



**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ.**

**Человек рожден для
мысли и действия**

**Проектная деятельность учащихся – сфера, где
необходим союз между знаниями и умениями,
теорией и практикой.**



**«Если человека постоянно
приучать усваивать знания и
умения в готовом виде, можно и
притупить его природные
творческие способности –
«разучить» думать
самостоятельно» (А. Дистервег)**

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определённых практических заданий с обязательной презентацией результатов



Проект – это «пять П»:

- ✓ Проблема
- ✓ Планирование
- ✓ Поиск информации
- ✓ Продукт
- ✓ Презентация

Шестое «П» проекта – портфолио.



Основные этапы работы над проектом



1-й этап – подготовительный:

- ✓ Выбор темы;
- ✓ Формулировка гипотезы (предположение о результатах);
- ✓ Определение целей;
- ✓ Определение задач;
- ✓ Определение количества участников.



2-й этап – поисковый:

- ✓ Поиск и сбор информации;
- ✓ Изучение специальной литературы;
- ✓ Обмен и обсуждение информации с другими участниками проекта.



3-й этап – аналитический:

- ✓ Анализ информации;
- ✓ Отбор наиболее значимых данных;
- ✓ Выстраивание общей логической схемы выводов для подведения итогов.



4-й этап – презентация полученных результатов:

- ✓ Оформление портфолио;
- ✓ Защита проекта;
- ✓ Подведение итогов.



Правила выбора темы проекта

- Правило 1. Тема должна быть интересна
- Правило 2. Тема должна быть выполнима
- Правило 3. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам
- Правило 4. Тема должна быть оригинальной
- Правило 5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.
- Правило 6. Тема должна быть доступной.
- Правило 7. Сочетание желаний и возможностей.

Учитель	Учащиеся
II. Организация деятельности	
<i>Предлагает:</i>	<i>Осуществляют:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать группы; 2. Распределить амплуа в группах; 3. Спланировать деятельность по решению задач проекта; 4. Возможные формы и способы презентации проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбивку на группы; 2. Распределение ролей в группе; 3. Планирование работы; 4. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

Учебный проект



Проблема проекта

«Почему?»

(это важно для меня лично)

Актуальность
проблемы - мотивация

Цель проекта

«Зачем?»

(мы делаем проект)

Целеполагание

Задачи проекта

«Что?»

(для этого мы делаем)

Постановка задачи

Методы и способы

«Как?»

(мы это можем делать)

Выбор способов и
методов, планирование

Результат

«Что получится?»

(как решается проблема)

Ожидаемый
результат

Классификация проектов



Исследовательские

Они предполагают деятельность учащихся по решению творческой, исследовательской проблемы с характерными для любой научной работы методами исследования.



Прикладные

Они направлены на получение конкретного результата деятельности. Продукт заранее определён и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона.



Информационные

Они направлены на сбор информации о каком-либо явлении или объекте с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории (создание информационной среды класса или школы).



Ролевые – игровые проекты

Они направлены на реконструкцию и моделирование определённых ситуаций, что даёт возможность глубже погрузиться в определённую тему.



Творческие

Максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов (театральная постановка).



Монопроекты
Межпредметные проекты
Минипроекты
Краткосрочные проекты



Классификация проектов

По содержанию

Монопредметные

выполняются на материале конкретного предмета

Межпредметные

интегрируется смежная тематика нескольких предметов

Надпредметные

выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу

Классификация проектов

По доминирующему методу
или виду деятельности

творческие

исследовательские

ролево-игровые

информационные

практико-ориентированные

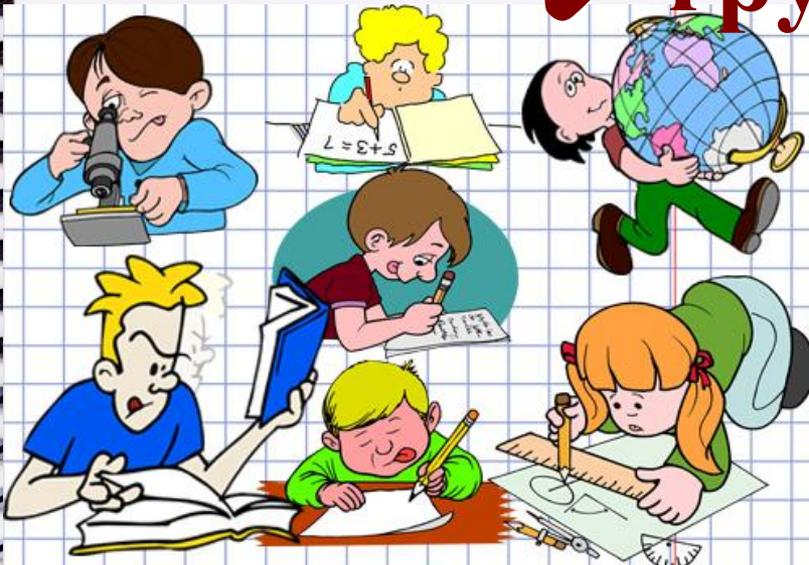
Классификация проектов

По количеству участников:

✓ **индивидуальные**

✓ **парные**

✓ **групповые**



Классификация проектов

По продолжительности

краткосрочные

средней продолжительности

долгосрочные



Структура деятельности учителя и школьника.

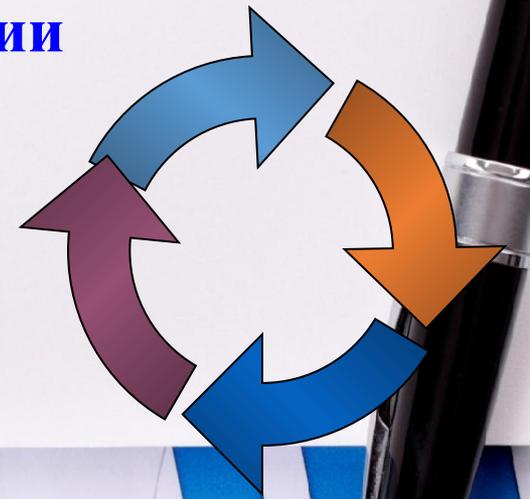
ученик	учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.

Роль учителя

**Будущее – в руках
школьного учителя**

Виктор Гюго

- **Энтузиаст (вдохновляет и мотивирует)**
- **Специалист (обладает знаниями и умениями)**
- **Консультант (организует доступ к информационным ресурсам)**
«Человек, который задаёт вопросы»
(наводящие вопросы при преодолении трудностей)
- **Координатор группового процесса**
- **Эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта**



Формы продуктов проектной деятельности:

Видеофильм;

Газета;

Журнал;

Макет;

Костюм;

Экскурсия;

Стенд;

Постер.

Учебник

будущего;

Деловая игра;

Телепередача;

Спектакль;

Ролевая игра;

Инсценировка;

Справочник.





Формы продуктов проектной деятельности

- Web-сайт
- Анализ данных социологического опроса
- Сравнительно-сопоставительный анализ
- Атлас, карта, учебное пособие
- Видеофильм
- Выставка
- Газета, журнал, справочник
- Костюм, модель, коллекция
- Игра, мультимедийный продукт
- Музыкальное или художественное произведение
- Постановка, праздник
- Экскурсия, поход
- Законопроект и т.д.

Паспорт проекта

- ✓ Название проекта;
- ✓ Авторы;
- ✓ Научный руководитель;
- ✓ Цель;
- ✓ Задачи;
- ✓ Методы исследования;
- ✓ Календарь работы над проектом;
- ✓ Краткое содержание проделанной работы;
- ✓ Выводы;
- ✓ Результаты.

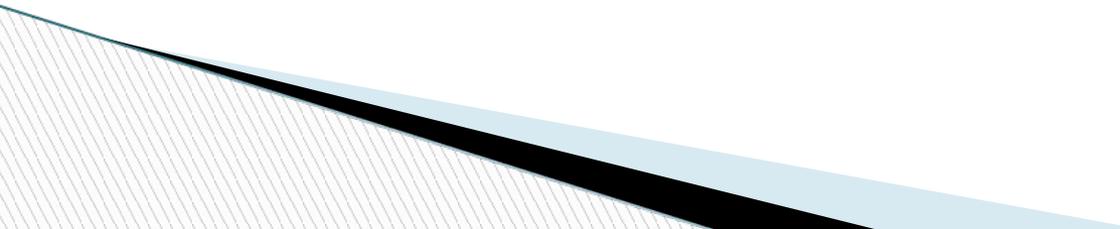


Критерии оценки проектной деятельности

Проект оценивается по трем направлениям:

- **1. Пояснительная записка (портфолио):**
- а) Эстетика и правильность оформления
- б) Обоснование выбора темы проекта и формулировка цели и задач
- в) Грамотность письменного изложения
- г) Техническая грамотность
-
- **2. Представленное изделие (практическая работа):**
- а) Новизна идеи, оригинальность работы
- б) Глубина исследования проблемы
- в) Объем работы
- г) Качество выполнения изделия
-
- **3. Защита проекта**
- а) Грамотность и четкость устного изложения
- б) Оригинальность защиты
- в) Умение правильно ответить на дополнительные вопросы по проекту
-

В чём достоинства проектной деятельности?

- Учащиеся видят перед собой конечный результат
 - Позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые задачи, выявить деловые качества детей.
 - Помогает ученику профессионально самоопределиться
 - Учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложное, слабым – по их реальным возможностям.
 - Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность
- 

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ

- ✓ **включение в процесс обучения и воспитания учащихся;**
- ✓ **наличие реальной проблемы, значимость результата**
 - ✓ **деятельности;**
- ✓ **осмысленность и активность работы учащихся;**
- ✓ **умение самостоятельно и творчески действовать;**
- ✓ **правильное оформление конечного результата работы.**

Правила оформления реферата

и

научно – исследовательских

Титульный лист

Оглавление

работ

Введение (обоснование выбранной темы)

Основная часть

Заключение (выводы)

Список использованной литературы

Приложения (если таковые имеются)

Критерии оценки проекта

- Актуальность
- Практическая направленность
- Значимость выполненной работы
 - Объем и полнота работы
 - Самостоятельность
 - Законченность
- Подготовленность к восприятию другими людьми
- Материальное воплощение

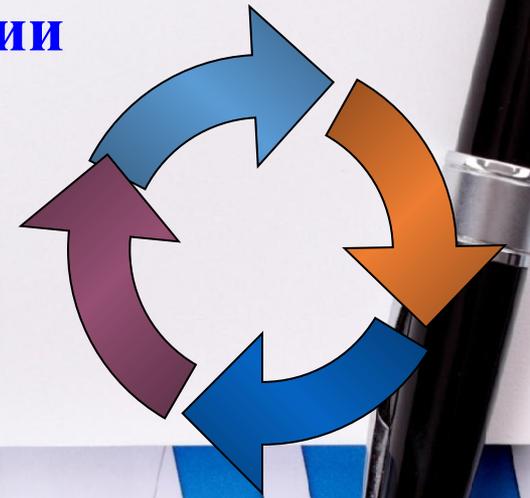


Роль учителя

**Будущее – в руках
школьного учителя**

Виктор Гюго

- **Энтузиаст (вдохновляет и мотивирует)**
- **Специалист (обладает знаниями и умениями)**
- **Консультант (организует доступ к информационным ресурсам)**
«Человек, который задаёт вопросы»
(наводящие вопросы при преодолении трудностей)
- **Координатор группового процесса**
- **Эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта**



**Мало знать, надо и применять. Мало
очень хотеть, надо и делать!**

Кларк

**Если мы будем учить сегодня так, как
мы учили вчера, мы украдем у детей
завтра. (Джон Дьюи)**