



ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 37

Анализ работы школы (2019-2020)-1

Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательной работы



БИШКЕК
2020

**Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательной работы
за 2019-2020 учебный год ШГ №37**

Основные объекты анализа	Достижения в реализации задач обучения и воспитания	Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации	Управленческие решения																								
Контингент учащихся, класс- комплекты	На начало 2019-20 учебного года количество обучающихся составляло 1518 человек, что составило 49 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов по школе составила 33 обучающихся. Количество обучающихся на начало года увеличилось на 18 чел., как и в предыдущем учебном году. Комплектование классов прошло 5 сентября 2019 года в Акимате Октябрьского района. Замечаний по комплектованию не было. Комплектование и наполняемость классов осуществлялось согласно приложения к приказу МО и Науки КР от 23 мая 2019 года №616/1 не менее 30 учащихся в 1-4 классах, 25 человек и более в 5-9 классах, 20 человек и более в 10-11 классах. При комплектовании 1-х классов учитывался процентный состав мальчиков и девочек. На начало учебного года в школе 49 классов: 1-4 классы: 23 класса, 5-9 классы: 22 класса и 10-11 классы: 4 класса. Мониторинг численности обучающихся в школе-гимназии №37 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ступени</th><th>2017-2018</th><th>2018-2019</th><th>2019-2020</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальная школа</td><td>729/22</td><td>728/22</td><td>707/23</td></tr> <tr> <td>Основная школа</td><td>598/20</td><td>630 20</td><td>691/22</td></tr> <tr> <td>Старшая школа</td><td>127/4</td><td>142/4</td><td>120/4</td></tr> <tr> <td>Всего классов-комплектов</td><td>46</td><td>46</td><td>49</td></tr> <tr> <td>Всего уч-ся</td><td>1454</td><td>1500</td><td>1518</td></tr> </tbody> </table>	Ступени	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Начальная школа	729/22	728/22	707/23	Основная школа	598/20	630 20	691/22	Старшая школа	127/4	142/4	120/4	Всего классов-комплектов	46	46	49	Всего уч-ся	1454	1500	1518	Проектная мощность ШГ №37 основного здания составляет 620 учащихся, здание начальной школы 120 человек. Постоянный рост количества учащихся школы привел к превышению наполняемости классов на всех ступенях обучения. Фактически в школе обучаются 1518 учащихся. Перегруженность школы превышает 2.1 раза. В здании начальной школы обучение учащихся осуществляется в 3 смены, в основном здании в 2 смены. Переполненность классов со временем может привести к понижению качества знаний учащихся. Часть урока учитель тратит на то, чтобы успокоить детей, дисциплинировать их.	1. С 2019 года в Кыргызстане стартовал проект «Электронной записи в школу», что позволит равномерно распределять учащихся в школы. 2. Администрация школы изыскивает возможность расширения учебных кабинетов за счет переоборудования подсобных помещений.
Ступени	2017-2018	2018-2019	2019-2020																								
Начальная школа	729/22	728/22	707/23																								
Основная школа	598/20	630 20	691/22																								
Старшая школа	127/4	142/4	120/4																								
Всего классов-комплектов	46	46	49																								
Всего уч-ся	1454	1500	1518																								

Мониторинг средней наполняемости классов по школе-гимназии №37

Уч. год	1-4-е	5-9е	10-11е	По школе
2017-2018	34.7 чел	30.2 чел	31.8 чел	31.6 чел
2018-2019	36.4 чел	31.4 чел	35 чел	34.1 чел
2019-2020	35.2	31.2 чел	30 чел	33 чел

Движение учащихся отслеживалось за лето 2019 года и по окончанию каждой четверти. На начало года в школе было 1518 учащихся. За год количество учащихся школы уменьшилось, на конец года составило 1507 человек. Всего за год выбыло 67(в прошлом году 68), прибыло 56 человек(в прошлом году 46). Все движение учащихся отслеживалось в алфавитной книге и в книге приказов по движению. Постоянное изменение количества учащихся происходит за счет большой миграции жителей как внутри республики, так и за ее пределы.

Результаты обучения

Школа-гимназия №37 с русским языком обучения. Школа работает в 2 смены по пятидневной рабочей неделе, продолжительность уроков 45 минут.

Расписание учебных занятий составлено и утверждено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

В августе 2019 года был составлен и утвержден в УО Мэрии г.Бишкек учебный план и объяснительная записка, на русском и кыргызском языках, на 2019-2020 уч.год на основе «Базисного учебного плана для школ-гимназий с русским языком обучения на 2019-2020 учебный год», утвержденного приказом Министерства

1. Переполненность классов.
2. Не на всех кафедрах проводится поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, устанавливаются дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Не используются тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. Не развиваются стойкие знания

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, с целью повышения качества образования;
2. Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
3. Отслеживать динамику развития учащихся,

образования и науки Кыргызской Республики от 23 мая 2019 года №616/1.

Данный учебный план включает в себя 3 компонента: государственный, предметы по выбору, школьный компонент, которые ориентируют учителей и учащихся на работу в режиме развития с учетом углубленного изучения английского языка.

Первая ступень – начальная школа (1-4 классы).

Базисный учебный план первой ступени имеет один модуль, рассчитанный на четыре года обучения, и представляет содержание образования обязательное для овладения всеми учащимися гимназии.

Вторая ступень (5 – 9 классы).

Базисный учебный план II ступени состоит из 3-х модулей: государственного и , школьного компонента, курсов по выбору. Учебный план рассчитан на 5 лет обучения. Опытнo - экспериментальная работа по углубленному изучению иностранного языка осуществляется через инвариантную часть учебного плана за счет часов, определённых на школьный компонент, предметы по выбору учащихся.

В вариативную часть учебного плана второй ступени включены предметы, изучаемые в рамках школьного компонента и предметы по выбору, которые призваны реализовывать потребности учащихся, родительской общественности и сформированы в соответствии с особенностями учебно-воспитательного процесса школы-гимназии №37, направленного на углубленное изучение английского языка и развитие поликультурного образования. Предусмотрено углубление изучения следующих предметов:

- английский язык - 2 часа в 7 и 9 кл. и 8-х классах по 3 час.,
- русский язык по 1 часу в 8-х, 9-х классах,.
- история по 1 часу в 6,7 и 9-х классах.
- кырг язык 1 час в 5 кл.
- кыргыз адабият 1 час в 9 кл.

Третья ступень (10-11 классы).

Базисный учебный план III ступени состоит из 3-х модулей: государственного и школьного компонента, и курсов по выбору. 3-я ступень рассчитана на 2 года обучения.

по предмету через систему разноуровневых упражнений;

3. Не достаточно сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

4. Своевременно выявлять пробелы в знаниях уча-щихся с целью профи-лактики неудовлети-тельных результатов аттестации выпускников;

5. Продолжить работу над повышением качественных показате-лей по всем предметам учебного плана, особенно по химии и физике;

6. Усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить груп-повые и индивидуальные консультации с обучаю-щимися с низкой мотива-цией;

7. Развивать и система-тизировать работу с детьми, проявляющими интерес к отдельным предметам;

8. Учителям по мере возможностей надо активизировать исполь-зование в урочной деятельности заданий

В целях обеспечения потребностей школы-гимназии в качественной подготовке современного выпускника, способного системно мыслить и действовать для обеспечения устойчивого развития экономики страны, в целях реализации Программы развития ШГ№37, и Концепции поликультурного образования, внесены изменения в содержание образования старшеклассников. В вариативную часть плана включены:

- история по 1 часу в 11-х классах.
- английский язык по 2 часа в 10 - 11 классах.
- кыргыз адабият 1 час в 10 классе.

Суммарная нагрузка каждого ученика не превышает максимально допустимые нормы.

Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.

Контроль осуществляется в соответствии с курируемыми предметами и согласно плана ВШК. Контрольные срезы, проверка тетрадей, посещение уроков проходили постоянно. Осуществление контроля качества знаний учащихся проводится с помощью административных контрольных работ, которые позволяют судить о качестве преподавания и уровне усвоения изучаемой темы. Разработана единая форма отчета по итогам таких работ.

По итогам проведенных срезов знаний проведен анализ и составлены справки, отчеты переданы в ЦООР и УО мэрии г.Бишкек.

Для того, чтобы отследить процент качества преподавания и успеваемости учителями-предметниками сдаются отчеты. Результаты можно отследить в папке мониторинга в каждой кафедре отдельно по параллелям и по учителям кафедры.

Кыргызский язык

№	Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти
1	5-е кл	75%	100%	77%	100%	76%	100%
2	6-е кл	84%	98%	57%	98%	82%	100%
3	7-е кл	80%	98%	68%	97%	72%	100%
4	8-е кл	74%	100%	63%	100%	78%	100%
5	9-е кл	75%	100%	69%	100%	84%	100%

занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся. продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.
9.Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися.

**МОНИТОРИНГ
КАЧЕСТВА
ЗНАНИЙ ПО
ПРЕДМЕТАМ**

6	10-е кл	86%	100%	69%	100%	82%	100%
7	11-е кл	88%	100%	68%	100%	100%	100%

Адабият

№	Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти
1	5-е кл	78%	100%	77%	100%	81%	100%
2	6-е кл	85%	100%	57%	100%	75%	100%
3	7-е кл	70%	100%	67%	100%	69%	100%
4	8-е кл	65%	100%	65%	100%	71%	100%
5	9-е кл	74%	100%	67%	100%	65%	100%
6	10-е кл	63%	100%	68%	100%	75%	100%
7	11-е кл	75%	100%	70%	100%	77%	100%

Русский язык

№	Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти
1	5-е кл	57%	97%	67%	98%	74%	100%
2	6-е кл	64%	100%	61%	100%	80%	100%
3	7-е кл	56%	100%	58%	96%	66%	100%
4	8-е кл	51%	96%	59%	100%	61%	100%
5	9-е кл	55%	100%	53%	100%	61%	100%
6	10-е кл	53%	100%	60%	100%	56%	100%
7	11-е кл	72%	100%	65%	100%	64%	100%

Русская литература

№	Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти
1	5-е кл	71%	100%	86%	100%	79%	100%
2	6-е кл	84%	100%	72%	100%	83%	100%
3	7-е кл	65%	100%	68%	100%	71%	100%
4	8-е кл	56%	100%	74%	100%	66%	100%
5	9-е кл	71%	100%	66%	100%	67%	100%
6	10-е кл	62%	100%	74%	100%	71%	100%
7	11-е кл	71%	100%	74%	100%	75%	100%

Математика (алгебра)

№	Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти
1	5-е кл	63%	100%	64%	100%	82%	100%
2	6-е кл	65%	100%	49%	96%	64%	96%

3	7-е кл	53%	96%	54%	96%	60%	100%
4	8-е кл	43%	94%	65%	100%	68%	100%
5	9-е кл	49%	100%	58%	100%	66%	100%
6	10-е кл	59%	100%	57%	100%	73%	100%
7	11-е кл	61%	100%	63%	100%	73%	100%

Геометрия

№	Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти
1	5-е кл	-	-	-	-	-	-
2	6-е кл	-	-	-	-	-	-
3	7-е кл	48%	100%	46%	100%	54%	100%
4	8-е кл	52%	96%	45%	96%	65%	100%
5	9-е кл	47%	100%	64%	100%	52%	100%
6	10-е кл	56%	100%	60%	100%	60%	100%
7	11-е кл	79%	100%	56%	100%	66%	100%

Английский язык

№	Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти
	5-е кл	82%	100%	78%	100%	79	100%
2	6-е кл	75%	100%	75%	100%	74	100%
3	7-е кл	73%	100%	67%	97%	71	100%
4	8-е кл	64%	96%	75%	94%	58	100%
5	9-е кл	67%	100%	57%	100%	69	100%
6	10-е кл	70%	100%	60%	100%	51	100%
7	11-е кл	60%	100%	63%	100%	67	100%

Химия

№	Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти
4	8-е кл	44%	100%	47%	97%	52%	100%
5	9-е кл	42%	100%	48%	100%	46%	100%
6	10-е кл	48%	100%	51%	100%	62%	100%
7	11-е кл	59%	100%	71%	100%	80%	100%

Физика

№	Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти
3	7-е кл	33%	100%	38%	100%	44%	100%
4	8-е кл	47%	96%	42%	94%	53%	100%
5	9-е кл	46%	100%	49%	100%	42%	100%

6	10-е кл	60%	100%	54%	100%	65%	100%
7	11-е кл	68%	100%	76%	100%	72%	100%

Биология

№	Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		%	%	%	%	%	%
		кач-ва	усп-ти	кач-ва	усп-ти	кач-ва	усп-ти
1	5-е кл	78%	100%	69%	100%	90%	100%
2	6-е кл	78%	100%	68%	100%	97%	100%
3	7-е кл	57%	100%	61%	100%	88%	100%
4	8-е кл	49%	100%	47%	100%	92%	100%
5	9-е кл	60%	100%	58%	100%	82%	100%
6	10-е кл	51%	100%	53%	100%	96%	100%
7	11-е кл	75%	100%	74%	100%	97%	100%

География

№	Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		%	%	%	%	%	%
		кач-ва	усп-ти	кач-ва	усп-ти	кач-ва	усп-ти
1	5-е кл	-	100%	-	-	-	-
2	6-е кл	80%	100%	98%	100%	93%	100%
3	7-е кл	66%	100%	98%	100%	92%	100%
4	8-е кл	68%	100%	100%	100%	83%	100%
5	9-е кл	76%	100%	98%	100%	95%	100%
6	10-е кл	77%	100%	100%	100%	89%	100%
7	11-е кл	70%	100%	100%	100%	100%	100%

История

№	Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		%	%	%	%	%	%
		кач-ва	усп-ти	кач-ва	усп-ти	кач-ва	усп-ти
1	5-е кл	76%	100%	77%	100%	83%	100%
2	6-е кл	75%	100%	69%	100%	87%	100%
3	7-е кл	73%	100%	80%	100%	79%	100%
4	8-е кл	69%	100%	73%	100%	75%	100%
5	9-е кл	68%	100%	69%	100%	74%	100%
6	10-е кл	79%	100%	68%	100%	62%	100%
7	11-е кл	49%	100%	50%	100%	70%	100%

Информатика

№	Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		%	%	%	%	%	%
		кач-ва	усп-ти	кач-ва	усп-ти	кач-ва	усп-ти
1	5-е кл	-	-	85%	100%	87%	100%
2	6-е кл	-	-	83%	100%	85%	100%
3	7-е кл	79%	100%	84%	100%	78%	100%

4	8-е кл	85%	100%	87%	96%	77%	100%
5	9-е кл	80%	100%	88%	100%	79%	100%

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся ШГ№37

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017-2018	99.4%	52.1%
2018-2019	99.3%	52.2%
2019-2020	99,4%	55.8%

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Олимпиады

В ШГ№37 1 ноября 2019 проводилась школьная олимпиада. К школьной олимпиаде, на заседании кафедры, были разработаны и утверждены задания для проведения олимпиады в 5-11 классах.

В районной олимпиаде приняли участие 27 учащихся 10-11 классов. Учащиеся могли участвовать только в 1 предмете.

В результате на районной олимпиаде школа заняла 6 призовых мест, **общекомандное 1 место.**

- | | | |
|-----------------|--------------------------|----------------|
| 1 место: | 1. Мамытова Зарема | 11А (Англ.яз.) |
| 2 место: | 2. Тынчтыкбекова Камилла | 10А (Англ.яз) |
| | 3. Дримблев Георгий | 11А (Матем) |
| 3 место: | 4. Швидко Лука | 11А (биология) |
| | 5. Сураналиева Салтанат | 10Б (англ.яз) |
| | 6. Сулкайдарова Арина | 11А (история) |

В **городской олимпиаде** принимал участие Дримблев Георгий 11 класс и занял **3 место по математике.**

А также, решением МОиН КР в связи с ЧС в КР, победители областного тура(городского) были признаны и победителями республиканского тура.

В итоге Дримблев Георгий , 11 класс, 3 место математика – Республика.

Результаты районных олимпиад 3 года

№	Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		10 кл	11 кл	10 кл	11 кл	10 кл	11 кл
1	Англ. яз	1 место	3 место	3 место	1 место	2 и 3 место	1 место
2	Матема	2 и 3 место	3 место				2 место
3	История						3 место
4	Химия	2 место	2 место		1 место		
5	Физика						
6	Географ						
7	Биолог			1 место	3 место		3 место
8	ИТОГО	7 призеров		5 призеров		6 призеров	

Педагогические кадры (количественный и качественный состав)

В 2019-2020 учебном году одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года. Школа имела достойное кадровое обеспечение.

В школе насчитывалось 73 педагогических работников, в том числе совместителей 8 человек и 24 педагога руководителей кружковой работы, среди которых:

- Заслуженный учитель КР – 1
- Отличники народного образования – 10
- Отличник физкультуры и спорта – 1

96% педагогических работников имеют высшее образование .

В школе работают 12 мужчин и 61 женщины.

Средняя нагрузка учителей ШГ №37 28 часов

Состав педагогов по стажу

№	До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	Более 15 лет
1	14	10	7	42

По стажу работы основная часть работающих учителей – это опытные, знающие преподаватели.

Состав педагогов по возрасту

№	До 35 лет	36-40 лет	41-50 лет	Более 50 лет
1	13	10	13	37

Педагогический коллектив школы работает стабильно, добиваясь хороших результатов по целому ряду учебных предметов.

Управленческая деятельность

Одной из функций образовательного менеджмента является функция анализа результатов управленческой деятельности образовательного учреждения. Без сомнения, ее можно выделить как самую важную для продуктивной работы школы, и в то же время, как самую сложную для выполнения руководством учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством КР на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, координационно-методический совет, школьные

1. Недостаточное использования сайта школы для реализации управленческих решений в области совершенствования учебно-воспитательного процесса

2. Отсутствие у значительной части учителей достаточной деловой квалификации, способности педагогов критически оценить и изменить содержание и методы своей работы.

3. Не в полной мере уделяется внимание

1. Внести изменения и дополнения в Устав ШГ №37.
2. Разработать и утвердить Программу развития школы на 2021-2026 годы.
3. Создать условия для более активного овладения педагогами личностно-ориентированными технологиями, методом проектов через посещение курсов, через семинары, творческие отчеты, через участие в творческой

	собрание трудового коллектива) и на основании Устава ШГ №37. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления: • первый уровень – директор . • второй уровень – заместитель директора . • третий уровень – предметные школьные методические объединения. • четвертый уровень – учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Уровень ответственности, права и обязанности управленцев регламентируются должностными инструкциями, ежегодным приказом по распределению обязанностей, согласованными с ними и утвержденными на уровне директора школы. Анализируя управленческую деятельность ШГ №37 в 2019-2020 учебном году, необходимо отметить , что внутришкольное управление было основано - на профессионализме руководящих сотрудников школы; -на мотивационности управления, предполагающей соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива; -на эффективном сотрудничестве с учащимися и родителями, общественностью, возможности творческой деятельности в достижении поставленных целей; -на определенности функциональных обязанностей, прав и ответственности; -на коллегиальности в определении и решении проблем; -на демократическом стиле руководства и контроля; -на гуманизации образовательного процесса.	по мотивации работников. 4. Периодически возникающее непонимание между педагогами и родителями по вопросам обучения и воспитания детей. 5.Недостаточный уровень информированности части родителей об успехах их детей	самообразования в соответствии с единой методической темой. 4.Организовать психологические тренинги и индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания подростков. 5.Продолжить работу по повышению квалификации учителей и методической работе, обобщать наработки, включить в планы работы деятельность по разработке методических пособий и публикаций 6.Необходимо активизировать работу по размещению материалов на сайте школы и в издаваемых методических журналах. 7.Способствовать изменению информационной среды школы; расширению партнерских отношений.
--	--	--	--

	Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство. Внутришкольное управление осуществляется по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл: - информационно-аналитическая деятельность, - мотивационно-целевая деятельность. - Планово-прогностическая деятельность, - Организационно-исполнительская деятельность, - Контрольно-диагностическая деятельность. Управление ШГ № организовано в соответствии с Законом КР "Об образовании". Администрация и педагогический коллектив школы руководствуется республиканским законодательством, нормативно – правовыми и распорядительными актами ГУО, Уставом, образовательной программой, Программой развития ШГ №37. Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов. Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы. ШГ № 37 работает в режиме функционирования и развития в условиях многоуровневой, линейно-функциональной управленческой системы . Стратегическое планирование развития школы вытекает из миссии школы . В соответствии с миссией школы разработана Программа развития (2016-2020г.), определяющая стратегические цели и задачи, индикаторы их достижений. В Программе развития учтены социальный запрос и ожидания обучающихся и их родителей. Стратегический план развития дополняется тактическим планом. Индикаторы конкретизированы в тактическом плане, разрабатываются и корректируются на каждом этапе реализации		8.Внедрять индивидуальные маршруты обучения для учащихся 10-11 классов. 9.Способствовать повышению социальной активности и открытости школы в окружающем ее социуме, созданию условий социализации обучающихся. 10.Разработать Положение о о стимулировании работников ШГ №37. 11. Разработать и ввести в практическую деятельность диагностическую карту уровня профессионального мастерства учителя 11.Внедрить электронные журналы и дневники. 12.Практиковать в целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, формирования положительного
--	--	--	---

	программы развития. План работы школы на 2019-2020 учебный год рассмотрен и утвержден в установленном порядке. Школой разработана организационная структура взаимодействия всех участников образовательного процесса, которые участвуют в планировании, контроле, анализе, коррекции плана мероприятий, направленного на повышение качества функционирования организации. Профессиональный уровень руководителей школы позволяет осуществлять эффективный педагогический менеджмент. В школе определены и утверждены должностные обязанности руководителей, которые позволяют избежать дублирования, обеспечивают оперативность управленческой деятельности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, тарифно-квалификационных характеристик. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством КР и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Важную роль в организации управленческой деятельности играют мониторинг, диагностика, коррекция. В ШГ № 37 функционирует центр диагностики и мониторинга, задачами которого является мониторинг стратегических и текущих планов, результатов обучения, что позволяет осуществлять сравнительный анализ результатов обучения и воспитания в соответствии поставленными целями, с выходом на управленческие решения по совершенствованию работы. На основе полученных данных принимаются управленческие решения. Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии,		общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.
--	---	--	---

дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей. Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование: - ежегодные планы - комплексно-целевые программы - ежемесячные планы - недельные планы - план работы на каждый день.

Одной из задач управленческой деятельности является контроль администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана внутришкольного контроля. Администрацией используются различные формы контроля: тематический, фронтальный, классно-обобщающий, индивидуальный. Систематизированные данные контроля отражены в таблицах, диаграммах, текстовых документах.

В ШГ № 37 создана система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательном процессе, отдельных его элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволит судить о состоянии дел в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития. Администрация школы создает условия профессионального роста педагогических кадров, так как развитие школы невозможно без личностного и профессионального развития его персонала.

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Тематика педагогических советов соответствует Программе развития, плану работы, согласуется с методической темой школы.

Основным органом, координирующим методическую работу гимназии, является координационно-методический совет. Координационно-методический совет - коллективный профессиональный орган, объединяющий людей, стремящихся на научной основе осуществлять преобразования в школе.

Диагностика состояния образовательной среды осуществляется в ходе подготовки проблемно-ориентированного анализа работы школы по результатам выполнения месячных планов, итогам

	четверти, учебного года, а также в ходе анкетирования педагогов школы по вопросам возникающих профессиональных затруднений, потребностей, в ходе анализа отчётов учителей-предметников по итогам года. Модернизация образования невозможна без обновления деятельности администрации. Повышение профессионализма управленческой деятельности является залогом успешности инновационных процессов в школе. Выводы: 1. Управляющей системой на данном отрезке времени созданы условия для функционирования и развития образовательного учреждения. 2. Сложившаяся в школе структура управления позволяет реализовать педагогическим коллективом цели, задач стабильного функционирования и развития.		
Методическая работа 1. Разработка методической документации	Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и Положения. В целях систематизации проводимой методической работы в практику работы внедрен методический паспорт школы, отражающий тенденции развития методической работы, цели, задачи и их реализацию. Документы, регламентирующие организацию методической работы. 1. Положение об организации научно-методической работы ШГ № 37. 2. Положение о единой психолого-педагогической проблеме 3. Положение о координационно-методическом совете ШГ № 37. 4. Положение об организации опытно-экспериментальной работы. 5. Положение о педагоге-экспериментаторе. 6. Положение о конкурсе методических разработок. 7. Структурно-функциональная модель методической службы 8. Структура КМС	1. В настоящее время учителю приходится работать в состоянии неопределенности. Быстрая смена образовательных парадигм, учебных планов, стандартов и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик. 2. Текучесть кадров, приход новых учителей требует постоянного возвращения к изучению нормативной базы,	1. Создать такое информационное пространство в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности: организация выпуска периодического информационно-методического издания «В поиске», расширение числа творческих групп учителей по итогам диагностики. 2. Ввести методические паспорта учителя.

	Проводилась работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно-методической работой; разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.), методик диагностики учащихся.	локальных актов (ранее внедренных). 3. Вариативность учебного процесса с одной стороны, и отсутствие типовых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов с другой, приводят к необходимости модификации имеющихся типовых или разработке собственных экспериментальных образовательных программ.	3. Совершенствовать рабочие программы курсов школьного компонента, включив в них концепции программы курса. 4. Оптимизация системы (создание банка) программ курсов вариативного компонента, а также нетиповых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов.
2.	При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: - работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность; - работа координационно- методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей, возглавляющих методические объединения; - повышение квалификации, педагогического мастерства; - консультативно - информационная деятельность; - индивидуальная методическая и инновационная деятельность; - диагностико-аналитическая деятельность, - работа с кафедрами, творческими группами учителей – групповая методическая деятельность; - единые методические дни; - работа учителей над темами самообразования; - предметные декады; - организация и контроль курсовой подготовки учителей.	1. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы. 2.Профессиональная усталость педагогов 3. Недостаточный уровень мотивации, психологической готовности к самоизменению. 4. Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности. 5. Отсутствие трансляции опыта педагогов и ШГ №37 в периодических изданиях	1. Внести коррективы в рабочие журналы руководителей кафедр. 2.Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. Создание Научного общества школьников. 3.Корректировка и внедрение целевой подпрограммы «Совершенствование системы работы с одаренным ребенком в условиях общеобразовательной школы в рамках реализации комп-лексной программы

	- семинары; - обсуждение проблем; - обобщение опыта работы; - доклады, выступления; - анкетирование; - микроисследования; - пополнение банка методических, дидактических материалов;		модернизации образования». 4. Усиление индивидуальной направленности в работе с учителями. 5. Приступить к осуществлению проекта «Виртуальный методический кабинет».
3.	Поставленные перед коллективом задачи решались через : - обеспечение повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку; - совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования; - повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний; - разработку нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога школы; - вооружение новыми профессиональными знаниями, новыми педагогическими технологиями; - создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры; - формирование коллектива единомышленников.	1. Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю. 2. Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ОРТ, к экзаменам в 9 классе в новой форме, материалов, предполагающих компетентный подход в обучении и т.д.) 3. Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.	1. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, для коллег. 2. Оптимизация системы (создание в МО банков) дидактического обеспечения образовательного процесса в электронном виде. 3. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.
4.	В 2018-2019 учебном году школа продолжила работу по единой методической теме «Стимулирование учебной деятельности и формирование положительной мотивации к учению как средство формирования ключевых компетенций личности». В	1. Результаты диагностики педагогов школы по вопросам реализации ЕМТ свидетельствуют о том, что	1. Углубить работу в рамках кафедр и самообразования по

	2018-2019 учебном году осуществлялась реализация коррективочного этапа комплексно-целевой программы ЕМТ. Методическая тема школы была выбрана в соответствии с основными направлениями модернизации образования. Работа над ЕМТ осуществляется четвертый год. Составлен план работы. Запланированные мероприятия проведены. Темы МО и темы самообразования учителей соответствуют методической теме школы и проблеме школы.	практический этап оказался успешным только для 41 % учителей. 2. Недостаточный уровень практического применения тем по самообразованию в урочной деятельности	формированию ключевых компетенций. 2. Внести необходимые коррективы в практическую и теоретическую работу.
4. Повышение квалификации учителей	В ШГ №37 8 учителей прошли курсы повышения квалификации при Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при МОиН. Альтернативные формы повышения квалификации и обучающие семинары (с получением сертификатов) прошли 15 учителей. В современных условиях наиболее эффективной и мобильной формой повышения квалификации педагогов является внутришкольное корпоративное обучение, ориентированное на потребности конкретного педагогического коллектива, и дающее возможность использовать миссию, цель, задачи, значимые для конкретной школы. В течение года проведены обучающие и практические семинары, групповые практико-ориентированные занятия по следующей тематике: 1. Реализация воспитательного потенциала урока. 2. Технологии, позволяющие стимулировать формирование положительной мотивации к учению. 3. Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. 4. Конструирование эффективного урока в свете современных требований. 5. Нетрадиционный урок. 6. Повышение мотивации к обучению 7. Создание ситуации успеха как одно из средств повышения социализации учащихся. 8. Проектная деятельность как средство достижения метапредметных результатов обучения. 9. Преемственность при переходе на ступень среднего образования. 10. Электронное «Портфолио учителя»	1. Не все учителя имеют возможность своевременно пройти переподготовку в связи с невозможностью заменить их во время обучения из-за большой нагрузки коллег. 2. Треть учителей работает с электронным портфолио, большая часть использует традиционные. 3. Крайне низкий уровень подготовки молодых учителей как в области их предмета, так и в методике, педагогике, психологии.	1. При составлении графика прохождения курсов увеличить число учителей, которые пройдут курсы во время каникул, летом. 2. Увеличить количество занятий Школы молодого педагога. 3. Активизировать работу педагогов-наставников. 4. Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания локальных печатных сборников, размещения их на сайте школы.

5. Организация корпоративного обучения, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта

В рамках тематических методических недель, единых методических дней ежегодно 50-60% учителей дают открытые уроки. Тематические методические недели традиционно заканчиваются единым методическим днем. В целях повышения их эффективности изменена система проведения. Открытые уроки в рамках методических недель проводились в последний день четверти вне учебного расписания, что позволило присутствовать на них всем членам коллектива. Значительно повысилась активность учителей при анализе уроков, качество самоанализа проведенных уроков. В течение года проведены 4 методических дня. Появилась альтернативная форма трансляции педагогического опыта в рамках ЕМД. В 3-й четверти успешно проведена панорама фрагментов открытых уроков. Весь коллектив получил возможность познакомиться с опытом учителей каждой из межпредметных кафедр. Таким образом, удалось избавиться от проблемы ранее проводимых ЕМД, когда учителя стремились посетить уроки только своего предмета, что не позволяло познакомиться со всем спектром методических находок, которыми владеют коллеги.

2. По материалам двух единых методических дней созданы сборники, включающие в себя теоретические рекомендации по теме методической недели, разработки открытых уроков и их самоанализ, листы Привлечь всех учителей к рефлексии собственной деятельности. наблюдений.

1. Низкий уровень мотивации значительной части учителей по оформлению результатов исследования (доклад, брошюра, статья, монография, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские.

2. Низкая активность педагогов в методической работе на уровне города, а также отсутствие проявления авторских позиций при написании программ элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера.

1. Подготовка аудио- и видеозаписей уроков, внеклассных мероприятий.

2. Увеличение числа материалов на сайте школы.

3. Создать творческую группу по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности

4. Привлечь всех учителей к рефлексии собственной деятельности.

5. Систематическое пополнение базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;

6. Внедрение современных образовательных технологий

Педагогическая технология		
1	Обучение в сотрудничестве	67%
2	Дискуссии	38%
3	Метод проектов	65%
4	Разноуровневое обучение	48%
5	Дидактические игры	92%
6	Портфель ученика	56 %

1. Слабая практико-ориентированная направленность знаний.

2. Не все учебные кабинеты имеют соответствующую материальную базу.

1. Каждое полугодие проводить диагностику использования образовательных на основе внедрения современных образовательных технологий технологий.

	7 Информационные, коммуникационные технологии 56 % Об успешности работы педагогического коллектива в режиме внедрения современных образовательных технологий свидетельствуют результаты: - значительно повысилась мотивация учащихся к учебно-познавательной деятельности; - ежегодно увеличивается число учащихся, желающих заниматься исследовательской деятельностью в творческих мастерских при предметных кафедрах; - меняется урок, где у учащихся формируется интеллектуальные умения, увеличивается доля самостоятельной исследовательской деятельности; Постепенно, на основе опытно-экспериментальной деятельности разрабатывается и внедряется в практику гимназии дидактическая система, отражающая основные принципы гуманистической педагогики и психологии, личностно ориентированного подхода, , которая включает в себя: - обучение в малых группах сотрудничества; - дискуссии, мозговые атаки; - ролевые игры проблемной направленности; - метод проектов; - исследовательские методы; - разноуровневое обучение; - рефлексию (формирование способности к самооценке)		2.Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками. 3. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения деятельностных технологий.
7. Работа школьных методических объединений	В соответствии со структурой внутришкольной методической службы в школе функционируют 5 кафедр, лаборатория по преемственности, временные творческие группы. Каждое структурное подразделение осуществляет деятельность в соответствии с Положением, специфическими целями и задачами. В рамках процесса демократизации жизни школы часть управленческих функций передается руководителям структурных подразделений методической службы.	1.В работе методических объединений школы недостаточное внимание уделялось вопросам освоения требований стандарта, ОЭР, методике урока в рамках системно - деятельностного подхода.	1.Использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы организации НМР. 2.Усилить практическую направленность работы

Стратегическая цель кафедр: повышение результативности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителей.

Оперативные цели:

- организация непрерывного повышения квалификации в рамках ШГ № 37;
- повышение методологической и информационной культуры;
- повышение креативности и профессиональной активности.

Перспективная цель: оптимизация и, как следствие, повышение результативности образовательного процесса на основе совершенствования компетентности учителя и формирования компетенций учащихся, развития их самостоятельной деятельности, формирования социальной и гражданской зрелости.

Учебно-методические кафедры реализуют следующие направления деятельности:

- Формирование концептуальных подходов к преподаванию учебного предмета с учетом индивидуальности учителя (индивидуального стиля деятельности);
- дидактическая коррекция учебных программ и содержания образования по предмету с учетом его специфики;
- обеспечение условий дидактической поддержки (консультации, открытые уроки, для совершенствования педагогического мастерства);
- мониторинг успеваемости на основе диагностики учебных затруднений отдельных учащихся;
- работа с мотивированными и одаренными учащимися;
- научно – исследовательская и экспериментальная деятельность.

№	Педагогическое объединение	Методические темы кафедр
1	Кафедра предметов гуманитарного цикла	«Совершенствование процесса обучения и воспитания на уроках через развитие компетенций учащихся»

2. Преобладают традиционные формы работы.

3. Однообразие дидактических форм методической работы, используемых руководителями МО в течение года.

методических объединений.

3.ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.

4. Привести в соответствие с новыми требованиями содержание и форму рабочих журналов руководителей кафедр.

5. Усиление индивидуальной направленности в работе с обучающимися и учителями.

	2	Кафедра предметов естественно - научного цикла	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования, повышения уровня учебной мотивации обучающихся»		
	3	Кафедра учителей начальных классов	«Создание условий для развития и самореализации ученика начальной школы, через компетентностный подход в учебно-воспитательном процессе»		
	4	Кафедра учителей английского языка	«Активизация мышления школьников и повышение мотивации на уроках английского языка».		
	5	Кафедра учителей кыргызского языка	«Применение инновационных технологий на уроках кыргызского языка и литературы – залог успешности ученика»		
	Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. В рамках работы методических кафедр проводились заседания, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам в рамках методических декад.				
8. Реализация педагогами школы тем по самообразованию, накопление Портфолио	Темы по самообразованию педагогов соответствуют методической теме школы, методическим потребностям учителей. Создается система работы учителя с электронными портфолио. Активизировалась работа учителей по переводу портфолио в электронный вариант, каждый четвертый учитель осуществил эту работу в течение учебного года. Проведено собеседование заместителя директора по НМР с педагогами по результатам работы за учебный год по планам самообразовательной деятельности на следующий учебный год. Методические копилки кафедр пополнились докладами, разработками, рекомендациями.			1. Консерватизм части учителей- сторонников сохранения традиционных портфолио. 2. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы.	1. Внести корректировки в Положение о Портфолио педагога школы. 2. Сделать традиционными конкурсы на лучший Портфолио. 3. Для решения проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени

	Благодаря организации «Общественных уроков» в школе созданы условия для повышения качества образования, для формирования у учащихся навыков самостоятельного обучения, для развития творческих способностей учащихся. Центром деятельности и взаимодействия в течение года являются уроки, проводимые на занятиях учителей, на которых и апробируются и методические разработки. Своей задачей для этой деятельности являются и следующие мероприятия:	1. Крайне важно, чтобы учителя были готовы к работе. 2. Оценить учебные материалы, формы и методы обучения, провести с родителями издательство учителя. 3. Не только учителя, но и родители участвуют в работе. 4. Учитель должен быть готов к работе, учебной методике.	организовать взаимопосещения уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний. 4. Целенаправленно использовать потенциал учителей высокого уровня квалификации в организации дифференцированной методической работе. 5. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
9. Предметные декады	Основная цель – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора. Задачи предметной декады: 1. Создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником, в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей. 2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности. 3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей. 5. Создание праздничной творческой атмосферы. Принцип проведения предметной декады- каждый ребенок является активным участником всех событий недели.	1. Не все учителя готовы к работе, поэтому необходимо организовать работу учителей, чтобы они были готовы к работе. 2. Не все учителя готовы к работе, поэтому необходимо организовать работу учителей, чтобы они были готовы к работе.	1. Не все учителя готовы к работе, поэтому необходимо организовать работу учителей, чтобы они были готовы к работе. 2. Не все учителя готовы к работе, поэтому необходимо организовать работу учителей, чтобы они были готовы к работе.

	Ежегодно определяется общее направление декад. В 2018-2019 учебном году главное внимание уделялось краеведению, изучению культуры, истории, природы Кыргызстана. Предметные декады, недели традиционно проводятся по графику, утверждаемому в начале учебного года на заседании КМС. Проведение предметной декады состоит из трех этапов: 1) подготовительный; 2) основной; 3) заключительный.		
10. Система контроля методической работы	Центром диагностики и мониторинга в течение года выявлялся уровень педагогического мастерства учителей, их затруднения и потребность в методическом сопровождении. Особое внимание при этом уделяется новым и начинающим учителям.	1. Крайне низкий уровень подготовки молодых учителей. 2. Отбор учебного материала форм и методов обучения проводится с расчетом на среднего ученика; 3. Не всеми учителями планируется работа с учащимися с высоким уровнем учебной мотивации;	1. Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям – предметникам, испытывающим трудности методического характера. 2. Учителям-наставникам внести в план своей работы на будущий учебный год вопросы обмена опытом с молодыми специалистами по наиболее актуальным вопросам.
11. Преемственность в обучении, адаптация обучающихся к новым условиям.	В 2018-2019 учебном году традиционно была организована работа по преемственности в обучении между начальной и основной школой. Сократить переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера помогает нашему коллективу специально разработанная программа “Преемственность”, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся – выпускников начальной школы – при	1. Не все учащиеся имеют достаточный уровень сформированности ОУУН, обеспечивающий успешность обучения в 5 классе. 2. Не удалось провести все запланированные тренинги «Легко ли быть	3. Учителям 4-х классов разработать индивидуальные программы ликвидации недостатков в формировании ОУУН. 4. Давать рекомендации и задания учащимся для

	переходе их в среднее звено. В школе сложилась система совместной работы администрации с педагогами и специалистами психолого-педагогической службы. Задачи программы “Преемственность”: 1. Продолжать изучать психологические возможности детей младшего подросткового возраста; 2. Разработать систему психологического сопровождения учащихся в период адаптации; 3. Продолжать работу по повышению мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации; 4. Скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах; 5. Разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся; 6. Снизить падение успеваемости при переходе в основную школу. Организация работы по преемственности начинается еще в начальной школе, задолго до перехода детей в пятый класс. С целью обеспечения реального единства педагогических требований методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы выделяются основные умения и навыки учащихся по предметам. Затем составляется план мониторинга на весь учебный год, куда включаются такие виды работ как диктанты, изложения, тесты, контрольные срезы и др. Они позволяют определить и оценить уровень усвоения учебного материала, выявить уровень подготовки учащихся в целом. Чтобы облегчить процесс работы классных руководителей 5-х классов, учителя 4-х классов готовят статистические материалы, результаты диагностики: социальная характеристика класса, матрица «Диагностика воспитанности учащихся». Все учителя, работающие в 5-х классах, принимают участие в заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума “Готовность учащихся начальных классов к переходу в среднее звено”.	пятиклашкой» из-за перегруженности мероприятиями в 4 четверти.	самостоятельной работы летом. 4.Изменить график проведения тренингов.
--	---	---	---

**Результаты
итоговой
государственной
аттестации
выпускников
9,11 классов**

Согласно закона «Об образовании» в КР освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Итоговая государственная аттестация (ИГА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения государственного образовательного стандарта.

Результаты ИГА становятся основным источником объективной информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Из-за коронавируса в 2020 году формат государственных экзаменов в 9-х и 11-х классах был изменен. Школьная предметная комиссия выставила экзаменационные оценки, исходя из общих достижений учащихся, с учетом результатов контрольных, практических, лабораторных работ, а также достижений за четверть, полугодие и за год.

Экзамены были проведены **со 2 по 11 июня** по пяти предметам. Такое решение было принято для обеспечения безопасности детей и для того, чтобы выпускники получили больше возможности и времени на подготовку к Общереспубликанскому тестированию. В случае несогласия с экзаменационной оценкой, выпускник или его родители вправе были обратиться в апелляционную комиссию в течении 24 часов.

Среди **110** выпускников 9-х классов **5** свидетельств получили с **отличием (особый образец)**, **4** свидетельства с отличием, **35** учеников получили свидетельство без троек. Итоговый процент качества знаний составил **40%**.

Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
-отсутствие положительной динамики среднего балла ИГА по некоторым предметам по выбору;
-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;
-недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2018-19 уч. г позволяет определить следующие ключевые задачи на **новый учебный год:**

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

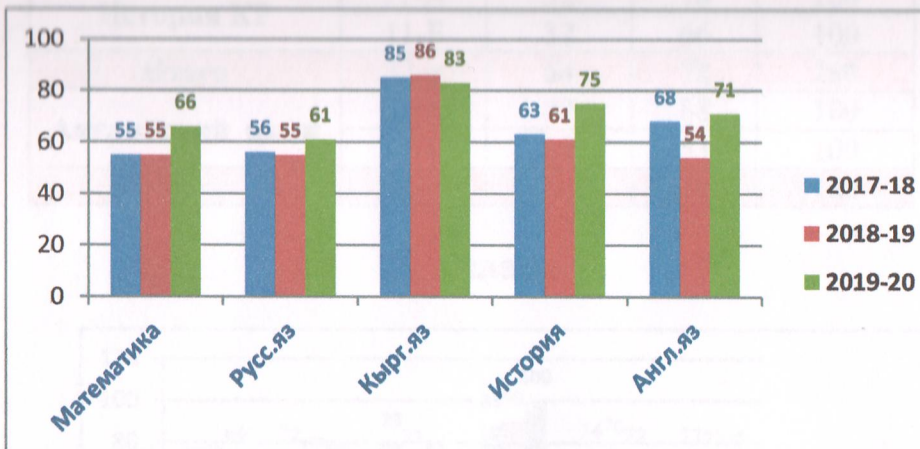
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных техно-

**Отчет по итогам ИГА учащихся
за 2019-2020 учебный год
9-е классы**

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% кач- ва	% усп-ти
Математика	9-А	31	81	100
	9-Б	30	70	100
	9-В	25	72	100
	9-Г	24	38	100
Итого	9-е	110	66	100
Русский язык	9-А	31	81	100
	9-Б	30	63	100
	9-В	25	52	100
	9-Г	24	42	100
Итого	9-е	110	61	100
Кыргызский язык	9-А	31	94	100
	9-Б	30	80	100
	9-В	25	80	100
	9-Г	24	75	100
Итого	9-е	110	83	100
История КР	9-А	31	87	100
	9-Б	30	80	100
	9-В	25	68	100
	9-Г	24	58	100
Итого	9-е	110	75	100
Английский язык	9-А	31	81	100
	9-Б	30	70	100
	9-В	25	76	100
	9-Г	24	54	100
Итого	9-е	110	71	100

логий;

- организовать работу
по ранней диагностике
востребованности пред-
метов по выбору на ИГА.



11-е классы.

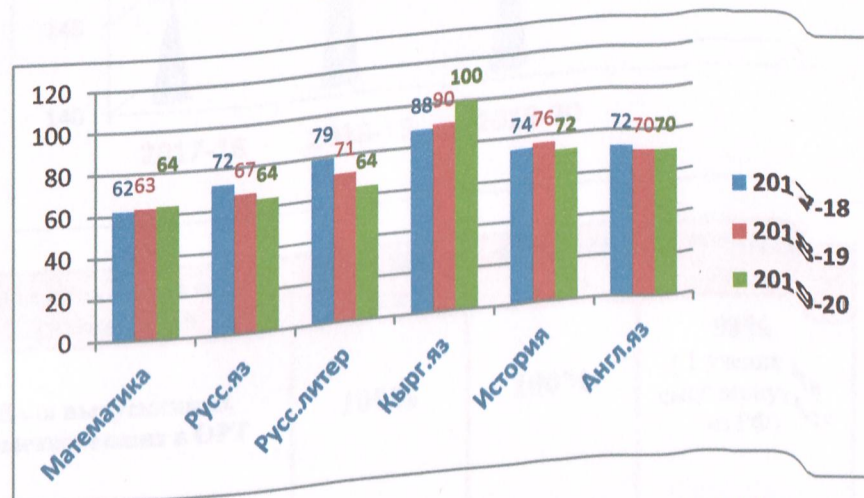
Из **64** выпускников **5** человека получили аттестат с отличием, **30** выпускников без троек. Процент качества составил **55%**.

Отчет по итогам ИГА учащихся за 2019-2020 учебный год 11-е классы

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% кач-ва	% усп-ти
Алгебра и начала анализа	11-А	32	81	100
	11-Б	32	69	100
Итого	11-е	64	75	100
Русский язык	11-А	32	78	100
	11-Б	32	56	100
Итого	11-е	64	67	100
Русская литература	11-А	32	88	100
	11-Б	32	69	100
Итого	11-е	64	78	100
Кыргызский язык	11-А	32	100	100
	11-Б	32	100	100
Итого	11-е	64	100	100

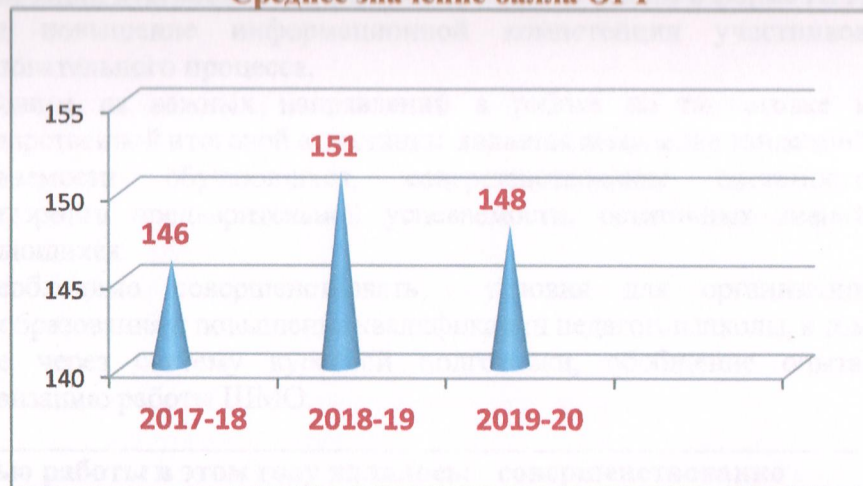
История КР	11-А	32	66	100
	11-Б	32	72	100
	11-е	64	72	100
Итого	11-А	32	88	100
Английский язык	11-А	32	53	100
	11-Б	32	70	100
	11-е	64	70	100
Итого	11-А	32	53	100

11-е классы



В марте 2020 года был оформлен весь пакет документов и передан в ЦООР для участия 11 классников в ОРТ. В июне 2020 года в режиме онлайн с учениками 11-х классов был проведен инструктаж по правилам прохождения ОРТ и правилам поведения. 21-22 июня 2020 году ОРТ проходило на базе СШ №39. В ОРТ приняли участие 11 кл. – 63 человека. Сделан анализ, получены следующие результаты: средний балл ОРТ в 11-А классе составил 156, средний балл в 11-Б классе составил 146. Средний балл по школе 151 балл.

Среднее значение балла ОРТ



Данные за последние 3 учебных года	2017-2018 уч год	2018-2019 уч год	2019-2020 уч.год
Доля выпускников, участвовавших в ОРТ	100%	100%	98% (1 ученик не смог вернуться из РФ)
Среднее значение балла по ОРТ выпускников образовательной организации	146	151	148
Высшее значение балла по ОРТ выпускников образовательной организации	192	201	205

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы

	организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ИГА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса. 3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся. 4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.		
Воспитательная работа	Целью работы в этом году являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. На 2019 – 2020 учебный год ставились задачи в зависимости от направления работы: ✚ Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; ✚ Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям; ✚ Профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними; ✚ Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников; ✚ Работа по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;	Анализ воспитательной работы в целом позволяет выделить и ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы: классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения. необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;	Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, культуры поведения. не в полной мере работает система ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. Отсюда вытекают задачи на будущий учебный год. Несмотря на определенную воспитательную

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

Реализация этих целей и задач предполагала:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

В 2019 - 2020 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являлись :

- Общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
- Социальное направление: (самоуправление, трудовое);
- Общеинтеллектуальное направление: (проектная деятельность).

систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования и важности сотрудничества со школой.

работу, проводимую педколлективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствование работы по организации ученического самоуправления;
- активизация методической работы с кл. руководителями.
- стимулирование работы кл. руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравствен-

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- ✚ Организация массовых мероприятий;
- ✚ Художественно – эстетическое воспитание школьников;
- ✚ Пропаганда здорового образа личности;
- ✚ Профессионально – трудовое воспитание;
- ✚ Гражданско – патриотическое воспитание;
- ✚ Экологическое воспитание;

Гражданско – патриотическое воспитание.

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за свою малую родину. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
 - воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.
 - воспитание толерантного отношения ко всему, что нас окружает.
- В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. На первом этаже оформлена выставка рисунков и поздравительных открыток «Дню Защитника Отечества посвящается», выполненная учащимися 1 – 4 классов, оформлена фотовыставка выставка плакатов «Мой папа в армии служил», выполненная учащимися 1 – 11 классов. Лучшие работы были отмечены грамотами школьного уровня.

Проблемное поле:

недостаточно продумана работа по социально – значимой деятельности учащихся (социальные проекты, акции патриотического содержания школьного и городского содержания). снижается количество участников конкурсов и уровень результативности.

ного и духовного развития детей;

- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
- повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.

Рекомендации:

продолжить работу по гражданско – патриотическому воспитанию в следующем учебном году.

14.02.2020 г. была организована встреча с ветеранами афганской войны. 115 уч-ся. 70 – девочек, 45 – мальчиков, 15.02.2020 г учащиеся школы приняли участие в митинге –реквием, посвященный выводу войск из Афганистана. 52 уч-ся. 19 мальчиков 33 девочки.

Приняли участие в районном конкурсе - интеллектуальной викторине, посвященное Великой Отечественной войне «Наследники победы». Тема: «Блокада Ленинграда» 10 чел. 21.02.2020.

В мероприятии, посвященное Великой Отечественной войне «Международная интеллектуальная игра «РИСК»,. заняли 2 место. 14 уч-ся. 8 девочек, 4 мальчика, 25.02.20 г

Проведено большое школьное мероприятие, посвященное 75-летию Победы в Великой отечественной войне «Фестиваль солдатской песни» среди учащихся 1-7 классов. 3 марта в Кыргызстане празднуют День государственного флага Кыргызской Республики.

В нашей школе провели мероприятия, приуроченные к данному празднику. Были организованы и проведены мероприятия: на первом уроке провели пятиминутки, посвященные Государственному флагу. Учителя кыргызского языка подготовили и провели общешкольное мероприятие, посвященное Государственному флагу. 5 марта в Кыргызстане празднуют День национального головного убора кыргызов — ак калпака (белого калпака). В нашей школе прошли приуроченные к этому дню мероприятия, организованные учащимися школьного парламента. В первой половине дня во дворе школы ученики 10 – 11 классов исполнили танец «Кара Жорго», а само праздничное мероприятие прошло в актовом зале.

Участие ШГ № 37 в онлайн акциях

№	Наименование	Кол-во роликов	классы	Кол-во уч-ся
1	Бессмертные письма	51	1-11	1508
2	Поздравления с Днем Победы	42	1-11	987
7	Военная песня	18	1-11	267

сохранить и повысить уровень вовлеченности учащихся в мероприятия патриотической направленности. Продумать формы работы по социально – значимой деятельности учащихся.

8	Рассказы о родственниках	7	1-11	12
9	Стихи о войне	9	1-11	9
10	Бессмертный полк-онлайн			36 учителей, 679 учеников

В течение года проводились общешкольные линейки по итогам четвертей, на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточно внимания.
2. Достаточное и стабильное количество призовых мест.
3. Учащиеся школы принимают участие практически во всех школьных, районных, областных мероприятиях данного направления.
4. Деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

Нравственно-этическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе. Задачи данного направления: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Создание условий для духовно – нравственного развития обучающихся осуществлялось через взаимодействие с семьями учащихся, через просветительскую работу, через воспитательные мероприятия.

В течение года были проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В начале года обязательно во всех классах проводятся классные часы

Проблемное поле:

Наблюдается недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств у определённой группы учащихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом. Такие наблюдения говорят о недостаточном

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учёбе.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

	«Правила поведения в школе. Устав школы – наш закон. Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Дню Матери: классные часы с привлечением мам, бабушек. Хорошая явка родителей была на общешкольный концерт – поздравление «8 марта – международный женский день», который был подготовлен учащимися всех классов. Продолжается работа по формированию положительного образа ученика. Это праздник «Посвящение в гимназисты», «Прощание с начальной школой». Данные мероприятия должны формировать ценностное отношение к познавательной деятельности, к учёбе. Воспитать любовь и уважение к своей школе помогают такие традиционные мероприятия Праздник Последнего и Первого Звонка (онлайн). Учащиеся участвуют в подготовке, украшают актовый зал, готовят концертные номера, переживают сопричастность к общешкольному делу. Ежегодно, в ШГ № 37 отмечается День учителя. Учащиеся начальных классов изготовили своими руками красочные открытки к этому дню и поздравили всех учителей школы с их профессиональным праздником – Днем учителя. Это было приятное зрелище, когда дети, с утра ждали учителей в фойе школы, чтобы поздравить каждого проходящего в школу учителя с праздником. Школьный парламент подготовил поздравительную стенгазету для наших уважаемых учителей. 4 октября 2019 в актовом зале прошел праздничный концерт, посвященный "ДНЮ УЧИТЕЛЯ", в котором учащиеся школы приняли активное участие. Концертная программа была довольно разнообразной (песни, танцы, , инсценировки и стихи). Также были отмечены и награждены лучшие работники педагогического коллектива. В преддверии Нового года учащиеся с 1-7 кл. школы посетили русский драмтеатр представление «Пиратский Новый год», а ученики начальных классов посетили Октябрьский акимат на представление «Новогодний мюзикл» (1100 уч.). Огромную работу провели по оформлению школы, за это можем сказать СПАСИБО, нашему чудесному коллективу, который помогал оформить новогоднее чудо. На окнах этажей — зимние снежинки персонажи мультфильмов. В холле на первом этаже — украшенная красивая	воспитательном воздействии классных руководителей	3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
--	--	--	--

ёлочка. 20 декабря в школе состоялось мероприятие «Новогодний Flashmob». В мероприятии задействованы ученики 8-11 классов.

Положительные результаты деятельности:

нравственно – этическому воспитанию уделяется достаточное внимание в работе, как классных руководителей, так и в работе школы в целом.

В процессе воспитания формируются нравственные, семейные ценности, ценностное отношение к учёбе, учителям, школе, уважительное и толерантное отношение друг к другу.

Хороший уровень проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством учащихся.

Физкультурно – оздоровительное направление.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей,
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование позитивного родительского мнения по вопросам воспитания детей средствами спорта;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно - массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.
3. Не все классные руководители ведут достаточную работу по вовлечению учащихся в спортивные кружки и секции, в частности учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Возможные пути решения проблем:

1. Популяризация различных видов спорта среди учащихся
2. Совместная работа с родителями по повышению уровня охвата спортивной деятельностью.
3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.
4. Оформление спортивного уголка в школе.

Сейчас дети мало уделяют внимания движению, играм, спорту, потому что у нынешнего поколения другие ценности, интересы. Не все дети посещают спортивные секции.

Помимо уроков физкультуры двигательная активность школьников обеспечивается за счет подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Основной целью школы и, в частности учителей физкультуры является улучшение здоровья школьников, формирование у школьников здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма.

Даются теоретические сведения в программе по физической культуре по следующим направлениям:

1. Знание физической культуры и спорта;
2. Правила гигиены занятий физическими упражнениями;
3. Ознакомление с комплексом учебных нормативов;
4. Влияние образа жизни на состояние здоровья;
5. Основные методики самостоятельных занятий;
6. Правила безопасности во время занятий физическими упражнениями.

Вопросы пропаганды здорового образа жизни являются формой профилактики распространения наркотиков, алкоголизации детей и подростков.

Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе содержит несколько модулей:

уроки физической культуры; работа школьных спортивных секций; занятость обучающихся в спортивных секциях; спортивно-массовые мероприятия различного уровня. В школе активно развиваются такие виды спорта, как: легкая атлетика, настольный теннис, волейбол.

У ребят нашей школы есть возможность посещать спортивные бесплатные секции и кружки: волейбол, настольный теннис, дзюдо и т.д. Также массовые спортивные занятия проводятся как в рамках рабочей недели, так и в выходные дни. За прошедшее время учащиеся нашей школы участвовали в соревнованиях районного масштаба: волейбол, кроссы и т.д. Также были проведены

мероприятия на уровне школы, где были задействованы школьники младших классов (веселые старты для 2-3, 4-5 классов).

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье).

Обучающиеся, отнесенные к этим группам, занимаются физкультурой со снижением физической нагрузки.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни». Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В целях привлечения большинства учащихся к физкультурно – оздоровительной и спортивной работе каждый месяц проводились массовые мероприятия: День здоровья для 2 – 11 классов, Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья!» для учащихся начальной школы, акции «Мы – за здоровый образ жизни!», «Нет – вредным привычкам».

Школьная лига (район)

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Волейбол(юноши)	1 место	2 место	3 место
Тогуз-коргол (юн)	1 место	2 место	5 место

Тогуз-коргол(дев)	1 место	4 место	5 место
Шашки	2 место	1 место	
Наст.теннис	2 место	3 место	2 место
Аркан тартыш	4 место		
Прикладные виды		1 место	
Шахматы		3 место	

Школьная лига (город)

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Волейбол(юноши)	2 место	-	
Тогуз-коргол (юн)	1 место	2 место	
Тогуз-коргол(дев)	1 место	4 место	
Шашки	4 место	1 место	
Наст.теннис (юн/дев)	2 место	3/4 место	
Аркан тартыш	4 место		
Прикладные виды	-	3 место	
Шахматы	-	-	

Спартакиада школьников (район/ город)

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Волейбол(юноши)	2 место	3 место	3 место/2 место
Тогуз-коргол (юн)			5 место
Тогуз-коргол(дев)			
Наст.теннис (юн/дев)		2 место	
Шахматы		1 место	

Положительный результат:

1. Работа в данном направлении ведётся системно всем педагогическим коллективом.
2. Наблюдаются стабильные результаты и небольшой рост спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных, городских, районных мероприятиях данного направления.
4. сохраняется количество спортивных секций и количество занимающихся по сравнению с прошлым годом.

Экологическое воспитание.

Цель данной работы: формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание экологического сознания. Этой цели можно достичь только при непосредственном общении с природой, поэтому в начале учебного года проводится традиционный День здоровья. Традиционными в школе стали такие праздники как акции «Покормите птиц зимой». В сентябре дети с удовольствием участвуют в выставке поделок «Дары осени».

14 сентября 2019 года ученики школы (803 уч.) и педагогический коллектив совместно с администрацией ШГ № 37 (47 чел.) стройными рядами вышли на общереспубликанский субботник. Совместными усилиями было убрано 16,094 кв.м территории .Субботник, прошедший 14 сентября стал прекрасным доказательством того, какой дружный и трудолюбивый коллектив учащихся и педагогов учатся и работают в столичной ШГ № 37. Такие субботники проводятся в школе еженедельно. В библиотеке школы регулярно проводятся выставки новинок литературы экологической направленности: журналов «Юный натуралист», GEO, художественной литературы.

Положительный результат:

Таким образом, правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в подростковом возрасте ребенок получает основы систематических знаний, под влиянием которых формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Поэтому

Рекомендации:
продолжить работу по формированию экологического сознания учащихся;
одним из направлений проектной деятельности или внеурочной деятельности в начальной школе выбрать экологическую тематику.

показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы. Основными критериями эффективности деятельности в данном направлении являются массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Безусловно, экологическое образование, нацеленное на формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, получит дальнейшее развитие в нашей школе и в последующий период.

Профилактика правонарушений

В ШГ № 37 с нового учебного года регулярно проводится целенаправленная профилактическая работа с несовершеннолетними. В этих целях педагогический коллектив ежемесячно, согласно планам по ВР, в классах и школе проводит тематические классные часы по профилактике правонарушений и безнадзорности.

На общешкольных и классных родительских собраниях проводится работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся, организовывался просмотр видеороликов и распространены памятки для учащихся и родителей. Были проведены лекции, просмотрены соответствующие видеоролики о результатах и последствиях асоциального поведения. Классными руководителями ведется диагностика по выявлению детей «Группы риска».

Совет Старшекласников также регулярно проводит внеплановые заседания по фактам нарушения дисциплины среди учащихся 5-11 классов. Ведет контроль посещаемости особенно учащимися состоящими на учете, которые активно вовлекаются в спортивную жизнь школы и принимают участие почти во всех спортивных мероприятиях. Они также были привлечены в общешкольные мероприятия- проведение акции к Дню пожилых людей, , мероприятиям, посвященных памятным датам. Актив Совета Старшекласников также активно традиционно проводит акции, посвященные Дню отказа от курения, выпуск буклетов «Наркотикам-нет!».

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ИДН.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

	Организуется показ видеофильмов, кинофильмов для школьников, направленных на формирование здорового образа жизни. Проводятся конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, видеороликов на эту тему. Целью работы профилактики правонарушений в новом учебном году является социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование. В связи с этим ею поставлены следующие задачи: 1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. 2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся. 3. Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. 4. Принятие мер по социальной защите, поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности. 5. Профилактика и предупреждение экстремизма среди учащихся. 6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, семье, в окружающей социальной среде. 7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья. 8. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся. Педагогический коллектив школы по профилактике и предупреждению правонарушений определил для себя направления, наиболее актуальные, по которым требуется совершенствовать работу по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, предупреждению и выявлению неблагополучия в семьях. Это работа по таким направлениям как:		4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.
--	---	--	---

- активизация работы с подростками (и их семьями), ещё не нарушившими закон, но проявляющими склонность к асоциальному поведению;
 - совершенствование ранней предупредительной работы с семьями (со всеми семьями), воспитывающими детей;
 - качественное совершенствование, разнообразие и содержательное наполнение организации свободного времени подростков с учётом социума;
- находящихся в социально- опасном положении, их социальная реабилитация

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует

ежемесячно Совет профилактики, куда входит администрация школы, педагоги и инспектор ИДН.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

На внутришкольном учете состояли 12 человек. Причины постановки в большинстве случаев: пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе.

Зам. директора по ВР отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в спортивных секциях. Учащиеся с таким поведением зачастую не подчиняются педагогам не соблюдают режим работы кружков, не имеют устойчивого интереса к одной деятельности.

За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей

Основными причинами неблагополучной обстановки в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей. В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми».

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Работа с родителями.

Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

Проблемное поле:

Не была продумана диагностическая и мониторинговая работа по

Рекомендации:

Продумать работу по анкетированию родителей, по отслеживанию степени удовлетворённости работой школы. продумать и усилить работу на уровне классов с неблагополучными семьями.

	социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; техничко-гигиенический зависит от условий проживания; демографический определяется структурой семьи. Семьи, в которых проживают и воспитываются учащиеся школы, развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде всего падению жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогического коллектива и родителей можно решать проблемы развития личности школьника. Главные задачи взаимодействия: формирование активной педагогической позиции; вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; активное участие родителей в воспитании детей. Организация взаимодействия школы и семьи включает: изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей классных коллективов; группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка и детей в классных коллективах; анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности. Содержание работы педколлектива с родителями состоит из трех основных блоков, которые представлены в схеме: Повышение психолого-педагогических и правовых знаний	выявлению уровня удовлетворённости работой школы в целом. Такая работа ведётся только выборочно классными руководителями в своих классах.	активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.
--	--	--	--

- родительский лекторий - консультпункт для родителей «Возник вопрос»; - телефон доверия; - индивидуально-групповые консультации;
Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс
- родительские собрания; - организация работы кружков; -
Участие родителей и общественности в управлении школой
- общешкольная конференция; - Совет школы; - общешкольный родительский комитет

В практике работы школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к управлению школой.
С целью повышения правовых и психолого-педагогических знаний родителей в школе организована работа родительского лектория, заседания которого проводятся дифференцированно:
для родителей 1-4 классов;
для родителей 5-8 классов;
для родителей 9-11 классов.
Заседания родительского лектория проводятся в соответствии с планом работы, в который включаются актуальные вопросы психологии, педагогики, правовых знаний, педагогические практикумы и индивидуальные консультации.
Ежегодно в школе проводятся общешкольные родительские собрания, на которых рассматриваются наиболее важные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе:

Положительный результат:

1. Продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.
2. Повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.
3. Большинство родителей обращаются к классным руководителям за психолого – педагогической помощью.
4. Наблюдается заинтересованность большинства родителей в усовершенствовании учебно – воспитательного процесса.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу

Работа органов ученического самоуправления.

В школе организована работа детской общественной организации «Школьный парламент»

- созданы органы самоуправления – Министерства, которые охватывают все стороны школьной жизни;
- Министерство образования – содействует воспитанию у школьников ответственного отношения к учебе, развитию творческих способностей и познавательных интересов;
- Министерство внутренних дел – осуществляет правовое воспитание учащихся, осуществляет контроль за дисциплиной и порядком в школе, курирует дежурство по школе;
- Министерство экологии и охраны здоровья – пропагандирует навыки здорового образа жизни, контролирует соблюдение учащимися санитарно-гигиенических требований, организует акции по озеленению школы и школьного двора;
- Министерство спорта содействует воспитанию физически развитой личности, организует туристические походы и слеты, спортивные соревнования;
- Министерство труда – содействует воспитанию трудолюбия, организует трудовые десанты на территории школы, принимает участие в работе по оформлению школы;
- Министерство культуры – содействует эстетическому воспитанию школьников, развитию их творческих способностей, осуществляет контроль за подготовкой к общешкольным и районным мероприятиям;
- Министерство шефской помощи – содействует формированию норм гуманистических отношений друг к другу, воспитанию младших школьников личным примером, организует и проводит шефскую работу движения «Милосердия»;

В школьном парламенте ШГ № 37 29 учащихся с 7 по 11 класс. Традиционно в ноябре прошли выборы президента школы. Им стал ученик 10 а класса Курманалиев Данияр. Заместителем и

Проблемное поле:

Отсутствие планомерной работы, несвоевременное информирование о планируемых мероприятиях в районном и городском масштабах (тренинги, семинары, встречи и тд.). Необходимо разнообразить форму работу, исключить дублирование городских и районных мероприятий с лидерами школ.

всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

помощником стал ученик 8 в класса Молдобаев Амир. Также были распределены обязанности по секторам.

Административный сектор: Шерматов Адиль, Батырканова Аделина (контроль над работой других секторов в организации самоуправления, контроль соблюдения устава школы)

Культмассовый сектор: Гришаева Людмила. Мануйлова Екатерина, Исмаилова Алина, Адилов Фархад, (проведение в школе культурных мероприятий, концертов, акций)

Информационный сектор: Бактияр к Акылай, Салиева Айдай, Бродунова Людмила, Мухамедьярова Умида, Башырова Карина (своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и объявлениях)

Трудовой сектор: Урустамов Урустам, Ибрагимова Бегимай, Финогенова Анастасия, Ясин Карим (выполнение и контроль трудовых дел в школе, дежурств. Субботников)

Спортивный сектор: Курицин Иван, Джоробеков Султан, Молдобаев Амир (помощь в организации спортивных мероприятий)

Учебный сектор: Адилов Фархад, Ахунбаева Саида, Трай Анна, Кылычбек к Мыскал (организация учебно-познавательной деятельности учащихся, учет посещаемости)

Традиционно в сентябре при участии школьного парламента прошел День знаний. Учащиеся вручили первоклассникам «Наказ первоклассника»

В сентябре среди учащихся начальной школы был проведен конкурс письмо водителю. Среди учащихся старшей школы конкурс ПДД. Все участники были награждены грамотами.

В октябре к Дню пожилых людей была проведена акция «Милосердия». Учащиеся разносили праздничные пакеты пенсионерам, проживающим на микроучастке школы

В октябре прошел конкурс осенних поделок среди учащихся начальных классов. Школьный парламент принимал активное участие в выборе самых лучших поделок из природных материалов. Все дети были награждены грамотами.

Трудовой сектор не остался в стороне. Так как I - четверть это осенний период предстояло много работы в пришкольном саду и на территории школы. Учащиеся совместно с классными

	руководителями и администрацией школы радостью наводили порядок в школе. 4 октября прошло праздничное мероприятие в честь празднования Дня учителя. Совместно, зам.директором по ВР Шикиной О.А и школьным парламентом был проведен конкурс открыток среди учащихся начальной школы «Любимый учитель», разработан сценарий концерта. Ребята из Совета Старшекласников для организации и проведения некоторых мероприятий привлекали учащихся 5-11 классов, не состоявших в Совете Школьный парламент совместно с ЮИД принимает активное участие в профилактике правонарушений. Проводит беседы о рэке, соблюдении правил школьного устава, профилактические беседы ПАВ, алкоголя и табакокурения. Призывает учащихся быть более толерантными, дружелюбными и активно участвовать в жизни школы. Ученическое самоуправление активно принимали участие в жизни школы. Необходимо отметить работу физкультурно-оздоровительного отдела школьного ученического самоуправления за организацию внутришкольных спортивных соревнований. Недостаток работы органов самоуправления: слабый контроль за дежурством классов по школе. Не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль по проверке внешнего вида. На низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов. Хорошо организована работа подготовки школьных мероприятий		
Деятельность служб школы (психолог, соц.педагог)	Цель деятельности: обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. Задачи: - формирование развивающего образа жизни личности в школе; - обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе; - обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку; - психолого-педагогическое изучение детей; - профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;	Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваюсь в своей работе: 1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень. 2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.	Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год. Планирование на 2020-2021 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

- оказание помощь детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе «психолог-ребенок» к системе «психолог-педагог-ребенок».

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

Определение готовности к обучению в школе.
 Обеспечение адаптации к школе.
 Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
 Развитие самостоятельности и самоорганизации.
 Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Среднее звено:

Сопровождение перехода в среднюю школу.
 Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
 Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
 Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
 Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
 Развитие психосоциальной компетентности.
 Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
 Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Направления работы:

1. Организационно-методическая работа
2. Диагностическая работа
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Профилактическая работа
5. Консультативная и просветительская работа

Консультативное направление

За прошедший период проведена 61 консультация (первичных и повторных) для учащихся, а также 16 для педагогов школы, и 42 консультации для родителей учащихся.

3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.

4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью учащихся на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы.

Есть недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности.

Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее учителей и будущих классных руководителей 5 классов. Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся о приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдений.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

1) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

2) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и родители учащихся начальной школы. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.)
3. Проблемы в детско-родительских отношениях
4. Трудности в профессиональном самоопределении
5. Трудности обучения
6. Консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснения и уточнение запроса;
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушения;
3. Диагностика нарушений;
4. Рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по запросам воспитания и устранения нарушений;
5. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Диагностическое направление

В течение второго полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личного развития,

В дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию учащихся на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. В будущем году необходимо проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

В дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование

	дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование: 1. Диагностика уровня адаптации первоклассников. 2. Диагностика уровня тревожности пятиклассников. 3. Диагностика уровня школьной мотивации у третьеклассников. 4. Изучение психологического климата в коллективе. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. В течение 2019 -2020 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей. Также была проведена диагностика по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: - эмоциональным; - личностным; - выявлению интеллектуального уровня развития; - детско-родительских отношений; - самочувствие, активность, настроение; - уровень школьной тревожности; - диагностика показателей форм агрессии; - характерологическое описание подростка; - идентификация типов характера; - объем внимания, концентрация внимания, памяти и т.д.; - мотивация к успеху и избегание неудач. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися. После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные и групповые консультации по данным вопросам. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их		способов подачи информации. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.
--	---	--	--

причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся и их родителей, а также педагогического коллектива.

Коррекционная и профилактическая работа

За прошедший период проводилась индивидуальная работа с учащимися 5-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации, и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативных сферах.

Основная тематика индивидуально-коррекционной работы было направленно на:

- развитие коммуникативных навыков
- развитие психических процессов: память, мышление, внимание, воображение
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией.

А также **за период карантина** проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями 5-11 классов:

- Индивидуально-коррекционное занятие «Как преодолевать тревогу?».
- Каждый учащиеся был осведомлен контактными номерами психологической службы поддержки «111» и данными педагога-психолога.

Выводы. Педагог-психолог считает, что вместо открытого обсуждения проблемы самоубийства, профилактику суицидального поведения в школе необходимо строить в направлении оздоравливающего и позитивного мышления у детей и подростков, т.е. предпочтительно применение подхода, направленного на укрепление психического здоровья в целом.

В будущем году необходимо определить основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления, проанализировать трудности и их причины.

Просветительская деятельность

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям:

- обучение конструктивным навыкам взаимодействия;
- профилактике употребления психоактивных веществ;
- помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по причине агрессивности школьников, подростковый суицид и др.). Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Совместно с администрацией и учителями в течение всего учебного года принимал участие в педагогических советах.

Классные руководители по запросу обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед, часов общения, родительских собраниях.

Учителя, родители и классные руководители были ознакомлены с признаками адаптации, признаками дезадаптации учащихся, а также с особенностями возраста пятиклассников и первоклассников. Педагогам и классным руководителям были даны рекомендации по работе с учащимися 1-5-х классов для их более успешной адаптации.

	Для классных руководителей и педагогов ШГ № 37 были проведены: • информационный тренинг «Предупреждение насилия в семье» • психологический семинар «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди молодежи и подростков. • Профилактика суицида среди детей и подростков. • Профилактика жестокого обращения с детьми Были подготовлены рекомендации для учащихся, педагогов и родителей: ➤ О мерах профилактики суицида среди детей и подростков ➤ Адаптация первоклассников ➤ Признаки адаптации и дезадаптации пятиклассников ➤ Как вести себя в конфликтной ситуации ➤ Виды и причины агрессии. ➤ Как повысить уровень школьной мотивации Также активно были посещены родительские собрания в 1-х, 2-х, 4-х, 5-х, 8-х классах. Были рассмотрены вопросы периода адаптации, как снизить уровень тревожности, агрессии, причины снижения уровня школьной мотивации и способы ее повышения, проблемы подросткового возраста и т.д В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью. Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Основные темы классных часов: ➤ Стратегии поведения в конфликте ➤ Психология общения ➤ Психологическая подготовка к экзаменам ➤ Способы снятия стресса В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.		
--	---	--	--

Были проведены просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и классных руководителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышения психологической грамотности;
- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В момент карантина проводились педагогические консультации по профилактике дезадаптации и повышению компетентности по профилактике депрессивных состояний и суицидального риска среди детей и подростков. Были разработаны и выданы практические рекомендации для педагогов.

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знания специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот период стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- разработка классных часов для учащихся;
- разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5.Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного прогресса. Кроме того, необходимо больше внимание уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, однако не все цели были выполнены, так как изоляция не позволила охватить все поставленные задачи.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с родителями обучающихся по вопросам адаптации, воспитания и взаимодействия, а также помощь подросткам в профессиональном самоопределении. Продолжать деятельность в дальнейшем с учетом анализа деятельности за прошедший период.

Материально-техническая база

Школа – гимназия №37 состоит из двух учебных зданий.

Год основания	Здание по улице Матросова, 64/1 - 1958 год. Здание по улице Белорусской, 37 – 1960 год.
Тип постройки здания	Матросова, 64/1 - <i>Типовое 3-х этажное здание.</i> Белорусская, 37 – <i>Типовое 2-х этажное здание.</i>
Проектная мощность	Скрябина, 64/1 – 620 учащихся Белорусская, 37 – 120 учащихся

Материально-технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные. Имеются: спортивный зал, библиотека, столовая, этнокультурный центр, спортивная площадка, пришкольный садовый участок.

1.Школа нуждается в химических реактивах, необходимых для выполнения демонстрационных, лабораторных опытов и практических работ.
2. В кабинетах географии и истории устаревшие карты и глобусы.
3. Школа-гимназия № 37 нуждается в 4 комплектах школьных ученических столов, в интерактивных досках, мультимедийном оборудовании.

1.Преобрести демонстрационные материалы (карты) для кабинетов истории, географии.
2. Обновить компьютеры в кабинете №302 информатики и ОИиВТ.
3. Преобрести новые принтеры кабинет русского языка №206, истории №311, географии №205, начальной школы №107.
4.Преобрести интерактивную доску .

Кабинеты биологии и физики расположены на втором этаже и являются смежными, в результате чего обеспечены одним лаборантским помещением, где хранятся демонстрационные и лабораторные приборы, принадлежности, оборудование общего значения, ТСО, печатные пособия.

Кабинет химии расположен на третьем этаже, в течение лета проведен капитальный ремонт кабинета. Кабинет химии обеспечен лаборантским помещением, которое предназначено для подготовки демонстрационного и ученического эксперимента и других видов занятий, а также для хранения учебного оборудования.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ШКОЛЫ

№	Наименование	Количество
1	Компьютеры	64
2	Принтеры	35
3	Телевизоры	20
4	Проекторы	4
5	Интерактивная панель	1

Общие сведения о библиотеке.

Библиотека расположена на первом этаже, включает в себя два читальных зала (для учащихся и для учителей), книгохранилища для учебного фонда и для художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение библиотеки.

Библиотечный фонд школы (сом)	Учебной литературы (штук)	Худож. Литературы (штук)	В т.ч. приобретено за 2019/20 уч.г.	
			Учебной и методической литературы (сом)	Художественной литературы (сом)
1987156-98	16067	8031	174917-50	6711-33

Ученический читальный зал, оборудованный на 10 посадочных

5. Преобрести телевизор в каб.№303.

6. Провести интернет в кабинет физики, химии и психолога.

7. Закупить новую мебель в кабинет №203

8. Подключить интернет в здание по ул. Белорусской.

Библиотека

Состояние пищеблоков, наличие кухонного инвентаря и оборудования	мест (10 одноместных парт, 10 стульев), зал совмещен с абонементом, имеется стол для библиотекаря, стеллажи (8) для книжных выставок, стол для периодической печати. Учительский читальный зал на 6 посадочных мест с персональным компьютером и ноутбуком, подключенным к Интернету, но без библиотечного программного обеспечения, multifunctional устройство, цветной принтер, книжные шкафы и книжные стеллажи для справочной литературы и методической литературы. В здании старшей школы ШГ № 37 по улице Матросова, 64/1 проведен интернет (провайдер «Акнет»). Качество связи удовлетворительное. К сети Интернет подключены все кабинеты администрации, актовый зал, библиотека, ресурсный центр, а также пять учебных кабинета. Оплата услуг осуществляется за счёт средств Общественного объединения. В пищеблоках школы проведен косметический ремонт: побелка потолков, покраска панелей, пола, оконных рам и подоконников, батарей центрального отопления. Обновлена посуда (тарелки, стаканы, ложки, вилки). Пищеблоки оснащены кухонным оборудованием: производственными столами, электрическими плитами, духовыми (жарочными) шкафами, контрольными весами, среднетемпературными и низкотемпературными холодильными шкафами, раковинами для мытья посуды, продуктов, рук.		
--	---	--	--

Заместитель директора НМР:

Лукина Н.С.

Заместитель директора по УВР:

Афанасьева А.Ю.



Отчет о проделанной работе за 2019-2020 учебный год зам.директора ШГ №37 по УВР Афанасьевой А.Ю.

1. Организация учебной деятельности.

Школа-гимназия №37 с русским языком обучения.

Школа работает в 2 смены по пятидневной рабочей неделе, продолжительность уроков 45 минут.

На начало 2019-20 учебного года количество обучающихся составляло 1518 человек, что составило 49 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов по школе составила 33 обучающихся. Количество обучающихся на начало года увеличилось на 20 чел., как и в предыдущем учебном году.

Расписание учебных занятий составлено и утверждено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

В сентябре 2019 года был составлен и утвержден в УО Мэрии г.Бишкек учебный план и объяснительная записка, на русском и кыргызском языках, на 2019-2020 уч.год на основе «Базисного учебного плана для школ-гимназий с русским языком обучения на 2019-2020 учебный год», утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 23 мая 2019 года №616/1.

Данный учебный план включает в себя 3 компонента: государственный, предметы по выбору, школьный компонент, которые ориентируют учителей и учащихся на работу в режиме развития с учетом углубленного изучения английского языка.

Первая ступень – начальная школа (1-4 классы).

Базисный учебный план первой ступени имеет один модуль, рассчитанный на четыре года обучения, и представляет содержание образования обязательное для овладения всеми учащимися гимназии.

Вторая ступень (5 – 9 классы).

Базисный учебный план II ступени состоит из 3-х модулей: государственного и , школьного компонента, курсов по выбору. Учебный план рассчитан на 5 лет обучения. Опытно - экспериментальная работа по углубленному изучению иностранного языка осуществляется через инвариантную часть учебного плана за счет часов, определённых на школьный компонент, предметы по выбору учащихся.

В вариативную часть учебного плана второй ступени включены предметы, изучаемые в рамках школьного компонента и предметы по выбору, которые призваны реализовывать потребности учащихся, родительской общественности и сформированы в соответствии с особенностями учебно-воспитательного процесса школы-гимназии №37, направленного на углубленное изучение английского языка и развитие поликультурного образования. Предусмотрено углубление изучения следующих предметов:

- английский язык - 2 часа в 7 и 9 кл. и 8-х классах по 3 час.,
- русский язык по 1 часу в 8-х, 9-х классах.,
- история по 1 часу в 6,7 и 9-х классах.
- кырг язык 1 час в 5 кл.
- кыргыз адабият 1 час в 9 кл.

Третья ступень (10-11 классы).

Базисный учебный план III ступени состоит из 3-х модулей: государственного и школьного компонента, и курсов по выбору. 3-я ступень рассчитана на 2 года обучения.

В целях обеспечения потребностей школы-гимназии в качественной подготовке современного выпускника, способного системно мыслить и действовать для обеспечения устойчивого развития экономики страны, в целях реализации Программы развития ШГ №37, и Концепции поликультурного образования, внесены изменения в содержание образования старшеклассников. В вариативную часть плана включены:

- история по 1 часу в 11-х классах.
- английский язык по 2 часа в 10 - 11 классах.
- кыргыз адабият 1 час в 10 классе.

Суммарная нагрузка каждого ученика не превышает максимально допустимые нормы.

В сентябре была разработана сетка часов для 1-11 классов, составлена таблица деления классов ШГ №37 на подгруппы.

В сентябре был сдан отчет в горстатотдел ОШ-1.

Обновлены сведения по качественно-количественному составу педагогов ШГ №37.

Комплектование классов прошло 5 сентября 2019 года в Акимате Октябрьского района. Замечаний по комплектованию не было. Комплектование и наполняемость классов осуществлялось согласно приложения к приказу МО и Науки КР от 23 мая 2019 года №616/1 не менее 30 учащихся в 1-4 классах, 25 человек и более в 5-9 классах, 20 человек и более в 10-11 классах. При комплектовании 1-х классов учитывался процентный состав мальчиков и девочек. На начало учебного года в школе 46 класса: 1-4 классы: 22 класса, 5-9 классы: 20 классов и 10-11 классы: 4 класса.

Мониторинг численности обучающихся в школе-гимназии №37

Ступени	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальная школа	613/18	662/19	729/22	728/22	707/23
Основная школа	541/19	582/21	598/20	630/20	691/22
Старшая школа	120/5	113/4	127/4	142/4	120/4
Всего классов-комплектов	42	44	46	46	49
Всего уч-ся	1274	1357	1454	1500	1518

Мониторинг средней наполняемости классов по школе-гимназии №37

Уч. год	1-е	2-е	3-и	4-и	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е	По школе
2015-2016	34	33.8	33	35.5	26.8	28.5	29	30	29	28	21.3	30.3
2016-2017	34.6	35.6	35.6	33.3	28.2	25.5	25.8	28.8	32	29	27.5	30.8
2017-2018	34.6	34.2	36	34	32.3	26.6	31.5	32.7	28	35	28.5	31.6
2018-2019	39.8	34.2	35.2	36.2	33.6	30	32.3	29.3	32	35	35	34.1
2019-2020	35,6	37,8	32,5	35	34,6	33,2	28,5	31,3	28,3	28	32	33

Движение учащихся отслеживалось за лето 2019 года и по окончании каждой четверти. На начало года в школе было 1518 учащихся. За год количество учащихся школы уменьшилось, на конец года составило 1500 человека. Всего за год выбыло 67(в прошлом году 68), прибыло 56 человек(в прошлом году 46). Все движение учащихся отслеживалось в алфавитной книге и в книге приказов по движению. Сказывается большая миграция жителей как внутри республики, так и за ее пределы.

На каждую четверть составлялся график дежурства классов и классных руководителей, а также администрации ШГ№37.

С сентября по декабрь 2019 года школа принимала участие в пилотном проекте «Электронный дневник». Администрация школы провела большую работу по сбору индивидуальных данных учащихся, родителей, учителей. Было проведено общешкольное собрание, где родители были ознакомлены с правилами работы с электронным дневником. Ежедневно учителя школы с 5 по 11 классы вносили оценки в данную платформу и родители, и учащиеся в любое время могли посмотреть их успеваемость. К сожалению, компания участвовавшая в тендере и курирующая наша школу, не выиграла данный конкурс и с января 2020 года школа прекратила участие в данном проекте.

В ноябре 2019 года на пед.совете был освещен вопрос: «Преемственности обучения между начальным и основным образованием. Навыки устного счета по математике 5 классников».

В феврале 2020 года на пед.совете был рассмотрен анализ успеваемости и срезы знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла за 1 полугодие.

Согласно приказа МОиН КР от 26 марта 2020 года за №325/1 и 326/1 2020г. школы Кыргызстана с 8 апреля по 29 мая 2020 года ШГ№37 перешли на дистанционную форму обучения учащихся.

В период с 1 по 8 апреля 2020 года была проведена учеба завкафедр и учителей (онлайн) по освоению и работе на платформе Google Classroom. Платформа Google Classroom – объединяет полезные сервисы Google, организованные специально для учёбы. На платформе учителя могли:

- создать свой класс/курс;
- организовать запись учащихся на курс;
- делиться с учениками необходимым учебным материалом;
- предложить задания для учеников;
- оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом;
- организовать общение учащихся.

В мае 2020 года на пед.совете (онлайн) учителя были ознакомлены с новым положением о проведении ИГА и переводных экзаменов за 2019-2020 уч.год.

В 2019-2020 уч.года мною осуществляется курирование 10-11 классов. За год в каждой параллели 10-11 классов проведено по 3 классных родительских собрания и 2 общешкольных родительских собраний.

С 25 по 27 декабря 2019 года в школе была проведена промежуточная аттестация. В 5-8 классах учащиеся сдавали по 2 экзамены, 9 по 11 классы по 3 экзамена.

№	Классы	Название предмета
1	5-е классы	Русский язык (дикт), Математика (тест)
2	6-е классы	История (тест), Кырг яз (тест)
3	7-е классы	Физика (устно), Матем (тест)
4	8-е классы	Биология (устно), Русс.яз (дикт)
5	9-е классы	География (устно), Алгебра (тест), Кырг яз (тест)
6	10-е классы	Русская литература (тест), Химия (тест), Англ.яз (устно)
7	11-е классы	История (устно), Английский язык (комплекс), Адабият (тест)

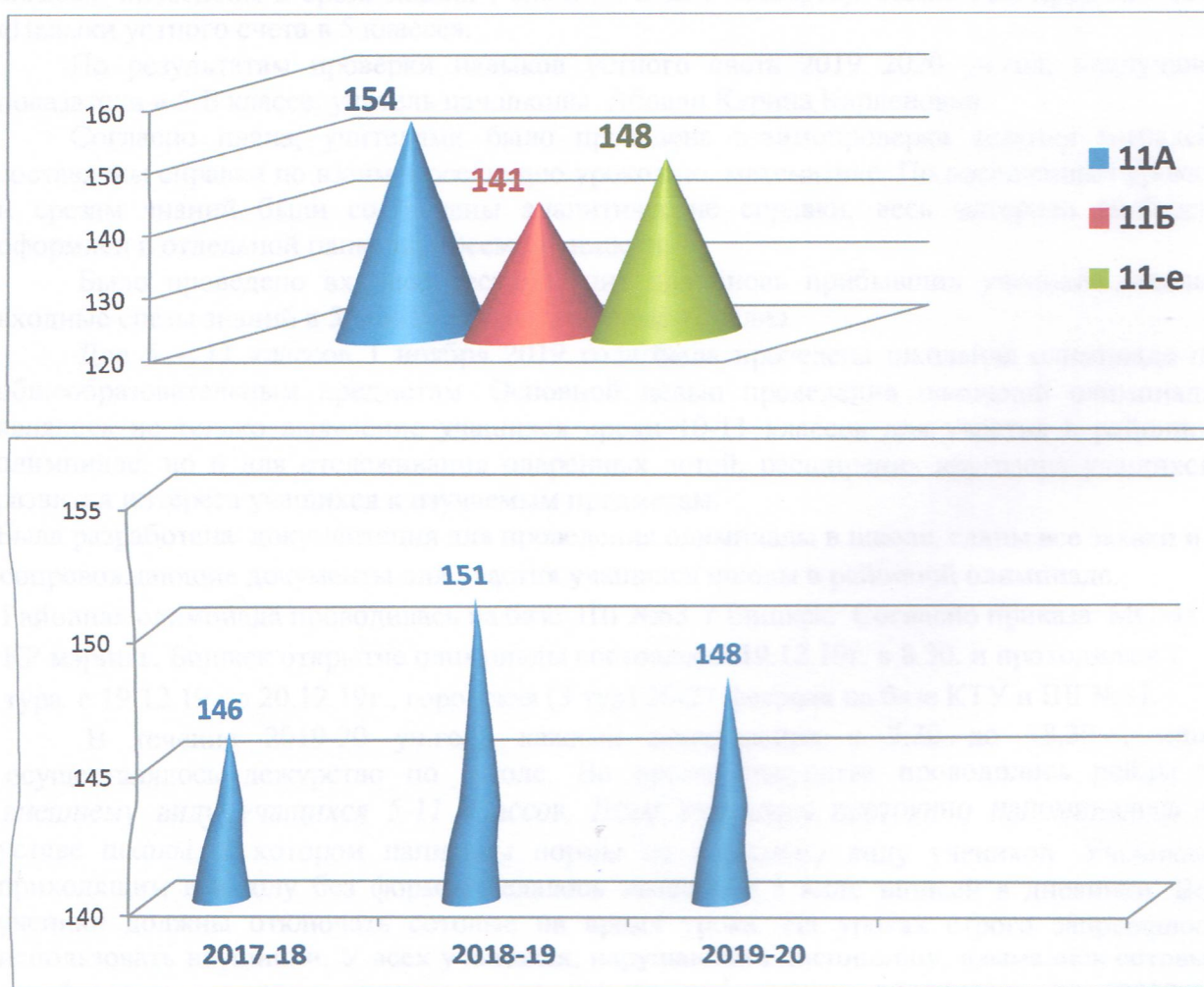
В рамках проведения промежуточной аттестации была разработана вся документация для проведения зимней сессии, для учащихся 5-11 классов. Сделан полный анализ по каждому предмету и по каждой параллели учащихся отдельно, оформлена папка.

В ноябре 2019 года, феврале 2020 года ученики 9 и 11 классов были организованы для участия в НЦТ. С учениками был проведен инструктаж по правилам прохождения НЦТ и правилам поведения. Тестирование проходило на базе Аграрного и Национального университетов. В тестировании приняли участие 9-х - 95 чел. и 11 кл. – 58 человек.

В марте 2020 года был оформлен весь пакет документов и передан в ЦООР для участия 11 классников в ОРТ. В июне 2020 года с учениками 11-х классов был проведен инструктаж по правилам прохождения ОРТ и правилам поведения. 21-22 июня 2020 года ОРТ проходило на базе ШГ №39. В ОРТ приняли участие 11 кл. – 63 человека.

Сделан анализ, получены следующие результаты: средний балл ОРТ в 11-А классе составил **154**, средний балл в 11-Б классе составил **141**. Средний балл по школе **148** балла.

ОРТ 2019-2020 уч.год



В течение всего года мною были посещены все семинары для зам.директоров по УВР, предусмотренные планом УО и ЦООР.

Для того, чтобы иметь четкое представление о том, как развивается школа, каковы тенденции этого развития, как совершенствуется образовательный процесс был составлен план внутришкольного контроля и циклограмма на 2019-2020 учебный год. Он предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение всеобща
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования
- школьная документация
- состояние методической работы
- сохранение здоровья учащихся
- государственная промежуточная и итоговая аттестация учащихся

Контроль включает в себя наблюдения, изучение, анализ и оценку эффективности деятельности исполнителей, а также уровня их готовности к выполнению задач, стоящих перед ними и вытекающих из социального заказа общества.

2. Контроль выполнения всеобща.

Контроль осуществлялся по преемственности преподавания и психологической адаптации учащихся 5 классов, согласно плана по обеспечению преемственности между начальным и основным образованием. Были посещены уроки по математике в 5-х классах, проведены 2 среза знаний (входной и за 1 четверть). Также был проведен тест «Навыки устного счета в 5 классе».

По результатам проверки навыков устного счета 2019 2020 уч.год, наилучшие показатели в 5-Б классе, учитель нач.школы Абовян Карина Карленовна.

Согласно плана, учителями было проведена взаимопроверка ведения тетрадей, составлены справки по взаимопосещению уроков по математике. По посещенным урокам и срезам знаний были составлены аналитические справки, весь материал обобщен, оформлен в отдельной папке по преемственности.

Было проведено входное тестирование для вновь прибывших учеников школы, входные срезы знаний в 5, 8 и 10 классах, проведен анализ.

Для 5 – 11 классов 1 ноября 2019 года была проведена школьная олимпиада по общеобразовательным предметам. Основной целью проведения школьной олимпиады являлось не только выявление учащихся среди 10-11 классов для участия в районной олимпиаде, но и для отслеживания одаренных детей, расширения кругозора учащихся, развития интереса учащихся к изучаемым предметам.

Была разработана документация для проведения олимпиады в школе, сданы все заявки и сопровождающие документы для участия учащихся школы в районной олимпиаде.

Районная олимпиада проводилась на базе ШГ№63. г.Бишкек. Согласно приказа МОиН КР мэрии г. Бишкек открытие олимпиады состоялось 19.12.19г. в 8.30. и проходила в 2 тура с 19.12.19 по 20.12.19г., городская (3 тур) 26-27 февраля на базе КТУ и ШГ№31.

В течение 2019-20 уч.года каждый понедельник с 7.30 до 18.30 , мною осуществлялось дежурство по школе. Во время дежурства проводились рейды по внешнему виду учащихся 5-11 классов. Всем учащимся постоянно напоминалось об уставе школы, в котором написаны нормы по внешнему виду учеников. Ученикам, приходящим в школу без формы, делалось замечание в виде записей в дневники. Все ученики должны отключать сотовые на время урока. На уроках строго запрещалось использовать наушники. У всех учащихся, нарушающих дисциплину, изымались сотовые телефоны и наушники, впоследствии данная информация доводилась до сведения классных руководителей. Классные руководители - родителям. Все сведения по дежурству отмечались в журнале дежурств администрации и в рапортчиках дежурного .

Выводы:

1. Продолжить работу по отслеживанию одаренных и слабоуспевающих детей и работы учителей с такими учащимися, а также по улучшению внешнего вида учащихся школы, особенно в курируемых мною 10-11 классах.

2. Продолжить практику взаимодействия психолога и учителей – предметников по адаптации и преемственности обучения.

3. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.

Контроль осуществлялся в соответствии с курируемыми предметами. Контрольные срезы, проверка тетрадей, посещение уроков проходили постоянно. Осуществление контроля качества знаний учащихся проводится с помощью административных контрольных работ, которые позволяют судить о качестве преподавания и уровне усвоения изучаемой темы. Разработана единая форма отчета по итогам таких работ.

Итоги проверки оформлялись в виде справок, графиков, таблиц с выводами и рекомендациями и обсуждались с учителями предметниками.

Согласно плана **ВШК** с 10.09.19г. по 17.09.19 г. в 5-11 –х классах был проведен входной срез знаний по математике, географии, химии, физике, информатике.

По физике: 8-е классам 40% и 92%, 9-е классы 38% кач-ва, усп-ть 92%, по 10-м классам соответственно 34% и 93% и 11-е классы 43% кач-ва и 92% усп-ть.

По математике: в 5-х классах средний процент качества знаний составил 60% и успеваемость 90%, 6-е классы 51% кач-во, усп-ть 89%, 7-е классы 41% кач-ва, усп-ть 89%, 8-е классам 45% и 90%, 9-е классы 41% кач-ва, усп-ть 90%, по 10-м классам соответственно 40% и 91% и 11-е классы 50% кач-ва и 94% усп-ть.

По информатике: 8-е классам 74% и 93%, 9-е классы 67% кач-ва, усп-ть 100%.

По географии: 7-е -9 е классы классы 76% кач-ва, усп-ть 92%.

По химии: 9-е классы 36% кач-ва, усп-ть 90%, по 10-м классам соответственно 44% и 90% и 11-е классы 51% кач-ва и 94% усп-ть.

Согласно плана **УО мэрии г.Бишкек** в 2019-20 уч.года ШГ№37, по предметам естественно-научного цикла, были проведены следующие срезы знаний:

1. **11.09.2019г.** проведена диагностическая контрольная работ по алгебре в 8 классах, процент качества знаний составил 48% и успеваемость 93%.
2. **11.09.2019г.** проведена диагностическая контрольная работ по математике в 5 классах, процент качества знаний составил 53% и успеваемость 93%.
3. **09.10.2019г.** проведена диагностическая контрольная работ по химии в 9 классах, процент качества знаний составил 49% и успеваемость 92%.
4. **10.10.2019г.** проведена диагностическая контрольная работ по физике в 10 классах, процент качества знаний составил 54% и успеваемость 100%.
5. **15.11.2019г.** проведена диагностическая контрольная работ по информатике в 9 классах, процент качества знаний составил 66.3% и успеваемость 97%.
6. **26.11.2019г.** проведена диагностическая контрольная работ по географии в 6 классах, процент качества знаний составил 57% и успеваемость 93%, СОУ 56%.
7. **29.01.2020г.** проведена диагностическая контрольная работ по алгебре в 10 классах, процент качества знаний составил 46% и успеваемость 90%.
8. **20.02.2020г.** проведена диагностическая контрольная работ по географии в 7 классах, процент качества знаний составил 59% и успеваемость 95%.
9. **26.02.2020г.** проведена диагностическая контрольная работ по физике в 8 классах, процент качества знаний составил 49.6% и успеваемость 97.5%.

По итогам проведенных срезов знаний проведен анализ и составлены справки, отчеты переданы в ЦООР и УО мэрии г.Бишкек.

Для того, чтобы отследить процент качества преподавания и успеваемости учителями-предметниками сдаются отчеты. Результаты можно отследить в папке мониторинга в каждой кафедре отдельно по параллелям и по учителям кафедры.

По итогам года **2019-2020 уч.года** % качества знаний учащихся по параллелям:

- а) **математика (алгебра)** 5 – е **82%** (лучший результат: в 5-в 89%,
худший результат: 5 – г 76%).
6 – е **64%** (лучший результат: 6 - г 71%,
худший результат: 6-б 59%).
7 – е **60%** (лучший результат: 7 – г 72%,
худший результат: 7 – а 38%).
8 – е **68%** (лучший результат: 8-а -91%,
худший результат: 8-б – 45%).
9 – е **66%** (лучший результат: 9 – а 81%,
худший результат: 9 – г 38%).
10 – е **73%** (лучший результат: 10 – а 75%,
худший результат: 10 – б 70 %).
11 – е **73%** (лучший результат: 11 – а 81%,
худший результат: 11 – а 66%).

Итого: 5-11 классы по математике 70%, усп-ть: 100% .

б) **ОИиВТ:** 5-е классы: кач-во 87%, усп-ть 100%

6-е классы: кач-во 85%, усп-ть 100%

7-е классы: кач-во 78%, усп-ть 100%

8-е классы: кач-во 74%, усп-ть 100%

9-е классы: кач-во 79%, усп-ть 100%

в) **биология:** 5-е классы: кач-во 90%, усп-ть 100%

6-е классы: кач-во 97%, усп-ть 100%

7-е классы: кач-во 88%, усп-ть 100%

8-е классы: кач-во 92%, усп-ть 100%

9-е классы: кач-во 82%, усп-ть 100%

10-е классы: кач-во 96%, усп-ть 100%

11-е классы: кач-во 97%, усп-ть 100%

г) **география:** 6-е классы: кач-во 93%, усп-ть 100%

7-е классы: кач-во 92%, усп-ть 100%

8-е классы: кач-во 83%, усп-ть 100%

9-е классы: кач-во 95%, усп-ть 100%

10-е классы: кач-во 89%, усп-ть 100%

11-е классы: кач-во 100%, усп-ть 100%

д) **химия :** 8-е классы: кач-во 52%, усп-ть 100%

9-е классы: кач-во 46%, усп-ть 100%

10-е классы: кач-во 62%, усп-ть 100%

11-е классы: кач-во 80%, усп-ть 100%

е) **физика** 7-е классы: кач-во 44%, усп-ть 100%

8-е классы: кач-во 53%, усп-ть 100%

9-е классы: кач-во 41%, усп-ть 100%

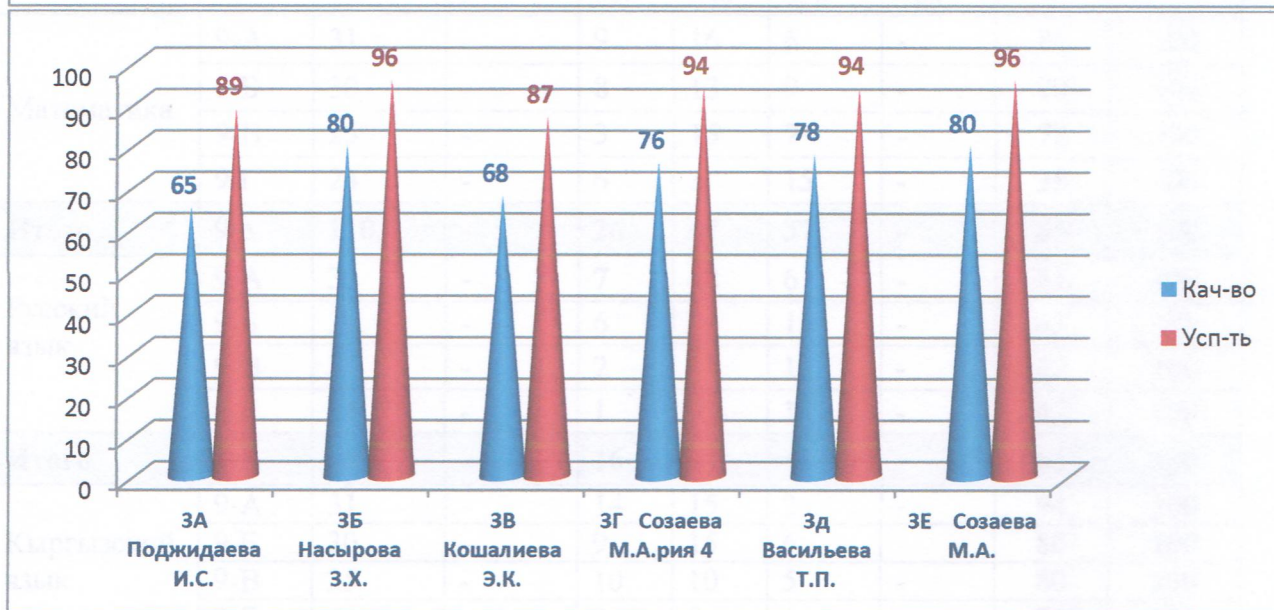
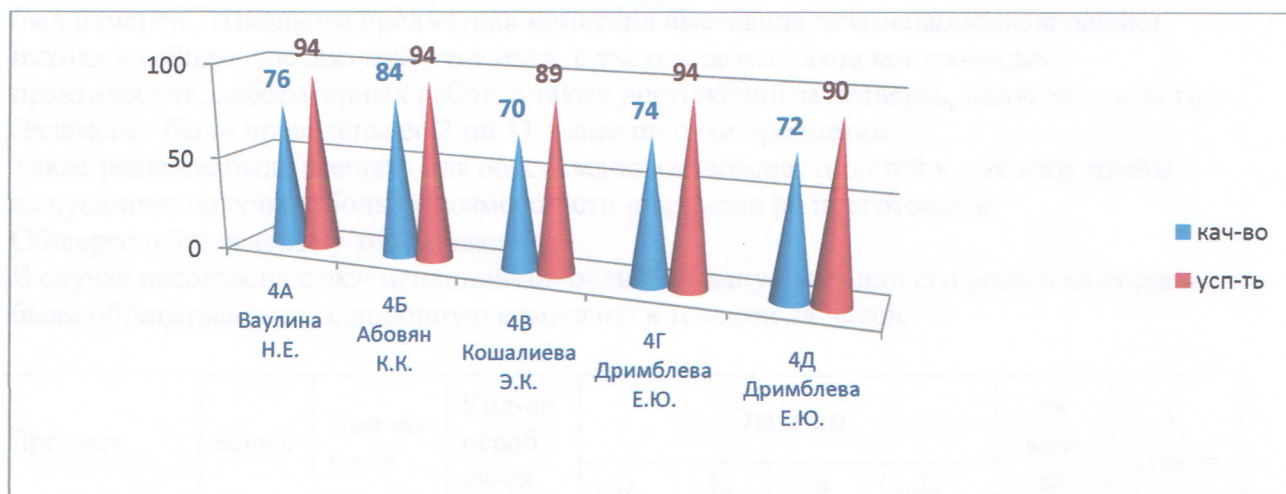
10-е классы: кач-во 65%, усп-ть 100%

11-е классы: кач-во 72%, усп-ть 100%

В целом по гимназии успеваемость за год составила 52%.

**Результаты контрольного среза знаний 3-4 классы
начальная школа за 1 полугодие ШГ №37 2019-2020 уч.г.**

Дата проведения 16.12.19 г.-17.12.19 г.



Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся ШГ №37

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	98,9%	55,2%
2015-2016	99,5%	55,8%
2016-2017	99,6%	55,4%
2017-2018	99,4%	52,1%
2018-2019	99,3%	52%
2019-2020	99,4%	55,8%

В рамках отслеживания гимназического профильного образования и согласно плана ВШК в период с 19 по 24 декабря 2019 года были проведены срезы знаний учащихся по всем предметам. Анализ срезом знаний учащихся был озвучен и обсужден на заседаниях кафедр 9 января 2020 года.

Анализ итоговой государственной аттестации 9,11 классов ШГ №37 2019-2020 уч.год

Одним из главных показателей работы школы являются результаты итогового контроля. Из-за коронавируса в 2020 году формат государственных экзаменов в 9-х и 11-х классах был изменен. Школьная предметная комиссия выставила экзаменационные оценки, исходя из общих достижений учащихся, с учетом результатов контрольных, практических, лабораторных работ, а также достижений за четверть, полугодие и за год. Экзамены были проведены **со 2 по 11 июня** по пяти предметам.

Такое решение было принято для обеспечения безопасности детей и для того, чтобы выпускники получили больше возможности и времени на подготовку к Общереспубликанскому тестированию.

В случае несогласия с экзаменационной оценкой, выпускник или его родители вправе были обратиться в апелляционную комиссию в течении 24 часов.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во освоб. уч-ся	Отметки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	9-А	31	-	9	16	6	-	81	100
	9-Б	30	-	8	13	9	-	70	100
	9-В	25	-	3	15	7	-	72	100
	9-Г	24	-	6	3	15	-	38	100
Итого	9-е	110	-	26	47	37	-	66	100
Русский язык	9-А	31	-	7	18	6	-	81	100
	9-Б	30	-	6	13	11	-	63	100
	9-В	25	-	2	11	12	-	52	100
	9-Г	24	-	1	9	14	-	42	100
Итого	9-е	110	-	16	51	43	-	61	100
Кыргызский язык	9-А	31	-	14	15	2	-	94	100
	9-Б	30	-	9	15	6	-	80	100
	9-В	25	-	10	10	5	-	80	100
	9-Г	24	-	9	9	6	-	75	100
Итого	9-е	110	-	42	49	19	-	83	100
История КР	9-А	31	-	10	17	4	-	87	100
	9-Б	30	-	8	16	6	-	80	100
	9-В	25	-	2	15	8	-	68	100
	9-Г	24	-	4	10	10	-	58	100
Итого	9-е	110	-	24	58	28	-	75	100
Английский язык	9-А	31	-	9	16	6	-	81	100
	9-Б	30	-	10	11	9	-	70	100
	9-В	25	-	5	14	6	-	76	100
	9-Г	24	-	5	8	11	-	54	100
Итого	9-е	110	-	29	49	32	-	71	100

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во освоб. уч-ся	Отметки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Алгебра и начала анализа	11-А	32	-	8	18	6	-	81	100
	11-Б	32	-	7	15	10	-	69	100
Итого	11-е	64	-	15	33	16	-	75	100
Русский язык	11-А	32	-	7	18	7	-	78	100
	11-Б	32	-	5	13	14	-	56	100
Итого	11-е	64	-	12	31	21	-	67	100
Русская литература	11-А	32	-	16	12	4	-	88	100
	11-Б	32	-	11	11	10	-	69	100
Итого	11-е	64	-	27	23	14	-	78	100
Кыргызский язык	11-А	32	-	17	15	-	-	100	100
	11-Б	32	-	14	18	-	-	100	100
Итого	11-е	64	-	31	33	-	-	100	100
История КР	11-А	32	-	5	20	7	-	78	100
	11-Б	32	-	3	18	11	-	66	100
Итого	11-е	64	-	8	38	18	-	72	100
Английский язык	11-А	32	-	13	15	4	-	88	100
	11-Б	32	-	6	11	15	-	53	100
Итого	11-е	64	-	19	26	19	-	70	100

Папка по проведению итоговой государственной аттестации сформирована и проведен анализ качества сдачи экзаменов.

ВЫВОДЫ:

1. Особое внимание уделить работе со слабоуспевающими учащимися.
2. Согласно графику, во всех классах проводить контроль знаний по ключевым темам. В начальную школу выходить на срезы знаний не менее двух раз в год.
3. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости учащихся, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания учителями - предметниками.
4. Продолжить мониторинг успеваемости в классах с профильным изучением предметов естественно-научного циклов.
5. Обратить особое внимание на классы с низкой успеваемостью.

4. Контроль школьной документации.

Контроль за школьной документацией осуществляется завучами. Основное внимание уделялось проверке журналов с целью:

- исполнения инструкции заполнения и ведения классных журналов;

- определения наличия дифференцированного и индивидуального подхода в обучении учащихся;
- объективности выставления оценок;
- проверки выполнения учебных программ.

До 6 сентября 2019 года с молодыми, вновь прибывшими учителями и учителями школы проводилась беседа о «Единстве требований к оформлению школьной документации», нормах выполнения письменных работ и практических занятий.

Результаты проверок использовались для принятия административных решений, для дачи учителям рекомендаций по совершенствованию работы со школьной документацией. Для определения направлений совершенствования методической подготовки учителей журналы проверялись 1 раз в месяц. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 80% учителей. Есть учителя которые записывают темы уроков задним числом или на несколько уроков вперед, некоторые учителя заполняют журналы небрежно, учителя не указывают темы к/р, мало письменных работ, часто оценки ставятся в карандаше. Даже после окончания четверти можно было обнаружить оценки в карандаше. В некоторых журналах, до конца первого полугодия, не был указан перечень полученных учебников, не проставлены количество пропусков, движение учащихся в четверти, не заполнены листы здоровья, нарушая инструкцию по заполнению журналов.

В 2019-2020 уч.году за мной была закреплена курирование параллели 10-11 классов. Классным руководителям данных параллелей была дана недельная нагрузка учащихся, по которой были распределены страницы заполнения журналов. Была разъяснена инструкции по оформлению классных журналов, алфавитной книги, личных дел учащихся, по ведению учащимися дневников.

На заседании кафедр были обсуждены вопросы о единых требованиях по ведению рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ. Также был обсужден вопрос о частоте контроля школьной документации со стороны курирующих завучей.

Проверка состояния тетрадей, проходившая в феврале 2020 года показала, что во всех классах и по всем предметам, ведутся рабочие тетради, тетради для контрольных работ и для лабораторных работ отдельно. Нужно отметить, что домашние работы учащимися выполняются не систематически. Также наблюдается слабый контроль со стороны родителей. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество к/р и диктантов соответствует календарно-тематическому планированию. Также были даны рекомендации учителям проводить работу над ошибками после каждого вида работы, чаще давать учащимся дифференцированные задания.

Классные руководители с 1 по 11 класс на начало первой четверти предварительно завели «временные» журналы класса. Составив «Общие сведения об учащихся и их родителях», согласно утвержденному 5 сентября 2019 года комплектованию, основные классные журналы были заполнены и утверждены до 10 сентября 2019 года.

Каждый классный руководитель должен был отслеживать ведение дневников учащимися не менее 2 раз в месяц. В ходе проверки дневников выяснилось следующее. Среди 10-11 классов не все ученики ответственно относятся к ведению дневников. В классах работают учебные секторы. Общим замечанием по ведению дневников является отсутствие подписей родителей за длительные периоды, записи в дневниках ведутся неряшливо. Это касается не только слабоуспевающих учеников, но и хорошистов. Учителя - предметники почти не выставляют отметок за ответы учащихся, оценки выставляют в основном классные руководители.

По результатам проверки личных дел 10-11 классов выявилось следующее: во всех личных делах справки с места жительства детей обновлены, вложены ксерокопии паспортов родителей, частично отсутствуют ксерокопии свидетельств о рождении или

паспортов, обновлены фото учащихся, на всех делах заменен шифр из алфавитной книги, в связи со сменой фамилии учеников.

В школе ведется алфавитная книга. В ней отслеживается движение учащихся по факту прибытия и убытия из школы.

По результатам движения учащихся и внеклассных мероприятий ведется книга приказов об учащихся, их выбытие, прибытие и внутреннее движение учащихся в школе.

Согласно проверкам школьной документации составлены справки.

ВЫВОДЫ:

1. Классные журналы оформлять своевременно и согласно Инструкции.
2. Сохранить практику своевременного оформления личных дел классными руководителями.
3. Начать работу классным руководителям по созданию электронных дневников учащихся.

5.Контроль состояния методической работы .

Вся методическая работа проводилась через кафедру. По новой форме были составлены количественно-качественные сведения об учителях, работающих на кафедре. Для повышения своего методического уровня каждый учитель выбрал для себя тему по самообразованию с учетом темы школы: «Формирование развивающей среды через компетентностный подход в образовании и воспитании» и методической темы кафедры: «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения».

№	Ф.И.О.	Тема по самообразованию.
1.	Афанасьева А.Ю.	Активизация учебно – познавательной деятельности как фактор развития творческих способностей учащихся с помощью современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода в образовании.
2.	Новикова Н.Н.	Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
3.	Умархаджаева Л.М.	Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе преподавания математики.
4.	Рыскулова Д.А.	Формирование учебно-познавательной компетенций на уроках информатики и математики.
5.	Шрейнер Л.А.	Повышение качества урока через формирование учебно-познавательных компетенций учащихся с применением ИКТ на уроках информатики.
6.	Клиненко Я.С.	Учет индивидуальных особенностей учащихся при изучении математики.
8.	Кулдашева Н.Э.	Активизация учебно-познавательной деятельности как фактор развития образовательных и коммуникативных компетенций на уроках биологии
9.	Калашникова Н.В.	Формирование образовательных компетенций на уроках географии с использованием компьютерных технологий.

10	Шахнабиева Н.Ю.	Развитие общеучебных компетенций на уроках физики
11	Кенжебаева Н.М.	Формирование ключевых компетенций на уроках химии с использованием методов активного обучения
12	Мамутова М.Р.	Формирование образовательных компетенций на уроках географии с использованием компьютерных технологий.
13	Валишева Р.Г.	Формирование учебно-познавательной компетенций на уроках математики.

В состав кафедры математики и естественно-научного цикла входят 13 человек. По образованию: высшее – 13 человек. По категории: высшая 2 чел., 1 категория – 3 чел., 2 категория - 4 чел., б/к: 4 чел. По педагогическому стажу: до 10 лет: 2 человека, 15 лет и более – 11 человек.

В ШГ№37 1 ноября 2019 проводилась школьная олимпиада. К школьной олимпиаде, на заседании кафедры, были разработаны и утверждены задания для проведения олимпиады в 5-11 классах.

В районной олимпиаде приняли участие 27 учащихся 10-11 классов. Учащихся могли участвовать только в 1 предмете.

В результате районной олимпиады школа заняла 6 призовых мест. Сборная команда школы заняла 1 место в районе.

1 место:	1. Мамытова Зарема	11А (Англ.яз.)
2 место:	2. Тынчтыкбекова Камилла	10А (Англ.яз.)
	3. Дримблев Георгий	11А (Матем)
3 место:	4. Швидко Лука	11А (биология)
	5. Сураналиева Салтанат	10Б (англ.яз)
	6. Сулкайдарова Арина	11А (история)

В городской олимпиаде принимал участие Дримблев Георгий и занял 3 место.

А также, решением МОиН КР в связи с ЧС в КР, победители областного тура(городского) были признаны и победителями республиканского тура.

В итоге Дримблев Георгий , 11 класс, 3 место математика – республика.

В течение года велся контроль за работой «молодых» и вновь принятых учителей (Валишева Р.Г., Калашникова Н.В.). С ними проводились беседы о «Единстве требований к оформлению школьной документации», нормах выполнения письменных работ и практических занятий, по составлению поурочных планов, подготовке к составлению и проведению с/р и к/р, посещались уроки, где прослеживалась их профессиональная компетентность.

В 2019-2020 учебного года все учителя кафедры были распределены на городские семинары, согласно плана УО, где они повышали свое педагогическое мастерство. Все учителя кафедры естественно-математического цикла дали творческий отчет по своей методической теме в рамках декады через открытые уроки и внеклассные мероприятия с 17 февраля по 27 февраля 2020 года , где были показаны наработки учителей по педагогическим технологиям в соответствии с индивидуальной темой каждого педагога.

ДЕКАДА

Дата	Время	Учитель	Тема	Класс	Кабинет
------	-------	---------	------	-------	---------

17.02.20	12.00	Кулдашева Н.Э.	Открытие декады	9-е классы	Акт.зал
19.02.20	13.15	Кенжебаева Н.М.	Викторина: «Вклад химиков в победу в ВОВ»	9-е кл.	№310
19.02.20	9.40	МаксUTOва М.Р.	Игра: «Вклад географов в ВОВ»	9-е кл.	№205
19.02.20	10.20	Кулдашева Н.Э.	Викторина: «Роль животных в победе ВОВ»	7-е кл.	№209
20.02.20	10.35	Шахнабиева Н.Ю.	Игра: «Воздухоплавание и воздушные суда в ВОВ»	8-е кл	№210
20.02.20	12.10	Умарходжаева Л.М.	Викторина: «Поклонимся великим тем годам!»	6-е кл	№211
21.02.20	10.20	Новикова Н.Н.	Математика и математи в ВОВ	8-е кл	№309
24.02.20	9.50	Рыскулова Д.А.	Викторина : «Роль криптологии в победе ВОВ»	8 кл.	№205
25.02.20	10.45	Калашникова Н.В.	Игра: «Карты для победы»	7 кл.	№210.
26.02.20	14.30	Казакбаева Г.Б.	Игра «Победоносцы»	5 кл.	№306
26.02.20	14.50	Шрейнер Л.А.	Викторина: «Морской бой»	6-е кл	№302
28.02.20	10.15	Афанасьева А.Ю.	Игра: «Все для Победы»	11-е кл	№306

На заседаниях кафедры ЕНЦ были прослушаны доклады учителей:

1. Афанасьева А.Ю. «Элементы дистанционного обучения на уроках математики»
2. Новикова Н.Н. «Деятельность учителя математики по предупреждению ошибок»
3. Кулдашева Н.Э. «Элементы дистанционного обучения на уроках биологии»
4. Шахнабиева Н.Ю. «Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель».
5. Рыскулова Д.А. «Компьютерные вирусы».
6. Махмутова М.Р. «Формирование экологических знаний на уроках географии»
7. Калашникова Н.В. «Современные подходы к использованию объяснительно-иллюстративных технологий на уроках географии»
8. Шрейнер Л.А. «Игровые технологии на уроках информатики».
9. Умарходжаева Л.М. «Роль игровых технологий на уроках математики».
10. Казакбаева Г.Б. «Личность учителя на уроках математики»
11. Кенжебаева Н.М. «Применение инновационных технологий на уроках химии»

Были выпущены стенгазеты, учащимися подготовлены доклады и рефераты, была проведена большая творческая работа, на всех дверях кабинетов развешены информационные листки.

Организация и контроль работы методических кафедр – важная составляющая совершенствования преподавания, повышения успеваемости. За год было проведено 6 заседаний кафедры естественно-математического цикла.

ВЫВОДЫ:

1.Продолжить практику составления рабочих программ на основе нормативных требований.

2. Необходимо проводить 6 заседаний кафедр в год для корректировки плана методической работы гимназии.

3. Совершенствовать работу руководителей кафедр (ведение документации, план работы кафедр, отслеживать итоги успеваемости учителей-предметников кафедр).

4.Усилить работу со слабоуспевающими детьми и работу по подготовке к олимпиадам и исследовательским проектам.

5.Совместными усилиями учителей – предметников кафедры готовить материалы по мониторингу качества знаний учащихся, преподавания предметов, через отчеты учителей-предметников и срезы знаний учащихся.

6.Сохранение здоровья учащихся.

В течение 2019-2020 уч.года особое внимание уделялось регистрации посещаемости учащихся и соблюдению режима дня, чтобы помочь каждому ученику развить свои способности, помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.

На уроках соблюдались физиологические основы учебно-воспитательного режима: учитывалось время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка, проводились физкультминутки (младшие классы). Учебная нагрузка соответствовала санитарно-гигиеническим нормам. Строго ограничивался объем домашних заданий.

Учащиеся должны были выполнять обязанности дежурных, от которых следовало добиваться того, чтобы учебное помещение к началу каждого урока было проветрено и убрано, классная доска вымыта, находились на своем месте чистая влажная тряпка и мел. Более того, учитель должен был всегда готов помочь учащимся в решении этих вопросов. В результате осмотра кабинетов было отмечено, что не во всех кабинетах школы соблюдается левостороннее светораспределение естественного освещения (каб.№209). В кабинетах №306, 211, 209 и 309 много зелени, кабинеты эстетически оформлены.

ВЫВОДЫ:

1.В учебном году необходимо больше внимание уделять пропаганде Правил безопасного поведения в гимназии, здоровьесберегающих технологий.

2.Соблюдать график дежурства учителей и дежурного класса

3. С целью повышения успеваемости необходимо усилить контроль со стороны родителей, классных руководителей, администрации за посещаемостью обучающихся.

4. Максимально заменить освещение в кабинетах на лампы дневного света.

Таким образом, в 2019 - 2020 учебном году была проведена удовлетворительная работа по ВШК, позволяющая на основе данного анализа сделать выводы для принятия управленческих решений по совершенствованию ВШК по различным направлениям работы гимназии.

Составила зам.директора по УВР:

Афанасьева А.Ю.

Основная информация о деятельности начальной школы за 2019-2020 учебный год:

- ✓ Формирование у учащихся интереса к обучению, самостоятельности и ответственности за свою работу и успехи.

Для достижения данных целей реализованы следующие задачи:

- 1. Создание условий для «успеваемости» обучающихся: повышение квалификации педагогов, повышение качества обучения и воспитания детей разных категорий, создание благоприятной образовательной среды.

- 2. Повышение качества образования: совершенствование содержания образования, внедрение современных образовательных технологий, повышение квалификации педагогов, повышение качества обучения и воспитания детей разных категорий, создание благоприятной образовательной среды.

Анализ работы начальной школы – гимназии № 37 за 2019 – 2020 учебный год

- ✓ Создание благоприятной образовательной среды.

Всего учащихся начальной школы за 2019 – 2020 учебный год: 115 человек.

Состав МО: 10 классов, 10 учителей.

№	Ф.И.О. учителя	Учебный класс	Всего учащихся	Курс обучения	Наименование МО
1.	Дримблева Елена Юрьевна	1 класс	24	1	Однотипная Гимназия МО, Математика, УО, УО, УО, УО
2.	Алиева Елена Юрьевна	2 класс	24	2	Однотипная Гимназия МО, Математика, УО, УО, УО, УО
3.	Алиева Елена Юрьевна	3 класс	24	3	Однотипная Гимназия МО, Математика, УО, УО, УО, УО
4.	Боронова Елена Юрьевна	4 класс	24	4	Однотипная Гимназия МО, Математика, УО, УО, УО, УО
5.	Васильева Елена Юрьевна	5 класс	24	5	Однотипная Гимназия МО, Математика, УО, УО, УО, УО
6.	Туркина Елена Юрьевна	6 класс	24	6	Однотипная Гимназия МО, Математика, УО, УО, УО, УО

Заместитель директора по УВР
Дримблева Елена Юрьевна

Бишкек, 2020

Анализ работы начальной школы за 2019-2020 учебный год

Дримблёва Е.Ю.

зам. дир. по УВР ШГ № 37

Основное направление деятельности учителей начальной школы на 2019-2020 учебный год:

- ✓ Формирование мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и умениями за курс начальной школы.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- ✓ Создание условий для осуществления образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей.
- ✓ Повышение квалификация, уровня педагогического мастерства и профессиональных качеств учителей по формированию ключевых и предметных компетенций обучающихся, через посещение уроков, городских методических семинаров, заседаний МО школы.
- ✓ Овладение компетенциями через темы самообразования.
- ✓ Отслеживание работы по преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено.
- ✓ Внедрение тематики классных собраний на основе родительского запроса, просветительская работа с родителями по вопросам обучения и воспитания, включала в себя знакомство с результатами обучения и достижениями учащихся.
- ✓ Осуществление внутришкольного контроля.

Коллектив учителей начальных классов в 2019 – 2020 учебном году состоял из 15 учителей.

Состав МО учителей начальных классов

№	ФИО учителя	Образование (что закончил, год)	Педагогический стаж	Курсы повыш. квалиф. (посл. год)	Награды
1.	Дримблёва Елена Юрьевна	Высшее, ПИРЯЛ, 1990	34	2018	Отл.об-ния. Грам.: МО, Мэрии, УО, ЦООР, школы
2.	Абовян Каринэ Карленовна	Высшее, КТУ. Курсы подг. уч. нач. кл., 2008	27	2018	Гр. ЦООР Мэрии школы
3.	Аденова Людмила Николаевна	Высшее, КГПУ им. Арабаева, 2000	34	2005	Грам. школы
4.	Бородина Валерия Валерьевна	Н.высшее, 5курс КГИФКИ	-	-	-
5.	Васильева Татьяна Петровна	Высшее, КГУ им.Арабаева,	16	2018	Гр. школы

		2014			
6.	Ваулина Наталья Евгеньевна	Высшее, КГУ им.Арабаева, 1995	34	2018	Отл.об-ния. Грам.: МО, ЦООР, школы
7.	Кондратенко Екатерина Николаевна	5 курс, КГПУ им. Арабаева, 2017	2	2018	-
8.	Кошалиева Эльмира Касымовна	Высшее, КГЖПИ Им.Маяковского, 1987	31	2018	Грам.:ЦООР, школы.
9.	Львова Елена Николаевна	Ср. технич. БТ коледж	7	2018	Грам. школы.
10.	Мамедова Екатерина Николаевна	Высшее, КГПУ им. Арабаева, 2009	13	2020	Грам. школы.
11.	Насырова Зухра Халммухаметовна	Высшее, КГПУ им. Арабаева, 2005	12	2018	Грам.: ОУ ЦООР
12.	Поджидаева Ирина Сергеевна	Высшее, КГПУ им. Арабаева, 2007	35	2018	Грам.:ЦООР, школы.
13.	Созаева Марьям Абдуллаевна	Высшее, педагогический инст. ,1997	21	2018	Грам.:ЦООР, Мэрии, школы
14.	Сурайкин Николай Валентинович	Высшее, КГПУ им. Арабаева, 2009	10	2018	Грам. школы
15.	Шикина Ольга Александровна	Высшее, КГПУ им. Арабаева, 2000	29	2010	Грам.: ЦООР, Мэрии, школы

Каждый учитель в начальной школе работал над методической темой
самообразования, повышением профессионального уровня.

№	ФИО учителя	Тема самообразования	Использование современных образовательных технологий
1.	Дримблёва Елена Юрьевна	Дифференцированный подход в обучении младших школьников	Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, информационно– коммуникационная технология, технология проектной деятельности, развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации.
2.	Абовян Каринэ Карленовна	Развитие логического мышления и творческих	Личностно-ориентированное обучение, коллективная

		способностей детей на уроках математики	система обучения, игровая, развивающего обучения.
3.	Аденова Людмила Николаевна	Внедрение в обучение младших школьников проектной технологии.	Коллективная система обучения, игровая, информационно–коммуникационная технология, технология проектной деятельности.
4.	Бородина Валерия Валерьевна	Развитие творческих способностей детей в процессе обучения	Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, информационно–коммуникационная технология, технология проектной деятельности, развивающего обучения, проблемного обучения.
5.	Васильева Татьяна Петровна	Внедрение в обучение младших школьников проектной деятельности	Коллективная система обучения, игровая, информационно–коммуникационная технология, технология проектной деятельности, развивающего обучения.
6.	Ваулина Наталья Евгеньевна	Развитие невербального воображения на уроках родиноведе ния и ИЗО	Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности, развивающего обучения.
7.	Кондратенко Екатерина Николаевна	Внедрение игровых технологий в начальной школе	Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая.
8.	Кошалиева Эльмира Касымовна	Развитие творческого мышления на уроках рус ского языка.	Коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности.
9.	Львова Елена Николаевна	Эстетичес кое воспитание младших школьников в процессе обучения.	Коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности, развивающего обучения.
10.	Мамедова Екатерина Николаевна	Развитие логического мышления на уроках математики.	Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности, развивающего обучения, уровневой дифференциации.
11.	Насырова Зухра Халммухаметовна	Внедрение игровых технологий в начальной школе	Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, технология проектной

			деятельности, развивающего обучения.
12.	Поджидаева Ирина Сергеевна	Развитие творческого мышления на уроках родиноведения и ИЗО	Коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности.
13.	Созаева Марьям Абдуллаевна	Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения	Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, технология проектной деятельности, развивающего обучения, проблемного обучения.
14.	Сурайкин Николай Валентинович	Развитие творческих способностей детей в процессе обучения	Коллективная система обучения, игровая, развивающего обучения.
15.	Шикина Ольга Александровна	Развитие творческих способностей на уроках русского языка	Личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, игровая, информационно-коммуникационная технология, технология проектной деятельности, развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации.

Содержание учебного плана отражает систему работы начальной школы. Программно - методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Контроль над исполнением образовательных стандартов осуществляется на основании плана работы завуча, который входит в план работы школы.

В августе 2019 года учителями начальных классов скорректировано календарно-тематическое планирование по всем предметам, план воспитательной работы. План работы МО обсуждался на заседании методического объединения учителей начальных классов, рассмотрен на методическом совете школы, утвержден директором школы.

При составлении календарно-тематического планирования, учителя используют государственный стандарт предметного образования в школах КР 2006; государственный образовательный стандарт среднего общего образования КР 2014 от 21 июля 2014 года за № 403, государственные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки КР:

- учителя работают в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом;
- учебный материал реализуются в полном объеме соответственно образовательному минимуму по всем предметам.

При обучении учащихся 1-4 классов используется система учебников и развивающих программ рекомендованных МОИ КР

1.	Ветшанова А.,	Букварь (УМК)	2011	Б.: Кутаалам
----	---------------	---------------	------	--------------

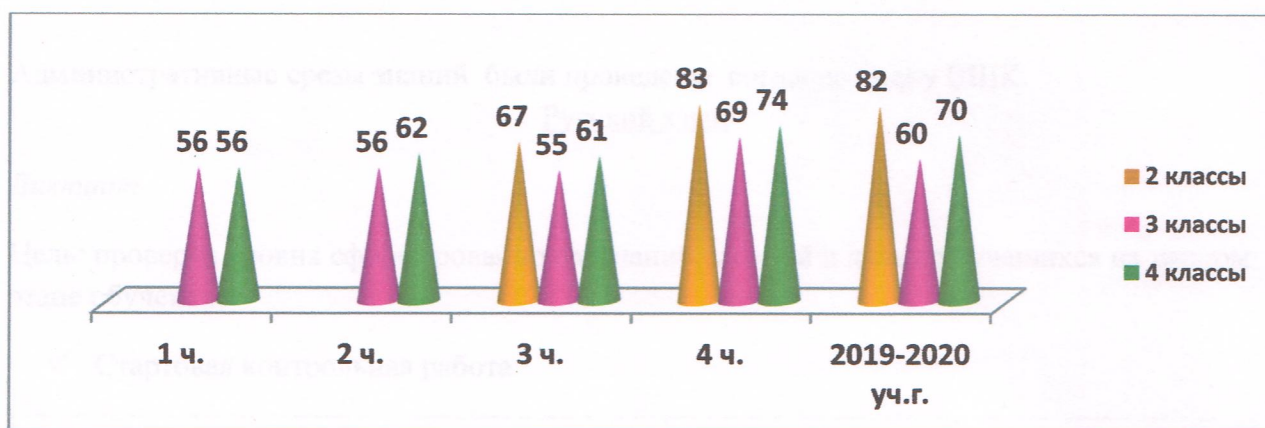
	Бирюшева О. идр.			
2.	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. идр.	Русская азбука	С 1995- 2006 и выше	М.: Просвещение
3.	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В.	Математика (в 2-х частях)	2003 и выше	М.: Просвещение
4.	Жумакадырова Ч.Ж., Клевцова В.П.	ОБЖ 1-9	2012	Б.: Билим- компьютер
5.	Дауваальдер О.В., Качигулова В. Н.	Русский язык	2013	отпечатано ОсОО «Принт-Экспрес»
6.	Рамзаева Т.Г.	Русский язык	2003 и выше	М.: Дрофа
7.	Озмитель Е. Е., Власова И.В.	Книга для чтения	2013	Б.: Азур
8.	Адилова Г.	Родиноведение	2010-11	Б.: Инсанат
9.	Акматов Д. и др.	ИХТ (УМК)	2012-13	Б.: Билим- компьютер
10.	Бухова Е. А., Солошенко О. В., Шаповалова Е.П.	«Родиноведение» (УМК)	2015	Б.: Аркус
11.	Калюжная Л.А., Качигулова В.Н.	Русский язык (УМК)	2015	Б.: Аркус
12.	Озмитель Е.Е., Власова И.В.	Книга для чтения (УМК)	2015	Б.: Аркус

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью отслеживания образовательных достижений, обобщения информации о состоянии деятельности начальной школы, в соответствии с государственными образовательными стандартами - представлены таблицы и мониторинги образовательных достижений учащихся за три года обучения.

Учебный год	Количество		Кол-во аттестованных учащихся	Окончили год на:				Успеваемость %	Качество %	На повторный курс	Переведено
	Классов	учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	22	726	518	99	238	175	3	99	66	Осень	726
2018-2019	22	713	552	88	248	210	2	99	65	Осень	713
2019-2020	23	707	520	91	275	153	1	99	70	Повторный курс	706

Качество знаний учащихся начальных классов за 2019-2020 учебный год



Высокий уровень качества знаний показали 50 учеников 3-4 классов, они отмечены Похвальными листами ШГ № 37.

Класс	ФИО учителя	Показали высокий уровень знаний
3 б	Насырова З.Х.	Аканов Шабдан, Жаныш кызы Асем, Рыжиченко Ульяна, Усенбаева Айжамал.
3 в	Кошалиева Э.К.	Асылбеков Эльгиз, Мустафаева Умутай, Садырбеков Амирхан, Туратбекова Алтынай, Асылбеков Эльгиз.
3 г	Созаева М.А.	Кадырова Назик, Неверова Арина, Шайлообекова Айгерим.
3 д	Васильева Т.П.	Илимбекова Сайкал, Орузбайева Айтурган.
3 е	Созаева М.А.	Айдаралиев Айтегин, Баруах Даниил, Нурдинов Чингиз, Турдаунова Лейла, Шекирбеков Амин.
4 а	Ваулина Н.Е.	Аманалиева Сайкал, Асекова Адема, Бердикеева Жасмин, Джиенбаев Камиль, Жайчибекова Айша, Конорбаева Жамиля, Рахматова Имана, Сагынбеков Нурдан, Салиева София, Сариажиева Жантай, Шайхутдинов Даниэль, Шаршенов Атай.
4 б	Абовян К.К.	Инчакова Ия, Керимбаев Дениз, Оморбеков Нурсултан, Таалайбекова Санира, Айткулов Асхат, Талантбекова Адия.
4 в	Кошалиева Э.К.	Абдыкадырова Шерин, Даниярова Малика, Малабекова Чолпон, Осмоналиева София, Маматалиев Байэл.
4 г	Дримблева Е.Ю.	Аубакирова Нурайим, Джунушева Алтынай, Жусупова Изабелла, Кулмурзаева Алина, Алымкулов Анвар, Жалалов Султан, Паульс Андрей, Казакбаев Иван.
4 д	Дримблева Е.Ю.	Алиев Билал, Ким Юлиана, Рыскулов Эмир, Шералиев Бактыбек.

В 2019-2020 учебном году оставлен на повторный курс обучения ученик 4 – д класса: Назаров Руслан, который не освоил знания по предметам русский язык, математика (учитель Дримблева Е.Ю.); кыргызский язык (учитель Ниязова Б.М.); английский язык (учитель Узakov Н.Б.).

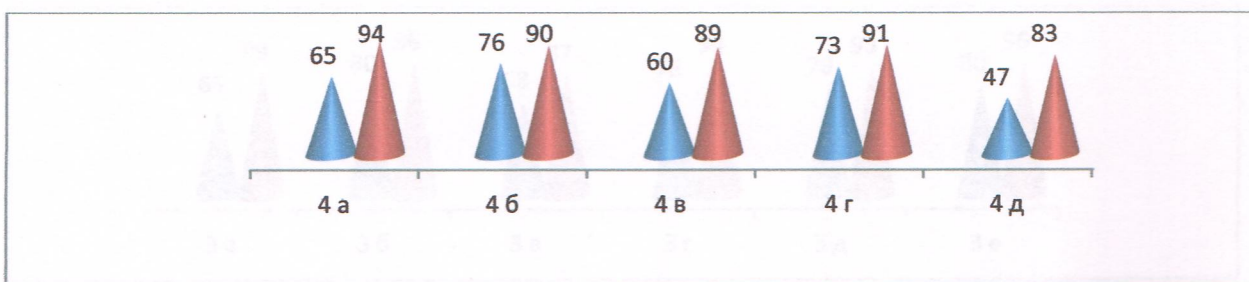
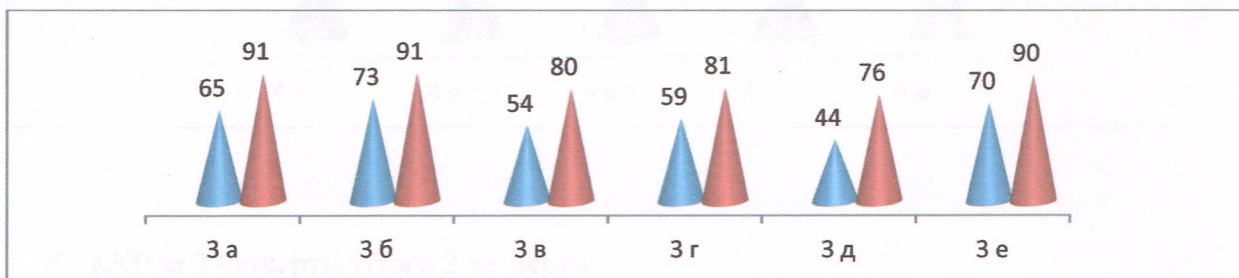
Административные срезы знаний были проведены согласно плану ВШК.

Русский язык

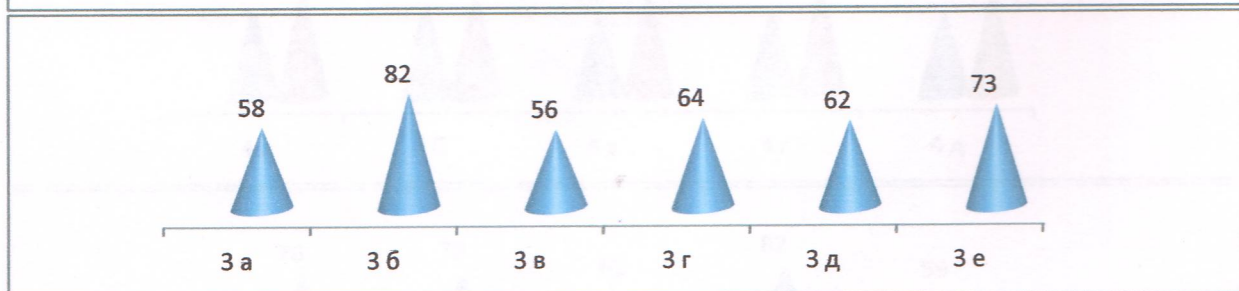
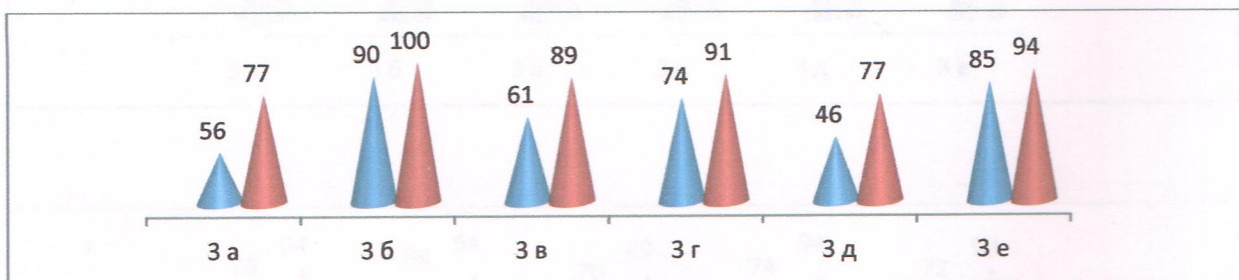
Диктант

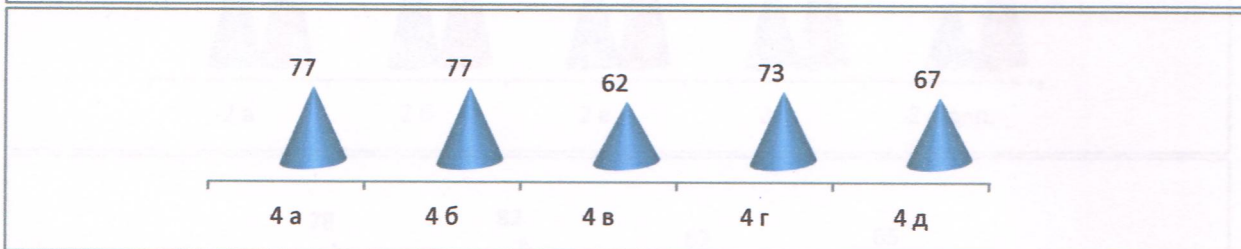
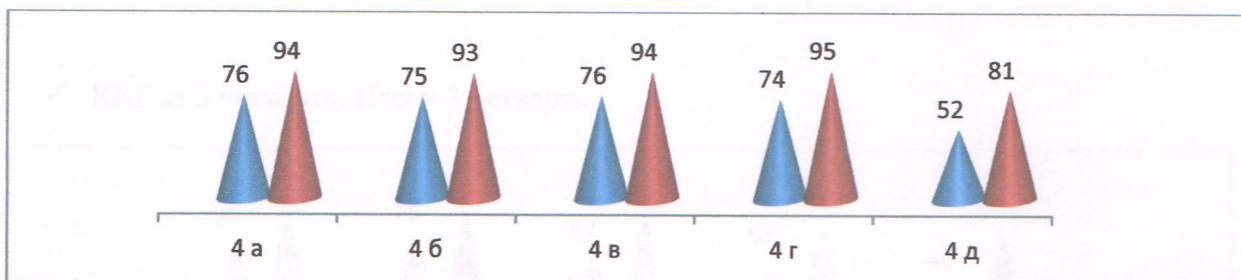
Цель: проверка уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся на данном этапе обучения.

✓ Стартовая контрольная работа

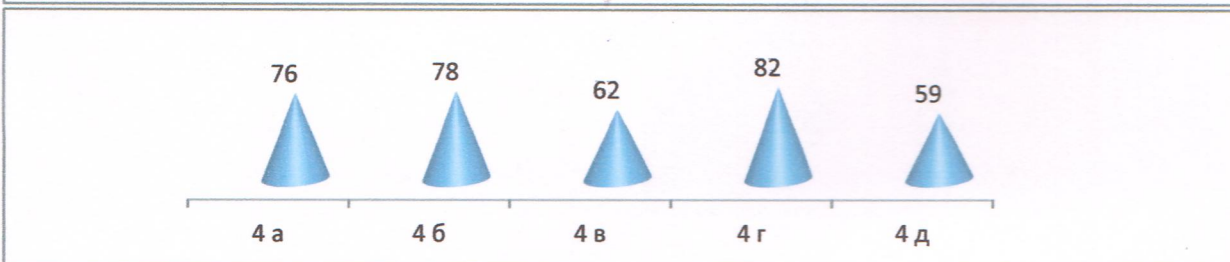
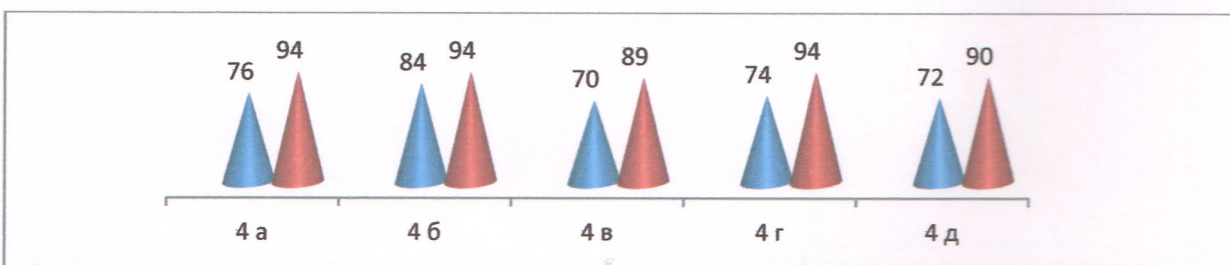
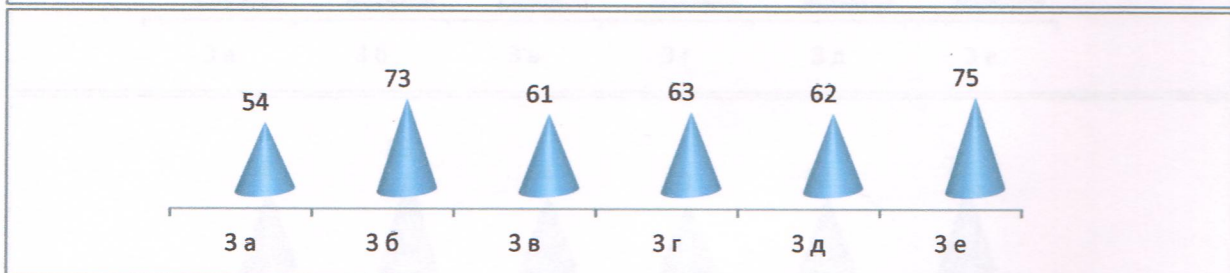
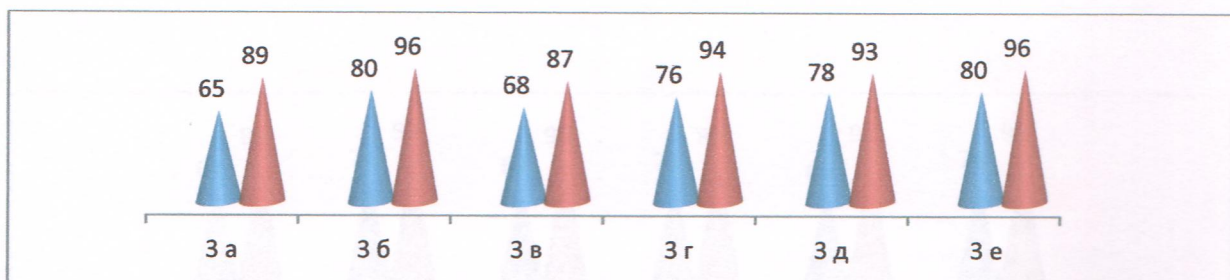


✓ ККР за 1 четверть. Итоги 1 четверти.

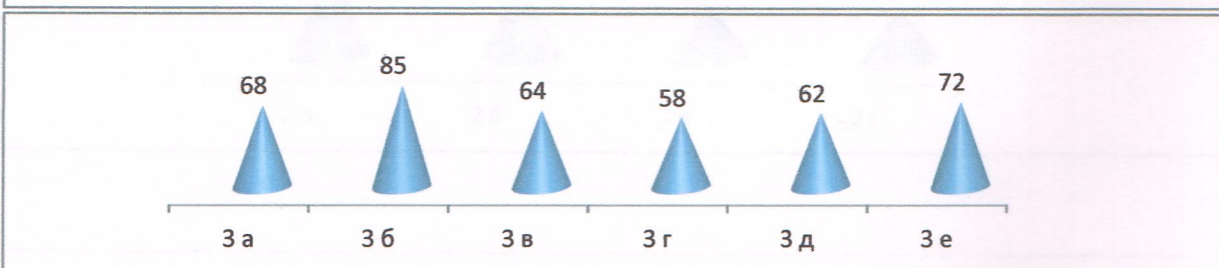
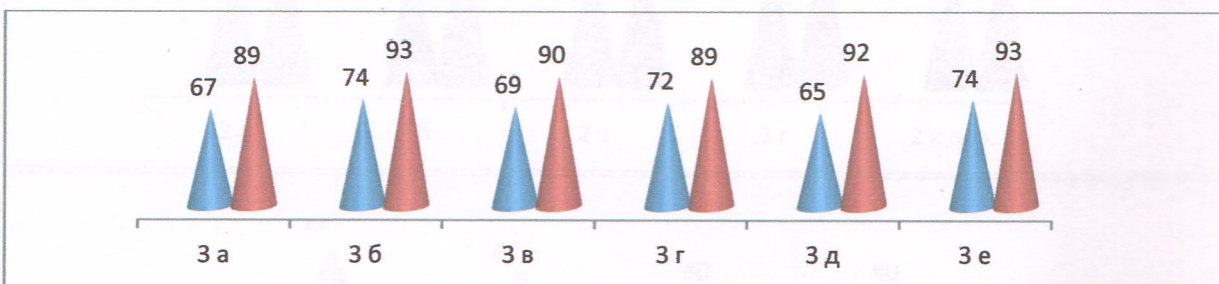
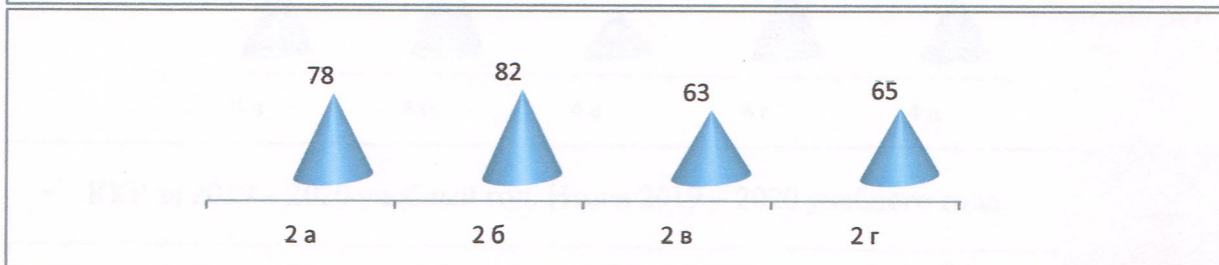
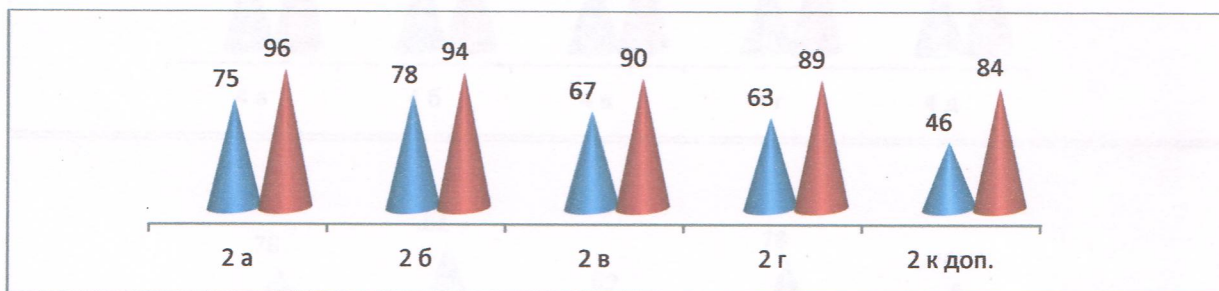


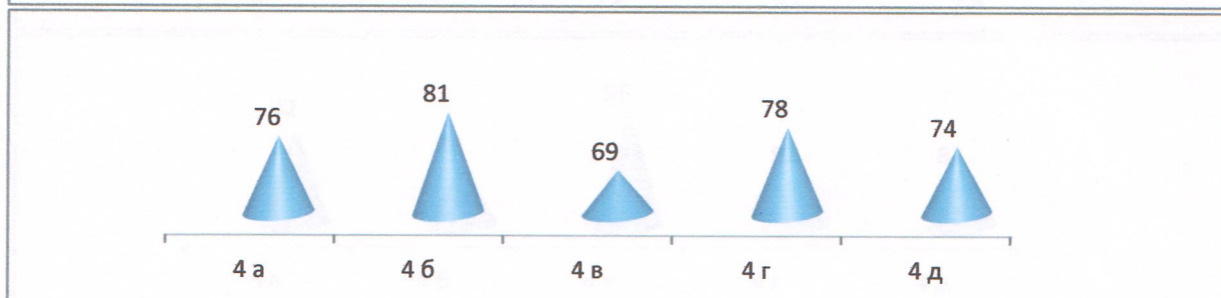
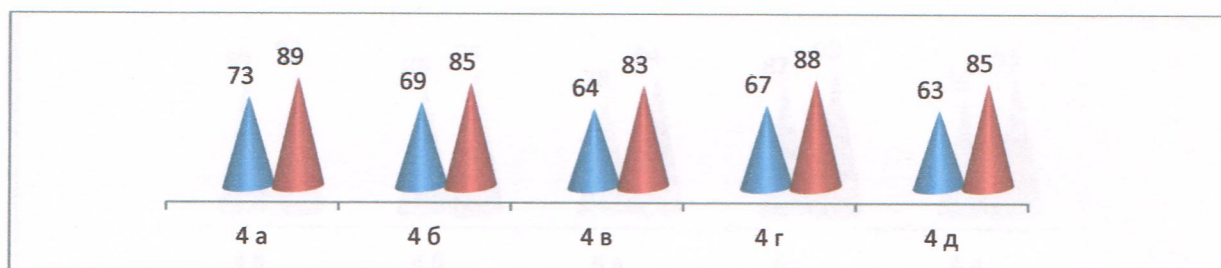


✓ ККР за 2 четвъртъ. Итоги 2 четвърти

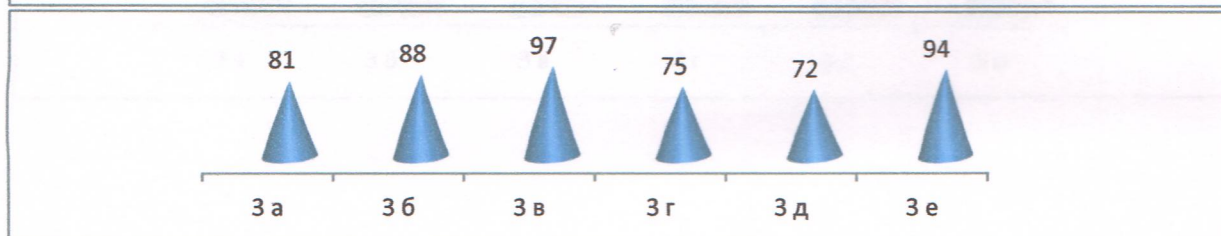
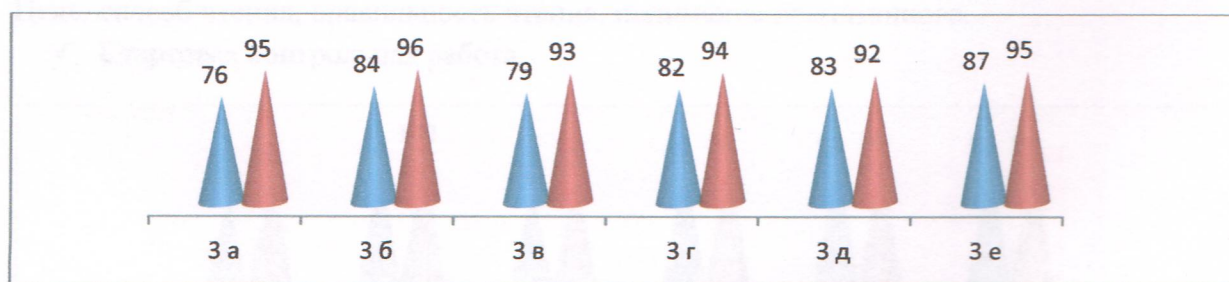
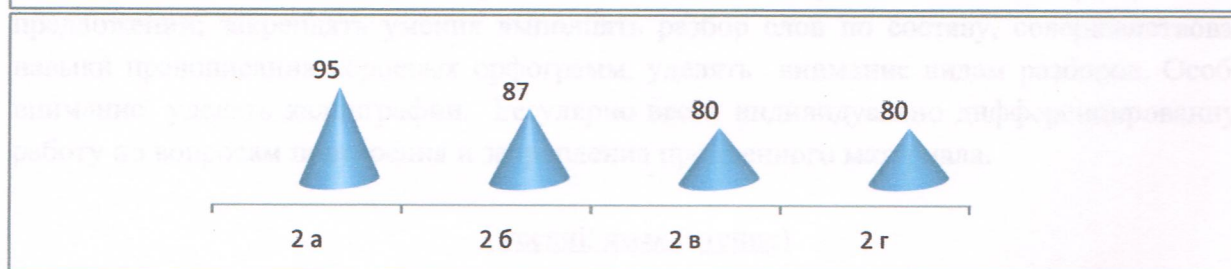
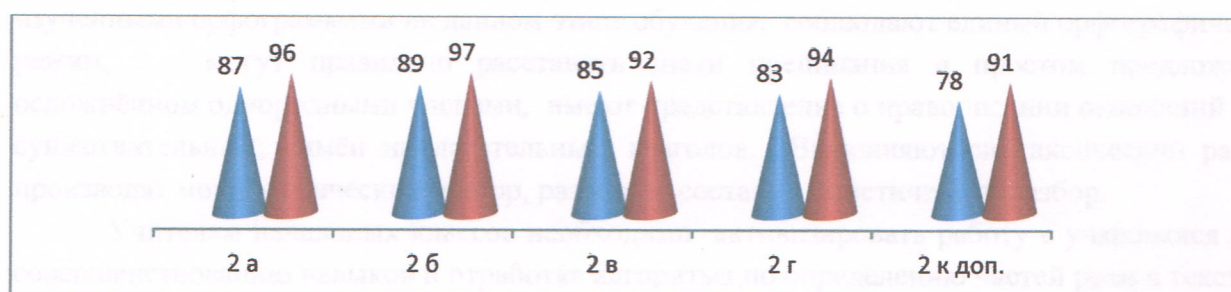


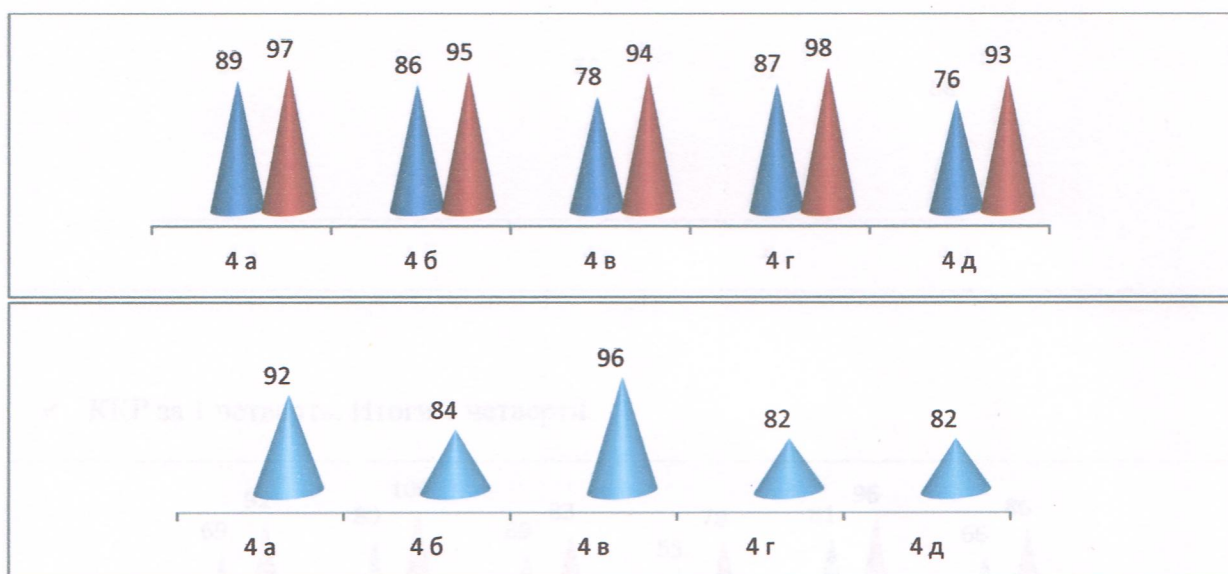
✓ ККР за 3 четверть. Итоги 3 четверти.





✓ ККР за 2019 – 2020 учебный год. Итоги 2019 – 2020 учебного года.





Анализ работ показал, что в целом ученики владеют навыками правописания слов с изученными орфограммами на данном этапе обучения, соблюдают единый орфографический режим, могут правильно расставить знаки препинания в простом предложении, осложнённом однородными членами, имеют представление о правописании окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Выполняют синтаксический разбор, производят морфологический разбор, разбор по составу, фонетический разбор.

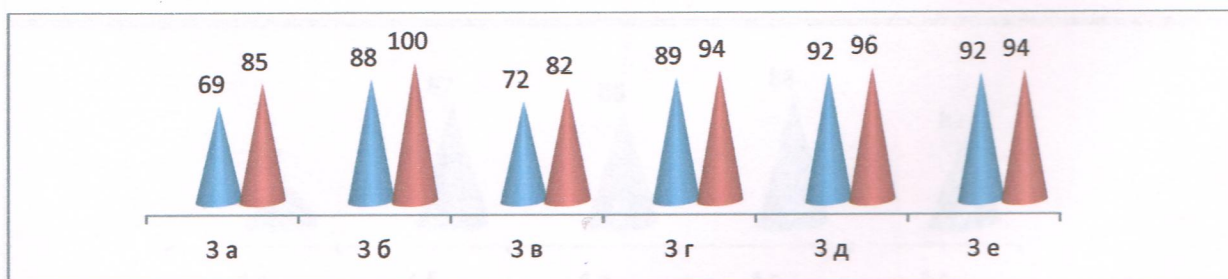
Учителям начальных классов необходимо активизировать работу с учащимися по совершенствованию навыков и отработке алгоритма по определению частей речи в тексте, предложении; закреплять умения выполнять разбор слов по составу, совершенствовать навыки правописания корневых орфограмм, уделять внимание видам разборов. Особое внимание уделять каллиграфии. Регулярно вести индивидуально дифференцированную работу по вопросам повторения и закрепления пройденного материала.

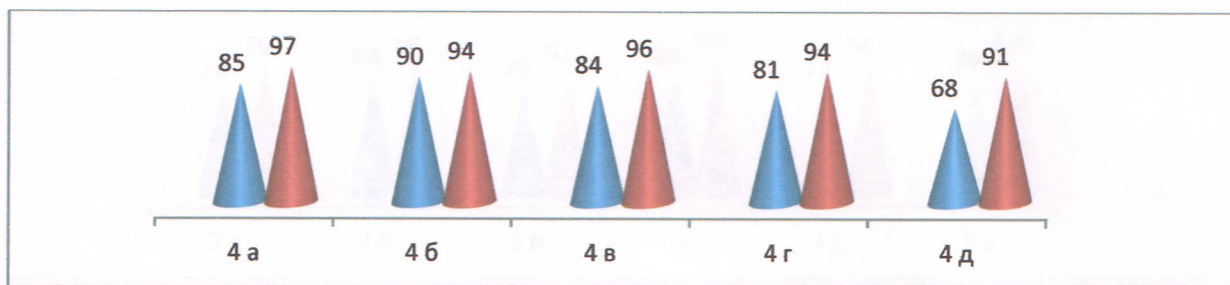
Русский язык (чтение)

Проверка навыков чтения вслух

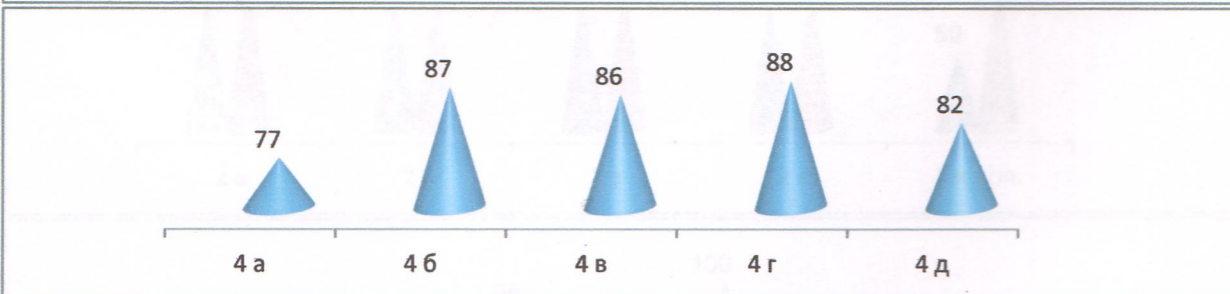
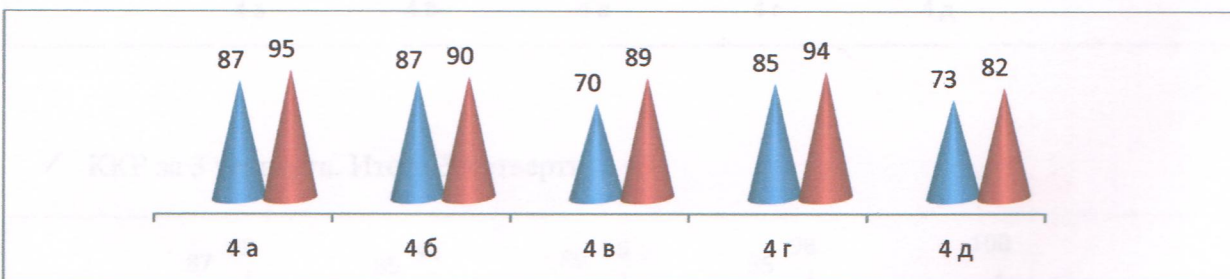
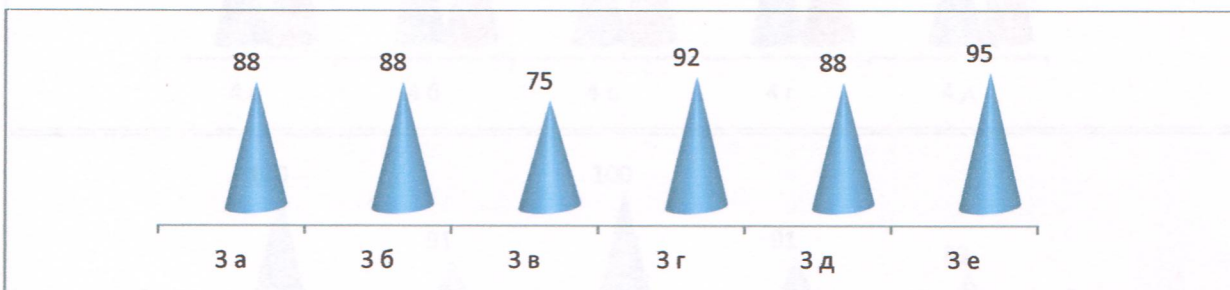
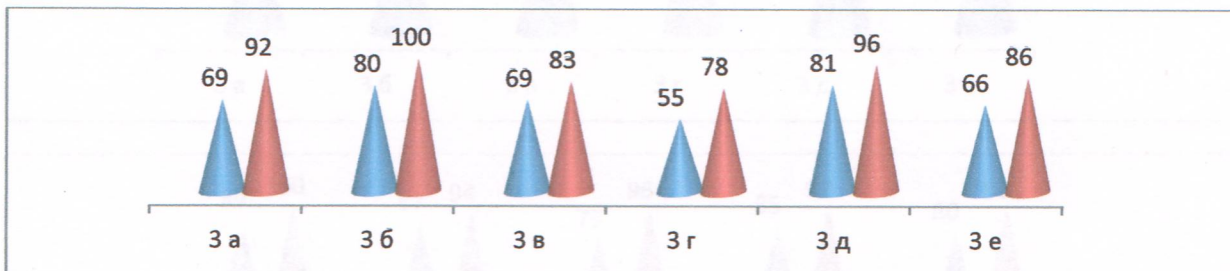
Цель: способ чтения, правильность чтения, понимание прочитанного.

✓ Стартовая контрольная работа

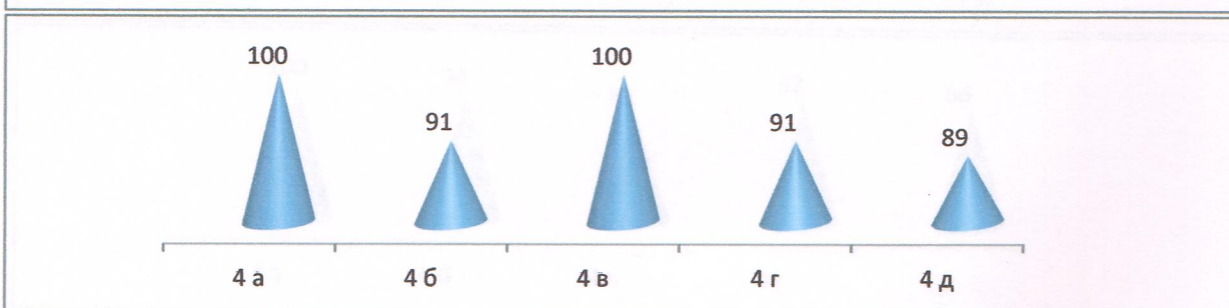
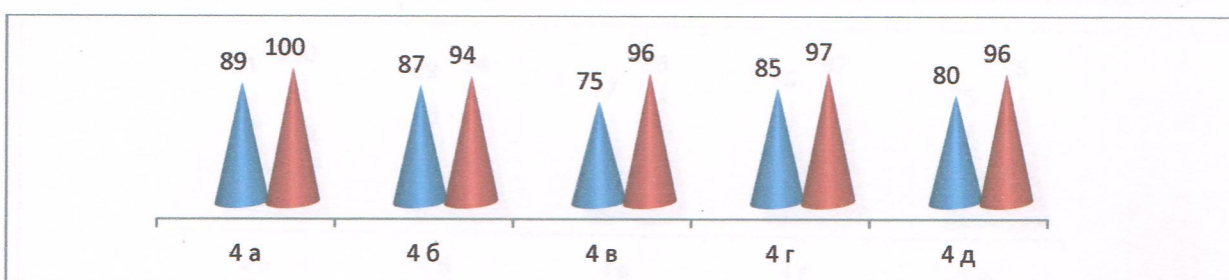
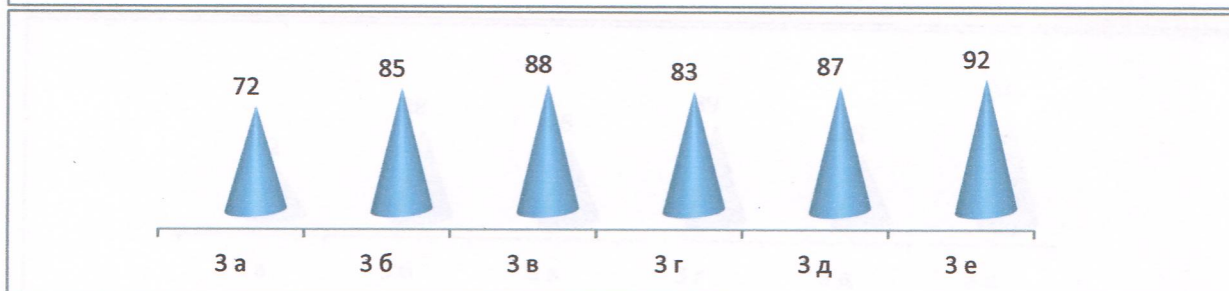
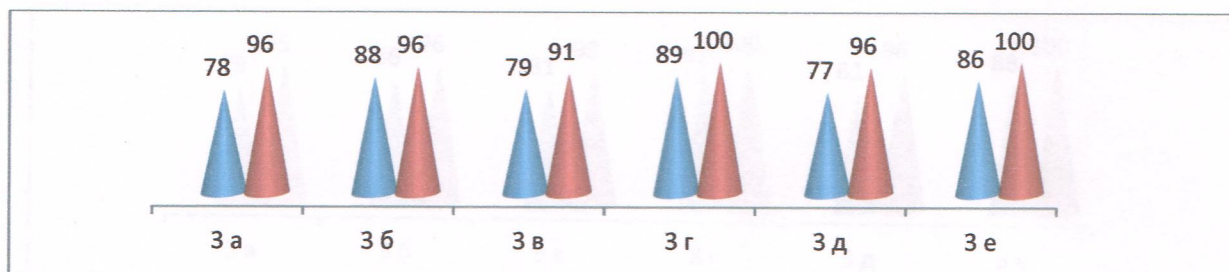




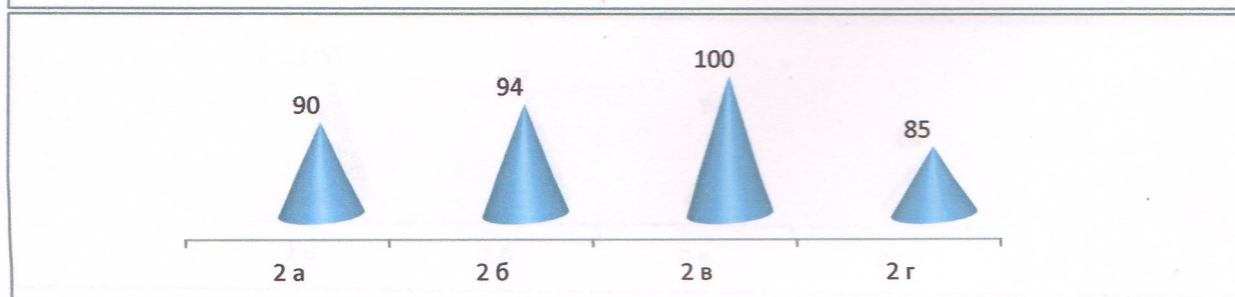
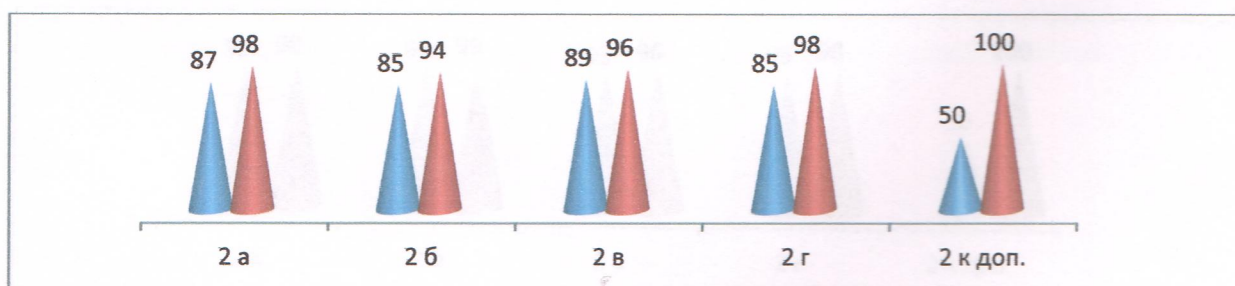
✓ ККР за 1 четвърт. Итоги 1 четвърти.

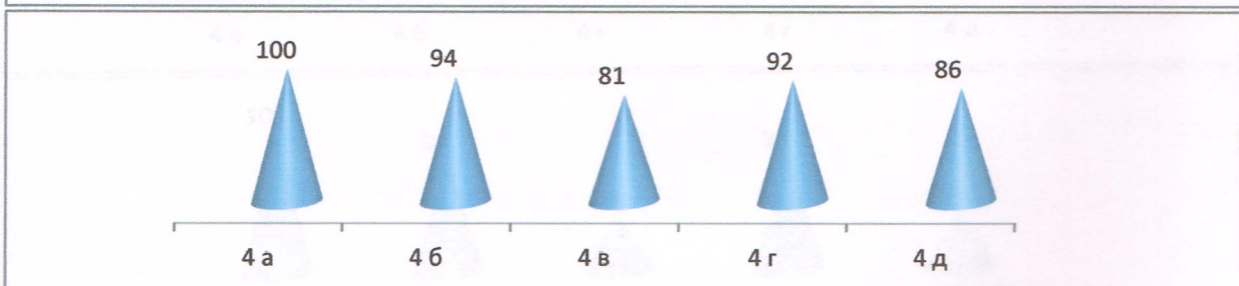
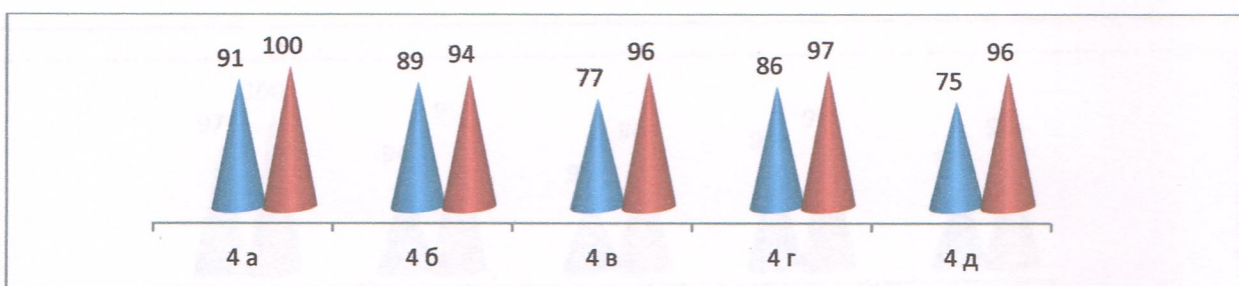
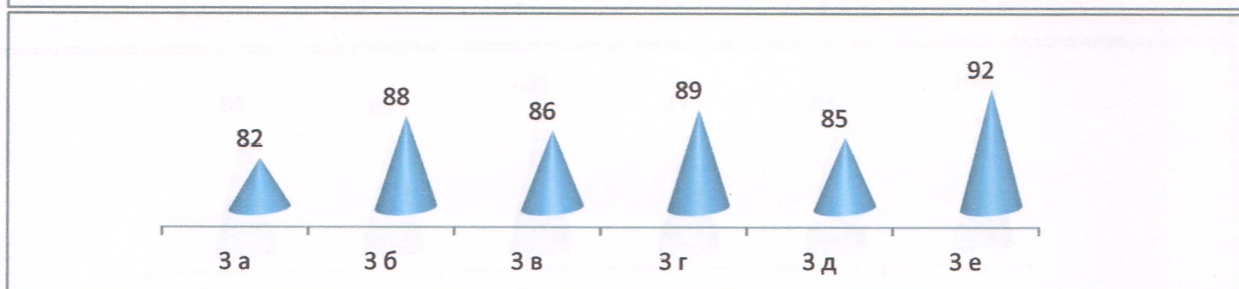
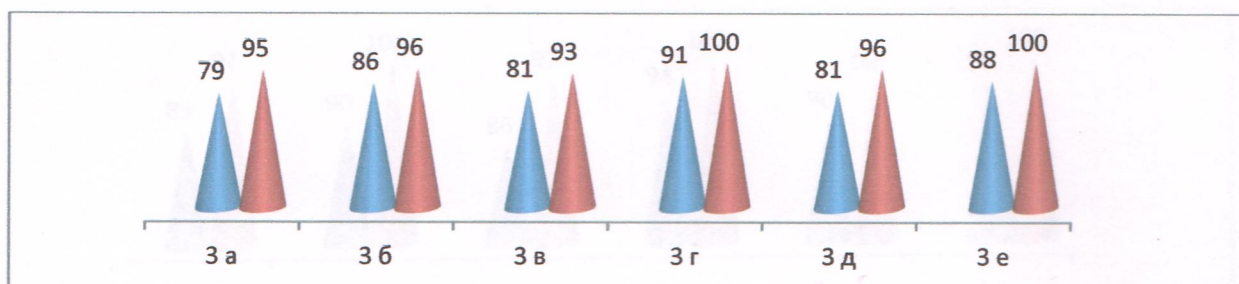


✓ ККР за 2 четвърт. Итоги 2 четвърти.

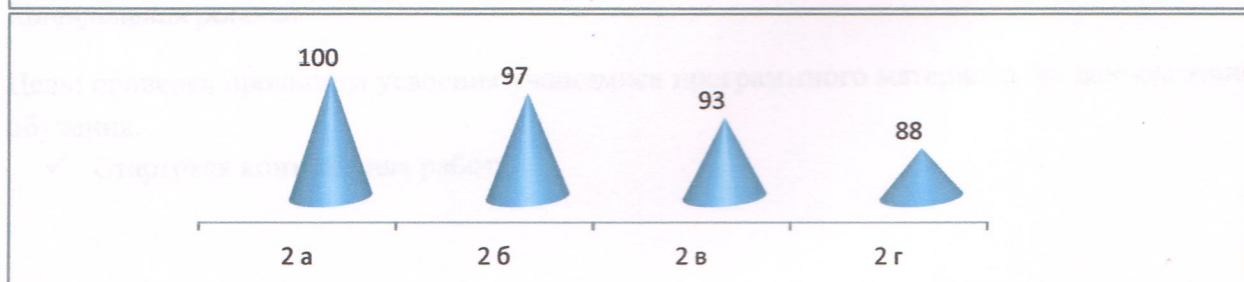
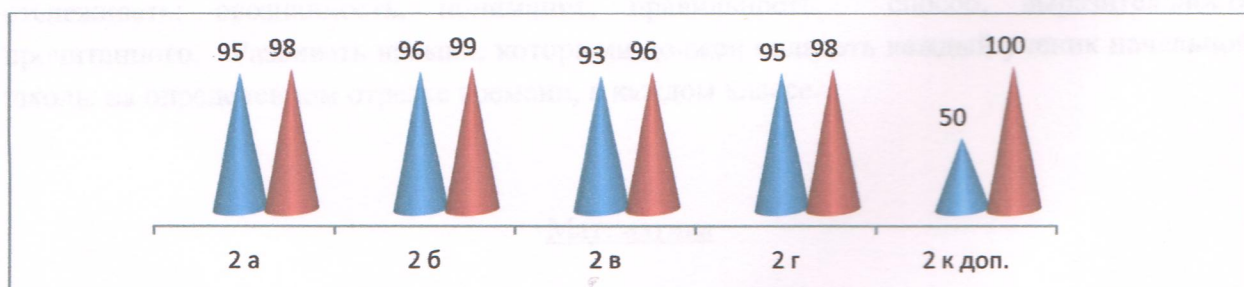


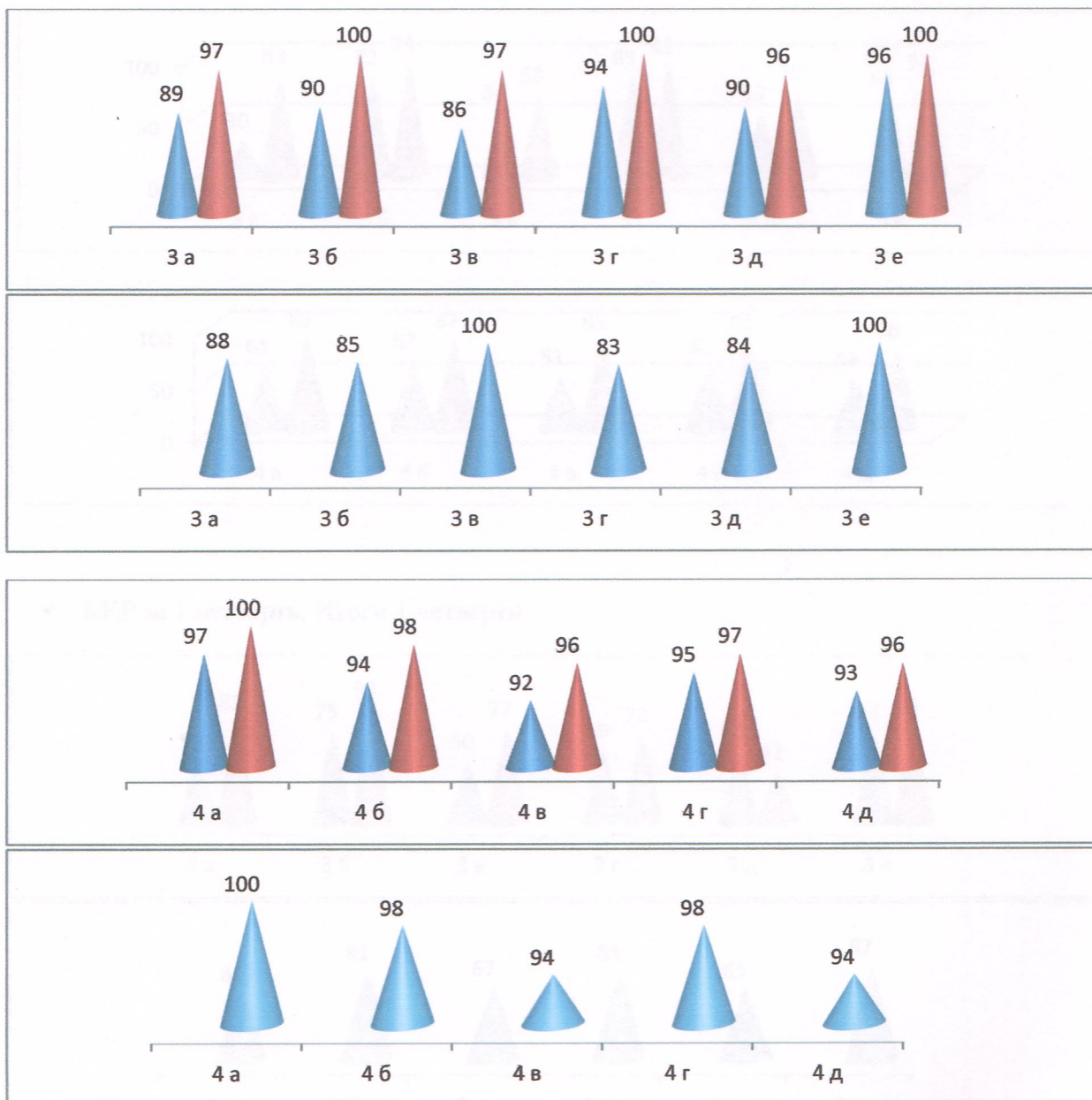
✓ ККР за 3 четверть. Итоги 3 четверти.





✓ ККР за 2019 – 2020 учебный год. Итоги 2019 – 2020 учебного года.





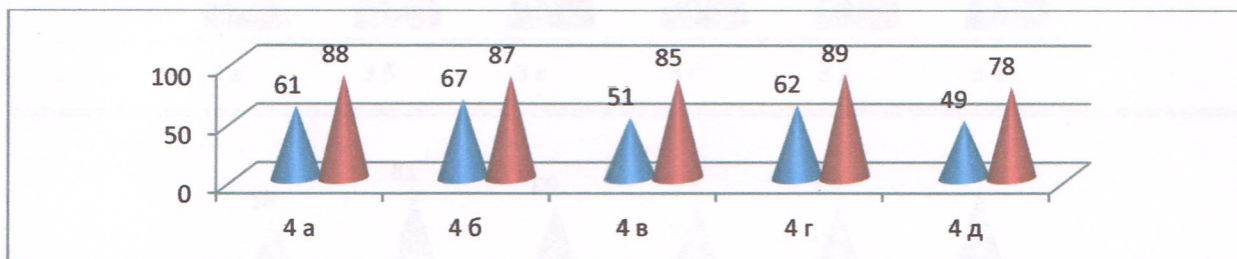
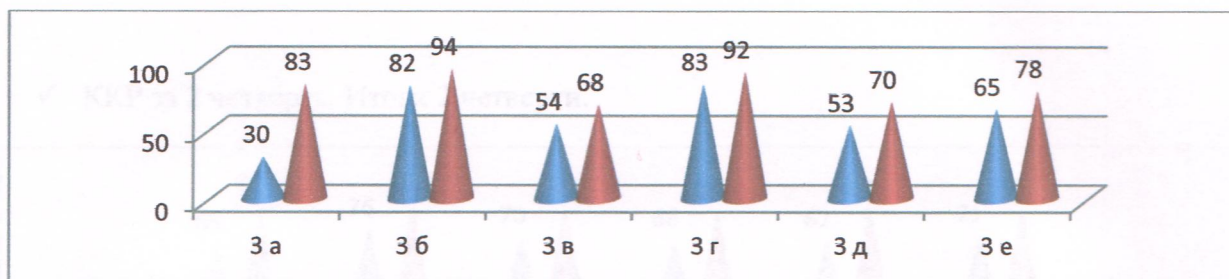
Учителям необходимо работать с детьми не только над скоростью чтения, но и отслеживать: осознанность, понимание, правильность, способ, выразительность прочитанного. Развивать навыки, которыми должен овладеть каждый ученик начальной школы на определенном отрезке времени, в каждом классе.

Математика

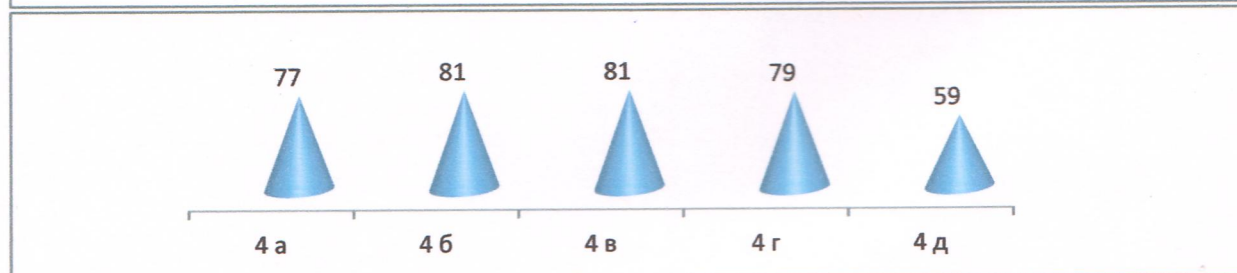
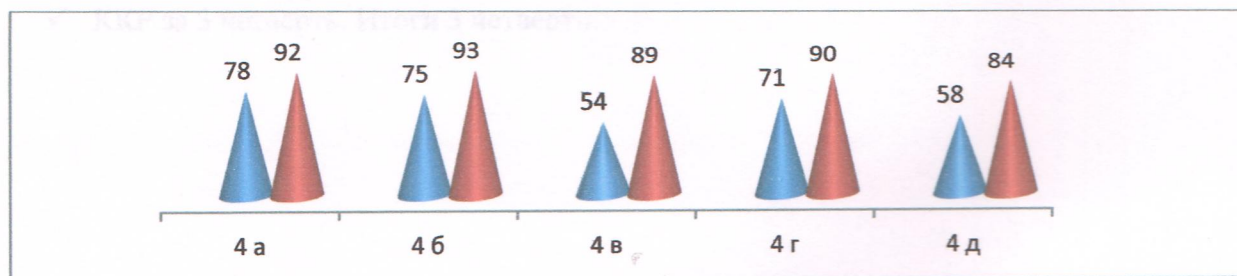
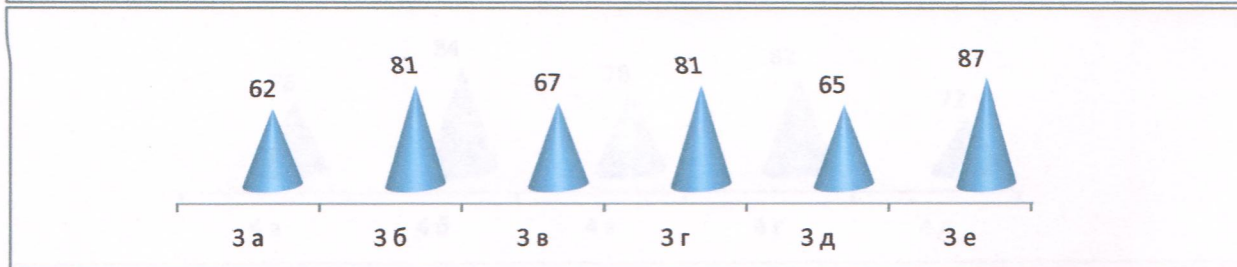
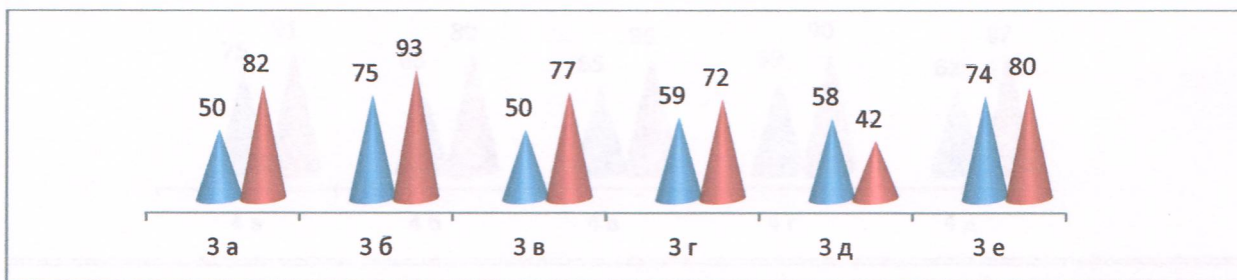
Контрольная работа

Цель: проверка прочности усвоения учащимися программного материала на данном этапе обучения.

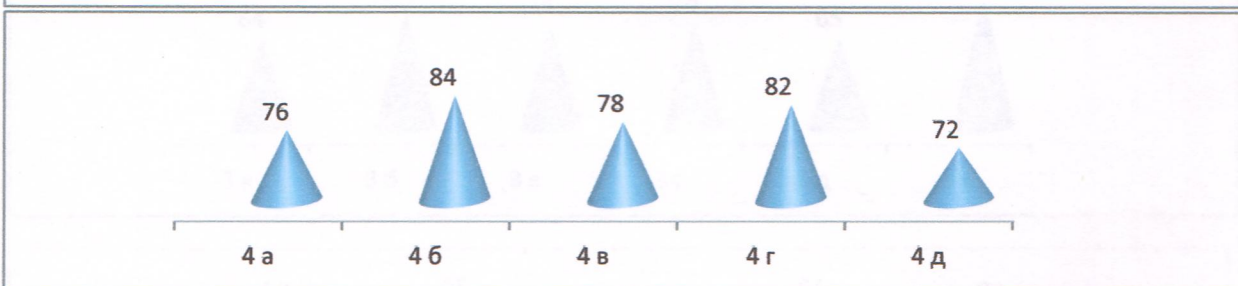
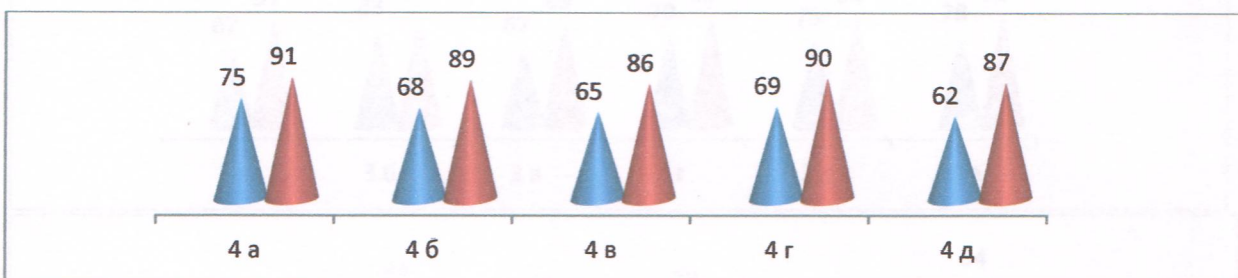
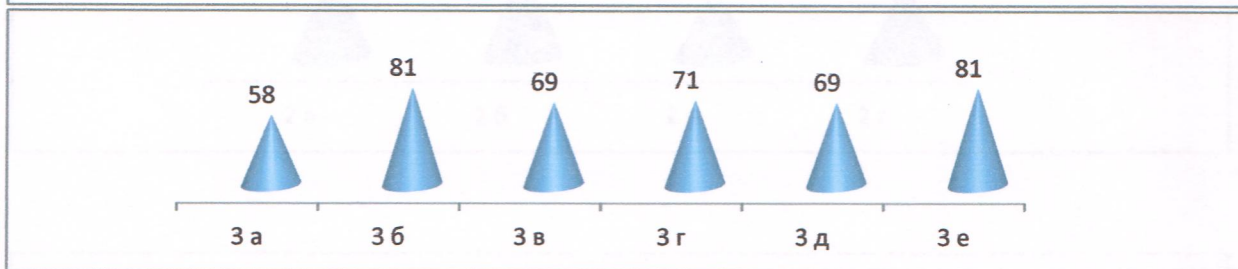
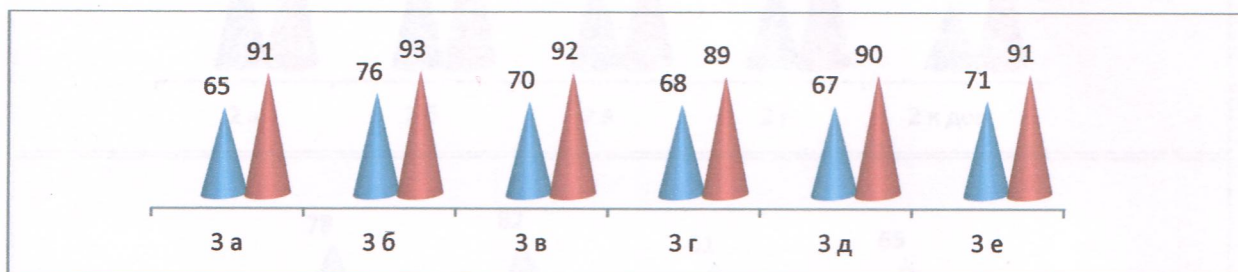
✓ Стартовая контрольная работа



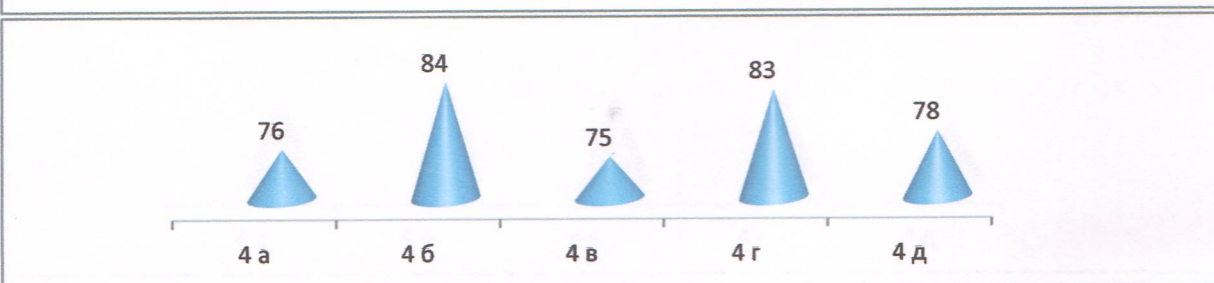
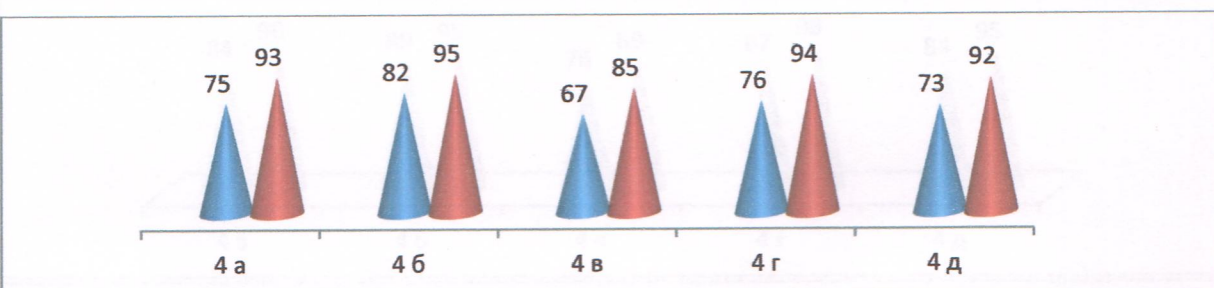
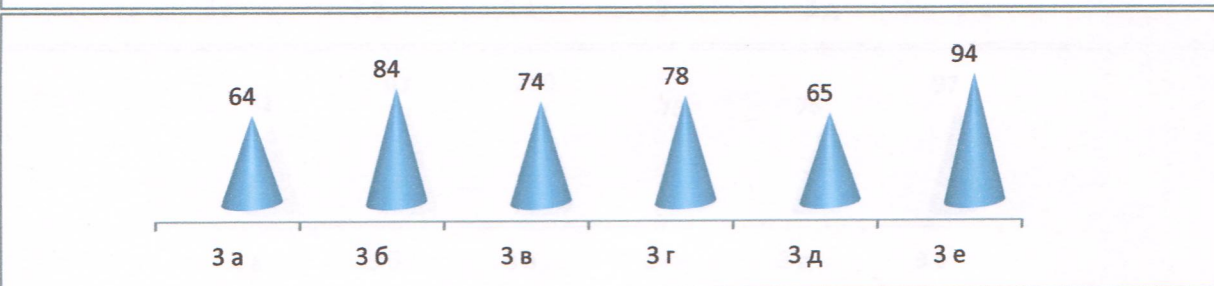
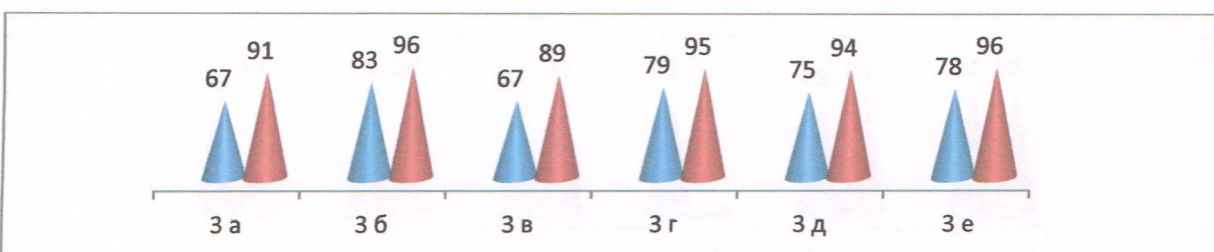
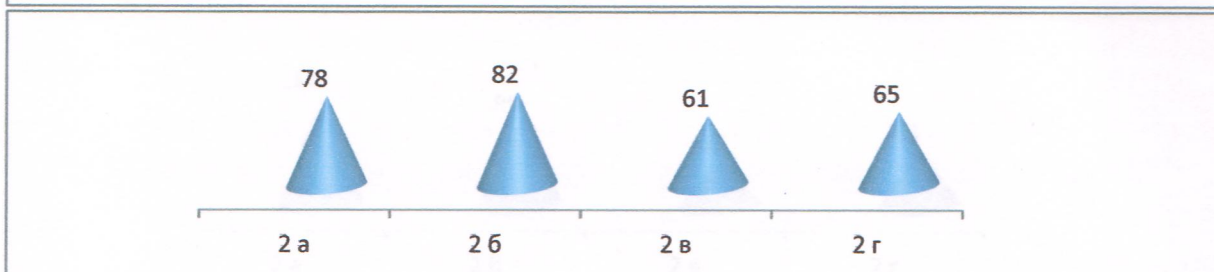
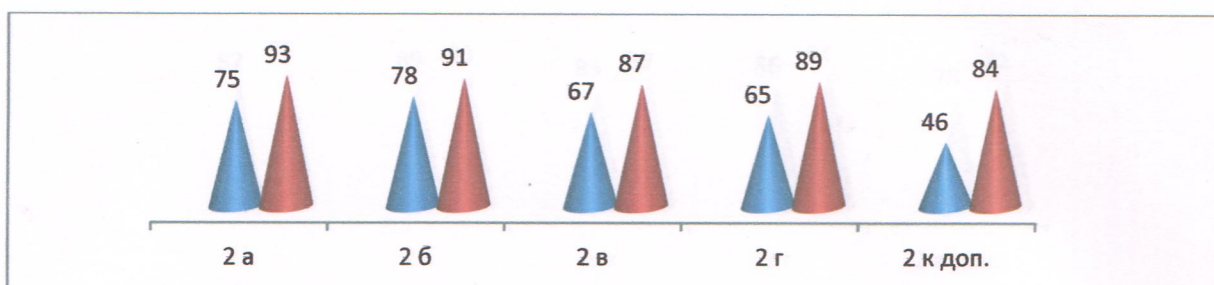
✓ ККР за 1 четвърт. Итоги 1 четвърти.



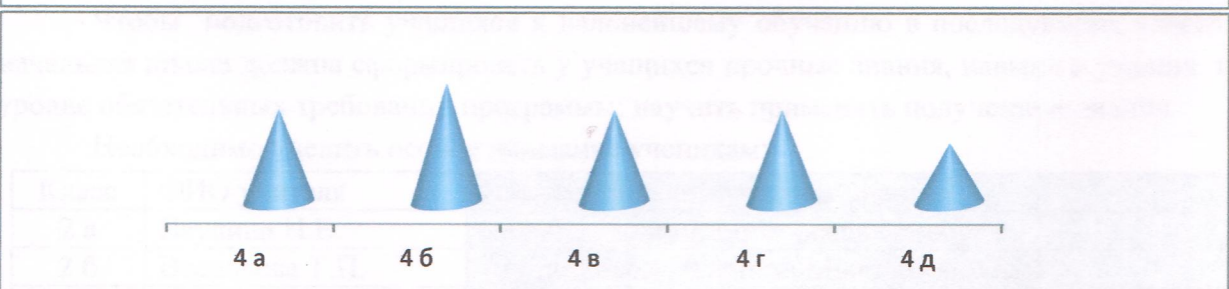
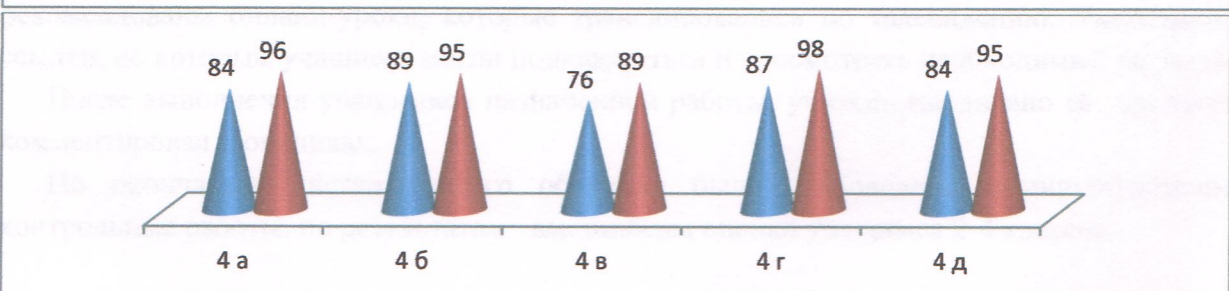
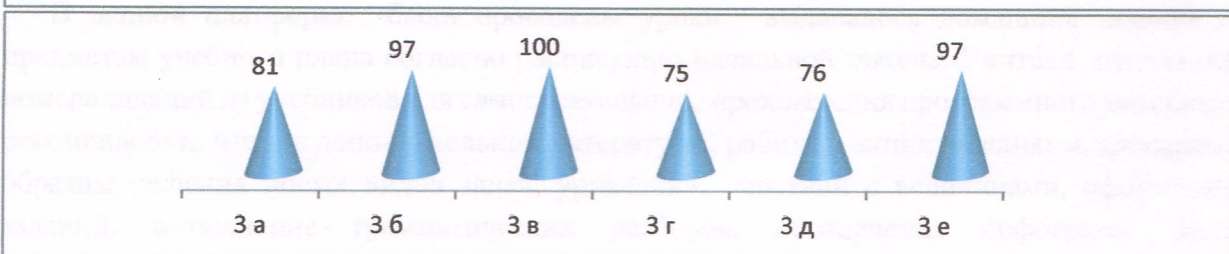
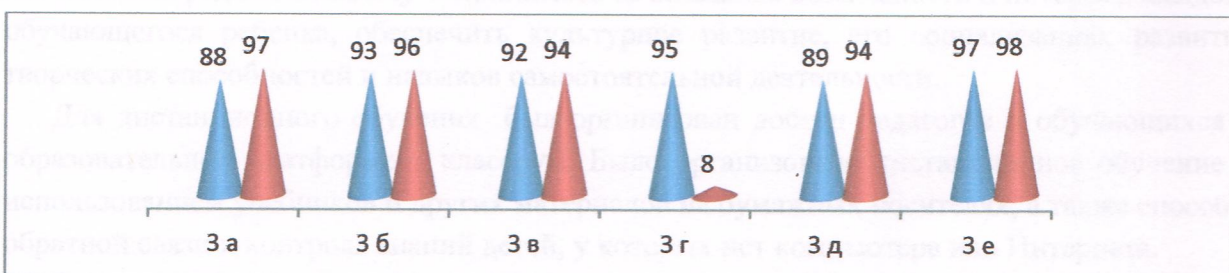
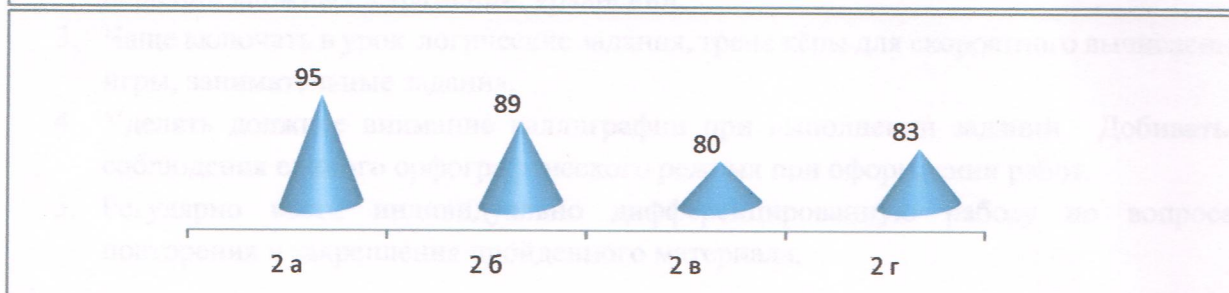
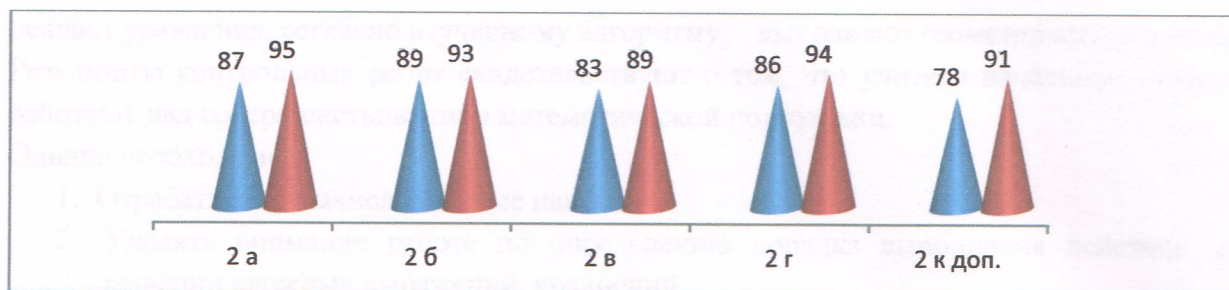
✓ ККР за 2 четверть. Итоги 2 четверти.



✓ ККР за 3 четверть. Итоги 3 четверти.



✓ ККР за 2019 – 2020 учебный год. Итоги 2019 – 2010 учебного года.



Большинство учащихся 2-4-х классов владеют техникой составления и записи краткого условия задачи; навыками решения выражений в одно или несколько действий;

решают уравнения, согласно изученному алгоритму; выполняют геометрические задания. Результаты контрольных работ свидетельствуют о том, что учителя начальных классов работают над совершенствованием математической подготовки.

Однако необходимо:

1. Отрабатывать вычислительные навыки.
2. Уделять внимание работе по определению порядка выполнения действия при решении сложных выражений, уравнений.
3. Чаще включать в урок логические задания, тренажёры для скоростного вычисления: игры, занимательные задания.
4. Уделять должное внимание каллиграфии при выполнении заданий. Добиваться соблюдения единого орфографического режима при оформлении работ.
5. Регулярно вести индивидуально дифференцированную работу по вопросам повторения и закрепления пройденного материала.

В четвёртой четверти учащиеся обучались дистанционно. Учителя начальных классов поставили перед собой задачу – принимать во внимание возможности и интересы каждого обучающегося ребенка, обеспечить культурное развитие, его социализацию, развитие творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности.

Для дистанционного обучения был организован доступ педагогов и обучающихся к образовательной платформе – классрум. Было организовано дистанционное обучение с использованием учебников и других материалов на бумажных носителях, а также способы обратной связи и контроля знаний детей, у которых нет компьютера или Интернета.

В данной платформе были проведены уроки, выдавалось домашнее задание по предметам учебного плана согласно расписанию начальной школы. Учителя отправляли номера заданий из учебников для самостоятельного прохождения программного материала, рекомендовать чтение дополнительной литературы, работу с энциклопедиями, словарями, образцы решения новых видов задач, уравнений, действий с величинами, оформление заданий, выполнение грамматических разборов, обозначение орфограмм. Были рекомендованы онлайн-уроки, которые транслировались по телевидению. Указывались ссылки, по которым учащиеся могли подключиться и просмотреть необходимый материал.

После выполнения учащимися назначенной работы, учитель ежедневно её проверял, комментировал и оценивал.

По окончании дистанционного обучения были проведены административные контрольные работы, по результатам выставлены оценки учащимся 2-4 классов.

Чтобы подготовить учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах, начальная школа должна сформировать у учащихся прочные знания, навыки и умения на уровне обязательных требований программы; научить применять полученные знания.

Необходимо уделить особое внимание ученикам:

Класс	ФИО учителя	Показали низкий уровень знаний
2 а	Ваулина Н.Е.	Садыров Усман, Ырысбеков Халиф.
2 б	Васильева Т.П.	Арстанбекова Элайым, Мыктыбеков Байэл.,
2 в	Поджидаева И.С.	Абилова Зумрад, Жумакадырова Арууке, Камбарова Каныекей, Райымбекова Мырайым, Чикетаева Акмарал.
2 г	Мамедова Е.В.	Абешов Аман, Айдакулов Азамат.
3 а	Поджидаева И.С.	Абулаев Ильгиз, Абулаев Чынгыз, Кусеинов Нурсултан.

3 б	Насырова З.Х.	Абакиров Тимур Малик, Жыргалкельдиева Алима, Мирзабекова Сезим.
3 в	Кошалиева Э.К.	Абдыкадыров Искендер.
3 г	Созаева М.А.	Лунёва София.
3 д	Васильева Т.П.	Кабатбеков Адильхан.
4 а	Ваулина Н.Е.	Абитов Амирхан, Клычёва Сатинай.
4 б	Абовя.К.	Абдыманапов Бекболсун, Джапаров Бексултан.
4 в	Кошалиева Э.К.	Дыйканбаев Барсбек.
4 г	Дримблева Е.Ю.	Дуйшембиев Эдилъ, Жумаев Асанхан
4 д	Дримблева Е.Ю.	Назаров Руслан.

По учебным результатам 2019 – 2020 учебного года, можно говорить об устойчивой тенденции повышения качественных показателей у учителей: Дримблёвой Е.Ю. – 4г, Абовян К.К. - 4б, Ваулиной Н.Е. – 4а, Насыровой З.Х. – 3б, Васильевой Зд, Созаевой М.А. - 3е, Кошалиева Э.К. – 3в, 4в.



Учителя показали профессиональные качества и методическую грамотность при обучении учащихся начальной школы. Применяя различные формы и методы обучения, активизирующие учеников на восприятие учебного материала, используется наглядный, дидактический материала, внедряются информационно-коммуникационные технологии.

Учителя: Львова Е.Н. – 2к дополнительный, Мамедова Е.В. – 2г – ещё не в полной мере владеют умениями проводить обучение, с учётом возможностей и возрастных способностей учащихся.



Условия, стимулирующие или препятствующие формированию положительной мотивации, прослеживаются через посещение уроков учителей начальных классов.



Уроки Абовян К.К., Шикиной О.А., Ваулиной Н.Е., Поджидаевой И.С., Созаевой М.А., Кошалиевой Э.К. - построены на основе государственных стандартов и программ, хорошо продуманы, начинаются организованно, четко ставятся цель и задачи. Учителя владеют требованиями к уроку и используют различные формы и методы формирования учебных компетентностей, применяют технологию проблемного и личностно-ориентированного обучения. В результате планируют свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Рационально и эффективно используют время урока. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении заданий, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Учителя практикуют работу учеников в парах и группах. Можно отметить демократический стиль учителей, доброжелательное отношение к детям, хорошее взаимопонимание между участниками образовательного процесса. На уроках учителя создают интеллектуальную среду, которая позволяет ученикам работать с дополнительной литературой в поисках необходимых знаний, творчески решать практические задачи, свободно вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, проявлять себя в интеллектуальных играх.



Васильева Т.П., Насырова З.Х., Мамедова Е.В., Львова Е.Н., Сурайкин Н.В. - работают в «зоне ближайшего развития» каждого ребенка. Дети занимаются в удобном темпе, получают задания в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Учителя применяют ориентированное обучение, которое обеспечивает комфортные условия обучения. На уроках царит атмосфера сотрудничества, прослеживается гуманно-личностный подход к каждому ученику. Учителя ориентируются в методической и научно-популярной литературе, преподают с увлечением. Создают раздаточный материал, позволяющий эффективно усваивать темы уроков. Обучение проводят через дидактические и развивающие игры. Учителя работают в соответствии с современными требованиями, владеют методами и формами обучения, используют на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися. Но не всегда получается найти способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке. Формирование познавательных способностей на каждом этапе урока реализуется не в полной мере.

Рекомендации для формирования положительной мотивации:

1. применять обще-учебные умения и навыки используя информационные технологии в образовательном процессе;
2. разнообразить виды деятельности учащихся;
3. совершенствовать работу способных и одарённых детей через индивидуализацию и дифференциацию обучения на уроках и в д/работе;
4. совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Развитию познавательных и творческих интересов
младших школьников
способствует участие в школьных и международных олимпиадах

Итоги школьной предметной олимпиады 2019 – 2020 учебный год

№	Предмет	ФИО учителя	класс	Победители олимпиады		
				1 место	2 место	3 место
1	Кыргызский язык	Ниязова Б.М. Тюменбаева А.Б. Бейшенова А.К. Мамытова Э.Т.	4 - е	Тааланбекова Санира-4б	Басытов Назар-4а Аубакирова Нурайим-4г Джунушева Алтынай-4г	Иминжанова Латифа-4б Маланбекова Чолпон-4в Раимбеков Ислам-4г
			3 - е	Мустафаева Чынара-3в	Казынбекова Алтынай-3г	Баруах Даниил-3е
			2 - е	Алимкулова Курманай-2а Шайлообекова Адеми-2б Орозакунова Жанель-2г	Тыныбекова Алия-2в Сабырбеклва Жаннет-2г	Муамбетов Элнур-2б Саипов Элмырза-2в

2	Русский язык	Ваулина Н.Е. Абовян К.К. Дримблева Е.Ю.	4 - е	Балбачан Ангелина-4а	Инчакова Ия-4б	Синельников Никита-4г
		Созаева М.А. Васильева Т.П.	3 - е	Сабзалиев Мастали-3е	Нурдинов Чынгыз-2е	Илимбекова Сайкал-3б
		Мамедова Е.В. Поджидаева И.С.	2 - е	Омурбекова Арууке-2г	Рыскулова Айдай- 2в	Осмоналиева Жамиля-2г
3	Математ ика	Кошалиева Э.К. Абовян К.К. Дримблева Е.Ю.	4 - е	Даниярова Мерида- 4в	Талантбекова Адия-4б Жалалов Султан- 4г	Казанбаев Иван- 4г
		Созаева М.А. Насырова З.Х. Кошалиева Э.К.	3 - е	Баруах Даниил-3е	Жанышкызы Асема-3б	Ибраимов Марат-3в
		Мамедова Е.В. Поджидаева И.С. Васильева Т.П. Ваулина Н.Е.	2 - е	Эсенкулов Элдар-2г	Ахмедгалиев Радмир- 2б Рыскулова Айдай-2в Атаев Алмир-2г	Корнев Владимир-2а Карманов Игорь- 2а Абийбиллаева Айжон-2а Швидко Давид- 2б
4	Английск ий язык	Узакова Н.Э. Исаева Н.К.	4 - е	Балбачан Ангелина-4а Жусупова Изабелла-4г	Конорбаева Жамиля-4а Жалалов Султан- 4г	Шайхутддинов Даниэл-4а
5	Родинове дение	Львова Е.Н. Кошалиева Э.К. Ваулина Н.Е.	4 - е	Азарбеков Сулайман-4в	Инчакова Ия- 4б	Именжанова Латифа-4б



Результаты международного конкурса «Русский медвежонок»

№	ФИ ученика	класс	Кол-во баллов	ФИО учителя
1	Шекербекова Амина	3-е	69	Созаева М.А.
2	Турдакунова Лейла	3-е	64	Созаева М.А.
3	Баруах Даниила	3-е	58	Созаева М.А.
1	Инчакова Ия	4-б	87	Абовян К.К.
2	Балбачан Ангелина	4-а	85	Ваулина Н.Е.
3	Бердикеева Жасмина	4-а	68	Ваулина Н.Е.



Результаты международного конкурса «Кенгурёнок»

№	ФИ ученика	класс	Кол-во баллов	ФИО учителя
1	Медербекова Батма	3-д	83	Васильева Т.П.
2	Уркембаев Эрбол	3-е	83	Созаева М.А.
3	Имангельдиева Рабига	3-б	95	Насырова З.Х.
1	Балбочан Ангелина	4-а	86	Ваулина Н.Е.
2	Инчакова Ийя	4-б	98	Абовян К.К.
3	Жусупова Изабелла	4-г	97	Дримблёва Е.Ю.



Проведение школьных и международных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются возрастные особенности учащихся, сфера интересов.

Победители олимпиад продемонстрировали высокий уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению заданий.

Ведение школьной документации

(по результатам проверки составлены справки)

В течение 2019 – 2020 учебного года проверялись классные журналы, ученические тетради, дневники учащихся, осуществлялось посещение уроков, внеурочных занятий.

При проверке личных дел учащихся несоответствия выставленных отметок не обнаружено. Количество личных дел соответствуют списочному составу учащихся в классе у всех учителей. Все учащиеся внесены в алфавитную книгу. Каждый ученик с 1 по 4 класс имеет в наличии необходимые документы: справку с места жительства, заявление о приеме в школу, копию свидетельства о рождении.

Журналы ведутся аккуратно, заполняются своевременно. Работа учителей с классными журналами показывает, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, прослеживается работа со слабоуспевающими учащимися, количество отметок достаточное. Списки обучающихся записаны в алфавитном порядке, указана дата выбытия или прибытия ученика. Отсутствующие отмечаются ежедневно, общее количество пропусков вносится в сводную ведомость в конце каждой четверти. Количество часов по каждой теме соответствует утвержденному календарно – тематическому планированию. При заполнении графы «Что пройдено на уроке», записи соответствуют целеполаганию урока. Отметки за контрольные письменные работы выставляются своевременно.



Во время участия в конкурсе солдатской песни, посвященной 75-летию Победы в ВОВ - учащиеся 1-4 классов показали актерский талант и были отмечены грамотами и призами.

Учителями заполняются страницы в журнале в соответствии с указаниями по ведению классного журнала.

Проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку показала, что основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы. В целом состояние тетрадей удовлетворительное. Проводятся разнообразные виды работ. Нормы проверки тетрадей соблюдаются. Объем классных и домашних работ оптимален. Тетради учителями проверяются систематически. Но стоит отметить, что не все учителя проводят работу над каллиграфическими навыками учащихся, отсутствуют минутки чистописания и слово учителя. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей ручкой, карандаш используются при подчеркивании, построении геометрических фигур. Количество контрольных работ соответствует нормативам. Регулярно проводится работа над ошибками.

В течение 2019 – 2020 учебного года в начальной школе проводилась воспитательная работа. В расписании классных часов были включены темы формирующие личность младшего школьника, эмоционально-положительное отношение к знаниям, воспитание гражданско-патриотических качеств: «Безопасная дорога», «Будь добрым и честным по отношению к бабушкам и дедушкам», «Кыргыз тили – эне тили», «С любовью к Вам, учителя», «Действия при пожаре, теракте, землетрясении», «Безопасный интернет», «Пусть всегда будет Мир», «Уроки вежливости», «Моя семья – моё богатство», «Дружбой дорожить умей», «Хорошие и плохие поступки», «Добро и зло», «По дороге в школу», «Гигиена и здоровье», и т.д.



Внеклассные мероприятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию умственных и художественных способностей, укрепляют детский коллектив. В школе практикуются следующие виды внеурочной деятельности: праздники, экскурсии, конкурсы, и др. Внеурочная деятельность способствует достижению планируемых результатов освоения образовательной программы, выявлению и развитию творческих способностей обучающихся. Для учащихся 1-х классов проведено общешкольное

мероприятие «Посвящение в ученики», для учащихся 4-х классов конкурс «Строя и песни», посвященный празднованию Дня Победы, «Весёлые старты», общешкольное мероприятие «Прощай начальная школа», посвященное переходу из начальной школы в среднее звено











В течение 2019 – 2020 учебного года проведены родительские собрания:

«Организация обучения первоклассников», «Психолого-педагогическая адаптация первоклассников», «Качество подготовки учащихся 4-х классов к мониторинговым обследованиям», «Учебно-воспитательный процесс в начальной школе», «Как привить ребенку любовь к чтению», «Внеурочная деятельность», Кроме того по необходимости проводятся индивидуальные беседы с родителями с целью решения проблем или имеющихся вопросов (все беседы фиксируются).

Подводя итоги работы за 2019 - 2020 учебный год, можно констатировать, что работа педагогов в целом способствует повышению уровня качества образования.

Но наряду с положительными результатами есть и недочеты:

- Отдельная часть уроков ведется во фронтальном режиме работы.
- Не достаточно внимания уделяется индивидуальной и самостоятельной работе.
- Учебный материал уроков часто не усваивается учащимися на должном уровне.
- Задания, иногда вызывают трудности у ребенка, что и показывают результаты мониторинговых исследований, сложным для детей является применение знаний в нестандартной ситуации.

Заместителю директора Дримблёвой Е.Ю., руководителю ШМО Созаевой М.А. и педагогическому коллективу учителей начальных классов необходимо проанализировать выявленные проблемы и продумать работу по формированию у обучающихся учебных действий как на уроках, так и во внеурочной деятельности, учитывая, что основная школа предъявляет высокие требования к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников. Неготовность к ним угрожает эмоциональному благополучию школьников.



Анализ работы начальной школы предполагает основные направления деятельности на 2020-2021 учебный год:

- Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- Внедрять в учебный процесс предметные стандарты, изучать нормативные документы и образовательные программы необходимые для обучения младших школьников.
- Совершенствовать структуру урока, продолжать применять информационные технологии, исследовательскую деятельность, в образовательном процессе.
- Выявлять, развивать и поддерживать способных и одарённых детей.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- Продолжать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха).
- Систематически осуществлять внутришкольный контроль.
- Планировать работу над самообразованием, изучением, обобщением и распространением опыта учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
- Формировать мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Отчет за 2019/20 учебный год.

Библиотека ШГ № 37

Адрес: Матросова, 52

Зав. библиотекой Яцук Н.Б.

№	Задачи	Меры/действия	Результат	Срок исполнения
Работа с учебниками				
1	Отчет по ф. Д-10	Сбор сведений, внесение в отчет (наличие учебников, выдача), утверждение, направление в РЦО.	Отчет сдан своевременно. Обеспеченность учебниками составляет: 78,95%	15 января 2020 г.
2	Обеспечение учебниками	Привоз учебников из (РЦО) штемпелевание, сортировка, внесение данных в картотеку, суммарную книгу, выдача по классам.	Учебники в количестве 16686 экземпляров выданы учащимся. % использования фонда 84,27%, невыданные учебники находят-ся в фонде.	20 -30 августа
3	Получено из РЦО за 2019/20 учебный год Куплено школой Подарено родителями		кол-во 2043 экз. на сумму 174917.5 сом 224 экз. на сумму 45610 сом. 117 экз на сумму 21740 сом.	Июнь 2019г Сентябрь 2019 года
Списание нет				

Массовые мероприятия

4	Что именно? конкурс, вечер, квест и т.д.	расписать что сделано		
	Показ презентации, посвященной Международному году гор	Сделана презентация, показана учащимся 8-х классов	8-е классы, 30 человек Учащиеся получили информацию о горных вершинах, пиках гор Кыр- гызстана, увидели красоту наших гор.	11.11.2019 библиотека
	Экскурсия в библиотеку	Знакомство с библиотекой, игра "Сказочная азбука"	1в, 1г классы, 80 человек	16.01.2020 библиотека
	Экскурсия в библиотеку	Знакомство с библиотекой, показ ролика "интересные факты"	5г класс, 30 уч-ся (ранее не посещали библиотеку, после знакомства 16 учащихся стали читателями нашей библиотеки)	24.01.2020
	Экскурсия в библиотеку	Знакомство с библиотекой, игра "Сказочная азбука"	1д класс 35 уч-ся	28.01.2020
	Литературная игра по комедии Грибоедова А.С. "Горе от ума"	Составлен сценарий игры. Проведе- на подготовительная работа.	9-е классы, 100 человек, игра посвящена 225 лет со дня рожде- ния поэта. Учащиеся закрепили знания о незаурядном человеке и его пьесе. Победителям вручены грамоты.	28.01.2020 Актный зал
	Фотовыставка "Писатели и поэты Великой Отечественной войны"	Сделаны фотографии с описанием жизни и творчества в годы войны. Готовилась проектная работа с 9а классом.	Знакомство учеников с писателями и поэтами Великой Отечественной войны и их творчеством. Проведе- ны экскурсии по экспозиции	11.03.2020 библиотека
	Приняли участие в акции "Кыргызстан- читает книги"	В классы разосланы перечни книг.	Получены видеоролики по теме, которые объединены в общий по школе ролик	Май 2020

6	книжные выставки	Поиск литературы в фонде, в интернете, периодические издания и др. Заказ растяжки “ — ” название, описание на карточке, написание цитаты Ч.Айтматова. ; полки книг	тема-название	дата
	День комуза			09.09.19
	К 230 лет Д.Ж. Купера			10.09.19
	“День рождения Джульетты”			16.09.19
	День госязыка			21.09.19
	К 115 лет со дня рождения Н.А.Островского			25.09.19
	К 195 лет со дня рождения И.С.Никитина			30.09.19
	День рождения Винни-Пуха			14.10.19
	К 205 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова			15.10.19
	К 165 лет со дня рождения О.Уальда			16.10.19
	К 85 лет со дня рождения К.Булычева			18.10.19

	К 155 лет со дня рождения Т.Сатылганова			25.10.19
	День бабушек и дедушек			28.10.19
	К 100 лет со дня рождения Т.У.Усубалиева			6.11.19
	К 115 лет со дня рождения А.Токомбаева			7.11.19
	Международный День гор			11.11.19
	К105 лет со дня рождения В.Ю.Драгунского			1.12.19
	К 215 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева			5.12.19
	К 100 лет со дня рождения А.И.Солженицина			11.12.19
	К Дню национальной литературы			12.12.19
	К 91 лет со дня рождения Ч.Т.Айтматова			12.12.19
	К 235 лет со дня рождения Я.Гримма			04.01.20
	К 225 лет со дня рождения А.С.Грибоедова			15.01.20
	К 105 лет со дня рождения А.П.Гайдара			22.01.20

	К 140 лет со дня рождения П.П.Бажова			27.01.20
	К 160 лет со дня рождения А.П.Чехова			29.01.20
	К 135 лет со дня рождения М.В.Фрунзе			02.02.20
	К 130 лет со дня рождения Б.Л.Пастернака			10.02.20
	К 125 лет со дня рождения В.Бианки			11.02.20
	К 250 лет со дня рождения И.А.Крылова			13.02.20
	К 100 лет со дня рождения Ф.Абрамова			29.02.20
	К 220 лет со дня рождения Е.Баратынского			02.03.20
	К 205 лет со дня рождения П.П.Ершова			06.03.20
	К 120 лет со дня рождения Я.Лари			15.03.20
	“Война народная,священ- ная война”			16.03.20
7	курсы повышения	КАО USAID	“Время читать”	2010,2015 гг 2017-19 г
Работа с читателями				

	Перерегистрация			
	Беседа	49		
	Обзор	7		
	контрольные показатели	Читатели 441 Посещаемость 3000 Книговыдача 2846		
Другие мероприятия		Заполнены данные по учебникам в «Жаны Китеп»		

Ф.И.О. руководителя школы	Алаева О.В. Подпись	Дата 10.06.2020
Ф.И.О. библиотекаря	Яцук Н.Б. Подпись	Дата 10.06.2020

Вручение книг лучшему читателю года

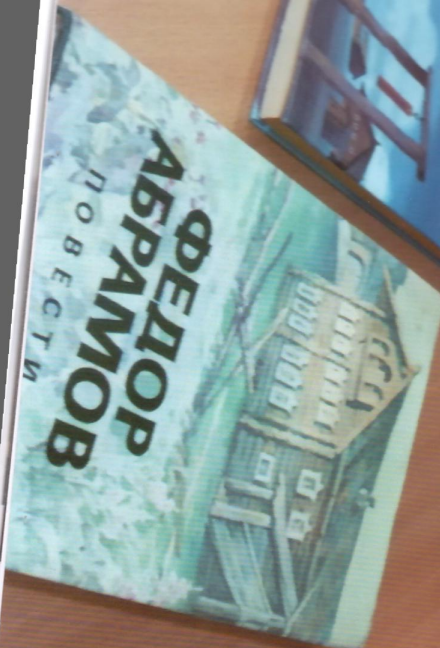
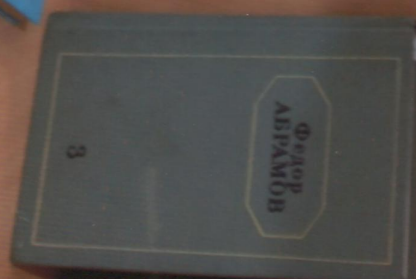


Подарки лучшему читателю года



ВЫСТАВКИ





ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



Экскурсия в библиотеку



мероприятие, посвященное международному году гор

игра «Сказочная азбука»



Литературная игра по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума»

