



Межпредметные связи в обучении и воспитании

Значение и актуальность

Как показывает практика, межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества.

Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся.

Определение МПС

В педагогической литературе имеется более 30 определений МПС, т.е. существуют самые различные подходы к их педагогической оценке и различные классификации.

1) « Межпредметные связи как дидактическое условие, обеспечивающее последовательное отражение в содержании школьных естественно-научных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе» .

(В. Н. Федорова, Д. М. Кирюшкин)

Определение МПС

- 2) «Межпредметные связи есть отражение в курсе, построенном с учетом его логической структуры, признаков, понятий, раскрываемых на уроках других дисциплин».
- 3) « Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками».
(Ф.П.Соколова)

Технология межпредметного урока

Технология использования межпредметных связей заключается в том, что в урок включается эпизодически материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой. В целом сохраняется структура урока.

Классификация интегрированных уроков

Интегрированные уроки именуют межпредметными.

- **Конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных дисциплин.**
- **Конструирование и проведение интегрированных уроков одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам;**
- **Создание на этой основе интегрированных тем, разделов и, наконец, элективных курсов.**

Основные направления осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса

- **Усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала.**
- **Теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приёмах обучения.**
- **Комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.**
- **Реализация интеграции между предметами возможна лишь при благополучном здоровом климате в коллективе учителей, их плодотворном сотрудничестве на основе взаимопонимания и уважения.**

Методика творческой работы учителя по реализации МПС в обучении

- Изучение раздела "Межпредметные связи" по курсу преподаваемого учебного предмета и опорных тем из программ и учебников других предметов, чтение дополнительной научной, научно-популярной и методической литературы.
- Поурочное планирование межпредметных связей с использованием курсовых и тематических планов.
- Разработка средств и методических приемов реализации межпредметных связей на конкретных уроках.
- Разработка методики подготовки и проведения комплексных форм организации обучения.
- Разработка приемов контроля и оценки результатов осуществления межпредметных связей в обучении.

Межпредметные связи во внеклассной работе

Внеклассная работа открывает дополнительные возможности для осуществления межпредметных связей, стимулирующих самообразование учащихся: их обращение к дополнительной литературе, повторение учебного материала по разным предметам под новым углом зрения, расширение кругозора в результате организованного общения.

Межпредметные декады

- декада математики, физики проходит по тематике: «Физика в твоей профессии», «Связь математики с другими предметами», «Физики – лирики» и др.
- Уроки межпредметного содержания: «Урок эрудитов» и «Урок по интересам», в содержании которых прослеживается связь с математики с астрономией, химией, математикой, биологией, экологией.
- Комплексные вечера, межпредметные конференции, профориентационные выставки, межпредметные КВНы.
- Межпредметные олимпиады (политехническая, литературно-физической, естественно-математической и др.) , конкурсы эрудитов.

Условия эффективности организации работы по реализации МПС:

- Выдвижение комплексной проблемы, позволяющей группировать знания из разных предметов вокруг одного объекта познания.
- Включение воспитательных задач, вопросов практической деятельности учащихся во внеклассные мероприятия межпредметного содержания.
- Опора на уже имеющиеся устойчивые интересы учащихся и умение найти такую совместную работу для учеников с разными интересами, которая вызвала бы потребность в изучении общей для них области знаний.
- Закрепление, расширение и углубление объёма знаний, полученных на уроках, использование научно-популярной литературы по предметам, тесная связь учебной и внеклассной работы.