

«Формирование ключевых компетенций в начальной школе»

**«Образование заключается не в
количестве знаний, а в...**

умении применять их в жизни»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современное общество выдвигают новые требования к результатам и качеству образования:

**ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ ДОЛЖЕН БЫТЬ
КОМПЕТЕНТНЫМ, МОБИЛЬНЫМ,
СПОСОБНЫМ САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШАТЬ
ЖИЗНЕННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ**

Но не каждый обучаемый способен самостоятельно добывать знания и решать жизненноважные задачи, поэтому необходимы ключевые компетенции, цель которых — помочь ребёнку адаптироваться в социуме.

С.И.Ожегов:

Компетенция - круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен.

Компетентность – это способность делать что-либо хорошо или эффективно.

*В образовательном процессе должен стать
приоритетным
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД*

Компетентностный подход - это освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в нестандартных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Цель компетентностного подхода – создание условий для формирования ключевых компетенций

Ключевые компетенции - универсальные способы деятельности, применимые в различных жизненных ситуациях.

Ключевые компетенции в начальной школе:

Учебно – познавательная

Ценностно- смысловая

Коммуникативная

Информационная

**Ключевыми словами в характеристике
компетенций являются слова**

Искать

Думать

Сотрудничать

Приниматься за дело

Адаптироваться

Учебно-познавательная компетенция представляет собой совокупность учебных ситуаций, в которых ученик выступает как субъект и как объект процесса обучения одновременно, т. е. в данном случае речь идёт о самообучении. Соответственно реализация компетентностного подхода в части учебно-познавательной компетенции подразумевает использование учителем приёмов, способствующих обучению и развитию у учеников способности к самообразованию.

учебно-познавательные компетенции:

10

- **ставить цель, пояснять и достигать ее;**
- **организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;**
- **задавать вопросы к наблюдаемым фактам;**
- **ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;**
- **выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;**
- **использовать различные методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;**
- **выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);**

Компетентности формируются на всех уроках, если:

- обучение носит деятельностный характер;*
- оидет ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;*
- оесли создаются условия для приобретения опыта и достижения цели;*
- о применяются активные методы обучения, современные образовательные технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность*

Умение ставить разумные вопросы уже есть важнейший необходимый признак ума, проницательности.

Лучший способ задать интересный вопрос- перебрать все типы вопросов.

Спасибо за внимание!

Творческих успехов всем!