 10 учителей.

В течение 2021-2022 учебного года курсы повышения квалификации **КАО** прошли следующие учителя:

| №  | Ф.И.О. учителей                 | Преподаваемый предмет               | Дата прохождения курсов |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1  | Кривцова Нина Владимировна      | Учитель русского языка и литературы | 04.04-15.04             |
| 2  | Исаева Эркин Асековна           | Учитель кыргызского языка           | 03.05.-13.05            |
| 3  | Кулдашева Нурия Эсенбековна     | Учитель биологии                    | 04.04-15.04             |
| 4  | Казакбаева Гульзат Болотбековна | Учитель математики                  | 04.04-15.04             |
| 5  | Меринова Айзада Эшимбековна     | Учитель кыргызского языка           | 18.04-29.04             |
| 6  | Умурзакова Гулира Алымкуловна   | Учитель кыргызского языка           | 03.05-13.05             |
| 7  | Томоева Гульмира Толалиевна     | Учитель кыргызского языка           | 03.05-13.05             |
| 8  | Пак Наталья Валентиновна        | Учитель английского языка           | 13.06-24.06             |
| 9  | Беккелдиев Чолпонбек Исмаилович | Учитель допризывной подготовки      | 16.05-27.05             |
| 10 | Тажибаева Гулбарчын Жаныбековна | Учитель английского языка           | 20.09-01.10             |

Система обучения педагогических кадров в гимназии включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса;

2 этап - отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательного процесса;

4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматривались фундаментальные методологические вопросы модернизации образования;
- методических семинаров, где осуществлялась практическая отработка теоретических вопросов.
- заседаний методических объединений, где рассматривались частные методические вопросы определенных предметных областей;
- заседаний координационно-методического совета, где проходило системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществлялась:

- на открытых уроках;



- при индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп;
- на мастер-классах;
- на мероприятиях по обобщению опыта.

Одной из альтернативных форм повышения квалификации являются обучающие семинары. В течение года учителя школы посещали городские семинары в соответствии с планом ГУО.

Таким образом, для ШГ №37 стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в гимназии формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

|                             | <b>Формы методической работы</b>          | <b>Цель работы</b>   |
|-----------------------------|---|--|
| <b>Коллективные формы</b>   | Методические объединения (кафедры)        | Повышение уровня научно- методической подготовки учителей- предметников  |
|                             | Временные творческие группы учителей      | Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким проблемам. |
|                             | Педсоветы                                 | Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей  |
|                             | Теоретические семинары                    | Расширение научно- теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов   |
|                             | Единые методические дни                   | Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей  |
|                             | Предметные недели                         | Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации учащихся к учебным предметам   |
| <b>Индивидуальные формы</b> | Индивидуальные консультации               | Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам   |
|                             | Самообразовательная деятельность учителей | Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей  |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | Обобщение опыта | Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе |
|--|-----------------|--|

Вся методическая работа в школе направлена на совершенствование качества преподавания. В связи с новыми запросами общества к качественному образованию возникла необходимость определения направлений работы коллектива по достижению данной цели.

### **Вывод:**

1. в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования, так как основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
2. есть возможность в налаживании эффективной работы наставников, которые будут способствовать быстрейшему становлению начинающих учителей.
3. 3-я часть учителей- люди пенсионного и предпенсионного возраста, многие из которых консервативны, негативно воспринимают инновационную деятельность.
4. Качественный состав педагогов вызывает необходимость перехода к уровневой дифференциации в организации методической работы.
5. Частая смена психологов затрудняет возможность предоставления качественной психологической помощи обучающимся и создания системы в деятельности психологической службы.

### **Рекомендации:**

1. В соответствии с уровнем профессиональной подготовки осуществлять уровневный подход к организации методической работы: в новом учебном году коллектив условно разбить на 3 группы: группа высокого педагогического мастерства, группа совершенствования мастерства, группа становления педагогического мастерства.
2. Учителя, входящие в группу высокого педагогического мастерства (высшей категории) должны стать главными проводниками новых методик, технологий, организаторы научно-методической, экспериментальной работы в школе.
3. Учителя группы совершенствования мастерства могут быть активными участниками семинаров, открытых уроков для учителей школы, смотров-конкурсов, творческих работ, деловых игр. (учителя 1 и 2 категорий) .
4. Учителя, входящие в группу становления педагогического мастерства (не имеющие категории), будут посещать занятия в Школе молодого педагога.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

### **Планируемые результаты:**

- Формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- Формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;

- Деятельность творческой группы профессионального развития молодых педагогов должна способствовать тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новыми методическими рекомендациями.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

| <b>Реализуемые инновационные образовательные и воспитательные технологии и методики в ОУ</b> | <b>Показатели результативности их использования</b>  |
|--|--|
| Технология проблемного обучения  | Результат: умение мыслить критически и аналитически, самостоятельно искать соответствующие источники информации и ресурсы, необходимые для решения стоящей проблемы. Стимулирует познавательную активность, способствует развитию умений и навыков по решению проблем, повышению качества обученности учащихся; рост количества участников занимающихся исследовательской деятельностью. |
| Информационно-коммуникационные технологии  | Результативность: сформированы навыки работы с информацией, умения её преобразовывать и представлять, успешная адаптации личности в современном информационном обществе, рост качества результатов обучения и воспитания, сформированность целостного мировоззрения школьника.   |
| Технология уровневой дифференциации  | Результативность технологии: формирование самостоятельности, развитие интереса к учению; самообучение, взаимообучение; возможность организации контроля за сформированностью компетенций в достижении результатов образования школьников, успешность каждого ученика в освоении образовательной программы.   |
| Модульная технология   | Позволяет учащимся определить самостоятельно уровень знаний, сформировать необходимые умения. Учащийся сам может судить о своей успеваемости.<br><br>Результат: успешная сдача зачетов, промежуточных экзаменов за курс обучения.  |
| Метод проектов   | Развитие самостоятельности учащегося в планировании, организации и контроле учебно-познавательной деятельности, исследовательских навыков, творческих интересов. Результат - умение учащихся ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, возможность самореализации и   |



|   |  |
|---|--|
|   | личностного роста. Активное участие в научно-практических конференциях.  |
| Технология развития критического мышления     | Результативность: готовность к планированию, гибкости, настойчивости, готовности исправлять свои ошибки, поиску компромиссных решений, рост исследовательской и творческой активности, достижение учащимися высоких результатов в своём развитии; положительная динамика формирования эмоциональной сферы, развитие рефлексии и эмпатийных способностей. Увеличение числа участников и победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад различного уровня. |
| Технология коллективного взаимообучения (КСО) | Результативность: совершенствуются навыки логического мышления, понимания, мыследеятельности, память, ответственность за результаты коллективного труда.<br>Сформированность адекватной самооценки личности, увеличение числа ассоциативных связей и обеспечения более прочного усвоения знаний.   |
| Технология обучения в сотрудничестве          | Показателями результативности использования данной технологии являются умение учащегося устанавливать социальные контакты с другими членами коллектива, участвовать в диалоге, вести дискуссию; создается учебное сообщество, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения, что в целом положительно влияет на качество обучения и создание здоровьесберегающего пространства.                                      |
| Игровые технологии                            | Результативность: успешное формирование навыков речевого общения, положительных эмоций, творческой активности. повышение качества знаний учащихся, снижение нагрузки (единство эмоционального и рационального в обучении).   |

Результатом применения данных технологий в образовательном процессе является повышение познавательной активности учащихся, стабильное качество знаний, высокие результаты при сдаче итоговой (государственной) аттестации.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена

- на включение учителей в творческий педагогический поиск;
- на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя;
- на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

## СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Структурно-функциональная модель МС организована, исходя из задач и проблем, стоящих перед школой. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является координационно- методический совет, который руководит работой предметных методических объединений и других формирований на основе Положения о КМС, является главным консультативным органом по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

### Педагогические советы

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.



Одна из главных миссий педагогического совета – создание общественного мнения по приоритетным направлениям деятельности школы, которое является регулятором отношений между людьми, как в среде педагогов, так и в среде школьников.

Педагогический совет – форма работы, которая позволяет использовать коллективный разум, знания и опыт педагогов для решения сложных проблем:

- организовать обмен информацией между отдельными педагогами и методическими объединениями;
- оперативно доводить конкретные задачи до непосредственных исполнителей.

Педагогический совет реализует следующие виды деятельности:

- определяет стратегию развития школы, направления экспериментальной и инновационной деятельности, производит анализ и коррекцию этой деятельности;
- проводит отбор и коррекцию технологий, форм, методов, используемых для организации образовательного процесса;
- определяет формы взаимодействия школы с научно-исследовательскими, государственными и общественными организациями;
- обсуждает и производит выбор учебных планов и методического сопровождения учебного плана (программ, учебников, дидактических материалов);
- принимает решения о порядке итоговой и промежуточной аттестации учащихся, выпуске и т.д.

|  <b>Педагогические советы</b><br><b>2021-2022 учебный год</b>  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| №  | Тема педсовета   | Повестка   | Сроки, ответственные                            |
| 1  | Анализ и диагностика результатов деятельности гимназии за 2020 – 2021 учебный год. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об итогах деятельности гимназии за 2020-2021 уч.год.</li> <li>2. Об утверждении плана работы, учебных планов, локальных актов</li> </ol> | <b>Сентябрь</b><br>Алаева О. В.<br>Лукина Н. С. |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Приоритетные задачи и перспективы развития образовательного учреждения на 2021 – 2022 учебный год. | гимназии на 2021-2022 уч.год и должностных инструкций.<br>3. О соблюдении санитарных норм в гимназии.<br>4. Проблема сохранения здоровья обучающихся.<br>5. Разное   | Руководители кафедр  |
| 2 | Перспективы совершенствования и развития ШГ №37  | 1. О выполнении решений педагогического совета № 1.<br>2. Обсуждение и принятие новой Программы развития.<br>3. О реализации новой единой методической проблемы.<br>«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации стандартов нового поколения».<br>4. Анализ входного контроля.<br>5. Разное   | <b>Октябрь</b><br><br>Алаева О. В.<br>Лукина Н. С.<br>Руководители кафедр                                  |
| 3 | Итоги адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов.  | 1.О выполнении решений педагогического совета № 2.<br>2. Анализ учебных результатов, обучающихся по итогам I четверти.<br>3.Результаты классно - обобщающего контроля в 5-ом классе.<br>4.Итоги диагностики ОУУН.<br>5.Результаты анкетирования.<br>6.Результаты психологической диагностики.<br>7.Выступление учителей- предметников и руководителей кафедр.<br>8.Выступление классных руководителей 5-х классов.<br>9.Итоги УВР и движение учащихся за I четверть.<br>10.Итоги школьного тура олимпиады.<br>11.Разное. | <b>Ноябрь</b><br><br>Алаева О. В.<br>Лукина Н. С.<br>Афанасьева А. Ю.                                      |
| 4 | Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.                        | 1. О выполнении решений педагогического совета № 3.<br>2. Инновационные процессы в организации внутришкольного контроля.<br>3. Организация оценочной деятельности учителя.   | <b>Декабрь</b><br><br>Алаева О.В.<br>Лукина Н.С.<br>Афанасьева А.Ю.<br>Созаева М.А.<br>Учителя предметники |
| 5 | «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»                              | 1. О выполнении решений педагогического совета № 4.<br>2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта.<br>3. Внедрение системы учительского роста.  | <b>Январь</b><br><br>Алаева О.В.<br>Лукина Н.С.<br>Афанасьева А.Ю.   |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | 4. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.   | Созаева М.А.<br>Руководители кафедр  |
| 6 | Совершенствование педагогического и методического мастерства через знакомство с современными воспитательными технологиями для повышения качества образования. | 1. О выполнении решений педагогического совета № 5.<br>2. Итоги диагностики уровня воспитанности школьников.<br>3. Презентации опыта классных руководителей.<br>4. Ролевая игра.<br>5. Инновации в организации самоуправления в школе. | <b>Март</b><br><br>Алаева О.В.<br>Шикина О.А.<br>Энграф В.Э.<br>Классные руководители. |
| 7 | Об организации промежуточной и итоговой аттестации.   | 1. О выполнении решений педагогического совета № 6.<br>2. О переводе в следующий класс учащихся 1 – 8, 10 классов, успешно окончивших учебный год.<br>3. О допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.                      | <b>Июнь</b><br><br>Алаева О. В.<br>Афанасьева А. Ю<br>Созаева М.А.                     |
| 8 | Об итогах учебной деятельности в 2021 – 2022 учебном году.  | 1. О выполнении решений педагогического совета № 6.<br>2. Об окончании итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.<br>3. Анализ успеваемости на конец учебного года.<br>4. Проект учебного плана на 2022 – 2023 учебный год.          | <b>Июнь</b><br><br>Алаева О. В.<br>Афанасьева А. Ю<br>Созаева М.А.                     |

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого-социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе УВП. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало бы повышению уровня учебно-воспитательной работы, позволяло определить отношение к инновациям педагогов, собрать альтернативные мнения и сформировать мотивацию педагогов, провести разъяснительную работу по осмыслению и осознанию каждым педагогом своего места в инновационном процессе. При планировании тематики педагогических советов соблюдался баланс рассматриваемых теоретических и практических вопросов, вопросов образования, развития и воспитания

Формы проведения заседаний педсоветов разнообразны, что повышает их действенность и авторитетность, а самое главное - способствует заинтересованности и оживлению работы педагогического коллектива.

Часть педсоветов проводится в традиционной форме (педагогический совет на основе докладов и содокладов), но исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», ежегодно внедряются нетрадиционные формы, в структуру которых включаются следующие технологии:

работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;

групповая работа коллектива;

- демонстрация достижений коллектива по теме педсовета с комментариями учителей;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Нетрадиционные формы проведения педсоветов способствовали повышению заинтересованности многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов, созданию благоприятного климата. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

| <b>Позитивные тенденции</b>   | <b>Причины позитивных тенденций</b>                                |
|---|--|
| Создание временных творческих коллективов для подготовки и проведения педагогических советов. | Делегирование управленческих полномочий педагогическим коллективам |
| Альтернативные формы проведения педагогических советов.                                       | Многообразие функций педагогических советов                        |
| Сопровождение обсуждаемых проблем видеорядом.   | Использование современных технологий                               |

| <b>Негативные тенденции</b>  | <b>Причины негативных тенденций</b>   | <b>Необходимые меры по коррективке негативных тенденций</b>   |
|--|---|---|
| На данный период значительная часть педагогов остается пассивными слушателями и зрителями, не включаясь в работу педсоветов. | Недостаточная мотивация деятельности  | Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении |
| В работе педсоветов не принимали участия родители и члены школьного парламента.  | Недостаточная работа классных руководителей по привлечению родителей к данному виду деятельности. | Откорректировать формы проведения педагогических советов, сделав упор на интерактивных формах.                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Недостаточно высокий уровень активности детского самоуправления в школе. |  |
|--|--|--|

**Вывод:**

1. Тематика педсоветов соответствует задачам функционирования и развития школы, учитывает специфику работы в условиях сочетания традиционного и дистанционного обучения в условиях пандемии.
2. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.
3. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.
4. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта.
5. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.
6. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.
7. Выполнение решений педсоветов контролировалось администрацией школы, и результаты их выполнения рассматривались на следующих заседаниях.

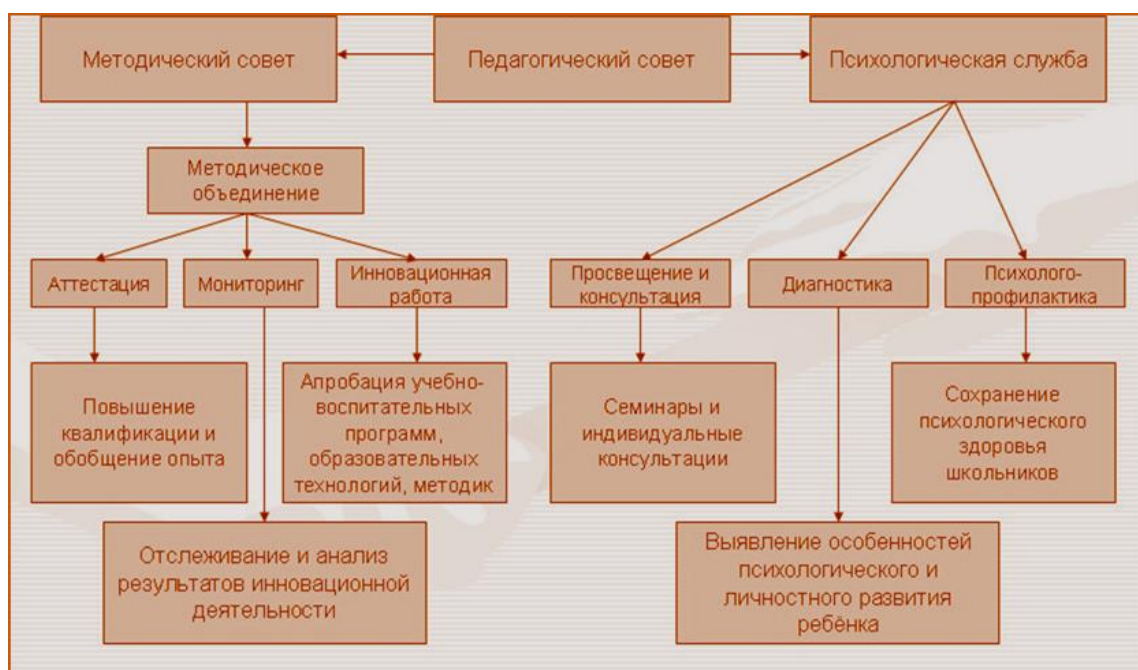
**Рекомендации:** в 2022-20223 учебном году продолжить совершенствование нестандартных форм проведения педсоветов.

**Координационно - методический совет**

**Цель анализа:** выявление результативности КМС в решении поставленных задач.

Методической работой в школе руководит координационно-методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2021 – 2022 учебном году было проведено 8 заседаний методического совета школы





Возглавляет КМС заместитель директора по НМР Лукина Н.С., в состав научно-методического совета входят представители администрации, педагогического коллектива - компетентные и педагогически грамотные педагоги, руководители МО, творческих групп. Состав КМС ежегодно утверждается приказом директора гимназии.

#### Состав КМС

| №  | ФИО              |
|----|------------------|
| 1  | Лукина Н.С.      |
| 2  | Афанасьева А.Ю.  |
| 3  | Шикина О.А.      |
| 4  | Байсалова Ж.Д.   |
| 5  | Кулдашева Н.Э    |
| 6  | Созаева М.А.     |
| 7  | Кривцова Н.В.    |
| 8  | Асаналиева Ж.Б.  |
| 9  | Исаева Э.А.      |
| 10 | Энграф В.Э.      |
| 11 | Поликарпова З.М. |
| 12 | Мамедова Е.В.    |
| 13 | Яцук Н.Б.        |

На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с управлением образовательным процессом в гимназии, анализировались итоги успеваемости по четвертям и полугодиям, выявлялись как позитивные, так и негативные факторы, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся, изучались нормативные документы, анализировалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей. Рассматривались вопросы адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов на новой ступени обучения, предметные декады, олимпиады, участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров.

За анализируемый период рассмотрены традиционные вопросы:

1. Подведение итогов методической работы в 2021-2022 учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
2. Экспертная оценка курсов вариативного компонента учебного плана.
3. Анализ осуществления проектной деятельности.
4. Утверждение программно-методического обеспечения на новый учебный год.
5. Проблемы и последствия дистанционного обучения.
6. Анализ результатов инновационной деятельности гимназии.
7. Мониторинг качества образования.

Важным направлением деятельности КМС является организация работы **творческих групп педагогов**, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных предметных областей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу.

#### **Выводы:**

- деятельность КМС осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне ШГ №37;
- план и задачи, стоящие перед КМС в 2021-2022 учебном году выполнены не в полной мере.

#### **Рекомендации:**

- обновить состав КМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях внедрения новой программы развития ШГ № 37.

#### **Методические объединения**

В соответствии со структурой внутришкольной методической службы в школе функционируют 5 кафедр, лаборатория по преемственности, временные творческие группы.

Каждое структурное подразделение осуществляет деятельность в соответствии с Положением, специфическими целями и задачами. В рамках процесса демократизации жизни школы часть управленческих функций передается руководителям структурных подразделений методической службы.

Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством опытных руководителей.

Руководство МО осуществляют наиболее опытные и авторитетные педагоги:

1. **МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Кулдашева Н.Э.**
2. **МО учителей начальных классов – руководитель Мамедова Е.В.**
3. **МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Поликарпова З.М.**
4. **МО учителей английского языка – руководитель Асаналиева Ж.Б.**
5. **МО учителей кыргызского языка Исаева Э.А.**

**Стратегическая цель кафедр:** повышение результативности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителей.

**Оперативные цели:**

- организация непрерывного повышения квалификации в рамках ШГ № 37;
- повышение методологической и информационной культуры;
- повышение креативности и профессиональной активности.

**Перспективная цель:** оптимизация и, как следствие, повышение результативности образовательного процесса на основе совершенствования компетентности учителя и формирования компетенций учащихся, развития их самостоятельной деятельности, формирования социальной и гражданской зрелости.

Учебно-методические кафедры реализуют следующие направления деятельности:

- Формирование концептуальных подходов к преподаванию учебного предмета с учетом индивидуальности учителя (индивидуального стиля деятельности);
- дидактическая коррекция учебных программ и содержания образования по предмету с учетом его специфики;
- обеспечение условий дидактической поддержки (консультации, открытые уроки, для совершенствования педагогического мастерства);
- мониторинг успеваемости на основе диагностики учебных затруднений отдельных учащихся;
- работа с мотивированными и одаренными учащимися;
- научно – исследовательская и экспериментальная деятельность.





**Отчет руководителя кафедры предметов гуманитарного цикла  
за 2021 – 2022 учебный год**

| Методическая тема кафедры |   | Совершенствование процесса обучения и воспитания на уроках через развитие компетенций учащихся |                                |              |  |   |    |
|---------------------------|---|--|--------------------------------|--------------|--|---|----|
| 1                         | Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями) | №  | Учителя                        | Год рождения | Место обучения   | Квалификация  | С  |
|                           |   | 1  | Абдылдаева Динара Кадыралиевна | 1961         | Педагогический институт русского языка и литературы              | Учитель русского языка и литературы                                 | 38 |
|                           |   | 2  | Янгалычева Елена Владимировна  | 1964         | Педагогический институт русского языка и литературы              | Учитель русского языка и литературы                                 | 32 |
|                           |   | 3  | Кривцова Нина Владимировна     | 1978         | Кыргызский государственный национальный университет              | Магистр по направлению «Филология (русская)»                        | 21 |
|                           |   | 4  | Бейшенова Айзада Калысбековна  | 1991         | Бишкекский гуманитарный университет им. Хусена Карасаева         | Преподаватель русского языка и литературы                           | 5  |
|                           |   | 5  | Исакбекова Айым Каракойчиевна  | 1971         | Бишкекский гуманитарный университет им. Хусена Карасаева         | Преподаватель русского языка и литературы                           | 10 |
|                           |   | 6  | Левченко Лариса Ивановна       | 1954         | Кыргызский Государственный институт физической культуры          | Тренер-преподаватель  | 46 |
|                           |   | 7  | Масамиров Бахтияр Сагынбекович | 1990         | Кыргызская Государственная академия физической культуры и спорта | Педагог по физической культуре, специальность «Физическая культура» | 7  |
|                           |   | 8  | Лукина Надежда Степановна      | 1949         | Барнаульский государственный педагогический институт             | Преподаватель истории и обществоведения                             | 52 |

|          |   |  |   |      |  |  |       |
|----------|---|--|---|------|--|--|-------|
|          |   |  |   |      |  |  |       |
|          |   | 9  | Тентимишова<br>Айгумуш<br>Асангазиевна  | 1958 | Кыргызский<br>национальный<br>университет<br>им.<br>Ж.Баласагына                 | Преподаватель<br>по истории                | 25    |
|          |   | 10   | Ким<br>Салтанат<br>Абдилашимовна        | 1978 | Педагогически<br>й институт<br>русского языка<br>и литературы                    | Учитель русского языка и<br>литературы     | 11    |
|          |   | 11   | Поликарпова<br>Залина<br>Маликовна      | 1984 | Кыргызско-<br>Российский<br>Славянский<br>университет                            | Преподаватель истории и<br>обществоведения | 15    |
|          |   | 12   | Карманова<br>Екатерина<br>Александровна | 1986 |  | Учитель ИХТ                                | 14    |
|          |   | 13   | Бородина<br>Валерия<br>Валерьевна       | 1999 | Кыргызская<br>Государственн<br>ая Академия<br>Физической<br>культуры и<br>спорта | Учитель физкультуры                        | 2     |
|          |   | 14   | Полехин<br>Владимир<br>Олегович         | 1997 | Кыргызская<br>Государственн<br>ая академия<br>физической<br>культуры и<br>спорта | Учитель физкультуры                        | 1 год |
| <b>2</b> | <b>Изменение<br/>состава за год<br/>(уволились,<br/>пришли новые)</b> | <p>В 2021- 2022 учебном году произошло изменение в учительском составе: уволилась Бахур Г.В. – учитель чино. Во втором полугодии учитель истории Ким С.А., Лукина Н.С.</p> <p>Принята на работу учитель истории Поликарпова З.М., Тегай О.Е. – учитель истории.</p>  |   |      |  |  |       |
| <b>3</b> | <b>Поставленные на<br/>текущий год<br/>задачи</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных документов Министерства образования и науки КР и департамента образования;</li> <li>• осуществление деятельностного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла;</li> <li>• изучение новых педагогических технологий и применение их на уроках гуманитарного цикла;</li> <li>• системная подготовка учащихся к ОРТ и НЦТ по предметам;</li> </ul> |   |      |  |  |       |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание духовно-нравственной личности на уроках гуманитарного цикла;</li> <li>• формирование у учителей педагогических компетенций: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных;</li> <li>• стимулирование творчества учителей гуманитарного цикла;</li> <li>• повышение результативности работы по самообразованию.</li> </ul>  |
| 4 | <p><b>Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).</b></p> | <p><b>Задачи, стоящие перед преподавателями кафедры, выполненные полностью:</b></p> <p>Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Помимо традиционных уроков использовались и иные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в практическую деятельность педагогов элементов дистанционных образовательных технологий.</li> <li>• Занятия по русскому языку, литературе, истории и другим предметам гуманитарного цикла в рамках внеурочной деятельности, на которых велась работа по подготовке к разноуровневым конкурсам и олимпиадам</li> <li>• Учителями освоены технологии проектирования современного урока через проведение мастер-классов.</li> <li>• Учителя находились в постоянном развитии: в своей работе являлись исследователями, изучали передовой опыт коллег по организации различных форм уроков.</li> <li>• Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.</li> <li>• Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы.</li> <li>• Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям программ, велась на основе нормативно-правовых документов, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.</li> </ul> <p><b>Задачи, стоящие перед преподавателями кафедры, выполненные частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысилась профессиональная подготовка преподавателей, осуществляемая через взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий опытных учителей (Лукина Н.С., Янгальчева Е.В., Кривцова Н.В. Ким С.А., Тентимишова А.А., Поликарпова З.М.)</li> <li>• разработка индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов;</li> <li>• планирование проектной и исследовательской деятельности индивидуально или совместно с учащимися.</li> </ul> |
| 5 | <p><b>Что способствовало/препятствовало их выполнению.</b></p>                   | <p><b>Способствовало выполнению поставленных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.</li> <li>• целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.</li> <li>• большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Препятствовало выполнению поставленных задач:</b></p>  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мало уделялось должного внимания обобщению опыта лучших учителей кафедры.</li> <li>• Следует уделить должное внимание повышению квалификации учителей на курсах и семинарах.</li> <li>• В решении этой проблемы надо обратить внимание на качество переподготовки учителей.</li> <li>• Необходимо сделать системой обзор методической литературы предметных журналов КР и РФ.</li> <li>• Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей других кафедр.</li> </ul> <p>Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.</p>  |
| 6 | <p><b>Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность этой деятельности.</b></p> | <p>Педагоги МО постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий.</p> <p>Успешная коммуникативная деятельность всех учителей гуманитарного цикла способствует формированию коммуникативной личности, создает необходимые условия для развития мотивации учащихся и благоприятного климата обучения.</p> <p>Инновационные технологии, используемые в практике преподавания педагогами МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые технологии (Абдылдаева Д. К., КимС. А)</li> <li>• Дифференцированное обучение (Лукина Н. С.)</li> <li>• Групповые технологии (Тентимишова А. А.)</li> <li>• ИКТ (Лукина Н. С., Кривцова Н. В., Янгальчева Е В.)</li> <li>• Технология развития критического мышления (Янгальчева Е. В.)</li> <li>• Метод проектов (Лукина Н.)</li> <li>• Обучение в сотрудничестве</li> </ul> <p>Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.</p> <p>С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала;</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем;</li> <li>• совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.</li> </ul> <p>Также учителя кафедры вели спецкурсы по русскому языку (Подготовка к ОРТ, Янгальчева Е. В., спецкурсы по развитию речи (Абдылдаева Д.К., Янгальчева Е. В., Кривцова Н.В.), по истории (Лукина Н.С., Тентимишова А.А., Поликарпова З.М.)</p>  |
| 7 | <p><b>Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.</b></p>           | <p>В течение 2021– 2022 учебного года было проведено 7 заседаний кафедры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подготовка к новому 2021 – 2022 учебному году»</li> <li>2. «Составляющие образовательного процесса».</li> <li>3. «Новые педагогические технологии в обучении предметов гуманитарного цикла».</li> <li>4. «Самообразование педагога».</li> <li>5. «Психолого-педагогические условия для реализации дифференцированного подхода в обучении предметов гуманитарного цикла»</li> <li>6. «Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов».</li> <li>7. «Рефлексия успешности учителя»</li> </ol> <p><b>Заслушали доклады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ким С.А. «Принципы работы на уроках истории с неуспевающими детьми».</li> <li>• Абдылдаева Д. К. «Самоанализ урока».</li> <li>• Поликарпова З.М. «Практическое внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс»</li> <li>• Бейшенова А.К. «Формирование универсальных учебных действий как условие развития личности ребенка».</li> <li>• Масамиров Б.С. «Здоровье сберегающие технологии на уроках физической культуры»</li> <li>• Тентимишова А. А. «Технология развития критического мышления учащихся на уроке».</li> </ul> <p>Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.</p> |
| 8 | <p><b>Участие кафедры в обще школьных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)</b></p> | <p>Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.</p> <p>Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как части общечеловеческой культуры. Ну и, наконец, предметная неделя является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.</p> <p>В соответствии с планом методической работы школы на 2021 – 2022 учебный год была проведена декада предметов гуманитарного цикла.</p> <p><b>Цели и задачи декады предметов гуманитарного цикла:</b></p> <p>- активизация интереса к изучению предметов гуманитарного цикла;</p>   |

- систематизация знаний учащихся;
- пополнение знаний учащихся;
- развитие творческих способностей;
- определение глубины и осознанности понимания учащимися предметов гуманитарного цикла;
- стимулирование научно-поискового, самостоятельного углубленного изучения предметов гуманитарного цикла;
- способствовать гражданскому воспитанию;
- создание психологических условий, способствующих развитию творческой одаренности посредством личностного развития и самопознания детей, эмоционального самовыражения, творчества в повседневной жизни,
- создание атмосферы дружелюбия в детском коллективе.

Декада носила межпредметный характер: расширяла знания учащихся в различных областях науки, помогала воссоздать более полную картину мира путем установления межпредметных связей.

**Учителя предметов гуманитарного цикла осуществили следующую работу по подготовке к декаде:**

- составили план мероприятий;
- разработали внеурочные мероприятия;
- план мероприятий данной декады в школе размещён на первом этаже на доске объявлений.

**План декады гуманитарных наук (08.12-18.12.2021)**

| №   | Мероприятие   | Дата проведения | Классы   | Ответственный                   |
|-----|---|-----------------|----------|---------------------------------|
| 1.  | Открытие декады гуманитарных наук. Викторина «Эрудит»                             | 08.12           | 7-е      | Поликарпова З.М                 |
| 2.  | Конкурс интересных заметок «Я хочу вам рассказать...»                             | 10.12           | 11-е     | Лукина Н.С.                     |
| 3.  | Тотальный словарный диктант по предмету «Человек и общество»                      | 14.12           | 10, 11   | Лукина Н.С.<br>Поликарпова З.М. |
| 4.  | Тотальный диктант педагогов   | 13.12           | педагоги | Кривцова Н.В.                   |
| 5.  | Конкурс «Лучший почерк»   | 9.12            | 5-е      | Исабекова А.К.                  |
| 6.  | День неожиданностей<br>Конкурс по русскому языку «Лучшая тетрадь»                 | 10.12           | 6-е      | Абдылдаева Д.К.                 |
| 7.  | Театрально-историческая постановка «Последний допрос» к 120-летию Ж. Абдрахманова | 15.12           | 8-е      | Тентимишова А.А.                |
| 8.  | Экскурсия в исторический музей  | 11.12           | 5 А      | Ким С.А..                       |
| 9.  | Путешествие в страну Клио.  | 14.12           | 5-е      | Ким С.А.                        |
| 10. | Соревнования по армрестлингу  | 11.12           | 9-е      | Масамиров Б.С.                  |



|     |   |       |              |                                  |
|-----|---|-------|--------------|----------------------------------|
| 11. | Эссе на тему: «История-учительница жизни»                   | 10.12 | 9-е          | Тентимишова А.А.                 |
| 12. | Литературное казино   | 10.12 | 6-е          | Абдылдаева Д.К.                  |
| 13. | Мелодекламация «Человек жив до тех пор, пока его помнят...» | 15.12 | 10-11-е      | Янгальчева Е.В.<br>Кривцова Н.В. |
| 14. | Фотоконкурс на тему: «Школа – это здорово!»                 | 16.12 | 7-11-е       | Кривцова Н.В.                    |
| 15. | Проект «Сочиняем зимнюю сказку»                             | 16.12 | 8-е          | Бейшенова А.К.                   |
| 16. | Конкурс «Эрудитов-историков»                                | 15.12 | 10-е         | Лукина Н.С.                      |
| 17. | Выставка рисунков «Зимушка-зима»                            | 14.12 | 6-е          | Карманова Е.А.                   |
| 18. | Спектакль «Краски»  | 14.12 | 5Б           | Карманова Е.А.                   |
| 19. | Соревнования «Знатоки баскетбола»                           | 11.12 | 9-е          | Левченко Л.И.                    |
| 20. | Закрытие декады   | 17.12 | победитель и | Поликарпова З.М.                 |

**Торжественное открытие** декады прошло 08.12.21 в 12.00 часов в ресурсном кабинете. **Поликарпова З.М.** ознакомила участников мероприятия и гостей с планом проведения декады и задачами, стоящими перед учащимися и учителями – предметниками. Гости мероприятия и команды 7-х классов приняли участие в викторине «Умники и умницы» по предметам гуманитарного цикла.

**Поликарпова З.М.** пригласила команды принять участие в викторине

**Цели мероприятия:**

1. Пробудить у школьников интерес к гуманитарным предметам;
2. Формировать умения работать в команде;
3. Развивать навыки устной речи

Викторина состояла из вопросов по 6 блокам гуманитарных предметов (русский язык, русская литература, история, география, изобразительное искусство, физическая культура)

**Победителем стала команда 7 д класса.**

Учитель **Исакбекова А.К.** 9.12 провела конкурс «Лучший почерк» среди 5-х классов.

**Цель:** создание условий для выявления учащихся, проявляющих интерес к изучению русского языка, грамматики и каллиграфии через осмысленное списывание с печатного текста.

**Задачи:**

1. совершенствовать каллиграфические навыки учащихся;

2. воспитывать у обучающихся аккуратность, трудолюбие; любовь к русскому языку;
3. развивать у детей орфографическую зоркость;

**Критерии оценивания.**

1. Умение самостоятельно работать.
2. Умение верно соединять элементы букв.
3. Умение соблюдать расстояние между словами.
4. Умение отслеживать высоту и ширину букв.
5. Умение списывать печатный текст без помарок.
6. Умение соблюдать наклон.
7. Умение писать без орфографических и пунктуационных ошибок.

**Победителями стали:** I место Аалканова Айназик 5 г; II место Кадырова Назик 5 г; III место Асанова Марал 5 д.

10 декабря учитель **Абдылдаева Д.К.** провела викторину среди 6-х классов «Литературное казино».

**Цели:**

1. Повторить и закрепить изученный материал, способствовать поднятию интереса к получению новых знаний
2. Способствовать сплочению коллектива, научить ребят работать в команде
3. Помочь становлению нравственной культуры, а также самовыражению личности учащихся.

В этот же день **Абдылдаева Д.К.** подвела итоги конкурса среди 6-х классов «Лучшая тетрадь».

**Цель конкурса** – побудить обучающихся осознать, что тетрадь – документ, по заполнению которого можно судить о качестве образовательной деятельности ученика.

**Задачи конкурса:**

1. Создать мотивационные установки, способствующие стремлению соблюдать единые требования к письму.
2. Развивать навыки самоконтроля и адекватную самооценку ведения тетради по русскому языку.
3. Воспитывать такие личностные качества, как аккуратность, добросовестность.
4. Развивать эстетический вкус через формирование отношения к письму как виду искусства.

**Критерии:**

- 1) внешний вид тетради (отсутствие пятен, загнутых уголков, рисунков на обложке, на полях, на последних страницах);
- 2) правильность оформления обложки;
- 3) аккуратность ведения записей, отсутствие небрежных исправлений;
- 4) соблюдение полей, красных строк;
- 5) наличие даты выполнения работы, её темы на отдельных строках;
- 6) отсутствие пропущенных строк внутри работы;
- 7) наличие двух строчек между работами;
- 8) запись материала урока на верхней строке;
- 9) цветовое единообразие (отсутствие записей, сделанных учеником красным или чёрным стержнем);
- 10) разборчивость почерка.

**Победителями стали:** Рыскулов Эмир бд; Алишерова Арууке бд; Турусбекова Арууке бд; Алимова Альбина бг; Аматава Алтынай бг; Абдрахманова Сагдиена бг.

Учителем физкультуры **Левченко Ларисой Ивановной** было проведено соревнование среди 9-х классов «Знатоки баскетбола»

**Цели и задачи данного мероприятия:**

- Популяризация игры среди учащихся, совершенствование навыков игры.
- Повышение образованности обучающихся в области истории возникновения и развития игры, формирование у них стремления заниматься данным видом спорта.

**Победителями стали команды 9б и 9д классов.**

Учитель физкультуры **Масамиров Б.С.** 11.12 провел соревнования по армрестлингу среди учащихся 9 классов.

Цели: 1. Популяризация «Армрестлинга» - как одного из массовых и увлекательных видов спорта.

2. Повышение спортивно-технического мастерства спортсмена.

3. Выявление сильнейших спортсменов в данном виде спорта

Победителями стали: Кенирбаев Алихан 9г; Мирцалов Платон 9г; Токтобаев Марк 9г; Гребер Евгений 7д; Темирбаева Ырысайым 9г; Касымбеков Уран 9б.

Так же была запланирована экскурсия в исторический музей учителя истории и чго **Ким С.А.** и 5а класса, но из-за эпидемиологической ситуации было решено отменить посещения мест массового скопления людей.

**Карманова Е.А.** учитель ИЗО совместно с учащимися 5 б класса поставила спектакль «Краски». Основной целью мероприятия было развитие творческого потенциала у учащихся, эстетическое воспитание, сплочение класса.

Так же учитель **Карманова Е.А.** подготовила выставку рисунков учащихся на тему «Зимушка-зима».

**Задачи:**

Образовательные

Учить рисовать зимний пейзаж; закреплять умения рисовать деревья; закреплять умения смешивать цвета в палитре; совершенствовать умения пользоваться нетрадиционными инструментами для рисования (ватные палочки)

Развивающие

Развивать эстетический вкус, чувство цвета, композиционные умения, мелкую моторику, координацию движений.

Воспитательные

Воспитывать интерес к изменениям в природе, аккуратность, внимательность, усидчивость.

16.12. учитель русского языка и литературы **Бейшенова А.К.** подвела итоги проекта «Сочиняем зимнюю сказку» среди 8-х классов.

Цели:

1. Развитие у учащихся фантазии, интереса к творческой деятельности;
2. Активизация творческого потенциала подростков;
3. Формирования умения грамотно и логично излагать свои мысли.

Критерии:



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>1. Соответствие теме и содержание.<br/> 2. Композиция и логика рассуждения.<br/> 3. Качество письменной речи.<br/> 4. Грамотность.</p> <p><b>Победителями стали:</b> Симарзина Ева 8д; Кульчороева Алина 8д; Бектурова Халима 8в; Полицарпова Диана 8 в; Мунарбекова Адеми 8б; Ли Артем 8в; Карыбекова Тансуу 8в.</p> <p>Учитель истории <b>Ким С.А.</b> провела внеклассное мероприятие для 5- х классов «Путешествие в страну Клио». Ученики показали свои знания по истории возникновения восточного календаря, а также свои творческие способности при изготовлении поделок на тему «Календарь».</p> <p>15.12. в ШГ №37 был введен карантин до 23.12. и часть классов была отправлена на дистанционное обучение. В сложившейся ситуации некоторые запланированные мероприятия предметной недели не смогли провести и вынуждены были перенести на январь месяц.</p> <p><b>Кривцова Н.В. и Янгальчева Е.В.</b> для учащихся 10-11 классов провели внеклассное мероприятие: «Человек жив до тех пор, пока его помнят...», посвященное творчеству Ч.Т. Айтматова</p> <p><b>Цель мероприятия:</b> пробудить интерес учащихся к изучению творчества великого поэта.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. углубить и расширить приобретенные на уроках знания о личности Ч. Айтматова, его жизни и творчестве, показать величие писателя;</li> <li>2. развивать мыслительно-речевую деятельность учащихся, творческие способности, навыки актерского мастерства, умение обобщать, логически верно излагать свои мысли.</li> <li>3. воспитывать уважительное отношение к выдающимся людям нашей Родины, любовь к литературе как к учебному предмету.</li> </ol> <p>Учитель <b>Лукина Н.С.</b> провела тотальный словарный диктант по предмету «Человек и общество» среди 10-х классов.</p> <p>Цели: дать возможность учащимся проверить свои знания по предмету; расширить понятийный и словарный запас; прививать интерес к предмету.</p> <p>Учитель <b>Тентимишева А.А.</b> провела мероприятие для 9-х классов посвященное 120-летию Ж. Абдрахманова. Ученики 9 г класса подготовили презентацию о жизни и деятельности исторической личности. Так же был подготовлен спектакль «Свобода – ценой жизни».</p> <p><b>Цели:</b><br/> - способствовать воспитанию молодого поколения на примере жизни выдающихся государственных личностей КР; способствовать развитию творческого потенциала; патриотическое и эстетическое воспитание учащихся.</p> <p>Победители и активные участники мероприятий декады были награждены грамотами.</p> |
| 9 | <p><b>Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональ</b></p> | <p>Декада проходила согласно плану, принятому на заседании кафедры учителей гуманитарного цикла. В основу организации декады легли принципы доступности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. На подготовительном этапе был запланирован целый ряд</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>ном росте учителей и результативности обученности учащихся.</b></p>                         | <p>разнообразных мероприятий, которые, по мнению учителей, смогли бы охватить наибольшее количество учащихся независимо от их способностей и знаний. Материалы декады были связаны с основным программным курсом обучения, поэтому углубляли, дополняли и повышали уровень образования, способствовали развитию кругозора учащихся. В мероприятиях приняли участие учащиеся 5-11 классов.</p> <p>Декада имела большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубила и расширила знания по предметам, но и способствовала расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повысила мотивацию к изучению истории, литературы, русского языка. При организации и проведении предметной декады педагоги руководствовались интересами учащихся, учитывали их возрастные и психологические особенности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и все школьники. Всем учащимся была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.</p>  |
| <p><b>10 Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.</b></p> | <p>Задачи развития и обучения детей и подростков с признаками одаренности заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение образовательных программ по предметам гуманитарного цикла, но и в том, чтобы продвинуть детей в развитии. Важно отметить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития. Именно поэтому, учитывая особенности работы с одаренными детьми, учителя МО гуманитарного цикла прилагают все усилия, чтобы реализовать тот потенциал, который заложен в одаренном ребенке.</p> <p>К основным общим принципам обучения одаренных детей учителя МО гуманитарного цикла относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип развивающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.</li> <li>- принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся.</li> <li>- принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.</li> </ul> <p><b>Цели:</b></p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сохранение интеллектуального потенциала.</li> <li>— Повышение престижа интеллектуальной деятельности учащихся.</li> <li>— Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества, государства.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Осуществление индивидуализации обучения.</li> <li>— Формирование системности в знаниях.</li> <li>— Внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми.</li> <li>— Развитие навыков практической самостоятельной работы через анализ документов, их сравнительной характеристики, написание творческих работ, подготовку к олимпиадам и конкурсам различных уровней.</li> </ul> <p><b>Работа с одаренными детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организация и руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>— проведение школьных олимпиад,</li> <li>— подготовка к научно-практическим конференциям,</li> <li>— подготовка к городским и районным олимпиадам,</li> <li>— ознакомление обучающихся с новинками периодических изданий и литературы по предмету,</li> <li>— подготовка сборников творческих работ обучающихся,</li> <li>— подготовка презентаций выступлений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Недостатками в работе учителей гуманитарного цикла с одаренными обучающимися являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимаются во внимание уровень личностного развития школьников;</li> <li>- нет разработок индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов;</li> <li>- формирование научных обществ учащихся в рамках предметов гуманитарного цикла.</li> </ul> <p><b>О работе кафедры с одаренными детьми описано в пункте №11.</b></p> |
| 11 | <p><b>Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.</b></p> | <p>В рамках работы с одаренными детьми, с целью подготовки учеников к участию в районной олимпиаде 2021– 2022 учебного года учителями кафедры Янгальчевой Е. В., Кривцовой Н. В. был разработан и проведен краткосрочный комплексный курс по русскому языку и литературе, а также составлена программа индивидуальной работы по истории (Лукина Н. С.). Данная работа завершилась школьной олимпиадой, все участники которой успешно справились с предложенными заданиями.</p> <p>Учителями кафедры гуманитарного цикла были разработаны материалы для проведения школьных олимпиад. В разработке принимали активное участие: Янгальчева Е. В., Кривцова Н. В., Лукина Н. С., Тентимишова А.А., Поликарпова З.М., Ким С.А.</p>   |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Учителем ИХТ Кармановой Е. А. были подготовлены сезонные тематические выставки в течение учебного года.   |
| 12 | <b>Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество)</b> | <p>Практика показывает, что качество подготовки молодых педагогов к профессиональной деятельности в последние годы оставляет желать лучшего, поэтому становление молодых педагогов происходит непосредственно в школе, в живом общении с детьми, на практике. Именно в первые годы начинается интенсивное формирование тех качеств, которые определяют степень мастерства будущего учителя.</p> <p>На кафедре гуманитарного цикла есть начинающие учителя: Полехин В.О., Бородина В.В. – наставник Левченко Л.И., Лукина Н.С.</p> <p><b>Цель работы с начинающими учителями:</b><br/>развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;</li> <li>— создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;</li> <li>— развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.</li> </ul> <p><b>Формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальные, коллективные, консультации;</li> <li>— посещение уроков;</li> <li>— мастер-классы, семинары, открытые уроки;</li> <li>— теоретические выступления, защита проектов;</li> <li>— наставничество;</li> <li>— анкетирование, микроисследования.</li> </ul> <p>В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно- правовой документации.</p> <p>В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у учителей.</p> <p>На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников.</p> <p>Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);</li> <li>- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)</li> <li>-в распределении времени на этапах урока;</li> <li>-в формулировке 3-х целей;</li> <li>-в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;</li> <li>- в правильном оформлении журналов;</li> </ul> <p>В 2021 – 2022 учебном году на уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи выходила администрация школы. При анализе уроков ей были сделаны следующие замечания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— структура урока не была четкой</li> <li>— не было плавных переходов от одного этапа урока к другому.</li> <li>— учащиеся работали только совместно с учителем, самостоятельно работу выполнить не смогли.</li> <li>— не все цели урока были достигнуты</li> </ul> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Анализ работы наставников и Декады показал, что молодые учителя могут успешно овладевать педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют План самообразования. Работу с молодыми учителями можно считать удовлетворительной.</p>  |
| 13 | <p><b>Работа кафедры по развитию учебно-дидактической</b></p>  | <p>В 2021-2022 г. учителя МО гуманитарного цикла работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники</p> <p>Каждый учитель кафедры в течение года разрабатывал педагогическую продукцию и дидактический материал по своему предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Янгальчева Е. В. - тесты для учащихся 9 – 11 классов по русскому языку и литературе, мультимедийные презентации для уроков русского языка и литературы в 9, 11 кл.</li> <li>• Кривцова Н. В. – мультимедийные презентации для уроков русского языка и литературы в 5-7 классах</li> <li>• Ким С. А. – тесты по истории 5-6 класс.</li> <li>• Тентимишова А. А. – тесты, контрольные работы по истории 8 классы, тестовый материал по ЧиО.</li> <li>• Абдылдаева Д. К. – дидактический материал по литературе для 5 – 6 классов (Русский язык в картинках).</li> </ul> <p>Кроме этого, учителями кафедры была создана база онлайн уроков по предметам русский язык, литература, история, музыка, ИХТ, человек и общество, технология.</p> |
| 14 | <p><b>Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентация опыта, публикации, взаимопосещение).</b></p> | <p>Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.</p> <p>Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.</p>  |

| <b>Темы самообразования</b> |                  |   |                            |
|-----------------------------|------------------|---|----------------------------|
| <b>№</b>                    | <b>Учитель</b>   | <b>Тема</b>   | <b>Период деятельности</b> |
| 1                           | Янгальчева Е.В.  | Применение технологий интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы как средство развития коммуникативных компетенций | 3 года                     |
| 2                           | Кривцова Н.В.    | Развитие речевых и коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы  | 3 года                     |
| 3                           | Тентемишева А.А. | Социально-гражданские компетенции в ходе преподавания на уроках истории, ЧИО  | 3 года                     |
| 4                           | Ким С.А.         | Совершенствование процесса обучения и воспитания на уроках истории через развитие компетенций учащихся                                | 3 года                     |
| 6                           | Левченко Л.И.    | Особенности организации учащихся на уроках физической культуры для оптимальной реализации дифференцированного подхода                 | 3 года                     |
| 7                           | Абдылдаева Д. К. | Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся   | 3 года                     |
| 8                           | Исакбекова А. К. | Применение игровых технологий на уроках русского языка  | 3 года                     |
| 9                           | Бейшенова А. К.  | Игровые технологии как средство повышения интереса учащихся к изучению русского языка и литературы                                    | 3 года                     |
| 10                          | Масамиров Б.С.   | Развитие физических качеств через подвижные игры  | 3 года                     |

**Результаты самообразования учителя:**

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;



- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения.

Коллектив школы работал над единой методической темой **«Стимулирование учебной деятельности и формирование положительной мотивации к учению как средство формирования ключевых компетенций личности»**, рассчитанной на 2015-2021 годы.

В этом учебном году завершилась работа над методической темой школы.

На 2022-2027 года определена новая единая методическая тема школы: **“Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода”**.

Для МО гуманитарного цикла была определена новая тема в соответствии ЕМТ школы: **“Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла”**

Во втором полугодии учебного года были подведены итоги работы по темам самообразования за три года и определены новые темы в соответствии с новой методической темой школы и методического объединения.

| № | ФИО учителя                    | Тема самообразования  |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | Абдылдаева Динара Кадыралиевна | Системно-деятельностный подход в преподавании литературы  |
| 2 | Янгальчева Елена Владимировна  | Организация системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы                               |
| 3 | Кривцова Нина Владимировна     | Проектирование уроков русского языка и литературы на основе системно-деятельностного подхода                          |
| 4 | Бейшенова Айзада Калысбековна  | Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка  |
| 5 | Исакбекова Айым Каракойчиевна  | Принципы организации уроков русского языка на основе системно-деятельностного подхода                                 |
| 6 | Левченко Лариса Ивановна       | Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры. |
| 7 | Масамиров Бахтияр Сагынбекович | Реализация системно-деятельностный подход в преподавании физической культуры  |
| 8 | Лукина Надежда Степановна      | Организация системно-деятельностного подхода в преподавании истории и Чيو   |
| 9 | Тентимишова                    | Принципы организации уроков истории и Чيو на основе   |

|    |                                   |   |  |
|----|-----------------------------------|---|--|
|    | Айгумуш Асангазиевна              | системно-деятельностного подхода  |  |
| 10 | Ким Салтанат Абдилашимовна        | Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках истории. |  |
| 11 | Поликарпова Залина Маликовна      | Системно-деятельностный подход в преподавании истории и Чيو   |  |
| 12 | Карманова Екатерина Александровна | Системно-деятельностный подход на уроках ИХТ  |  |
| 13 | Бородина Валерия Валерьевна       | Применение системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры.                                |  |
| 14 | Полехин Владимир Олегович         | Использование системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры                              |  |

|   |  |  |        |           |        |           |        |           |        |
|---|--|--|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| 15  | Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков.(мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования). | МО гуманитарного цикла организован мониторинг качества образования:  |        |           |        |           |        |           |        |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>составление, обсуждение и утверждение экзаменационных материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся по гуманитарным дисциплинам,</li> <li>разработка и проведение административных работ, срезов,</li> <li>выявление эффективности образовательных программ,</li> <li>выполнение практической и теоретической частей программы,</li> <li>результаты административных работ, промежуточной и итоговой аттестации,</li> <li>успеваемость и качество знаний по предметам каждого учителя.</li> </ul> |        |           |        |           |        |           |        |
|   |  | <b>Преподавание русского языка</b>   |        |           |        |           |        |           |        |
|   |  |  |        | 2019-2020 |        | 2020-2021 |        | 2021-2022 |        |
|   |  | №  | Классы | %         | %      | %         | %      | %         | %      |
|   |  |  |        | кач-ва    | усп-ти | кач-ва    | усп-ти | кач-ва    | усп-ти |
|   |  | 1  | 5-е кл | 74%       | 100%   | 82%       | 100%   | 79%       | 100%   |
|   |  | 2  | 6-е кл | 80%       | 100%   | 62%       | 100%   | 75%       | 99%    |
|   |  | 3  | 7-е кл | 66%       | 100%   | 55%       | 100%   | 63%       | 100%   |
|   |  | 4  | 8-е кл | 61%       | 100%   | 46%       | 97%    | 67%       | 99%    |
| 5   | 9-е кл   | 61%  | 100%   | 40%       | 100%   | 47%       | 100%   |           |        |
| 6   | 10-е кл  | 56%  | 100%   | 68%       | 98%    | 80%       | 100%   |           |        |
| 7   | 11-е кл  | 64%  | 100%   | 82%       | 100%   | 74%       | 100%   |           |        |
| <b>Итого: 2021-2022 уч.год СОУ: 63% Кач-во: 70% Усп-ть: 99.7%</b> |  |  |        |           |        |           |        |           |        |

### Преподавание русской литературы

| № | Классы  | 2019-2020   |             | 2020-2021   |             | 2021-2022   |             |
|---|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   |         | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти | %<br>усп-ти | %<br>усп-ти | %<br>усп-ти | %<br>усп-ти |
| 1 | 5-е кл  | 79%         | 100%        | 80%         | 100%        | 88%         | 100%        |
| 2 | 6-е кл  | 83%         | 100%        | 68%         | 100%        | 82%         | 99%         |
| 3 | 7-е кл  | 71%         | 100%        | 56%         | 100%        | 85%         | 100%        |
| 4 | 8-е кл  | 66%         | 100%        | 52%         | 100%        | 72%         | 100%        |
| 5 | 9-е кл  | 67%         | 100%        | 67%         | 100%        | 70%         | 100%        |
| 6 | 10-е кл | 71%         | 100%        | 67%         | 100%        | 95%         | 100%        |
| 7 | 11-е кл | 75%         | 100%        | 82%         | 100%        | 81%         | 100%        |

**Итого: 2021-2022 уч.год СОУ: 72% Кач-во: 82 % Усп-ть: 99.9%**

### Преподавание истории

| № | Классы  | 2019-2020   |             | 2020-2021   |             | 2021-2022   |             |
|---|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   |         | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти |
| 1 | 5-е кл  | 83%         | 100%        | 71%         | 100%        | 79%         | 100%        |
| 2 | 6-е кл  | 87%         | 100%        | 77%         | 100%        | 79%         | 100%        |
| 3 | 7-е кл  | 79%         | 100%        | 70%         | 100%        | 80%         | 100%        |
| 4 | 8-е кл  | 75%         | 100%        | 58%         | 100%        | 80%         | 100%        |
| 5 | 9-е кл  | 74%         | 100%        | 60%         | 100%        | 79%         | 100%        |
| 6 | 10-е кл | 62%         | 100%        | 58%         | 100%        | 83%         | 100%        |
| 7 | 11-е кл | 70%         | 100%        | 51%         | 100%        | 77%         | 100%        |

**Итого: 2021-2022 уч.год СОУ:68% Кач-во: 79% Усп-ть: 100%**

### Русский язык

| ФИО учителя     | Кол-во учащихся | 5  | 4  | 3  | 2 | % качества |
|-----------------|-----------------|----|----|----|---|------------|
| Кривцова Н.В.   | 175             | 28 | 93 | 54 | 0 | 69         |
| Бейшенова А.К.  | 182             | 44 | 81 | 55 | 2 | 69         |
| Исакбекова А.К. | 157             | 43 | 80 | 34 | 0 | 78         |
| Абдылдаева Д.К. | 127             | 18 | 63 | 45 | 1 | 64         |



|                 |     |    |    |    |   |    |
|-----------------|-----|----|----|----|---|----|
| Гущина А.В.     | 125 | 51 | 50 | 24 | 0 | 81 |
| Янгальчева Е.В. | 149 | 19 | 67 | 63 | 0 | 58 |

### Русская литература

| ФИО учителя     | Кол-во учащихся | 5  | 4  | 3  | 2 | % качества |
|-----------------|-----------------|----|----|----|---|------------|
| Кривцова Н.В.   | 175             | 62 | 85 | 28 | 0 | 84         |
| Бейшенова А.К.  | 182             | 57 | 79 | 46 | 0 | 75         |
| Исаббекова А.К. | 157             | 61 | 63 | 33 | 0 | 79         |
| Абдылдаева Д.К. | 127             | 37 | 69 | 20 | 1 | 83         |
| Гущина А.В.     | 125             | 67 | 51 | 7  | 0 | 94         |
| Янгальчева Е.В. | 149             | 52 | 64 | 32 | 0 | 78         |

### История

| ФИО учителя      | Кол-во учащихся | 5  | 4   | 3  | 2 | % качества |
|------------------|-----------------|----|-----|----|---|------------|
| Поликарпова З.М. | 211             | 43 | 121 | 47 | 0 | 72         |
| Тегай О.Е.       | 163             | 60 | 69  | 34 | 0 | 79         |
| Тентимишова А.А. | 284             | 84 | 144 | 56 | 0 | 80         |

Уровень успеваемости школьников по сравнению с прошлым годом остается 100%.

#### При анализе мониторинга следует выделить следующие проблемы:

- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся,
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

#### Рекомендации учителям:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков учащихся.
- Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний.

|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
| <b>16</b>                        | <b>Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.</b>                            | Объективное оценивание результатов работы педагогов, входящих в состав методических объединений, является неотъемлемой частью целостной системы работы с кадрами в образовательном учреждении.<br>Рейтинг учителей кафедры ГЦ |  |
|                                  |   | <b>ФИО</b>  | <b>Оценка</b>  |
|                                  |   | 1. Лукина Н. С.   | 10 баллов  |
|                                  |   | 2. Янгалычева Е. В.   | 8 баллов   |
|                                  |   | 3. Кривцова Н.В.  | 8 баллов   |
|                                  |   | 4. Ким С. А.  | 7 баллов   |
|                                  |   | 5. Поликарпова З.М.   | 7 баллов   |
|                                  |   | 6. Карманова Е. А.  | 7 баллов   |
|                                  |   | 7. Левченко Л. И.   | 8 баллов   |
|                                  |   | 8. Тентемишова А. А.  | 8 баллов   |
|                                  |   | 9. Абдылдаева Д.К.  | 7 баллов   |
|                                  |   | 10. Исакбекова А. К.  | 6 баллов   |
|                                  |   | 11. Бейшенова А. К.   | 6 баллов   |
|                                  |   | 12. Бородина В.В.   | 6 баллов   |
|                                  |   | 13. Масамиров Б.С.  | 7 баллов   |
| 14. Полехин В. О.                | 3 балла   |   |  |
| <b>17</b>                        | <b>Курсовая переподготовка.</b>   | В 2021 – 2022 году курсы повышения квалификации прошла Кривцова Н.В.  |  |
| <b>Достижения кафедры за год</b> |   | <b>Проблемы, требующие решения</b>  |  |
| 1                                | Повешение уровня качества знаний по предметам гуманитарного цикла.  | 1   | Повышение методического и научного уровня подготовки преподавателей кафедры    |
| 2                                | Повышения уровня освоение ИКТ в работе учителей кафедры гуманитарного цикла                                     | 2   | Увеличение числа учителей кафедры в заявке на повышение квалификации.          |
| 3                                | Проведение предметной декады на высоком профессиональном уровне   | 3   | Активизировать участие школьников в Международных олимпиадах.                  |
| 4                                | Активное участие в школьной и районной олимпиадах по русскому языку (Янгалычева Е. В.), истории (Лукина Н. С.). | 5   | Отсутствует система работы учителей с одаренными и слабоуспевающими учащимися. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 6 | Разработка учителями кафедры учебно–методических материалов | 6 | Недостаточно активная работа по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. |
| 7 |   | 7 | Отсутствует регулярное пополнение сайта школы.  |
| 8 |   | 8 | Освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов.   |

**Задачи на новый учебный год:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | изучение нормативных документов Министерства образования и науки КР и департамента образования;                    |
| 2 | осуществление деятельностного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла;                                |
| 3 | изучение новых педагогических технологий и применение их на уроках гуманитарного цикла;                            |
| 4 | системная подготовка учащихся к ОРТ и НЦТ по предметам;  |
| 5 | воспитание духовно-нравственной личности на уроках гуманитарного цикла;  |
| 6 | формирование у учителей педагогических компетенций: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных; |
| 7 | стимулирование творчества учителей гуманитарного цикла;  |
| 8 | повышение результативности работы по самообразованию.  |



**Отчета руководителя  
кафедры государственного языка  
за 2021-2022г**

**Методическая тема:** «Кыргыз тилин окутууда жаңылануу технологиясын колдонуу аркылуу, жагымдуу маанай менен сабактын сапатын жогорулатуу» («Повышение качества уроков за счет использования инновационных технологий в обучении кыргызскому языку»)

| № | Методическая тема кафедры                          | Внедрение инновационных технологии на уроках кыргызского языка и литературы.  |                 |                   |
|---|--|---|-----------------|-------------------|
| 1 | Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями)  | №   | ФИО             | Должность         |
|   |  | 1   | Усенова .Р.К.   | Учитель гос. язык |
|   |  | 2   | Исаева Э.А.     | Учитель гос. язык |
|   |  | 3   | Томоева Г.Т.    | Учитель гос. язык |
|   |  | 4   | Ачекеева Н.А.   | Учитель гос. язык |
|   |  | 5   | Мамытова Э.А.   | Учитель гос. язык |
|   |  | 6   | Ниязова Б.М.    | Учитель гос. язык |
|   |  | 7   | Айбашова С.А.   | Учитель гос. язык |
|   |  | 8   | Меринова А.Э.   | Учитель гос. язык |
|   |  | 9   | Умурзакова Г.А. | Учитель гос. язык |
|   |  | 10  | Конурбаева Д.К. | Учитель гос. язык |
|   |  | 11  | Мелисбек Рахат  | Учитель гос. язык |
|   |  | 12  | Джумалиева Ж.А. | Учитель гос. язык |
| 2 | Изменение состава за год (уволились, пришли новые) | Изменения в составе кафедры есть.<br>Пришли с декрета: Ачекеева Н.А., Джумалиева Ж.А.<br>Новая учительница: Мелисбек Рахат (уволилась: Бейшенова А.К.)  |                 |                   |
| 3 | Поставленные на текущий год задачи                 | <p><b>1.Повышение качества обучения:</b><br/>- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;<br/>- отслеживать мониторинг качества знаний учащихся;<br/>- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;<br/>- оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обученности.</p> <p><b>2.Повышение качества преподавания:</b><br/>-создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью;<br/>-повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы повышения квалификации, активное участие учителей МО, в единых методических днях школы, в работе семинаров, творческих групп, участие в проектах.<br/>- создание условий для обмена передовым опытом между учителями МО и школ города, области, республики.</p> <p><b>3.Совершенствование воспитательного процесса:</b><br/>-совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.</p> |                 |                   |

|   |   | <b>4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов</b> через посещение семинаров, участие в проектах и тренингах, изучение периодической печати.  |                               |            |                                   |           |   |            |   |           |
|---|---|---|-------------------------------|------------|-----------------------------------|-----------|---|------------|---|-----------|
| 4   | Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).  | <table border="1"> <tr> <td>1.Повышение качества обучения</td> <td>Оптимально</td> </tr> <tr> <td>2.Повышение качества преподавания</td> <td>Допустимо</td> </tr> <tr> <td>3.Совершенствование воспитательного процесса</td> <td>Оптимально</td> </tr> <tr> <td>4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.</td> <td>Допустимо</td> </tr> </table>  | 1.Повышение качества обучения | Оптимально | 2.Повышение качества преподавания | Допустимо | 3.Совершенствование воспитательного процесса  | Оптимально | 4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении. | Допустимо |
| 1.Повышение качества обучения   | Оптимально  |   |                               |            |                                   |           |   |            |   |           |
| 2.Повышение качества преподавания   | Допустимо   |   |                               |            |                                   |           |   |            |   |           |
| 3.Совершенствование воспитательного процесса  | Оптимально  |   |                               |            |                                   |           |   |            |   |           |
| 4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении. | Допустимо   |   |                               |            |                                   |           |   |            |   |           |
| 5   | Что способствовало / препятствовало их выполнению.  | <p>Способствовало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводимые в школе единые методические дни</li> <li>• предметные декады</li> <li>• взаимопосещение уроков в период методических дней.</li> <li>• изучение методических новинок на заседании МО.</li> <li>• доклады учителей по самообразованию.</li> <li>• участие в семинарах.</li> </ul> <p>Препятствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей в период декады.</li> <li>• Следует уделить должное внимание повышению квалификации учителей на курсах и семинарах.</li> <li>• В решении этой проблемы надо обратить внимание на качество переподготовки учителей.</li> </ul> <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все учителя прошли курсы повышения квалификации;</li> <li>- Не эффективно использование ТСО на уроках государственного языка (кабинеты оснащены ТСО)</li> </ul> |                               |            |                                   |           |   |            |   |           |
| 6   | Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность этой деятельности  | <p>Каждую четверть проводится единый методический день.</p> <p>Изменилась форма проведения декады. Целью декады является не столько демонстрация педагогического мастерства учителя, сколько возможность раскрыть творческие способности учеников, пробудить в них интерес к познанию, расширение кругозора учащихся.</p> <p>Каждый день декады имеет предметную и тематическую направленность. Декада учителей государственного языка в 2021-2022 учебном году была запланирована с 23.09.2021г. по 10.10.2021г. Тема декады «Эне тилидин берметтери» посвящена 30-летию государственного языка.</p>   |                               |            |                                   |           |   |            |   |           |
| 7   | Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Содержание</th> <th>Время провед.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><b>Планирование и организация методической работы учителей государственного языка на 2021 -2022 учебный год</b><br/>Анализ работы МО за 2021-2022 уч.год<br/>Планирование методической работы на новый учебный год.</td> <td>Август</td> </tr> </tbody> </table>   | №                             | Содержание | Время провед.                     | 1         | <b>Планирование и организация методической работы учителей государственного языка на 2021 -2022 учебный год</b><br>Анализ работы МО за 2021-2022 уч.год<br>Планирование методической работы на новый учебный год. | Август     |   |           |
| №   | Содержание  | Время провед.   |                               |            |                                   |           |   |            |   |           |
| 1   | <b>Планирование и организация методической работы учителей государственного языка на 2021 -2022 учебный год</b><br>Анализ работы МО за 2021-2022 уч.год<br>Планирование методической работы на новый учебный год. | Август  |                               |            |                                   |           |   |            |   |           |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>Корректировка тем самообразования.<br/>Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.<br/>Разное.</p> |  |
| 2 | <p><b>Использование современных образовательных технологий</b><br/>Применение современных образовательные технологии в учебной деятельности уроках государственного языка.<br/>Подготовка к проведению декады государственного языка «Эне тилдин берметтери».<br/>Организация работы учителя с тетрадями.<br/>Выполнение единого орфографического режима.<br/>Норма оценок.<br/>Разное.</p>  | Ноябрь   |  |
| 3 | <p><b>«Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности»</b><br/>Подведение итогов успеваемости за 1 полугодие учащихся начальных классов.<br/><b><u>Диагностика срезов знаний по государственному языку.</u></b><br/>Сравнительный анализ. Готовность учащихся 4 классов к обучению в среднем звене. Итоги успеваемости учащихся 5 классов.<br/>Подборка произведений для уроков внеклассного чтения, “Родина моя”<br/>Отчет по теме самообразования.<br/>Разное.</p> | Январь   |  |
| 4 | <p><b>Создание развивающей образовательной среды.</b><br/>Способы и методы повышения мотивации к обучению.<br/>Организация и проведение кыргызского языка и адабият «День родного языка».<br/>Мониторинг успеваемости за 3 четверть.<br/>Отчет по теме самообразования.</p>  | Март   |  |
| 5 | <p><b>Результаты деятельности учителей государственного языка за учебный год.</b><br/><br/>Анализ работы МО учителей государственного языка за 2021-2022 учебный год.<br/>Анализ итоговых контрольных работ по государственному языку, техники чтения за год.<br/>Отчет членов МО о проделанной работе в рамках темы методического объединения. (Обмен опытом)</p>   | Май  |  |



|                    |  | Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.  |       |  |        |       |         |                    |  |  |  |  |    |                   |     |   |               |    |  |                   |    |  |    |  |                                 |     |  |                    |  |  |  |  |    |   |            |   |                               |    |   |            |    |                                |    |                     |     |     |               |                    |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|-------|--|--------|-------|---------|--------------------|--|--|--|--|----|-------------------|-----|---|---------------|----|--|-------------------|----|--|----|--|---------------------------------|-----|--|--------------------|--|--|--|--|----|---|------------|---|-------------------------------|----|---|------------|----|--------------------------------|----|---------------------|-----|-----|---------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 8                  | Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)                                   | <p>Члены коллектива участвовали в методическом дне.</p> <p>Тема методического дня «Стимулирование и мотивация учащихся».</p> <p>Мамытова Э.А. показала фрагмент урока на тему «Жаз мезгили» по кыргыз тили в 4 А классе.</p> <p>Учитель показала владение игровой технологией.</p> <p>Предметная декада учителей государственного языка была запланирована и проведена с 23.09.2021г. по 10.10.2021г. Мероприятие было посвящено 30летию государственного языка.</p> <p>На заседаниях МО были заслушаны доклады, изучались методические новинки, рекомендации по выработанные на совместном заседании городского методического совета.</p>   |       |  |        |       |         |                    |  |  |  |  |    |                   |     |   |               |    |  |                   |    |  |    |  |                                 |     |  |                    |  |  |  |  |    |   |            |   |                               |    |   |            |    |                                |    |                     |     |     |               |                    |  |  |  |  |  |  |
| 9                  | Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности обученности учащихся. | Участия в мероприятиях способствовало профессиональному росту учителей, расширило знания в области педагогики и методики преподавания. Мероприятия способствовали сплочению коллектива, самообразованию учителей, развитию творческих способностей учащихся, формированию ответственности.   |       |  |        |       |         |                    |  |  |  |  |    |                   |     |   |               |    |  |                   |    |  |    |  |                                 |     |  |                    |  |  |  |  |    |   |            |   |                               |    |   |            |    |                                |    |                     |     |     |               |                    |  |  |  |  |  |  |
| 10                 | Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.   | <p>Ученики с высоким уровнем учебной мотивации принимали участие во внутришкольных олимпиадах, в городских олимпиадах, конкурсе чтецов посвященный “Менин Мекеним”, активно участвовали в декаде в интеллектуальных конкурсах и задействованы в проектах.</p> <p align="center"><b>Итоги школьной предметной олимпиады<br/>2021-2022 уч. год.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Окучуунун аты,жөнү</th> <th>классы</th> <th>оруну</th> <th>мугалим</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center" colspan="5"><b>5 -класстар</b></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Сабыржанова Раяна</td> <td>5-б</td> <td>I</td> <td>Ачакеева Н.А.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бейшекеева Адинай<br/>Кабылбекова Байма<br/>Казымбекова Айдана</td> <td>5-б<br/>5-в<br/>5-г</td> <td>II</td> <td>Ачакеева Н.А.<br/>Ачакеева Н.А<br/>Айбашова С.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Абдыласизова Айдай<br/>Доктурбаева Малика<br/>Раимова Дарига<br/>Жеңишбеков Канат<br/>Жалилова Айназик</td> <td>5-б<br/>5-б<br/>5-в<br/>5-е<br/>5-г</td> <td>III</td> <td>Ачакеева Н.А<br/>Ачакеева Н.А<br/>Ачакеева Н. А.<br/>Ачакеева Н. А.<br/>Айбашова С.А</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="5"><b>6- класстар</b></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Абдыкадырова Ширин<br/>Малабекова Чолпон</td> <td>6-в<br/>6-в</td> <td>I</td> <td>Томоева Г.Т.<br/>Айбашева С.А.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Семетеёва Ангелина<br/>Эмилбекова Айдеми</td> <td>6-в<br/>6-б</td> <td>II</td> <td>Томоева Г. Т.<br/>Айбашева С.А.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Нурматбекова Айзиля</td> <td>6-б</td> <td>III</td> <td>Айбашева С.А.</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="5"><b>7 -класстар</b></td> </tr> </tbody> </table> | №     | Окучуунун аты,жөнү   | классы | оруну | мугалим | <b>5 -класстар</b> |  |  |  |  | 1. | Сабыржанова Раяна | 5-б | I | Ачакеева Н.А. | 2. | Бейшекеева Адинай<br>Кабылбекова Байма<br>Казымбекова Айдана | 5-б<br>5-в<br>5-г | II | Ачакеева Н.А.<br>Ачакеева Н.А<br>Айбашова С. | 3. | Абдыласизова Айдай<br>Доктурбаева Малика<br>Раимова Дарига<br>Жеңишбеков Канат<br>Жалилова Айназик | 5-б<br>5-б<br>5-в<br>5-е<br>5-г | III | Ачакеева Н.А<br>Ачакеева Н.А<br>Ачакеева Н. А.<br>Ачакеева Н. А.<br>Айбашова С.А | <b>6- класстар</b> |  |  |  |  | 1. | Абдыкадырова Ширин<br>Малабекова Чолпон | 6-в<br>6-в | I | Томоева Г.Т.<br>Айбашева С.А. | 2. | Семетеёва Ангелина<br>Эмилбекова Айдеми | 6-в<br>6-б | II | Томоева Г. Т.<br>Айбашева С.А. | 3. | Нурматбекова Айзиля | 6-б | III | Айбашева С.А. | <b>7 -класстар</b> |  |  |  |  |  |  |
| №                  | Окучуунун аты,жөнү   | классы   | оруну | мугалим  |        |       |         |                    |  |  |  |  |    |                   |     |   |               |    |  |                   |    |  |    |  |                                 |     |  |                    |  |  |  |  |    |   |            |   |                               |    |   |            |    |                                |    |                     |     |     |               |                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>5 -класстар</b> |  |  |       |  |        |       |         |                    |  |  |  |  |    |                   |     |   |               |    |  |                   |    |  |    |  |                                 |     |  |                    |  |  |  |  |    |   |            |   |                               |    |   |            |    |                                |    |                     |     |     |               |                    |  |  |  |  |  |  |
| 1.                 | Сабыржанова Раяна  | 5-б  | I     | Ачакеева Н.А.  |        |       |         |                    |  |  |  |  |    |                   |     |   |               |    |  |                   |    |  |    |  |                                 |     |  |                    |  |  |  |  |    |   |            |   |                               |    |   |            |    |                                |    |                     |     |     |               |                    |  |  |  |  |  |  |
| 2.                 | Бейшекеева Адинай<br>Кабылбекова Байма<br>Казымбекова Айдана   | 5-б<br>5-в<br>5-г  | II    | Ачакеева Н.А.<br>Ачакеева Н.А<br>Айбашова С.                                     |        |       |         |                    |  |  |  |  |    |                   |     |   |               |    |  |                   |    |  |    |  |                                 |     |  |                    |  |  |  |  |    |   |            |   |                               |    |   |            |    |                                |    |                     |     |     |               |                    |  |  |  |  |  |  |
| 3.                 | Абдыласизова Айдай<br>Доктурбаева Малика<br>Раимова Дарига<br>Жеңишбеков Канат<br>Жалилова Айназик                               | 5-б<br>5-б<br>5-в<br>5-е<br>5-г  | III   | Ачакеева Н.А<br>Ачакеева Н.А<br>Ачакеева Н. А.<br>Ачакеева Н. А.<br>Айбашова С.А |        |       |         |                    |  |  |  |  |    |                   |     |   |               |    |  |                   |    |  |    |  |                                 |     |  |                    |  |  |  |  |    |   |            |   |                               |    |   |            |    |                                |    |                     |     |     |               |                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>6- класстар</b> |  |  |       |  |        |       |         |                    |  |  |  |  |    |                   |     |   |               |    |  |                   |    |  |    |  |                                 |     |  |                    |  |  |  |  |    |   |            |   |                               |    |   |            |    |                                |    |                     |     |     |               |                    |  |  |  |  |  |  |
| 1.                 | Абдыкадырова Ширин<br>Малабекова Чолпон  | 6-в<br>6-в   | I     | Томоева Г.Т.<br>Айбашева С.А.  |        |       |         |                    |  |  |  |  |    |                   |     |   |               |    |  |                   |    |  |    |  |                                 |     |  |                    |  |  |  |  |    |   |            |   |                               |    |   |            |    |                                |    |                     |     |     |               |                    |  |  |  |  |  |  |
| 2.                 | Семетеёва Ангелина<br>Эмилбекова Айдеми  | 6-в<br>6-б   | II    | Томоева Г. Т.<br>Айбашева С.А.   |        |       |         |                    |  |  |  |  |    |                   |     |   |               |    |  |                   |    |  |    |  |                                 |     |  |                    |  |  |  |  |    |   |            |   |                               |    |   |            |    |                                |    |                     |     |     |               |                    |  |  |  |  |  |  |
| 3.                 | Нурматбекова Айзиля  | 6-б  | III   | Айбашева С.А.  |        |       |         |                    |  |  |  |  |    |                   |     |   |               |    |  |                   |    |  |    |  |                                 |     |  |                    |  |  |  |  |    |   |            |   |                               |    |   |            |    |                                |    |                     |     |     |               |                    |  |  |  |  |  |  |
| <b>7 -класстар</b> |  |  |       |  |        |       |         |                    |  |  |  |  |    |                   |     |   |               |    |  |                   |    |  |    |  |                                 |     |  |                    |  |  |  |  |    |   |            |   |                               |    |   |            |    |                                |    |                     |     |     |               |                    |  |  |  |  |  |  |

|                     |  |              |     |                                  |
|---------------------|--|--------------|-----|----------------------------------|
| 1.                  | Оморова Назика                             | 7-а          | I   | Айбашева С. А.                   |
| 2.                  | Абдылдаев Юсуф                             | 7-б          | II  | Айбашева С.А.                    |
| 3.                  | Анарбекова Айтурган                        | 7-г          | III | Айбашева А.С.                    |
| <b>8 -класстар</b>  |  |              |     |                                  |
| 1.                  | Жузубалиев Арген                           | 8-а          | I   | Исаева Э.А.                      |
| 2.                  | Акрамова Диёра                             | 8-б          | II  | Исаева Э.А.                      |
| 3.                  | Тилекова Жамиля                            | 8-б          | III | Исаева Э.А.                      |
| <b>9- класстар</b>  |  |              |     |                                  |
| 1.                  | Таалайбекова Сауле                         | 9-а          | I   | Исаева Э.А.                      |
| 2.                  | Джаманкулова Милена                        | 9-в          | II  | Конурбаева Д.К.                  |
| 3.                  | Мырзабеков Бакыт                           | 9-б          | III | Исаева Э.А.                      |
| <b>10 -класстар</b> |  |              |     |                                  |
| 1.                  | Камбарбеков Байэл                          | 10-в         | I   | Исаева Э.А.                      |
| 2.                  | Тынышова Адеми<br>Элчибекова Бегимай       | 10-б<br>10-в | II  | Усенова Р.К.<br>Исаева Э.А.      |
| 3.                  | Куштарбекова Аделина<br>Омурбекова Бегимай | 10-в<br>10-б | III | Меринова А.И.<br>Конурбаева Д.К. |
| <b>11- класстар</b> |  |              |     |                                  |
| 1.                  | Кулова Кундуз                              | 11-в         | I   | Усенова Р.К.                     |
| 2.                  | Токтогонова Айдай                          | 11-в         | II  | Усенова Р.К.                     |
| 3.                  | Ахметов Арлан<br>Кубанычбек к. Айтурган    | 11-б<br>11-в | III | Конурбаева Д.К.<br>Усенова Р.К.  |

**Выводы:**

Главной задачей олимпиад, повышение интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявление талантливых учащихся.

Особо отметим следующих учителей, которых учащиеся заняли первые места внутришкольной олимпиаде по государственному языку.

Усенова Р.К. – 11 класс

Исаева Э.А. – 8,9,10 класс

Айбашова С.А. – 7 класс

Томоева – 6 класс

Ачакеева Н.А. - 5 класс

11 Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.

В 2021-2022 учебном году, учителями государственного языка Конурбаева Д.К., Усенова Р.К., Исаева Э.А. не удалось подготовить призеров районных, городских олимпиад.

12 Работа кафедры с

Учителя государственного языка Джумалиева Ж.А., Ачакеева Н.А., Мелисбекова Р.М. посещают «Школу молодого учителя», и уроки

|    | начинающими учителями (наставничество).  | опытных учителей.<br>Учителю Бейшенова А.К. наставником назначена Томоева Г.Т<br>Учителю Айбашова С.А. наставником назначена Усенова Р.К.  |          |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
|----|--|--|----------|------------------|---------|----------|---------------|---|-------------|-------------|---------|---|--------------|---------|---|---|----------------|--------|---------------|---|--------------|--------------|---------|--|---------------|---------|---|--|--------------|--------|------------------|--|-----------------|-----------------|---------|--|-------------------|--------|
| 13 | Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.  | Члены кафедры работают над пополнением учебно-дидактической базы кабинетов в течении года.<br>Создается учителями банк олимпиадных заданий по государственному языку.<br>Учителями государственного языка были подготовлены тестовые задания...<br><table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>ФИО</th> <th>Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Усенова .Р.К.</td><td>10 класс</td></tr> <tr><td>2</td><td>Исаева Э.А.</td><td>6 класс</td></tr> <tr><td>3</td><td>Томоева Г.Т.</td><td>4 класс</td></tr> <tr><td>4</td><td>Бейшенова А.К.</td><td>2 класс</td></tr> <tr><td>5</td><td>Мамытова Э.А.</td><td>1 класс</td></tr> <tr><td>6</td><td>Ниязова Б.М.</td><td>3 класс</td></tr> <tr><td>7</td><td>Айбашова С.А.</td><td>5 класс</td></tr> <tr><td>8</td><td>Меринова А.Э.</td><td>7 класс</td></tr> <tr><td>9</td><td>Камчыбекова К.О.</td><td>8 класс</td></tr> <tr><td>10</td><td>Конурбаева Д.К.</td><td>9 класс</td></tr> </tbody> </table>   | №        | ФИО              | Класс   | 1        | Усенова .Р.К. | 10 класс  | 2           | Исаева Э.А. | 6 класс | 3   | Томоева Г.Т. | 4 класс | 4 | Бейшенова А.К.  | 2 класс        | 5      | Мамытова Э.А. | 1 класс   | 6            | Ниязова Б.М. | 3 класс | 7  | Айбашова С.А. | 5 класс | 8 | Меринова А.Э.                                      | 7 класс      | 9      | Камчыбекова К.О. | 8 класс                                  | 10              | Конурбаева Д.К. | 9 класс |  |                   |        |
| №  | ФИО  | Класс  |          |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 1  | Усенова .Р.К.  | 10 класс   |          |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 2  | Исаева Э.А.  | 6 класс  |          |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 3  | Томоева Г.Т.   | 4 класс  |          |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 4  | Бейшенова А.К.   | 2 класс  |          |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 5  | Мамытова Э.А.  | 1 класс  |          |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 6  | Ниязова Б.М.   | 3 класс  |          |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 7  | Айбашова С.А.  | 5 класс  |          |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 8  | Меринова А.Э.  | 7 класс  |          |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 9  | Камчыбекова К.О.   | 8 класс  |          |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 10 | Конурбаева Д.К.  | 9 класс  |          |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 14 | Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентация опыта, публикации, взаимопосещение). | Одной из форм обобщения и распространения передового опыта является проведение открытых уроков в рамках единого методического дня.<br>На заседаниях МО учителя готовили доклады по теме самообразования.<br><table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>докладдын темасы</th> <th>жооптуу</th> <th>убактысы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>“Кыргыз тилин жана адабият сабактарын окутуудагы окутуучунун маданияттуулугу”</td><td>Исаева Э.А.</td><td>август</td></tr> <tr><td>2</td><td>“5-класстардагы кош сөздөр, кошмок сөздөр, кыскартылган сөздөрдү түшүндүрүүнүн оңой ыкмасы”</td><td>Томоева Г.Т.</td><td>август</td></tr> <tr><td>3</td><td>“Башталгыч класстарга “Мектеп” деген теманы баяндоонун оңой жолу” 2-класс</td><td>Бейшенова А.К.</td><td>август</td></tr> <tr><td>4</td><td>Мугалимдердин сабак убагындагы техника менен иштөөдөгү коопсуздугу”</td><td>Усенова Р.К.</td><td>август</td></tr> <tr><td>5</td><td>“7-класстарга “Тууранды сөздөр” деген теманы айтып берүүнүн жолдору”</td><td>Айбашова С.А.</td><td>август</td></tr> <tr><td>6</td><td>“Үй бүлө” тууралуу баяндоонун оңой жолу” (4-класс)</td><td>Ниязова Б.М.</td><td>август</td></tr> <tr><td>7</td><td>“11-класстарга тектти баяндоонун ыкмасы”</td><td>Конурбаева Д.К.</td><td>август</td></tr> <tr><td>8</td><td>“Сүйлөмдүн айкындооч мүчөсүн айтып түшүндүрүү” (8-класс)</td><td>Камчыбеков а К.О.</td><td>август</td></tr> </tbody> </table> | №        | докладдын темасы | жооптуу | убактысы | 1             | “Кыргыз тилин жана адабият сабактарын окутуудагы окутуучунун маданияттуулугу” | Исаева Э.А. | август      | 2       | “5-класстардагы кош сөздөр, кошмок сөздөр, кыскартылган сөздөрдү түшүндүрүүнүн оңой ыкмасы” | Томоева Г.Т. | август  | 3 | “Башталгыч класстарга “Мектеп” деген теманы баяндоонун оңой жолу” 2-класс | Бейшенова А.К. | август | 4             | Мугалимдердин сабак убагындагы техника менен иштөөдөгү коопсуздугу” | Усенова Р.К. | август       | 5       | “7-класстарга “Тууранды сөздөр” деген теманы айтып берүүнүн жолдору” | Айбашова С.А. | август  | 6 | “Үй бүлө” тууралуу баяндоонун оңой жолу” (4-класс) | Ниязова Б.М. | август | 7                | “11-класстарга тектти баяндоонун ыкмасы” | Конурбаева Д.К. | август          | 8       | “Сүйлөмдүн айкындооч мүчөсүн айтып түшүндүрүү” (8-класс) | Камчыбеков а К.О. | август |
| №  | докладдын темасы   | жооптуу  | убактысы |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 1  | “Кыргыз тилин жана адабият сабактарын окутуудагы окутуучунун маданияттуулугу”                                  | Исаева Э.А.  | август   |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 2  | “5-класстардагы кош сөздөр, кошмок сөздөр, кыскартылган сөздөрдү түшүндүрүүнүн оңой ыкмасы”                    | Томоева Г.Т.   | август   |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 3  | “Башталгыч класстарга “Мектеп” деген теманы баяндоонун оңой жолу” 2-класс                                      | Бейшенова А.К.   | август   |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 4  | Мугалимдердин сабак убагындагы техника менен иштөөдөгү коопсуздугу”  | Усенова Р.К.   | август   |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 5  | “7-класстарга “Тууранды сөздөр” деген теманы айтып берүүнүн жолдору”   | Айбашова С.А.  | август   |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 6  | “Үй бүлө” тууралуу баяндоонун оңой жолу” (4-класс)   | Ниязова Б.М.   | август   |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 7  | “11-класстарга тектти баяндоонун ыкмасы”   | Конурбаева Д.К.  | август   |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |
| 8  | “Сүйлөмдүн айкындооч мүчөсүн айтып түшүндүрүү” (8-класс)   | Камчыбеков а К.О.  | август   |                  |         |          |               |   |             |             |         |   |              |         |   |   |                |        |               |   |              |              |         |  |               |         |   |  |              |        |                  |  |                 |                 |         |  |                   |        |



|    |  |                   |        |
|----|--|-------------------|--------|
| 9  | “Жомоктор, жөө жомоктор, кенже эпостор боюнча айтуунун оңой жолдору” (5- класс)                    | Умурзакова Г.А.   | ноябрь |
| 10 | “Башталгыч каласстарда “Улуттук кийимдер” багытында сөздөрдү эске тутуунун оңой жолдору” (2-класс) | Мамытова Э.А.     | ноябрь |
| 11 | “6-класстарга жөндөмөлөрдү түшүндүрүп берүүнүн ыкмалары”   | Меринова А.Э      | ноябрь |
| 12 | “4-класстарга –жак мүчөлөрдү түшүндүрүү”   | Ачакеева Н.А.     | ноябрь |
| 13 | “Көптүктү билдирүүчү – лар мүчөсүн түшүндүрүүнүн ыкмасы” (4- класс)                                | Джумалиева Ж.А.   | ноябрь |
| 14 | “Сөз жасоочу мүчөлөр” баяндоонун жолдору.  | Исаева Э.А.       | ноябрь |
| 15 | “Үндөшүү закону” айтып берүүнүн ыкмалары   | Томоева Г.Т.      | ноябрь |
| 16 | “Башталгыч класстар «Адамдын келбети, мүзөзү» (3-класс)  | Бейшенова А.К.    | ноябрь |
| 17 | “Досу көп бала” түшүндүрүүнүн оңой жолу (6-класс)  | Айбашова С.А.     | январь |
| 18 | “Этиштин терс формасы – ба мүчөсү (4-класс)  | Ниязова Б.М.      | январь |
| 19 | “Стиль жана стилистика” 11-класс   | Конурбаева Д.К.   | январь |
| 20 | “Бир өңчөй мүчөлөр” 9-класс.   | Камчыбеков а К.О. | январь |
| 21 | “Эр Төштүк” эпосу тууралуу түшүндүрүүнүн ыкмасы  | Умурзакова Г.А.   | январь |
| 22 | “1-классга Жашылча жемиштер” деген теманы түшүндүрүү   | Мамытова Э.А.     | январь |
| 23 | “5-класска Саякат дүйнөсү” деген теманы баяндоонун жолу  | Меринова А.Э      | январь |
| 24 | “5-класска Кыргызстан менин мекеним” деген кептик теманы баяндоо                                   | Ачакеева Н.А.     | январь |
| 25 | “1-класска Окуу куралдары” жөнүндө айтуунун жолдору  | Джумалиева Ж.А.   | апрель |
| 26 | “8-класста “Толуктооч” грамматикалык түшүнүктү баяндоонун жолу                                     | Исаева Э.А.       | апрель |
| 27 | “7-класска Кызматчы сөздөр” баяндоонун ыкмалары  | Томоева Г.Т.      | апрель |
| 28 | “Сандар” 1-класстын окуучуларына айтып берүү   | Бейшенова А.К.    | апрель |
| 29 | “Ар бир кесип ардактуу” 5-класска айтып түшүндүрүү   | Айбашова С.А.     | апрель |
| 30 | “Биздин майрамдар” 2-класска баяндоонун жолдору  | Ниязова Б.М.      | апрель |
| 31 | “Иш кагаздары” 11-класстарга жеткиликтүү баяндоонун ыкмасы   | Конурбаева Д.К.   | апрель |

|    |   |                   |        |
|----|---|-------------------|--------|
| 32 | “9-10-класстарга кошумча адабиятты окутуунун пайдасы болдубу?”                        | Камчыбеков а К.О. | апрель |
| 33 | “Кыргыз адабият сабагын 5-6-7-класстарга үйрөтүүдөгү көйгөйлөр”                       | Умурзакова Г.А.   | май    |
| 34 | “Менин күн тартибим” 3-класстын балдарына баяндоонун жолдору                          | Мамытова Э.А.     | май    |
| 35 | “Сүйлөм, сүйлөмдүн орун тартиби” 7-класстын окуучуларына оңой жолдор менен түшүндүрүү | Меринова А.Э      | май    |
| 36 | “Жайкы эс алуу” 6-класска ыңгайлуу ыкма менен баяндоо                                 | Ачакеева Н.А.     | май    |
| 37 | “Телефондон сүйлөшүү” 2-класстарга кептик теманы айтуунун ыкмасы                      | Джумалиева Ж.А.   | май    |
| 38 | “Мугалимдердин аткарган иштеринин жыйынтыгы”  | Усенова Р.К.      | май    |

17 Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков. (мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования).

В целях повышения качества обучения в конце каждой четверти проводятся административные срезы знаний. Административный контроль позволяет получить сравнительную характеристику состояния преподавания предмета по классам.  
**Стартовый срез знаний по государственному языку в 5-6 классах**

| Классы       | по списку  | писали     | «5»       | «4»       | «3»       | «2»       | % кач.    | % усп     |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5а           | 30         | 29         | 2         | 9         | 12        | -         | 50        | 96        |
| 5б           | 31         | 29         | 6         | 9         | 12        | 2         | 76        | 96        |
| 5в           | 34         | 33         | 8         | 13        | 8         | 2         | 51        | 94        |
| 5г           | 30         | 29         | 10        | 9         | 8         | 2         | 75        | 96        |
| 5д           | 29         | 28         | 9         | 9         | 7         | 3         | 48        | 94        |
| 5е           | 34         | 33         | 13        | 9         | 8         | 3         | 52        | 92        |
| <b>Итого</b> | <b>173</b> | <b>166</b> | <b>41</b> | <b>58</b> | <b>50</b> | <b>15</b> | <b>59</b> | <b>94</b> |
| 6а           | 31         | 30         | 8         | 11        | 8         | 3         | 58        | 94        |
| 6б           | 33         | 31         | 10        | 12        | 8         | 1         | 62        | 99        |
| 6в           | 33         | 32         | 8         | 13        | 9         | 2         | 61        | 98        |
| 6г           | 37         | 35         | 9         | 12        | 11        | 3         | 60        | 96        |
| 6д           | 32         | 32         | 9         | 10        | 12        | 1         | 59        | 97        |
| <b>итого</b> | <b>166</b> | <b>160</b> | <b>44</b> | <b>58</b> | <b>48</b> | <b>10</b> | <b>63</b> | <b>90</b> |

**Стартовый срез знаний по государственному языку в 7-8 классах**

| Классы | по списку | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп |
|--------|-----------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|-------|
| 7а     | 26        | 26     | 7   | 9   | 8   | 2   | 57     | 91    |
| 7б     | 28        | 27     | 8   | 8   | 9   | 2   | 59     | 97    |
| 7в     | 29        | 29     | 8   | 10  | 7   | 4   | 61     | 98    |
| 7г     | 31        | 30     | 6   | 12  | 8   | 4   | 60     | 86    |

|              |            |            |           |           |           |           |           |           |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Итого</b> | <b>114</b> | <b>112</b> | <b>29</b> | <b>68</b> | <b>32</b> | <b>12</b> | <b>73</b> | <b>88</b> |
| 8а           | 32         | 31         | 6         | 15        | 8         | 2         | 67        | 93        |
| 8б           | 34         | 30         | 7         | 11        | 10        | 2         | 60        | 93        |
| 8в           | 29         | 30         | 6         | 12        | 10        | 2         | 60        | 93        |
| 8г           | 30         | 28         | 7         | 6         | 8         | 2         | 42        | 93        |
| <b>Итого</b> | <b>125</b> | <b>119</b> | <b>26</b> | <b>44</b> | <b>36</b> | <b>8</b>  | <b>62</b> | <b>93</b> |

**Стартовый срез знаний по государственному языку в 9-11 классах**

| Классы       | по списку  | писал и    | «5»       | «4»       | «3»       | «2»       | % кач.    | % усп      |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 9а           | 31         | 29         | 4         | 10        | 12        | 3         | 48        | 82         |
| 9б           | 31         | 31         | 7         | 10        | 12        | 2         | 46        | 90         |
| 9в           | 26         | 25         | 2         | 7         | 12        | 4         | 36        | 84         |
| 9г           | 25         | 23         | 4         | 8         | 11        | 2         |           |            |
| <b>Итого</b> | <b>113</b> | <b>108</b> | <b>17</b> | <b>25</b> | <b>47</b> | <b>11</b> | <b>38</b> | <b>86</b>  |
| 10а          | 29         | 27         | 7         | 9         | 11        | -         | 51        | 100        |
| 10б          | 27         | 27         | 6         | 12        | 9         | -         | 57        | 100        |
| <b>Итого</b> | <b>56</b>  | <b>55</b>  | <b>13</b> | <b>21</b> | <b>20</b> | <b>-</b>  | <b>53</b> | <b>100</b> |
| 11а          | 32         | 30         | 9         | 11        | 10        | -         | 64        | 100        |
| 11б          | 32         | 29         | 7         | 11        | 10        | 1         | 62        | 98         |
| 11в          | 29         | 26         | 7         | 8         | 10        | 2         | 51        | 94         |
| <b>Итого</b> | <b>157</b> | <b>148</b> | <b>41</b> | <b>46</b> | <b>50</b> | <b>11</b> | <b>71</b> |            |

18 Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.

Члены кафедры ответственно и профессионально подходят к своим обязанностям. Принимали активное участие в декаде, в методических неделях, работали над составлением олимпиадных заданий, подготовили учеников к конкурсу чтецов.

|   |                |   |
|---|----------------|---|
| 1 | Усенова .Р.К.  | - знакомит с нормативными документами на заседаниях МО,<br>- контролирует работу учителей,<br>- оказывает методическую помощь,<br>- организовала проведение общешкольных мероприятий. |
| 2 | Исаева Э.А.    | - руководит работой кафедры государственного языка;<br>- участвует в анализе работы учителей МО;<br>- участвует в организации декады;<br>- оказывает методическую помощь;             |
| 3 | Томоева Г.Т.   | - работает над созданием банка олимпиадных заданий,<br>- является членом консалдингового центра ШГ №37  |
| 4 | Бейшенова А.К. | работает над созданием банка олимпиадных заданий  |
| 5 | Мамытова Э.А.  | работала над систематизацией кабинета   |
| 6 | Ниязова Б.М.   | работает над созданием банка олимпиадных заданий  |



|    |  |                            |                 |  |
|----|--|----------------------------|-----------------|--|
|    |  | 7                          | Айбашова С.А.   | работает над созданием банка олимпиадных заданий   |
|    |  | 8                          | Меринова А.Э.   | работает над созданием банка олимпиадных заданий   |
|    |  | 9                          | Ачекеева Н.А.   | работает над созданием банка олимпиадных заданий   |
|    |  | 10                         | Конурбаева Д.К. | работает над оснащением кабинета ТСО и дидактическим материалом.   |
|    |  | 11                         | Джумалиева Ж.А. | работает над созданием банка олимпиадных заданий   |
|    |  | 12.                        | Умурзакова Г.А. | работает над созданием банка олимпиадных заданий   |
| 19 | Курсовая переподготовка                        | В соответствии с графиком. |                 |  |
| 20 | Темы самообразования МО государственного языка | <b>№</b>                   | <b>ФИО</b>      | <b>Тема самообразования</b>  |
|    |  | 1                          | Усенова Р.К.    | Организация системно-деятельностного подхода в преподавании кыргызского языка и кыргыз адабияты                    |
|    |  | 2                          | Исаева Э.А.     | Проектирование уроков кыргызского языка и кыргызской литературы на основе системно-деятельностного подхода         |
|    |  | 3                          | Конурбаева Д.К. | Принципы организации кыргызского русского языка и кыргыз адабияты на основе системно-деятельностного подхода       |
|    |  | 4                          | Ачекеева Н.А.   | Реализация системно-деятельностный подход в преподавании кыргызский язык в начальное школе                         |
|    |  | 5                          | Ниязова Б.М.    | Организация системно-деятельностного подхода в преподавании кыргызский язык  |
|    |  | 6                          | Айбашова С.А.   | Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках кыргызского языка |
|    |  | 7                          | Томоева Г.Т.    | Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках кыргызского языка |
|    |  | 8                          | Меринова А.Э.   | Системно-деятельностный подход в преподавании кыргызского языка и кыргыз адабияты                                  |
|    |  | 9                          | Мамытова Э.А.   | Применение системно-деятельностного подхода на уроках кыргызского языка и кыргыз адабияты                          |
|    |  | 10                         | Джумалиева Ж.А. | Применение системно-деятельностного подхода на уроках кыргызский язык в начальной школе                            |
|    |  | 11                         | Умурзакова Г.А. | Использование системно-деятельностного подхода на уроках кыргызский язык   |

|                                    |   |    |                    |  |  |
|------------------------------------|---|----|--------------------|--|--|
|                                    |   | 12 | Мелисбекова<br>Р.М | Организация системно-деятельностного<br>подхода в преподавании кыргызского языка<br>в начальной школе  |  |
| <b>Достижения кафедры за год</b>   |   |    |                    | <b>Проблемы, требующие решения</b>   |  |
| 1                                  | Члены коллектива активно внедряют<br>проектную технологию   |    | 1                  | Нет системы взаимопосещения уроков.  |  |
| 2                                  | Участвуют в единых методических<br>днях   |    | 2                  | Мало времени уделяется внеклассным<br>мероприятиям.  |  |
| 3                                  | Учителя МО государственного языка<br>приняли активное участие<br>внутришкольной предметной<br>олимпиады.  |    | 3                  | Недостаточная компьютерная<br>грамотность<br>не позволяет в полной мере<br>использовать на уроках ТСО. |  |
| 4                                  | Планируют и участвуют в<br>мероприятиях к 75- летию Победы  |    | 4                  | Нет системы работы с одаренными<br>детьми<br>и с детьми со слабой мотивацией в<br>учебе.               |  |
| 5                                  | Члены кафедры работают над<br>самообразованием. Делают доклады<br>по теме самообразования на<br>заседаниях МО.  |    | 5                  |  |  |
| 6                                  | Участвовали в районном конкурсе,<br>посвященном дню родного языка и<br>заняли первое место.   |    | 6                  |  |  |
| 7                                  | Все учителя МО государственного<br>языка освоили платформу<br>Googleclass и Zoom.<br>Учителями были созданы<br>видеоуроки, презентации и тестовые<br>задания во время дистанционного<br>обучения.                                       |    | 7                  |  |  |
| 8                                  | Состав кафедры стабилен   |    |                    |  |  |
| <b>Задачи на новый учебный год</b> |   |    |                    |  |  |
| 1                                  | Внедрять в практику работы всех учителей МО технологии направленные на<br>формирование компетентностей обучающихся: информационно – коммуникативную<br>технология, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов. |    |                    |  |  |
| 2                                  | Создать условия для успешного овладения программным материалом  |    |                    |  |  |
| 3                                  | Внедрение опыта творчески работающих учителей через открытые уроки и мастер-<br>классы.   |    |                    |  |  |
| 4                                  | Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора<br>развития мыслительных и личностных способностей детей.  |    |                    |  |  |
| 5                                  | Изучение новинок методической литературы, периодической печати, в целях<br>совершенствования педагогической деятельности.   |    |                    |  |  |
| 6                                  | Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).   |    |                    |  |  |

**Отчета руководителя кафедры  
естественно-научного цикла  
за 2021-2022 гг.**

|   |   |  |                                 |             |           |                   |             |
|---|---|--|---------------------------------|-------------|-----------|-------------------|-------------|
|   | Методическая тема кафедры                         | Развитие ключевых компетенций на основе современных педагогических технологий и методов активного обучения |                                 |             |           |                   |             |
| 1 | Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями) | Сведения об учителях кафедры естественно-научного цикла  |                                 |             |           |                   |             |
|   |   | №  | Учитель                         | Образование | Пед. стаж | Учебное заведение | Предмет     |
|   |   | 1.   | Афанасьева Алла Юрьевна.        | Высшее.     | 26 лет    | ФПИ.              | Алгебра.    |
|   |   | 2.   | Новикова Наталья Николаевна     | высшее      | 22 лет    | КГНУ              | алгебра     |
|   |   | 3.   | Умарходжаева Лола Мирджамаловна | высшее      | 12 лет    | КГУ               | алгебра     |
|   |   | 4.   | Рыскулова Джаныл Абдубочаевна   | высшее      | 30 лет    | КГУ               | информатика |
|   |   | 5.   | Казакбаева Гульзат Болотбековна | высшее      | 11 лет    | КГТУ              | алгебра     |
|   |   | 6.   | Шрейнер Лариса Александровна    | Высшее      | 28 года   | КГТУ              | информатика |
|   |   | 7.   | Газмагамаева Татьяна Михайловна | Высшее      | 12        | ОшГУ              | физика      |
|   |   | 8.   | Кулдашева Нурия Эсенбековна     | высшее      | 20 лет    | КГУ им.Арабаева   | биология    |
|   |   | 9.   | Шахнабиева Нагима Юсуповна      | высшее      | 34 лет    | КГУ               | физика      |
|   |   | 10.  | Кенжебаева Назгуль Мелисбековна | высшее      | 10 лет    | КНУ               | химия       |
|   | 11.   | Омурбекова Сайкал Омурбековна  | высшее                          | 3           | КНУ       | математика        |             |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | Изменение состава за год (уволились, пришли новые)  | Принят новый учитель физики Газмагамаева Т.М., учитель математики Омурбекова С.О.  |
| 3 | Поставленные на текущий год задачи.   | <p>На 2021-2022 учебный год кафедра естественно-научного цикла выявила следующие текущие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества преподавания через внедрение новых технологий и индивидуального обучения</li> <li>2.Повышение активности онлайн обучения</li> <li>3.Соблюдение преемственности с начальным звеном</li> <li>4.Более широкое внедрение инновационных технологий в образовательный процесс</li> <li>5.Совершенствование работы с одаренными детьми</li> <li>6 .Повышение компьютерной грамотности учителей естественно-математического цикла</li> </ol>  |
| 4 | Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества преподавания через внедрение новых технологий и индивидуального обучения (выполнена)</li> <li>2.Повышение активности учителей в ОЭР (не выполнена)</li> <li>3.Соблюдение преемственности с начальным звеном (частично выполнена)</li> <li>4.Более широкое внедрение инновационные технологии в образовательный процесс (выполнена) использование образовательной технологии на базе платформы Классрум, электронный дневник Кундулук</li> <li>5.Совершенствовать работу с одаренными детьми(выполнена)</li> <li>6 .Повышение компьютерной грамотности учителей естественно-математического цикла(выполнена)</li> </ol> |
| 5 | Что способствовало / препятствовало их выполнению.  | <p>Полному выполнению задач препятствовало нехватка времени, технического оснащения, нежелание некоторых сотрудников), что выражалось в отсутствии недостаточного количества техники, недостаточной активности некоторых учителей (Омурбекова С.О. учитель математики) в освоении новых технологий.</p>  |
| 6 | Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность этой деятельности. | <p>Изменение формы проведения декады (декада проводилась в виде театрализованного действия, в течении всей декады на дверях каждого кабинета были распечатаны листовки-сведения интересные факты всех предметов естественно-научного цикла), составление и проведение внеклассных мероприятий, подготовка к проведению предметной недели, подготовка проектной работы. Освоение всеми образовательной информационной программы на площадке электронного дневника Кундулук. Благодаря этому активизировалось усвоение учителями ИКТ и реализовали свои уроки в 1,2,3,4 четверти</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 7  | Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.  | <p>Было запланировано 5 заседаний кафедры,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления работы кафедры 28.08.21</li> <li>2. Повышение функциональной грамотности 5.11.2021</li> <li>3. Круглый стол по обмену опыта и использования современных образовательных технологий в практике учителей кафедры. 10.01.2022</li> <li>4. Совещание 20.04.2022</li> <li>5. Заседание 20.05.22</li> </ol>   |
| 8  | Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)                                     | <p>Учителя естественно-математического цикла: все учителя посетили семинар онлайн в Зуме в августе 2021г. В мае 2022 г. также прошли семинары для учителей научно естественного цикла (биология, математика, физика)</p> <p>Задачи предметной недели: учителями кафедры ЕМЦ была проведена предметная неделя под названием «Задача конечно не простая, играя учить, и учиться играя, но если с учебой сложить развлечение, то праздником станет любое ученье»</p> <p>Задачи предметной недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>образовательная - обобщение представления учащихся об информационной картине мира;</li> <li>развивающая - развитие приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение), логического мышления, внимания, интереса к предмету;</li> <li>воспитательная - воспитание уважения к сопернику, умения достойно вести спор, стойкости, воли к победе, находчивости, умения работать в команде.</li> </ul> <p>Учителями кафедры ЕМЦ была проведена предметная неделя под названием «Задача конечно не простая, играя учить, и учиться играя, но если с учебой сложить развлечение, то праздником станет любое ученье»». Были подготовлены листовки, рекламки, интересные факты из предметов естественно-научного цикла, связанные с темой декады. Они содержали много интересной информации вне программы и сопровождалась интересными фотографиями. Были выпущены стенгазеты по теме декады «Парад наук»</p> |
| 9  | Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности и обученности учащихся. | <p>Высокий уровень профессионализма наблюдается у учителей математики: Новикова Н.Н., Афанасьева А.Ю., учителя информатики Рыскуловой Д.А. Наиболее активно участвовали в мероприятиях кафедры – Афанасьева А.Ю., Новикова Н.Н., Кулдашева Н.Э. они приняли активное участие при проведении декады. Активное участие приняли: Рыскулова Д.А., Кулдашева Н.Э., Умарходжаева Л.М., Казакбаева Г.Б., Шахнабиева Н.Ю. Газмагамаева Т.М.</p> <p>Был проведен открытый урок по физике по теме «Сила трения» учителем физики Газмагамаевой Т.М. на ЕМД для педагогического коллектива на ЕМД в конце II четверти.</p>   |
| 10 | Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.   | <p>Учителя математики Новикова Н.Н, Афанасьева А.Ю., Умарходжаева Л.М., учитель биологии Кулдашева Н.Э. учитель химии. Кенжебаева Н.М., учитель физики Шахнабиева Н.Ю.</p>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 11 | Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.                  | Все учителя кафедры вели подготовку к участию в школьных и городских олимпиадах. Ими были разработаны олимпиадные задания для школьной олимпиады с 5 по 11 класс по всем предметам. Была создана база олимпиадных заданий.  |
| 13 | Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество)  | Наставниками являются Афанасьева А.Ю. Новикова Н.Н.<br>Наставники помогают разработать календарные планы ,поурочные планы, приглашали на уроки, дают методические рекомендации по структуре уроков.   |
| 14 | Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.  | <p>Осуществлена плановая паспортизация кабинета, основной задачей, которой является систематизация дидактического материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителями информатики – Рыскуловой Д.А., были разработаны дидактические материалы по информатике, составлены тесты для 6 классов.</li> <li>• Учителем математики Умарходжаевой, также был разработан дидактический материал по математике для 8 класса.</li> <li>• Учителем биологии были также разработаны дидактические материалы по биологии для 8кл.,</li> <li>• Также учителями физики, химии были разработаны дидактические материалы.</li> <li>• Хороший дидактический материал подготовила учитель математики , Умарходжаева Л.М. ,учитель химии Кенжебаева Н.М., учитель физики Шахнабиева Н.Ю.</li> </ul>  |
| 16 | Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентация опыта, публикации, взаимопосещение). | <p>Обобщение и распространение передового опыта осуществляется в форме проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Все внеклассные мероприятия прошли на хорошем уровне. они показали высокий уровень активности, любознательности учащихся и высокий уровень владения современными методиками учителей кафедры.</p> <p>Примером обобщения и распространения передового опыта является разработка докладов, с которыми учителя кафедры выступили на заседаниях кафедры: Афанасьева А.Ю. «Важные аспекты в преподавании математики», Новикова Н.Н. «Деятельность учителя математики по предупреждению ошибок», Шахнабиева Н.Ю. «Пути повышения эффективности обучению решению задач на уроках физики», «Применение игровых на уроках химии как приоритетное направление для организации учебной деятельности учащихся», Кенжебаева Н.М. «Геоэкология как часть науки», Арапова А.Б., Рыскулова Дж. А «Компьютерные вирусы», Шрейнер Л.А.- «Современные проблемы в преподавании информатики и пути их решения», Казакбаева Г.Б « Нетрадиционные формы контроля знаний учащихся на уроках математики” Умарходжаева Л.М. «Повышение качества образования на уроках математики», Кулдашева Н.Э., Газмагамаева Т.М. «Использование</p> |



информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя физики»

17 Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков.(мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования)

**Математика**

| № | Классы  | 2019-2020   |             | 2020-2021   |             | 2021-2022   |             |
|---|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   |         | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти | %<br>усп-ти | %<br>усп-ти | %<br>усп-ти | %<br>усп-ти |
| 1 | 5-е кл  | 82%         | 100%        | 79%         | 100%        | 74%         | 100%        |
| 2 | 6-е кл  | 64%         | 96%         | 61%         | 100%        | 74%         | 100%        |
| 3 | 7-е кл  | 60%         | 100%        | 58%         | 100%        | 61%         | 99%         |
| 4 | 8-е кл  | 68%         | 100%        | 53%         | 97%         | 57%         | 99%         |
| 5 | 9-е кл  | 66%         | 100%        | 53%         | 100%        | 55%         | 100%        |
| 6 | 10-е кл | 73%         | 100%        | 46%         | 100%        | 69%         | 100%        |
| 7 | 11-е кл | 73%         | 100%        | 65%         | 100%        | 51%         | 100%        |

**Итого: 2021-2022 уч.год СОУ: 59% Кач-во: 64% Усп-ть: 99.7%**

**Химия**

| № | Классы  | 2019-2020   |             | 2020-2021   |             | 2021-2022  |             |
|---|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|
|   |         | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти | %<br>усп-т | %<br>усп-ти |
| 1 | 8-е кл  | 52%         | 100%        | 48%         | 100%        | 44%        | 96%         |
| 2 | 9-е кл  | 46%         | 100%        | 50%         | 100%        | 46%        | 97%         |
| 3 | 10-е кл | 62%         | 100%        | 62%         | 98%         | 71%        | 100%        |
| 4 | 11-е кл | 80%         | 100%        | 65%         | 100%        | 60%        | 100%        |

**Итого: 2021-2022 уч.год СОУ: 54% Кач-во: 52% Усп-ть: 98%**

**Физика**

| № | Классы  | 2019-2020   |             | 2020-2021   |             | 2021-2022   |             |
|---|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   |         | %<br>кач-ва | %<br>кач-ва | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти |
| 1 | 7-е кл  | 44%         | 100%        | 53%         | 100%        | 48%         | 100%        |
| 2 | 8-е кл  | 53%         | 100%        | 49%         | 97%         | 49%         | 96%         |
| 3 | 9-е кл  | 42%         | 100%        | 42%         | 100%        | 51%         | 100%        |
| 4 | 10-е кл | 65%         | 100%        | 34%         | 100%        | 65%         | 65%         |
| 5 | 11-е кл | 72%         | 100%        | 62%         | 100%        | 88%         | 88%         |

**Итого: 2021-2022 уч.год СОУ: 53.6% Кач-во: 47% Усп-ть: 99.6%**

**Биология**

| № | Классы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|--------|-----------|-----------|-----------|
|---|--------|-----------|-----------|-----------|

|   |         | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти |
|---|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 5-е кл  | 90%         | 100%        | 73%         | 100%        | 96%         | 100%        |
| 2 | 6-е кл  | 97%         | 100%        | 64%         | 100%        | 81%         | 100%        |
| 3 | 7-е кл  | 88%         | 100%        | 86%         | 100%        | 72%         | 100%        |
| 4 | 8-е кл  | 92%         | 100%        | 53%         | 100%        | 57%         | 100%        |
| 5 | 9-е кл  | 82%         | 100%        | 71%         | 100%        | 57%         | 100%        |
| 6 | 10-е кл | 96%         | 100%        | 84%         | 100%        | 73%         | 100%        |
| 7 | 11-е кл | 97%         | 100%        | 91%         | 100%        | 69%         | 100%        |

**Итого: 2021-2022 уч.год СОУ: 66% Кач-во: 73% Усп-ть: 100%**

### География

| № | Классы  | 2019-2020   |             | 2020-2021   |             | 2021-2022   |             |
|---|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   |         | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти |
| 1 | 6-е кл  | 93%         | 100%        | 93%         | 100%        | 92%         | 100%        |
| 2 | 7-е кл  | 92%         | 100%        | 83%         | 100%        | 93%         | 100%        |
| 3 | 8-е кл  | 83%         | 100%        | 67%         | 100%        | 72%         | 100%        |
| 4 | 9-е кл  | 95%         | 100%        | 80%         | 100%        | 73%         | 100%        |
| 5 | 10-е кл | 89%         | 100%        | 87%         | 100%        | 97%         | 100%        |
| 6 | 11-е кл | 100%        | 100%        | 89%         | 100%        | 90%         | 100%        |

**Итого: 2021-2022 уч.год СОУ:73% Кач-во: 86% Усп-ть: 100%**

### Информатика

| № | Классы | 2019-2020   |             | 2020-2021   |             | 2021-2022   |             |
|---|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   |        | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти | %<br>кач-ва | %<br>усп-ти |
| 1 | 5-е кл | 87%         | 100%        | 92%         | 100%        | 92%         | 100%        |
| 2 | 6-е кл | 85%         | 100%        | 67%         | 100%        | 86%         | 100%        |
| 3 | 7-е кл | 78%         | 100%        | 72%         | 100%        | 80%         | 100%        |
| 4 | 8-е кл | 77%         | 100%        | 71%         | 100%        | 78%         | 100%        |
| 5 | 9-е кл | 79%         | 100%        | 79%         | 100%        | 75%         | 100%        |

**Итого: 2021-2022 уч.год СОУ:70% Кач-во: 83% Усп-ть: 100%**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 18 | Инновационная деятельность учителей кафедры | Основная цель инновационных технологий - это развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики. |
|----|---|---|

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  |  | <p>Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся. Все учителя кафедры освоили новую образовательную программу на платформе классрум, электронный дневник Кундулук. Такие учителя как Афанасьева А.Ю., Новикова Н.Н создали авторскую систему уроков, объяснения материалов урока ,подбора разноуровневых заданий с индивидуальным подходом к каждому ученику. Учитель физики Шахнабиева Н.Ю., учитель химии Кенжебаева Н.М., учитель биологии Кулдашева Н.Э., учитель физики Газмагамаева Т.М., учитель математики Умарходжаева Л.М. также использовали интересные видеоматериалы при подготовке к урокам, презентации. сочетали разные приемы ведения уроков. В период дистанционного обучения учителями кафедры были созданы системы предметного знания.</p> <p>В результате чего процесс моделирования системы предметного знания осуществляется педагогом в видении всей совокупности целей обучения и использованием различных форм и методов обучения.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии и технология дистанционного обучения позволяют сделать школьное обучение более доступным, наглядным, интересным и материальным, сближая его с практической деятельностью учеников, повышая их самостоятельность и позволяя полнее реализовать творческие способности.</p> |
| 19                               | Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.  | <p>Главная роль в распространении опыта, повышении качества в освоении новых технологий, в трансляции передового опыта принадлежит Афанасьевой А.Ю., Новиковой Н.Н. Рыскуловой Д.А, Умарходжаевой Л.М., Шахнабиевой Н.Ю., Кулдашевой Н.Э. Они в своей деятельности применяют новые активные методы инновационных методик активного обучения, используют новые информационные технологии в процессе обучения .Афанасьева А.Ю. « Элементы дистанционного обучения при изучении математики», Новикова Н.Н. «Деятельность учителя математики по предупреждению ошибок», Шахнабиева Н.Ю. «Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель», Кенжебаева Н.М. «Применение инновационных технологий в преподавании химии», Мамутова М.Р. «Формирование экологических знаний на уроке географии», Рыскулова Дж.А «Компьютерные вирусы», Шрейнер Л.А.-«Игровые технологии на уроках информатики», Казакбаева Г.Б. «Личность учителя на уроках математика», Умарходжаева Л.М. «Роль игровых технологий на уроках математики», Кулдашева Н.Э. «Элементы дистанционного обучения на уроках биологии»</p>   |
| 20                               | Курсовая переподготовка  | Курсы повышения квалификации КАО прошли учитель биологии Кулдашева Н.Э., учитель математики Казакбаева Г.Б. в апреле 2022 г.  |
| <b>Достижения кафедры за год</b> |  | <b>Проблемы, требующие решения</b>  |
| 1                                | Все учителя кафедры в течении 2021-2022 учебного года освоили ИКТ на платформе классрум, электронный дневник Кундулук и успешно проводили уроки. | 1 Нет систематической работы по пополнению учебных кабинетов дидактическим материалом   |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 2 | Учителями математики Новиковой Н.Н. и Афанасьевой А.Ю. были разработаны и даны объяснения новой темы по созданным самими видеоуроков на платформе классрума              | 2 | В кабинете химии отсутствуют технические средства, позволяющие вести уроки на современном уровне  |
| 3 | Учителями математики Афанасьевой А.Ю. и Новиковой были разработаны разноуровневые задания, как для индивидуальной работы, так и для самостоятельных и контрольных работ. | 3 | Активизировать участие школьников в Международных олимпиадах.   |
| 4 | Все учителя кафедры активно и плодотворно принимали участие в предметной недели.   | 4 | Слабо организована работа с отстающими и слабыми учениками, нет четко разработанной методики с такими учениками   |
| 5 | Учителями Умарходжаевой Л.М., Кулдашевой Н.Э., Кенжебаевой Н.М., Шахнабиевой Н.Ю. были разработаны неплохой разноуровневый дидактический материал                        | 5 | Недостаточно активная работа по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. |
| 6 | Во всех кабинетах кафедры ЕМЦ сделан хороший ремонт  | 6 | Уровень учебников математики в 6 – 7 классах не позволяет эффективно обучать учащихся   |
| 7 |  | 7 | У некоторых учителей слабая самодисциплина Омурбекова С.О. учитель математики не сдают в положенный срок необходимые материалы, не выполняют определенные задания   |
| 8 |  | 8 | Слабое взаимопосещение уроков друг друга  |

### Задачи на новый учебный год

|    |  |
|----|--|
| 1. | Повышение качества преподавания через внедрение новых технологий и методов индивидуального обучения                                      |
| 2. | Активизировать деятельность учителей в ОЭР   |
| 3. | Создать планомерную базу накопления дидактического материала по всем предметам от простого к сложному, создание презентаций по предметам |
| 4. | Создать базу одаренных детей и вести с ними многолетнюю, планомерную работу  |

|    |   |
|----|---|
| 5. | Создать методы диагностики и разноуровневые задания со слабыми и отстающими учениками |
|----|---|

**Отчет руководителя кафедры  
начальных классов  
за 2021-22 гг.**

| Методическая тема |  | «Создание условий для совершенствования уровня профессиональной компетенции учителей. От компетенции учителя к компетенции ученика». |                  |                                   |         |
|-------------------|--|--|------------------|-----------------------------------|---------|
| 1                 | Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями)  |  | ФИО              |                                   | Стаж    |
|                   |  | 1  | Мамбетова Э.А.   | Учит.музыки                       | 17 лет  |
|                   |  | 2  | Надырова М.К.    | Учит.нач.кл.                      | 1 год   |
|                   |  | 3  | Ваулина Н.Е.     | Учит. нач. кл.                    | 36 года |
|                   |  | 4  | Васильева Т.П.   | Учит. нач. кл.                    | 19 лет  |
|                   |  | 5  | Дримблева Е.Ю    | Зам дир.,учит. нач. кл.           | 37 года |
|                   |  | 6  | Жукова А.А.      | Учит. нач. кл.                    | 3 года  |
|                   |  | 7  | Кошалиева З.К.   | Учит. нач. кл.                    | 35 года |
|                   |  | 8  | Львова Е.Н.      | Учит. этики, ОБЖ                  | 10 лет  |
|                   |  | 9  | Мамедова Е.В.    | Учит. нач. кл.                    | 8 лет   |
|                   |  | 10   | Камчибекова К.О. | Учит.нач.кл.<br>Учит.кырг.яз.     | 32 года |
|                   |  | 11   | Поджидаева И.С.  | Учит. нач. кл.                    | 37 года |
|                   |  | 12   | Созаева М. А.    | Зам.дир.Учит. нач. кл.            | 25 года |
|                   |  | 13   | Сурайкин Н.В.    | Учит.нач.кл.                      | 13 лет  |
|                   |  | 14   | Шикина О. А.     | Зам дир по ВР<br>.Учит. нач.кл.   | 33 года |
|                   |  | 15   | Энграф В.Э.      | Учит. на. кл.,<br>организатор. ВР | 10 лет  |
| 16                | Бердик Н.Ю.  | Учи. Нач.кл.   | 1 год            |                                   |         |
| 2                 | Изменение состава за год (уволились, пришли новые) | Пришли новые учителя: Бердик Н.Ю. (3-а класс), Надырова М.К. (3-б класс), Лакота Т.И.  |                  |                                   |         |

| 3  | Поставленные на текущий год задачи | <p><b>1.Повышение качества обучения:</b><br/> - продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов;<br/> -использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;<br/> -продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;<br/> -оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обученности.</p> <p><b>2.Повышение качества преподавания:</b><br/> -создание условий для овладения учителями начальной школы дистанционных образовательных платформ.<br/> -повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы повышения квалификации, активное участие учителей МО, в единых методических днях школы, в работе семинаров, творческих групп, участие в проектах.<br/> - создание условий для обмена передовым опытом между учителями МО и школ города, области, республики.</p> <p><b>3.Совершенствование воспитательного процесса:</b><br/> -совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;<br/> -привлечение родителей к сотрудничеству.</p> <p><b>4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов</b> через изучение периодической печати, посещение семинаров, участие в проектах и тренингах.</p> |           |         |          |           |                                      |  |   |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |
|--|------------------------------------|---|-----------|---------|----------|-----------|--------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
| 4  | Общая оценка выполнения задач.     | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1256 900 1357"></th> <th data-bbox="900 1256 995 1357">Опт им.</th> <th data-bbox="995 1256 1086 1357">Доп уст.</th> <th data-bbox="1086 1256 1481 1357">Недопуст.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1357 900 1458"><b>1.Повышение качества обучения</b></td> <td data-bbox="900 1357 995 1458"></td> <td data-bbox="995 1357 1086 1458">+</td> <td data-bbox="1086 1357 1481 1458"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1458 900 1559"><b>2.Повышение качества преподавания</b></td> <td data-bbox="900 1458 995 1559">+</td> <td data-bbox="995 1458 1086 1559"></td> <td data-bbox="1086 1458 1481 1559"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1559 900 1659"><b>3.Совершенствование воспитательного процесса</b></td> <td data-bbox="900 1559 995 1659"></td> <td data-bbox="995 1559 1086 1659">+</td> <td data-bbox="1086 1559 1481 1659"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1659 900 1895"><b>4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.</b></td> <td data-bbox="900 1659 995 1895"></td> <td data-bbox="995 1659 1086 1895">+</td> <td data-bbox="1086 1659 1481 1895"></td> </tr> </tbody> </table>  |           | Опт им. | Доп уст. | Недопуст. | <b>1.Повышение качества обучения</b> |  | + |  | <b>2.Повышение качества преподавания</b> | + |  |  | <b>3.Совершенствование воспитательного процесса</b> |  | + |  | <b>4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.</b> |  | + |  |
|  | Опт им.                            | Доп уст.  | Недопуст. |         |          |           |                                      |  |   |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |
| <b>1.Повышение качества обучения</b>   |                                    | +   |           |         |          |           |                                      |  |   |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |
| <b>2.Повышение качества преподавания</b>   | +                                  |   |           |         |          |           |                                      |  |   |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |
| <b>3.Совершенствование воспитательного процесса</b>  |                                    | +   |           |         |          |           |                                      |  |   |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |
| <b>4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.</b> |                                    | +   |           |         |          |           |                                      |  |   |  |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |   |  |



| 5        | <p>Что способствовало / препятствовало их выполнению.</p>  | <p><b>Способствовало выполнению поставленных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводимые в школе единые методические дни</li> <li>• предметные декады</li> <li>• изучение методических новинок на заседании МО.</li> <li>• доклады учителей по самообразованию.</li> <li>• сознательность и трудовая дисциплина.</li> </ul> <p><b>Мешало выполнению поставленных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа учителей кафедры в двух зданиях.</li> <li>• Наличие у большинства учителей двух классов.</li> </ul>  |        |             |               |          |                                  |             |          |  |               |          |                      |             |          |                              |           |        |             |               |          |                                    |               |          |                           |                |          |                                      |             |          |                                      |              |        |             |               |          |                        |                |          |                                    |                 |          |                 |             |          |                |             |
|----------|--|---|--------|-------------|---------------|----------|----------------------------------|-------------|----------|--|---------------|----------|----------------------|-------------|----------|------------------------------|-----------|--------|-------------|---------------|----------|------------------------------------|---------------|----------|---------------------------|----------------|----------|--------------------------------------|-------------|----------|--------------------------------------|--------------|--------|-------------|---------------|----------|------------------------|----------------|----------|------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|-------------|----------|----------------|-------------|
| 6        | <p>Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность этой деятельности.</p> | <p>Декада учителей начальной школы в 2021-2022 учебном году запланирована с 15.10.2021. по 25.10.21г.</p> <p>Тема декады <b>«Если хочешь лучшим стать, надо много-много знать!»</b></p> <p>Ученики начальных классов приняли активное участие в декаде.</p> <p>Все запланированные мероприятия были организованы по классам.</p> <p style="text-align: center;"><b>(18 октября) «День книги»</b></p> <table border="1" data-bbox="411 913 1481 1218"> <thead> <tr> <th>Классы</th> <th>Мероприятия</th> <th>Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 классы</td> <td>Изготовление закладки для книги.</td> <td>Энграф.В.Э.</td> </tr> <tr> <td>2 классы</td> <td>Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».</td> <td>Сурайкин Н.В.</td> </tr> <tr> <td>3 классы</td> <td>Викторина по сказкам</td> <td>Лакота Т.И.</td> </tr> <tr> <td>4 классы</td> <td>Исценировка фрагмента сказки</td> <td>Яцук Н.Б.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>(19 октября)<br/>«День написания письма в будущее»</b></p> <table border="1" data-bbox="411 1330 1481 1704"> <thead> <tr> <th>Классы</th> <th>Мероприятия</th> <th>Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 классы</td> <td>«Конкурс «Знатоков русского языка»</td> <td>Мамедова Е.В.</td> </tr> <tr> <td>2 классы</td> <td>Викторина «Составь слова»</td> <td>Васильева Т.П.</td> </tr> <tr> <td>3 классы</td> <td>«Турнир «Раз словечко, два словечко»</td> <td>Шикина О.А.</td> </tr> <tr> <td>4 классы</td> <td>Конкурс сочинений «Письма в будущее»</td> <td>Созаева М.А.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>(20 октября) Среда<br/>«Умники и умницы»</b></p> <table border="1" data-bbox="411 1778 1481 2011"> <thead> <tr> <th>Классы</th> <th>Мероприятия</th> <th>Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 классы</td> <td>«На что похожа цифра?»</td> <td>Кошалиева Э.К.</td> </tr> <tr> <td>2 классы</td> <td>Аппликации из геометрических фигур</td> <td>Поджидаева И.С.</td> </tr> <tr> <td>3 классы</td> <td>Веселые задачки</td> <td>Львова Е.Н.</td> </tr> <tr> <td>4 классы</td> <td>«Юный Пифагор»</td> <td>Бердик Н.Ю.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>(21 октября)</b></p> | Классы | Мероприятия | Ответственные | 1 классы | Изготовление закладки для книги. | Энграф.В.Э. | 2 классы | Конкурс рисунков «Моя любимая сказка». | Сурайкин Н.В. | 3 классы | Викторина по сказкам | Лакота Т.И. | 4 классы | Исценировка фрагмента сказки | Яцук Н.Б. | Классы | Мероприятия | Ответственные | 1 классы | «Конкурс «Знатоков русского языка» | Мамедова Е.В. | 2 классы | Викторина «Составь слова» | Васильева Т.П. | 3 классы | «Турнир «Раз словечко, два словечко» | Шикина О.А. | 4 классы | Конкурс сочинений «Письма в будущее» | Созаева М.А. | Классы | Мероприятия | Ответственные | 1 классы | «На что похожа цифра?» | Кошалиева Э.К. | 2 классы | Аппликации из геометрических фигур | Поджидаева И.С. | 3 классы | Веселые задачки | Львова Е.Н. | 4 классы | «Юный Пифагор» | Бердик Н.Ю. |
| Классы   | Мероприятия  | Ответственные   |        |             |               |          |                                  |             |          |  |               |          |                      |             |          |                              |           |        |             |               |          |                                    |               |          |                           |                |          |                                      |             |          |                                      |              |        |             |               |          |                        |                |          |                                    |                 |          |                 |             |          |                |             |
| 1 классы | Изготовление закладки для книги.   | Энграф.В.Э.   |        |             |               |          |                                  |             |          |  |               |          |                      |             |          |                              |           |        |             |               |          |                                    |               |          |                           |                |          |                                      |             |          |                                      |              |        |             |               |          |                        |                |          |                                    |                 |          |                 |             |          |                |             |
| 2 классы | Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».   | Сурайкин Н.В.   |        |             |               |          |                                  |             |          |  |               |          |                      |             |          |                              |           |        |             |               |          |                                    |               |          |                           |                |          |                                      |             |          |                                      |              |        |             |               |          |                        |                |          |                                    |                 |          |                 |             |          |                |             |
| 3 классы | Викторина по сказкам   | Лакота Т.И.   |        |             |               |          |                                  |             |          |  |               |          |                      |             |          |                              |           |        |             |               |          |                                    |               |          |                           |                |          |                                      |             |          |                                      |              |        |             |               |          |                        |                |          |                                    |                 |          |                 |             |          |                |             |
| 4 классы | Исценировка фрагмента сказки   | Яцук Н.Б.   |        |             |               |          |                                  |             |          |  |               |          |                      |             |          |                              |           |        |             |               |          |                                    |               |          |                           |                |          |                                      |             |          |                                      |              |        |             |               |          |                        |                |          |                                    |                 |          |                 |             |          |                |             |
| Классы   | Мероприятия  | Ответственные   |        |             |               |          |                                  |             |          |  |               |          |                      |             |          |                              |           |        |             |               |          |                                    |               |          |                           |                |          |                                      |             |          |                                      |              |        |             |               |          |                        |                |          |                                    |                 |          |                 |             |          |                |             |
| 1 классы | «Конкурс «Знатоков русского языка»   | Мамедова Е.В.   |        |             |               |          |                                  |             |          |  |               |          |                      |             |          |                              |           |        |             |               |          |                                    |               |          |                           |                |          |                                      |             |          |                                      |              |        |             |               |          |                        |                |          |                                    |                 |          |                 |             |          |                |             |
| 2 классы | Викторина «Составь слова»  | Васильева Т.П.  |        |             |               |          |                                  |             |          |  |               |          |                      |             |          |                              |           |        |             |               |          |                                    |               |          |                           |                |          |                                      |             |          |                                      |              |        |             |               |          |                        |                |          |                                    |                 |          |                 |             |          |                |             |
| 3 классы | «Турнир «Раз словечко, два словечко»   | Шикина О.А.   |        |             |               |          |                                  |             |          |  |               |          |                      |             |          |                              |           |        |             |               |          |                                    |               |          |                           |                |          |                                      |             |          |                                      |              |        |             |               |          |                        |                |          |                                    |                 |          |                 |             |          |                |             |
| 4 классы | Конкурс сочинений «Письма в будущее»   | Созаева М.А.  |        |             |               |          |                                  |             |          |  |               |          |                      |             |          |                              |           |        |             |               |          |                                    |               |          |                           |                |          |                                      |             |          |                                      |              |        |             |               |          |                        |                |          |                                    |                 |          |                 |             |          |                |             |
| Классы   | Мероприятия  | Ответственные   |        |             |               |          |                                  |             |          |  |               |          |                      |             |          |                              |           |        |             |               |          |                                    |               |          |                           |                |          |                                      |             |          |                                      |              |        |             |               |          |                        |                |          |                                    |                 |          |                 |             |          |                |             |
| 1 классы | «На что похожа цифра?»   | Кошалиева Э.К.  |        |             |               |          |                                  |             |          |  |               |          |                      |             |          |                              |           |        |             |               |          |                                    |               |          |                           |                |          |                                      |             |          |                                      |              |        |             |               |          |                        |                |          |                                    |                 |          |                 |             |          |                |             |
| 2 классы | Аппликации из геометрических фигур   | Поджидаева И.С.   |        |             |               |          |                                  |             |          |  |               |          |                      |             |          |                              |           |        |             |               |          |                                    |               |          |                           |                |          |                                      |             |          |                                      |              |        |             |               |          |                        |                |          |                                    |                 |          |                 |             |          |                |             |
| 3 классы | Веселые задачки  | Львова Е.Н.   |        |             |               |          |                                  |             |          |  |               |          |                      |             |          |                              |           |        |             |               |          |                                    |               |          |                           |                |          |                                      |             |          |                                      |              |        |             |               |          |                        |                |          |                                    |                 |          |                 |             |          |                |             |
| 4 классы | «Юный Пифагор»   | Бердик Н.Ю.   |        |             |               |          |                                  |             |          |  |               |          |                      |             |          |                              |           |        |             |               |          |                                    |               |          |                           |                |          |                                      |             |          |                                      |              |        |             |               |          |                        |                |          |                                    |                 |          |                 |             |          |                |             |

|   |   | <i>«Здоровье - в учебе подспорье»</i>   |   |                             |                               |
|---|---|---|---|-----------------------------|-------------------------------|
|   |   | <b>Классы</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственные</b>        |                               |
|   |   | 1 классы  | «Зарядка в стране Здоровячков»  | Бородина В.В., Полехин В.О. |                               |
|   |   | 2 классы  | В стране веселых мячей  | Бородина В.В., Полехин В.О. |                               |
|   |   | 3 классы  | Веселые старты  | Бородина В.В., Полехин В.О. |                               |
|   |   | 4 классы  | «Малые олимпийские игры»<br>Национальные игры   | Бородина В.В., Полехин В.О. |                               |
|   |   | <b>(25 октября)</b><br><i>«Всемирный день художника»</i>  |   |                             |                               |
|   |   | <b>Классы</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственные</b>        |                               |
|   |   | 1 классы  | Конкурс рисунков «Яркая осень»  | Карманова Е.А.              |                               |
|   |   | 2 классы  | Выставка рисунков «ПДД должен знать- обязательно на «5»»  | Карманова Е.А.              |                               |
|   |   | 3 классы  | Конкурс поделок» музыка осени»  | Мамбетова Э.А.              |                               |
|   |   | 4 классы  | Внеклассное мероприятие « Осенняя мозаика»  | Ваулина Н.Е.                |                               |
|   |   | <b>(26 октября)</b><br><i>«Экологическое ассорти»</i>   |   |                             |                               |
|   |   | <b>Классы</b>   | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственные</b>        |                               |
|   |   | 1 классы  | Конкурс « Загадки о природе»  | Жукова А.А.                 |                               |
|   |   | 2 классы  | « осенние фантазии»   | Жукова.А.А.                 |                               |
|   |   | 3 классы  | « Ярмарка семейных поделок» из природ. материала  | Узакова Н.Б.                |                               |
|   |   | 4 классы  | Классный час «Я живу в Кыргызстане!»  | Кл.руководители             |                               |
|   |   | <b>26. 10.21 г. Закрытие декады</b>   |   |                             |                               |
|   |   | Методическая декада позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учителя в ходе декады проявили свои организаторские способности, постарались создать праздничную творческую атмосферу. |   |                             |                               |
| 7 | Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения. | <b>№</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>Время провед.</b>        | <b>Ответственный</b>          |
|   |   | 1   | <b>Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020 -2021 учебный год</b><br>1. Анализ работы МО за 2021-2022 уч.год<br>2. Планирование методической работы на новый учебный год.<br>3. Корректировка тем самообразования.<br>4.Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год. | Август                      | Созаева М.А.<br>Мамедова Е.В. |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | 5.Подготовка к проведению декады.<br>6.Разное |  |  |
| 2 | <b>Использование современных образовательных технологий</b><br>1.Применение современных образовательные технологии в учебной деятельности в начальной школе.<br>2.Организация работы учителя с тетрадями. Выполнение единого орфографического режима. Норма оценок.<br>3.Отчет по теме самообразования  | Ноябрь  | Энграф В.Э.<br>Созаева М.А.<br>Сурайкин Н.В.                                 |  |
| 3 | <b>Преемственность в обучении между начальным и средним звеном школы.</b><br>1.Подведение итогов успеваемости за 1 полугодие учащихся начальных классов.<br>2.Диагностика срезов знаний по математике в 3 классах в рамках контроля УО.<br>3.Готовность учащихся 4 классов к обучению в среднем звене. Итоги успеваемости учащихся 5 классов. Сравнительный анализ.<br>4.Подборка произведений для уроков внеклассного чтения, посвященных Великой Отечественной войне.<br>5.Отчет по теме самообразования<br>6.Разное. | Январь  | Энграф В.Э.<br><br>Поджидаева И.С.<br><br>Львова Е.Н.                        |  |
| 4 | <b>Создание развивающей образовательной среды.</b><br>1.Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников.<br>2.Мониторинг успеваемости за 3 четверть.<br>3.Анализ административного среза знаний, проводимого заместителями директора старшей школы, в рамках преемственности.<br>4.Способы и методы повышения мотивации к обучению.<br>5.Отчет по теме самообразования.  | Март  | Васильева Т.П.<br>Мамедова Е.В.<br><br>Энграф В.Э.<br>Созаева М.А.           |  |
|   | <b>Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы за учебный год.</b><br><br>1.Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021 -2022 учебный год.<br>2.Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.<br>3.Отчет членов МО о проделанной работе в рамках темы методического объединения. (Обмен опытом)   | Май   | Дримблева Е.Ю.<br><br>Созаева М.А.<br><br>Кошалиева Э.К.<br><br>Созаева М.А. |  |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | 4.Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.  |  |  |
| 8  | Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)                                     | Члены кафедры приняли участие в большом педагогическом совете.<br>На заседаниях МО были заслушаны доклады по темам самообразования. Коллеги обменялись опытом работы.<br>По плану провели декаду начальной школы.  |  |  |
| 9  | Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности и обученности учащихся. | Участия в мероприятиях способствовало профессиональному росту учителей, расширило знания в области педагогики и методики преподавания.<br>Мероприятия способствовали сплочению коллектива, самообразованию учителей, развитию творческих способностей учащихся, формированию ответственности.  |  |  |
| 10 | Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.   | Ученики с высоким уровнем учебной мотивации принимали участие во внешкольных олимпиадах и задействованы в проектах.  |  |  |
| 11 | Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах                                       | Ведется работа по созданию банка олимпиадных заданий по русскому языку и математике.<br>Принимаем активное участие в международной олимпиаде «Кенгуру» и «Русский медвежонок».   |  |  |
| 12 | Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество)  | Молодой специалист Жукова А.А.. работает в школе третий год. Она является учителем 2х классов, посещает «Школу молодого учителя» и уроки опытных учителей.<br>Наставником молодого учителя является Дримблёва Е.Ю.<br>Молодые специалисты Бердик Н.Ю. и Надырова М.К. являются учителями 3-х классов. Наставником является Шикина О.А. |  |  |

| 13 | Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.  | Члены кафедры работали над созданием видеоуроков, слайдовых презентаций. На данный момент есть материал по всем предметам за весь курс начальной школы.   |             |                         |      |             |              |   |                            |   |  |            |   |                            |   |       |             |   |                            |   |       |            |   |                                 |   |       |                         |   |                         |  |       |                         |   |                                |  |       |                        |   |                         |   |       |                        |
|----|--|---|-------------|-------------------------|------|-------------|--------------|---|----------------------------|---|--|------------|---|----------------------------|---|-------|-------------|---|----------------------------|---|-------|------------|---|---------------------------------|---|-------|-------------------------|---|-------------------------|--|-------|-------------------------|---|--------------------------------|--|-------|------------------------|---|-------------------------|---|-------|------------------------|
| 14 | Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентации опыта, публикации, взаимопосещение). | <p>Одной из форм обобщения и распространения передового опыта является проведение открытых уроков в рамках единого методического дня.</p> <p>На заседаниях МО учителя готовили доклады по теме самообразования.</p> <table border="1" data-bbox="430 600 1473 2054"> <thead> <tr> <th data-bbox="430 600 502 705">№</th> <th data-bbox="502 600 730 705">Учитель</th> <th data-bbox="730 600 1129 705">Тема</th> <th data-bbox="1129 600 1284 705">Дата отчета</th> <th data-bbox="1284 600 1473 705">Форма отчета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="430 705 502 1064">1</td> <td data-bbox="502 705 730 1064">Шикина Ольга Александровна</td> <td data-bbox="730 705 1129 1064">Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников.</td> <td data-bbox="1129 705 1284 1064"></td> <td data-bbox="1284 705 1473 1064">Творч. Отч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 1064 502 1205">2</td> <td data-bbox="502 1064 730 1205">Васильева Татьяна Петровна</td> <td data-bbox="730 1064 1129 1205">Эффективные методы и приемы обучения чтению</td> <td data-bbox="1129 1064 1284 1205">01.20</td> <td data-bbox="1284 1064 1473 1205">Творч. Отч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 1205 502 1346">3</td> <td data-bbox="502 1205 730 1346">Ваулина Наталья Евгеньевна</td> <td data-bbox="730 1205 1129 1346">Развитие творческой активности на уроках родиноведения.</td> <td data-bbox="1129 1205 1284 1346">11.19</td> <td data-bbox="1284 1205 1473 1346">Откр. Урок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 1346 502 1525">4</td> <td data-bbox="502 1346 730 1525">Мамедова Екатерина Вячеславовна</td> <td data-bbox="730 1346 1129 1525">Развитие речи учащихся, как одна из основных задач начального образования</td> <td data-bbox="1129 1346 1284 1525">01.20</td> <td data-bbox="1284 1346 1473 1525">Доклад на заседании ШМО</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 1525 502 1666">5</td> <td data-bbox="502 1525 730 1666">Дримблева Елена Юрьевна</td> <td data-bbox="730 1525 1129 1666">Деятельностный метод в развитии познавательных процессов</td> <td data-bbox="1129 1525 1284 1666">11.19</td> <td data-bbox="1284 1525 1473 1666">Доклад на заседании ШМО</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 1666 502 1912">6</td> <td data-bbox="502 1666 730 1912">Жукова Анастасия Александровна</td> <td data-bbox="730 1666 1129 1912">Развитие творческих способностей младших школьников на основе использования нетрадиционных форм и методов обучения</td> <td data-bbox="1129 1666 1284 1912">05.20</td> <td data-bbox="1284 1666 1473 1912">Доклад на заседании МО</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 1912 502 2054">7</td> <td data-bbox="502 1912 730 2054">Львова Елена Николаевна</td> <td data-bbox="730 1912 1129 2054">Использование дидактических игр на уроках письма и развитие</td> <td data-bbox="1129 1912 1284 2054">03.20</td> <td data-bbox="1284 1912 1473 2054">Доклад на заседании МО</td> </tr> </tbody> </table> | №           | Учитель                 | Тема | Дата отчета | Форма отчета | 1 | Шикина Ольга Александровна | Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников. |  | Творч. Отч | 2 | Васильева Татьяна Петровна | Эффективные методы и приемы обучения чтению | 01.20 | Творч. Отч. | 3 | Ваулина Наталья Евгеньевна | Развитие творческой активности на уроках родиноведения. | 11.19 | Откр. Урок | 4 | Мамедова Екатерина Вячеславовна | Развитие речи учащихся, как одна из основных задач начального образования | 01.20 | Доклад на заседании ШМО | 5 | Дримблева Елена Юрьевна | Деятельностный метод в развитии познавательных процессов | 11.19 | Доклад на заседании ШМО | 6 | Жукова Анастасия Александровна | Развитие творческих способностей младших школьников на основе использования нетрадиционных форм и методов обучения | 05.20 | Доклад на заседании МО | 7 | Львова Елена Николаевна | Использование дидактических игр на уроках письма и развитие | 03.20 | Доклад на заседании МО |
| №  | Учитель  | Тема  | Дата отчета | Форма отчета            |      |             |              |   |                            |   |  |            |   |                            |   |       |             |   |                            |   |       |            |   |                                 |   |       |                         |   |                         |  |       |                         |   |                                |  |       |                        |   |                         |   |       |                        |
| 1  | Шикина Ольга Александровна   | Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников.   |             | Творч. Отч              |      |             |              |   |                            |   |  |            |   |                            |   |       |             |   |                            |   |       |            |   |                                 |   |       |                         |   |                         |  |       |                         |   |                                |  |       |                        |   |                         |   |       |                        |
| 2  | Васильева Татьяна Петровна   | Эффективные методы и приемы обучения чтению   | 01.20       | Творч. Отч.             |      |             |              |   |                            |   |  |            |   |                            |   |       |             |   |                            |   |       |            |   |                                 |   |       |                         |   |                         |  |       |                         |   |                                |  |       |                        |   |                         |   |       |                        |
| 3  | Ваулина Наталья Евгеньевна   | Развитие творческой активности на уроках родиноведения.   | 11.19       | Откр. Урок              |      |             |              |   |                            |   |  |            |   |                            |   |       |             |   |                            |   |       |            |   |                                 |   |       |                         |   |                         |  |       |                         |   |                                |  |       |                        |   |                         |   |       |                        |
| 4  | Мамедова Екатерина Вячеславовна  | Развитие речи учащихся, как одна из основных задач начального образования   | 01.20       | Доклад на заседании ШМО |      |             |              |   |                            |   |  |            |   |                            |   |       |             |   |                            |   |       |            |   |                                 |   |       |                         |   |                         |  |       |                         |   |                                |  |       |                        |   |                         |   |       |                        |
| 5  | Дримблева Елена Юрьевна  | Деятельностный метод в развитии познавательных процессов  | 11.19       | Доклад на заседании ШМО |      |             |              |   |                            |   |  |            |   |                            |   |       |             |   |                            |   |       |            |   |                                 |   |       |                         |   |                         |  |       |                         |   |                                |  |       |                        |   |                         |   |       |                        |
| 6  | Жукова Анастасия Александровна   | Развитие творческих способностей младших школьников на основе использования нетрадиционных форм и методов обучения  | 05.20       | Доклад на заседании МО  |      |             |              |   |                            |   |  |            |   |                            |   |       |             |   |                            |   |       |            |   |                                 |   |       |                         |   |                         |  |       |                         |   |                                |  |       |                        |   |                         |   |       |                        |
| 7  | Львова Елена Николаевна  | Использование дидактических игр на уроках письма и развитие   | 03.20       | Доклад на заседании МО  |      |             |              |   |                            |   |  |            |   |                            |   |       |             |   |                            |   |       |            |   |                                 |   |       |                         |   |                         |  |       |                         |   |                                |  |       |                        |   |                         |   |       |                        |

|    |                               |   |       |                         |
|----|-------------------------------|---|-------|-------------------------|
|    |                               | речи в коррекционных классах  |       |                         |
| 8  | Сурайкин Николай Валентинович | Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов         | 05.20 | Докл. На засед. МО      |
| 9  | Надырова Малика Князевна      | Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве | 11.19 | Доклад на заседании МО  |
| 10 | Поджидаева Ирина Сергеевна    | Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности       | 11.10 | Доклад на заседании ШМО |
| 11 | Созаева Мариям Абдуллаевна    | Деятельностный подход в обучении, как фактор развития личности младшего школьника                           | 11.19 | Доклад на заседании ШМО |
| 12 | Бердик Наталья Юрьевна        | Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности урока                                  | 03.20 | Доклад на заседании ШМО |
| 13 | Кошалиева Эльмира Касымовна   | Правильный психологический настрой учащихся, как один из факторов успешного обучения младших школьников     | 01.20 | Доклад на заседании ШМО |
| 14 | Энграф Виктория Эдуардовна    | Проектная деятельность младшего школьников ,как фактор успешности и воспитания                              | 05.20 | Доклад на заседании ШМО |
| 15 | Лакота Татьяна Ивановна       | Формирование познавательной активности на уроках математики путем использования современных ИТ              | 05.20 | Доклад на заседании ШМО |



| 17        | Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков.(мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования). | <p>В целях повышения качества обучения в конце каждой четверти проводятся административные срезы знаний.</p> <p>По данным результатам в этом учебном году.</p> <p>Первые классы работают по безотметочной системе обучения. Первое полугодие 2 класса-безотметочная система обучения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отчет успеваемости за 4 четверть</b></p> <table border="1" data-bbox="411 479 1347 931"> <thead> <tr> <th>Классы</th> <th>% успеваемости</th> <th>% качества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2А класс</td> <td>100</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>2Б класс</td> <td>97</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2В класс</td> <td>100</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>2Г класс</td> <td>100</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>2Д класс</td> <td>93</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>2К класс</td> <td>100</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table><br><table border="1" data-bbox="411 994 1339 1447"> <thead> <tr> <th>Классы</th> <th>% успеваемости</th> <th>% качества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 А класс</td> <td>100</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>3 Б класс</td> <td>100</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>3 В класс</td> <td>97</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>3 Г класс</td> <td>100</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>3Д класс</td> <td>100</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>3К класс</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table><br><table border="1" data-bbox="411 1509 1339 1899"> <thead> <tr> <th>Классы</th> <th>% успеваемости</th> <th>% качества</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4А класс</td> <td>100</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>4Б класс</td> <td>94</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>4В класс</td> <td>91</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>4Г класс</td> <td>98</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>4К класс</td> <td>96</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Качество знаний учащихся в 2021-2022 году составило 45,5%.<br/>Успеваемость -98,6%.<br/>Высокие показатели начальной школы (отличники)<br/>3 и 4 классы.</b></p> | Классы | % успеваемости | % качества | 2А класс | 100 | 80 | 2Б класс | 97 | 50 | 2В класс | 100 | 68 | 2Г класс | 100 | 48 | 2Д класс | 93 | 76 | 2К класс | 100 | 60 | Классы | % успеваемости | % качества | 3 А класс | 100 | 39 | 3 Б класс | 100 | 62 | 3 В класс | 97 | 43 | 3 Г класс | 100 | 54 | 3Д класс | 100 | 67 | 3К класс | 0 | 0 | Классы | % успеваемости | % качества | 4А класс | 100 | 70 | 4Б класс | 94 | 57 | 4В класс | 91 | 12 | 4Г класс | 98 | 73 | 4К класс | 96 | 33 |
|-----------|--|--|--------|----------------|------------|----------|-----|----|----------|----|----|----------|-----|----|----------|-----|----|----------|----|----|----------|-----|----|--------|----------------|------------|-----------|-----|----|-----------|-----|----|-----------|----|----|-----------|-----|----|----------|-----|----|----------|---|---|--------|----------------|------------|----------|-----|----|----------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|
| Классы    | % успеваемости   | % качества   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 2А класс  | 100  | 80   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 2Б класс  | 97   | 50   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 2В класс  | 100  | 68   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 2Г класс  | 100  | 48   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 2Д класс  | 93   | 76   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 2К класс  | 100  | 60   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| Классы    | % успеваемости   | % качества   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 3 А класс | 100  | 39   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 3 Б класс | 100  | 62   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 3 В класс | 97   | 43   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 3 Г класс | 100  | 54   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 3Д класс  | 100  | 67   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 3К класс  | 0  | 0  |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| Классы    | % успеваемости   | % качества   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 4А класс  | 100  | 70   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 4Б класс  | 94   | 57   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 4В класс  | 91   | 12   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 4Г класс  | 98   | 73   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |
| 4К класс  | 96   | 33   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |     |    |          |     |    |          |    |    |          |     |    |        |                |            |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |          |     |    |          |   |   |        |                |            |          |     |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |

|    |   | Класс   | Классный руководитель | Отличники  |
|----|---|---|-----------------------|--|
|    |   | 4-А   | Ваулина Н.Е.          | Абийбилаева А., Абдыкаимов Н., Акпапралиева Н, Жоромырзаева А., Корнев В., Партолина А., Абдыбачаев А., Гогулин а., Санташбекова Э. Карманов И., Кубатбеков А., Мамаева М., Тынычбеков А.. |
|    |   | 4-Б   | Васильева Т.П.        | Алымкулов Э., Басирова С., Мукамбетов Э., Хан Д., Цой А..  |
|    |   | 4-В   | Поджидаева И.С.       | Рыскулова А.   |
|    |   | 4-Г   | Энграф В.Э.           | Атаев Алмир, Кайратова Айсулуу, Тукбирдина Камилла, Шапиро Агата осмоналиева Жамиля, Сабырбекова Жаннат, Омурбекова Арууке   |
|    |   | 3-А   | Бердик Н.Ю.           | Аскараров Э., Джакупов А.  |
|    |   | 3-Б   | Дримблева Е.Ю         | Бердибаев О.<br>Клинг А., Коргонбаева А..  |
|    |   | 3-В   | Мамедова Е.В.         | Кузовков Т., Ладыко Д., Турдахунов Л..   |
|    |   | 3-Г   | Шикина О.А.           | Аманалиева А., Джапарова Н., Иманалиева А., Монокбаева Ш., Мурашов А., Усенканова А..  |
|    |   | 3-Д   | Шикина О.А.           | Камчибекова М., Маратова Р., Ярыгина Д..   |
| 18 | Участие кафедры в проведении аттестации школы или членов кафедры.             | Аттестация не проводилась.  |                       |  |
| 19 | Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения. | Члены кафедры ответственно и профессионально подходят к своим обязанностям.<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">Дримблева Е.Ю.. работала над систематизацией кабинета.</div> |                       |  |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  |  | <p>Ваулина Н.Е. проводит внеклассные мероприятия. Активно и на высоком уровне внедряет проектную технологию. В период онлайн обучения создала на ютубе свой канал и активно его применяет.</p> <p>Васильева Т.П.член консалтингового центра. Вела консультационную работу для учителей, испытывающих затруднение в работе на платформе классрум.</p> <p>Созаева М.А. знакомит с нормативными документами на заседаниях МО, контролирует работу учителей, оказывает методическую помощь, организовала проведение общешкольных мероприятий</p> <p>Львова Е. Н. работает в коррекционном классе.</p> <p>Сурайкин Н. В. Ведет работу в коррекционном классе, работает над систематизацией кабинета.</p> <p>Бердик Н.Ю.. работает над оснащением кабинета ТСО и дидактическим материалом.</p> <p>Поджидаева И.С. работает над оснащением кабинета ТСО и дидактическим материалом.</p> <p>Мамедова Е.В</p> <p>Шикина О. А. заместитель директора по УВР, организует и проводит внеклассные мероприятия.</p> <p>Кошалиева Э.К . работала над оснащением кабинета ТСО и дидактическим материалом.</p> <p>Жукова А.А. работает над оснащением кабинета дидактическим материалом.</p> <p>Энграф В.Э. учитель 4 класса и зам. дир. по воспитательной, организовывала конкурсы в течении всего учебного процесса, работала над созданием классных часов в помощь учителям.</p> <p>Бородина В.В. . работает по усовершенствованию преподавания уроков физической культуры.</p> |   |
| 19                               | Инновационная деятельность.  | Проектной деятельностью занимаются педагоги и учащиеся начальной школы  |   |
| 20                               | Курсовая переподготовка  | Курсов переподготовки не было.  |   |
| <b>Достижения кафедры за год</b> |  | <b>Проблемы, требующие решения</b>  |   |
| 1                                | Кабинеты начальной школы, оснащены компьютером, телевизором, принтером Ваулиной Н.Е., Шикиной О.А., Созаевой М.А., Мамедовой Е.В., Львовой Е.Н., Васильевой Т.П., Дримблевой | 1   | Нет эффективной системы в работе с одаренными детьми и с детьми со слабой мотивацией в учебе. |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Е.Ю., Кошалиевой Э.К. – телевизор и принтер. У Поджидаевой И.С. – компьютер и принтер.                |   |   |
| 2 | Провели декаду начальной школы  | 2 | Перегруженность классов отражается на качестве проверки тетрадей.   |
| 3 | Состав кафедры стабилен.  | 3 | Малая информированность о дистанционных образовательных платформах не даёт возможность качественней вести дистанционное обучение. |
| 4 | Идет постоянный обмен опытом работы в дистанционном режиме.   | 4 |   |
| 5 | Члены кафедры работают над самообразованием. Делают доклады по теме самообразования на заседаниях МО. | 5 |   |
| 6 | В практику внедряются современные образовательные технологии.   | 6 |   |

#### Задачи на новый учебный год

|   |   |
|---|---|
| 1 | Внедрять в практику работы всех учителей МО технологии направленные на формирование компетентностей обучающихся: информационно – коммуникативную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов. |
| 2 | Создать условия для успешного овладения программным материалом  |
| 3 | Внедрение опыта творчески работающих учителей через открытые уроки и мастер-классы.   |
| 4 | Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.   |
| 5 | Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).   |
| 6 | Овладевать другими образовательными платформами дистанционного обучения.  |
| 7 | Создание банка видео уроков за курс начальной школы.  |

#### Отчет руководителя кафедры Английского языка за 2021-22 гг.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Методическая тема кафедры | Повышения качества иностранного образование учащихся через комплексное использования современных технологий и методов обучения иностранного языка |
|---------------------------|---|

| №  | Учитель                               | Год рожд. рож. | Образование ВУЗ год оконч. специаль.  | Предмет     | Общий стаж | Стаж пед. раб. | Курсы повыш. (посл.год) | Год посл. аттест.        | недел. нагрузка | Награды звания (за посл 3года)   |
|----|---------------------------------------|----------------|---|-------------|------------|----------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|--|
| 1. | Асаналиева Жумагул Бейшеевна          | 1968           | Институт мировых языков им. И.Арабаева 2004г. Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров. Учитель английского языка | Англ.я<br>з | 29         | 29             | 2017<br>КАО             | 2015<br>-<br>2016<br>гг. | 30              | Отличник образования 2014<br>Грамота ЦООР 2017г.   |
| 2. | Анаркулова Каныкей Талантбековна      | 1994           | КГУ им.И.Арабаева   | Англ.<br>яз | 6          |                |                         |                          | 30              |  |
| 3. | Байсалова Жазгуль Догдурбековна Завуч | 1983           | БГУ им. Х.Карасаева 2005г. Преподаватель английского языка и литературы   | Англ.я<br>з | 10         | 10             | 2020г<br>апрель<br>КАО  | -                        | 24              | грамота <b>ГУО</b><br>грамота ШГ № 37<br>2018-2019уч.г<br>благодарственно<br>письмо МОН 21 |
| 4. | Бурканова Гульжан Макзатбековна       | 1998           | БГУ им. Карасаева 2020 г/ Факультет Европейский<br>Цивилизация<br>Филолог<br>английский язык.                                     | Англ.я<br>з | 2          | 2              |                         |                          | 18              |  |
| 5. | Иманалиева Чолпон Ысаковна            | 1969           | КЖПИ им В. Маяковского факультет иностранных языков 1991  | Англ.я<br>з | 25         | 25             | 2014<br>сентябрь<br>КАО |                          | 24              | Отличник образования 20  |

|     |                                     |      |   |               |    |    |  |   |    |                           |
|-----|-------------------------------------|------|---|---------------|----|----|--|---|----|---------------------------|
| 6.  | Каныбекова Бегимай Каныбековна      | 1996 | КРСУ 2020 г. Гуманитарный факультет. Учитель английского языка.                                     | Англ.яз<br>з. | 1  | 1  |  |   | 30 |                           |
| 7.  | Мамбетова Тинатин Сапарбековна      | 1980 | КГНУ им. Ж.Баласагына 2002г. Преподаватель Англ.язык  | Англ.яз<br>з  | 8  | 8  | -                                      | - | 30 |                           |
| 8.  | Пак Наталья Валентиновна            | 1974 | Высший колледж английского языка при КТУ им Раззакова 2001г. Учитель английского языка              | Англ.яз<br>з  | 9  | 9  | 2022 июнь<br>КАО                       | - | 30 | грамота ШГ № 2017-2018гг. |
| 9.  | Тажобаева Гулбарчын Жаныбековна     | 1976 | Жалал-Абадский ГУ 1997  | англ          | 8  | 1  | 2021 октябрь                           |   | 30 |                           |
| 10. | Талантбекова Акзыйнат Талантбековна | 2000 | МУК 2023г Филология. Учитель английского языка  | Англ.<br>яз   | 2  |    |  |   | 30 |                           |
| 11. | Узакова Нурия Бообековна            | 1972 | БГУ им. Х.Карасаева 1998г. Преподаватель немецкого языка  | Англ.яз<br>з  | 18 | 18 | 2018-2019гг<br>КАО                     |   | 18 |                           |
| 12. | Бнтымак кызы Айжамал                | 1995 | КГУ им. И.Арабаева 2016г. Перевод и переводоведение ДА МИД им. Диканбаева междунар.отношения 2018г. | Англ.яз<br>з  | 5  | 5  | 2022 июнь<br>КАО<br>2020 апрель<br>КАО | - | 30 |                           |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Изменение состава за год (уволились, пришли новые)                 | <p>В 2021- 2022 учебном году произошло изменение учительского состава, уволились: Абдулмажитова Ю., Капсаламова Э., Бектурова А., Жаманкулова У.-причина нашли высокооплачиваемую работу.</p> <p><i>прибыли новые учителя:</i> Бурканова Г.М., Каныбекова Б.К., Талантбекова А.Т., Тажибаева Г.Ж.</p> <p>В начале учебного года вышла из декретного отпуска Анаркулова К. Т.</p> <p>В ноябре(20.11.21) ушла из жизни горячо любимая нами: Воронина Людмила Владимировна</p>  |
| 3 | Поставленные на текущий год задачи                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышать качество обучения через развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной</li> <li>2.Совершенствовать методы и приемы обучения, способствующие повышению познавательной активности к изучению английского языка.</li> <li>3.Способствовать развитию речевых навыков и орфографической зоркости учащихся применяя новые обучающие технологии и методы</li> <li>4.Обеспечить содержательную и методическую преемственность по изучаемому предмету на всех этапах образования;</li> <li>5.Способствовать повышению креативности школьников;</li> <li>6.Обеспечить высокий уровень преподавания предмета.</li> </ol>  |
| 4 | Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено). | <p><b>Полностью:</b></p> <p>Утверждены календарно-тематические планы по единой форме.<br/> Утверждены единые нормы контрольных работ по английскому языку.<br/> Проведена работа по выявлению одаренности детей по английскому языку.<br/> Собраны интересные материалы и оформлены папки по различным темам.<br/> Рассмотрены и утверждены итоговые тестовые материалы.<br/> Составлены паспорта кабинетов<br/> Члены кафедры приняли активное участие в проведении различных мероприятий в стенах нашей школы.<br/> Члены кафедры иностранного языка приняли активное участие в предметной декаде<br/> Проводилась исследовательская работа с уч-ся.</p> <p><b>Частично:</b></p> <p>Не своевременно заполнились электронный и бумажный журнал (АнаркуловаК. Ынтымак к.А., Ыманалиева Ч. )<br/> На заседаниях кафедры приняты и внедрены планы по работе со слабоуспевающими уч-ся.<br/> Учителями кафедры велись группы одаренных детей для потенциала школьников и подготовке уч-ся к олимпиаде.<br/> Составлены комплексные олимпиадные задания по английскому языку.<br/> Учителя кафедры мало посещали уроки своих коллег.<br/> Ведется работа по преемственности уч-ся между начальным и средним звеном</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Неполную силу велась проектная работа</p> <p><b>Не выполнены:</b></p> <p>Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей других кафедр</p> <p>Проектная работа</p>   |
| 5 | <p>Что способствовало/препятствовало их выполнению</p>  | <p><b>Способствовало:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Педагогический опыт учителей кафедры.</li> <li>— Посещение учителями курсов и семинаров по методике преподавания предмета.</li> </ul> <p><b>Препятствовало:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Слабо велась работа по наставничеству</li> <li>— Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей других кафедр</li> </ul>   |
| 6 | <p>Что появилось нового в работе кафедры в текущем году, какова результативность этой деятельности.</p> | <p>В работу МО внедрялись современные обучающие технологии, в частности YouTube, Google classroom, Google Form, Kahoot и др. На сегодняшний день учителями МО разработаны интересные уроки и внеклассные мероприятия с использованием обучающих платформ. Поурочное планирование осуществлялся с использованием информационно-коммуникационных технологий, находили учебные материалы в интернете, используя информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. Использование инновационной технологии помогло учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценить знания ребят, развивать их интеллект и повысить самооценку.</p> <p>Учителя осваивают нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением. Такие уроки увлекают ребят, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.</p> <p>С целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя-предметники нашей кафедры использовали обучающую платформу Google meet, что позволило повысить звуковую и речевую компетентность участников обучения. Учителя кафедры стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изучения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Наша школа сотрудничает с издательским фондом Oxford University edupress в Кыргызстане, второй год в 7-8 классах используется адаптированное учебное пособие English plus Kyrgyzstan, что позволило учащимся проявить интерес к изучаемому языку посредством современных близких детям текстов и упражнений.</p> <p>В течение текущего года учителя посещали различные курсы по преподаванию предмета.</p> |
| 7 | <p>Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова</p>  | <p>Было проведено 7 плановых заседаний.</p> <p><b>1. Подготовка к новому 2021-2022 учебному году.</b></p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | их тематика и формы проведения.  | <p>2. Создание условий для интеллектуального и творческого развития учащихся.</p> <p>3. Оценивание владения учащимися иностранным языком.</p> <p>4. Проектная работа как средство повышения мотивации учащихся средних и старших классов.</p> <p>5. Современные требования к учебному процессу для повышения качества образования.</p> <p>6. Презентация опыта работы по самообразованию.</p> <p>7. Подведение итогов работы кафедры за 2021-2022 учебный год.</p> <p><b>Вывод:</b> вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.</p>  |
| 8 | Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.) | <p><b>Во исполнения приказа МОиН КР от 02.02.2022 № 99/1,</b> управления образования Мэрии города Бишкек от 04.02.2022 №21 и согласно плану методической работы в ШГ № 37 с 10 февраля по 21 февраля была проведена неделя английского языка по теме: «Английский язык – как средство для глобальной коммуникации».</p> <p><b>Эпиграф: One language sets you in a corridor for life. Two languages open every door along the way</b> (Один язык располагает вас в прихожей жизни. Два языка открывает все двери на пути.)</p> <p><b>Цель проведения:</b> показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка через раскрытие их творческого потенциала.</p> <p><b>Задачи Декады:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать практическому владению речевой деятельностью и увеличивать активный языковой запас учащихся в рамках тематики декады;</li> <li>- создавать положительную мотивацию и поддерживать интерес к изучению английского языка;</li> </ul> <p><b>Во время проведения декады реализовались следующие цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;</li> <li>• развитие творческих способностей учащихся, речевых способностей, внимания, мышления и воображения, мотивации к изучению и использованию английского языка в разнообразных формах общения;</li> <li>• вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению английского языка;</li> <li>• выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению английского языка;</li> <li>• повышение знаний культурного и страноведческого аспекта изучения английского языка;</li> <li>• воспитывать любовь и уважение к традициям и обычаям родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к культуре других народов, умения работать в команде.</li> </ul> |



- расширение кругозора учащихся через организацию совместной деятельности
- совершенствовать речевую компетенцию учащихся по всем видам речевой деятельности;
- создание праздничной, творческой атмосферы.

Предметные декады являются одной из форм учебной деятельности, которые могут влиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

Предметная декада даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемого предмета.

Активное участие в декаде приняли все учителя кафедры, работающие в 3 – 11 классах, и их учащиеся. Предметная методическая декада прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей кафедры. Учителя, учитывая возраст и интересы учащихся, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия их в предметно- методической декаде, что вызывало большой интерес у детей.

Процесс подготовки и проведение декады английского языка в школе проходил в три этапа.

**I этап (предварительный) начинался с составления программы декады.**

- Руководитель кафедры совместно с учителями английского языка обсудили предстоящие события и утвердили программу декады.
- После проведения заседания кафедры и утверждения плана мероприятий декады были распределены ведущие роли и ответственные за то или другое мероприятие.
- Подробно расписывали график мероприятий на каждый день декады английского языка.
- Подготовили лингвистический и наглядный материал для конкурсов, викторин и других мероприятий, а также костюмы и призы.
- В холле школы повесили красочно оформленный план мероприятий декады английского языка.
- Оформлялись кабинеты в соответствии с тематикой, которой посвящена декада английского языка.
- Рассмотрели и утвердили разработки уроков, внеклассных мероприятий и интерактивных игр.
- Обсудили вопрос поощрения, награждение грамотой, раздачи призов, количество призов, их выбор и время проведения официальной части открытия и закрытия декады.
- Торжественно объявить о проведении недели английского языка в школе. Объявление должно быть выполнено в творческой форме, чтобы заинтересовать учеников и учителей.
- От подготовительного этапа во многом зависит успех проведения всего мероприятия, потому что именно на этом первоначальном этапе

закладывается база для формирования банка интересных и познавательных мероприятий. Во время проведения декады Английского языка каждый учитель вложил свой определённый вклад для успешного проведения мероприятий

10 февраля с раннего утра в фойе школы транслировалась кадры декад прошлых лет, дети с радостью узнавали себя. В торжественной обстановке сопровождении песен и танцев, в актовом зале гимназии состоялось открытие декады английского языка. С учениками провели игру: «Угадай мелодию». На широком экране ознакомили детей, о времени и месте проведения запланированных мероприятий.

Учителя английского языка в начальной школе Узакова Н. Б., и Бурканова Г.М. приняли активное участие в проведении недели английского языка. Учащиеся 3- их и 4 –х классов они были приглашены на торжественное открытие декады.

В начале недели английского языка на уроках были показаны мультфильмы. Затем назначенный день, по плану недели провели конкурс рисунков: “Cartoon Heroes”. Дети вспоминали героев мультфильмов, им были представлены книжки со сказочными героями на английском языке. В итоге победителями стали: I место заняли учащиеся 3 в класса –Ладыко Дария, Жантаев Байэл, Токтосунова Рабия, Нуршаева Эркайым.

II место: учащиеся 3г класса: Молдобаев Даниель, Дудурина Валерия, Мамасадыкова Аяна, Тимофеев Глеб

III место: учащиеся 3д класса: Ярыгина Дарина, Андоверина Камила, Тен Евгений, Левина Эвелина.

Также учителя, работающие в начальных классах в 4 г классе, провели конкурс чтецов. Целью данного мероприятия было совершенствовать навыки декламации стихотворений. Конкурс состоял из двух частей: “The best reader” (“Самый лучший чтец») и “ The best painter” («Самый лучший художник».) Самыми лучшими чтецами стали: Шапиро Агата и Атаев Альмир.

**Dear teachers and students!**

**The decade of English Language is beginning.**

**ase, take an active part in it! Pay attention to actions, which will take place m 10.02.2022 to 21.02.2022 at 12.00**

| Action   | Theme  | Place         | Responsible teacher              | Date                   |
|--|--|---------------|----------------------------------|------------------------|
| <b>The Opening of the English Decade</b>                               | <i>The Opening of the English Decade</i>                                     | assembly hall | A. Talantbekova<br>B. Kanybekova | 10.02.2022 (Thursday)  |
| <b>Reciting Contest</b><br><i>Конкурс чтецов</i>                       | <i>"I love English"</i><br>4 <sup>th</sup> forms                             | assembly hall | N. Uzakova<br>G. Burkanova       | 10.02.2022 (Thursday)  |
| <b>Project work Presentation</b><br><i>Презентация проектных работ</i> | <i>"Man and Nature"</i><br>11 <sup>th</sup> forms                            | room 305      | Zh. Baisalova                    | 10.02.2022 (Thursday)  |
| <b>Open Event</b><br><i>Лекция с элементами практики</i>               | <i>"Culture. Handicraft Making shyrdak"</i><br>7 <sup>th</sup> forms         | room 212      | Zh. Asanalieva                   | 11.02.2022 (Friday)    |
| <b>Open Event</b><br><i>Викторина</i>                                  | <i>"How much do we know about the UK?"</i><br>6 <sup>th</sup> forms          | assembly hall | Zh. Asanalieva                   | 14.02.2022 (Monday)    |
| <b>Quiz</b><br><i>Brain Ring</i><br><i>Викторина</i>                   | <i>"Who knows English better"</i><br>10 <sup>th</sup> forms                  | assembly hall | Zh. Baisalova                    | 15.02.2022 (Tuesday)   |
| <b>Contest</b><br><i>Конкурс песен</i>                                 | <i>American Song Contest</i><br><br>5 <sup>th</sup> - 11 <sup>th</sup> forms | assembly hall | Zh. Baisalova                    | 16.02.2022 (Wednesday) |



|   |   |   |  |  |                           |
|---|---|---|--|--|---------------------------|
|   | <b>Open Event</b><br><i>Литературно-лирическая композиция</i> | <b>William Shakespeare</b><br><b>8<sup>th</sup> forms</b>           | assembly hall                          | G. Tazhibaeva  | 16.02.2022<br>(Wednesday) |
|   | <b>Performances</b><br><i>Инсценировки</i>                    | <b>Welcome to Fairyland</b>   | assembly hall                          | A.Yntymak<br>,<br>K. Anarkulova<br>,<br>N.Park,<br>G. Tazhibaeva | 17.02.2022<br>(Thursday)  |
|   | <b>Open Event</b><br><i>Викторина</i>                         | <b>“Sights of London”</b><br><b>6<sup>th</sup> forms</b>            | room 304                               | N.Park   | 17.02.2022<br>(Thursday)  |
|   | <b>Contest</b><br><i>Конкурс</i>                              | <b>Tongue Twister Challenge</b><br><b>5<sup>th</sup> forms</b>      | assembly hall                          | A. Yntymakova  | 18.02.2022<br>(Friday)    |
|   | <b>Contest</b><br><i>Конкурс</i>                              | <b>The best Motivational Letter</b><br><b>11<sup>th</sup> forms</b> | room 305                               | Zh. Baisalova  | 18.02.2022<br>(Friday)    |
|   | <b>Drawing Contest</b><br><i>Конкурс</i>                      | <b>Cartoon heroes</b><br><b>4<sup>th</sup> forms</b>                | Primary school                         | N. Uzakova<br>G. Burkanova                                       | during the decade         |
|   | <b>Wallpaper Contest</b><br><i>Конкурс</i>                    | <b>“I love English”</b>   | 5 <sup>th</sup> -9 <sup>th</sup> forms | All English teachers   | during the decade         |
|   | <b>Contest</b><br><i>Конкурс</i>                              | <b>The best Vocabulary copy book</b>                                | 5 <sup>th</sup> -9 <sup>th</sup> forms | All English language teachers                                    | during the decade         |
|   | <b>English Jokes</b><br><i>Шутки</i>                          | <b>English is Fun</b><br><b>6<sup>th</sup> forms</b>                | assembly hall                          | Zh. Asanalieva   | 21.02.2022<br>(Thursday)  |
|   | <b>The Closing of English Decade</b><br><i>Закрытие</i>       | <b>The Closing of English Decade</b>                                | assembly hall                          | A.Talantbekova<br>B. Kanybekova                                  | 21.02.2022<br>(Thursday)  |
| <p>Конкурс самый лучший художник проходил два этапа, в первом этапе декламировали стих, другие ученики должны были нарисовать то, что они</p> |   |   |  |  |                           |

слышали и поняли из стиха. Самыми лучшими художниками стали: Абешов Аман и Осмоналиева Жамиля

**В 5х классах** (учителя Пак Н.В., Ынтымак кызы Айжамал) провели мероприятие под девизом “Добро пожаловать в сказку. –Welcome to Fairyland” . Готовили сценки из любимых детьми сказок. “Turnip ”- 5в “Masha and Three Bears”- 5б, “The Bun” , “Magic Mustard”. Дети с энтузиазмом готовили костюмы, заучивали текст.

Так как при изучении иностранных языков особое значение имеет произвольное запоминание, учитывая этот аспект, среди учащихся 5х классов проведен конкурс скороговорок: “Tongue Twister Challenge” победителями стали: I место- Курманбекова Айназик –ученица 5б класса, II место Жалилова Айназик –ученица 5 г класса, III место Токтоналиев Урмат. Победители и награждены грамотами.

Для систематизации и расширения знаний учащихся о Лондоне учителем Н.В.Пак проведена викторина “Welcome to London”. Работа была групповая, на конкурсной основе с каждой параллели приняли участие по 5 учеников. Ученики проявили творческие способности и подготовленности, в итоге определились победители и награждены грамотами. I место 5 е, II место 5в, III место 5б.

Ученики 5х классов были вовлечены в это мероприятие, с удовольствием заучивали свои роли и с волеием ожидали свое выступление .18 февраля в актовом зале школы они представили свою актерскую игру на высшем уровне, где собрались гости и зрители соблюдением всех санитарных норм.

**Среди 6-х классов** (учителя Асаналиева Ж.Б., Каныбекова Б.К.) проведена страноведческая викторина на тему: Насколько хорошо знаешь ты о Великобритании? Мероприятие началось гимна Великобритании “God save the Queen” в исполнении учеников 6 б класса (Борубаева Салтанат, Именжанова Латифа, Канатбекова Бермет, Керимбаев Дениз, Кутуова Маргарита) в сопровождении игры на пианино (Инчакова Ия).

В игре участвовали 5 команд по шесть человек с каждой параллели. Викторина состояла из 25 вопросов и двух заданий, на обсуждения каждого задания дано 1-2 минуты в зависимости от уровня сложности. Последние задания предназначались болельщикам команд.

В конце викторины ученики голосовали за самый интересный вопрос и таковыми выбраны: вопрос про первого премьер министра Великобритании; про прозвище короля Ричарда I; С какого возраста разрешается водить машину в Британии; кто автор книги происхождения видов. Игра прошла в духе соперничества и взаимоподдержки. Всего участвовало около 90 учащихся 6 классов.

В итоге победителями стали:

I место 6 а класс

II место 6 б

III 6 в и 6 г

6 классы приняли активное участие в конкурсе плакатов: «Я люблю Английский», они по-разному раскрыли идею плаката. Судьи обратили

внимание на визуальное оформление, информативность и оригинальность идеи плаката. Отмечены работы: Керимбекова Дениза, Инчаковой Ия. Ученица 6 а класса Коноурбаева Жамиля приняла участие в конкурсе английских песен.

Ученики 6 б класса показали театральную постановку ‘Snow White and the Seven Dwarfs’-целью, которой была развитие творческого потенциала учащихся через участие в театральной постановке.

**В 7 классах** (учителя Асаналиева Ж.Б. Каныбекова Б., Тажибаева Г.). Асаналиева Ж. провела урок- лекция элементами практики на тему: “Culture. Handicraft. Shyrdak.”- ученики 7 а класса сначала послушали краткую лекцию о культуре, в том числе о рукоделии разных народов и о кыргызском народном творчестве, в частности изготовлении кыргызского ковра-шырдака, о деятельности ЮНЕСКО. В итоге ученики расширили словарный запас и узнали о значении узора, цветов, порядков изготовления элементов шырдака. Дети с интересом слушали лекцию, задавали и отвечали на вопросы. Создавали узоры, резали и пришивали их вместе. Ученикам было интересно, и они изъявили желания изучить на английском и другие национальные традиции.

Тажибаева Г. провела «Литературно-лирическую композицию посвященный В.Шекспиру и его творчества», в нем участвовали ученики 7 и 8 классов. Была выбрана сценка «На балконе» из драматического произведения «Ромео и Джульетта» и монолог Гамлета из трагедии «Гамлет», отрывки сонет «посвященной смуглой даме», «воспевающей друга». Ученики с удовольствием и воодушевлением принимали участие, сами предлагали и выбирали сценки, с увлечением учили сонеты. Гости и зрители были в восторге от их исполнения. Ученики не только играли и улучшили речевую деятельность, но и посмотрели презентацию о творчестве и жизни великого английского драматурга и поэта.

В целях развития интереса изучаемого языка и повышения положительной мотивации к изучению английского языка в 7г классе (Асаналиева Ж.) проведено мероприятие “English jokes”. Форма проведения мероприятия «веселый час» игровая использовано целенаправленно, она формирует и активизирует познавательную деятельность учащихся. В группе 18 учеников, каждый ученик рассказал по несколько шуток, некоторые ученики проявили творчество и иллюстрировали свои шутки, некоторые разыграли шутки по ролям. Зрителями были ученики 6 б класса, они и отобрали самые смешные шутки и их исполнителей. В итоге, по их мнению, определились следующие номинации:

Муратбеков Чынгыз – самая смешная шутка;

Ишенбекова Эркаим – лучшая иллюстрация

Аскарбекова Айсун-самая обаятельная шутница;

Сакимбаева Сания и Жынышбекова Адеми – лучшие исполнители.

Ученики 6 класса в качестве бонуса рассказали 7 классникам пословицы и шутки про здоровье.



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Мероприятие прошло веселой и дружественной обстановке, некоторый стеснительные дети в начале испытывали дискомфорт, но в конце и у них появилось уверенность.</p> <p>Ученики из 7х классов на конкурсе песен исполнили песни: “Teacher”, ‘My heart’s in the Highland”.</p> <p>Ученики 6-7х классов активно участвовали на мероприятиях, которое проходило в течение недели, приняли активное участие в конкурсе плакатов ‘I love English’ «Я люблю Английский». Их труды отмечены сертификатами и призами.</p> <p>Такие мероприятия помогает, раскрыть талант ведущих, певцов и рассказчиков у учеников.</p> <p><b>В 8-9 классах</b> (Бнтымак кызы Айжамал, Анаркулова К.) ученики 9 в класса подготовили мюзикл “Encanto”, зрителями отмечено, точное воспроизведение действий “актеров”, особенно им понравились персонажи в исполнении: Ковтунова Давида, Кыдырова Ислама, Левиной Киры, Мамыровой Зейде.</p> <p>9 а класс подготовил и показал инценировку “The Adams Family” 9б “Alice in wonderland”.</p> <p>Зрителям и членам жюри понравились отличное владение участниками английским языком, костюмы героев и как они разукрасили лицо.</p> <p><b>10-11 классы</b> (Байсалова Ж.Д.) подготовили презентацию проектных работ на злободневную тему: «Человек и природа» ученики озвучивали анимацию, пробовали себя в роли сценаристов, звукооператоров и актеров.</p> <p>А также старшеклассники учатся писать мотивационные письма, соблюдая общепринятую структуру, т.е.: введение, основная часть, заключение. В большинстве случаев правильно оформленное мотивационное письмо – это 50 % поступления в университет мечты. Именно поэтому традиционно в рамках недели английского языка, мы проводим конкурс мотивационных писем среди учащихся 11х классов.</p> <p>Участие в этих мероприятиях дает ученикам возможность выразить свои мысли четко, не допуская орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>22 февраля состоялась закрытие недели, где награждали победителей и участников.</p> <p>В итоге хочется отметить, что ежегодно декада английского языка проходить с большим интересом. Количество детей , желающих принять участие и стремление показать в нем свой талант каждым годом растет. Дети остались в восторге, участие дало детям радость, неописуемые эмоции, что помогло им полюбить английский язык еще больше. Дети больше узнают о традициях, обычаях, нравах, культуре. Которые были отражены, в материалах викторин, песнях, стихах, пословицах, шутках и.т.д. Все проводимые мероприятия основаны на страноведческом, лингвострановедческом материале. Продуманные мероприятия с учетом возрастных особенностей учащихся, безусловно, повысило мотивацию к познанию языка, любовь к английской культуре и развитию сопернического духа.</p> <p>Неделя английского языка прошла успешно, и мы с детьми смогли реализовать все запланированные мероприятия.</p> |
| 9 | Как участие в указанных выше мероприятиях | Декада проходила согласно плану, принятому на заседании кафедры учителей английского языка. В основу организации декады легли принципы доступности, связи теории с практикой, сознательности и   |

|   |   |
|---|---|
| <p>отразилось на профессиональном росте учителей и результативности обученности учащихся.</p> | <p>активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. На подготовительном этапе был запланирован целый ряд разнообразных мероприятий, которые, по мнению учителей, смогли бы охватить наибольшее количество учащихся независимо от их способностей и знаний. Материалы декады были связаны с основным программным курсом обучения, поэтому углубляли, дополняли и повышали уровень образования, способствовали развитию кругозора учащихся. В мероприятиях приняли участие учащиеся 3-11 классов.</p> <p>Сколько впечатлений и положительных эмоций получили учащиеся 3-11 классов в течение недели иностранных языков! Ведь ребята с удовольствием посещали необычные уроки-квесты, где они не только применяли свои знания иностранного языка на практике, но и учились работать в команде; проводили литературные гостиные (где читали поэзию известных английских и американских классиков); проверяли уроки друг у друга; пели караоке на английском; смотрели и обсуждали фильмы, мультфильмы на английском языке, переносились в мир сказок, во времена Шекспира. В общем, море впечатлений и масса удовольствия! Декада имела большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубила и расширила знания по предметам, но и способствовала расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повысила мотивацию к изучению истории, литературы, русского языка. При организации и проведении предметной декады педагоги руководствовались интересами учащихся, учитывали их возрастные и психологические особенности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и все школьники. Всем учащимся была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.</p> <p>Ребята остались довольны проведенными мероприятиями, получили удовлетворение от удачных ответов, от интересных и познавательных заданий. Хочется отметить высокую активность и заинтересованность школьников.</p> <p>Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и нравственная культура.</p> <p>Декада английского языка прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.</p> <p>Анализ плана проведения декады показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной методической декады и заявленной</p> |
|---|---|

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>темы: внеклассные мероприятия, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей - предметников и классных руководителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.</p> <p><b>Вывод:</b> именно в декаде снимается скованность и неуверенность учащихся,</p> <p>помогает учащимся использовать естественный английский язык в различных ситуациях.</p> <p>мотивирует речемыслительную деятельность детей и развивает их познавательную и творческие способности</p>   |
| 10 | Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. | <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сохранение интеллектуального потенциала.</li> <li>— Повышение престижа интеллектуальной деятельности учащихся.</li> <li>— Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества, государства.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Осуществление индивидуализации обучения.</li> <li>— Формирование системности в знаниях.</li> <li>— Внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми.</li> <li>— Развитие навыков практической самостоятельной работы через анализ документов, их сравнительной характеристики, написание творческих работ, подготовку к олимпиадам и конкурсам различных уровней.</li> </ul> <p><b>Работа с одаренными детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организация и руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>— проведение школьных олимпиад,</li> <li>— подготовка к городским и региональным олимпиадам,</li> <li>— ознакомление обучающихся с новинками периодических изданий и литературы по предмету,</li> <li>— подготовка сборников творческих работ обучающихся,</li> <li>— подготовка презентаций выступлений обучающихся.</li> </ul> <p>На заседании кафедры были утверждены задания для внутри школьной олимпиады по английскому языку для учащихся 10-11 классов.</p> <p><b>Итоги школьной олимпиады:</b></p> <p>I м. Райтова Назия 11А кл.<br/> II м. Айтыгулова Сауле, 10Б кл.<br/> III м. Есеналиев Даниель, 11а кл.</p> <p>городской этап олимпиады:<br/> I м. Райтова Назия 11А кл.</p> <p>республиканский этап олимпиады:<br/> IV м. Райтова Назия 11А кл.</p> |
| 11 | Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных,                      | <p>В городском этапе конкурса Американских песен 2021-2022 учебном году мы не принимали участие, согласно положению конкурса победители предыдущих лет, не участвует. Но провели школьный этап, выступающих было очень много, год за годом количество и желающих исполнить песню на английском растет. Кроме того, использование музыкального материала</p>   |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>городских олимпиадах и конкурсах.</p>                        | <p>на занятиях способно усилить мотивационный фактор, создать благоприятный психологический климат на уроке, повысить эффективность учебной деятельности школьников, так как музыка является «...одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции человека» Фильмы, книги, песни на английском вошли в нашу жизнь, любой исполнитель мечтает спеть на этом языке. Если мы знаем язык, то мы можем послушать музыкальные произведения, которые известны на весь мир, и понять их суть. Пение на английском увеличивает словарный запас, улучшает восприятие иностранной речи на слух, помогает запомнить новые фразы и слова, понять грамматику, уменьшить акцент и преодолеть языковой барьер.</p> <p>Победителем конкурса стал, <i>Ким Андрей 10 а класс</i></p> <p>ФИО ученица 11 класс <i>Раитова Назия</i> заняла 4 место в республиканской олимпиаде по английскому языку</p> <p>К работе по созданию олимпийского резерва надо внести изменения. В частности, рассмотреть вопрос о проведении с такими учащимися дополнительных занятий в стенах школы и вне школы.</p>   |
| 12 | <p>Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество).</p> | <p>На кафедре есть начинающие учителя:<br/>Бурканова Г.М.,<br/>Каныбекова Б.К.,<br/>Талантбекова А.Т.,<br/>Их наставниками являются:<br/>Узакова Н.Б., Асаналиева Ж.Б., Байсалова Ж.Д.,<br/>Цель работы с начинающими учителями:<br/>развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;</li> <li>— создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;</li> <li>— развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.</li> </ul> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальные, коллективные, консультации;</li> <li>— посещение уроков;</li> <li>— мастер-классы, семинары, открытые уроки;</li> <li>— теоретические выступления, защита проектов;</li> <li>— наставничество;</li> <li>— анкетирование, микроисследования.</li> </ul> <p>Учителя кафедры Байсалова Ж.Д. и Ынтымак кызы Айжамал приняли в прошлом учебном году участие в проекте «Е-Менторинг» проводимой МОиН КР и АУЦА и получили опыт работы наставник-подопечный (молодой учитель). Байсалова Ж.Д. получила сертификат наставника, Ынтымак кызы Айжамал-подопечного их приобретенный опыт, помогает другим членам кафедры посея день.</p> |
| 13 | <p>Работа кафедры по развитию учебно-</p>                       | <p>Задачей учителя-предметника является расширение предметной области за счёт совершенствования учебно-методического комплекса кабинета. Кабинет должен являться настоящей образовательной средой,</p>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>дидактической базы кабинетов.</p>  | <p>педагогическим инструментом, создающим настрой на урок, формирующим положительные эмоции учащихся, стимулирующим познавательный интерес. Кабинет поможет в полной мере раскрыть мир данной предметной области и стать помощником учителю и другом ученикам.</p> <p>Каждый учитель кафедры в течение года разрабатывал педагогическую продукцию и дидактический материал по своему предмету:<br/>         Байсалова Ж.Д. и Ыманалиева Ч.- тесты для учащихся 10-11 классов;<br/>         Тажибаева Г., Талантбекова А., Ынтымак к.А., Анаркулова К.- для 8-х и 9-х классов;<br/>         Асаналиева Ж.Б., Каныбекова Б.- для 7-6-х классов;<br/>         Пак Н., Ынтымак кызы А.- для 5-х классов;<br/>         Узакова Н., Бурканова Г.- для 3-4-х классов.<br/>         Составлены паспорта кабинетов: 212, 304, 305,307, 308</p>  |
| 14 | <p>Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентация опыта, публикации, взаимопосещения).</p> | <p>Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.</p> <p>Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось в форме обсуждения, взаимообучения и проведения открытых уроков.</p> <p>Так как на этот учебный год кафедре прибыли учителя с небольшим педагогическим стажем: Бурканова Гулжан Макзатбековна, Каныбекова Бегимай Каныбековна</p> <p>Также учителя английского языка активно участвовали на школьных семинарах и семинарах в проведении единых методических дней, которые традиционно проводятся в нашей школе в конце каждой четверти учебного года. Во время методических дней наши учителя дают и посещают открытые уроки, а затем участвуют в обсуждении и анализе.</p> <p>Посещая открытые уроки коллег, учитель, обращают внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты для использования на своих уроках, знакомятся с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю внеклассных мероприятий, защиты проектов.</p> <p>На методический педсовет и Асаналиева Ж.Б. подготовили презентацию «О работе кафедры английского языка за 2020-2021 учебный год», где было представлены личный опыт каждого члена кафедры.</p> <p>На едином методическом дне из нашей кафедры Асаналиева Ж. провела открытый урок на тему: «Животные в опасности».</p> <p>Преподаватель из инновационного колледжа АУЦА Дмитрий Жуков в рамках проекта СЛЕА целью, которой я вляется, продвижение внедрения гражданской ответственности в качестве основного компонента курсов и учебных планов, в целом в учебный процесс других учебных заведений Кыргызстана путем передачи опыта TSI AUCA провел, обучающий открытый урок для учителей старших классов гимназии, 13 мая 2022 года. И по условиям проекта за качество подготовки проведения урока участник</p> |

|            |  | <p>выигрывает от 200 \$ до 400 \$. Байсалова Ж. провела урок и выиграла 400 \$.</p> <p>После майских каникул прибывшие в 2021-2022 учебному году провели открытые уроки: Бурканова Г., Каныбекова Б., Талантбекова А., Тажибаева Г.</p> <p><b>Вывод:</b> К сожалению, в этом учебном году не все учителя могли поделиться опытом в едином методическом дне</p> <p>У всех учителей, работающих в старших классах, были равны шансы, участвовать в проекте CLEA, но, к сожалению, остальные проявили нежелание или неумение участвовать в таких проектах.</p> <p>Открытые уроки провели не все (Анаркулова К., Ыманалиева Ч.)</p> <p>Четверг был методическим днем кафедры, заполнение журналов занимало много времени. Не в полной мере делились приобретенными знаниями, полученными от посещения того или иного курса.</p> <p>Вести обязательной нормой работы прошедшим курсы по повышению мастерства делиться опытом со всеми членами кафедры сразу после завершения обучения.</p>  |           |                |              |          |           |           |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
|------------|--|--|-----------|----------------|--------------|----------|-----------|-----------|-----|--------|---------|-----|-------------|----|---|---|---|--|----|-----|----------|----|---|---|---|---|----|----|--|--|----|---|----|----|---|----|-----|-----|-------------|----|----|---|---|--|----|-----|----------|----|---|----|---|---|----|----|--|--|----|----|----|---|---|----|----|-----|-------------|----|---|---|---|--|----|-----|----------|----|--|---|---|--|----|-----|--|--|----|---|----|----|--|----|-----|-----|-------------|----|---|---|---|--|----|-----|----------|----|---|---|---|--|----|-----|--|--|----|---|---|----|--|----|-----|-----|-------------|----|---|---|---|--|----|-----|----------|----|---|---|---|--|----|-----|--|--|----|---|----|----|--|----|-----|----|-------------|----|---|---|---|--|----|-----|----------|----|---|---|---|--|----|-----|--|--|----|----|---|----|--|----|-----|------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----|--------------|----|---|---|---|--|----|-----|---------------|----|---|----|---|--|----|-----|--|--|----|----|----|---|--|----|-----|-----|--------------|----|---|---|---|--|----|-----|
| 15         | <p>Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков. (мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации).</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Ф.И.О. учителя</th> <th>кол-во уч-ся</th> <th>"5"</th> <th>"4"</th> <th>"3"</th> <th>"2"</th> <th>% кач.</th> <th>% успеv</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">5 А</td> <td>Ынтымак к А</td> <td>13</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>3</td> <td></td> <td>77</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Пак Н.В.</td> <td>16</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>44</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>29</td> <td>4</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>1</td> <td>59</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5 Б</td> <td>Ынтымак к А</td> <td>15</td> <td>11</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> <td>86</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Пак Н.В.</td> <td>16</td> <td>4</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>88</td> <td>94</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>31</td> <td>15</td> <td>12</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>87</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5 В</td> <td>Ынтымак к А</td> <td>17</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>8</td> <td></td> <td>52</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Пак Н.В.</td> <td>14</td> <td></td> <td>9</td> <td>5</td> <td></td> <td>64</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>31</td> <td>5</td> <td>13</td> <td>13</td> <td></td> <td>58</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5 Г</td> <td>Ынтымак к А</td> <td>15</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>6</td> <td></td> <td>60</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Пак Н.В.</td> <td>15</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td></td> <td>53</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>30</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>13</td> <td></td> <td>57</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5 Д</td> <td>Ынтымак к А</td> <td>11</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>6</td> <td></td> <td>45</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Пак Н.В.</td> <td>16</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>5</td> <td></td> <td>69</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>27</td> <td>3</td> <td>11</td> <td>11</td> <td></td> <td>51</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5Е</td> <td>Ынтымак к А</td> <td>18</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>7</td> <td></td> <td>61</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Пак Н.В.</td> <td>16</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> <td>63</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>34</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>13</td> <td></td> <td>61</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td><b>5-е</b></td> <td></td> <td><b>182</b></td> <td><b>49</b></td> <td><b>67</b></td> <td><b>64</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>64</b></td> <td><b>99</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6 А</td> <td>Асаналиева Ж</td> <td>17</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>2</td> <td></td> <td>88</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Каныбекова Б.</td> <td>18</td> <td>4</td> <td>13</td> <td>1</td> <td></td> <td>94</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>35</td> <td>10</td> <td>22</td> <td>3</td> <td></td> <td>91</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6 Б</td> <td>Асаналиева Ж</td> <td>16</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>2</td> <td></td> <td>87</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> | Класс     | Ф.И.О. учителя | кол-во уч-ся | "5"      | "4"       | "3"       | "2" | % кач. | % успеv | 5 А | Ынтымак к А | 13 | 3 | 7 | 3 |  | 77 | 100 | Пак Н.В. | 16 | 1 | 6 | 8 | 1 | 44 | 94 |  |  | 29 | 4 | 13 | 11 | 1 | 59 | 100 | 5 Б | Ынтымак к А | 15 | 11 | 2 | 2 |  | 86 | 100 | Пак Н.В. | 16 | 4 | 10 | 1 | 1 | 88 | 94 |  |  | 31 | 15 | 12 | 3 | 1 | 87 | 97 | 5 В | Ынтымак к А | 17 | 5 | 4 | 8 |  | 52 | 100 | Пак Н.В. | 14 |  | 9 | 5 |  | 64 | 100 |  |  | 31 | 5 | 13 | 13 |  | 58 | 100 | 5 Г | Ынтымак к А | 15 | 5 | 4 | 6 |  | 60 | 100 | Пак Н.В. | 15 | 3 | 5 | 7 |  | 53 | 100 |  |  | 30 | 8 | 9 | 13 |  | 57 | 100 | 5 Д | Ынтымак к А | 11 | 2 | 3 | 6 |  | 45 | 100 | Пак Н.В. | 16 | 3 | 8 | 5 |  | 69 | 100 |  |  | 27 | 3 | 11 | 11 |  | 51 | 100 | 5Е | Ынтымак к А | 18 | 7 | 4 | 7 |  | 61 | 100 | Пак Н.В. | 16 | 5 | 5 | 6 |  | 63 | 100 |  |  | 34 | 12 | 9 | 13 |  | 61 | 100 | <b>5-е</b> |  | <b>182</b> | <b>49</b> | <b>67</b> | <b>64</b> | <b>2</b> | <b>64</b> | <b>99</b> | 6 А | Асаналиева Ж | 17 | 6 | 9 | 2 |  | 88 | 100 | Каныбекова Б. | 18 | 4 | 13 | 1 |  | 94 | 100 |  |  | 35 | 10 | 22 | 3 |  | 91 | 100 | 6 Б | Асаналиева Ж | 16 | 6 | 8 | 2 |  | 87 | 100 |
| Класс      | Ф.И.О. учителя   | кол-во уч-ся   | "5"       | "4"            | "3"          | "2"      | % кач.    | % успеv   |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
| 5 А        | Ынтымак к А  | 13   | 3         | 7              | 3            |          | 77        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
|            | Пак Н.В.   | 16   | 1         | 6              | 8            | 1        | 44        | 94        |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
|            |  | 29   | 4         | 13             | 11           | 1        | 59        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
| 5 Б        | Ынтымак к А  | 15   | 11        | 2              | 2            |          | 86        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
|            | Пак Н.В.   | 16   | 4         | 10             | 1            | 1        | 88        | 94        |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
|            |  | 31   | 15        | 12             | 3            | 1        | 87        | 97        |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
| 5 В        | Ынтымак к А  | 17   | 5         | 4              | 8            |          | 52        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
|            | Пак Н.В.   | 14   |           | 9              | 5            |          | 64        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
|            |  | 31   | 5         | 13             | 13           |          | 58        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
| 5 Г        | Ынтымак к А  | 15   | 5         | 4              | 6            |          | 60        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
|            | Пак Н.В.   | 15   | 3         | 5              | 7            |          | 53        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
|            |  | 30   | 8         | 9              | 13           |          | 57        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
| 5 Д        | Ынтымак к А  | 11   | 2         | 3              | 6            |          | 45        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
|            | Пак Н.В.   | 16   | 3         | 8              | 5            |          | 69        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
|            |  | 27   | 3         | 11             | 11           |          | 51        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
| 5Е         | Ынтымак к А  | 18   | 7         | 4              | 7            |          | 61        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
|            | Пак Н.В.   | 16   | 5         | 5              | 6            |          | 63        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
|            |  | 34   | 12        | 9              | 13           |          | 61        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
| <b>5-е</b> |  | <b>182</b>   | <b>49</b> | <b>67</b>      | <b>64</b>    | <b>2</b> | <b>64</b> | <b>99</b> |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
| 6 А        | Асаналиева Ж   | 17   | 6         | 9              | 2            |          | 88        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
|            | Каныбекова Б.  | 18   | 4         | 13             | 1            |          | 94        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
|            |  | 35   | 10        | 22             | 3            |          | 91        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |
| 6 Б        | Асаналиева Ж   | 16   | 6         | 8              | 2            |          | 87        | 100       |     |        |         |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |   |    |    |  |  |    |   |    |    |   |    |     |     |             |    |    |   |   |  |    |     |          |    |   |    |   |   |    |    |  |  |    |    |    |   |   |    |    |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |  |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |   |    |  |    |     |     |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |   |    |    |  |    |     |    |             |    |   |   |   |  |    |     |          |    |   |   |   |  |    |     |  |  |    |    |   |    |  |    |     |            |  |            |           |           |           |          |           |           |     |              |    |   |   |   |  |    |     |               |    |   |    |   |  |    |     |  |  |    |    |    |   |  |    |     |     |              |    |   |   |   |  |    |     |



|     |                 |            |           |           |           |  |           |            |
|-----|-----------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|------------|
|     | Каныбекова Б.   | 17         | 7         | 9         | 1         |  | 94        | 100        |
|     |                 | 33         | 13        | 17        | 3         |  | 90        | 100        |
| 6 В | Асаналиева Ж    | 16         | 4         | 8         | 4         |  | 75        | 100        |
|     | Каныбекова Б.   | 16         | 6         | 9         | 1         |  | 94        | 100        |
|     |                 | 32         | 10        | 17        | 5         |  | 84        | 100        |
| 6 Г | Асаналиева Ж    | 14         | 6         | 5         | 3         |  | 79        | 100        |
|     | Каныбекова Б.   | 17         | 4         | 11        | 2         |  | 88        | 100        |
|     |                 | 31         | 10        | 16        | 5         |  | 83        | 100        |
| 6 Д | Асаналиева Ж    | 17         | 4         | 10        | 3         |  | 82        | 100        |
|     | Каныбекова Б.   | 15         | 5         | 10        |           |  | 100       | 100        |
|     |                 | 32         | 9         | 20        | 3         |  | 90        | 100        |
| 6-е |                 | <b>163</b> | <b>52</b> | <b>92</b> | <b>19</b> |  | <b>88</b> | <b>100</b> |
| 7 А | Асаналиева Ж    | 16         | 3         | 9         | 4         |  | 75        | 100        |
|     | Каныбекова Б.   | 16         | 6         | 7         | 3         |  | 81        | 100        |
|     |                 | 32         | 9         | 16        |           |  | 78        | 100        |
| 7 Б | Тажобаева Г.    | 17         | 2         | 11        | 4         |  | 76        | 100        |
|     | Талантбекова А. | 15         | 3         | 9         | 3         |  | 80        | 100        |
|     |                 | 32         | 5         | 10        | 7         |  | 78        | 100        |
| 7 В | Тажобаева Г.    | 14         | 7         | 3         | 4         |  | 71        | 100        |
|     | Талантбекова А. | 16         | 5         | 10        | 1         |  | 93        | 100        |
|     |                 | 30         | 12        | 13        | 5         |  | 83        | 100        |
| 7 Г | Асаналиева Ж    | 18         | 8         | 6         | 4         |  | 77        | 100        |
|     | Каныбекова Б.   | 14         | 4         | 8         | 2         |  | 85        | 100        |
|     |                 | 32         | 12        | 14        | 6         |  | 81        | 100        |
| 7 Д | Тажобаева Г.    | 17         | 5         | 10        | 2         |  | 80        | 100        |
|     | Талантбекова А. | 15         | 0         | 12        | 3         |  | 88        | 100        |
|     |                 | 32         | 5         | 22        | 5         |  | 84        | 100        |
| 7-е |                 | <b>158</b> | <b>43</b> | <b>85</b> | <b>30</b> |  | <b>81</b> | <b>100</b> |
| 8 А | Анаркулова К.   | 13         | 8         | 2         | 3         |  | 77        | 100        |
|     | Ынтымак к А.    | 14         | 3         | 7         | 4         |  | 71        | 100        |
|     |                 | 27         | 11        | 9         | 7         |  | 74        | 100        |
| 8 Б | Тажобаева Г.    | 17         | 4         | 6         | 7         |  | 59        | 100        |
|     | Талантбекова А. | 16         | 6         | 7         | 3         |  | 79        | 100        |
|     |                 | 33         | 10        | 13        | 10        |  | 69        | 100        |
| 8 В | Анаркулова К.   | 15         | 8         | 5         | 2         |  | 87        | 100        |

|       |                 |            |            |            |            |          |           |            |
|-------|-----------------|------------|------------|------------|------------|----------|-----------|------------|
|       | Ынтымак к А.    | 14         | 7          | 5          | 2          |          | 85        | 100        |
|       |                 | 29         | 15         | 10         | 4          |          | 86        | 100        |
| 8 Г   | Тажобаева Г.    | 17         | 10         | 3          | 4          |          | 76        | 100        |
|       | Талантбекова А. | 18         | 8          | 9          | 1          |          | 69        | 100        |
|       |                 | 35         | 18         | 12         | 5          |          | 85        | 100        |
| 8Д    | Тажобаева Г.    | 16         | 6          | 8          | 2          |          | 87        | 100        |
|       | Талантбекова А. | 16         | 5          | 8          | 3          |          | 81        | 100        |
|       |                 | 32         | 11         | 16         | 5          |          | 84        | 100        |
| 8-е   |                 | <b>156</b> | <b>65</b>  | <b>60</b>  | <b>31</b>  |          | <b>80</b> | <b>100</b> |
| 9 А   | Анаркулова К.   | 12         | 3          | 4          | 5          |          | 58        | 100        |
|       | Ынтымак к А.    | 9          | 1          | 4          | 4          |          | 88        | 100        |
|       |                 | 21         | 4          | 8          | 9          |          | 57        | 100        |
| 9 Б   | Анаркулова К.   | 13         | 5          | 7          | 1          |          | 92        | 100        |
|       | Ынтымак к А.    | 13         | 7          | 1          | 5          |          | 61        | 100        |
|       |                 | 26         | 12         | 8          | 6          |          | 76        | 100        |
| 9 В   | Анаркулова К.   | 12         | 2          | 7          | 3          |          | 75        | 100        |
|       | Ынтымак к А.    | 13         | 5          | 4          | 4          |          | 69        | 100        |
|       |                 | 25         | 7          | 11         | 7          |          | 72        | 100        |
| 9 Г   | Анаркулова К.   | 15         | 7          | 7          | 1          |          | 93        | 100        |
|       | Ынтымак к А.    | 13         | 4          | 5          | 4          |          | 69        | 100        |
|       |                 | 28         | 11         | 12         | 5          |          | 82        | 100        |
| 9-е   |                 | 100        | 34         | 39         | 27         |          | 73        | 100        |
| 5-9-е |                 | <b>759</b> | <b>243</b> | <b>343</b> | <b>174</b> | <b>2</b> | <b>77</b> | <b>100</b> |
| 10 А  | Байсалова Ж.Д.  | 13         | 6          | 7          | 0          |          | 100       | 100        |
|       | Иманалиева Ч.Ы. | 10         | 0          | 10         | 0          |          | 100       | 100        |
|       |                 | 23         | 6          | 17         | 0          |          | 100       | 100        |
| 10 Б  | Байсалова Ж.Д.  | 13         | 1          | 10         | 2          |          | 85        |            |
|       | Иманалиева Ч.Ы. | 13         | 2          | 8          | 3          |          | 77        | 100        |
|       |                 | 26         | 3          | 18         | 5          |          | 81        |            |
| 10 В  | Байсалова Ж.Д.  | 13         | 4          | 5          | 4          |          | 69        | 100        |
|       | Иманалиева Ч.Ы. | 13         | 4          | 9          |            |          | 100       | 100        |
|       |                 | 26         | 8          | 14         | 4          |          | 85        |            |
| 10-е  |                 | <b>75</b>  | <b>17</b>  | <b>49</b>  | <b>9</b>   |          | <b>88</b> | <b>100</b> |
| 11 А  | Байсалова Ж.Д.  | 15         | 1          | 13         | 1          |          | 93        |            |

|         |                 |            |            |            |            |          |           |           |
|---------|-----------------|------------|------------|------------|------------|----------|-----------|-----------|
|         | Иманалиева Ч.Ы. | 13         | 9          | 4          |            |          | 100       | 100       |
|         |                 | 28         | 10         | 17         | 1          |          | 96        |           |
| 11 Б    | Байсалова Ж.Д.  | 13         | 5          | 3          | 5          |          | 62        |           |
|         | Иманалиева Ч.Ы. | 13         | 4          | 7          | 2          |          | 85        | 100       |
|         |                 | 26         | 9          | 10         | 7          |          | 73        |           |
| 11 В    | Байсалова Ж.Д.  | 14         | 5          | 6          | 3          |          | 79        | 100       |
|         | Иманалиева Ч.Ы. | 13         |            | 11         | 2          |          | 85        | 100       |
|         |                 | 27         | 5          | 17         | 5          |          | 81        | 100       |
| 11-е    |                 | 81         | 24         | 44         | 13         |          | 84        | 100       |
| 10-11-е |                 | 156        | 41         | 93         | 22         |          | 86        | 100       |
| 5-11-е  |                 | <b>915</b> | <b>284</b> | <b>436</b> | <b>193</b> | <b>2</b> | <b>79</b> | <b>94</b> |

| Ф.И.О. учителя     | кол-во уч-ся | 5  | 4  | 3  | 2 | % кач-ва | % успеv |
|--------------------|--------------|----|----|----|---|----------|---------|
| Иманалиева Ч.Ы.    | 75           | 19 | 49 | 7  |   | 91       | 100%    |
| Байсалова Ж.Д.     | 81           | 22 | 44 | 15 |   | 81       | 100%    |
| Анаркулова К.Т.    | 80           | 33 | 32 | 15 |   | 81       | 100%    |
| Ынтымак к А.       | 76           | 27 | 26 | 23 |   | 69       | 100%    |
| Талантбекова А. Т. | 96           | 27 | 55 | 14 |   | 85       | 100%    |
| Тажибаева Г.Ж.     | 98           | 34 | 41 | 23 |   | 77       | 100%    |
| Асаналиева Ж.Б.    | 114          | 37 | 55 | 22 |   | 81,7     | 100%    |
| Каныбекова Б.К.    | 113          | 36 | 67 | 10 |   | 91       | 100%    |
| Пак Н.В.           | 93           | 16 | 43 | 32 | 2 | 63       | 98%     |
| Мамбетова Т.С.     | 89           | 33 | 24 | 32 |   | 64       | 100%    |

Стабильный уровень качества знаний по английскому сохраняется. Лучший показатель качества обучения в параллелях 10-11х, 6х и 7х классах, где работают учителя английского языка Иманалиева Ч.Ы. Каныбекова Б.К., низкий показатель в 5 х классах, где работают учителя английского языка Мамбетова Т., и Пак Н.В. по сравнению с прошлым учебным годом в 10-11 классах качество обучение повысилась: 2020-2021у.г 45%, 2021-2022 -91%, а 5 х классах снизилась.2020-2021у.г 70% , 2021-2022 -63%;

| 16                              | Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения. | <p>Объективное оценивание результатов работы педагогов, входящих в состав методических объединений, является неотъемлемой частью целостной системы работы с кадрами в образовательном учреждении.</p> <p>Рейтинг учителей кафедры АЯ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФИО</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Байсалова Жазгуль Догдурбековна</td> <td>7 балла</td> </tr> </tbody> </table> | ФИО | Оценка | Байсалова Жазгуль Догдурбековна | 7 балла |
|---------------------------------|---|---|-----|--------|---------------------------------|---------|
| ФИО                             | Оценка  |   |     |        |                                 |         |
| Байсалова Жазгуль Догдурбековна | 7 балла   |   |     |        |                                 |         |



|                                  |   |  |   |  |
|----------------------------------|---|--|---|--|
|                                  |   | Асаналиева Жумагуль Бейшеевна  | 6 балла   |  |
|                                  |   | Узакова Нурия Баабековна   | 6 баллов  |  |
|                                  |   | Пак Наталья Валентиновна   | 6 баллов  |  |
|                                  |   | Иманалиева Чолпон Ысаковна   | 5 баллов  |  |
|                                  |   | Каныбекова Бегимай Каныбековна   | 4 баллов  |  |
|                                  |   | Тажибаева Гулбарчын Жаныбековна  | 4балла  |  |
|                                  |   | Талантбекова Акзыйнат Талантбековна  | 4 балла   |  |
|                                  |   | Бурханова Гулжан Макзатбековна   | 3 балла   |  |
|                                  |   | Анаркулова Каныкей Талантбековна   | 2 балл  |  |
|                                  |   | Ынтымак кызы Айжамал   | 1 балла   |  |
|                                  |   | Мамбетова Тинатин Сапарбековна   | 1 балла   |  |
| 17                               | Курсовая переподготовка.  | <p>Учителя кафедры посещали и повысили свой профессиональный уровень на семинарах, вебинарах организованные разными учебными центрами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. КАО июль 2022 Пак Н.В.</li> <li>2. «Развитие личностного потенциала педагога», г.Уфа, в объеме 72ч. июнь 2022 г. Асаналиева Ж., Анаркулова К., Ыманалиева Ч.,</li> <li>3. «Основы цифровой грамотности» - март 2022г. все члены кафедры</li> <li>4. «Know it Right and Do it Right: English Language Teaching Methodology» организованный при УЦА (Университет Центральной Азии) апрель 2022 Байсалова Ж., Ыманалиева Ч.;</li> <li>5. «Как пользоваться инновационными учебниками английского языка и коммуникативными методами обучения» октябрь 2021 Талантбекова А., Тажибаева Г.Ж.</li> <li>6. British TESOL Ынтымак к.Айжамал</li> <li>7. «Оксфорд edupress» Тажибаева Г., Каныбекова Б..Байсалова Ж.</li> <li>8. Lingua « Как использовать инновационные учебники английского языка и коммуникативные методы преподавания»</li> </ol> <p>Во всех школьных семинарах учителя кафедры принимали активное участие.</p> |   |  |
| <b>Достижения кафедры за год</b> |   |  | <b>Проблемы, требующие решения</b>                            |  |
| 1                                | Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы. | 1  | Главной проблемой кафедры остается проблема текучести кадров. |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 2 | Разработаны единые календарно-тематические, поурочные планирования.  | 2 | по требованию проверки было замечание составить календарно-тематическое планирование на русском языке  |
| 3 | Учителями кафедры разработаны и проведены качественные уроки   | 3 | Не все учителя кафедры посещали уроки и внеклассные мероприятия преподавателей других кафедр.  |
| 4 | Все учителя кафедры посетили семинар по основам цифровой грамотности. В течение года вновь прибывшие учителя под руководством заместителя директора по научно-методической работе проходили занятие по обучающим технологиям   | 4 | Не на должном уровне велись систематические работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися   |
| 5 | <p>Учителя кафедры посещали и повысили свой профессиональный уровень на семинарах, вебинарах, курсах организованные учебными центрами:</p> <p>КАО июнь 2022 Пак Н.В.<br/>«Развитие личностного потенциала педагога», г.Уфа, в объеме 72ч. июнь 2022 г. Асаналиева Ж., Анаркулова К., Ыманалиева Ч.,<br/>«Основы цифровой грамотности» - март 2022г. все члены кафедры<br/>«Know it Right and Do it Right: English Language Teaching Methodology» организованный при УЦА (Университет Центральной Азии) апрель 2022 Байсалова Ж., Ыманалиева Ч.;<br/>«Как пользоваться инновационными учебниками английского языка и коммуникативными методами обучения» Lingua октябрь 2021 Талантбекова А., Тажибаева Г.Ж.<br/>British TESOL Ынтымак к.Айжамал<br/>«Оксфорд edupress» Тажибаева Г., Каныбекова Б.</p> | 5 | <p>Не все учителя были оснащены современными техническими средствами обучения.</p> <p>В новом учебном году Асаналиева Ж., Анаркулова К. пройдут курсы повышения квалификации</p> |
| 6 | <p>Итоги районной олимпиады:</p> <p>Итоги школьной олимпиады:</p> <p>I м. Райтова Назия 11А кл. городской этап олимпиады:<br/>I м. Райтова Назия 11А кл. республиканский этап олимпиады:<br/>IV м. Райтова Назия 11А кл.</p>   | 6 | необходимо создать банк данных олимпиадников, начиная с младшего звена и вести с ними целенаправленную работу  |
| 7 | Учителями кафедры английского языка была проведена декада, все учителя кафедры приняли активное участие.   | 7 | Учителя не уделяют должного внимания работе над единым орфографическим режимом.  |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 8  | В кафедре созданы электронные банк олимпиадных заданий, разно уровневые контрольные задания и тесты, анализы о проделанной работе учителей кафедры английского языка.                               | 8  | Не реализованы возможности учителей по разработке и тиражированию печатной продукции.          |
| 9  | На методический педсовет Байсалова Ж.Д. и Асаналиева Ж.Б. подготовили презентацию «Плюсы и минусы дистанционного образования», где было представлены поделились личные опыты всех учителей кафедры. | 9  | Недоработан индивидуальный план для работы со слабоуспевающими учениками.                      |
| 10 | Учащиеся 11 классов научились писать мотивационное письмо при поступлении ВУЗы на английском языке(руководитель Байсалова Ж.Д.)   | 10 | Низкий уровень мотивации некоторых учителей к освоению и использованию современных технологий. |
| 11 | Все кабинеты подключены интернету   | 11 | 308 нет ТСО  |
| 12 | Во всех кабинетах английского языка сделан ремонт.  | 12 |  |

### Задачи на новый учебный год

|   |   |
|---|---|
| 1 | Приступить к пятому этапу ЕМТ   |
| 2 | Проектировать образовательное содержание направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций   |
| 3 | Развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности(Говорении,аудировании,чтении,письме); развивать умение у уч-ся умение выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передачи информации; формировать у учащиеся рациональные приемы овладения новыми языковыми средствами(фонетические,орфографическими,лексическими,грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; способствовать развитию самостоятельности мышления инициативности и творчества  |
| 4 | Ускорить внедрение практику работы всех учителей кафедры технологии,направленные на формирование компетентности уч-ся: технология развития критического мышления,информационно-коммуникативную технологию,проблемно-диагностическую технологию,продуктивного чтения как образовательную технологию деятельностного типа,технологии проблемного диалога,технологии оценивания образовательных достижений уч-ся как средство оптимизации учебного процесса. Технологию встречных усилий (педагогика сотрудничества), игровые технологии, метод проектов,метод самостоятельной работы. |
| 5 | Искать пути повышения учебной мотивации школьников.   |
| 6 | Уделять особое внимание повышению профессионального и педагогического мастерства через посещение и взаимопосещение уроков.  |
| 7 | Оптимизировать взаимодействие КМС гимназии и кафедры учителей иностранного языка по повышению профессионального мастерства учителей английского языка.  |



|    |   |
|----|---|
| 8  | Варьировать роль уч-ся в процессе выполнении проектной и иных форм работы для стимулирования различных проявлений их активности.  |
| 9  | Усилить практическую составляющую деятельности кафедры учителей иностранного языка по подготовке педагогов к реализации коммуникативного подхода; изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт, осуществлять внутреннюю и внешнюю консультативную деятельность; |
| 10 | продолжить сотрудничество профильными учреждениями такими как: АУЦА, МУЦА, инновационный колледж, Лингва, «Оксфорд edupress».   |
| 11 | Активизировать работу по подготовке к олимпиадам мотивированных уч-ся.  |
| 12 | Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов кафедры                             |
| 13 | Совершенствовать работу по повышению качества ведения школьной документации.  |
| 14 | Создать картотеку по одаренным детям, уделить им особое внимание.   |
| 15 | Учителям следует проанализировать свою работу за 2021—2022 учебный год и составить план работы со слабоуспевающими и уделить им особое внимание.  |

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой гимназии, и в своей деятельности прежде всего ориентировано на организацию адресной методической помощи учителю.

| № | Педагогическое объединение                     | Методические темы кафедр  |
|---|--|---|
| 1 | Кафедра предметов гуманитарного цикла          | «Совершенствование процесса обучения и воспитания на уроках через развитие компетенций учащихся»  |
| 2 | Кафедра предметов естественно - научного цикла | «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования, повышения уровня учебной мотивации обучающихся» |
| 3 | Кафедра учителей начальных классов             | «Создание условий для развития и самореализации ученика начальной школы, через компетентный подход в учебно-воспитательном процессе»          |
| 4 | Кафедра учителей английского языка             | «Активизация мышления школьников и повышение мотивации на уроках английского языка».  |
| 5 | Кафедра учителей кыргызского языка             | «Применение инновационных технологий на уроках кыргызского языка и литературы – залог успешности ученика»                                     |

В 2021-2022 учебном году ШГ №37 завершила работу по ЕМТ «Стимулирование учебной деятельности и формирование положительной мотивации к учению как средство формирования ключевых компетенций личности», рассчитанной на 2015-2021 годы. На период 2022-2027 года определена новая единая методическая тема школы: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода».

Методическая тема школы выбрана в соответствии с основными направлениями модернизации образования, является логическим продолжением предыдущей. Темы методических объединений и темы самообразования учителей соответствуют методической теме школы и проблеме школы.

В настоящее время осуществляется диагностический этап комплексно-целевой программы ЕМТ на 2022-2027 годы.

Методические объединения получили новые методические темы, в соответствии с ЕМТ школы.

| № | Педагогическое объединение                     | Методические темы кафедр  |
|---|--|---|
| 1 | Кафедра предметов гуманитарного цикла          | “Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла”   |
| 2 | Кафедра предметов естественно - научного цикла | “Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно- деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся на уроках предметов естественно-научного цикла» |
| 3 | Кафедра учителей начальных классов             | “Развитие профессиональных компетенций у педагогов начальной школы, как фактор повышения качества образования в условиях системно-деятельностного подхода”                                    |
| 4 | Кафедра учителей английского языка             | “Повышения качества иностранного образование учащихся через комплексное использования современных технологий и методов обучения иностранного языка»   |
| 5 | Кафедра учителей кыргызского языка             | “Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках кыргызского языка”   |

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. В рамках работы методических кафедр проводились заседания, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам в рамках методических декад.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам;
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметных декад;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;

Имеются протоколы заседаний, анализ работы, информационные материалы, методические копилки объединения. Формами проведения занятий в объединениях, лаборатории по преемственности были практикумы, инструктивно-методические совещания, методические декады.

Важным направлением деятельности КМС является организация работы **творческих групп и лабораторий педагогов**, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом,

профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных предметных областей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу.

Работа в режиме творческих групп – одна из самых продуктивных форм, так как в состав группы входят педагоги, увлеченные одной проблемой, что способствует повышению социально-педагогической значимости для развития мотивации к поиску.

В 2021-22 учебном году была организована работа 3 творческих групп:

1. ТГ по проектной деятельности.
2. Лаборатория по преемственности обучения.
3. ТГ по наставничеству и методической помощи молодым специалистам.

### **Творческая группа по наставничеству и методической помощи молодым специалистам**



Наставничество в ШГ №37 - разновидность индивидуальной работы с молодыми учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности или имеющими трудовой стаж не более 3-х лет.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

**Цель наставничества** — оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении; формирование кадрового ядра.

**Задачи наставничества:**

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в ШГ № 37; ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения.

| 2021<br> | <b>ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО<br/>СПЕЦИАЛИСТА</b>                                     |          | 2022<br> |
|---|---|----------|---|
| 1   | Разработка и утверждение плана работы МО молодых педагогов на 2021 - 2022 учебный год | Сентябрь | Лукина Н.С.   |
| 2   | Составление базы данных молодых педагогов   | Сентябрь | Лукина Н.С.   |
| 3   | Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками                           | Сентябрь | Алаева О.В.   |



|   |  |                |                            |
|---|--|----------------|----------------------------|
| 4 | Анкетирование молодых специалистов «на входе».                 | Сентябрь       | Лукина Н.С.                |
| 5 | Повышение квалификации на курсах и семинарах.                  | В течение года | Лукина Н.С.                |
| 6 | Организация индивидуальных консультаций с молодыми педагогами. | По требованию  | Лукина Н.С.,<br>наставники |
| 7 | Организация работы виртуального методического кабинета.        | Октябрь-май    | Лукина Н.С.                |

Теоретические и практические занятия

| № | Вопросы теории   | Практические занятия   | Дата     | Ответственные                                 |
|---|--|--|----------|---|
|   | <p>1. Собеседование с молодыми учителями. Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы, с традициями школы. Знакомство с понятиями: «рабочая программа», «календарно-тематическое планирование», «поурочное планирование».</p> <p>2. Ознакомление со спецификой организации УВП в ШГ №37, локальными нормативными актами</p> <p>3. Ознакомление с должностной инструкцией учителя и классного руководителя ШГ №37</p> <p>4. Посещение уроков молодых педагогов с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем педагога.</p> | <p>1. Экскурсия по школе.</p> <p>2. Знакомство с рабочим местом.</p> <p>3. Изучение нормативных актов и инструкций.</p>        | сентябрь | <p>Лукина Н.С.</p> <p>Руководители кафедр</p> |
| 2 | <p>1. Правила оформления школьной документации.</p> <p>2. Методические рекомендации по разработке технологической карты урока.</p>   | <p>1. Оформление классного журнала, личного дела учащегося.</p> <p>2. Конструирование конспекта урока (определенного типа)</p> | сентябрь | Лукина Н.С.                                   |

|   |  |  |          |                       |
|---|--|--|----------|-----------------------|
|   | <p>3.Формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</p> <p>4. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.</p>  | <p>3. Формулировка целей урока по определенной теме, отбор содержания, методов обучения.</p>   |          |                       |
| 3 | <p>Планирование классным руководителем воспитательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p>   | <p>1. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.</p> <p>2. Составления примерного макета-плана классного руководителя.</p>                                     | сентябрь | Шикина О.А.           |
| 4 | <p>Открытые занятия как форма передачи опыта наставников курируемым педагогам.</p>   | <p>1.Взаимопосещение занятий молодыми преподавателями и методика их анализа.</p> <p>2.Посещение уроков опытных учителей в рамках «Недели открытых дверей для молодых специалистов»</p> | октябрь  | КМС                   |
| 5 | <p>1.Мастерство педагогического общения.</p> <p>2.Педагогические условия формирования субъект-субъектных отношений участников педагогического процесса.</p> <p>3. Личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности.</p> | <p>1. Изучение памяток для молодого специалиста.</p> <p>2. Изучение требований к организации личноно ориентированного урока.</p>   | ноябрь   | Лукина Н.С.           |
| 6 | <p>1. Дисциплина на уроке.</p>   | <p>1. Изучение памяток, рекомендаций в ходе групповой работы.</p> <p>2. Решение педагогических ситуаций.</p>   | декабрь  | Лукина Н.С., психолог |
| 7 | <p>1. Анализ работы молодых педагогов за 1 полугодие, анализ проблем и затруднений в работе. Выявление нерешенных проблем.</p> <p>2.Развитие познавательного интереса</p>  | <p>1. Конструирование проблемного урока.</p> <p>2. Посещение и анализ урока.</p> <p>3.Выступления по темам самообразования молодых специалистов.</p>                                   | январь   | Лукина Н.С.           |

|    |  |  |         |             |
|----|--|--|---------|-------------|
| 8  | <p>1.Использование творческого потенциала школьников.</p> <p>2.Проектная технология.</p> <p>3. Предупредительный контроль.</p> <p>Посещение уроков молодого специалиста наставником с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста</p>  | <p>1. Посещение занятий, проводимых опытными учителями.</p> <p>2.Знакомство с проектными работами школьников.</p> <p>3.Разработка паспорта проекта.</p>  | февраль | Лукина Н.С. |
| 9  | Использование активных форм и методов в учебном процессе.  | <p>1. Конструирование нестандартных уроков.</p> <p>2. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</p> <p>3. Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.</p> | март    | Лукина Н.С. |
| 10 | <p>1.Рефлексия деятельности молодого учителя.</p> <p>2. Применение в работе педагогов новых образовательных технологий.</p>  | <p>1. Изучение основ рефлексивной деятельности.</p> <p>2. Неделя молодого учителя в школе</p>  | апрель  | Лукина Н.С. |
| 11 | <p>1. Подведение итогов работы за год.</p> <p>2. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.</p> <p>3. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности(самопрезентация), определение задач на новый учебный год.</p> | Творческий отчет молодых учителей.   | май     | Лукина Н.С. |



## Молодые специалисты 2021-2022 гг.

| №  | ФИ                                  | Должность                 | Стаж |
|----|-------------------------------------|---------------------------|------|
| 1  | Бактыбек к Жанара                   | Учитель биологии          | нет  |
| 2  | Тажобаева Гулбарчын Жаныбековны     | Учитель английского       | нет  |
| 3  | Талантбекова Акзынайт Талантбековна | Учитель английского       | нет  |
| 4  | Каныбекова Бегимай                  | Учитель кыргызского       | нет  |
| 5  | Жукова Анастасия Александровна      | Учитель начальных классов | 3    |
| 6  | Бурканова Гульжан Макзатбековна     | Учитель английского       | нет  |
| 7  | Бердик Наталья Юрьевна              | Учитель начальных классов | нет  |
| 8  | Горбунова Яна Олеговна              | Соц. педагог              | нет  |
| 9  | Саломатина Юлия Юрьевна             | Психолог                  | нет  |
| 10 | Надырова Малика Князевна            | Учитель начальных классов | 1    |

Все молодые специалисты имеют наставников, из числа опытных педагогов ШГ №37. В течение года были проведены 4 занятия в “Школе молодого специалиста”, консультации и посещения уроков, с целью методической помощи. Молодые учителя, в свою очередь посетили уроки опытных учителей школы.

### *Молодому специалисту была оказана помощь:*

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

### **Выводы:**

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

### **Задачи на следующий учебный год:**

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

## Лаборатория по преемственности обучения

В 2021-22 учебном году традиционно была организована работа по преемственности в обучении между начальной и основной школой. Эта работа преследует следующие цели: Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Поэтому внимание педагогического коллектива школы, ориентированного на обеспечение качества образования как условия устойчивого развития школьного сообщества, к проблемам адаптации школьников постоянно растет.

Сократить переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера помогает нашему коллективу специально разработанная

программа “Преемственность”, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся – выпускников начальной школы – при переходе их в среднее звено. В школе сложилась система совместной работы администрации с педагогами и специалистами психолого-педагогической службы.

### Задачи программы “Преемственность”:

1. Продолжать изучать психологические возможности детей младшего подросткового возраста;
2. Разработать систему психологического сопровождения учащихся в период адаптации;
3. Продолжать работу по повышению мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации;
4. Скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
5. Разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
6. Снизить падение успеваемости при переходе в основную школу.

| 2021  |  | План работы по преемственности между начальным и основным образованием  |          | 2022                        |  |
|---|--|---|----------|-----------------------------|--|
| <b>Цель: создание условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднюю школу и успешного продолжения образования в 5-м классе.</b> |  |   |          |                             |  |
| №   | Мероприятия  | Цель мероприятия  | Дата     | Ответственные               | Выход  |
| 1   | Комплектование 5-х классов   | Уточнение списочного состава классов  | август   | Алаева О.В.<br>Созаева М.А. | Списки классов, приказ   |
| 2   | Собеседование заместителей директора и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов | Ознакомление классных руководителей с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов и планом работы по преемственности на период адаптации. | сентябрь | Лукина Н.С.                 | Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5-х классов.             |
| 3   | Корректировка проекта «Пятиклашки»   | Повышение научного уровня осуществления целенаправленной работы по преемственности.   | сентябрь | Лукина Н.С.                 | План реализации проекта, приказ  |
| 4   | Организационное заседание лаборатории по преемственности   | Корректировка и утверждение плана работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.  | сентябрь | Лукина Н.С.                 | Доведение уточненного плана работы по преемственности до педагогического состава школы |

|   |   |  |                  |   |  |
|---|---|--|------------------|---|--|
| 5 | Пополнение банка методических материалов для осуществления инновационного проекта «Пятиклашки»  | Оказание методической помощи учителям-предметникам, кураторам 5-х классов, родителям.  | август-ноябрь    | Лукина Н.С.   | Банк данных в печатном и электронном вариантах   |
| 6 | Нулевой замер знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому, кыргызскому языкам, математике. | Определить степень устойчивости ЗУН учащихся за курс начальной школы.  | сентябрь         | Курирующие заместители директора  | Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы   |
| 7 | Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников и школьного психолога.      | Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения, с целями и задачами работы по преемственности.  | июнь             | Лукина Н.С.<br>Созаева М.А.   | Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение взаимных претензий  |
| 8 | Классно-обобщающий контроль 5-х классов   | Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности. Коррекция деятельности педагогического среднего звена с целью создания комфортных условий для учащихся 5-х классов в среднем звене обучения. | Сентябрь-октябрь | Администрация, психолог   | Разработка системы мер по дальнейшему развитию классных коллективов.   |
|   | а) посещение уроков   | Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5-х классов.   | Сентябрь-октябрь | Администрация, руководители МО, школьный психолог, учителя начальной школы. | Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций и коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь. |



|   |  |         |                                  |   |
|---|--|---------|----------------------------------|---|
| б) посещение внеклассных мероприятий  | Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период.   | Октябрь | Администрация                    | Помощь классным руководителям в коррекции плана работы класса, в организации ученического актива. Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению коллектива. |
| в) контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы. | Диагностика уровня функциональной готовности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня ЗУН. Сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из начальной школы.  | октябрь | Курирующие заместители директора | Обработка полученных результатов, обсуждение на заседаниях кафедр. Подготовка материала к педсовету по 5-м классам.   |
| г) анкетирование учащихся   | Определение уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе.  | Октябрь | Психолог                         | Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом в целом.   |
| д) анкетирование родителей  | Оценка отношения родителей к образовательному процессу, определение круга претензий  | Октябрь | Социальный педагог               | Индивидуальная работа с родителями и учителями-предметниками  |
| е) изучение организации домашней работы   | Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий, контроль инструктажа домашнего задания учителем, наличия индивидуальных домашних заданий. Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися. | Октябрь | Курирующие заместители директора | Индивидуальная работа с родителями и учителями.   |

|    |  |   |         |  |   |
|----|--|---|---------|--|---|
|    | ж) проверка школьной документации  | Контроль состояния дисциплины учащихся. Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники. Ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников.                | Октябрь | Курирующие заместители директора                       | Собеседование с учителями и классными руководителями  |
|    | з) анализ уровня здоровья учащихся   | Выявление учащихся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья.  | Октябрь | Школьный врач, классные руководители 5-х классов       | Создание необходимых условий для комфортного обучения детей с ослабленным здоровьем.  |
| 9  | Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога.      | Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода учащихся в среднем звене школы. | Ноябрь  | Учителя-предметники, классные руководители 5-х классов | Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями.  |
| 10 | Малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, работающих в 5-х классах. | Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5-х классов, итогов работы по достижению преемственности обучения в адаптационный период.  | Ноябрь  | Алаева О.В.<br>Лукина Н.С.                             | Рекомендации по индивидуальной работе с учащимися с учетом итогов контрольных процедур, коррекция дальнейшей совместной работы учителей начальной школы и среднего звена по вопросам преемственности в обучении. Индивидуальная работа с учителями-предметниками с учетом замечаний; индивидуальная работа с учащимися с учетом полученных результатов, |

|        |   |   |              |                                    |   |
|--------|---|---|--------------|------------------------------------|---|
| 1<br>2 | Индивидуальная работа с учащимися по ликвидации недостатков в уровне сформированности ОУУН  | Создание условий для успешного обучения в среднем звене школы каждому пятикласснику                                     | октябрь-март | Учителя-предметники                | Ликвидация пробелов, отставания учащихся.   |
| 1<br>3 | Смотр кабинетов начальной школы.  | Контроль материала для организации самостоятельной работы учащихся.   | декабрь      | Администрация, руководители МО, ПК | Использование дидактического материала для организации самостоятельной работы. Внедрение в деятельность учителей начальной школы форм организации самостоятельной работы, принятых в среднем звене. |
| 1<br>4 | Контрольные срезы знаний учащихся 4-х классов по: математике (письменная контрольная работа); русскому языку (письмо по памяти, диктант грамматическим заданием); -чтению | Промежуточный контроль ЗУН и уровня сформированности навыков четвероклассников  | декабрь      | Курирующие заместители директора   | Индивидуальные беседы с учителями 4-х классов по результатам срезов. Рекомендации по коррекции знаний и навыков учащихся.   |
| 1<br>5 | Предварительная расстановка кадров для работы в 5-х классах на следующий учебный год.   | Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности. | март         | Администрация                      | Собеседование с учителями-предметниками и кураторами будущих 5-х классов о целях и задачах предстоящей работы по преемственности.   |



|        |  |  |            |                                  |   |
|--------|--|--|------------|----------------------------------|---|
| 1<br>6 | Совместное заседание учителей 4-х классов и потенциальных учителей будущих 5-х классов   | Определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в среднем звене.  | март       | Лукина Н.С.<br>Созаева М.А.      | Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков, мониторинга уровня сформированности ОУУН.  |
| 1<br>8 | Знакомство с классными коллективами выпускных 4-х классов. Посещение уроков администрацией, учителями средней школы, кураторами будущих 5-х классов, школьным психологом, руководителями кафедр и УМО. | Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями. | январь-май | Курирующие заместители директора | Проведение в 4-х классах пробных уроков учителями средней школы, внедрение НОТ учащихся, приближенной к требованиям среднего звена. Внедрение программы постепенного ознакомления учащихся со «взрослой» лексикой. Разработка и проведение коррекционных мероприятий. |



|        |   |   |                       |                                     |  |
|--------|---|---|-----------------------|-------------------------------------|--|
| 1<br>9 | Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы. | <p>Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекционная деятельность учителей.</p> <p>Предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу.</p> |                       | Лукина Н.С.,<br>Руководители кафедр | <p>Проведение руководителями кафедр старшей школы консультаций для учителей начальной школы. Обмен опытом посредством проведения открытых уроков. Совместные заседания кафедр старшей и начальной школ. Совместное рассмотрение методик по отдельным темам программы, разработка текстов диагностических контрольных работ для 4-х классов, разработка критериев оценки, оформления работ и формы подведения итогов. Проведение олимпиад, соревнований, праздников в начальной школе совместно с учителями будущих 5-х классов..</p> |
| 2<br>0 | Совместное проведение мероприятий в рамках предметных анфилад учителями старшей школы и 4-х классов.        | Обмен опытом учителей, знакомство с будущими учениками 5-х классов.   | По графику проведения | Руководители кафедр                 | Создание благоприятных психолого-педагогических предпосылок для успешной адаптации будущих пятиклассников.   |
| 2<br>1 | Административные контрольные работы в 4-х классах .   | Промежуточный контроль знаний.  |                       | Третья четверть                     | Созаева М.А.   |

|        |   |   |                 |   |  |
|--------|---|---|-----------------|---|--|
| 2<br>3 | Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4-х классов.  | Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе.   | 3-я<br>четвергь | Созаева М.А.                              | Предварительное комплектование 5-х классов.  |
| 2<br>4 | Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку, математике, чтению. В присутствии учителей-ассистентов. | Проверка уровня знаний, сформированности умений и навыков за курс начальной школы, изучить готовность выпускников 4-х классов к обучению в среднем звене школы.         | апрель          | Лукина Н.С.<br>Созаева М.А.               | Анализ работ на совместном заседании кафедр. Коррекция знаний и навыков учащихся. Подготовка к педконсилиуму по 4-м классам.       |
| 2<br>5 | Психологическое тестирование учащихся 4-х классов.  | Изучение личности выпускника начальной школы.   | апрель          | Психолог                                  | Составление психологической характеристики классных коллективов, организация психологических тренингов. Подготовка к консилиуму.   |
| 2<br>6 | Психолого-педагогический консилиум по 4-м классам.  | Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4-х классов. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям средней школы. | апрель          | Лукина Н.С.<br>Созаева М.А.               | Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классных коллективов. Проект комплектования 5-х классов. |
| 2<br>7 | Совещание при директоре.  | Подведение итогов работы по преемственности между начальным и общим средним образованием за истекший год.   | май             | Алаева О.В.                               | Разработка плана преемственности на следующий учебный год с учетом полученного опыта.  |
| 2<br>8 | Экскурсия выпускных классов начальной школы по кабинетам средней школы.   | Знакомство учащихся с кабинетной системой средней школы.  | май             | Классные руководители будущих 5-х классов |  |
| 2<br>9 | Презентация новых предметов в 5-х классов   | Знакомство учащихся с теми предметами, которые изучаются с 5-го класса  | май             | Учителя-предметники старшей школы         | Развитие познавательного интереса выпускников начальной школы.   |



|    |  |   |     |  |  |
|----|--|---|-----|--|--|
| 30 | Классные собрания учащихся выпускных 4-х классов с участием педагогов и кураторов будущих 5-х классов. | Торжественная передача выпускников начальной школы в среднюю школу.   | май | Администрация                              | Психологическая подготовка учеников 4-х классов к общению с новыми для них педагогами.                           |
| 31 | Совещание при директоре.   | Комплектование 5-х классов  | май | Алаева О.В.,<br>Созаева М.А.               | Составление списочного состава 5-х классов, утверждение педагогического состава и кураторов будущих 5-х классов. |
| 32 | Родительские собрания 4-х классов с участием учителей средней школы.                                   | Знакомство родителей с будущими учителями их детей, снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей обучения в 5-м классе. | май | Алаева О.В.<br>Лукина Н.С.<br>Созаева М.А. | Определение перспектив дальнейшего обучения детей.   |

### Система мер по реализации программы “Преемственность”

#### Начальная школа – основная школа

| Содержание работы   |
|---|
| <p>Педконсилиум “Организация учебно-воспитательного процесса в адаптационный период”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение материалов работы с детьми в начальной школе;</li> <li>• изучение личных дел учащихся;</li> <li>• согласование норм оценок и требований к учащимся;</li> <li>• составление психолого-педагогической характеристики класса;</li> <li>• составление программы сопровождения учащихся в адаптационный период;</li> <li>• выявление потребностей педагогов в помощи специалистов ППС</li> </ul> |
| Оценка состояния здоровья и физического развития учащихся   |
| Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации   |
| Определение индивидуальных целей учителей 5 классов в решении проблемы преемственности (собеседования с учителями)  |
| Посещение уроков в 5 классах. Цель: определение уровня адаптации учащихся   |
| Неделя открытых дверей.   |

|   |
|---|
| Лекция для родителей “Проблемы психологической адаптации детей при переходе из начальной школы в среднее звено”   |
| Входной административный контроль.<br>Цель: проверить качество усвоения учебного материала предыдущего класса   |
| Анализ входного контроля  |
| Диагностика адаптационных процессов у учащихся 5 классов  |
| Подготовка к педсовету: посещение уроков, анкетирование учащихся и родителей, беседы с учителями, специалистами ППС.  |
| Малый педсовет “Особенности адаптации пятиклассников” с учителями начальной школы и учителями-предметниками, работающими в 5 классах, специалистами ППС<br>Цель: подведение итогов I четверти           |
| Заседание лаборатории по преемственности “Психолого-физиологические аспекты адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено”; анализ результатов диагностики адаптационных процессов |
| Анализ программ и методических рекомендаций по преемственности преподавания русского языка. Цель: изучение программы по русскому языку, выработка единых требований                                     |
| Взаимопосещение уроков русского языка и литературы. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы   |
| Семинар для учителей 5 классов “Психологические возможности детей младшего подросткового возраста”  |
| Предварительная расстановка кадров в будущих пятых классах  |
| Знакомство учащихся 4-х классов с учебным процессом в среднем звене   |
| Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания математики.<br>Цель: изучение программы по математике, выработка единых требований   |
| Взаимопосещение уроков математики.<br>Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы   |
| Анализ программ учебных предметов 4 и 5-х классов, выработка единых требований  |
| Взаимопосещение уроков.<br>Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы  |
| Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания кыргызского и английского языков. Цель: изучение программы, выработка единых требований                                      |

|   |
|---|
| Диагностика готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено  |
| <p>Заседание лаборатории по преемственности “Готовность учащихся выпускных начальных классов к переходу в среднее звено”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предварительное комплектование классов;</li> <li>• уточнение адаптационного потенциала учащихся;</li> <li>• составление индивидуальных программ адаптации</li> </ul> |
| <p>Знакомство классных руководителей, учителей – предметников средней школы с учащимися выпускных классов начальной школы ( посещения уроков в 4-х классах учителями средней школы, участие преподавателей средней школы и будущих классных руководителей в работе родительских собраний 4-х классов и т.д.)</p>                            |
| Итоговые контрольные работы в 4-х классах. Совместный анализ работ  |
| Совместное заседание МО учителей начальной школы и основной школы по итогам контрольных работ   |
| Итоговое родительское собрание 4-х классов «Легко ли быть пятиклассником».  |

Организация работы по преемственности начинается еще в начальной школе, задолго до перехода детей в пятый класс. С целью обеспечения реального единства педагогических требований методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы выделяются основные умения и навыки учащихся по предметам. Затем составляется план мониторинга на весь учебный год, куда включаются такие виды работ как диктанты, изложения, тесты, контрольные срезы и др. Они позволяют определить и оценить уровень усвоения учебного материала, выявить уровень подготовки учащихся в целом.

В течение 1-й четверти проведена серьезная проверка в 5-х классах.

#### **Цель проверки:**

1. Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.
2. Сравнительный анализ обученности.
3. Контроль состояния преподавания предметов.
4. Выявление групп риска учащихся.

#### **Формы проверки:**

посещение уроков, беседа с учителями, проведение административных контрольных работ, анкетирование учащихся.

Проверка показала, что учителя 5-х классов, используя различные формы и методы, активизировали познавательный процесс обучающихся на уроке, целенаправленно работали над повышением интереса к своим предметам.

Деятельность, которую организовывали учителя-предметники, – это трехуровневая модель деятельности:

1. деятельность, направленная на развитие знаний (усвоение и воспроизведение знаний)
2. деятельность, направленная на развитие умений (алгоритмическая и аналитическая деятельность по решению типовых задач)
3. деятельность, направленная на развитие творческих способностей (творческие работы).

Вместе с тем, можно отметить следующие недостатки:

- Не всеми учителями уделяется достаточное внимание деятельностному подходу в обучении.



- Самостоятельная работа как ведущий метод самоорганизации учащихся используется слабо, недостаточно стимулируется потребность учащихся в творческой переработке усвоенного материала.

### **Выводы:**

Адаптация учащихся, в основном, прошла положительно при соблюдении принципов преемственности. Однако сложный адаптационный период перехода из начальной школы в среднее звено не все учащиеся могли преодолеть спокойно, безболезненно, что отразилось на снижении успеваемости учащихся. Уровень сформированности классных коллективов достаточный, отношение к учебе учащихся позитивное.

### **Рекомендации**

#### **учителям 5-х классов по результатам диагностики (педагогический консилиум в 1-й четверти):**

1. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ОУУН у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
3. Всем учителям, работающим в 5-м классе, строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.
4. Учителям шире использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.
5. С целью повышения у обучающихся учебной мотивации учителям-предметникам создавать на уроках ситуации успеха.

У каждого учителя начальных классов есть матрицы отслеживания уровня ОУУН. Благодаря этим бланкам учителям легче увидеть, на отработку каких умений и навыков необходимо в первую очередь обратить внимание и спланировать дифференцированную и индивидуальную работу. Очень тщательно анализируются работы учащихся, которые не справились с работой, намечаются мероприятия по устранению выявленных пробелов. Тем темам, в которых обнаружены пробелы в знаниях учащихся уделяется большее внимание в мае при повторении изученного в 4 классе, а также в 5 классе в сентябре в теме “Повторение”; они включаются в план ВШК на следующий год, берутся под контроль администрацией школы и Методическим советом школы.

Чтобы облегчить процесс работы классных руководителей 5-х классов, учителя 4-х классов готовят статистические материалы, результаты диагностики: социальная характеристика класса, матрица «Диагностика воспитанности учащихся».

Все учителя, работающие в 5-х классах, принимают участие в заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума “Готовность учащихся начальных классов к переходу в среднее звено” в августе. На консилиуме заостряется внимание учителей 5-х классов на важности осторожного использования такого тонкого инструментария как оценка. Проблема – выработать единую систему при оценивании учащихся в начальной и основной школе. Оценочные воздействия будут эффективными только при соблюдении ряда условий:

- эмоциональная уравновешенность педагога;
- доброжелательный тон при объявлении отметки любого уровня;
- понимание душевного состояния ребенка = не наказание отметкой.

Очень большая работа проводится администрацией и психологом с родителями: индивидуальные беседы, консультации, семинары, выступления на родительских собраниях.

Работа ведется *по трем направлениям*:

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене на конечном этапе.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Преимственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие **направления**:

- образовательные программы;
- организация образовательного процесса;
- единые требования к обучающимся;
- структура уроков.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в течение учебного года были проведены 2 единых методических дня.

Открытые уроки в рамках методических недель проводились в последний день четверти вне учебного расписания, что позволило присутствовать на них всем членам коллектива. Значительно повысилась активность учителей при анализе уроков, качество самоанализа проведенных уроков. В течение года проведены 2 методических дня, в конце II и III четвертей. 29 декабря 2021 г. был проведен ЕМД на тему: “Разнообразие форм и методов активизации учащихся в процессе обучения”. Выступили с открытыми уроками следующие учителя:

| № | Учитель           | Предмет      | Тема                                      | Класс | Тип урока                         |
|---|-------------------|--------------|---|-------|-----------------------------------|
| 1 | Асаналиева Ж.Б.   | Англ язык    | “Животные в опасности”                    | 6а    | Усвоение новых знаний             |
| 2 | Мамытова Э.А.     | Кыргыз. язык | “Зима”                                    | 4а    | Усвоение новых знаний             |
| 3 | Ким С.А.          | История      | “Вспомогательные исторические дисциплины” | 5е    | Систематизации и обобщения знаний |
| 4 | Газмагомаева Т.М. | Физика       | “Сила трения”                             | 7д    | Усвоение новых знаний             |

18 марта 2022 г. был проведен второй ЕМД на тему: “Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках”. С фрагментами открытых уроков выступили учителя: Янгальчева Е.В., Анаркулова К.Т., Меринова А.Э., Поджидаева И.С., Ваулина Н.Е., Кенжебаева Н.М.

Появилась альтернативная форма трансляции педагогического опыта в рамках ЕМД, успешно проведена панорама фрагментов открытых уроков. Весь коллектив получил возможность познакомиться с опытом учителей каждой из межпредметных кафедр. Таким образом, удалось избавиться от проблемы ранее проводимых ЕМД, когда учителя стремились посетить уроки только своего предмета, что не позволяло познакомиться со всем спектром методических находок, которыми владеют коллеги. По материалам двух единых методических дней созданы сборники, включающие в себя теоретические рекомендации по теме методической недели, разработки открытых уроков и их самоанализ, листы. Привлечь всех учителей к рефлексии собственной деятельности. наблюдений.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. В ШГ №37 самообразование основывается на Положении о самообразовательной деятельности педагога. В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Отчеты педагогов по самообразованию заслушивались на заседаниях кафедр.

#### **Выводы:**

1. Все МО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
2. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания.
3. Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков творческой деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. Закончить работы по составлению методических паспортов.
2. Откорректировать темы самообразования, приведя их в соответствие с новой Программой развития.
3. Закончить перевод портфолио всех учителей в электронный вариант.

### **Экспериментальная и инновационная деятельность в гимназии**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволяет школе быть конкурентноспособным учреждением в образовательной среде нашего города и района.

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
2. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;
3. Проектирование, моделирование новых педагогических практик;
4. Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;
5. Повышение инновационного потенциала.

Экспериментальная и инновационная деятельность образовательного учреждения отражены в программе развития.

### **Предметный марафон (декады)**

Одним из традиционных видов работы КМС и методических объединений являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Организация декад тщательно продумывалась. Каждый день был тщательно спланирован. Здесь нашлись задания для всех классов, при этом учитывались возрастные особенности, интересы. В рамках предметных декад учителями были даны открытые мероприятия по предмету. Большинство из них было направлено на углубление знаний по преподаваемому предмету; развитие творческих способностей; создание комфортной, психологической обстановки и в классе, и гимназии.



Большинство из них прошли на высоком методическом уровне, в интересной форме и способствовали повышению мотивации к изучению предметов, педагоги гимназии получили новые практические и теоретические знания по вопросам обучения и воспитания детей. Эффективность внеклассной работы в рамках предметного марафона подробно отражена в презентациях кафедр.

Предметные декады, недели традиционно проводятся по графику, утверждаемому в начале учебного года на заседании КМС:

**23.09-03.10 – декада МО учителей кыргызского языка**

**15.10-25.10 – декада МО учителей начальных классов**

**08.12-18.12 – декада МО учителей гуманитарных предметов**

**17.01-28.01 – декада МО учителей естественно-научных предметов**

**10.02-21.02 – декада МО учителей английского языка.**

#### **Выводы:**

1. Все намеченные по плану мероприятия были проведены;
2. Большая часть внеклассных мероприятий подготовлены и проведены на высоком уровне;
3. Учителя показали хорошее знание предмета, владение методикой преподавания и использование инновационных технологий, творческий потенциал.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам применять новые формы методы работы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий;
2. Учителям-предметникам привлекать к участию в подготовке и проведении декады большего количества учащихся, особенно слабоуспевающих, с низкой учебной мотивацией;
3. Молодым специалистам серьезней готовить открытые мероприятия.

#### **Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися. (Работа с одаренными детьми)**

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ШГ №37, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Анализ участия учащихся гимназии в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что имеется довольно значительный потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Работа педагогического коллектива гимназии, в контексте работы по реализации целевой программы «Одаренные дети», позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности. В рамках реализации целевой программы в течение учебного года педагогический коллектив работал по направлению поддержки талантливых детей и созданию общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Ежегодно в начале учебного года проводится диагностика учащихся по выявлению различного вида способностей. Обучающиеся диагностируются по следующим видам одаренности:

- интеллектуальная, литературная, артистическая, лидерская, изобразительно-художественная, музыкальная, спортивная.

В результате диагностической работы, проводимой в начале каждого учебного года, формируется банк данных о детях, имеющих способности в различных областях деятельности. В ходе диагностической работы создан банк одаренных детей гимназии.

### **Основные формы работы с одаренными детьми:**

- интеллектуальные марафоны, викторины, исследовательская и проектная деятельность учащихся, конкурсы, научно-практические конференции, интеллектуальные ринги, олимпиады, турниры эрудитов, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, смотры.

Анализируя участие учащихся гимназии в интеллектуальных и творческих заочных конкурсах, можно проследить, как возрастает интерес и учащихся и учителей к совместной творческой деятельности. А завоеванные призовые места свидетельствуют о качественной подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Результаты работы с одаренными детьми содержатся в анализах учебной и воспитательной деятельности.

### **Выводы:**

В ходе анализа выявлены следующие основные положительные тенденции в реализации программы развития гимназии по теме: «Система деятельности педагогического коллектива для поддержки и сопровождения талантливых детей»:

- увеличение числа обучающихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах;
- обучение новым информационным технологиям;
- развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;
- в то же время отмечается недостаточная работа педагогов по подготовке учащихся к олимпиаде школьников – низкая консультативная работа по индивидуальной поддержке детей

### **Рекомендации:**

1. Педагогическому коллективу активизировать свою деятельность по обновлению системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.
2. Продолжить изучение и адаптацию методики по выявлению одаренных детей в гимназии. Обновить банк данных об одаренных детях.
3. Расширить спектр интеллектуальных конкурсов.
4. Модернизировать НОУ «Шаги в науку».
5. Ввести в практику работы школы именные свидетельства, подтверждающие, что учитель подготовил победителей и призеров.
6. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одаренного ребёнка;

### **Выводы по результатам анализа научно – методической работы**

Администрация гимназии способствовала созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, росту педагогического

мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности через работу творческих групп.

Развивались профессиональные компетенции учителей, через участие в научно-практических семинарах, конференциях, дистанционных курсах, педагогических советах, методических советах и т.д. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялась педагогами на школьном, районном, городском уровнях. Приведена в систему работа научно- методического совета, участниками которого являлись руководители методических объединений.

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки, с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Методическая тема гимназии соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Задачи, поставленные перед методической службой, в основном выполнены.

**Проблемы:** недостаточная мотивация педагогов анализировать свою самообразовательную деятельность. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта не носит системный характер. Существует проблема в пополнении сайта школы новыми материалами.

**Пути решения:**

1. Отчеты педагогов по темам самообразования организовать в форме педагогических чтений «Творчество. Новаторство. Опыт».
2. Заместителям директора активизировать работу по обобщению эффективного педагогического опыта, опираясь на темы самообразования педагогов, результаты самоконтроля.
3. Продолжить развитие электронной образовательной информационной среды.

| Положительное в методической работе  | Недостатки в методической работе  |
|--|---|
| Педагоги гимназии активно участвуют в социально значимой деятельности и в реализации методической темы. Активизировалась работа в направлении здоровьесбережения, социализации учащихся. | Необходимость активизации педагогов для участия в инновационной деятельности гимназии.                                    |
| Пополнение портфолио педагогов в 2021-2022 учебном году.   | Нежелание отдельных педагогов переходить на электронный вариант портфолио.  |
| Увеличение количества педагогов, выставивших ресурсы в Интернет  | Необходимость публикации материалов участниками образовательного процесса в методических сборниках и предметных журналах. |



|   |  |
|---|--|
| Достаточный уровень включенности педагогов в методические конкурсы и конкурсы инновационных проектов.   | Низкий уровень включенности в методические конкурсы и конкурсы инновационных проектов кафедры ЕМЦ.   |
| Положительная динамика прохождения курсовой подготовки педагогами гимназии, повышения квалификации в межкурсовой период.  | Низкий процент получения педагогами образования через дистанционные курсы.   |
| Освоение новых современных образовательных технологий, методов и приемов работы через различные виды методической подготовки.   | Недостаточное число открытых уроков и внеклассных мероприятий на уровне гимназии, небольшой процент взаимопосещения уроков и открытых внеклассных мероприятий. |
| Овладение большинством руководителей МО стандартизированными формами ведения отчетов (в том числе и в электронном виде), формирование портфолио педагогов.  | Несвоевременность сдачи отчетов отдельными педагогами.   |
| Активная работа по темам самообразования, темам работы проблемных и творческих групп, обобщение опыта работы.   | Формальное отношение значительной части учителей к самообразованию.  |
| <p>Реализация программы школы «Одарённые дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетная цель темы развития школы;</li> <li>- пополнение и корректировка банка одарённых детей;</li> <li>- участие учащихся в олимпиадах, международных интеллектуальных конкурсах, творческих конкурсах разного уровня и направленности.</li> </ul> | <p>Недостаточно высокий уровень подготовки учащихся к олимпиадам.</p> <p>Формальное отношение к обновлению банка данных.</p>                                   |

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ШГ № 37  
Горбунова Я.О  
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Большое место в жизни ребенка занимает школа, поэтому важно, чтобы процесс обучения был безболезненным для неокрепшей детской психики, а время, проведенное здесь, оставило яркий след в его жизни.

*«Средь множества пытливых глаз,  
Попробуй, заслужить признание.  
Ребёнок – главный среди нас,  
Всегда он требует внимания»*

**Главная цель** - создание благоприятных условий для личностного развития учащегося (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации.

**Задачи социального педагога:**

- Обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- Формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственного поведения;
- Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей учащегося, его положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности.
- Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;
- Создание комфортного, воспитательного пространства в микросоциуме.

Для реализации поставленных целей и задач на 2019-2020 учебный год был составлен план работы социального педагога по 5 направлениям:

- 1. информационно-методическое;**
- 2. профилактическое;**
- 3. защитно-охранное;**
- 4. организационное;**
- 5. социально-диагностическое.**

**Направления работы:**

**1. Информационно-методическое направление:**

- Составление плана работы социального педагога;
- Обновление базы данных;
- Разработка информационных памяток, буклетов для родителей, учащихся и классных руководителей;
- Сбор банка данных по следующим социальным категориям:
  - ✓ Детям из социально-незащищенных семей; (бесплатное питание, билеты на НГ, театр.)
  - ✓ Детям «группы риска»;
  - ✓ Детям на ВШУ.

**2. Профилактическое направление:**

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- В течение года проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящих на разных видах профилактического учета;

**Учащиеся ШГ № 37, состоящие  
на разных видах профилактического учета.**

| №  | Ф.И.О. учащихся                | Класс | Проблема                     | Дата постановки |
|----|--------------------------------|-------|------------------------------|-----------------|
| 1. | Финогенова Анастасия           | 11В   | Кула электронную сигарету    | 13.12.21        |
| 2. | Бродунова Людмила              | 11В   | Прогулы, плохая успеваемость | 13.12.21        |
| 3. | Воспещев Дмитрий               | 6д    | Прогулы, плохая успеваемость | 16.11.21        |
| 4. | Мейраждинов Сыргак Акылбекович | 9Б    | курение                      | 27.01.22        |
| 5. | Бансивал Шан                   | 10Б   | курение                      | 16.02.22        |

Осуществлены посещения на дому, совместно с классными руководителями;

| № | Класс | ФИ             | Дата посещения | Примечание                                     |
|---|-------|----------------|----------------|--|
| 1 | 5д    | Илиясов Дастан | 28.01.2022     | Запрос матери ребенка, не хотел ходить в школу |

- Были проведены лекции для учащихся 6-8 классов «Виды насилия»
- Были проведены лекции для учащихся 7-8 классов «Профилактика правонарушений»
- Были проведены лекции для учащихся 9-11 классов «Насилие в семье»
- Были проведены лекции для учащихся 5-7 классов «Драки и их последствия»
- Были проведены лекции для учащихся 5-9 классов «Правило поведения в школе», устав школы.
- Проводились презентации для учащихся 7-9 классов «Вред табакокурения и алкоголизма»
- Были проведены лекции для учащихся 2-4 классов «Правила поведение в школе»
- Проводились конкурсы плакатов, и рисунков:
  - ✓ «Мы за здоровый образ жизни»
  - ✓ «Жизнь без сигарет»
  - ✓ «Драки и их последствия».

**3. Защитно-охранное направление:**

- Формирование документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных правоохранительных учреждениях;



- Проведение индивидуальных бесед с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;
- Выявление фактов неблагополучия в семьях учащихся, находящихся в социально опасном положении, обследование жилищно-бытовых условий по месту жительства.

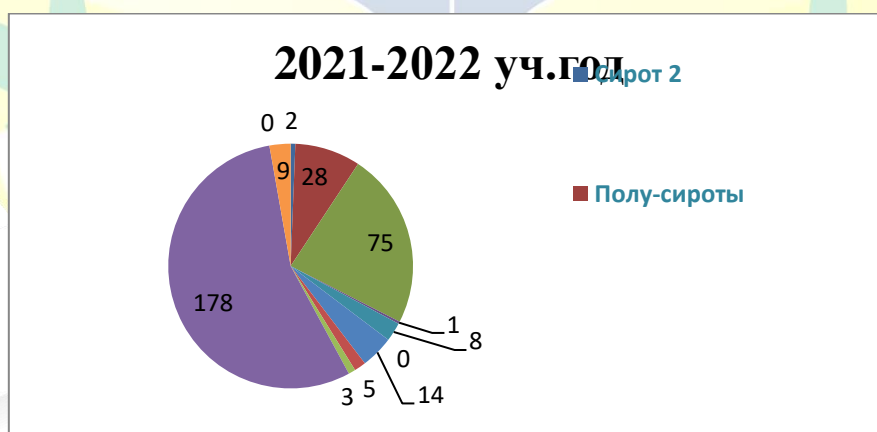
#### 4. Организационное направление:

- Составление социального паспорта школы, классов как в твердом формате, так и в электронном;
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- Организация школьных мероприятий (льготное питание, льготные билеты на концерты и культурные мероприятия);
- Проведение сверки учащихся 1-11 классов, состоящих на ВШУ, комиссии по делам детей (КДД) и защите их прав (ЗП), инспекция по делам несовершеннолетних (ИДН). Формирование банка данных на этих учащихся;
- Проведение сверки учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов, детей мигрантов;
- Участие в заседании профилактического совета школы;
- Ведение журнала профилактических бесед с учащимися и родителями;
- Составление протокола беседы с учащимися и родителями.

#### 5. Социально-диагностическое направление:

Первым пунктом работы социального педагога является организация диагностической работы и составление социального паспорта учащегося, класса школы (социальный паспорт школы неоднократно обновлялся в течение года). Что дает отчетливо увидеть, общее количество учеников по (группам) и динамику их изменения:

#### Данные общего количества учеников:



**Выводы:** из всех социальных групп, наибольшее по количеству детей составила группа детей из неполных семей. Данная картина вызывает особую тревогу. Семья играет позитивную роль в создании особого духовного микроклимата, столь необходимого для становления подрастающей личности, для развития общества в позитивном направлении. Формирования неполных семей в современном обществе связан с распадом семьи (развод супругов). Еще одной причиной формирования неполных семей является рождение ребенка незамужней женщиной, также наблюдается непропорциональный рост смертности мужчин в трудоспособном возрасте, страдают дети, где к сожалению, нет обоих родителей – дети сироты, или дети трудовых мигрантов. Дети трудовых мигрантов, которых оставляют на

попечение родственников, чрезвычайно уязвимы, подвергаются большому риску насилия, эксплуатации и общественно опасного поведения. Продолжительное отсутствие родителей может привести к ряду психологических и социальных проблем, что заставляет так же обратить на себя внимание. На 2021-2022 учебный год у нас из этой группы 10 человек.



Необходимо вовлекать учащихся в школьные мероприятия, вести контроль за успеваемостью, посещаемостью, проводить беседы с детьми, с классными руководителями, и законными представителями детей. Данная группа детей всегда должна быть под контролем.

В течение 2021-2022 учебного года социальным педагогом все запланированные мероприятия выполнены.

Поэтому, учитывая анализ проделанной работы за 2021-2022 учебный год, в 2022-2023 учебном году считаю актуальными следующие задачи:

1. Диагностирование социальной среды, определение пути решения проблем;
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся;
3. Рассмотрение вопроса о безопасности в интернете;
4. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении.
5. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;
6. Пропаганда здорового образа жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, табакокурению, наркомании и т.п.;
6. Воспитание уважение к закону.

37

**Аналитический отчет психологической службы  
ШГ № 37  
за 2021-2022год**

**Цель деятельности:** обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**Задачи:**

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощь детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;

**Выполняемые задачи на этапах обучения:**

*Начальная школа:*

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

*Среднее звено:*

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения.

*Старшая школа:*

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

**Направления работы:**

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Профилактическая работа
4. Консультативная и просветительская работа

**Статистический отчет**

**Количество проведенных мероприятий за первое полугодие.**

| Количество мероприятий | учащиеся 1-11 классов |           | педагоги | родители |
|------------------------|-----------------------|-----------|----------|----------|
| Консультации           | 15                    |           |          | 2        |
| Просвещение            |                       |           |          |          |
| Коррекция              | Индивидуальное        |           |          |          |
|                        | 3                     |           |          |          |
| Диагностика            | Индивидуальное        | Групповое |          |          |
|                        | 7                     | 8         |          |          |



### **Консультативное направление**

За прошедший период проведено 15 консультаций (первичных и повторных) для учащихся и 2 консультации для родителей учащихся.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдений.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

1) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

2) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способом преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и родители учащихся начальной школы. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.)
3. Проблемы в детско-родительских отношениях
4. Трудности в профессиональном самоопределении
5. Трудности обучения

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Диагностическое направление**

В течение первого полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

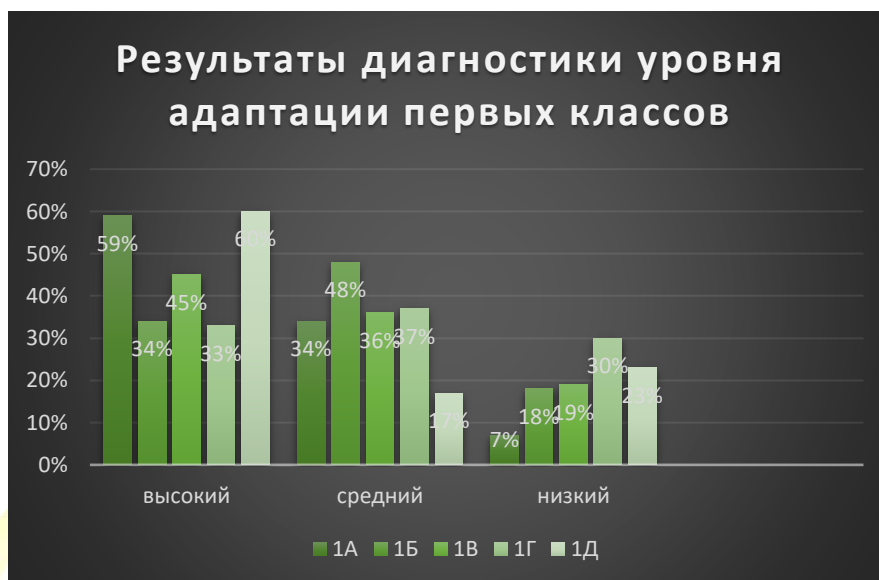
1. Диагностика уровня адаптации первоклассников.
2. Диагностика уровня тревожности пятиклассников.
3. Диагностика уровня школьной мотивации у третьеклассников.
4. Изучение психологического климата в коллективе.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

### **Анализ результатов тестирования адаптации первоклассников**

27 сентября 2021 года была проведена диагностика уровня адаптации первоклассников. Для исследования использовалась проективная методика «Что мне нравится в школе» (по Н.Г. Лускановой).

По первоначальному анализу адаптации первоклассников можно сделать вывод, что 56% учащихся имеют высокий уровень адаптации, 29% средний уровень адаптации и 15% низкий уровень адаптации.



По результатам тестирования сформированы списки учащихся, имеющих признаки дезадаптации, также были разработаны рекомендации для педагогов, по обеспечению оптимального процесса адаптации, т.е. обеспечить своевременную смену видов деятельности, не допускать возникновения напряжения, утомления и переутомления детей.

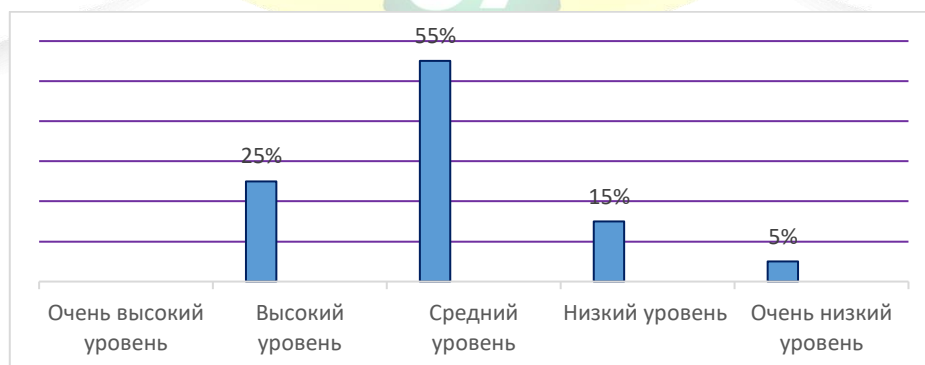
#### Анализ диагностики адаптации пятых классов:

5.10.2021 года были проведены методики для мониторинга адаптации пятиклассников.

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.
2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.
3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в клас

#### Результаты тестирования:

#### 5 «А» Уровень школьной мотивации:



Диагностика школьной мотивации показала,

что в 5 «А» классе:

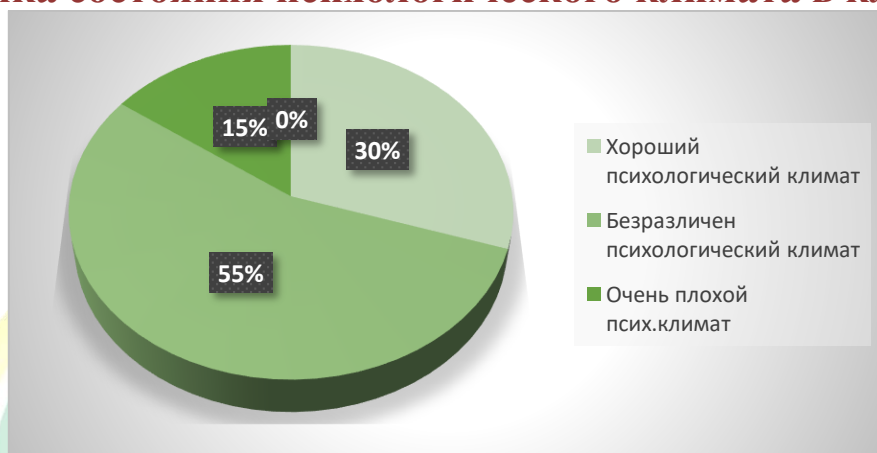
У 55% учащихся средний уровень школьной мотивации

У 25% высокий уровень мотивации

У 15% низкий уровень мотивации

У 5% очень низкий уровень мотивации.

### Оценка состояния психологического климата в классе:



Оценка состояния психологического климата:

5 «А» класс:

Для 55% учащихся безразличен психологический климат класса.

Для 30% учащихся хороший псих. климат

Для 15% учащихся очень плохой псих. климат

### 5 «В» Уровень школьной мотивации:



В 5 «В» классе:

Высокий уровень школьной мотивации – 41%

Средний уровень школьной мотивации – 26%

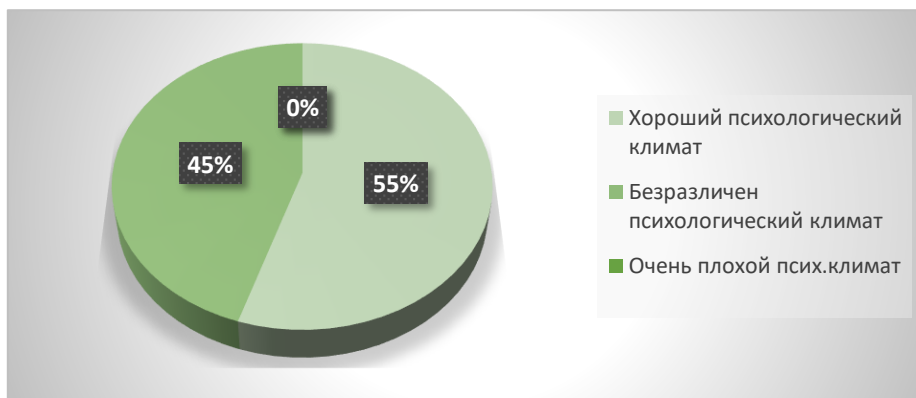
Очень высокий уровень школьной мотивации- 9%

Низкий уровень школьной мотивации – 15%

Очень низкий уровень – 9%

### Оценка состояния психологического климата в классе:





5 «В» класс:

55% учащихся оценивают псих. климат как, хороший

45% безразличен псих. климат

Учащиеся оценивающие психологический климат как, очень плохой, отсутствуют.

### 5 «Е» Уровень школьной мотивации:



В 5 «Е» классе:

Высокий уровень школьной мотивации – 48%

Средний уровень школьной мотивации – 10%

Очень высокий уровень школьной мотивации- 28%

Низкий уровень школьной мотивации – 14%

### Оценка состояния психологического климата в классе:



5 «Е» класс:

85% учащихся оценивают псих. климат как, хороший

15% безразличен псих. климат

Учащиеся оценивающие психологический климат как, очень плохой, отсутствуют.

### 5 «Б» Уровень школьной мотивации:



В 5 «Б» классе:

Высокий уровень школьной мотивации – 38%

Средний уровень школьной мотивации – 33%

Очень высокий уровень школьной мотивации- 21%

Низкий уровень школьной мотивации – 8%

### Оценка состояния психологического климата в классе:



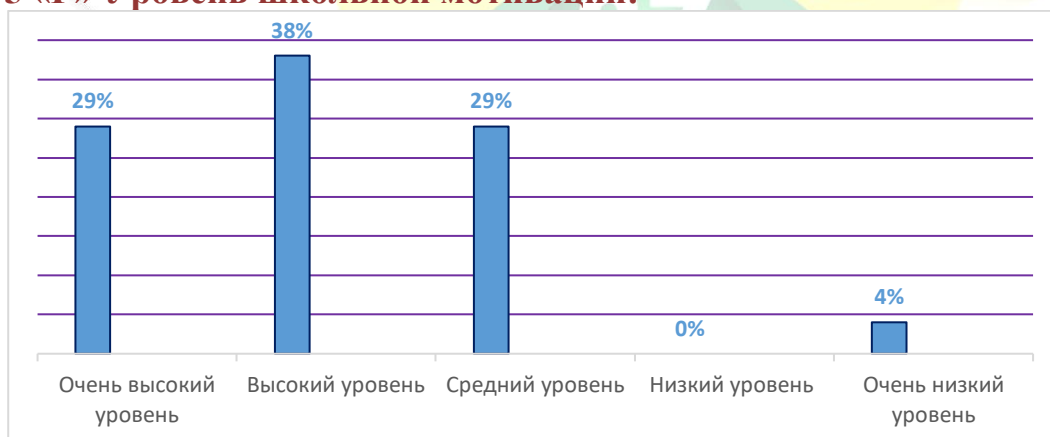
5 «Б» класс:

Для 78% учащихся преобладает хороший психологический климат

Для 22% безразличен псих. климат

Учащиеся оценивающие психологический климат как, очень плохой, отсутствуют.

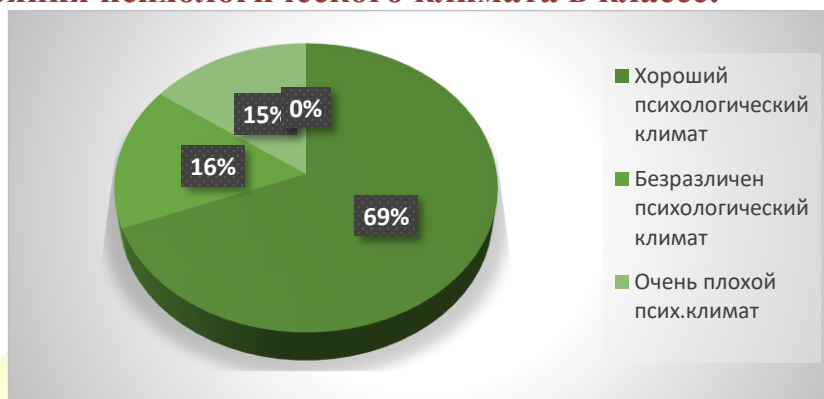
### 5 «Г» Уровень школьной мотивации:



В 5 «Г» классе:

Высокий уровень школьной мотивации – 38%  
 Средний уровень школьной мотивации – 29%  
 Очень высокий уровень школьной мотивации – 29%  
 Низкий уровень школьной мотивации – 4%

**Оценка состояния психологического климата в классе:**



5 «Г» класс:

Для 16% учащихся безразличен психологический климат класса.  
 Для 69% учащихся хороший псих. климат  
 Для 15% учащихся очень плохой псих. климат

**5 «Д» Уровень школьной мотивации:**

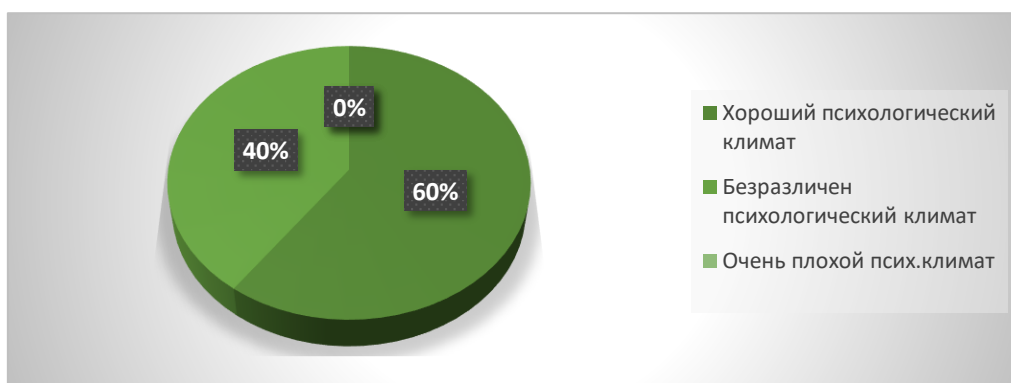


В 5 «Д» классе:

Высокий уровень школьной мотивации – 33%  
 Средний уровень школьной мотивации – 27%  
 Очень высокий уровень школьной мотивации – 40%  
 Низкий уровень школьной мотивации – 0%

**Оценка состояния психологического климата в классе:**





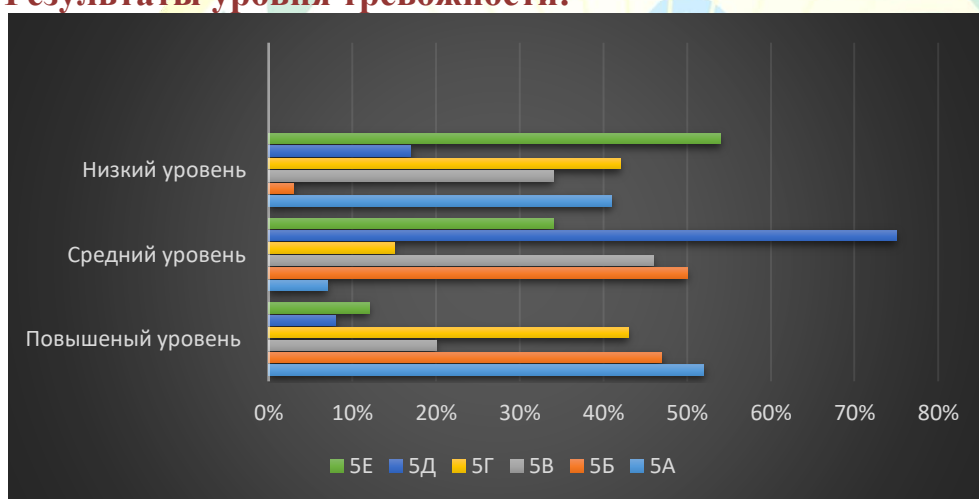
5 «Д» класс:

60% учащихся оценивают псих. климат как, хороший

40% безразличен псих. климат

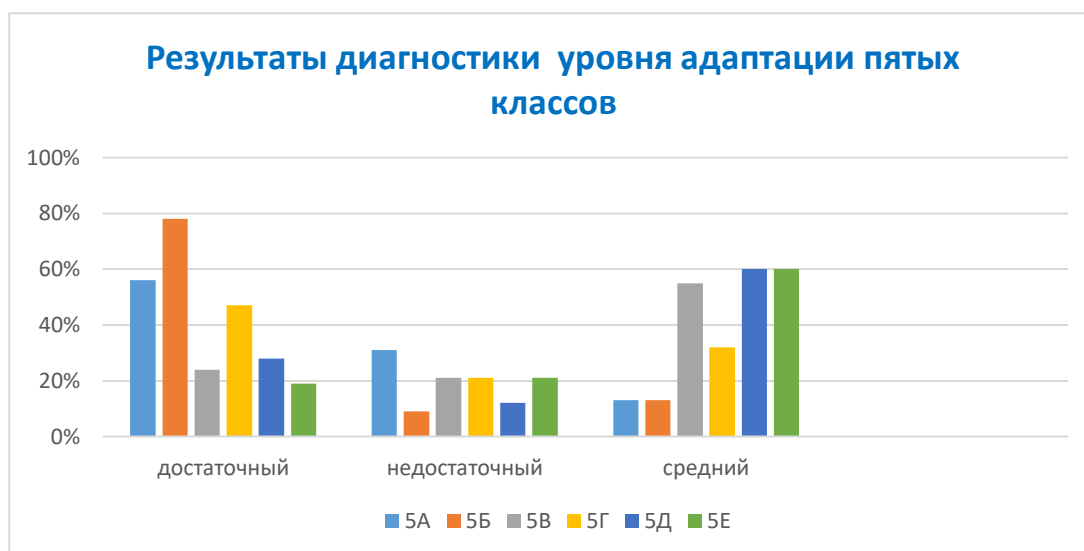
Учащиеся оценивающие психологический климат как, очень плохой, отсутствуют.

### Результаты уровня тревожности:



### Уровень адаптации:

| Классы | Достаточный | Недостаточный | Средний |
|--------|-------------|---------------|---------|
| 5А     | 56%         | 31%           | 13%     |
| 5Б     | 78%         | 9%            | 13%     |
| 5В     | 24%         | 21%           | 55%     |
| 5Г     | 47%         | 21%           | 32%     |
| 5Д     | 28%         | 12%           | 60%     |
| 5Е     | 19%         | 21%           | 60%     |



#### Вывод:

По результатам диагностики можно сделать вывод, что 36% учащихся 5 классов имеют достаточный уровень адаптации, средний уровень адаптации у 43% учащихся и недостаточный у 21% учащихся.

5А наблюдается повышенная тревожность

5А и 5Г наблюдается плохой психологический фон в классе.

По результатам диагностики были разработаны рекомендации для классных руководителей в налаживании коммуникации с детьми и родителями, поддержании связи с социальным педагогом школы и психологом. Учителям предметникам было рекомендовано налаживать эмоциональный контакт с учениками, развивать общие учебные умения и навыки.

#### Анализ результатов тестирования мотивации третьеклассников

Тестирование проводилось 18.11.21года

Проведенная диагностическая работа решает следующие задачи:

1. Определение уровня школьной мотивации.
2. Планирование дальнейшей работы школьного психолога в соответствии с полученными результатами тестирования.

В исследовании использовалась методика исследования детей с трудностями в обучении – «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Г. Лусканова.

Методика позволяет оценить отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

#### Результаты анкетирования:

Результаты диагностики уровня школьной мотивации третьих классов

| классы             | Уровень школьной мотивации      |                           |                           |                          |                                |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------|
|                    | Очень высокий уровень мотивации | Высокий уровень мотивации | Средний уровень мотивации | Низкий уровень мотивации | Очень низкий уровень мотивации |
| 3 «а»<br>(24 чел.) | 20% (5)                         | 13% (3)                   | 42% (10)                  | 17% (4)                  | 8% (2)                         |
| 3 «б»<br>(34 чел.) | 9% (3)                          | 41% (14)                  | 26% 9                     | 15% (5)                  | 9% (3)                         |
| 3 «в»              | 28% (8)                         | 48% (14)                  | 10% (3)                   | 14% (4)                  | 0% (0)                         |

|                    |         |         |         |        |        |
|--------------------|---------|---------|---------|--------|--------|
| (29 чел.)          |         |         |         |        |        |
| 3 «Г»<br>(24 чел.) | 38% (9) | 33% (8) | 21% (5) | 0% (0) | 8% (2) |
| 3 «Д»<br>(24 чел.) | 29% (7) | 38% (9) | 29% (7) | 0% (0) | 4% (1) |

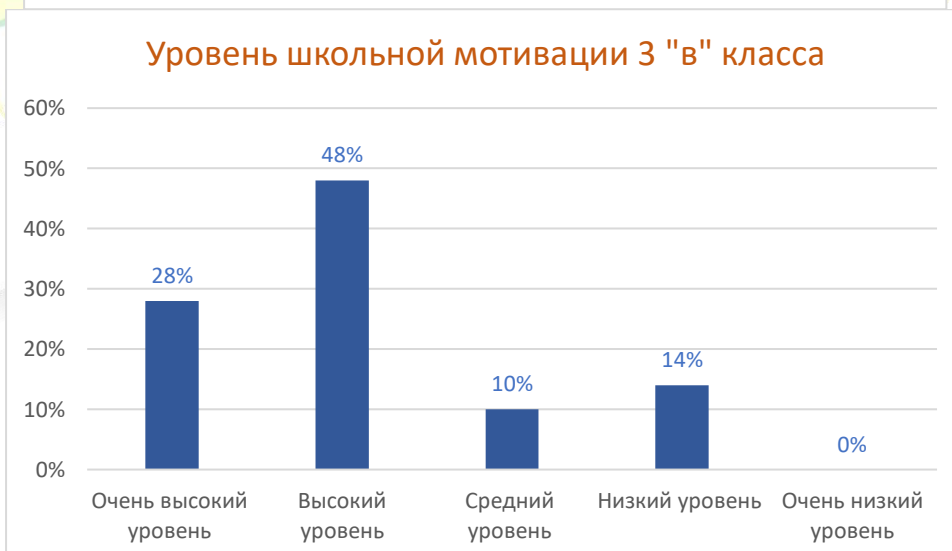
### Уровень школьной мотивации 3 "а" класса



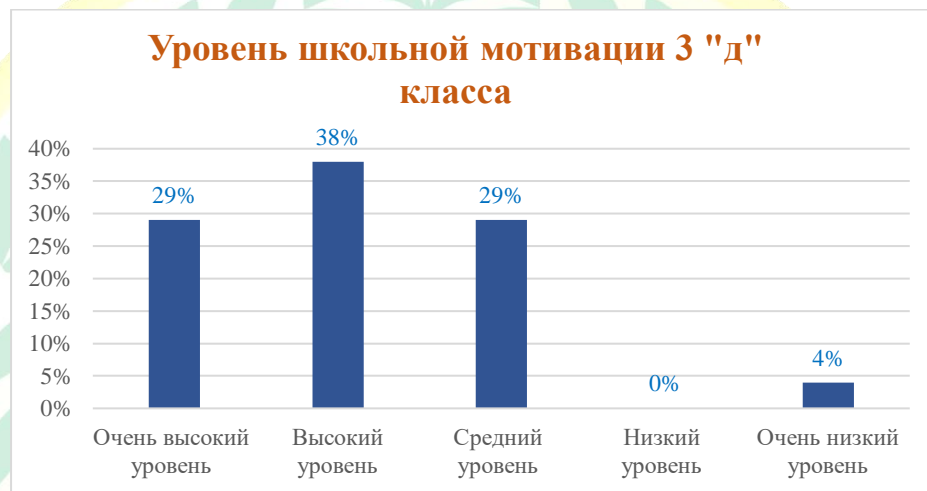
### Уровень школьной мотивации 3 "б" класса



### Уровень школьной мотивации 3 "в" класса







1. **Очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. **Высокий уровень - хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. **Средний уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. **Низкий уровень - низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. **Очень низкий уровень - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться

выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

**Выводы.** По результатам диагностики можно сделать вывод, что в 3 «в» классе высокий уровень мотивации – 48%, в 3 «а» средний уровень мотивации - 42%, однако в этом же классе низкий уровень мотивации – 17%, в 3 «б» очень низкий уровень мотивации – 9%.

Во избежание увеличения количества учащихся с низкой мотивацией были даны рекомендации классным руководителям начальной школы.

Активно использовать эмоциональные и познавательные методы мотивации, психологическое поглаживание учеников: приветствие, проявление внимания взглядом, улыбкой, кивком головы;

1. Свести к минимуму применение наград и наказаний за результаты обучения. Результаты обучения должны соответствовать потребностям и возможностям ребёнка и быть значимыми для него;
2. На уроках осуществлять индивидуальный подход к формированию мотивации отстающих неуспевающих в учёбе детей;
3. Акцентирование внимания при неудаче не на ошибке, а на недостатке приложенных усилий, при этом, давая ребёнку понять, что общий уровень развития его способностей достаточно высок, для того, чтобы справиться с этим заданием.
4. Оценивание конкретного ответа без перехода на личность учащегося.
5. Концентрация внимания учащихся на продвижении вперёд, на переживании успеха в деятельности.

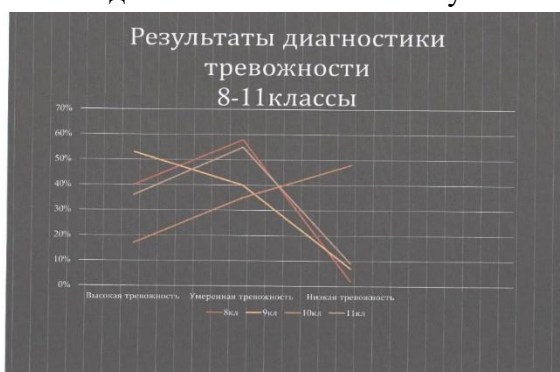
### **Исследование суицидальной направленности подростков**

С 20.12.21 по 3.03.22 года было проведено исследование суицидальной направленности у подростков.

Были применены методики:

Тест тревожности Филлипса.

Целью методики является: Изучение уровня и характера тревожности



Тест «Ваши суицидальные наклонности» З.Королева.

Цель данной методики: Выявления уровня суицидальных наклонностей.

По результатам тестирования 8-е классы:

У 40% учащихся имеется высокая тревожность

У 58% умеренный уровень тревожности

У 2 % низкая тревожность

9-е классы:

Высокая тревожность 53%

Умеренная тревожность 40%

Низкая тревожность 7%

10-е классы:

Высокая тревожность 17%

Умеренная тревожность 35%

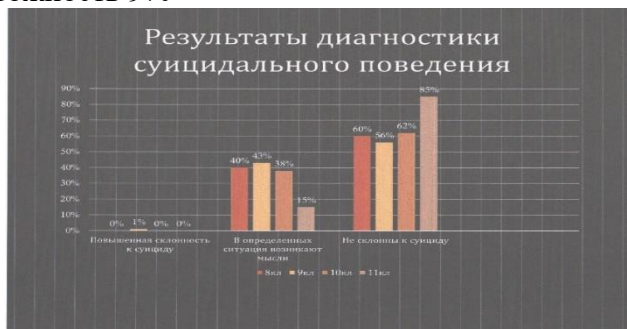
Низкая тревожность 48%

11-е классы:

Высокая тревожность 36%

Умеренная тревожность 55%

Низкая тревожность 9%



По результатам диагностики суицидального поведения, в 8-11 классах наблюдается тревожность, но у большинства оно не связано с суицидальным поведением и мыслей о нем не вызывает, повышенная склонность к суициду обнаружена у 1% учащихся (3 человека). Учащиеся поставлены на группу риска. С ними проведена индивидуально-консультативная работа.

#### *Диагностика насилия и жестокого обращения с детьми.*

25.11.2021 года совместно с социальным педагогом была проведена **диагностика насилия и жестокого обращения с детьми**. Для исследования использовалась анкета «Выявление насилия» в 7-10 классах. Учащихся с признаками насилия и жестокого обращения не выявлено.

#### *Анализ школьной мотивации и психологического климата в 7 «В» классе*

В связи с возникшей проблемой учебной успеваемости в 7 «В» классе, 13.12.2021 была проведена диагностика школьной мотивации.

Диагностическая работа была проведена по методикам: изучения мотивации обучения школьников 5-11 класса [М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М]

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

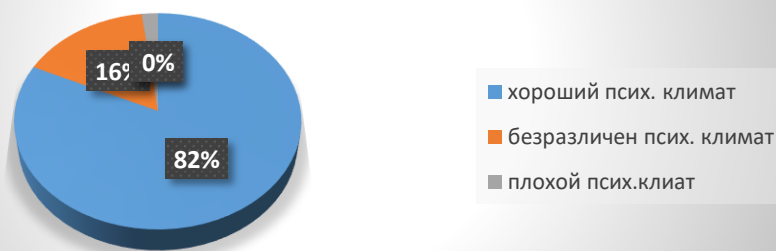
Цель диагностики является: получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников.

Задачи диагностики:

- организовать и провести психологическое обследование семиклассников (учебная мотивация уровень, психологический климат);
- выявить школьников, испытывающих трудности в учебной мотивации и коммуникации с одноклассниками, и определить характер и причину трудностей в каждом случае.



## Оценка состояния психологического климата



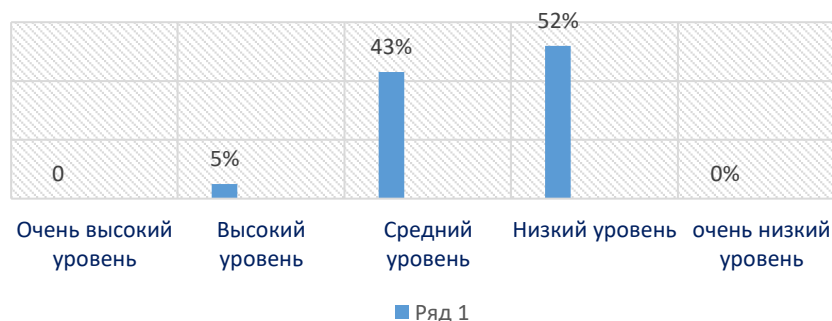
### Психологический климат в классе:

82% учащихся показали хороший психологический климат

16% учащихся безразличны к психологическому климату класса

У 2% учащихся плохой психологический климат

## Уровень школьной мотивации



Результаты анкеты по определению школьной мотивации таковы:

Высокий уровень мотивации, свидетельствующий о том, что ученик осознает важность учения, учебные цели для него привлекательны, он проявляет высокую познавательную активность, интерес ко всем предметам, к самостоятельной работе, занимает благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень учебной мотивации, свидетельствующий, о том, что ученик положительно относится к школе, но учебные цели не осознаются, познавательная активность средняя, сосредоточен по интересу, самостоятельно выполняет только типовые задания, требует контроля со стороны взрослых, дружит со многими детьми в классе.

Низкий уровень учебной мотивации, свидетельствующий о том, что ученик к школе относится отрицательно или безразлично, требует контроля и помощи, к самостоятельным занятиям интереса не проявляет, нарушает дисциплину.

У 43% учащихся средний уровень мотивации

У 5 % высокий уровень мотивации

У 52% учащихся низкий уровень мотивации.

Вывод: Психологический климат в 7 «В» классе в большей степени благоприятный, учащиеся дружны между собой.

Школьная мотивация находится на низком уровне, ученики к школе относятся безразлично, к учебе интереса не проявляют, нарушают дисциплину на уроках. По результатам были разработаны рекомендации для учителей по созданию благоприятной учебной атмосферы, нахождению способов заинтересовать всех учащихся и в получении обратной связи.

### ***Коррекционная и профилактическая работа***

В октябре по результатам проведенной диагностики адаптации 1-х классов, с детьми с дезадаптацией была проведена программа тренинга.

#### **Цель:**

- создание условий для сплочения детского коллектива в период адаптации;
- формирование у детей отношения друг к другу как к партнёрам в сотрудничестве в различных сферах жизнедеятельности.

Занятия состояли из трех частей:

1. Занятие «Знакомство»

2. Занятие на коммуникативные навыки

3. Занятие на командообразование

По итогам занятий были получены результаты:

Снятие психологического напряжения у детей.

Сплоченный коллектив первоклассников.

Безболезненная адаптация к школе.

Развитие у детей чувства доверия ко взрослым (родителям, учителю, психологу).

В ноябре по результатам диагностики адаптации 5-х классов, с детьми с дезадаптацией были проведены тренинговые занятия.

Цель тренинга: формирование и развитие позитивного отношения к школе; активизация внутренних резервов младших подростков, способствующая успешному освоению нового социального опыта в период адаптации в среднем звене школы.

В тренинг были включены разные направления психотерапии:

Игротерапия.

Арттерапия.

Сказкотерапия.

Психогимнастика.

По итогам занятий учащимся удалось снизить напряжение и уровень тревожности, сформировалось адекватное отношение к сверстникам, развилась внутренняя активность и уверенность в себе.

В период с декабря по март в 6-9 классах были проведены профилактические беседы и мероприятия об употреблении алкоголя, наркотиков, курения.

1 декабря в 10-х классах было проведено профилактическое мероприятие ВИЧ и СПИД инфекций совместно с мед. работником школы.

### ***Просветительская деятельность***

В феврале месяце 2022 года состоялось собрание педагогического коллектива, повесткой дня стало: «Опасности социальных сетей», «суицид», сетевая игра «Убей меня».

Цель собрания: Совместно с психологом и социальным педагогом школы обсудить признаки суицидальных склонностей подростков, рассмотреть факторы риска увлечения детьми социальными сетями и играми, обсудить важную роль взаимоотношений в семье.

Педагогический коллектив был ознакомлен с признаками и видами суицида, а также факторами склонности к суицидальным действиям. Были рассмотрены причины, которые могут подтолкнуть подростка к необдуманным действиям.

### Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение семинаров в целях самообразования.
6. Прохождение учебы повышения квалификации по направлению Когнитивно-Поведенческая Психотерапия.

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного прогресса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

**ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ**  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

37



**Анализ**  
**по воспитательной работе**  
**за 2021-2022 учебный год**  
**зам.директора по ВР Шикиной О.А.**

**Целью работы в этом году являлось:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

На 2021 – 2022 учебный год ставились **задачи** в зависимости от направления работы:

**1. По содержанию воспитательной работы в школе:**

- воспитание социально активной и творческой личности через развитие самоуправления обучающихся, предоставление подросткам возможности участия в управлении образовательным учреждением, вовлечение в активную работу молодежных общественных объединений в школе
- вовлечение обучающихся в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;
- поддержку социальных, творческих и образовательных проектов обучающихся, участия в городских, районных и международных конкурсах.
- воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма. содействие формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей
- профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся.
- развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, склонностей, потребностей.

**2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:**

- создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, развитие школьной деятельности, поддержка детских проектов).
- повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

**3. По управлению воспитательной работой:**

- использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).
- организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.
- развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения

#### *Реализация этих целей и задач предполагала:*

- ✚ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✚ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✚ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✚ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✚ Развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✚ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- ✚ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи.

#### *Основные направления воспитания и социализации:*

- ✚ Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ✚ Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- ✚ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- ✚ Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- ✚ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ✚ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- ✚ Организация массовых мероприятий;
- ✚ Художественно – эстетическое воспитание школьников;
- ✚ Пропаганда здорового образа личности;
- ✚ Профессионально – трудовое воспитание;
- ✚ Гражданско – патриотическое воспитание;
- ✚ Экологическое воспитание;

## Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- ✚ Количество учащихся на конец года - 1638 человек.
- ✚ Количественный состав классных руководителей- 42 человек.
- ✚ Количественный состав руководителей кружков и секций- 21 человек

Из них:

| № | Вид кружка | Количество | Охват детей |
|---|------------|------------|-------------|
| 1 | Спортивные | 5          |             |
| 3 | Предметные | 16         |             |
|   | Итого      | 21         | 617         |

- ✚ Наполняемость кружков-617 учащихся
- За 2021–2022 учебный год были организованы и проведены следующие внеклассные мероприятия:
- ✚ Торжественная линейка, посвященная 15 сентября «Здравствуй, школа!»;
- ✚ Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!» (создание маршрутных листов);
- ✚ Конкурс ПДД 5-6 классы «Дорога безопасности»;
- ✚ Концертная программа «С днем учителя
- ✚ Профилактика инфекционных заболеваний, сколиоза, пневмонии, ОРВИ, близорукости . Тематические беседы, лекции;
- ✚ Осенний бал 9-11 класс;
- ✚ Ярмарка профессий 7-8 классы;
- ✚ Единый день информирования «1 декабря – Всемирный день профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД» "Информирован — значит, защищен";
- ✚ Неделя Науки, техники и производства;
- ✚ Проведение презентации и лекции с учащимися на тему «Экстремизм, терроризм» 10-11 классы;
- ✚ Тематические диктанты по ЗОЖ (гепатит, грипп, ковид-19);
- ✚ Фестиваль военной песни 1-4 классы;
- ✚ Конкурс инсценированной военно-патриотической песни 5-7 классы;
- ✚ Посвящение в гимназисты 1 –классы;
- ✚ День флага;
- ✚ День Ак калпака;
- ✚ Фестиваль «Дружба народов»;
- ✚ Праздничное мероприятие, посвященное празднованию Международного женского дня 8 марта «Тепло наших сердец»;
- ✚ Тренировка по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций;
- ✚ Просмотр видеороликов о чрезвычайных ситуациях 1-11 классы;
- ✚ Легкоатлетическая эстафета «Спорт против вредных привычек»;
- ✚ Проведение торжественного мероприятия «Последний звонок»

### Классные часы:

- ✚ Тематический классный час 15 сентября «Семья и государство»;
- ✚ Классные часы и беседы на темы:
  - ✚ «Необдуманный поступок – фактор риска для здоровья»
  - ✚ «Что такое СПИД и ВИЧ — инфекции?»
  - ✚ «Как передается Вирус Иммунодефицита?»
  - ✚ «Как обезопасить себя?»
  - ✚ «СПИД, болезнь века»



- ✚ Уроки мужества «872 дня» (классные часы о блокаде Ленинграда)
- ✚ «День защитника Отечества»-тематические классные часы
- ✚ «Курение: мифы и реальность»
- ✚ «Жизнь без наркотиков»
- ✚ «Нооруз-главный праздник весны»
- ✚ «Профилактика туберкулеза»
- ✚ Проведение показа социальных роликов по профилактике туберкулеза: «Профилактика туберкулеза», «Победить, чтобы жить»
- ✚ «Мой любимый город Бишкек»
- ✚ Тематические классные часы по профилактике ЧС
- ✚ Тематические классные часы, посвященные дню Победы

#### **Профилактические беседы и занятия:**

- ✚ «Устав школы. Правила внутреннего распорядка»
- ✚ «Останови насилие в школе!»
- ✚ «Понимание своих мыслей, чувств и действий»
- ✚ «Уголовная ответственность несовершеннолетних»
- ✚ «Профилактика насилия в семье и школе»
- ✚ “Как уберечь себя от вредных привычек”.
- ✚ «Дыши свободно» профилактика табакокурения
- ✚ Что такое ВИЧ/инфекция и СПИД.
- ✚ Способы передачи ВИЧ-инфекции.
- ✚ Особенности подросткового периода.
- ✚ Негативное влияние психоактивных веществ на здоровье.
- ✚ Традиционные семейные ценности.
- ✚ Важные потребности человека: в уважении, понимании, любви.
- ✚ Права человека, в том числе в отношении ВИЧ-инфицированных.
- ✚ Организации и специалистов, занимающихся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ
- ✚ «Профилактика правонарушений»
- ✚ «Драки и их последствия»
- ✚ «В здоровом теле –здоровый дух» профилактика алкоголизма и табакокурения
- ✚ Родительский лекторий на тему «Безопасная психологическая среда в школе и дома»

#### **Беседа с классными руководителями по теме:**

- ✚ «Школьное и домашнее насилие»
- ✚ Проведение дискуссии «Успешная личность в современном мире»
- ✚ Инструктаж по технике безопасности с электроприборами на каникулах

#### **Обновление информации на стендах:**

- ✚ Размещение Памятки на стенде для родителей и детей «Профилактика туберкулеза»
- ✚ Оформление школьных стендов и классных уголков по ПДД
- ✚ Обновление информации на стендах по профилактике туберкулеза, насилия, правонарушений, экстремизм и терроризм

#### **Конкурсы рисунков, плакатов, видеороликов:**

- ✚ Конкурс писем и рисунков «Азбука пешехода», «Письмо водителю» 1-4 классы
- ✚ Конкурс видеороликов 8-9 классы «Осторожно, дорога!»
- ✚ Конкурс рисунков для учащихся 4 классов «Чистые руки»
- ✚ Конкурс плакатов и рисунков для учащихся 5 классов по профилактике чрезвычайных ситуаций: «Огонь и пожарные», «Мы юные спасатели», «Пожар в лесу», «Спасатель», «Работа героев», «Чрезвычайные ситуации»
- ✚ Конкурс рисунков по профилактике вирусных гепатитов среди учащихся 6 классов «Вирусный гепатит или острые кишечные инфекции» (ОКИ)

- ✚ Конкурс рисунков и плакатов «Курение вредит здоровью»  
Среди учащихся 7-8 классов
- ✚ Конкурс рисунков среди учащихся 9-10 классов  
«Твоя жизнь в твоих руках!» (профилактика алкоголизма и наркомании)
- ✚ Конкурс видеороликов и рисунков по профилактике насилия среди учащихся 11 классов «Вместе против насилия!»
- ✚ Конкурс поздравительных видеороликов среди учащихся среднего и старшего звена «С днем пожилых людей»
- ✚ Конкурс поздравительных видеороликов и плакатов «С днем учителя!»
- ✚ Конкурс рисунков и плакатов «Сделай правильный выбор!»  
Скажи НЕТ наркотикам!» 10-11 классы
- ✚ Показ тематических видеороликов по профилактике ПДД среди учащихся 1-11 классов
- ✚ Конкурс рисунков и плакатов: «Мир без насилия!» 5-классы
- ✚ «Мы разные, но мы вместе!» 4-классы (профилактика межнациональной розни)
- ✚ Конкурс рисунков, плакатов по профилактике ВИЧ/СПИД брошюр на темы: «Всё в твоих руках» 8 классы, «Остановим СПИД вместе!» 9 классы, «Способы и пути передачи ВИЧ/СПИД» 10 классы «СТОПВИЧСПИД» “Откуда приходит беда” 11 классы
- ✚ Проведение конкурса рисунков на гендерную тематику «Мир без насилия» 5-6 классы
- ✚ Конкурс новогодних открыток «Письмо Деду Морозу» 1-4 классы
- ✚ Конкурс новогодних стенгазет «Волшебство под Новый год» 5-6 классы
- ✚ Конкурс «Альтернативная снежинка» 7-8 классы
- ✚ Конкурс «Альтернативный снеговик» 9-классы
- ✚ Конкурс «Альтернативная ёлка» 10-11 классы
- ✚ Афганистан - незаживающие раны» конкурс видеороликов среди учащихся 10-11 классов конкурс плакатов среди учащихся 9 классов
- ✚ Конкурс открыток среди учащихся начальной школы «Открытка для папы, бабушки, брата» 3-4 классы
- ✚ Конкурс рисунков и плакатов среди учащихся среднего звена «День защитника Отечества» 7 классы
- ✚ Конкурс рисунков и плакатов «Весенний праздник Нооруз» 5-7 классы
- ✚ Конкурс рисунков и плакатов: «Остановим туберкулёз вместе!», «Берегись палочки Коха! Mycobacterium tuberculosis» «Борись с туберкулёзом! Дыши свободно!»
- ✚ Конкурс рисунков «Дорогая моя столица!»
- ✚ Конкурс рисунков и плакатов «Гражданская оборона глазами детей» 3-4 классы
- ✚ Конкурс открыток «Письмо ветерану» Изготовление раскладушек посвященных ВОВ 1-4 классы
- ✚ Конкурс рисунков, плакатов, видеороликов среди учащихся среднего и старшего звена «Поклонимся великим тем годам!», «С днем Победы», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Поздравление ветеранам!»
- ✚ Конкурс плакатов, рисунков, видеороликов «Золотые горы Кыргызстана!»
- Разработка памяток:**
- ✚ Разработка памяток и по ПДД
- ✚ Разработка памяток для классных руководителей «Признаки насилия в семье»
- Акции:**
- ✚ Акция «Милосердия» (оказание помощи пожилым людям)

- ✚ Участие в спортивной акции «Я выбираю спорт!»
- ✚ Профилактика Ковид-19 Акция «Чистые руки»
- ✚ Адресное поздравление ветеранов Вов и тружеников тыла
- ✚ Акция «Милосердия»
- ✚ Еженедельные акции «Мы за чистый город!» (субботники)
- ✚ Благотворительная акция в День защиты детей в дом малютки

**Фотовыставки на школьных стендах:**

- ✚ Оформление выставки плакатов «Люди пожилые, сердцем молодые»
- ✚ Фотовыставка рисунков по ПДД и ЧС
- ✚ Фотовыставка «осенняя пора»
- ✚ Праздник урожая
- ✚ Выставка поделок из природных материалов 1-4 классы
- ✚ «Весенний праздник Нооруз» 5-7 классы
- ✚ Выставка открыток «Букет для мамы», «Открытка любимой учительнице»
- ✚ Выставка рисунков «Дорогая, моя столица!»

**Субботники:**

- ✚ Субботник «Трудовой десант»
- ✚ Школьный трудовой десант.
- ✚ Генеральная уборка школы и кабинетов.

**Работа с педагогическим коллективом:**

- ✚ «Роль классного руководителя в становлении системы воспитательной системы школы» (Выступление на педсовете)
- ✚ Информационный тренинг для классных руководителей и педагогов, «Предупреждение насилия в семье»
- ✚ Проведение психологического семинара для учителей «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди молодежи и подростков».
- ✚ Беседа с классными руководителями по теме «Школьное и домашнее насилие»

**Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности.**

По итогам года самое активное участие приняли классы:

**Младшее звено:**

| <b>класс</b> | <b>классный руководитель</b> |
|--------------|------------------------------|
| 4 а          | Ваулина Н.Е.                 |
| 2г, 2 д      | Жукова А.Н.                  |
| 3 в          | Мамедова Е.В.                |
| 3 г, 3 д     | Шикина О.А.                  |
| 2 б, 4 б     | Васильева Т.П.               |
| 1а, 4 в      | Поджидаева И.С.              |
| 4 г          | Энграф В.Э.                  |
| 1г, 1 д      | Созаева М.А.                 |

**Среднее звено:**

| <b>класс</b> | <b>классный руководитель</b> |
|--------------|------------------------------|
| 5 а          | Бородина В.В.                |
| 6 г, 6 в     | Казакбаева Г.А               |
| 6 д          | Абдылдаева Д.К.              |
| 7 д          | Поликарпова З.М.             |
| 7 б, 7 в     | Кривцова Н.Н.                |
| 8 б, 8 г     | Тентемишова А.А.             |
| 9 б          | Умарходжаева Л.М.            |
| 9 г          | Усенова Р.К.                 |



### Старшее звено:

| класс      | классный руководитель |
|------------|-----------------------|
| 10 а, 11 б | Новикова Н.Н.         |
| 10в        | Афанасьева А.Ю.       |
| 10б        | Шахнабиева Н.Ю.       |
| 11 а       | Яцук Н.Б.             |
| 11 в       | Байсалова Ж.Д.        |

Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению, как на совещании педагогов, так и на сборе школьного актива, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия. По итогам года все запланированные мероприятия согласно внутришкольному плану были реализованы.

### Работа с классными руководителями.

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам:

- все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя»;
- воспитательная система ШГ № 37 создаётся объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями;
- в процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся, направленная на закрепление потребности в самовыражении.

1. Количество классных руководителей — 42 человека

2. Классные руководители работали по следующим направлениям:

- ✚ организация классного коллектива;
- ✚ организация общественно-полезного труда и внешкольных мероприятий;
- ✚ нравственное воспитание;
- ✚ помощь в учебе;
- ✚ работа с родителями.
- ✚ правовое воспитание;
- ✚ экологическое воспитание.
- ✚ патриотическое воспитание;
- ✚ трудовое воспитание.

3. В течение учебного года были проведены заседания МО классных руководителей по плану. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Особое внимание уделялось работе по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется

внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры.

### **Результат работы:**

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего. В целях формирования понятий «коллектив», «здоровый коллектив», выявление проблем в 6-7 классах проведен классный час «Коллектив и его проблемы». Классными руководителями проводится работа по выявлению существующих проблем классных коллективов.

### **Работа социально – психологической службы школы Профилактика правонарушений.**

Традиционно ежегодно на начало и конец учебного года обновляется социальный паспорт учащихся ШГ № 37.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

На конец 2021-2022 года обучение в школе обучается 1638 учащихся.

**Из них:** Сироты — 4  
Полусироты — 43  
Дети из многодетных семей — 91  
Дети из неблагополучных семей — 2  
Дети из малообеспеченных семей — 9  
Дети-инвалиды: — 14  
Дети из семей-инвалидов — 15  
Чернобыльцы — нет  
Афганцы — 5  
Дети из семей, пострадавших от апрельской революции — 6  
Баткенцы - 5  
Дети из неполных семей — 188  
Беженцы — не выявлены  
Дети из семей трудовых мигрантов - 10  
Дети из опекунских семей – 1  
Дети, поставленные на внутришкольный учет - 5  
Дети, поставленные на учет ИДН- 0  
Дети, находящиеся в группе риска – 36

### **Основные цели и задачи работы школы:**

- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- формирование здорового образа жизни обучающихся.
- проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся «группы риска».
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

-организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2021-2022учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний

### Организационные вопросы:

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые;
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

### Группа риска ШГ № 37 за 2021-2022 уч. год

| №  | ФИ уч-ся             | Класс | Причина                    |
|----|----------------------|-------|----------------------------|
| 1  | Замирбекова Саадат   | 7-Г   | Оскорбление одноклассников |
| 2  | Темиркулов Баел      | 7-Г   | Конфликт с одноклассницей  |
| 3  | Аликова Амина        | 7-Г   | Конфликт с одноклассницей  |
| 4  | Жанышбекова Адеми    | 7-Г   | Конфликт с одноклассницей  |
| 5  | Шайхидинов Сыймык    | 7-Г   | Конфликт с одноклассницей  |
| 6  | Нурланов Нуралы      | 7-В   | Нарушение дисциплины       |
| 7  | Орозбеков Бекзат     | 7-Б   | Нарушение дисциплины       |
| 8  | Гребер Евгений       | 7-Д   | Нарушение дисциплины       |
| 9  | Масалиева Эркаим     | 7-В   | Оскорбление одноклассника  |
| 10 | Нурманбетов Адильхан | 7-Д   | Нарушение дисциплины       |
| 11 | Сатыбалдиева Асема   | 7-В   | Опоздание на уроки         |
| 12 | Бейшенакунов Алихан  | 5-Д   | Нарушение дисциплины       |
| 13 | Мусаров Абдухаким    | 7-В   | Опоздание на уроки         |
| 14 | Муратбеков Чынгыз    | 7-В   | Порча школьного имущества  |



|    |                      |     |  |
|----|----------------------|-----|--|
| 15 | Джунушев Нурислам    | 5-Д | Нарушение дисциплины                             |
| 16 | Минапов Тимофей      | 5-В | Уход с уроков                                    |
| 17 | Асылбеков Илгиз      | 5-В | Уход с уроков                                    |
| 18 | Маданбекова Алина    | 7-В | Пропуски уроков без причины                      |
| 19 | Маданбекова Мадина   | 7-В | Пропуски уроков без причины                      |
| 20 | Айтбаев Нуртай       | 5-В | Уход с урока                                     |
| 21 | Турускельдиев Эрбол  | 5-В | Уход с урока                                     |
| 22 | Хан Ангелина         | 8 Д | Нарушение дисциплины                             |
| 23 | Левин Игорь          | 8 Д | Нарушение дисциплины                             |
| 24 | Колесник Арина       | 8 г | Курение ЭС                                       |
| 25 | Анварбекова Адеми    | 8 г | Курение ЭС                                       |
| 26 | Алмазбекова Бийайым  | 8 Г | Курение ЭС                                       |
| 27 | Акматбеков Азрет али | 6 д | Опоздание на уроки и частые пропуски без причины |
| 28 | Жайчыбекова Марьям   | 8 а | Пропуски уроков без причины                      |
| 29 | Арстанбеков Нурболот | 8 а | Пропуски уроков без причины                      |
| 30 | Зайдулин Арсений     | 9 а | Пропуски уроков без причины                      |
| 31 | Садыров Умар         | 6 в | Пропуски уроков без причины                      |
| 32 | Романова Александра  | 6 д | Пропуски уроков без причины                      |
| 33 | Мырзабеков Бакыт     | 9 б | Пропуски уроков без причины                      |
| 34 | Сыдыков Мухаммел     | 9 б | Пропуски уроков без причины                      |
| 35 | Сим Алина            | 9 б | Пропуски уроков без причины                      |
| 36 | Эмиров Абубакр       | 9 б | Пропуски уроков без причины                      |

### Учет ВШУ ШГ № 37 за 2021-2022 уч. год

| № | ФИ уч-ся         | Класс | Причина  | Примечание  |
|---|------------------|-------|--|-------------|
| 1 | Воспищев Дмитрий | 6-Д   | Систематические опоздания, пропуски, неудовлетворительная успеваемость | Выбыл в мае |

|   |                      |      |                                  |  |
|---|----------------------|------|----------------------------------|--|
| 2 | Финогенова Анастасия | 11-В | Употребление электронных сигарет |  |
| 3 | Бродунова Людмила    | 11-В | Употребление электронных сигарет |  |
| 4 | Бансивал Шан         | 10-Б | Употребление электронных сигарет |  |
| 5 | Мейраждинов Сыргак   | 9-Б  | Употребление электронных сигарет |  |
| 6 | Бактыбеков Калман    | 4 в  | Ношение холодного оружия         |  |

В течение учебного года проводится работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.

### **Работа с учащимися:**

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающегося по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы снизилось количество пропусков занятия без уважительной причины.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающим ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

В течении учебного года было проведено:

- ✓ индивидуальных бесед - 30
- ✓ заседаний совета профилактики - 10
- ✓ составлено протоколов - 10

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия)

Профилактические беседы с учащимися:

**Лекция «Драке не должно быть места» с учащимися 4-11 классов**

**Беседа «Репродуктивное здоровье» с девочками 7-11 классов**

|  |
|--|
| Лекция «Профилактика правонарушений» 6-11кл.               |
| Лекция «Правила поведение в школе» 2-4класс                |
| Лекция «Профилактика табакокурения и ПАВ» 7-9классы        |
| Презентация «Профилактика ВИЧ, СПИД и зависимости» 9-11 кл |
| Тренинг «Маршрут безопасности» 10 кл                       |
| Презентация «Вакцинация COVID 19, правило гигиены»         |
| Лекция «Профилактика насилия» 8-10 классы                  |

### **Профилактическая работа**

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, педагогом-психологом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями классные часы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);
- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм».

### **Оздоровительная работа:**

Проводились: -беседы со школьным врачом курения, употребления наркотических и токсических веществ»;

-профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.

-соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;

-проведение физкультминуток на уроках;

-утренняя зарядка до занятий;

-обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы участкового инспектора ) «Уроки по правилам дорожного движения»

### **Координационная деятельность:**

Благодаря активной систематической профилактической работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, на протяжении года так же ежемесячно открывалась «Почта доверия» за 2021-2022 учебный год 10 актов вскрытия «Почты доверия» и 4 обращения. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.



## Анализ кружковой работы в школе-гимназии № 37 за 2021-2022 учебный год

Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цель организации внеурочной занятости учащихся на 2021 - 2022 учебный год: создание оптимальных возможностей и условий для творческой самореализации детей в разнообразных развивающих средах, интеграция основного и внешкольного образования в рамках введения новых государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- создание условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей учащихся на разных этапах обучения и развития;
- корректировка работы по написанию программ с одаренными детьми на следующий год;
- разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей;
- обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одаренных детей через методическую работу с педагогическим коллективом в рамках введения новых государственных образовательных стандартов.

Большие возможности для развития творческих способностей учащихся имеют кружковые занятия. Кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе.

В кружках большой простор для разнообразной деятельности школьников: изготовление поделок, исследовательская деятельность, концертная деятельность, спортивные соревнования и т.д.

Главная **цель** кружковой работы: *создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.*

В школе создана сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности детей.

В 2021-2022 учебном году на базе школы-гимназии функционировали кружки по трем направлениям: спортивные кружки, предметные кружки, эстетические кружки.

В разных объединениях в 2021-2022 учебном году занималось 750 человек (45%). Все подростки, состоящие на учете, во внеурочное время были заняты.

С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, своевременно велись журналы посещаемости детей.

### ПЕРЕЧЕНЬ КРУЖКОВ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

| №  | Название кружка | ФИО руководителя кружка |
|----|-----------------|-------------------------|
| 1. | Русс. язык      | Алаева О.В.             |
| 2. | Химия           | Абдукадырова Х.М.       |
| 3. | Русский язык    | Бердик Н.Ю.             |
| 4. | Легкая атлетика | Бородин В.В.            |

|                           |                       |                   |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|
| 5.                        | Волейбол              | Бородина М.В.     |
| 6.                        | Биология              | Верченко О.Н.     |
| 7.                        | Русская грамматика    | Гущина А. В.      |
| 8.                        | Шахматы               | Дримблев А.И.     |
| 9.                        | Русс.язык             | Дримблева Е.Ю.    |
| 10.                       | Кыргызский язык       | Дыйканова Г.И.    |
| 11.                       | Английский язык       | Исаева Н.К.       |
| 12.                       | Адабият тануу         | Кадырова А.К.     |
| 13.                       | Химия                 | Казакова Е.В.     |
| 14.                       | Юный математик        | Кливенко Я.С.     |
| 15.                       | Таэквондо             | Малыгин Д.А.      |
| 16.                       | Правовые знания       | Мирзяева З.Т.     |
| 17.                       | Английский язык       | Мирзаева Г.Б.     |
| 18.                       | Весело читаем         | Надырова М.К.     |
| 19.                       | Матем.шкатулка        | Павлунина Н.В.    |
| 20.                       | Аэробика              | Родкин Е.О.       |
| 21.                       | Информатика           | Рыскулова Дж.А.   |
| 22.                       | Английская грамматика | Талантбекова А.Т. |
| 23.                       | Подготовка к ОРТ      | Ходосова О.Т.     |
| 24.                       | Экология              | Шрейдер Ю.Ю.      |
| 25.                       | Подготовка к ОРТ      | Янгальчева Е.В.   |
| <b>Количество кружков</b> |                       | <b>25</b>         |

Кружок по русскому языку «Подготовка к ОРТ» рассчитан для учащихся 10-11-х классов и является хорошим подспорьем для подготовки к сдаче ИГА по русскому языку. Данный кружок позволяет учащимся ознакомиться с актуальными проблемами при изучении синтаксиса: трудных случаев пунктуации, комбинаций знаков в сложных синтаксических конструкциях, вариативности выбора того или иного знака. Руководителем кафедры Янгальчевой Е.В. с начала учебного года был составлен календарно тематический план работы на год из расчета один час в неделю (всего 34 часа за учебный год), велся журнал посещаемости детей. Несмотря на то, что внеклассная работа тесно связана с учебной деятельностью, она строилась по принципу добровольности, а ее содержание отвечало личным интересам детей. Фактический охват учащихся кружковой работой составил 50% от общего количества учащихся 10-11 классов. Работа кружка строилась в соответствии с учебной целью курса – осмысление учащимися основных принципов и тенденций употребления знаков препинания, и задачами - совершенствование речевых умений школьников, гибкого применения разнообразных словесных конструкций, отражающих сложные связи человека с развивающимся и меняющимся окружающим миром; развитие лингвистических, культурологических, языковых и коммуникативных компетенций учащихся; овладение навыками коллективной деятельности и активного участия в ней. Посещая данный кружок, занятия в котором велись параллельно урокам русского языка, учащиеся развивали умения различать разговорную и книжную речь, функционально-смысловые типы и стили речи; а также вырабатывали навыки анализа структуры и языковых особенностей текста; составления плана, таблиц, развернутой схемы и др.

Занятия в кружке проводились коллективно, в группах, индивидуально. В процессе индивидуальной работы учащиеся приобретали навык самостоятельной работы с теоретическим материалом, извлеченным из разных информационных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), в процессе совместной работы выполняли стилистический, синтаксический и пунктуационный анализ текстов с обсуждением, работа в группах была ориентирована на выполнение творческих и практических заданий. Поставленные цели и задачи обучающие, развивающие, воспитательные достигнуты.

Изучение математики на кружке «Подготовка к ИГА по математике» позволило систематизировано повторить школьный курс алгебры и начала анализа, подготовить учащихся к сдаче экзамена по этому предмету. Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов знаний на базовом уровне, но и умений выполнять задания повышенной и высокой сложности. В рамках урока не всегда возможна рассмотреть подобные задания, поэтому программа кружка позволяет решить эту задачу.



Данный курс помог обобщать знания по математике, вспомнить основные алгоритмы решения задач, научить не бояться задач повышенной трудности.

Курс предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 34 часа.

Разработка программы данного курса отвечает как требованиям стандарта математического образования, так и требованиям контрольно-измерительных материалов ИГА. Программа составлена на принципе системного подхода к изучению математики. Она включает полностью содержание курса математики общеобразовательной школы, ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу, расширяющих и углубляющих его по основным идейным линиям, а также включены самостоятельные разделы. Такой подход определяет следующие тенденции:

Создание в совокупности с основными разделами курса для удовлетворения интересов и развития способностей учащихся.

Восполнение содержательных пробелов основного курса, придающее содержанию расширенного изучения необходимую целостность.

Программа предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты, обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, достаточных для изучения сложных дисциплин и продолжения образования в высших учебных заведениях.

На курс «Подготовка к ОРТ» пришли ребята с очень разным уровнем знаний. Поэтому сначала осуществлялось повторение теоретического материала школьного курса, а затем решение задач ОРТ разных лет.



Руководителем кружка, Ходосовой О.В. использовались разные методы, в том числе с привлечением цифрового ресурса. Большое внимание уделялось группе логических задач.

Учащиеся, регулярно посещавшие занятия и выполнявшие домашние задания, получили хорошие результаты на экзамене.

От 145 до 216 баллов по основному тесту на ОРТ.

В 2021-2022 год была продолжена работа кружка «Подготовка к ОРТ по биологии» с учащимися 9-х, 10-х, 11-х классов. Девятые и десятые классы

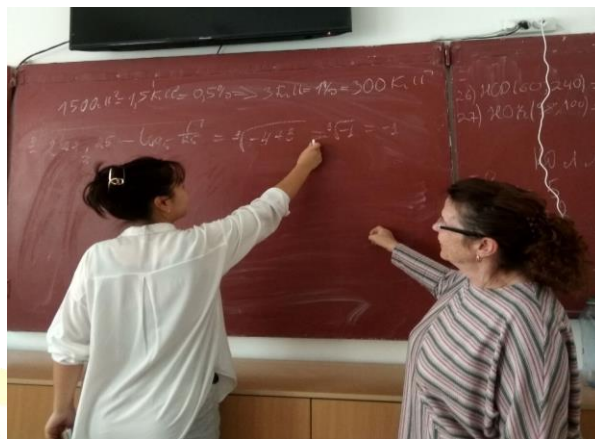
классы изучали материал по биологии- Зоология, Ботаника, Человек-анатомия, физиология, гигиена. В результате изучения использовались дополнительные источники биологической информации-литература для подготовки к олимпиадам, биологическая литература с углубленным изучением растений, животных, человека, общей биологии., а также использовались цифровые образовательные ресурсы, интернет, видео материалы.

В одиннадцатых классах, вначале года кратко повторяли материал предыдущих лет, закрепляли, вспоминали пройденный материал. Отвечали на тесты и задания пробные ОРТ, ЕГЭ, Олимпиадные вопросы прошлых лет. Также изучался материал. Человек- анатомия, физиология, гигиена; Общая биология-эволюционное учение, развитие жизни на земле, антропогенез, биосфера и экология. Повторили материал по биологии прошлого года-биохимическая организация клеток, обмен веществ, размножение организмов. Генетика и селекция. За время изучения основного материала, проводилась индивидуальная подготовка к олимпиадам.

Занятия проводились оффлайн и дополнительно материал давался онлайн на платформе классрум-гуглкласс. Там размещалась текстовая информация, схемы, опорные таблицы, рисунки, видеоматериалы, тренировочные задания по ОРТ, ЕГЭ, олимпиадные задания. Оффлайн проводилось объяснение основного материала, практические работы, разбирались наиболее сложные задания по генетике. С помощью онлайн обучения подавался материал в форме конспекта, схем, в результате этого сэкономили время на написание информации, оффлайн больше разбирали вопросов логического характера, разбирали тесты. Программный материал пройден в полном объёме.

Занятия в кружке «Кукольный театр на английском языке» проводились в начальной школе. Кружок работал по адаптированной программе. Для того, чтобы заинтересовать учеников, Исаева Н.К., руководитель кружка, на каждом занятии использовала презентации, дети смотрели мультфильмы на английском языке, разучивали песни, рифмовки. Отчёт кружковцев прошёл в виде театрализованного представления для учеников начальных классов.

«Кукольный театр на английском языке» - это один из любимых кружков учеников начальной школы. Полученные на уроках знания учащиеся 3 классов развивают на внеурочных занятиях, которые проводятся в соответствии с авторской программой Исаевой Н.К.. Дети слушают и читают народные сказки, переведённые на английский язык, разучивают их и показывают сверстникам, родителям, выступают на сцене. В этом учебном году кружковцы подготовили в качестве



творческого отчёта о своей работе сказки «Репка», «Колобок», «Красная шапочка», «Три медведя» и «Теремок».

Внеклассная физкультурно-спортивная работа является одной из важнейших составляющих физического воспитания в училище и решает ряд задач, в числе которых:

- привлечение максимального количества обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного досуга;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства;
- укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- отвлечение от негативных явлений современной жизни.

Основными организационными формами внеклассной физкультурно-спортивной деятельности являются коллективные занятия в спортивных кружках и секциях.

В 2021-2022 учебном году продолжена работа по профильным видам спорта: волейбол, легкая атлетика, шахматы.

Выбор данных видов спорта связан с тем, что при проведении районных, городских соревнований в программу включены, именно эти игровые виды спорта.

На тренировках, главное внимание уделяется обучению технике основных приемов игры, формированию тактических умений и освоению тактических действий, вводя элементы специализации по игровым функциям (связующие, нападающие).

В этой группе следует выделить высокий уровень физической и технико-тактической подготовки у Львова Олега, Мамбеталиева Азамата, Адашова Султана, Кенешова Сабита, Адашова Баястана. Юноши понимают какие технико-тактические элементы использовать для выполнения той или иной задачи, поставленной тренером. Успех выступления команды в соревнованиях во многом зависит от управления командой.

На районных и городских соревнованиях команда ШГ № 37 всегда занимает призовые места.

#### **Участие в соревнованиях:**

1. Районная Школьная лига по волейболу Мальчики – 2 место
2. Команда мальчиков приняли участие в городской Школьной лиги по волейболу – 2 место
3. Регулярно проводятся товарищеские встречи со студентами Академии физической культуры и командами школ района ШГ № 62, 3, 60.

Секция легкой атлетики продолжила свою работу с 15 сентября 2021 г. Был составлен план работы и расписание занятий. В секцию принимались ученики 1-5 классов, имеющие разрешение родителей и прошедшие предварительный медицинский осмотр. В дальнейшем медицинские осмотры занимающихся, проводились один раз в год, а также перед соревнованиями или после перенесенного заболевания.

**Легкая атлетика** - один из основных и наиболее массовых видов спорта, объединяющий ходьбу и бег на различные дистанции, прыжки в длину и высоту, метания диска, копья, молота, гранаты (толкание ядра), а также легкоатлетические многоборья – десятиборья, пятиборья и др. Основой легкой атлетики являются естественные движения человека. Занятия легкой атлетикой способствуют всестороннему





физическому развитию, укреплению здоровья детей. Популярность и массовость легкой атлетики объясняются общедоступностью и большим разнообразием легкоатлетических упражнений, простотой техники выполнения, возможностью варьировать нагрузку и проводить занятия в любое время года не только на спортивных площадках, но и в естественных условиях.

Легкая атлетика имеет большое оздоровительное значение. Занятия, как правило, проводятся на свежем воздухе. Легкоатлетические упражнения требуют динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

Программа обучения направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям легкой атлетикой, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

#### **Участие в соревнованиях:**

1. Первенство Кыргызской Республики 2007 г.р и моложе (13 – 14 января 2022г.)
2. Первенство СДЮШОР (3 – 4 февраля 2022 г.)
3. Первенство СДЮШОР (21 – 22 апреля 2022 г.)
4. Фестиваль легкой атлетики (5 – 6 июня 2022)



Изучение тхэквондо даёт несколько уникальных преимуществ в физической подготовке. Таеквондо можно заниматься индивидуально или в группах, не применяя отягощений и специального оборудования. В большинстве случаев (кроме спарринга) им занимаются в одиночку. Поскольку тело само устанавливает границы, какие-либо повреждения и раны очень редки, а изменения физического состояния занимающихся учитываются автоматически. Вся мышечная система от пальцев рук до пальцев ног начинает активно действовать.

В результате тренировок мышцы не делаются рельефными, просто происходит превращение жировой ткани в мышечную. При занятиях тяжёлой атлетикой рост объёма мышц не сопровождается образованием новых кровеносных сосудов, в тканях появляются области, плохо омываемые кровью. Кислород с трудом поступает в такие области мышечной ткани, недостаток кислорода компенсируется повышением кровяного давления, и, в связи с этим, усталость наступает скорее.







Характерные для занятий Таэквондо большое число повторений и небольшие преодолеваемые сопротивления развивают змеиную тонкую мускулатуру. Такие мышцы располагаются ближе к кровеносным сосудам и, таким образом, достигается большая выносливость и работоспособность.

Осуществляющиеся при выполнении ударов ногами, а также балансирующих движениях руками повороты таза хорошо развивают мышцы брюшного пресса. Большинство ударов в Таэквондо связано с высоким подъёмом ног, что развивает боковые мышцы туловища и внутренней поверхности бёдер.

Стандартный режим тренировок связан с активной работой всего тела. Следствием такой работы является увеличение частоты сердечных сокращений, долговременное повышение интенсивности кислородного обмена в сердце и лёгких. Подобная усиленная вентиляция называется аэробным эффектом.

Много желающих заниматься таэквондо среди учащихся в новом 2022-2023 учебном году тренировочный процесс будет продолжен.

### ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

На основании анализа проведенной работы за 2021 – 2022 учебный год, можно сделать следующий вывод:

педагоги-кружководы добросовестно вели подготовку не только к кружковым занятиям, но и находили индивидуальный подход к учащимся, показав высокие результаты в разнообразных конкурсах, фестивалях, конференциях, что отражается в рейтинге достижений, творческой деятельности и активности, как самих педагогов, так и учащихся и их стабильной посещаемостью.



### Информация о педагогах кружков дополнительного образования в ШГ№37

| № | ФИО Педагога кружка | Название кружка | Направл. кружка | Образован |             |        | Педагогическое образование | Специальное образование | Стаж  |        | Сведения о прохождении курсов РИПКШПР | Год прохождения курсов |
|---|---------------------|-----------------|-----------------|-----------|-------------|--------|----------------------------|-------------------------|-------|--------|---------------------------------------|------------------------|
|   |                     |                 |                 | высш.     | сред.-спец. | средн. |                            |                         | общий | педаг. |                                       |                        |
|   |                     |                 |                 |           |             |        |                            |                         |       |        |                                       |                        |

|     |                  |                   |                     |   |  |  |      |      |    |    |           |      |
|-----|------------------|-------------------|---------------------|---|--|--|------|------|----|----|-----------|------|
| 1.  | Ходосова О.Т     | Подготовка к ОРТ  | математика          | + |  |  | есть |      | 40 | 24 | КПК 108ч. | 2022 |
| 2.  | Верченко О.Н.    | Биология          | Биология            | + |  |  | есть |      | 42 | 35 | КПК 108ч. | 2022 |
| 3.  | Абдукадырова Х.М | Химия             | Химия               | + |  |  | нет  | есть | 1  | 1  | -         | -    |
| 4.  | Мирзаева Г.Б.    | Англ.язык         | Англ.язык           | + |  |  | есть |      | 2  | 2  | -         | -    |
| 5.  | Бородин М.В      | Волейбол          | Волейбол            | + |  |  | есть |      | 34 | 28 | -         | -    |
| 6.  | Бородин В.В      | лёгкая атлетика   | лёгкая атлетика     | + |  |  | есть |      | 27 | 8  | -         | -    |
| 7.  | Кливленко Я С.   | Юный математик    | математика          | + |  |  | нет  | есть | 11 | 11 | -         | -    |
| 8.  | Малыгин Д.В.     | Таеквондо         | Вост. единоборства  | + |  |  | есть |      | 23 | 23 | -         | -    |
| 9.  | Янгальчева Е.В.  | Подготовка к ОРТ  | Русский язык        | + |  |  | есть |      | 35 | 35 | КПК       | 2010 |
| 10. | Дыйканова Г.И.   | Кыргызский язык   | Кыргызский язык     | + |  |  | есть |      | 36 | 36 | КПК       | 2015 |
| 11. | Казакова Е.В     | химия             | химия               | + |  |  | есть |      | 41 | 34 | КПК       | 2019 |
| 12. | Дримблев А.И.    | Шахматы           | Интелл. виды спорта | + |  |  | есть |      | 1  | 1  | -         | -    |
| 13. | Рыскулова Дж.А.  | информатика       | предметное          | + |  |  | есть |      | 47 | 47 | КПК       | 2016 |
| 14. | Шрейдер Ю.Ю.     | экология          | экологическое       | + |  |  | есть |      | 14 | 14 | -         | -    |
| 15. | Кадырова А.К.    | Адабият тануу     | предметное          | + |  |  | есть |      | 52 | 52 | КПК       | 2008 |
| 16. | Павлунина Н.В    | Математ. шкатулка | Математика          | + |  |  | есть |      | 48 | 48 | КПК       | 2008 |
| 17. | Алаева О.В.      | Русский язык      | Русский язык        | + |  |  | есть |      | 33 | 33 | КПК       | 2018 |
| 18. | Родкин Е.О.      | аэробика          | спортивное          | + |  |  | есть |      | 10 | 4  | -         | -    |



## Отчет о работе библиотеки ШГ №37 за 2021-2022 учебный год Яцук Н.Б.

Работа библиотеки ведётся согласно годовому плану работы.

Регламент работы составляет 5 дней в неделю с 9 до 17 часов, вторник – методический день, суббота и воскресенье - выходной.

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспечению учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда проводится в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки республики.

Процесс работы по комплектованию фонда учебной литературы в нашей школе осуществляется четырьмя путями: получение учебников от государства через районный центр образования, приобретение через фонд Общественного объединения «поддержки и развития ШГ№37», дар родителей, гуманитарная помощь.

Согласно картотеки и книги суммарного учета школьных учебников на 01.01 22 г. фонд учебной литературы, полученной из **Управления образования**, составляет **17075** экземпляров на сумму **2114372-14** сом. В том числе 638 экз. учебников поступило в прошедшем году.

С 2010 года в школе сложилась положительная практика приобретения недостающих учебников – половину средств выделяет Общественное объединение «Поддержки и развития ШГ№37», а половину родители тех классов, которые покупают учебники. В декабре месяце составляется перечень недостающих учебников на новый учебный год и в сентябре распределяется по классам. После того, когда учебники будут приобретены, родительские комитеты классов, купившие учебники, составляют акт дарения школе купленных учебников, которые оформляются в суммарной книге, в них ставится штамп школы, учебники выдаются классам, теперь это собственность школы.

Так, **Общественным объединением** школы в 2021 году куплено 398 учебников на сумму 88915 сом на 01.01.22 количество учебников составляет **2512** экз. на сумму **653522** сом

Количество учебников, **подаренных родителями** составляет **2623** экз. на сумму **806421**сом. 946 из которых на сумму 252040 сом, куплены в 2021 году. Таким образом, **общий фонд** учебников составляет **22210** экземпляров.

25% от общего числа составляют учебники, купленные родителями и школой.

На начало учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками.

По состоянию фонда учебников и обеспеченности учебниками в 2021-22 уч.году (статотчет Д-10) обеспеченность составила 76 %, что на 3.38 % больше предыдущего года. 24% недостающих учебников перекрывается за счет списанных учебников, но находящихся в пользовании. Имеющийся фонд используется на 82,98%, что на 0.64 % больше.

Обеспеченность по возрастным категориям составляет:

|              |           |
|--------------|-----------|
| 1-4 классы   | - 84.31%  |
| 5-9 классы   | - 86.20%  |
| 10-11 классы | - 56.71 % |

Ежегодно фонд библиотеки очищается от учебников несоответствующих школьной программе.

Всего таких учебников 1221 экз., что составляет 5.5 % от фонда. Это учебники математики для 5,6 классов автора Кыдыралиева С.К., история Кыргызстана для 5 класса автор Доталиев А.К., география для 6 класса автор Джунушалиева К.К., химия для 8 класса автор Рысбаева Б., Исмаилова Ж.Т. Время списания этих учебников еще не пришло.

Ведется работа по выявлению и списанию ветхих учебников.



В 2018-19 учебном году в соответствии с постановлением МО введена арендная плата за учебники 5-6 классов, в 2021- частично 7-9 классов. Так в 2021-2022 учебном году в аренду выдано учебников:

| No                | Наим/<br>школы | Код<br>школы | Класс | Численность учащихся   |   |  |   |                           | Общее<br>количес<br>во<br>учебник<br>ов для<br>аренды,<br>поступив<br>ших в<br>школу |
|-------------------|----------------|--------------|-------|--|---|--|---|---------------------------|--|
|                   |                |              |       | Количество<br>учащихся, с<br>полной<br>оплатой<br>аренды (без<br>льготы) | Количество<br>учащихся со<br>скидкой 50%<br>арендной<br>платы | Количество<br>учащихся,<br>получивших<br>учебники<br>бесплатно | Кол-во<br>учащихся<br>неполучивши<br>х учебники | Общее<br>кол-во<br>уча-ся |  |
| 1                 | 2              | 3            | 4     | 5  | 6   | 7  | 8   | 9                         | 10   |
|                   | ШГ№<br>37      | 1084         | 5-е   | 173  | 4   | 7  | -   | 184                       | 1308   |
|                   |                |              | 6-е   | 162  | -   | 3  | -   | 165                       | 1366   |
|                   |                |              | 7-е   | 148  | 1   | 11   | 3   | 163                       | 163  |
|                   |                |              | 8-е   | 157  | -   | -  | -   | 157                       | 157  |
|                   |                |              | 9-4   | 102  | -   | 1  | -   | 103                       | 148  |
| <b>Все<br/>го</b> |                |              |       | 742  | 5   | 22   | 3   | 772                       | 3142   |

Арендная плата произведена в сроки, указанные в приказе МО.

Продолжается работа по сохранности имеющегося учебного фонда. В этом году сдано в переплет 121 учебников. Всего с июня 2011 года переплетено 2373 учебников на сумму 77000 сом. Силами учащихся отремонтировано около 2000 экз. учебников.

Соответствующая работа ведется по классам. По итогам года отмечаются классы, сдавшие учебники в хорошем состоянии. Им в следующем году выдаются лучшие учебники. Отмечаются классы, сдавшие учебники, в неудовлетворительном состоянии.

Для улучшения работы по сохранности учебников и художественной литературы в красочной форме распечатаны «Правила пользования книгой», которые вывешены в каждом классном кабинете.

В начале нового учебного года запланированы классные часы «Люби книгу и сохрани её»

Сделан анализ имеющихся учебников и составлена потребность в недостающих на 2022-23 уч. г. В сентябре эти учебники будут приобретены на долевых началах школой и родителями.

В Управление образования сдана заявка на учебники на 2022-23 учебный год.

В мае-июне учебники собраны, рассортированы и расставлены на полки.

На 1.01.22 года фонд художественной литературы составляет **8949** экземпляров на сумму 154840-93 сом, в том числе в 2021 году поступило 16 экз. на 2662-60 сом.

886 экз. литературы поступило USAID. Кроме этого в библиотеке имеется художественная литература **480** экз. на сумму 46330 сом и методическая литература **191** экз. на сумму 32015сом, приобретенная за счет средств Оо «Поддержки и развития ШГ№37» В 2022 году приобретен 11 томник произведений А.Стамова на сумму 4000 сом.

Пополнение происходит за счет родителей (дарение).

На текущий период в фонде 555 экз. книг, подаренных родителями, 42 из них в 2022 году. Кроме того, сложилась традиция, когда дети дарят книги школе, приурочена она к Международному дню дарения книг, который отмечается 14 февраля. Так в этом году количество подаренных книг составило 70 экземпляров, вдвое больше прошлого года.

Основные контрольные показатели: читателей - 492 чел.(310 прошлый год)  
посещаемость – 3478 чел (1184 прошлый год)  
книговыдача - 4067 экз.( 1419 прошлый год)

Процент охвата читателей учителей составил 100%, учащихся 25 %, на 5 % ниже показателей до пандемии.

Самые активные читатели – начальная школа – 58 % от общего числа читателей, Число читателей 5-9 классов составило 35 % от общего числа читателей , плохо посещали библиотеку учащиеся 6,7,8-х классов.17% 10-11 классы посещали библиотеку . во второй половине года составлен рейтинг читаемости по классам. Этот рейтинг размещен на стенде «Библиотечные вести»

Таким образом, есть возможность увеличения читателей. Почти не посещали библиотеку ученики начальной школы, находящиеся в другом здании. Сказывается отдаленность от большой школы, отсутствие должной разъяснительной работы со стороны библиотекаря и классные руководители не заинтересованы в том, чтобы дети приходили в библиотеку, так как в конце учебного года возникает проблема своевременного возвращения литературы. Ежегодно, в конце учебного года выявляются лучшие читатели.

Так, победителями 2021-2022 учебного года стали:

|                          |                   |           |
|--------------------------|-------------------|-----------|
| по параллели 1-х классов | Ашимова Тахмина   | 1д класс  |
| 2-х                      | Колбаева Арууке   | 2-в класс |
| 3-х                      | Джапарова Нурселя | 3-г класс |
| 4-х                      | Кубатбеков Айдин  | 4-а класс |
| 6-х                      | Кузовков Арсений  | 6-а класс |
| 7-х                      | Юсуфова Бахия     | 7-б класс |
| 9-х                      | Мурзаева Гулиза   | 9-г класс |

В начале учебного года этим детям будут вручены сертификаты и памятные книги, их фотографии будут размещены на стенде «Библиотечные вести».

Вся художественная литература заносится в инвентарные книги в соответствии с источником получения. Суммарные книги ведутся по художественной литературе, полученной от государства и по дару родителей. Фонд художественной литературы удовлетворяет потребности учащихся школы и учителей. Ученики читают в основном программную литературу и это отвечает имеющемуся составу художественного фонда в программном материале. Но следует отметить, что необходима замена ветхой литературы, но это происходит крайне медленно. В обращении находятся книги, которые списаны. Составлен перечень книг, требующий замены.

В мае – июне собрана художественная литература, которая рассортирована и поставлена на полки.



Библиотека проводит мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение учащихся к чтению, расширению их кругозора, так и помощь в подготовке к занятиям – подбор материалов к рефератам, докладам, сообщениям, конференциям, проектам.

В 2021-22 учебном году оформлено 57 выставок, 40 из них посвящены юбилейным датам писателей и поэтов, знаменательным событиям. Ведется альбом проводимых выставок и мероприятий

Оформлен стенды: «Календарь знаменательных дат», «Библиотечные вести». Проведено 45 бесед, 5 обзоров, 5 экскурсии в библиотеку для учащихся 5г,5а, 1д,г,в классов, После экскурсии дети поиграли в сказочную азбуку. Проведены 2 урока для 11-х классов, посвященные году народного творчества и культурного наследия. Проведена акция «Подари книгу», в декабре в целях пропаганды книги, на каждый кабинет школы были размещены постеры по книгам- юбилярам этого года.

Уже три года проводится в начальных классах день чтения вслух, приуроченный к Международному дню чтения вслух, который отмечается 4 марта.

Подготовлен и сдан в Управление образованием статотчет (Д-10).

Библиотека пополняется техническими средствами, так в сентябре 2021 года Министерством образования выданы современный компьютер и принтер. В настоящее время в библиотеке имеется ноутбук, цветной принтер, компьютер, ч/б принтер, Интернет. Сделан ремонт в читальных залах и хранилищах художественной литературы, куплена мебель (стеллажи).

Анализируя работу библиотеки за прошедший учебный год следует отметить, что все запланированные мероприятия были проведены. Необходимо улучшить работу по увеличению числа читателей, больше проводить массовых мероприятий.

### Экскурсия в библиотеку 5-е.1-е классы

