

# Технологическая карта урока



# Что даёт использование...

- \* Моделирование и проведение урока с использованием **технологической карты** позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
  - \* Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.
-

# Параметры карты

- \* Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.
- \* При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ.
- \* Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

## Технологическая карта позволит учителю...

реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;

- \* системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- \* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- \* на практике реализовать межпредметные связи;
- \* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- \* При составлении технологической карты мы структурируем урок по следующим **параметрам**:

# Параметры урока

- \* 1) Название этапа урока.
- \* 2) Цели этапа урока.
- \* 3) Содержание этапа.
- \* 4) Деятельность учителя.
- \* 5) Деятельность учащихся.
- \* 6) Формы работы.
- \* 7) Результат.

# Структура технологической карты

- \* **1 этап.** Организационный этап
- \* **2 этап.** Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- \* **3 этап.** Первичное усвоение новых знаний.
- \* **4 этап.** Первичная проверка понимания.
- \* **5 этап.** Первичное закрепление.
- \* **6 этап.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- \* **7 этап.** Рефлексия (итог урока).

# Возможности технологической карты

- \* тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- \* максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- \* координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
- \* введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.
- \* **Самооценивание** - один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.
- \* Этапы работы над технологической картой:

# Этапы работы над технологической картой

- \* 1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
- \* 2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
- \* 3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
- \* 4. Формулировка цели каждого этапа урока.
- \* 5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
- \* 6. Выбор форм работы на уроке:
  - \* - индивидуальная;
  - \* - фронтальная;
  - \* - парная;
  - \* - групповая.
- \* 7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.



# Технологическая карта урока

Ф.И.О.      Предмет:      Класс:      Тип урока:

Тема	
Цель:	
Задачи	Образовательные:    Развивающие:    Воспитательные:
УУД	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Личностные УУД:      Регулятивные УУД:      Коммуникативные УУД:</li><li>▪ Познавательные УУД:</li></ul>
Планируемые результаты	Предметные <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Знать</li><li>▪ Уметь</li></ul> Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: основные дополнительные	
Формы урока	фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Технология	

## ОБРАЗЕЦ 8

### Технологическая карта урока английского языка

Класс: 5

Учебник: «Enjoy English», авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва

Тема “We are going to travel to London”.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.

Тема	Мы собираемся путешествовать в Лондон.
Цель темы	Систематизировать и обобщить знания, формировать общие учебные умения в условиях решения учебных задач.
Задачи урока	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить тренировку грамматического материала «Общие и специальные вопросы» с помощью тренировочного упражнения коммуникативного характера.</li><li>2. Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные лексические единицы по теме «Лондон».</li></ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать умение воспринимать англоязычную речь на слух.</li><li>2. Развивать умение письменной речи с целью решения предложенной коммуникативной задачи.</li><li>3. Развивать умение на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме</li></ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитание субъекта межкультурного взаимодействия, воспитание положительного отношения к стране изучаемого языка.</li><li>2. Расширение кругозора обучающихся.</li></ol>

Планируемы й результат	Предметные умения	Универсальные учебные действия
	<p>- правильно называть достопримечательности Лондона;</p> <p>- уметь отвечать на поставленные вопросы по теме “We are going to travel to London”;</p> <p>- прослушать текст и выделить нужную информацию.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Работа в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обучающиеся выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно- коммуникативными умениями.</p>
Основные понятия	Лексика классного обихода, лексика по теме «Путешествие», «Достопримечательности Лондона».	
<b>Организация пространства</b>		
Межпредмет ные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающи й мир, история.	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Презентация Power Point, экран, проектор, картинки с изображением достопримечательностей Лондона.

# Этапы урока

## Theme: We are going to travel to London.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1 этап – Мотивационно-ориентировочный</b>						
<b>1.Организационный момент.</b> -Good morning! -How are you? -Our today's lesson is not the usual one because we are going to make a trip to the capital of Great Britain - London.	Учащиеся приветствуют учителя и друг друга, выражают радость, расположени е друг другу.	Употреблять речевой образец-приветствие, слушать иноязычную речь, стараться понять её.	1.Слушают и понимают речь учителя 2.Учатся слушать друг друга.	Слушать собеседника , уважать его, относиться друг к другу доброжелательно.	Использовать речь для регуляции своих действий, слушать в соответствии с целевой установкой	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, регулировать темп и громкость речи при произнесении приветствия

## 2 этап – Исполнительский

<p><b>2. Фонетическая зарядка</b> Учитель, пользуясь экраном интерактивной доски, показывает учащимся звуки и слова [æ] – travel, capital, gallery; [ei] – play, place, stadium; [ju:] - museum, new, beautiful; [i]- big, pig, different; [a:] – park, car, partner; [i:] – see, meet, week .</p>	<p>Учащиеся произносят слова и звуки хором и индивидуально.</p>	<p>1.Использовать знаково-символические средства (транскрипция и английского алфавита) 2. Правильно произносить слова и звуки.</p>	<p>Слушают и понимают речь учителя Учатся договариваться и приходить к общему мнению</p>	<p>Контролировать свои действия и действия партнёра, Ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии.</p>	<p>Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Слушают в соответствии с целевой установкой, определяют отклонения от образца</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане</p>
<p><b>3.Речевая разминка.</b> Учитель задает короткие вопросы по изученной теме «Путешествие». Do you like to travel? How do you like to travel? Whom do you like to travel with? When do you prefer to travel? When did you travel last?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Активизируют пройденную лексику по теме.</p>	<p>Сопоставлять ответы одноклассников. Применять полученные знания в разговорной речи.</p>	<p>Контролируют действия партнера в общении с учителем.</p>	<p>Самостоятельно принимать решения и быстро реагировать на поставленную ситуацию.</p>	<p>При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения задания.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. Различать способ и результат действия.</p>

<p><b>4.Словарная работа.</b> Учитель показывает картинки с изображениями основных достопримечательностей Лондона. Park (Hyde) Square (Trafalgar) Gallery (National) of London (The Tower) Cathedral (St. Paul’s) Bridge (Tower) Abbey (Westminster) Palace (Buckingham) The River...(Thames) The Houses of (Parliament)</p>	<p>Учащиеся называют достопримечательности на английском и русском языках.</p>	<p>Произносить английские слова и переводить их на русский язык.</p>	<p>Контролируют действия партнёра и свои собственные, формируют умение находить решения поставленной задачи.</p>	<p>Контролировать свои действия и действия партнёров, осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	<p>Контролируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>
<p><b>5. Развитие навыков чтения.</b> Учитель объясняет задание. For a long time The Tower of London___a fortress, a prison, and a palace. Many queens and kings ___ there. In the Tower you ___see the famous Beefeaters and ravens. The legend says, ”Only so long as the ravens___ , will</p>	<p>Читают текст про себя и вставляют пропущенные слова.</p>	<p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения.</p>	<p>Сотрудничают с учителем, со сверстниками для достижения поставленной задачи.</p>	<p>Контролировать свои действия и действия партнёров, осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>	<p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p>

## 6. Физкультминутка.

Учитель организует динамическую паузу.  
Hand s up, clap, clap!  
Hands down, clap, clap!  
Turn yourself around and then you clap, clap!  
Bend left, clap, clap!  
Bend right, clap, clap!  
Turn yourself around and then you clap, clap!

Слушают и выполняют команды учителя на иностранном языке, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные.

Произносят простые английские фразы, способствуют развитию памяти, мышления, речевых умений.

Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух речь учителя.

Осуществляют совместные действия, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

При выполнении действий ориентироваться на правила контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.

## 3 этап – рефлексия (подведения итогов, домашнее задание).

<b>8.Организует подведение итогов занятия</b> Объясняет домашнее задание: Thank you for your work. Well done. Our lesson is over. Goodbye!	Ориентируют ся в учебнике, выделяют необходимую информацию; сопоставляют результаты работы одноклассник ов.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; аргументирова но доказывать свою точку зрения	Договаривают ся и приходят к общему мнению в совместной деятельности	Обмениват ься мнениями в паре и группе.	Адекватно воспринимаю т оценку учителя и одноклассник ов.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
---	---	--	--	---	---	---



Спасибо за внимание!