

# Технология проектирования ключевых и предметных компетенций.

- Компетенция – заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.
- Компетентность – это личностная характеристика человека, который усвоил необходимый набор компонентов содержания, овладел той или иной компетенцией.

# Иерархия компетенций

- - Ключевые компетенции - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- - Общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- - Предметные компетенции - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

# **Группы ключевых компетенций:**

- Ценностно-смысловые компетенции.**
- Общекультурные компетенции.**
- Учебно-познавательные компетенции.**
- Информационные компетенции**
- Коммуникативные компетенции**
- Социально-трудовые компетенции.**
- Компетенции личностного самосовершенствования**

# Цели школьного образования с точки зрения

## компетентностного подхода:

- - Научить учащихся определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.
- - Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи.
- - Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, международного взаимодействия и иных.

- - Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.
- - Научить решать проблемы, общие для разных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т. д.)
- - Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального обучения.

# Этапы конструирования образовательных компетенций

- - Поиск проявлений ключевых компетенций в каждом конкретном учебном предмете;
- - Построение иерархической надпредметной систематики – «древа компетенций»;
- - Проектирование общепредметных образовательных компетенций на вертикальном уровне для всех трех ступеней обучения;
- - Проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в образовательных стандартах, учебных программах, учебниках и методиках обучения.

# Динамика развития предметной компетенции.

- а) увеличивается количество и качество освоенных учеником элементов компетенции, например, в начальной школе ученик овладевает навыком обоснованного выбора варианта контрольной работы, а в старшей профильной школе умеет отбирать для себя оптимальное количество контрольных нормативов;
- б) происходит изменение или расширение объектов, к которым относится данная компетенция, например, в младших классах носителем информации ученика служит школьный дневник, а в старших классах – электронный органайзер;
- в) компетенции интегрируются, взаимодействуют между собой, образуя комплексные личностные новообразования, например, компетенции проектной работы.

# Педагогические технологии и методы обучения, способствующие формированию компетенций:

- - Использование опорных конспектов
- - Деятельный подход к обучению, т.е. обучение через практику
- - КВО ( работа в группах и парах постоянного и сменного состава)
- - Выстраивание индивидуальных учебных траекторий
- - Использование межпредметных связей
- - Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятие решения
- - Обучение в сотрудничестве
- - Различные виды зачетов, тесты для подготовки к ЕГЭ