

Признаки, по которым можно определить наличие случаев насилия над детьми.

Физическое насилие можно распознать по особенностям внешнего вида ребенка и характеру травм:

- ✚ внешние повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги и т.п.);
- ✚ повреждения внутренних органов или костей, которые не могли бы быть следствием несчастных случаев.

Физическое насилие, имеющее систематический характер, можно распознать по особенностям психического состояния и поведения ребенка:

- ✚ боязнь физического контакта со взрослыми;
- ✚ стремление скрыть причину травмы;
- ✚ плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;
- ✚ раздражительное поведение;
- ✚ негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными;
- ✚ суицидальные попытки.

Сексуальное насилие можно заподозрить при следующих особенностях внешнего вида, заболеваний и травм ребенка:

- ✚ повреждение областей половых органов;
- ✚ заболевания, передающиеся половым путем;
- ✚ беременность.

Сексуальное насилие позволяет распознать особенности состояния и повреждения ребенка:

- ✚ ночные кошмары, страхи;
- ✚ несвойственные характеру сексуальные игры, несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении;
- ✚ стремление полностью закрыть свое тело;
- ✚ депрессия, низкая самооценка;
- ✚ отчужденность;
- ✚ проституция, беспорядочные половые связи;
- ✚ эротизированное поведение

К психической форме насилия относятся:

- ✚ открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- ✚ угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме;
- ✚ замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинства ребенка;
- ✚ преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- ✚ ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- ✚ однократное грубое психологическое воздействие, вызывающее у ребенка психологическую травму.

Психологическое насилие позволяет заподозрить следующие особенности состояния и развития ребенка:

- ✚ задержка физического и умственного развития ребенка;
- ✚ нервный тик, энурез;
- ✚ проблемы с едой;
- ✚ постоянно печальный вид;
- ✚ различные соматические заболевания.

Особенности поведения ребенка, вызванные психологическим насилием:

- ✚ беспокойство, тревожность, нарушения сна;
- ✚ длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- ✚ агрессивность;
- ✚ склонность к уединению, неумение общаться;
- ✚ излишняя уступчивость или осторожность;
- ✚ плохая успеваемость.

Признаки, по которым можно заподозрить «заброшенность» ребенка:

- ✚ утомленный, сонный вид;
- ✚ санитарно-гигиеническая запущенность;
- ✚ отставание в физическом развитии;
- ✚ частая вялотекущая заболеваемость;
- ✚ задержка речевого и моторного развития;
- ✚ постоянный голод;
- ✚ кража пищи;
- ✚ низкая самооценка, низкая успеваемость;
- ✚ агрессивность и импульсивность;
- ✚ антиобщественное поведение вплоть до вандализма.

Что делать если ребенок сообщает нам о насилии.

1. Отнеситесь к ребенку серьезно.
2. Попробуйте оставаться спокойными.
3. Выясните, насколько сильна угроза для жизни ребёнка.
4. Успокойте и поддержите ребенка словами.

«Хорошо, что ты мне сказал. Ты правильно сделал».

«Я тебе верю».

«Ты в этом не виноват».

«Ты не один попал в такую ситуацию, это случается и с другими детьми».

«Мне жаль, что с тобой это случилось».

«Мне надо поговорить о том, что случилось с ... (юристом, учителем). Они захотят задать тебе несколько вопросов. Они постараются сделать так, чтобы ты чувствовал себя в безопасности. Бывают такие секреты, которые нельзя хранить, если тебе сделали плохо».

5. Не думайте, что ребенок обязательно ненавидит своего обидчика или сердится на него.

6. Терпеливо отвечайте на вопросы и рассеивайте тревоги ребенка.
7. Следите за тем, чтобы не давать обещаний, которые вы не можете исполнить.

Если ребенок говорит об этом в классе.

1. Покажите, что вы приняли это к сведению (например: «Это очень серьезно. Давай мы с тобой поговорим об этом позже») и смените тему.
2. Организуйте разговор с ребенком наедине и чем скорее, тем лучше.

Если в вашем классе есть ребёнок, подвергающийся домашнему насилию, то Вы можете ему помочь, обеспечивая следующее:

1. Поддерживайте нормальный статус ребенка в классе.
2. Не решайте за ребенка, что он хочет и чего не хочет. Спрашивайте! Это поможет вам проявить теплое отношение на уровне, комфортном для ребенка.
3. Используйте нормальное выражение теплого отношения, пусть в вашем голосе звучит тепло.
4. Поддерживайте привычный образ жизни в классе. Не обсуждайте детали случившегося с ребенком с кем бы то ни

было. Переживания ребенка не предназначены для окружающих. Ищите подходящую поддержку для себя, чтобы воздержаться от обсуждений.

5. Демонстрируйте работу ребенка с положительной ее стороны, вовлекайте его в дискуссии и т.д.
6. Вначале ребенок может хотеть, чтобы ему говорили, что он должен делать и как реагировать, пока он не сможет мобилизовать собственные ресурсы.
7. Деструктивное и антисоциальное поведение должно быть твердо и постоянно пресекаться.