

**Единый методический день
«Системно - деятельностный
подход в обучении»**

ШГ №37

26.10.2022 г.

Работа школы над единой методической темой

одна из форм методической работы в образовательном учреждении

Методическая тема школы на 2022 - 2027 гг.:

“Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода”

Этапы работы над методической темой

1. Организационно-диагностический

2022-2023 учебный год

2. Практический

2023-2024 учебный год

3. Корректировочный

2024-2025 учебный год

4. Аналитический

2025-2026 учебный год

5. Заключительный

2026-2027 учебный год

Организационно-диагностический

- анализ затруднений;
- анализ состояния образовательного процесса;
- выявление противоречий;
- изучение источников по проблеме
- определение целей и конкретных задач;
- формулировка гипотезы;
- прогнозирование результатов;
- составление программы работы;
- подготовка материально-технической базы;
- методическое обеспечение.

«Системно - деятельностный подход в обучении»



Когда людей станут учить НЕ ТОМУ,
что они должны думать, а ТОМУ,
КАК они должны думать,
то тогда исчезнут всякие
недоразумения.



Г. Лихтенберг.

Какие качества необходимы современному школьнику?

- Глубокие и прочные знания?**
- Воспитанность?**
- Интеллектуальные и творческие силы?**
- Умение учиться?**
- Способность к саморазвитию...**

Стать счастливым!

- ✓ **Найти свое место в жизни**
- ✓ **приобрести верных друзей**
- ✓ **построить семью**
- ✓ **самореализоваться в
выбранной профессии**

Человек XXI века

- Предприимчивость
- Самостоятельность
- Ответственность
- Коммуникабельность
- Способность видеть и решать проблемы автономно
- Способность постоянно учиться
- Самостоятельно находить и применять нужную информацию
- Работать в команде

Принцип традиционного урока

***“Делай как я – и все будет
правильно”***

Системно-деятельностный подход

организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Основные принципы деятельностного подхода в обучении:

- *учёт интересов учащихся;*
- *учение через обучение мысли и действию;*
- *познание и знание-следствие преодоления трудностей;*
- *свободная творческая работа и сотрудничество.*

Обязательным элементом на уроке является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме.

Этапы деятельности:

- процесс вовлечения в деятельность;**
- процесс целеполагания;**
- процесс проектирования действий;**
- процесс осуществления действий;**
- процесс анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями.**

•

Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении -
создание условий для проявления познавательной активности учеников

Системно-деятельностный подход

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Способы достижения результата

- Применение развивающих технологий, которые способствуют эффективности усвоения знаний учащимися, формируют у обучающихся интерес:
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- коллективная система обучения;
- дифференцированное обучение;
- проектная деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.



«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность».

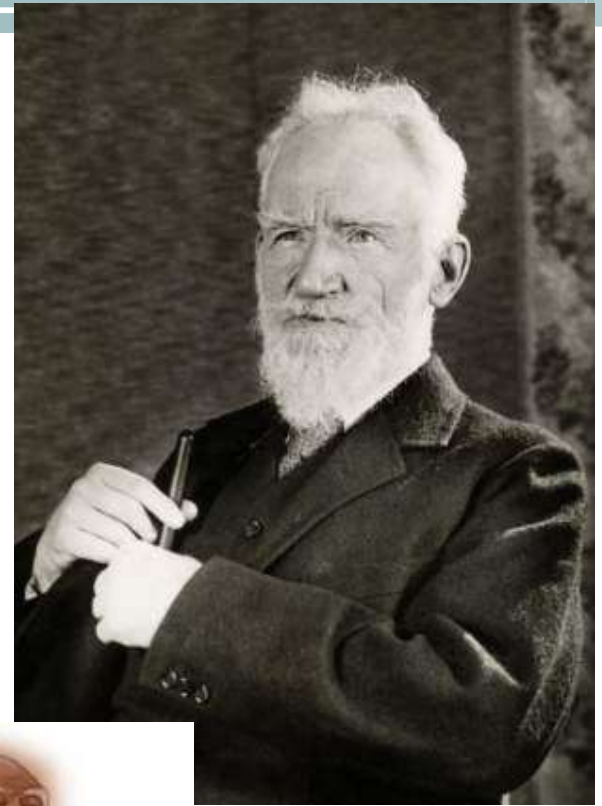
Б.Шоу

«Скажи мне - и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Дай мне действовать самому – и я научусь.»

Китайская мудрость



Критерии результативности урока

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе

Критерии результативности урока

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы
5. Учитель эффективно (согласно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилам и творчески
6. На уроке задаются задачи и чёткие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся)

Критерии результативности урока

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приёмы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Критерии результативности урока

10. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное взаимодействие «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

<u>Действие учителя</u>	<u>Действие ученика</u>
<p><u>1 этап:</u> актуализация знаний учащихся, предъявление проблемной ситуации.</p>	<p><u>1 этап:</u> закрепляет умение анализировать, обобщать, формулировать умозаключения.</p>
<p><u>2 этап:</u> организует взаимодействие учащихся, организует решение, сбор и обсуждение результатов в парах.</p>	<p><u>2 этап:</u> применение полученных ЗУН в измененных условиях (работа в паре), осуществление взаимоконтроля.</p>
<p><u>3 этап:</u> организует поиск рационального способа решения учебной задачи, организует самостоятельное выполнение учащимися заданий, организует самопроверку уч-ся своих решений.</p>	<p><u>3 этап:</u> закрепляет умение работать самостоятельно, контроль за правильностью выполнения своих действий.</p>
<p><u>4 этап:</u> контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.</p>	<p><u>4 этап:</u> применение полученных ЗУН на практике,</p>
<p><u>5 этап:</u> контроль за результатом учебной деятельности, оценка знаний.</p>	<p><u>5 этап:</u> самостоятельное подведение итогов урока, самоанализ и самооценка.</p>

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельности
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением практической работы	Учащиеся осуществляют контроль(применение формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному эталону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащихся осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценочной деятельности по ее результату(самооценивание, результат деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще задание – одно для всех)	Учащиеся могут выбрать задания предложенные учителем с учетом индивидуальных возможностей

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1.Мотивация к учебной деятельности			
2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии			
3.Выявление места и причины затруднения			
4.Построение проекта выхода из затруднения			
5.Реализация построенного проекта			
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи			
7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону			
8.Включение в систему знаний и повторение			
9.Рефлексия учебной деятельности			

Системный подход

это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.



Деятельностный подход

психологические способности человека - это результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований.



Системно-деятельностный подход