

Комплексно-целевая программа реализации ЕМТ



«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно- деятельностного подхода».

Выбирая единую тему, мы учитывали ряд общих требований к данной форме коллективной работы:

- *Соответствие темы основным направлениям модернизации образования, тенденциям развития современной науки, а главное – отражение интересов, потребностей педагогов и обучающихся учреждения.*
- *Актуальность и действительно важность для учреждения, с учетом достигнутого им уровня и перспектив развития.*
- *Охват всех направлений деятельности учреждения (учебное, воспитательное, методическое, административно-хозяйственное).*
- *Участие в разработке представителей администрации, педагогического и методического актива.*
- *Поэтапный и циклический характер работы над ЕМТ.*
- *Тесная связь единой темы с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом, накопленным практикой работы других учреждений.*
- *Лаконичность в формулировке и понятность темы для всех участвующих в ее разработке.*



Содержание программы

1. Актуальность разработки Программы
2. Теоретическая интерпретация разработки Программы
3. Цели и задачи Программы
4. Принципы построения Программы:
5. Методологические основы реализации целевой установки
6. Ценностные приоритеты
7. Основные мероприятия Программы
8. Этапы реализации
9. Ожидаемые результаты
10. Диагностические материалы



Актуальность разработки Программы

“Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...”

А. Дистервег

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как следствия объединения системного подхода и деятельностного, доказывающего бесполезность самих знаний, умений и навыков, не реализующихся в деятельности.

Что значит "деятельность"?

Во-первых, деятельность - это всегда целеустремленная система, система, которая нацелена на результат.

Во-вторых, результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь (коррекция, обратная ориентация). Важно увидеть, что все действия не разорваны.

В-третьих, в деятельности надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности.

Одним из механизмов формирования «человека-деятеля» признан *системно-деятельностный подход*, который ориентирован на обучающегося и предполагает организацию уроков как учебной деятельности, направленной на постановку и решение школьниками конкретных учебных задач.

Основы системно-деятельностного подхода к обучению были заложены в работах психологов С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, рассматривающей деятельность в качестве основы и движущей силы развития личности. Системно-деятельностный подход отражает требования личностно-ориентированной парадигмы. Это значит, что каждый участник образовательного процесса создает свой продукт, проектирует что-то новое.

Задача школы на современном этапе - не дать объем знаний, а научить учиться.

В основу разработки новых стандартов положен *системно-деятельностный подход*. Главная задача которого: подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Как известно, **традиционный** подход в образовании ориентирует на объём знаний - чем больше знаний приобрёл ученик, тем лучше, тем выше уровень его образованности.

Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания (с помощью ключевых компетенций информационных, коммуникативных, и др.).

Формированию этих ключевых компетентностей способствует **системно – деятельностный подход**.

Применительно к учебному процессу это означает, на каждом этапе – от планирования курса, отдельного его раздела или темы – до этапа итогового контроля – учебный процесс должен ориентироваться на **развитие личности** обучающихся, которое происходит на основе овладения учащимися обобщенными способами деятельности (УУД). Т. е., чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность.



Ведущая педагогическая идея опыта

Системно-деятельностный подход превращает процесс учения в процесс сотворчества ученика и учителя, тем самым позволяет повысить учебную мотивацию и организовать продуктивную учебную деятельность на уроке, что является важнейшим условием успешного формирования предметных и ключевых компетенций учащихся. Ведь успешность ребенка в учебе зависит от того, насколько он стал субъектом собственной учебной деятельности, научился ее самостоятельно планировать и реализовывать.



Теоретическая интерпретация разработки Программы

Системно – деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я. Гальперина. Реализация

технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой следующих дидактических принципов:

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Одной из них является "Технология деятельностного метода обучения", разработанная педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон.

Целью деятельностного подхода является – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Теоретико-методологической основой проектирования программы формирования УУД в целом являются *системно-деятельностный подход*. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом**. По мнению Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным.

«Главная цель воспитателя должна заключаться в развитии самодеятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни...»

Каким же быть современному уроку?

Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков, и критерии оценивания урока и критерии результативности в рамках системно-деятельностного подхода.

Для построения урока важно понять, какими должны быть критерии результативности урока:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Деятельностный подход органично сочетается с различными современными образовательными технологиями, такими как: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология исследовательской и проектной деятельности, проблемного обучения. Названные технологии способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Тем не менее, актуальна проблема поиска новых технологий обучения, так как нет, и не может быть какой-то одной, универсальной технологии.



Система дидактических принципов

- 1. Принцип деятельности** (ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам: «когда я делаю сам, я получаю опыт и знания»)
- 2. Принцип непрерывности** (преемственность между темами, разделами, курсами...)
- 3. Принцип целостного представления о мире** (обобщенное, целостное представление о мире, о себе, о роли и месте каждой науки в системе наук)
- 4. Принцип минимакса** (школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне (государственного стандарта знаний: «даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь»)
- 5. Принцип психологической комфортности** (снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, доброжелательная атмосфера)
- 6. Принцип вариативности** (развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта).
- 7. Принцип творчества** (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

Вывод: **системно-деятельностный подход в образовании** – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.



Задачи и цели программы

Цель: совершенствование педагогического мастерства педагога, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Задачи:

- ✓ Обновить педагогическую систему педагога на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- ✓ Способствовать формированию системы универсальных учебных действий, базовых учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- ✓ Обеспечить методическое сопровождение реализации образовательных стандартов;



Принципы построения Программы:

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка и педагога.



Методологические основы реализации целевой установки

Личностно-деятельностный подход, основу которого составляют идеи культурно-исторической теории о развитии личности в процессе присвоения ею социального опыта (Л.С.Выготский); а также теории деятельности как особой формы активности личности. Целью и результатом деятельности «является не изменение предмета, с которым действует человек, а изменение самого себя как субъекта деятельности».

Культуросообразный подход, реализация которого позволяет анализировать образовательный процесс как открытую систему и прогнозировать изменение норм педагогической и социальной практики.

Концепция развивающего обучения. Структура развивающего обучения может быть взята за основу межпредметной деятельности учеников как пути формирования информационной активности детей в общеучебной и познавательной деятельности.

Технологический подход, ориентирующий на сопровождение развивающего обучения регулярной компьютерной поддержкой творческих работ детей, презентацией их детьми с использованием ИКТ, фиксацией их предметных достижений цифровыми устройствами (электронный дневник, портфолио).

Компетентностный подход – инновация, требующая подготовки учителя к работе в новых условиях.



Ценностные приоритеты

Для учителя: новый педагогический профессионализм обеспечивает высокий уровень мотивации и личностной эффективности в образовательном процессе.

Для ученика: успешное овладение ключевыми компетенциями на основе повышения учебной мотивации.

Для родителей: удовлетворенность родителей уровнем успешности обучающихся.

Для социума: адекватное восприятие происходящего и конструктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.



Технология опыта

Цель данного опыта - изучение и использование приёмов, форм и методов системно-деятельностного подхода в обучении учащихся как средства повышения продуктивности современного урока.

Методические задачи работы в данном направлении:

- повышение мотивации учащихся в процессе обучения;
- формирование компетенций;
- формирование общеучебных навыков;
- развитие навыков творческой и исследовательской деятельности.

Педагогические задачи работы:

- создание условий для реализации деятельностного подхода в обучении;
- использование и апробация опыта;
- формирование банка методических разработок по теме проекта;
- оценка результативности данных приемов и методов.

Решение данных задач должно помочь преодолеть те затруднения, с которыми сталкивается в своей педагогической практике едва ли не каждый учитель: отсутствие у учащихся личностного мотива познавательной деятельности и восприятие предметов как оторванных от практической деятельности, а также непрочность практических навыков.

Качественно новые принципы обучения определяют и новую организацию учебного процесса, особые педагогические технологии, особые приёмы и средства, используемые в учебном процессе. В то же время преимущество деятельностного подхода в том, что он применим при работе по любой из действующих программ, прекрасно сочетается с другими **современными образовательными технологиями и методами:**

- с игровой технологией;
- технологией развития критического мышления;
- методом проекта;
- информационно-коммуникативными технологиями;
- здоровьесберегающими технологиями.

Системно-деятельностный подход заставляет отказаться от объяснительно-иллюстративного метода обучения в пользу **частично-поискового, исследовательского и проектного методов**. Точно так же фронтальная работа уступает место индивидуальной, а также работе в группах и парах. То есть наиболее оптимальными становятся такие формы работы, которые опираются на совместную или самостоятельную учебную деятельность, направляемую учителем.

Таким образом, основная особенность деятельностного подхода заключается в том, что новые понятия не даются детям в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель же грамотно направляет эту деятельность. В процессе урока учащиеся

- работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;
- критически осмысливают актуальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;

- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Деятельность учителя в этих условиях чаще всего носит направляющий или консультативный характер.

Основная часть урока – **сотворчество** всех участников или же самостоятельная поисковая или исследовательская деятельность учащихся, направляемая учителем. Сделать познавательную деятельность творческой помогают такие **формы учебных занятий**, как урок-открытие, урок-рассуждение, урок-путешествие, урок-сказка, урок-конкурс, урок-диалог, урок-викторина. Элемент творчества даже в самый обычный урок вносят деловые игры, театрализации, составление кластера, эвристические задачи, ролевые дискуссии. Можно успешно использовать ситуативные задачи, в которых учащимся предлагается осмыслить реальную ситуацию, отражающую практическую проблему и актуализирующую накопленный багаж знаний и умений, компетенций.

Использование системно-деятельностного подхода открывает новые перспективы и в **системе оценивания знаний и умений учащихся**. Задачей учителя является формирование у учащихся собственного «инструмента» для контроля и оценки своих знаний. С этой целью на уроках используются различные приёмы по формированию самооценки и взаимооценки у детей. Нередко используются листы самооценки, когда ребёнок сам оценивает свою деятельность в течение всего урока. Особую роль играет итог урока, так называемый **этап рефлексии**. Используются различные приёмы рефлексии: пятиминутное эссе, синквейн, метод незаконченного предложения, свободное высказывание, цветовой индекс, смайлики и т.д.

Деятельностный подход диктует новый подход и к **организации домашней работы** учащихся. Домашние задания не ограничиваются выполнением упражнений в учебнике, часто тоже носят творческий или исследовательский характер (подготовь вопросы по теме, составь задание сам, сочини грамматическую сказку или зарифмуй правило, нарисуй рисунок, составь опорный конспект по теме или кроссворд, создай свой мини-проект и т.д.).

Важнейшим средством обучения в условиях системно-деятельностного подхода становятся электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, видеоуроки, интерактивные плакаты, таблицы, уроки SMART BOARD), которые также обеспечивают реализацию дидактических принципов деятельностного подхода.



Основные мероприятия Программы

Формы практической работы над ЕМТ:

- *Диагностика.*
- *Тренинговая и групповая работа с администрацией, педагогами.*
- *Информационно-методические «оперативки» (обзор источников по теме).*
- *Индивидуальные консультации.*
- *Самообразовательная работа.*
- *Целевые взаимные посещения занятий и мероприятий с последующим анализом.*
- *Доклады и сообщения из опыта работы в рамках семинаров, декад.*
- *Разработка рекомендаций, памяток, пособий.*
- *Конкурс и выставка тематических разработок.*

- Заседания педагогических объединений.
- Отчеты на координационно–методическом совете, педагогическом совете.



Этапы реализации Программы

| Этап | Задачи | сроки |
|---|---|------------------|
| <i>Диагностический, прогностический</i> | <ul style="list-style-type: none"> • анализ затруднений; • анализ состояния образовательного процесса; • выявление противоречий; • изучение источников по проблеме • определение целей и конкретных задач; • формулировка гипотезы; • прогнозирование результатов. | 2021-2022 |
| <i>Организа- ционный</i> | <ul style="list-style-type: none"> • составление программы работы; • подготовка материально-технической базы; • методическое обеспечение. | 2022-2023 |
| <i>Практи- ческий</i> | <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы (внедрение методик, технологий); • отслеживание промежуточных результатов | 2023-2024 |
| <i>Корректиро- вочный</i> | <ul style="list-style-type: none"> • проведение контрольных срезов, тестов, диагностических процедур; • при необходимости корректировка деятельности. | 2024-2025 |
| <i>Внедрен- ческий</i> | <ul style="list-style-type: none"> • применение наработанных материалов в педагогической деятельности; • трансляция накопленного педагогического опыта . | 2025-2026 |
| <i>Заключ- итель- ный</i> | <ul style="list-style-type: none"> • выбор формы подведения итогов • подведение итогов деятельности по ЕМП. | 2026-2027 |



Предполагаемые результаты

Эффективность реализации данного проекта можно оценить по следующим критериям:

Уровень профессионального мастерства педагогов. Показатель – повышение уровня профессионального мастерства учителей, выражаемого в следующих аспектах:

- владение педагогами современными образовательными технологиями, способствующими формированию компетентностей школьников;
- реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

– проявление креативности в профессиональной сфере.

Уровень образованности школьников, развития у них ключевых компетентностей. Показатель – повышение образованности учащихся, выражающееся в следующих аспектах:

– наличие способности использовать имеющиеся УУД для решения возникающих проблем;

– развитие способности эффективно действовать и применять необходимые знания и умения не только в учебной ситуации, но и в других сферах деятельности;

– развитие способности оперативно находить необходимую информацию, перерабатывать ее и использовать для решения поставленных задач;

– наличие способности применять исследовательские и проектные умения в рамках предметных областей.

Реализация ЕМТ

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно- деятельностного подхода».



Первый этап

| | |
|---|---|
| 1 | Поиск и изучение информации по проблеме. |
| 2 | Разработка и согласование комплексно-целевой программы реализации ЕМТ. |
| 3 | Анализ разработанности проблемы и имеющегося опыта формирования мотивации, ключевых компетенций учащихся и педагогов. Оформление Программы. |
| 4 | Утверждение Программы работы над ЕМТ на педагогическом совете |
| 5 | Совещание при директоре по проблеме стимулирования и мотивации потребности педагога в своем профессиональном росте. |
| 6 | Обновление банка данных о педагогических кадрах, осуществление уровневой дифференциации при организации методической работы. |
| 7 | Осуществление диагностических исследований, направленных на выявление уровня владения системно-деятельностным подходом. |

| | |
|---------------------|--|
| 8 | Мониторинг развития профессионализма. Поиск и изучение методов выявления профессионализма педагога. Первичный отбор диагностик для исследования изменений. 1. Диагностика затруднений в деятельности педагогов. 2. Диагностика готовности педагогов к исследовательской деятельности |
| 9 | Анализ полученных данных |
| 10 | Разработка и согласование Программы профессионального развития учителя в рамках проблемы. |
| 11 | Внесение изменений в структурно-функциональную модель методической службы в связи с реализацией новой ЕМТ |
| 12 | Организация работы методических формирований педагогов гимназии (кафедр, творческих групп) по новой теме. |
| 13 | Организация работы педагогических мастерских по изучению и внедрению технологии деятельностного обучения.. |
| 14 | Корректировка планов самообразовательной деятельности педагогов в связи с переходом к новой ЕМТ. |
| 15 | Пополнение банка одаренности учащихся. |
| 16 | Разработка и утверждение планов работы кабинетов на год. |
| 17 | Разработка памятки и рекомендаций педагогам по организации учебно-методической работы в рамках ЕМТ. |
| 18 | Подготовка и проведение педагогического совета «Перспективы развития ШГ №37» (принятие новой Программы развития) |
| 19 | Подготовка и проведение научно-практического семинара. |
| 20 | Организация и проведение семинара-практикума по теме. |
| 21 | Выявление содержания управленческой информации, необходимой для принятия решения о повышении готовности учителя к реализации ЕМТ. |
| 22 | Создание картотеки методических материалов в методическом кабинете гимназии по ЕМТ. |
| 23 | Экспертиза первого этапа реализации Программы. Корректировка. |
| Второй этап. | |
| 1 | Проведение семинаров для педагогов по темам: 1. Компетенции учителя и ученика. 2. Роль личности учителя в формировании системно-деятельностной обучающихся. 3. Формирование учебной мотивации школьников |
| 2 | Проведение психологических тренингов для классных руководителей. |
| 3 | Проведение открытых уроков с использованием новых образовательных технологий. |
| 4 | Проведение диагностики педагогов с целью выявления уровня мотивации и сформированности компетенций. |
| 5 | Проведение педсоветов и методических советов по разработке модели стимулирования познавательной деятельности учащихся. |
| 6 | Оценка уровня мотивации и способности педагогов к реализации системно-деятельностного подхода на основе системы показателей. |
| 7 | Выпуск сборников исследовательских работ учащихся |
| 8 | Выпуск информационно-методического журнала. |
| 9 | Анализ результативности проведения недели естественных наук |
| 10 | Презентация методической продукции творческих групп и лабораторий на |

| | |
|------------------------|---|
| | заседании методического совета. |
| 11 | Подготовка печатных материалов. |
| Третий этап. | |
| 1 | Создание группы передовых учителей (уровень учитель-профессионал) - участников локальных экспериментальных площадок. |
| 2 | Организация работы общешкольной экспериментальной площадки с участием передовых учителей-участников локальных экспериментальных площадок. |
| 3 | Проведение семинаров для передовых учителей (уровень учитель-профессионал). |
| 4 | Проведение семинаров учителями-профессионалами для учителей (уровень учитель-мастер). |
| 5 | Проведение семинаров для учителей уровня «учитель» с целью подготовки к участию в локальных экспериментах. |
| 6 | Проведение семинаров учителями-мастерами для учителей уровня «учитель-стажер» с целью участия в творческих группах. |
| 7 | Проведение открытых уроков. |
| 8 | Подготовка и проведение конференции по итогам реализации программы. |
| 9 | Подготовка печатных материалов, публикаций. |
| Четвертый этап. | |
| 1 | Анализ Программы. |
| 2 | Корректировка, регулирование этапов Программы. |
| 3 | Проектирование деятельности. |

Основные направления работы учителя по самообразованию

| Основные направления | Действия и мероприятия |
|---------------------------------|--|
| Профессиональное | <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянно знакомиться с современными исследованиями ученых в области преподавания предмета 2. Знакомиться с новыми примерными и авторскими программами, концепциями обучения, их оценками. 3. Изучать новую литературу по преподаваемому предмету и методике преподавания. 4. Своевременно повышать квалификацию на курсах для учителей. 5. Принимать активное участие в работе ШМО и КМС учителей, ЕМД. 6. Принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней. 7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 8. Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической жизни. 9. Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры. 10. Проводить открытые уроки для анализа со стороны коллег. 11. Организовывать внеклассную деятельность по предметам. 13. Посещать семинары, конференции, организованные на разных уровнях. |
| Психолого-педагогическое | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. 2. Изучать современные психологические методики. |
| Методическое | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомиться с инновационными технологиями, формами, методами и приемами обучения. 2. Изучать прогрессивный опыт коллег по организации различных форм уроков. 3. Посещать библиотеки, изучать научно-методическую и учебную литературу. |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>4. Разрабатывать разные формы уроков, внеклассных мероприятий, учебных материалов.</p> <p>5. Продолжить проектирование личного веб-сайта.</p> <p>8.</p> <p>Создавать пакет сценариев уроков с применением инновационных технологий.</p> |
| Эстетическое | <p>1. Посещение выставок, музеев, проведение экскурсий.</p> <p>2. Участвовать в смотрах художественной самодеятельности.</p> |
| ИКТ | <p>1. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, психологии, педагогике, педагогических технологий.</p> <p>2. Изучать информационно-компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.</p> |
| Охрана здоровья | <p>1. Своевременно обновлять инструкции по ТБ на соответствующих уроках.</p> <p>2. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.</p> <p>3. Вести здоровый образ жизни.</p> |

Ожидаемый результат самообразования:

- повышение качества преподавания предмета (для учащихся: качество ЗУН не менее 60%; участие в конкурсах – не менее 50%);
- разработка учебных рабочих программ, сценариев внеклассных мероприятий с применением инновационных технологий;
- разработка дидактических материалов, тестов, создание электронных комплектов педагогических разработок;
- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
- доклады, выступления на заседаниях ШМО, участие в методических советах, обобщение опыта.

ПЛАН РАБОТЫ

| № | Разделы плана | Содержание деятельности | Сроки | Форма результатов |
|----------|---|---|----------------|--|
| 1 | Изучение психолого-педагогической, методической литературы | <p>1. Чтение научно-методического литературы</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по физике, педагогике, психологии, инновационным технологиям</p> | Систематически | Конспекты Памятки Рекомендации. |
| 2 | Разработка программно-методического обеспечения научно-методическая работа | <p>1. Изучение и внедрение в практику своей работы технологии на основе мотивации и активизации учащихся.</p> <p>2. Организация проектно-исследовательской работы учащихся.</p> | В течение года | Программы и учебно-тематические планы. |
| 3 | Изучение инновационных технологий (проблемное обучение проектного обучения информационно- | <p>1. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (интерактивная доска, компьютер).</p> <p>2. Разработка пакета материала в электронном виде.</p> | В течение года | Конспекты уроков. Методико-дидактические материалы. |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---|
| | коммуникационн ых технологий. | | | |
| 4 | Участие в методических школьном и районном объединениях, в жизни школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов для учителей школы и района 2. Выступление на заседании школьного МО с самоанализом 3. Общение с коллегами в школе, районе | В течение года, по плану МО | Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных |
| 5 | Самообобщение опыта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспектов уроков 2. Разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для учащихся. 3. Разработка комплекта входных и выходных самостоятельных, контрольных работ, в том числе и электронных тестов 4. Разработка комплекта олимпиадных заданий 5. Участие в конкурсах, конференциях, семинарах | В течение года, по плану МО | Комплекты методико-дидактических электронных материалов |
| 6 | Повышение квалификации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение уроков своих коллег. 2. Прохождение предметных курсов, в том числе и дистанционных | В течение года | |