

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая работа – это вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, проводимой в целях овладения педагогами технологиями и методиками учебно-воспитательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска инновационных, новых и наиболее рациональных и эффективных форм, и методов организации, проведения и анализа образовательного процесса. Это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Педагог в современном мире, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития.

Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Современная школа остро нуждается в профессионалах – учителях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Научно - методическая работа осуществляется, опираясь на следующие принципы:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- системность в проведении методической работы;
- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;
- дифференциация и индивидуализация методической деятельности;
- на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда;
- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;

- демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности, соответствующих стратегии ее развития, на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Девиз методической службы ШГ № 37

Плохой хозяин растит сорняк,

Хороший выращивает рис.

Умный культивирует почву,

Дальновидный воспитывает работника.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение уровня продуктивности методической работы в ШГ № 37 и ее роли в процессе деятельности педагогического коллектива в режиме развития.

Коллектив школы работает над единой методической темой «**Стимулирование учебной деятельности и формирование положительной мотивации к учению как средство формирования ключевых компетенций личности**», рассчитанной на 2015-2021 годы.

В этом учебном году завершается работа над предыдущей методической темой, подводятся итоги, анализ и выводы.

На 2022-2027 года определена новая единая методическая тема школы: **“Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода”**

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- обобщение опыта;

- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней.

На 2021/2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. создать условия для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. повысить качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
3. создать условия для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов образования;
3. обеспечить повышения квалификации педагогов через заочную, дистанционную курсовую подготовку;
4. создать условия для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через участие в работе профессиональных сообществ;
5. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных;
6. вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы;
7. Создать условия для привлечения и профессионального становления молодых и вновь прибывших специалистов;
8. Создать благоприятные условия и обогащенную образовательную среду для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.

В рамках указанной методической темы выделяются наиболее **приоритетные долговременные направления методической работы:**

1. Совершенствование структурно-функциональной модели ВМС, через создание наряду с традиционными методическими объединениями временных и постоянных объединений для решения актуальных проблем развития школы.
2. Совершенствование уровневой дифференциации объединений учителей по типу и характеру решаемых проблем по уровню и характеру педагогической продукции - ее актуальности, практической значимости, новизны, объекту предназначения и возможности использования.
3. Создание необходимых условий для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы.

4.Создание в педагогическом коллективе атмосферы творческой активности, перевода его в режим постоянного творческого поиска.

5.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

6.Совершенствование дифференцированного подхода к оценке методической работы каждого учителя в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую квалификационную категорию.

7.Внедрение в практику работы МС методических паспортов учителей, включающих технологические карты профессионального роста учителя.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

I Документы, регламентирующие организацию методической работы.

1. Положение об организации научно-методической работы ШГ № 37
2. Положение о единой психолого-педагогической проблеме
3. Положение о координационно-методическом совете ШГ
4. Положение об организации опытно-экспериментальной работы
5. Положение о педагоге-экспериментаторе
6. Положение о конкурсе методических разработок
7. Структурно-функциональная модель методической службы
8. Структура КМС

II Организация методической работы в ШГ №37

1. Определены направления методической деятельности ШГ № 37
2. Цель методической работы
3. Приоритетные направления деятельности
4. Задачи методической работы
5. Девиз методической работы
6. Формы методической работы
7. Условия эффективности методической работы в инновационной школе
8. Технологическая карта инноваций
9. Типы нововведений
10. Востребованность современных образовательных технологий
11. Список разработанной педагогической продукции
12. Проекты учащихся
13. Мониторинг участия учителей в ОЭР

III Планы методической работы

1. Комплексно-целевая программа реализации ЕМТ
2. План реализации ЕМТ в 2021-2022 учебном году
3. План работы КМС
4. План методической работы школы
5. Инновационная деятельность ШГ№37
6. План работы экспертной комиссии
7. План работы лаборатории по преемственности

Одна из трудностей 2021-22 учебного года состоит в том, что в прошлом году обучение осуществлялось в дистанционном формате, в связи с чем ипришлось преодолеть множество последствий и проблем: пробелы в учебном материале, слабая мотивация, низкая социальная адаптация и дисциплина. Благодаря высококвалифицированному педагогическому коллективу ШГ №37 в течение учебного года большая часть негативных последствий дистанционного обучения была преодолена.

ШГ№37 располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Согласно планированию, научно-методическая работа в учреждении проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность КМС, методических объединений и временных творческих и проблемных групп сотрудничества;
- организация инновационной работы;
- научно-практические семинары.

2. Технологическое обеспечение:

- разработка рабочих предметных программ;
- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, вариативного образования;
- внедрение инновационных педагогических технологий;
- апробация программ курсов вариативного компонента учебного плана.

3. Информационное обеспечение:

- информационное сопровождение, в т.ч. средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конференциях).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
- мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Программа методической работы школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования, внедрением в практическую деятельность контрольно-измерительных инструментов по формированию общеучебных умений и навыков, диагностированию и мониторингу результативности успешности школьников. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Функциями ВМС являлись:

- аналитическая
- прогностическая
- информационная
- организационная
- координационная
- обучающая
- издательско- редакционная

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Планирование строится на оптимальном сочетании единообразия и своеобразия в работе кафедр.

Действующая модель методической службы ШГ№37 решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Ключевым звеном в работе гимназии являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. В ШГ№ 37 работает стабильный педагогический коллектив. Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

Обучение и развитие кадров, повышение профессионального уровня педагогов школы

Действующее законодательство КР и нормативно-правовые документы обеспечивают государственную поддержку каждому педагогическому и руководящему работнику образования в повышении квалификации не реже, чем один раз в 5 лет. Повышение профессиональных компетенций и профессионализма педагогов школе проходит по нескольким направлениям:

- Повышение квалификации через обучение на курсах КАО;
- Корпоративное обучение педагогов по четко определенным темам обучения;
- Обучение педагогов через их участие в методической работе школы;
- Самообразование педагогов.

В соответствии с планом-графиком повышения квалификации КАО и с графиком курсовой переподготовки ШГ№37 в 2021-2022 учебном году была составлена заявка на прохождение курсов повышения квалификации. Курсовую переподготовку должны были пройти 19 учителей. Но из-за отсутствия замены для учителей начальных и выпускных классов, а также не укомплектованности групп в КАО по некоторым предметам переподготовку в этом учебном году прошли 10 учителей.

В течение учебного года курсы повышения квалификации КАО прошли следующие учителя:

№	Ф.И.О. учителей	Преподаваемый предмет	Дата прохождения курсов
1	Кривцова Нина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	04.04-15.04
2	Исаева Эркин Асековна	Учитель кыргызского языка	03.05.-13.05
3	Кулдашева Нурия Эсенбековна	Учитель биологии	04.04-15.04
4	Казакбаева Гульзат Болотбековна	Учитель математики	04.04-15.04
5	Меринова Айзада Эшимбековна	Учитель кыргызского языка	18.04-29.04

6	Умурзакова Гулира Алымкуловна	Учитель кыргызского языка	03.05-13.05
7	Томоева Гульмира Толалиевна	Учитель кыргызского языка	03.05-13.05
8	Пак Наталья Валентиновна	Учитель английского языка	13.06-24.06
9	Беккелдиев Чолпонбек Исмаилович	Учитель допризывной подготовки	16.05-27.05
10	Тажибаева Гулбарчын Жаныбековна	Учитель английского языка	20.09-01.10

Система обучения педагогических кадров в гимназии включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса;

2 этап - отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательного процесса;

4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- *педагогических советов*, где рассматривались фундаментальные методологические вопросы модернизации образования;
- *методических семинаров*, где осуществлялась практическая отработка теоретических вопросов.
- *заседаний методических объединений*, где рассматривались частные методические вопросы определенных предметных областей;
- *заседаний координационно-методического совета*, где проходило системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществлялась:

- на открытых уроках;
- при индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп;
- на мастер-классах;
- на мероприятиях по обобщению опыта.

Одной из альтернативных форм повышения квалификации являются обучающие семинары. В течение года учителя школы посещали городские семинары в соответствии с планом ГУО.

Таким образом, для ШГ №37 стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в гимназии формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Методические объединения (кафедры)	Повышение уровня научно-методической подготовки учителей- предметников
	Временные творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одной или нескольким проблемам.
	Педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Единые методические дни	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации учащихся к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам

	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе

Вся методическая работа в школе направлена на совершенствование качества преподавания. В связи с новыми запросами общества к качественному образованию возникла необходимость определения направлений работы коллектива по достижению данной цели.

Вывод:

1. в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования, так как основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
2. есть возможность в налаживании эффективной работы наставников, которые будут способствовать быстрейшему становлению начинающих учителей.
3. 3-я часть учителей- люди пенсионного и предпенсионного возраста, многие из которых консервативны, негативно воспринимают инновационную деятельность.
4. Качественный состав педагогов вызывает необходимость перехода к уровневой дифференциации в организации методической работы.
5. Частая смена психологов затрудняет возможность предоставления качественной психологической помощи обучающимся и создания системы в деятельности психологической службы.

Рекомендации:

1. В соответствии с уровнем профессиональной подготовки осуществлять уровневый подход к организации методической работы: в новом учебном году коллектив условно разбить на 3 группы: группа высокого педагогического мастерства, группа совершенствования мастерства, группа становления педагогического мастерства.
2. Учителя, входящие в группу высокого педагогического мастерства (высшей категории) должны стать главными проводниками новых методик, технологий, организаторы научно-методической, экспериментальной работы в школе.
3. Учителя группы совершенствования мастерства могут быть активными участниками семинаров, открытых уроков для учителей школы, смотров-конкурсов, творческих работ, деловых игр. (учителя 1 и 2 категорий) .

4. Учителя, входящие в группу становления педагогического мастерства (не имеющие категории), будут посещать занятия в Школе молодого педагога.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Планируемые результаты:

- Формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- Формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- Деятельность творческой группы профессионального развития молодых педагогов должна способствовать тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новыми методическими рекомендациями.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

Реализуемые инновационные образовательные и воспитательные технологии и методики в ОУ	Показатели результативности их использования
Технология проблемного обучения	Результат: умение мыслить критически и аналитически, самостоятельно искать соответствующие источники информации и ресурсы, необходимые для решения стоящей проблемы. Стимулирует познавательную активность, способствует развитию умений и навыков по решению проблем, повышению качества обученности учащихся; рост количества участников занимающихся исследовательской деятельностью.
Информационно-коммуникационные технологии	Результативность: сформированы навыки работы с информацией, умения её преобразовывать и представлять; успешная адаптации личности в современном информационном обществе, рост качества результатов обучения и воспитания, сформированность целостного мировоззрения школьника.

Технология уровневой дифференциации	Результативность технологии: формирование самостоятельности, развитие интереса к учению; самообучение, взаимообучение; возможность организации контроля за сформированностью компетенций в достижении результатов образования школьников, успешность каждого ученика в освоении образовательной программы.
Модульная технология	<p>Позволяет учащимся определить самостоятельно уровень знаний, сформировать необходимые умения. Учащийся сам может судить о своей успеваемости.</p> <p>Результат: успешная сдача зачетов, промежуточных экзаменов за курс обучения.</p>
Метод проектов	Развитие самостоятельности учащегося в планировании, организации и контроле учебно-познавательной деятельности, исследовательских навыков, творческих интересов. Результат - умение учащихся ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, возможность самореализации и личностного роста. Активное участие в научно-практических конференциях.
Технология развития критического мышления	Результативность: готовность к планированию, гибкости, настойчивости, готовности исправлять свои ошибки, поиску компромиссных решений, рост исследовательской и творческой активности, достижение учащимися высоких результатов в своём развитии; положительная динамика формирования эмоциональной сферы, развитие рефлексии и эмпатийных способностей. Увеличение числа участников и победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад различного уровня.
Технология коллективного взаимообучения (КСО)	<p>Результативность: совершенствуются навыки логического мышления, понимания, мыследеятельности, память, ответственность за результаты коллективного труда.</p> <p>Сформированность адекватной самооценки личности, увеличение числа ассоциативных связей и обеспечения более прочного усвоения знаний.</p>
Технология обучения в сотрудничестве	Показателями результативности использования данной технологии являются умение учащегося устанавливать социальные контакты с другими членами коллектива, участвовать в диалоге, вести дискуссию; создается учебное сообщество, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения, что в целом положительно влияет на качество обучения и создание здоровьесберегающего пространства.
Игровые технологии	Результативность: успешное формирование навыков речевого общения, положительных эмоций, творческой активности. повышение качества знаний учащихся, снижение нагрузки (единство эмоционального и рационального в обучении).

Результатом применения данных технологий в образовательном процессе является повышение познавательной активности учащихся, стабильное качество знаний, высокие результаты при сдаче итоговой (государственной) аттестации.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена

- на включение учителей в творческий педагогический поиск;
- на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя;
- на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Структурно-функциональная модель МС организована, исходя из задач и проблем, стоящих перед школой. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является координационно- методический совет, который руководит работой предметных методических объединений и других формирований на основе Положения о КМС, является главным консультативным органом по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса.

Педагогические советы

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Одна из главных миссий педагогического совета – создание общественного мнения по приоритетным направлениям деятельности школы, которое является регулятором отношений между людьми, как в среде педагогов, так и в среде школьников.

Педагогический совет – форма работы, которая позволяет использовать коллективный разум, знания и опыт педагогов для решения сложных проблем:

- организовать обмен информацией между отдельными педагогами и методическими объединениями;
- оперативно доводить конкретные задачи до непосредственных исполнителей.

Педагогический совет реализует следующие виды деятельности:

- определяет стратегию развития школы, направления экспериментальной и инновационной деятельности, производит анализ и коррекцию этой деятельности;

- проводит отбор и коррекцию технологий, форм, методов, используемых для организации образовательного процесса;
- определяет формы взаимодействия школы с научно-исследовательскими, государственными и общественными организациями;
- обсуждает и производит выбор учебных планов и методического сопровождения учебного плана (программ, учебников, дидактических материалов);
- принимает решения о порядке итоговой и промежуточной аттестации учащихся, выпуске и т.д.

Педагогические советы

2021-2022 учебный год

№	Тема педсовета	Повестка	Сроки, ответственные
1	Анализ и диагностика результатов деятельности гимназии за 2020 – 2021 учебный год. Приоритетные задачи и перспективы развития образовательного учреждения на 2021 – 2022 учебный год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах деятельности гимназии за 2020-2021 уч.год. 2. Об утверждении плана работы, учебных планов, локальных актов гимназии на 2021-2022 уч.год и должностных инструкций. 3. О соблюдении санитарных норм в гимназии. 4. Проблема сохранения здоровья обучающихся. 5. Разное 	<p>Сентябрь</p> <p>Алаева О. В. Лукина Н. С. Руководители кафедр</p>
2	Перспективы совершенствования и развития ШГ №37	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений педагогического совета № 1. 2. Обсуждение и принятие новой Программы развития. 3. О реализации новой единой методической проблемы. «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации стандартов нового поколения». 4. Анализ входного контроля. 5. Разное 	<p>Октябрь</p> <p>Алаева О. В. Лукина Н. С. Руководители кафедр</p>

3	Итоги адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений педагогического совета № 2. 2. Анализ учебных результатов, обучающихся по итогам I четверти. 3. Результаты классно - обобщающего контроля в 5-ом классе. 6. Итоги диагностики ОУУН. 7. Результаты анкетирования. 8. Результаты психологической диагностики. 9. Выступление учителей-предметников и руководителей кафедр. 10. Выступление классных руководителей 5-х классов. 11. Итоги УВР и движение учащихся за I четверть. 12. Итоги школьного тура олимпиады. 13. Разное. 	<p>Ноябрь</p> <p>Алаева О. В. Лукина Н. С. Афанасьева А. Ю.</p>
4	Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений педагогического совета № 3. 2. Инновационные процессы в организации внутришкольного контроля. 3. Организация оценочной деятельности учителя. 	<p>Декабрь</p> <p>Алаева О.В. Лукина Н.С. Афанасьева А.Ю. Созаева М.А. Учителя предметники</p>
5	«Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений педагогического совета № 4. 2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 3. Внедрение системы учительского роста. 4. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 	<p>Январь</p> <p>Алаева О.В. Лукина Н.С. Афанасьева А.Ю. Созаева М.А. Руководители кафедр</p>

6	Совершенствование педагогического и методического мастерства через знакомство с современными воспитательными технологиями для повышения качества образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений педагогического совета № 5. 2. Итоги диагностики уровня воспитанности школьников. 3. Презентации опыта классных руководителей. 4. Ролевая игра. 5. Инновации в организации соуправления в школе. 	<p>Март</p> <p>Алаева О.В.</p> <p>Шикина О.А.</p> <p>Энграф В.Э.</p> <p>Классные руководители.</p>
7	Об организации промежуточной и итоговой аттестации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений педагогического совета № 6. 2. О переводе в следующий класс учащихся 1 – 8, 10 классов, успешно окончивших учебный год. 3. О допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации. 	<p>Июнь</p> <p>Алаева О. В.</p> <p>Афанасьева А. Ю</p> <p>Созаева М.А.</p>
8	Об итогах учебной деятельности в 2021 – 2022 учебном году.	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений педагогического совета № 6. 2. Об окончании итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. 3. Анализ успеваемости на конец учебного года. 4. Проект учебного плана на 2022 – 2023 учебный год. 	<p>Июнь</p> <p>Алаева О. В.</p> <p>Афанасьева А. Ю</p> <p>Созаева М.А.</p>

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого- социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе УВП. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало бы повышению

уровня учебно-воспитательной работы, позволяло определить отношение к инновациям педагогов, собрать альтернативные мнения и сформировать мотивацию педагогов, провести разъяснительную работу по осмыслению и осознанию каждым педагогом своего места в инновационном процессе. При планировании тематики педагогических советов соблюдался баланс рассматриваемых теоретических и практических вопросов, вопросов образования, развития и воспитания

Формы проведения заседаний педсоветов разнообразны, что повышает их действенность и авторитетность, а самое главное - способствует заинтересованности и оживлению работы педагогического коллектива.

Часть педсоветов проводится в традиционной форме (педагогический совет на основе докладов и содокладов), но исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», ежегодно внедряются нетрадиционные формы, в структуру которых включаются следующие технологии:

работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;

групповая работа коллектива;

- демонстрация достижений коллектива по теме педсовета с комментариями учителей;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Нетрадиционные формы проведения педсоветов способствовали повышению заинтересованности многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов, созданию благоприятного климата. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Создание временных творческих коллективов для подготовки и проведения педагогических советов.	Делегирование управленческих полномочий педагогическим коллективам
Альтернативные формы проведения педагогических советов.	Многообразие функций педагогических советов
Сопровождение обсуждаемых проблем видеорядом.	Использование современных технологий

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
На данный период значительная часть педагогов остается	Недостаточная мотивация деятельности	Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на

пассивными слушателями и зрителями, не включаясь в работу педсоветов.		личностную ориентацию в организации и проведении
В работе педсоветов не принимали участия родители и члены школьного парламента.	Недостаточная работа классных руководителей по привлечению родителей к данному виду деятельности. Недостаточно высокий уровень активности детского самоуправления в школе.	Откорректировать формы проведения педагогических советов, сделав упор на интерактивных формах.

Вывод:

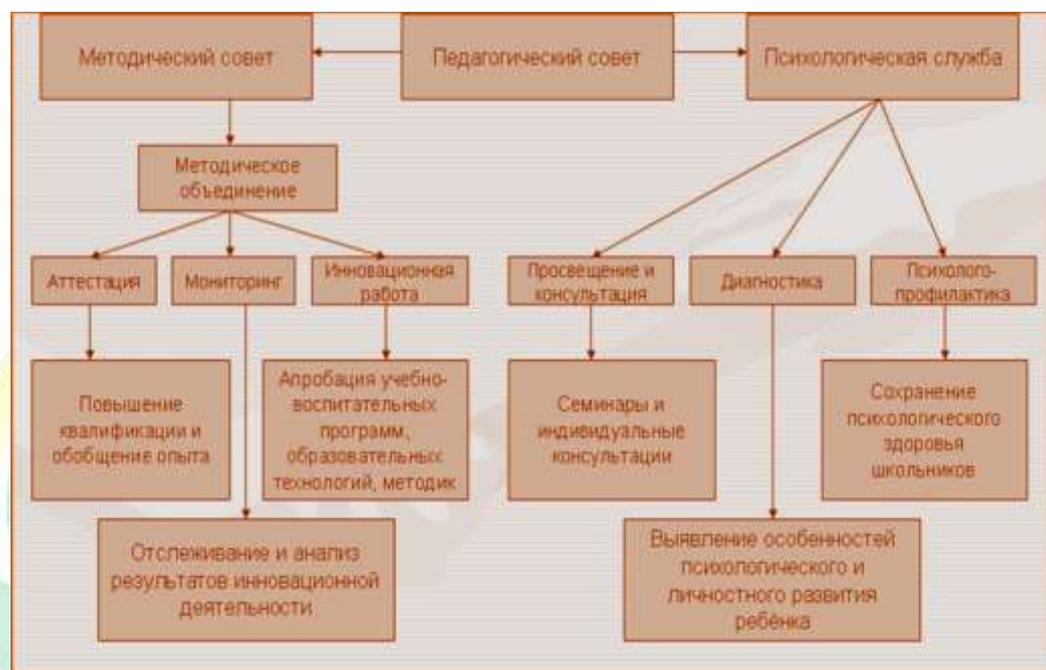
1. Тематика педсоветов соответствует задачам функционирования и развития школы, учитывает специфику работы в условиях сочетания традиционного и дистанционного обучения в условиях пандемии.
2. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.
3. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.
4. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта.
5. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.
6. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.
7. Выполнение решений педсоветов контролировалось администрацией школы, и результаты их выполнения рассматривались на следующих заседаниях.

Рекомендации: в 2022-2023 учебном году продолжить совершенствование нестандартных форм проведения педсоветов.

Координационно- методический совет

Цель анализа: выявление результативности КМС в решении поставленных задач.

Методической работой в школе руководит координационно-методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В 2021 – 2022 учебном году было проведено 8 заседаний методического совета школы



Возглавляет КМС заместитель директора по НМР Лукина Н.С., в состав научно-методического совета входят представители администрации, педагогического коллектива - компетентные и педагогически грамотные педагоги, руководители МО, творческих групп. Состав КМС ежегодно утверждается приказом директора гимназии.

Состав КМС

№	ФИО
1	Лукина Н.С.
2	Афанасьева А.Ю.
3	Шикина О.А.
4	Байсалова Ж.Д.
5	Кулдашева Н.Э
6	Созаева М.А.
7	Кривцова Н.В.
8	Асаналиева Ж.Б.
9	Исаева Э.А.
10	Энграф В.Э.
11	Поликарпова З.М.
12	Мамедова Е.В.
13	Яцук Н.Б.

На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с управлением образовательным процессом в гимназии, анализировались итоги успеваемости по четвертям и полугодиям, выявлялись как позитивные, так и негативные факторы, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся, изучались нормативные документы, анализировалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей. Рассматривались вопросы адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов на новой ступени обучения, предметные декады, олимпиады, участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров.

За анализируемый период рассмотрены традиционные вопросы:

1. Подведение итогов методической работы в 2021-2022 учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
2. Экспертная оценка курсов вариативного компонента учебного плана.
3. Анализ осуществления проектной деятельности.
4. Утверждение программно-методического обеспечения на новый учебный год.
5. Проблемы и последствия дистанционного обучения.
6. Анализ результатов инновационной деятельности гимназии.
7. Мониторинг качества образования.

Важным направлением деятельности КМС является организация работы **творческих групп педагогов**, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных предметных областей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу.

Выводы:

- деятельность КМС осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне ШГ №37;
- план и задачи, стоящие перед КМС в 2021-2022 учебном году выполнены не в полной мере.

Рекомендации:

- обновить состав КМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях внедрения новой программы развития ШГ № 37.

Методические объединения

В соответствии со структурой внутришкольной методической службы в школе функционируют 5 кафедр, лаборатория по преемственности, временные творческие группы.

Каждое структурное подразделение осуществляет деятельность в соответствии с Положением, специфическими целями и задачами. В рамках процесса демократизации жизни школы часть управленческих функций передается руководителям структурных подразделений методической службы.

Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством опытных руководителей.

Руководство МО осуществляют наиболее опытные и авторитетные педагоги:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Кулдашева Н.Э.
2. МО учителей начальных классов – руководитель Мамедова Е.В.
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Поликарпова З.М.
4. МО учителей английского языка – руководитель Асаналиева Ж.Б.
5. МО учителей кыргызского языка Исаева Э.А.

Стратегическая цель кафедр: повышение результативности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителей.

Оперативные цели:

- организация непрерывного повышения квалификации в рамках ШГ № 37;
- повышение методологической и информационной культуры;
- повышение креативности и профессиональной активности.

Перспективная цель: оптимизация и, как следствие, повышение результативности образовательного процесса на основе совершенствования компетентности учителя и формирования компетенций учащихся, развития их самостоятельной деятельности, формирования социальной и гражданской зрелости.

Учебно-методические кафедры реализуют следующие направления деятельности:

- Формирование концептуальных подходов к преподаванию учебного предмета с учетом индивидуальности учителя (индивидуального стиля деятельности);
- дидактическая коррекция учебных программ и содержания образования по предмету с учетом его специфики;
- обеспечение условий дидактической поддержки (консультации, открытые уроки, для совершенствования педагогического мастерства);
- мониторинг успеваемости на основе диагностики учебных затруднений отдельных учащихся;
- работа с мотивированными и одаренными учащимися;
- научно – исследовательская и экспериментальная деятельность.

Отчет руководителя кафедры предметов гуманитарного цикла

за 2021 – 2022 учебный год

	Методическая тема кафедры	Совершенствование процесса обучения и воспитания на уроках через развитие компетенций учащихся				
1	Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями)	№	Учителя	Год рождения	Место обучения	Квалификация
		1	Абдылдаева Динара Кадыралиевна	1961	Педагогический институт русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы
		2	Янгальчева Елена Владимировна	1964	Педагогический институт русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы
		3	Кривцова Нина Владимировна	1978	Кыргызский государственный национальный университет	Магистр по направлению «Филология (русская)»
		4	Бейшенова Айзада Калысбековна	1991	Бишкекский гуманитарный университет им. Хусена Карасаева	Преподаватель русского языка и литературы
		5	Исакбекова Айым Каракойчиевна	1971	Бишкекский гуманитарный университет им. Хусена Карасаева	Преподаватель русского языка и литературы
		6	Левченко Лариса Ивановна	1954	Кыргызский Государственный институт физической культуры	Тренер-преподаватель
		7	Масамиров Бахтияр Сагынбекович	1990	Кыргызская Государственная академия физической	Педагог по физической культуре, специальность «Физическая культура»

				культуры и спорта	
8	Лукина Надежда Степановна	1949	Барнаульский государственный педагогический институт	Преподаватель истории и обществоведения	
9	Тентимишова Айгумуш Асангазиевна	1958	Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына	Преподаватель по истории	
10	Ким Салтанат Абдилашимовна	1978	Педагогический институт русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	
11	Поликарпова Залина Маликовна	1984	Кыргызско-Российский Славянский университет	Преподаватель истории и обществоведения	
12	Карманова Екатерина Александровна	1986		Учитель ИХТ	
13	Бородин Валерия Валерьевна	1999	Кыргызская Государственная Академия Физической культуры и спорта	Учитель физкультуры	
14	Полехин Владимир Олегович	1997	Кыргызская Государственная академия физической культуры и спорта	Учитель физкультуры	

2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	<p>В 2021- 2022 учебном году произошло изменение в учительском составе: уволилась Бахур Г.В. – учитель чио. Во втором полугодии учитель истории Ким С.А., Лукина Н.С.</p> <p>Принята на работу учитель истории Поликарпова З.М., Тегай О.Е. – учитель истории.</p>
3	Поставленные на текущий год задачи	<ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных документов Министерства образования и науки КР и департамента образования; • осуществление деятельностного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла; • изучение новых педагогических технологий и применение их на уроках гуманитарного цикла; • системная подготовка учащихся к ОРТ и НЦТ по предметам; • воспитание духовно-нравственной личности на уроках гуманитарного цикла; • формирование у учителей педагогических компетенций: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных; • стимулирование творчества учителей гуманитарного цикла; • повышение результативности работы по самообразованию.
4	Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).	<p>Задачи, стоящие перед преподавателями кафедры, выполненные полностью:</p> <p>Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Помимо традиционных уроков использовались и иные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в практическую деятельность педагогов элементов дистанционных образовательных технологий. • Занятия по русскому языку, литературе, истории и другим предметам гуманитарного цикла в рамках внеурочной деятельности, на которых велась работа по подготовке к разноуровневым конкурсам и олимпиадам • Учителями освоены технологии проектирования современного урока через проведение мастер-классов. • Учителя находились в постоянном развитии: в своей работе являлись исследователями, изучали передовой опыт коллег по организации различных форм уроков.

		<ul style="list-style-type: none"> • Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся. • Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. • Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно требованиям программ, велась на основе нормативно-правовых документов, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. <p>Задачи, стоящие перед преподавателями кафедры, выполненные частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысилась профессиональная подготовка преподавателей, осуществляемая через взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий опытных учителей (Лукина Н.С., Янгальчева Е.В., Кривцова Н.В. Ким С.А., Тентимишова А.А., Поликарпова З.М.) • разработка индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов; • планирование проектной и исследовательской деятельности индивидуально или совместно с учащимися.
5	<p>Что способствовало/препятствовало их выполнению.</p>	<p>Способствовало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. • целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. • большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности. <p>Препятствовало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мало уделялось должного внимания обобщению опыта лучших учителей кафедры. • Следует уделить должное внимание повышению квалификации учителей на курсах и семинарах. • В решении этой проблемы надо обратить внимание на качество переподготовки учителей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо сделать системой обзор методической литературы предметных журналов КР и РФ. • Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей других кафедр. <p>Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.</p>
6	<p>Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность этой деятельности.</p>	<p>Педагоги МО постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий.</p> <p>Успешная коммуникативная деятельность всех учителей гуманитарного цикла способствует формированию коммуникативной личности, создает необходимые условия для развития мотивации учащихся и благоприятного климата обучения.</p> <p>Инновационные технологии, используемые в практике преподавания педагогами МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые технологии (Абдылдаева Д. К., КимС. А) • Дифференцированное обучение (Лукина Н. С.) • Групповые технологии (Тентимишова А. А.) • ИКТ (Лукина Н. С., Кривцова Н. В., Янгальчева Е В.) • Технология развития критического мышления (Янгальчева Е. В.) • Метод проектов (Лукина Н.) • Обучение в сотрудничестве <p>Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.</p>

		<p>С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; • внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; • совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся. <p>Также учителя кафедры вели спецкурсы по русскому языку (Подготовка к ОРТ, Янгальчева Е. В., спецкурсы по развитию речи (Абдылдаева Д.К., Янгальчева Е. В., Кривцова Н.В.), по истории (Лукина Н.С., Тентимишова А.А., Поликарпова З.М.)</p>
7	<p>Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.</p>	<p>В течение 2021– 2022 учебного года было проведено 7 заседаний кафедры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подготовка к новому 2021 – 2022 учебному году» 2. «Составляющие образовательного процесса». 3. «Новые педагогические технологии в обучении предметов гуманитарного цикла». 4. «Самообразование педагога». 5. «Психолого-педагогические условия для реализации дифференцированного подхода в обучении предметов гуманитарного цикла» 6. «Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов». 7. «Рефлексия успешности учителя» <p>Заслушали доклады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ким С.А. «Принципы работы на уроках истории с неуспевающими детьми». • Абдылдаева Д. К. «Самоанализ урока». • Поликарпова З.М. «Практическое внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс» • Бейшенова А.К. «Формирование универсальных учебных действий как условие развития личности ребенка». • Масамиров Б.С. «Здоровье сберегающие технологии на уроках физической культуры»

		<ul style="list-style-type: none"> Тентимишова А. А. «Технология развития критического мышления учащихся на уроке». <p>Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.</p>										
8	<p>Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)</p>	<p>Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.</p> <p>Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как части общечеловеческой культуры. Ну и, наконец, предметная неделя является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.</p> <p>В соответствии с планом методической работы школы на 2021 – 2022 учебный год была проведена декада предметов гуманитарного цикла.</p> <p>Цели и задачи декады предметов гуманитарного цикла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация интереса к изучению предметов гуманитарного цикла; - систематизация знаний учащихся; - пополнение знаний учащихся; - развитие творческих способностей; - определение глубины и осознанности понимания учащимися предметов гуманитарного цикла; - стимулирование научно-поискового, самостоятельного углубленного изучения предметов гуманитарного цикла; - способствовать гражданскому воспитанию; - создание психологических условий, способствующих развитию творческой одаренности посредством личностного развития и самопознания детей, эмоционального самовыражения, творчества в повседневной жизни, - создание атмосферы дружелюбия в детском коллективе. <p>Декада носила межпредметный характер: расширяла знания учащихся в различных областях науки, помогала воссоздать более полную картину мира путем установления межпредметных связей.</p> <p>Учителя предметов гуманитарного цикла осуществили следующую работу по подготовке к декаде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составили план мероприятий; - разработали внеурочные мероприятия; - план мероприятий данной декады в школе размещён на первом этаже на доске объявлений. <p>План декады гуманитарных наук (08.12-18.12.2021)</p> <table border="1" data-bbox="491 1816 1549 2024"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Мероприятие</th> <th>Дата проведения</th> <th>Классы</th> <th>Ответственный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Открытие декады гуманитарных наук. Викторина «Эрудит»</td> <td>08.12</td> <td>7-е</td> <td>Поликарпова З.М</td> </tr> </tbody> </table>	№	Мероприятие	Дата проведения	Классы	Ответственный	1.	Открытие декады гуманитарных наук. Викторина «Эрудит»	08.12	7-е	Поликарпова З.М
№	Мероприятие	Дата проведения	Классы	Ответственный								
1.	Открытие декады гуманитарных наук. Викторина «Эрудит»	08.12	7-е	Поликарпова З.М								

		2.	Конкурс интересных заметок «Я хочу вам рассказать...»	10.12	11-е	Лукина Н.С.	
		3.	Тотальный словарный диктант по предмету «Человек и общество»	14.12	10, 11	Лукина Н.С. Поликарпова З.М.	
		4.	Тотальный диктант педагогов	13.12	педагоги	Кривцова Н.В.	
		5.	Конкурс «Лучший почерк»	9.12	5-е	Исакбекова А.К.	
		6.	День неожиданностей Конкурс по русскому языку «Лучшая тетрадь»	10.12	6-е	Абдылдаева Д.К.	
		7.	Театрально-историческая постановка «Последний допрос» к 120-летию Ж. Абдрахманова	15.12	8-е	Тентимишова А.А.	
		8.	Экскурсия в исторический музей	11.12	5 А	Ким С.А..	
		9.	Путешествие в страну Клио.	14.12	5-е	Ким С.А.	
		10.	Соревнования по армрестлингу	11.12	9-е	Масамиров Б.С.	
		11.	Эссе на тему: «История-учительница жизни»	10.12	9-е	Тентимишова А.А.	
		12.	Литературное казино	10.12	6-е	Абдылдаева Д.К.	
		13.	Мелодекламация «Человек жив до тех пор, пока его помнят...»	15.12	10-11-е	Янгальчева Е.В. Кривцова Н.В.	
		14.	Фотоконкурс на тему: «Школа – это здорово!»	16.12	7-11-е	Кривцова Н.В.	
		15.	Проект «Сочиняем зимнюю сказку»	16.12	8-е	Бейшенова А.К.	
		16.	Конкурс «Эрудитов-историков»	15.12	10-е	Лукина Н.С.	
		17.	Выставка рисунков «Зимушка-зима»	14.12	6-е	Карманова Е.А.	
		18.	Спектакль «Краски»	14.12	5Б	Карманова Е.А.	
		19.	Соревнования «Знатоки баскетбола»	11.12	9-е	Левченко Л.И.	
		20.	Закрытие декады	17.12	победител и	Поликарпова З.М.	

Торжественное открытие декады прошло 08.12.21 в 12.00 часов в ресурсном кабинете. **Поликарпова З.М.** ознакомила участников мероприятия и гостей с планом проведения декады и задачами, стоящими перед учащимися и учителями – предметниками.

Гости мероприятия и команды 7-х классов приняли участие в викторине «Умники и умницы» по предметам гуманитарного цикла.

Поликарпова З.М. пригласила команды принять участие в викторине

Цели мероприятия:

1. Пробудить у школьников интерес к гуманитарным предметам;
2. Формировать умения работать в команде;
3. Развивать навыки устной речи

Викторина состояла из вопросов по 6 блокам гуманитарных предметов (русский язык, русская литература, история, география, изобразительное искусство, физическая культура)

Победителем стала команда 7 д класса.

Учитель **Исакбекова А.К.** 9.12 провела конкурс «Лучший почерк» среди 5-х классов.

Цель: создание условий для выявления учащихся, проявляющих интерес к изучению русского языка, грамматики и каллиграфии через осмысленное списывание с печатного текста.

Задачи:

1. совершенствовать каллиграфические навыки учащихся;
2. воспитывать у обучающихся аккуратность, трудолюбие; любовь к русскому языку;
3. развивать у детей орфографическую зоркость;

Критерии оценивания.

1. Умение самостоятельно работать.
2. Умение верно соединять элементы букв.
3. Умение соблюдать расстояние между словами.
4. Умение отслеживать высоту и ширину букв.
5. Умение списывать печатный текст без помарок.
6. Умение соблюдать наклон.
7. Умение писать без орфографических и пунктуационных ошибок.

Победителями стали: I место Аалканова Айназик 5 г; II место Кадырова Назик 5 г; III место Асанова Марал 5 д.

10 декабря учитель **Абдылдаева Д.К.** провела викторину среди 6-х классов «Литературное казино».

Цели:

1. Повторить и закрепить изученный материал, способствовать поднятию интереса к получению новых знаний
2. Способствовать сплочению коллектива, научить ребят работать в команде
3. Помочь становлению нравственной культуры, а также самовыражению личности учащихся.

В этот же день **Абдылдаева Д.К.** подвела итоги конкурса среди 6-х классов «Лучшая тетрадь».

Цель конкурса – побудить обучающихся осознать, что тетрадь – документ, по заполнению которого можно судить о качестве образовательной деятельности ученика.

Задачи конкурса:

1. Создать мотивационные установки, способствующие стремлению соблюдать единые требования к письму.
2. Развивать навыки самоконтроля и адекватную самооценку ведения тетради по русскому языку.
3. Воспитывать такие личностные качества, как аккуратность, добросовестность.
4. Развивать эстетический вкус через формирование отношения к письму как виду искусства.

Критерии:

- 1) внешний вид тетради (отсутствие пятен, загнутых уголков, рисунков на обложке, на полях, на последних страницах);
- 2) правильность оформления обложки;
- 3) аккуратность ведения записей, отсутствие небрежных исправлений;
- 4) соблюдение полей, красных строк;
- 5) наличие даты выполнения работы, её темы на отдельных строках;
- 6) отсутствие пропущенных строк внутри работы;
- 7) наличие двух строчек между работами;
- 8) запись материала урока на верхней строке;
- 9) цветовое единообразие (отсутствие записей, сделанных учеником красным или чёрным стержнем);
- 10) разборчивость почерка.

Победителями стали: Рыскулов Эмир бд; Алишерова Арууке бд; Турусбекова Арууке бд; Алимова Альбина бг; Аматава Алтынай бг; Абдрахманова Сагдиена бг.

Учителем физкультуры **Левченко Ларисой Ивановной** было проведено соревнование среди 9-х классов «Знатоки баскетбола»

Цели и задачи данного мероприятия:

- Популяризация игры среди учащихся, совершенствование навыков игры.
- Повышение образованности обучающихся в области истории возникновения и развития игры, формирование у них стремления заниматься данным видом спорта.

Победителями стали команды 9б и 9д классов.

Учитель физкультуры **Масамиров Б.С.** 11.12 провел соревнования по армрестлингу среди учащихся 9 классов.

Цели: 1 Популяризация «Армрестлинга» - как одного из массовых и увлекательных видов спорта.

2. Повышение спортивно-технического мастерства спортсмена.

3. Выявление сильнейших спортсменов в данном виде спорта

Победителями стали: Кенирбаев Алихан 9г; Мирцалов Платон 9г; Токтобаев Марк 9г; Гребер Евгений 7д; Темирбаева Ырысайым 9г; Касымбеков Уран 9б.

Так же была запланирована экскурсия в исторический музей учителя истории и чго **Ким С.А.** и 5а класса, но из-за эпидемиологической ситуации было решено отменить посещения мест массового скопления людей.

Карманова Е.А. учитель ИЗО совместно с учащимися 5 б класса поставила спектакль «Краски». Основной целью мероприятия было развитие творческого потенциала у учащихся, эстетическое воспитание, сплочение класса.

Так же учитель **Карманова Е.А.** подготовила выставку рисунков учащихся на тему «Зимушка-зима».

Задачи:

Образовательные

Учить рисовать зимний пейзаж; закреплять умения рисовать деревья; закреплять умения смешивать цвета в палитре; совершенствовать умения пользоваться нетрадиционными инструментами для рисования (ватные палочки)

Развивающие

Развивать эстетический вкус, чувство цвета, композиционные умения, мелкую моторику, координацию движений.

Воспитательные

Воспитывать интерес к изменениям в природе, аккуратность, внимательность, усидчивость.

16.12. учитель русского языка и литературы **Бейшенова А.К.** подвела итоги проекта «Сочиняем зимнюю сказку» среди 8-х классов.

Цели:

1. Развитие у учащихся фантазии, интереса к творческой деятельности;
2. Активизация творческого потенциала подростков;
3. Формирования умения грамотно и логично излагать свои мысли.

Критерии:

1. Соответствие теме и содержание.
2. Композиция и логика рассуждения.
3. Качество письменной речи.
4. Грамотность.

		<p>Победителями стали: Симарзина Ева 8д; Кульчорова Алина 8д; Бектурова Халима 8в; Поликарпова Диана 8 в; Мунарбекова Адеми 8б; Ли Артем 8в; Карыбекова Тансуу 8в.</p> <p>Учитель истории Ким С.А. провела внеклассное мероприятие для 5-х классов «Путешествие в страну Клио». Ученики показали свои знания по истории возникновения восточного календаря, а также свои творческие способности при изготовлении поделок на тему «Календарь».</p> <p>15.12. в ШГ №37 был введен карантин до 23.12. и часть классов была отправлена на дистанционное обучение. В сложившейся ситуации некоторые запланированные мероприятия предметной недели не смогли провести и вынуждены были перенести на январь месяц.</p> <p>Кривцова Н.В. и Янгальчева Е.В. для учащихся 10-11 классов провели внеклассное мероприятие: «Человек жив до тех пор, пока его помнят...», посвященное творчеству Ч.Т. Айтматова</p> <p>Цель мероприятия: пробудить интерес учащихся к изучению творчества великого поэта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. углубить и расширить приобретенные на уроках знания о личности Ч. Айтматова, его жизни и творчестве, показать величие писателя; 2. развивать мыслительно-речевую деятельность учащихся, творческие способности, навыки актерского мастерства, умение обобщать, логически верно излагать свои мысли. 3. воспитывать уважительное отношение к выдающимся людям нашей Родины, любовь к литературе как к учебному предмету. <p>Учитель Лукина Н.С. провела тотальный словарный диктант по предмету «Человек и общество» среди 10-х классов.</p> <p>Цели: дать возможность учащимся проверить свои знания по предмету; расширить понятийный и словарный запас; прививать интерес к предмету.</p> <p>Учитель Тентимишева А.А. провела мероприятие для 9-х классов посвященное 120-летию Ж. Абдрахманова. Ученики 9 г класса подготовили презентацию о жизни и деятельности исторической личности. Так же был подготовлен спектакль «Свобода – ценой жизни».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию молодого поколения на примере жизни выдающихся государственных личностей КР; способствовать развитию творческого потенциала; патриотическое и эстетическое воспитание учащихся. <p>Победители и активные участники мероприятий декады были награждены грамотами.</p>
9	<p>Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативнос</p>	<p>Декада проходила согласно плану, принятому на заседании кафедры учителей гуманитарного цикла. В основу организации декады легли принципы доступности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. На подготовительном этапе был запланирован целый ряд разнообразных мероприятий, которые, по мнению учителей, смогли бы охватить наибольшее количество учащихся независимо от их способностей и знаний. Материалы декады были связаны с основным программным</p>

	<p>ти обученности учащихся.</p>	<p>курсом обучения, поэтому углубляли, дополняли и повышали уровень образования, способствовали развитию кругозора учащихся. В мероприятиях приняли участие учащиеся 5-11 классов.</p> <p>Декада имела большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубила и расширила знания по предметам, но и способствовала расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повысила мотивацию к изучению истории, литературы, русского языка. При организации и проведении предметной декады педагоги руководствовались интересами учащихся, учитывали их возрастные и психологические особенности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и все школьники. Всем учащимся была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.</p>
<p>10</p>	<p>Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.</p>	<p>Задачи развития и обучения детей и подростков с признаками одаренности заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение образовательных программ по предметам гуманитарного цикла, но и в том, чтобы продвинуть детей в развитии. Важно отметить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного уровня развития. Именно поэтому, учитывая особенности работы с одаренными детьми, учителя МО гуманитарного цикла прилагают все усилия, чтобы реализовать тот потенциал, который заложен в одаренном ребенке.</p> <p>К основным общим принципам обучения одаренных детей учителя МО гуманитарного цикла относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип развивающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся. - принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. - принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать

завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Цели:

- Сохранение интеллектуального потенциала.
- Повышение престижа интеллектуальной деятельности учащихся.
- Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

- Осуществление индивидуализации обучения.
- Формирование системности в знаниях.
- Внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми.
- Развитие навыков практической самостоятельной работы через анализ документов, их сравнительной характеристики, написание творческих работ, подготовку к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

Работа с одаренными детьми:

- организация и руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- проведение школьных олимпиад,
- подготовка к научно-практическим конференциям,
- подготовка к городским и районным олимпиадам,
- ознакомление обучающихся с новинками периодических изданий и литературы по предмету,
- подготовка сборников творческих работ обучающихся,
- подготовка презентаций выступлений обучающихся.

Недостатками в работе учителей гуманитарного цикла с одаренными обучающимися являются:

- недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимаются во внимание уровень личностного развития школьников;
- нет разработок индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов;

		<p>- формирование научных обществ учащихся в рамках предметов гуманитарного цикла.</p> <p>О работе кафедры с одаренными детьми описано в пункте №11.</p>
11	<p>Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>В рамках работы с одаренными детьми, с целью подготовки учеников к участию в районной олимпиаде 2021– 2022 учебного года учителями кафедры Янгальчевой Е. В., Кривцовой Н. В. был разработан и проведен краткосрочный комплексный курс по русскому языку и литературе, а также составлена программа индивидуальной работы по истории (Лукина Н. С.). Данная работа завершилась школьной олимпиадой, все участники которой успешно справились с предложенными заданиями.</p> <p>Учителями кафедры гуманитарного цикла были разработаны материалы для проведения школьных олимпиад. В разработке принимали активное участие: Янгальчева Е. В., Кривцова Н. В., Лукина Н. С., Тентимишова А.А., Поликарпова З.М., Ким С.А.</p> <p>Учителем ИХТ Кармановой Е. А. были подготовлены сезонные тематические выставки в течение учебного года.</p>
12	<p>Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество)</p>	<p>Практика показывает, что качество подготовки молодых педагогов к профессиональной деятельности в последние годы оставляет желать лучшего, поэтому становление молодых педагогов происходит непосредственно в школе, в живом общении с детьми, на практике. Именно в первые годы начинается интенсивное формирование тех качеств, которые определяют степень мастерства будущего учителя.</p> <p>На кафедре гуманитарного цикла есть начинающие учителя: Полехин В.О., Бородина В.В. – наставник Левченко Л.И., Лукина Н.С.</p> <p>Цель работы с начинающими учителями:</p> <p>развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности; — создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; — развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

		<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальные, коллективные, консультации; — посещение уроков; — мастер-классы, семинары, открытые уроки; — теоретические выступления, защита проектов; — наставничество; — анкетирование, микроисследования. <p>В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно- правовой документации.</p> <p>В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у учителей.</p> <p>На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников.</p> <p>Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в составлении КТП (календарно-тематического планирования); - в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу) - в распределении времени на этапах урока; - в формулировке 3-х целей; - в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы; - в правильном оформлении журналов; <p>В 2021 – 2022 учебном году на уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи выходила администрация школы. При анализе уроков ей были сделаны следующие замечания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — структура урока не была четкой — не было плавных переходов от одного этапа урока к другому. — учащиеся работали только совместно с учителем, самостоятельно работу выполнить не смогли. — не все цели урока были достигнуты <p>Анализ работы наставников и Декады показал, что молодые учителя могут успешно овладевать педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют План самообразования.</p> <p>Работу с молодыми учителями можно считать удовлетворительной.</p>
13	<p>Работа кафедры по развитию</p>	<p>В 2021-2022 г. учителя МО гуманитарного цикла работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Создано большое количество</p>

<p>учебно-дидактической</p>	<p>печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники</p> <p>Каждый учитель кафедры в течение года разрабатывал педагогическую продукцию и дидактический материал по своему предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Янгальчева Е. В. - тесты для учащихся 9 – 11 классов по русскому языку и литературе, мультимедийные презентации для уроков русского языка и литературы в 9, 11кл. • Кривцова Н. В. – мультимедийные презентации для уроков русского языка и литературы в 5-7классах • Ким С. А. – тесты по истории 5-6 класс. • Тентимишова А. А. – тесты, контрольные работы по истории 8 классы, тестовый материал по ЧиО. • Абдылдаева Д. К. – дидактический материал по литературе для 5 – 6 классов (Русский язык в картинках). <p>Кроме этого, учителями кафедры была создана база онлайн уроков по предметам русский язык, литература, история, музыка, ИХТ, человек и общество, технология.</p>
<p>14 Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентация опыта, публикации, взаимопосещение).</p>	<p>Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.</p> <p>Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.</p> <p>Темы самообразования</p>

№	Учитель	Тема	Период деятельности
1	Янгалычева Е.В.	Применение технологий интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы как средство развития коммуникативных компетенций	3 года
2	Кривцова Н.В.	Развитие речевых и коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы	3 года
3	Тентемишева А.А.	Социально-гражданские компетенции в ходе преподавания на уроках истории, ЧИО	3 года
4	Ким С.А.	Совершенствование процесса обучения и воспитания на уроках истории через развитие компетенций учащихся	3 года
6	Левченко Л.И.	Особенности организации учащихся на уроках физической культуры для оптимальной реализации дифференцированного подхода	3 года
7	Абдылдаева Д. К.	Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся	3 года
8	Исакбекова А. К.	Применение игровых технологий на уроках русского языка	3 года
9	Бейшенова А. К.	Игровые технологии как средство повышения интереса учащихся к изучению русского языка и литературы	3 года
10	Масамиров Б.С.	Развитие физических качеств через подвижные игры	3 года
<p>Результаты самообразования учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества преподавания предмета; • разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования; 			

- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения.

Коллектив школы работал над единой методической темой **«Стимулирование учебной деятельности и формирование положительной мотивации к учению как средство формирования ключевых компетенций личности»**, рассчитанной на 2015-2021 годы.

В этом учебном году завершилась работа над методической темой школы.

На 2022-2027 года определена новая единая методическая тема школы: **“Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода”**.

Для МО гуманитарного цикла была определена новая тема в соответствии ЕМТ школы: “Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла»

Во втором полугодии учебного года были подведены итоги работы по темам самообразования за три года и определены новые темы в соответствии с новой методической темой школы и методического объединения.

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Абдылдаева Динара Кадыралиевна	Системно-деятельностный подход в преподавании литературы
2	Янгальчева Елена	Организация системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы

		Владимировна	
3	Кривцова Нина Владимировна	Проектирование уроков русского языка и литературы на основе системно-деятельностного подхода	
4	Бейшенова Айзада Калысбековна	Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка	
5	Исакбекова Айым Каракойчиевна	Принципы организации уроков русского языка на основе системно-деятельностного подхода	
6	Левченко Лариса Ивановна	Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	
7	Масамиров Бахтияр Сагынбекович	Реализация системно-деятельностный подход в преподавании физической культуры	
8	Лукина Надежда Степановна	Организация системно-деятельностного подхода в преподавании истории и Чио	
9	Тентимишова Айгумуш Асангазиевна	Принципы организации уроков истории и Чио на основе системно-деятельностного подхода	
10	Ким Салтанат Абдилашимовна	Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках истории.	
11	Поликарпова Залина Маликовна	Системно-деятельностный подход в преподавании истории и Чио	

		12	Карманова Екатерина Александровна	Системно-деятельностный подход на уроках ИХТ
		13	Бородина Валерия Валерьевна	Применение системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры.
		14	Полехин Владимир Олегович	Использование системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры

15	Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков.(мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования).	МО гуманитарного цикла организован мониторинг качества образования:							
		<ul style="list-style-type: none"> составление, обсуждение и утверждение экзаменационных материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся по гуманитарным дисциплинам, разработка и проведение административных работ, срезов, выявление эффективности образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программы, результаты административных работ, промежуточной и итоговой аттестации, успеваемость и качество знаний по предметам каждого учителя. 							
		Преподавание русского языка							
				2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		№	Классы	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти
		1	5-е кл	74%	100%	82%	100%	79%	100%
		2	6-е кл	80%	100%	62%	100%	75%	99%
		3	7-е кл	66%	100%	55%	100%	63%	100%
		4	8-е кл	61%	100%	46%	97%	67%	99%
5	9-е кл	61%	100%	40%	100%	47%	100%		
6	10-е кл	56%	100%	68%	98%	80%	100%		
7	11-е кл	64%	100%	82%	100%	74%	100%		

Итого: 2021-2022 уч.год СОУ: 63% Кач-во: 70% Усп-ть: 99.7%

Преподавание русской литературы

№	Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		% кач-ва	% усп-ти	% усп-ти	% усп-ти	% усп-ти	% усп-ти
1	5-е кл	79%	100%	80%	100%	88%	100%
2	6-е кл	83%	100%	68%	100%	82%	99%
3	7-е кл	71%	100%	56%	100%	85%	100%
4	8-е кл	66%	100%	52%	100%	72%	100%
5	9-е кл	67%	100%	67%	100%	70%	100%
6	10-е кл	71%	100%	67%	100%	95%	100%
7	11-е кл	75%	100%	82%	100%	81%	100%

Итого: 2021-2022 уч.год СОУ: 72% Кач-во: 82 % Усп-ть: 99.9%

Преподавание истории

№	Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти
1	5-е кл	83%	100%	71%	100%	79%	100%
2	6-е кл	87%	100%	77%	100%	79%	100%
3	7-е кл	79%	100%	70%	100%	80%	100%
4	8-е кл	75%	100%	58%	100%	80%	100%
5	9-е кл	74%	100%	60%	100%	79%	100%
6	10-е кл	62%	100%	58%	100%	83%	100%
7	11-е кл	70%	100%	51%	100%	77%	100%

Итого: 2021-2022 уч.год СОУ:68% Кач-во: 79% Усп-ть: 100%

Русский язык

ФИО учителя	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества
Кривцова Н.В.	175	28	93	54	0	69
Бейшенова А.К.	182	44	81	55	2	69
Исакбекова А.К.	157	43	80	34	0	78
Абдылдаева Д.К.	127	18	63	45	1	64
Гущина А.В.	125	51	50	24	0	81
Янгальчева Е.В.	149	19	67	63	0	58

Русская литература

ФИО учителя	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества
Кривцова Н.В.	175	62	85	28	0	84
Бейшенова А.К.	182	57	79	46	0	75
Исакбекова А.К.	157	61	63	33	0	79
Абдылдаева Д.К.	127	37	69	20	1	83
Гущина А.В.	125	67	51	7	0	94
Янгальчева Е.В.	149	52	64	32	0	78

История

ФИО учителя	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества
Поликарпова З.М.	211	43	121	47	0	72
Тегай О.Е.	163	60	69	34	0	79
Тентимишова А.А.	284	84	144	56	0	80

Уровень успеваемости школьников по сравнению с прошлым годом остается 100%.

При анализе мониторинга следует выделить следующие проблемы:

- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся,
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

Рекомендации учителям:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков учащихся.
- Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний.

16 Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.

Объективное оценивание результатов работы педагогов, входящих в состав методических объединений, является неотъемлемой частью целостной системы работы с кадрами в образовательном учреждении.

Рейтинг учителей кафедры ГЦ

ФИО	Оценка
1. Лукина Н. С.	10 баллов
2. Янгальчева Е. В.	8 баллов
3. Кривцова Н.В.	8 баллов
4. Ким С. А.	7 баллов

		5. Поликарпова З.М.	7 баллов
		6. Карманова Е. А.	7 баллов
		7. Левченко Л. И.	8 баллов
		8. Тентемишова А. А.	8 баллов
		9. Абдылдаева Д.К.	7 баллов
		10. Исакбекова А. К.	6 баллов
		11. Бейшенова А. К.	6 баллов
		12. Бородина В.В.	6 баллов
		13. Масамиров Б.С.	7 баллов
		14. Полехин В. О.	3 балла

17	Курсовая переподготовка.	В 2021 – 2022 году курсы повышения квалификации прошла Кривцова Н.В.	
-----------	---------------------------------	--	--

Достижения кафедры за год		Проблемы, требующие решения	
1	Повешение уровня качества знаний по предметам гуманитарного цикла.	1	Повышение методического и научного уровня подготовки преподавателей кафедры
2	Повышения уровня освоение ИКТ в работе учителей кафедры гуманитарного цикла	2	Увеличение числа учителей кафедры в заявке на повышение квалификации.
3	Проведение предметной декады на высоком профессиональном уровне	3	Активизировать участие школьников в Международных олимпиадах.
4	Активное участие в школьной и районной олимпиадах по русскому языку (Янгалычева Е. В.), истории (Лукина Н. С.).	5	Отсутствует система работы учителей с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
6	Разработка учителями кафедры учебно–методических материалов	6	Недостаточно активная работа по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и

			дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
7		7	Отсутствует регулярное пополнение сайта школы.
8		8	Освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов.

Задачи на новый учебный год:

1	изучение нормативных документов Министерства образования и науки КР и департамента образования;
2	осуществление деятельностного подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла;
3	изучение новых педагогических технологий и применение их на уроках гуманитарного цикла;
4	системная подготовка учащихся к ОРТ и НЦТ по предметам;
5	воспитание духовно-нравственной личности на уроках гуманитарного цикла;
6	формирование у учителей педагогических компетенций: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных;
7	стимулирование творчества учителей гуманитарного цикла;
8	повышение результативности работы по самообразованию.

**Отчета руководителя
кафедры государственного языка
за 2021-2022 учебный год**

Методическая тема: «Кыргыз тилин окутууда жаңылануу технологиясын колдонуу аркылуу, жагымдуу маанай менен сабактын сапатын жогорулатуу» («Повышение качества уроков за счет использования инновационных технологий в обучении кыргызскому языку»)

№	Методическая тема кафедры	Внедрение инновационных технологии на уроках кыргызского языка и литературы.		
1	Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями)	№	ФИО	Должность
		1	Усенова .Р.К.	Учитель гос. язык
		2	Исаева Э.А.	Учитель гос. язык
		3	Томоева Г.Т.	Учитель гос. язык
		4	Ачекеева Н.А.	Учитель гос. язык
		5	Мамытова Э.А.	Учитель гос. язык
		6	Ниязова Б.М.	Учитель гос. язык
		7	Айбашова С.А.	Учитель гос. язык
		8	Меринова А.Э.	Учитель гос. язык
		9	Умурзакова Г.А.	Учитель гос. язык
		10	Конурбаева Д.К.	Учитель гос. язык
		11	Мелисбек Рахат	Учитель гос. язык
		12	Джумалиева Ж.А.	Учитель гос. язык
2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	Изменения в составе кафедры есть. Пришли с декрета: Ачекеева Н.А., Джумалиева Ж.А. Новая учительница: Мелисбек Рахат (уволилась: Бейшенова А.К.)		
3	Поставленные на текущий год задачи	1.Повышение качества обучения: - использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся; - отслеживать мониторинг качества знаний учащихся; - продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы; - оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обученности.		

		<p>2.Повышение качества преподавания: -создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью; -повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы повышения квалификации, активное участие учителей МО, в единых методических днях школы, в работе семинаров, творческих групп, участие в проектах. - создание условий для обмена передовым опытом между учителями МО и школ города, области, республики.</p> <p>3.Совершенствование воспитательного процесса: -совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.</p> <p>4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через посещение семинаров, участие в проектах и тренингах, изучение периодической печати.</p>								
4	Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).	<table border="1"> <tr> <td>1.Повышение качества обучения</td> <td>Оптимально</td> </tr> <tr> <td>2.Повышение качества преподавания</td> <td>Допустимо</td> </tr> <tr> <td>3.Совершенствование воспитательного процесса</td> <td>Оптимально</td> </tr> <tr> <td>4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.</td> <td>Допустимо</td> </tr> </table>	1.Повышение качества обучения	Оптимально	2.Повышение качества преподавания	Допустимо	3.Совершенствование воспитательного процесса	Оптимально	4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.	Допустимо
1.Повышение качества обучения	Оптимально									
2.Повышение качества преподавания	Допустимо									
3.Совершенствование воспитательного процесса	Оптимально									
4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.	Допустимо									
5	Что способствовало / препятствовало их выполнению.	<p>Способствовало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводимые в школе единые методические дни • предметные декады • взаимопосещение уроков в период методических дней. • изучение методических новинок на заседании МО. • доклады учителей по самообразованию. • участие в семинарах. <p>Препятствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей в период декады. • Следует уделить должное внимание повышению квалификации учителей на курсах и семинарах. • В решении этой проблемы надо обратить внимание на качество переподготовки учителей. <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не все учителя прошли курсы повышения квалификации; - Не эффективно использование ТСО на уроках государственного языка (кабинеты оснащены ТСО) 								
6	Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативнос	<p>Каждую четверть проводится единый методический день. Изменилась форма проведение декады. Целью декады является не столько демонстрация педагогического мастерства учителя, сколько возможность раскрыть творческие способности учеников, пробудить в них интерес к познанию, расширение кругозора учащихся. Каждый день декады имеет предметную и тематическую направленность.</p>								

	ть этой деятельности	Декада учителей государственного языка в 2021-2022 учебном году была запланирована с 23.09.2021г. по 10.10.2021г. Тема декады «Эне тилидин берметтери» посвящена 30-летию государственного языка.															
7	Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="512 349 587 421">№</th> <th data-bbox="587 349 1329 421">Содержание</th> <th data-bbox="1329 349 1481 421">Время провед.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="512 421 587 864">1</td> <td data-bbox="587 421 1329 864"> Планирование и организация методической работы учителей государственного языка на 2021 -2022 учебный год Анализ работы МО за 2021-2022 уч.год Планирование методической работы на новый учебный год. Корректировка тем самообразования. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год. Разное. </td> <td data-bbox="1329 421 1481 864">Август</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 864 587 1346">2</td> <td data-bbox="587 864 1329 1346"> Использование современных образовательных технологий Применение современных образовательные технологии в учебной деятельности уроках государственного языка. Подготовка к проведению декады государственного языка «Эне тилдин берметтери». Организация работы учителя с тетрадями. Выполнение единого орфографического режима. Норма оценок. Разное. </td> <td data-bbox="1329 864 1481 1346">Ноябрь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1346 587 1861">3</td> <td data-bbox="587 1346 1329 1861"> «Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности» Подведение итогов успеваемости за 1 полугодие учащихся начальных классов. <u>Диагностика срезов знаний по государственному языку.</u> Сравнительный анализ. Готовность учащихся 4 классов к обучению в среднем звене. Итоги успеваемости учащихся 5 классов. Подборка произведений для уроков внеклассного чтения, “Родина моя” Отчет по теме самообразования. Разное. </td> <td data-bbox="1329 1346 1481 1861">Январь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1861 587 2076">4</td> <td data-bbox="587 1861 1329 2076"> Создание развивающей образовательной среды. Способы и методы повышения мотивации к обучению. Организация и проведение кыргызского языка и адабият «День родного языка». </td> <td data-bbox="1329 1861 1481 2076">Март</td> </tr> </tbody> </table>	№	Содержание	Время провед.	1	Планирование и организация методической работы учителей государственного языка на 2021 -2022 учебный год Анализ работы МО за 2021-2022 уч.год Планирование методической работы на новый учебный год. Корректировка тем самообразования. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год. Разное.	Август	2	Использование современных образовательных технологий Применение современных образовательные технологии в учебной деятельности уроках государственного языка. Подготовка к проведению декады государственного языка «Эне тилдин берметтери». Организация работы учителя с тетрадями. Выполнение единого орфографического режима. Норма оценок. Разное.	Ноябрь	3	«Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности» Подведение итогов успеваемости за 1 полугодие учащихся начальных классов. <u>Диагностика срезов знаний по государственному языку.</u> Сравнительный анализ. Готовность учащихся 4 классов к обучению в среднем звене. Итоги успеваемости учащихся 5 классов. Подборка произведений для уроков внеклассного чтения, “Родина моя” Отчет по теме самообразования. Разное.	Январь	4	Создание развивающей образовательной среды. Способы и методы повышения мотивации к обучению. Организация и проведение кыргызского языка и адабият «День родного языка».	Март
№	Содержание	Время провед.															
1	Планирование и организация методической работы учителей государственного языка на 2021 -2022 учебный год Анализ работы МО за 2021-2022 уч.год Планирование методической работы на новый учебный год. Корректировка тем самообразования. Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год. Разное.	Август															
2	Использование современных образовательных технологий Применение современных образовательные технологии в учебной деятельности уроках государственного языка. Подготовка к проведению декады государственного языка «Эне тилдин берметтери». Организация работы учителя с тетрадями. Выполнение единого орфографического режима. Норма оценок. Разное.	Ноябрь															
3	«Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности» Подведение итогов успеваемости за 1 полугодие учащихся начальных классов. <u>Диагностика срезов знаний по государственному языку.</u> Сравнительный анализ. Готовность учащихся 4 классов к обучению в среднем звене. Итоги успеваемости учащихся 5 классов. Подборка произведений для уроков внеклассного чтения, “Родина моя” Отчет по теме самообразования. Разное.	Январь															
4	Создание развивающей образовательной среды. Способы и методы повышения мотивации к обучению. Организация и проведение кыргызского языка и адабият «День родного языка».	Март															

			Мониторинг успеваемости за 3 четверть. Отчет по теме самообразования.																	
		5	<p>Результаты деятельности учителей государственного языка за учебный год.</p> <p>Анализ работы МО учителей государственного языка за 2021-2022 учебный год. Анализ итоговых контрольных работ по государственному языку, техники чтения за год. Отчет членов МО о проделанной работе в рамках темы методического объединения. (Обмен опытом) Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.</p>	Май																
8	Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)	<p>Члены коллектива участвовали в методическом дне. Тема методического дня «Стимулирование и мотивация учащихся». Мамытова Э.А. показала фрагмент урока на тему «Жаз мезгили» по кыргыз тили в 4 А классе. Учитель показала владение игровой технологией. Предметная декада учителей государственного языка была запланирована и проведена с 23.09.2021г. по 10.10.2021г. Мероприятие было посвящено 30летию государственного языка. На заседаниях МО были заслушаны доклады, изучались методические новинки, рекомендации по выработанные на совместном заседании городского методического совета.</p>																		
9	Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности обученности учащихся.	<p>Участия в мероприятиях способствовало профессиональному росту учителей, расширило знания в области педагогики и методики преподавания. Мероприятия способствовали сплочению коллектива, самообразованию учителей, развитию творческих способностей учащихся, формированию ответственности.</p>																		
10	Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.	<p>Ученики с высоким уровнем учебной мотивации принимали участие во внутришкольных олимпиадах, в городских олимпиадах, конкурсе чтецов посвященный “Менин Мекеним”, активно участвовали в декаде в интеллектуальных конкурсах и задействованы в проектах.</p> <p style="text-align: center;">Итоги школьной предметной олимпиады 2021-2022 уч. год.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 35%;">Окучуунун аты, жөнү</th> <th style="width: 15%;">классы</th> <th style="width: 10%;">оруну</th> <th style="width: 35%;">мугалим</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">5 -класстар</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Сабыржанова Раяна</td> <td>5-6</td> <td>I</td> <td>Ачакеева Н.А.</td> </tr> </tbody> </table>				№	Окучуунун аты, жөнү	классы	оруну	мугалим	5 -класстар					1.	Сабыржанова Раяна	5-6	I	Ачакеева Н.А.
№	Окучуунун аты, жөнү	классы	оруну	мугалим																
5 -класстар																				
1.	Сабыржанова Раяна	5-6	I	Ачакеева Н.А.																

2.	Бейшекеева Адинай Кабылбекова Байма Казымбекова Айдана	5-б 5-в 5-г	II	Ачакеева Н.А. Ачакеева Н.А Айбашова С.
3.	Абдыласизова Айдай Доктурбаева Малика Раимова Дарига Жеңишбеков Канат Жалилова Айназик	5-б 5-б 5-в 5-е 5-г	III	Ачакеева Н.А Ачакеева Н.А Ачакеева Н. А. Ачакеева Н. А. Айбашова С.А
6- класстар				
1.	Абдыкадырова Ширин Малабекова Чолпон	6-в 6-в	I	Томоева Г.Т. Айбашева С.А.
2.	Семетеёва Ангелина Эмилбекова Айдеми	6-в 6-б	II	Томоева Г. Т. Айбашева С.А.
3.	Нурматбекова Айзиля	6-б	III	Айбашева С.А.
7 -класстар				
1.	Оморова Назика	7-а	I	Айбашева С. А.
2.	Абдылдаев Юсуф	7-б	II	Айбашева С.А.
3.	Анарбекова Айтурган	7-г	III	Айбашева А.С.
8 -класстар				
1.	Жузубалиев Арген	8-а	I	Исаева Э.А.
2.	Акрамова Диёра	8-б	II	Исаева Э.А.
3.	Тилекова Жамиля	8-б	III	Исаева Э.А.
9- класстар				
1.	Таалайбекова Сауле	9-а	I	Исаева Э.А.
2.	Джаманкулова Милена	9-в	II	Конурбаева Д.К.
3.	Мырзабеков Бакыт	9-б	III	Исаева Э.А.
10 -класстар				
1.	Камбарбеков Байэл	10-в	I	Исаева Э.А.
2.	Тынышова Адеми Элчибекова Бегимай	10-б 10-в	II	Усенова Р.К. Исаева Э.А.
3.	Куштарбекова Аделина Омурбекова Бегимай	10-в 10-б	III	Меринова А.И. Конурбаева Д.К.
11- класстар				
1.	Кулова Кундуз	11-в	I	Усенова Р.К.
2.	Токтогонова Айдай	11-в	II	Усенова Р.К.
3.	Ахметов Арлан Кубанычбек к. Айтурган	11-б 11-в	III	Конурбаева Д.К. Усенова Р.К.

Выводы:

Главной задачей олимпиад, повышение интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявление талантливых учащихся.

Особо отметим следующих учителей, которых учащиеся заняли первые места внутришкольной олимпиаде по государственному языку.

Усенова Р.К. – 11 класс

Исаева Э.А. – 8,9,10 класс

		Айбашова С.А. – 7 класс Томоева – 6 класс Ачакеева Н.А. - 5 класс																																	
11	Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.	В 2021-2022 учебном году, учителями государственного языка Конурбаева Д.К., Усенова Р.К., Исаева Э.А. не удалось подготовить призеров районных, городских олимпиад.																																	
12	Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество).	Учителя государственного языка Джумалиева Ж.А., Ачакеева Н.А., Мелисбекова Р.М. посещают «Школу молодого учителя», и уроки опытных учителей. Учителю Бейшенова А.К. наставником назначена Томоева Г.Т Учителю Айбашова С.А. наставником назначена Усенова Р.К.																																	
13	Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.	Члены кафедры работают над пополнением учебно-дидактической базы кабинетов в течении года. Создается учителями банк олимпиадных заданий по государственному языку. Учителями государственного языка были подготовлены тестовые задания... <table border="1" data-bbox="507 1115 1374 1541"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>ФИО</th> <th>Класс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Усенова .Р.К.</td><td>10 класс</td></tr> <tr><td>2</td><td>Исаева Э.А.</td><td>6 класс</td></tr> <tr><td>3</td><td>Томоева Г.Т.</td><td>4 класс</td></tr> <tr><td>4</td><td>Бейшенова А.К.</td><td>2 класс</td></tr> <tr><td>5</td><td>Мамытова Э.А.</td><td>1 класс</td></tr> <tr><td>6</td><td>Ниязова Б.М.</td><td>3 класс</td></tr> <tr><td>7</td><td>Айбашова С.А.</td><td>5 класс</td></tr> <tr><td>8</td><td>Меринова А.Э.</td><td>7 класс</td></tr> <tr><td>9</td><td>Камчыбекова К.О.</td><td>8 класс</td></tr> <tr><td>10</td><td>Конурбаева Д.К.</td><td>9 класс</td></tr> </tbody> </table>	№	ФИО	Класс	1	Усенова .Р.К.	10 класс	2	Исаева Э.А.	6 класс	3	Томоева Г.Т.	4 класс	4	Бейшенова А.К.	2 класс	5	Мамытова Э.А.	1 класс	6	Ниязова Б.М.	3 класс	7	Айбашова С.А.	5 класс	8	Меринова А.Э.	7 класс	9	Камчыбекова К.О.	8 класс	10	Конурбаева Д.К.	9 класс
№	ФИО	Класс																																	
1	Усенова .Р.К.	10 класс																																	
2	Исаева Э.А.	6 класс																																	
3	Томоева Г.Т.	4 класс																																	
4	Бейшенова А.К.	2 класс																																	
5	Мамытова Э.А.	1 класс																																	
6	Ниязова Б.М.	3 класс																																	
7	Айбашова С.А.	5 класс																																	
8	Меринова А.Э.	7 класс																																	
9	Камчыбекова К.О.	8 класс																																	
10	Конурбаева Д.К.	9 класс																																	
14	Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентация опыта, публикации, взаимопосещение).	Одной из форм обобщения и распространения передового опыта является проведение открытых уроков в рамках единого методического дня. На заседаниях МО учителя готовили доклады по теме самообразования. <table border="1" data-bbox="486 1780 1541 2045"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>докладдын темасы</th> <th>жооптуу</th> <th>убактысы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>“Кыргыз тилин жана адабият сабактарын окутуудагы окутуучунун маданияттуулугу”</td> <td>Исаева Э.А.</td> <td>август</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>“5-класстардагы кош сөздөр, кошмок сөздөр, кыскартылган сөздөрдү түшүндүрүүнүн оңой ыкмасы”</td> <td>Томоева Г.Т.</td> <td>август</td> </tr> </tbody> </table>	№	докладдын темасы	жооптуу	убактысы	1	“Кыргыз тилин жана адабият сабактарын окутуудагы окутуучунун маданияттуулугу”	Исаева Э.А.	август	2	“5-класстардагы кош сөздөр, кошмок сөздөр, кыскартылган сөздөрдү түшүндүрүүнүн оңой ыкмасы”	Томоева Г.Т.	август																					
№	докладдын темасы	жооптуу	убактысы																																
1	“Кыргыз тилин жана адабият сабактарын окутуудагы окутуучунун маданияттуулугу”	Исаева Э.А.	август																																
2	“5-класстардагы кош сөздөр, кошмок сөздөр, кыскартылган сөздөрдү түшүндүрүүнүн оңой ыкмасы”	Томоева Г.Т.	август																																

		3	“Башталгыч класстарга “Мектеп” деген теманы баяндоонун оңой жолу” 2-класс	Бейшенова А.К.	август
		4	Мугалимдердин сабак убагындагы техника менен иштөөдөгү коопсуздугу”	Усенова Р.К.	август
		5	“7-класстарга “Тууранды сөздөр” деген теманы айтып берүүнүн жолдору”	Айбашова С.А.	август
		6	“Үй бүлө” тууралуу баяндоонун оңой жолу” (4-класс)	Ниязова Б.М.	август
		7	“11-класстарга текти баяндоонун ыкмасы”	Конурбаева Д.К.	август
		8	“Сүйлөмдүн айкындооч мүчөсүн айтып түшүндүрүү” (8-класс)	Камчыбеков а К.О.	август
		9	“Жомоктор, жөө жомоктор, кенже эпостор боюнча айтуунун оңой жолдору” (5- класс)	Умурзакова Г.А.	ноябрь
		10	“Башталгыч класстарда “Улуттук кийимдер” багытында сөздөрдү эске тутуунун оңой жолдору” (2-класс)	Мамытова Э.А.	ноябрь
		11	“6-класстарга жөндөмөлдү түшүндүрүп берүүнүн ыкмалары”	Меринова А.Э	ноябрь
		12	“4-класстарга –жак мүчөлөрдү түшүндүрүү”	Ачакеева Н.А.	ноябрь
		13	“Көптүктү билдирүүчү – лар мүчөсүн түшүндүрүүнүн ыкмасы” (4- класс)	Джумалиева Ж.А.	ноябрь
		14	“Сөз жасоочу мүчөлөр” баяндоонун жолдору.	Исаева Э.А.	ноябрь
		15	“Үндөшүү закону” айтып берүүнүн ыкмалары	Томоева Г.Т.	ноябрь
		16	“Башталгыч класстар «Адамдын келбети, мүйөзү” (3-класс)	Бейшенова А.К.	ноябрь
		17	“Досу көп бала” түшүндүрүүнүн оңой жолу (6-класс)	Айбашова С.А.	январь
		18	“Этиштин терс формасы – ба мүчөсү (4-класс)	Ниязова Б.М.	январь
		19	“Стиль жана стилистика” 11-класс	Конурбаева Д.К.	январь
		20	“Бир өңчөй мүчөлөр” 9-класс.	Камчыбеков а К.О.	январь
		21	“Эр Төштүк” эпосу тууралуу түшүндүрүүнүн ыкмасы	Умурзакова Г.А.	январь
		22	“1-классга Жашылча жемиштер” деген теманы түшүндүрүү	Мамытова Э.А.	январь
		23	“5-класска Саякат дүйнөсү” деген теманы баяндоонун жолу	Меринова А.Э	январь
		24	“5-класска Кыргызстан менин мекеним” деген кептик теманы баяндоо	Ачакеева Н.А.	январь

6а	31	30	8	11	8	3	58	94
6б	33	31	10	12	8	1	62	99
6в	33	32	8	13	9	2	61	98
6г	37	35	9	12	11	3	60	96
6д	32	32	9	10	12	1	59	97
итого	166	160	44	58	48	10	63	90

Стартовый срез знаний по государственному языку в 7-8 классах

Классы	по списку	писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп
7а	26	26	7	9	8	2	57	91
7б	28	27	8	8	9	2	59	97
7в	29	29	8	10	7	4	61	98
7г	31	30	6	12	8	4	60	86
Итого	114	112	29	68	32	12	73	88
8а	32	31	6	15	8	2	67	93
8б	34	30	7	11	10	2	60	93
8в	29	30	6	12	10	2	60	93
8г	30	28	7	6	8	2	42	93
Итого	125	119	26	44	36	8	62	93

Стартовый срез знаний по государственному языку в 9-11 классах

Классы	по списку	писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп
9а	31	29	4	10	12	3	48	82
9б	31	31	7	10	12	2	46	90
9в	26	25	2	7	12	4	36	84
9г	25	23	4	8	11	2		
Итого	113	108	17	25	47	11	38	86
10а	29	27	7	9	11	-	51	100
10б	27	27	6	12	9	-	57	100
Итого	56	55	13	21	20	-	53	100
11а	32	30	9	11	10	-	64	100
11б	32	29	7	11	10	1	62	98
11в	29	26	7	8	10	2	51	94
Итого	157	148	41	46	50	11	71	

18

Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.

Члены кафедры ответственно и профессионально подходят к своим обязанностям. Принимали активное участие в декаде, в методических неделях, работали над составлением олимпиадных заданий, подготовили учеников к конкурсу чтецов.

1	Усенова .Р.К.	- знакомит с нормативными документами на заседаниях МО, - контролирует работу учителей, - оказывает методическую помощь, - организовала проведение общешкольных мероприятий.
---	---------------	---

		2	Исаева Э.А.	- руководит работой кафедры государственного языка; - участвует в анализе работы учителей МО; - участвует в организации декады; - оказывает методическую помощь;
		3	Томоева Г.Т.	- работает над созданием банка олимпиадных заданий, - является членом консалдингового центра ШГ №37
		4	Бейшенова А.К.	работает над созданием банка олимпиадных заданий
		5	Мамытова Э.А.	работала над систематизацией кабинета
		6	Ниязова Б.М.	работает над созданием банка олимпиадных заданий
		7	Айбашова С.А.	работает над созданием банка олимпиадных заданий
		8	Меринова А.Э.	работает над созданием банка олимпиадных заданий
		9	Ачекеева Н.А.	работает над созданием банка олимпиадных заданий
		10	Конурбаева Д.К.	работает над оснащением кабинета ТСО и дидактическим материалом.
		11	Джумалиева Ж.А.	работает над созданием банка олимпиадных заданий
		12.	Умурзакова Г.А.	работает над созданием банка олимпиадных заданий
19	Курсовая переподготовка	В соответствии с графиком.		
20	Темы самообразования МО государственного языка	№	ФИО	Тема самообразования
		1	Усенова Р.К.	Организация системно-деятельностного подхода в преподавании кыргызского языка и кыргыз адабияты
		2	Исаева Э.А.	Проектирование уроков кыргызского языка и кыргызской литературы на основе системно-деятельностного подхода
		3	Конурбаева Д.К.	Принципы организации кыргызского русского языка и кыргыз адабияты на основе системно-деятельностного подхода
		4	Ачекеева Н.А.	Реализация системно-деятельностный подход в преподавании кыргызский язык в начальное школе
		5	Ниязова Б.М.	Организация системно-деятельностного подхода в преподавании кыргызский язык
		6	Айбашова С.А.	Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных учебных действий на уроках кыргызского языка
		7	Томоева Г.Т.	Системно-деятельностный подход как условие формирования универсальных

			учебных действий на уроках кыргызского языка
8	Меринова А.Э.		Системно-деятельностный подход в преподавании кыргызского языка и кыргыз адабияты
9	Мамытова Э.А.		Применение системно-деятельностного подхода на уроках кыргызского языка и кыргыз адабияты
10	Джумалиева Ж.А.		Применение системно-деятельностного подхода на уроках кыргызский язык в начальной школе
11	Умурзакова Г.А.		Использование системно-деятельностного подхода на уроках кыргызский язык
12	Мелисбекова Р.М		Организация системно-деятельностного подхода в преподавании кыргызского языка в начальной школе

Достижения кафедры за год		Проблемы, требующие решения	
1	Члены коллектива активно внедряют проектную технологию	1	Нет системы взаимопосещения уроков.
2	Участвуют в единых методических днях	2	Мало времени уделяется внеклассным мероприятиям.
3	Учителя МО государственного языка приняли активное участие внутришкольной предметной олимпиады.	3	Недостаточная компьютерная грамотность не позволяет в полной мере использовать на уроках ТСО.
4	Планируют и участвуют в мероприятиях к 75- летию Победы	4	Нет системы работы с одаренными детьми и с детьми со слабой мотивацией в учебе.
5	Члены кафедры работают над самообразованием. Делают доклады по теме самообразования на заседаниях МО.	5	
6	Участвовали в районном конкурсе, посвященном дню родного языка и заняли первое место.	6	
7	Все учителя МО государственного языка освоили платформу Googleclass и Zoom. Учителями были созданы видеоуроки, презентации и тестовые задания во время дистанционного обучения.	7	
8	Состав кафедры стабилен		

Задачи на новый учебный год

1	Внедрять в практику работы всех учителей МО технологии направленные на формирование компетентностей обучающихся: информационно – коммуникативную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов.
2	Создать условия для успешного овладения программным материалом
3	Внедрение опыта творчески работающих учителей через открытые уроки и мастер-классы.
4	Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.
5	Изучение новинок методической литературы, периодической печати, в целях совершенствования педагогической деятельности.
6	Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

**Отчета руководителя кафедры
естественно-научного цикла
за 2021-2022 учебный год**

	Методическая тема кафедры	Развитие ключевых компетенций на основе современных педагогических технологий и методов активного обучения					
1	Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями)	Сведения об учителях кафедры естественно-научного цикла					
		№	Учитель	Образование	Пед. стаж	Учебное заведение	Предмет
		1.	Афанасьева Алла Юрьевна.	Высшее.	26 лет	ФПИ.	Алгебра.
		2.	Новикова Наталья Николаевна	высшее	22 лет	КГНУ	алгебра
		3.	Умарходжаева Лола Мирджамаловна	высшее	12 лет	КГУ	алгебра
		4.	Рыскулова Джаныл Абдубочаевна	высшее	30 лет	КГУ	информатик
		5.	Казакбаева Гульзат Болотбековна	высшее	11 лет	КГТУ	алгебра
		6.	Шрейнер Лариса Александровна	Высшее	28 года	КГТУ	информатик

		7.	Газмагамаева Татьяна Михайловна	Высшее	12	ОшГУ	физика
		8.	Кулдашева Нурия Эсенбековна	высшее	20 лет	КГУ им.Арабае ва	биология
		9.	Шахнабиева Нагима Юсуповна	высшее	34 лет	КГУ	физика
		10.	Кенжебаева Назгуль Мелисбековна	высшее	10 лет	КНУ	химия
		11.	Омурбекова Сайкал Омурбековна	высшее	3	КНУ	математика
2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	Принят новый учитель физики Газмагамаева Т.М., учитель математики Омурбекова С.О.					
3	Поставленные на текущий год задачи.	<p>На 2021-2022 учебный год кафедра естественно-научного цикла выявила следующие текущие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества преподавания через внедрение новых технологий и индивидуального обучения 2.Повышение активности онлайн обучения 3.Соблюдение преемственности с начальным звеном 4.Более широкое внедрение инновационных технологий в образовательный процесс 5.Совершенствование работы с одаренными детьми 6 .Повышение компьютерной грамотности учителей естественно-математического цикла 					
4	Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества преподавания через внедрение новых технологий и индивидуального обучения (выполнена) 2.Повышение активности учителей в ОЭР (не выполнена) 3.Соблюдение преемственности с начальным звеном (частично выполнена) 					

		<p>4. Более широкое внедрение инновационные технологии в образовательный процесс (выполнена) использование образовательной технологии на базе платформы Классрум, электронный дневник Кундулук</p> <p>5. Совершенствовать работу с одаренными детьми (выполнена)</p> <p>6. Повышение компьютерной грамотности учителей естественно-математического цикла (выполнена)</p>
5	<p>Что способствовало / препятствовало их выполнению.</p>	<p>Полному выполнению задач препятствовало нехватка времени, технического оснащения, нежелание некоторых сотрудников), что выразалось в отсутствии недостаточного количества техники, недостаточной активности некоторых учителей (Омурбекова С.О. учитель математики) в освоении новых технологий.</p>
6	<p>Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность этой деятельности.</p>	<p>Изменение формы проведения декады (декада проводилась в виде театрализованного действия, в течении всей декады на дверях каждого кабинета были распечатаны листовки-сведения интересные факты всех предметов естественно-научного цикла), составление и проведение внеклассных мероприятий, подготовка к проведению предметной недели, подготовка проектной работы. Освоение всеми образовательной информационной программы на площадке электронного дневника Кундулук. Благодаря этому активизировалось усвоение учителями ИКТ и реализовали свои уроки в 1,2,3,4 четверти</p>
7	<p>Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.</p>	<p>Было запланировано 5 заседаний кафедры,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления работы кафедры 28.08.21 2. Повышение функциональной грамотности 5.11.2021 3. Круглый стол по обмену опыта и использования современных образовательных технологий в практике учителей кафедры. 10.01.2022 4. Совещание 20.04.2022 5. Заседаие 20.05.22
8	<p>Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)</p>	<p>Учителя естественно-математического цикла: все учителя посетили семинар онлайн в Зуме в августе 2020г. В мае 2022 г. также прошли семинары для учителей научно естественного цикла (биология, математика, физика)</p> <p>Задачи предметной недели: учителями кафедры ЕМЦ была проведена предметная неделя под названием «Задача конечно не простая, играя учить,</p>

		<p>и учится играя, но если с учебной сложить развлечение, то праздником станет любое ученье»</p> <p>Задачи предметной недели:</p> <p>образовательная - обобщение представления учащихся об информационной картине мира;</p> <p>развивающая - развитие приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение), логического мышления, внимания, интереса к предмету;</p> <p>воспитательная - воспитание уважения к сопернику, умения достойно вести спор, стойкости, воли к победе, находчивости, умения работать в команде.</p> <p>Учителями кафедры ЕМЦ была проведена предметная неделя под названием «Задача конечно не простая, играя учить, и учиться играя, но если с учебной сложить развлечение, то праздником станет любое ученье». Были подготовлены листовки, рекламки, интересные факты из предметов естественно-научного цикла, связанные с темой декады. Они содержали много интересной информации вне программы и сопровождалась интересными фотографиями. Были выпущены стенгазеты по теме декады «Парад наук»</p>
9	<p>Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности и обученности учащихся.</p>	<p>Высокий уровень профессионализма наблюдается у учителей математики: Новикова Н.Н., Афанасьева А.Ю., учителя информатики Рыскуловой Д.А.</p> <p>Наиболее активно участвовали в мероприятиях кафедры – Афанасьева А.Ю., Новикова Н.Н., Кулдашева Н.Э. они приняли активное участие при проведении декады. Активное участие приняли: Рыскулова Д.А., Кулдашева Н.Э., Умарходжаева Л.М., Казакбаева Г.Б., Шахнабиева Н.Ю. Газмагамаева Т.М.</p> <p>Был проведен открытый урок по физике по теме «Сила трения» учителем физики Газмагамаевой Т.М. на ЕМД для педагогического коллектива на ЕМД в конце II четверти.</p>
10	<p>Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.</p>	<p>Учителя математики Новикова Н.Н, Афанасьева А.Ю., Умарходжаева Л.М., учитель биологии Кулдашева Н.Э. учитель химии. Кенжебаева Н.М., учитель физики Шахнабиева Н.Ю.</p>

11	Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.	Все учителя кафедры вели подготовку к участию в школьных и городских олимпиадах. Ими были разработаны олимпиадные задания для школьной олимпиады с 5 по 11 класс по всем предметам. Была создана база олимпиадных заданий.
13	Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество)	Наставниками являются Афанасьева А.Ю. Новикова Н.Н. Наставники помогают разработать календарные планы ,поурочные планы, приглашали на уроки, дают методические рекомендации по структуре уроков.
14	Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.	<p>Осуществлена плановая паспортизация кабинета, основной задачей, которой является систематизация дидактического материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителями информатики – Рыскуловой Д.А., были разработаны дидактические материалы по информатике, составлены тесты для 6 классов. • Учителем математики Умарходжаевой, также был разработан дидактический материал по математике для 8 класса. • Учителем биологии были также разработаны дидактические материалы по биологии для 8кл., • Также учителями физики, химии были разработаны дидактические материалы. • Хороший дидактический материал подготовила учитель математики , Умарходжаева Л.М. ,учитель химии Кенжебаева Н.М., учитель физики Шахнабиева Н.Ю.
16	Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентация опыта, публикации, взаимопосещение).	<p>Обобщение и распространение передового опыта осуществляется в форме проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Все внеклассные мероприятия прошли на хорошем уровне. они показали высокий уровень активности, любознательности учащихся и высокий уровень владения современными методиками учителей кафедры.</p> <p>Примером обобщения и распространения передового опыта является разработка докладов, с которыми учителя кафедры выступили на заседаниях кафедры: Афанасьева А.Ю. «Важные аспекты в преподавании математики», Новикова Н.Н. «Деятельность учителя математики по предупреждению ошибок», Шахнабиева Н.Ю. «Пути повышения эффективности обучению решению задач на уроках физики», «Применение игровых на уроках химии как приоритетное направление для организации</p>

учебной деятельности учащихся», Кенжебаева Н.М. «Геоэкология как часть науки», Арапова А.Б., Рыскулова Дж. А «Компьютерные вирусы», Шрейнер Л.А.- «Современные проблемы в преподавании информатики и пути их решения», Казакбаева Г.Б « Нетрадиционные формы контроля знаний учащихся на уроках математики» Умарходжаева Л.М. «Повышение качества образования на уроках математики», Кулдашева Н.Э., Газмагамаева Т.М. «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя физики»

17 Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков.(мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования)

Математика

№	Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		% кач-ва	% усп-ти	% усп-ти	% усп-ти	% усп-ти	% усп-ти
1	5-е кл	82%	100%	79%	100%	74%	100%
2	6-е кл	64%	96%	61%	100%	74%	100%
3	7-е кл	60%	100%	58%	100%	61%	99%
4	8-е кл	68%	100%	53%	97%	57%	99%
5	9-е кл	66%	100%	53%	100%	55%	100%
6	10-е кл	73%	100%	46%	100%	69%	100%
7	11-е кл	73%	100%	65%	100%	51%	100%

Итого: 2021-2022 уч.год СОУ: 59% Кач-во: 64% Усп-ть: 99.7%

Химия

№	Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% усп-т	% усп-ти
1	8-е кл	52%	100%	48%	100%	44%	96%
2	9-е кл	46%	100%	50%	100%	46%	97%
3	10-е кл	62%	100%	62%	98%	71%	100%
4	11-е кл	80%	100%	65%	100%	60%	100%

Итого: 2021-2022 уч.год СОУ: 54% Кач-во: 52% Усп-ть: 98%

Физика

№	Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		% кач-ва	% кач-ва	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти

1	7-е кл	44%	100%	53%	100%	48%	100%
2	8-е кл	53%	100%	49%	97%	49%	96%
3	9-е кл	42%	100%	42%	100%	51%	100%
4	10-е кл	65%	100%	34%	100%	65%	65%
5	11-е кл	72%	100%	62%	100%	88%	88%

Итого: 2021-2022 уч.год СОУ: 53.6% Кач-во: 47% Усп-ть: 99.6%

Биология

№	Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти
1	5-е кл	90%	100%	73%	100%	96%	100%
2	6-е кл	97%	100%	64%	100%	81%	100%
3	7-е кл	88%	100%	86%	100%	72%	100%
4	8-е кл	92%	100%	53%	100%	57%	100%
5	9-е кл	82%	100%	71%	100%	57%	100%
6	10-е кл	96%	100%	84%	100%	73%	100%
7	11-е кл	97%	100%	91%	100%	69%	100%

Итого: 2021-2022 уч.год СОУ: 66% Кач-во: 73% Усп-ть: 100%

География

№	Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти
1	6-е кл	93%	100%	93%	100%	92%	100%
2	7-е кл	92%	100%	83%	100%	93%	100%
3	8-е кл	83%	100%	67%	100%	72%	100%
4	9-е кл	95%	100%	80%	100%	73%	100%
5	10-е кл	89%	100%	87%	100%	97%	100%
6	11-е кл	100%	100%	89%	100%	90%	100%

Итого: 2021-2022 уч.год СОУ:73% Кач-во: 86% Усп-ть: 100%

Информатика

№	Классы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти

		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5-е кл</td> <td>87%</td> <td>100%</td> <td>92%</td> <td>100%</td> <td>92%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6-е кл</td> <td>85%</td> <td>100%</td> <td>67%</td> <td>100%</td> <td>86%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7-е кл</td> <td>78%</td> <td>100%</td> <td>72%</td> <td>100%</td> <td>80%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8-е кл</td> <td>77%</td> <td>100%</td> <td>71%</td> <td>100%</td> <td>78%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>9-е кл</td> <td>79%</td> <td>100%</td> <td>79%</td> <td>100%</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Итого: 2021-2022 уч.год СОУ:70% Кач-во: 83% Усп-ть: 100%</p>	1	5-е кл	87%	100%	92%	100%	92%	100%	2	6-е кл	85%	100%	67%	100%	86%	100%	3	7-е кл	78%	100%	72%	100%	80%	100%	4	8-е кл	77%	100%	71%	100%	78%	100%	5	9-е кл	79%	100%	79%	100%	75%	100%
1	5-е кл	87%	100%	92%	100%	92%	100%																																			
2	6-е кл	85%	100%	67%	100%	86%	100%																																			
3	7-е кл	78%	100%	72%	100%	80%	100%																																			
4	8-е кл	77%	100%	71%	100%	78%	100%																																			
5	9-е кл	79%	100%	79%	100%	75%	100%																																			
18	Инновационная деятельность учителей кафедры	<p>Основная цель инновационных технологий - это развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики.</p> <p>Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся. Все учителя кафедры освоили новую образовательную программу на платформе классрум, электронный дневник Кундулук. Такие учителя как Афанасьева А.Ю., Новикова Н.Н создали авторскую систему уроков, объяснения материалов урока ,подбора разноуровневых заданий с индивидуальным подходом к каждому ученику. Учитель физики Шахнабиева Н.Ю., учитель химии Кенжебаева Н.М., учитель биологии Кулдашева Н.Э., учитель физики Газмагамаева Т.М., учитель математики Умархаджаева Л.М. также использовали интересные видеоматериалы при подготовке к урокам, презентации. сочетали разные приемы ведения уроков. В период дистанционного обучения учителями кафедры были созданы системы предметного знания.</p> <p>В результате чего процесс моделирования системы предметного знания осуществляется педагогом в видении всей совокупности целей обучения и использованием различных форм и методов обучения.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии и технология дистанционного обучения позволяют сделать школьное обучение более доступным, наглядным, интересным и материальным, сближая его с практической деятельностью учеников, повышая их самостоятельность и позволяя полнее реализовать творческие способности.</p>																																								
19	Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.	<p>Главная роль в распространении опыта, повышении качества в освоении новых технологий, в трансляции передового опыта принадлежит Афанасьевой А.Ю., Новиковой Н.Н. Рыскуловой Д.А, Умархаджаевой Л.М., Шахнабиевой Н.Ю., Кулдашевой Н.Э. Они в своей деятельности применяют новые активные методы инновационных методик активного обучения, используют новые информационные технологии в процессе обучения .Афанасьева А.Ю. « Элементы дистанционного обучения при</p>																																								

		изучении математики», Новикова Н.Н. «Деятельность учителя математики по предупреждению ошибок», Шахнабиева Н.Ю. «Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель», Кенжебаева Н.М. Применение инновационных технологий в преподавании химии», Мамутова М.Р. «Формирование экологических знаний на уроке географии», Рыскулова Дж.А «Компьютерные вирусы», Шрейнер Л.А.-«Игровые технологии на уроках информатики», Казакбаева Г.Б. «Личность учителя на уроках математика», Умарходжаева Л.М. «Роль игровых технологий на уроках математики», Кулдашева Н.Э. «Элементы дистанционного обучения на уроках биологии»
20	Курсовая переподготовка	Курсы повышения квалификации КАО прошли учитель биологии Кулдашева Н.Э., учитель математики Казакбаева Г.Б. в апреле 2022 г.

Достижения кафедры за год		Проблемы, требующие решения	
1	Все учителя кафедры в течении 2021-2022 учебного года освоили ИКТ на платформе классрум, электронный дневник Кундулук и успешно проводили уроки.	1	Нет систематической работы по пополнению учебных кабинетов дидактическим материалом
2	Учителями математики Новиковой Н.Н. и Афанасьевой А.Ю. были разработаны и даны объяснения новой темы по созданным самими видеоуроков на платформе классрума	2	В кабинете химии отсутствуют технические средства, позволяющие вести уроки на современном уровне
3	Учителями математики Афанасьевой А.Ю. и Новиковой были разработаны разноуровневые задания, как для индивидуальной работы, так и для самостоятельных и контрольных работ.	3	Активизировать участие школьников в Международных олимпиадах.
4	Все учителя кафедры активно и плодотворно принимали участие в предметной неделе.	4	Слабо организована работа с отстающими и слабыми учениками, нет четко разработанной методики с такими учениками
5	Учителями Умарходжаевой Л.М., Кулдашевой Н.Э., Кенжебаевой Н.М., Шахнабиевой Н.Ю. были разработаны неплохой	5	Недостаточно активная работа по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим

	разноуровневый дидактический материал		особого благоприствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
6	Во всех кабинетах кафедры ЕМЦ сделан хороший ремонт	6	Уровень учебников математики в 6 – 7 классах не позволяет эффективно обучать учащихся
7		7	У некоторых учителей слабая самодисциплина Омурбекова С.О. учитель математики не сдают в положенный срок необходимые материалы, не выполняют определенные задания
8		8	Слабое взаимопосещение уроков друг друга

Задачи на новый учебный год

1.	Повышение качества преподавания через внедрение новых технологий и методов индивидуального обучения
2.	Активизировать деятельность учителей в ОЭР
3.	Создать планомерную базу накопления дидактического материала по всем предметам от простого к сложному, создание презентаций по предметам
4.	Создать базу одаренных детей и вести с ними многолетнюю ,планомерную работу
5.	Создать методы диагностики и разноуровневые задания со слабыми и отстающими учениками

**Отчет руководителя кафедры
начальных классов
за 2021-22 учебный год**

	Методическая тема	«Создание условий для совершенствования уровня профессиональной компетенции учителей. От компетенции учителя к компетенции ученика».		
1	Количество учителей кафедры (таблица с фамилиями)		ФИО	Стаж
		1	Мамбетова Э.А.	Учит.музыки 17 лет
		2	Надырова М.К.	Учит.нач.кл. 1 год
		3	Ваулина Н.Е.	Учит. нач. кл. 36 года
		4	Васильева Т.П.	Учит. нач. кл. 19 лет
		5	Дримблева Е.Ю	Зам дир.,учит. нач. кл. 37 года
		6	Жукова А.А.	Учит. нач. кл. 3 года
		7	Кошалиева З.К.	Учит. нач. кл. 35 года
		8	Львова Е.Н.	Учит. этики, ОБЖ 10 лет
		9	Мамедова Е.В.	Учит. нач. кл. 8 лет
		10	Камчибекова К.О.	Учит.нач.кл. Учит.кырг.яз. 32 года
		11	Поджидаева И.С.	Учит. нач. кл. 37 года

		12	Созаева М. А.	Зам.дир.Учит. нач. кл.	25 года
		13	Сурайкин Н.В.	Учит.нач.кл.	13 лет
		14	Шикина О. А.	Зам дир по ВР .Учит. нач.кл.	33 года
		15	Энграф В.Э.	Учит. на. кл., организатор. ВР	10 лет
		16	Бердик Н.Ю.	Учи. Нач.кл.	1 год
2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	Пришли новые учителя: Бердик Н.Ю. (3-а класс), Надырова М.К. (3-б класс), Лакота Т.И.			



3	<p>Поставленные на текущий год задачи</p>	<p>1.Повышение качества обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов; -использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся; -продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы; -оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обученности. <p>2.Повышение качества преподавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для овладения учителями начальной школы дистанционных образовательных платформ. -повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы повышения квалификации, активное участие учителей МО, в единых методических днях школы, в работе семинаров, творческих групп, участие в проектах. - создание условий для обмена передовым опытом между учителями МО и школ города, области, республики. <p>3.Совершенствование воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива; -привлечение родителей к сотрудничеству. <p>4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через изучение периодической печати, посещение семинаров, участие в проектах и тренингах.</p>								
4	<p>Общая оценка выполнения задач.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 10%;">Опт им.</th> <th style="width: 10%;">Доп уст.</th> <th style="width: 30%;">Недопуст.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Повышение качества обучения</td> <td></td> <td style="text-align: center;">+</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Опт им.	Доп уст.	Недопуст.	1.Повышение качества обучения		+	
	Опт им.	Доп уст.	Недопуст.							
1.Повышение качества обучения		+								

		2.Повышение качества преподавания	+																	
		3.Совершенствование воспитательного процесса		+																
		4. Совершенствование форм и методов работы с детьми с высокой и низкой мотивацией в обучении.		+																
5	Что способствовало / препятствовало их выполнению.	<p>Способствовало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводимые в школе единые методические дни • предметные декады • изучение методических новинок на заседании МО. • доклады учителей по самообразованию. • сознательность и трудовая дисциплина. <p>Мешало выполнению поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа учителей кафедры в двух зданиях. • Наличие у большинства учителей двух классов. 																		
6	Что появилось нового в работе кафедры в текущем году и какова результативность этой деятельности.	<p>Декада учителей начальной школы в 2021-2022 учебном году запланирована с 15.10.2021. по 25.10.21г.</p> <p>Тема декады «Если хочешь лучшим стать, надо много-много знать!»</p> <p>Ученики начальных классов приняли активное участие в декаде.</p> <p>Все запланированные мероприятия были организованы по классам.</p> <p>(18 октября) «<i>День книги</i>»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Классы</th> <th>Мероприятия</th> <th>Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 классы</td> <td>Изготовление закладки для книги.</td> <td>Энграф.В.Э.</td> </tr> <tr> <td>2 классы</td> <td>Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».</td> <td>Сурайкин Н.В.</td> </tr> <tr> <td>3 классы</td> <td>Викторина по сказкам</td> <td>Лакота Т.И.</td> </tr> <tr> <td>4 классы</td> <td>Исценировка фрагмента сказки</td> <td>Яцук Н.Б.</td> </tr> </tbody> </table>				Классы	Мероприятия	Ответственные	1 классы	Изготовление закладки для книги.	Энграф.В.Э.	2 классы	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».	Сурайкин Н.В.	3 классы	Викторина по сказкам	Лакота Т.И.	4 классы	Исценировка фрагмента сказки	Яцук Н.Б.
Классы	Мероприятия	Ответственные																		
1 классы	Изготовление закладки для книги.	Энграф.В.Э.																		
2 классы	Конкурс рисунков «Моя любимая сказка».	Сурайкин Н.В.																		
3 классы	Викторина по сказкам	Лакота Т.И.																		
4 классы	Исценировка фрагмента сказки	Яцук Н.Б.																		

(19 октября)

«День написания

письма в будущее»

Классы	Мероприятия	Ответственные
1 классы	«Конкурс « Знатоков русского языка	Мамедова Е.В.
2 классы	Викторина « Составь слова»	Васильева Т.П.
3 классы	«Турнир «Раз словечко, два словечко»	Шикина О.А.
4 классы	Конкурс сочинений Письма в будущее»	Созаева М.А.

(20 октября) Среда

«Умники и умницы»

Классы	Мероприятия	Ответственные
1 классы	« На что похожа цифра?»	Кошалиева Э.К.
2 классы	Аппликации из геометрических фигур	Поджидаева И.С.
3 классы	Веселые задачки	Львова Е.Н.
4 классы	«Юный Пифагор»	Бердик Н.Ю.

(21 октября)

«Здоровье - в учебе подспорье»

Классы	Мероприятия	Ответственные
1 классы	«Зарядка в стране Здоровячков»	Бородина В.В., Полехин В.О.
2 классы	В стране веселых мячей	Бородина В.В., Полехин В.О.
3 классы	Веселые старты	Бородина В.В., Полехин В.О.
4 классы	«Малые олимпийские игры» Национальные игры	Бородина В.В., Полехин В.О.

(25 октября)

«Всемирный день художника»

Классы	Мероприятия	Ответственные
1 классы	Конкурс рисунков «Яркая осень»	Карманова Е.А.
2 классы	Выставка рисунков «ПДД должен знать- обязательно на «5»»	Карманова Е.А.
3 классы	Конкурс поделок» музыка осени»	Мамбетова Э.А.

		4 классы	Внеклассное мероприятие « Осенняя мозаика»	Ваулина Н.Е.	
		(26 октября)			
		«Экологическое ассорти»			
		Классы	Мероприятия	Ответственные	
		1 классы	Конкурс « Загадки о природе»	Жукова А.А.	
		2 классы	« осенние фантазии»	Жукова.А.А.	
		3 классы	« Ярмарка семейных поделок» из природ. материала	Узакова Н.Б.	
		4 классы	Классный час «Я живу в Кыргызстане!»	Кл.руководители	
		26. 10 Закрытие декады			
		Методическая декада позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учителя в ходе декады проявили свои организаторские способности, постарались создать праздничную творческую атмосферу.			
7	Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.	№	Содержание	Время провед.	
		1	Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020 -2021 учебный год 1. Анализ работы МО за 2021-2022 уч.год 2. Планирование методической работы на новый учебный год. 3. Корректировка тем самообразования. 4.Обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год. 5.Подготовка к проведению декады. 6.Разное.	Август	Созаева М.А. Мамедова Е.В.
		2	Использование современных образовательных технологий	Ноябрь	Энграф В.Э.

		<p>1.Применение современных образовательные технологии в учебной деятельности в начальной школе.</p> <p>2.Организация работы учителя с тетрадями. Выполнение единого орфографического режима. Норма оценок.</p> <p>3.Отчет по теме самообразования</p>		<p>Созаева М.А.</p> <p>Сурайкин Н.В.</p>
3	<p>Преимственность в обучении между начальным и средним звеном школы.</p> <p>1.Подведение итогов успеваемости за 1 полугодие учащихся начальных классов.</p> <p>2.Диагностика срезов знаний по математике в 3 классах в рамках контроля УО.</p> <p>3.Готовность учащихся 4 классов к обучению в среднем звене. Итоги успеваемости учащихся 5 классов. Сравнительный анализ.</p> <p>4.Подборка произведений для уроков внеклассного чтения, посвященных Великой Отечественной войне.</p> <p>5.Отчет по теме самообразования</p> <p>6.Разное.</p>	Январь	<p>Энграф В.Э.</p> <p>Поджидаева И.С.</p> <p>Львова Е.Н.</p>	
4	<p>Создание развивающей образовательной среды.</p> <p>1.Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников.</p> <p>2.Мониторинг успеваемости за 3 четверть.</p> <p>3.Анализ административного среза знаний, проводимого заместителями директора старшей школы, в рамках преимственности.</p> <p>4.Способы и методы повышения мотивации к обучению.</p>	Март	<p>Васильева Т.П.</p> <p>Мамедова Е.В.</p> <p>Энграф В.Э.</p>	

		5.Отчет по теме самообразования.		Созаева М.А.
		<p>Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы за учебный год.</p> <p>1.Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021 -2022 учебный год.</p> <p>2.Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.</p> <p>3.Отчет членов МО о проделанной работе в рамках темы методического объединения. (Обмен опытом)</p> <p>4.Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.</p>	Май	<p>Дримблева Е.Ю.</p> <p>Созаева М.А.</p> <p>Кошалиева Э.К.</p> <p>Созаева М.А.</p>
8	Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)	<p>Члены кафедры приняли участие в большом педагогическом совете.</p> <p>На заседаниях МО были заслушаны доклады по темам самообразования. Коллеги обменялись опытом работы.</p> <p>По плану провели декаду начальной школы.</p>		
9	Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности и обученности учащихся.	<p>Участия в мероприятиях способствовало профессиональному росту учителей, расширило знания в области педагогики и методики преподавания.</p> <p>Мероприятия способствовали сплочению коллектива, самообразованию учителей, развитию творческих способностей учащихся, формированию ответственности.</p>		

10	Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.	Ученики с высоким уровнем учебной мотивации принимали участие во внешкольных олимпиадах и задействованы в проектах.										
11	Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.	<p>Ведется работа по созданию банка олимпиадных заданий по русскому языку и математике.</p> <p>Принимаем активное участие в международной олимпиаде «Кенгуру» и «Русский медвежонок».</p>										
12	Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество)	<p>Молодой специалист Жукова А.А.. работает в школе третий год. Она является учителем 2х классов, посещает «Школу молодого учителя» и уроки опытных учителей.</p> <p>Наставником молодого учителя является Дримблёва Е.Ю.</p> <p>Молодые специалисты Бердик Н.Ю. и Надырова М.К. являются учителями 3-х классов. Наставником является Шикина О.А.</p>										
13	Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.	Члены кафедры работали над созданием видеоуроков, слайдовых презентаций. На данный момент есть материал по всем предметам за весь курс начальной школы.										
14	Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентация опыта, публикации,	<p>Одной из форм обобщения и распространения передового опыта является проведение открытых уроков в рамках единого методического дня.</p> <p>На заседаниях МО учителя готовили доклады по теме самообразования.</p> <table border="1" data-bbox="411 1854 1267 2085"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Учитель</th> <th>Тема</th> <th>Дата отчета</th> <th>Форма отчета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Шикина Ольга</td> <td>Внедрение в практику</td> <td></td> <td>Творч. Отч</td> </tr> </tbody> </table>	№	Учитель	Тема	Дата отчета	Форма отчета	1	Шикина Ольга	Внедрение в практику		Творч. Отч
№	Учитель	Тема	Дата отчета	Форма отчета								
1	Шикина Ольга	Внедрение в практику		Творч. Отч								

взаимопосещен ия).		Александр ровна	работы современных образовательны х технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников.			
	2	Васильева Татьяна Петровна	Эффективные методы и приемы обучения чтению	01.20	Творч. Отч.	
	3	Ваулина Наталья Евгеньевн а	Развитие творческой активности на уроках родиноведения.	11.19	Откр. Урок	
	4	Мамедова Екатерина Вячеславо вна	Развитие речи учащихся, как одна из основных задач начального образования	01.20	Доклад на заседании ШМО	
	5	Дримблев а Елена Юрьевна	Деятельностны й метод в развитии познавательных процессов	11.19	Доклад на заседании ШМО	
	6	Жукова Анастаси я Александр ровна	Развитие творческих способностей младших школьников на основе использования нетрадиционны х форм и	05.20	Доклад на заседании МО	

		методов обучения		
7	Львова Елена Николаев на	Использование дидактических игр на уроках письма и развитие речи в коррекционных классах	03.20	Доклад на заседании МО
8	Сурайкин Николай Валентин ович	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов	05.20	Докл. На засед. МО
9	Надырова Малика Князевна	Исследовательс кая деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразова тельном пространстве	11.19	Доклад на заседании МО
1 0	Поджидае ва Ирина Сергеевна	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности	11.10	Доклад на заседании ШМО
1 1	Созаева Мариям Абдуллае вна	Деятельностны й подход в обучении, как фактор	11.19	Доклад на заседании ШМО

			развития личности младшего школьника		
		1 2	Бердик Наталья Юрьевна Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности урока	03.20	Доклад на заседании ШМО
		1 3	Кошалиев а Эльмира Касымовна Правильный психологический настрой учащихся, как один из факторов успешного обучения младших школьников	01.20	Доклад на заседании ШМО
		1 4	Энграф Виктория Эдуардовна Проектная деятельность младшего школьников, как фактор успешности и воспитания	05.20	Доклад на заседании ШМО
		1 5	Лакота Татьяна Ивановна Формирование познавательной активности на уроках математики путем использования современных ИТ	05.20	Доклад на заседании ШМО
17	Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию	В целях повышения качества обучения в конце каждой четверти проводятся административные срезы знаний. По данным результатам в этом учебном году.			

умений и навыков.(мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации, результаты независимого тестирования).

Первые классы работают по безотметочной системе обучения. Первое полугодие 2 класса-безотметочная система обучения.

Отчет успеваемости за 4 четверть

Классы	% успеваемости	% качества
2А класс	100	80
2Б класс	97	50
2В класс	100	68
2Г класс	100	48
2Д класс	93	76
2К класс	100	60

Классы	% успеваемости	% качества
3 А класс	100	39
3 Б класс	100	62
3 В класс	97	43
3 Г класс	100	54
3Д класс	100	67
3К класс	0	0

Классы	% успеваемости	% качества
4А класс	100	70
4Б класс	94	57
4В класс	91	12
4Г класс	98	73
4К класс	96	33

Качество знаний учащихся в 2021-2022 году составило 45,5%.

Успеваемость -98,6%.

Высокие показатели начальной школы (отличники)

3 и 4 классы.

Класс	Классный руководитель	Отличники
4-А	Ваулина Н.Е.	Абийбилаева А., Абдыкаимов Н., Акпапралиева Н, Жоромырзаева А., Корнев В., Партолина А., Абдыбачаев А., Гоголин а., Санташбекова Э. Карманов И., Кубатбеков А., Мамаева М., Тынычбеков А..
4-Б	Васильева Т.П.	Алымкулов Э., Басирова С., Мукамбетов Э., Хан Д., Цой А..
4-В	Поджидаева И.С.	Рыскулова А.
4-Г	Энграф В.Э.	Атаев Алмир, Кайратова Айсулуу, Тукбирдина Камилла, Шапиро Ага осмоналиева Жамиля, Сабырбеков Жаннат, Омурбекова Арууке
3-А	Бердик Н.Ю.	Аскарров Э., Джакупов А.
3-Б	Дримблева Е.Ю	Бердибаев О. ,КлингА.,Коргонбаева А..
3-В	Мамедова Е.В.	Кузовков Т., Ладыко Д., Турдахун Л.
3-Г	Шикина О.А.	АманалиеваА. , Джапарова Н.,Иманалиева А.,Монокбаева Ш., Мурашов А., Усенканова А..
3-Д	Шикина О.А.	Камчибекова М.,Маратова Р., Ярыгина Д..

18

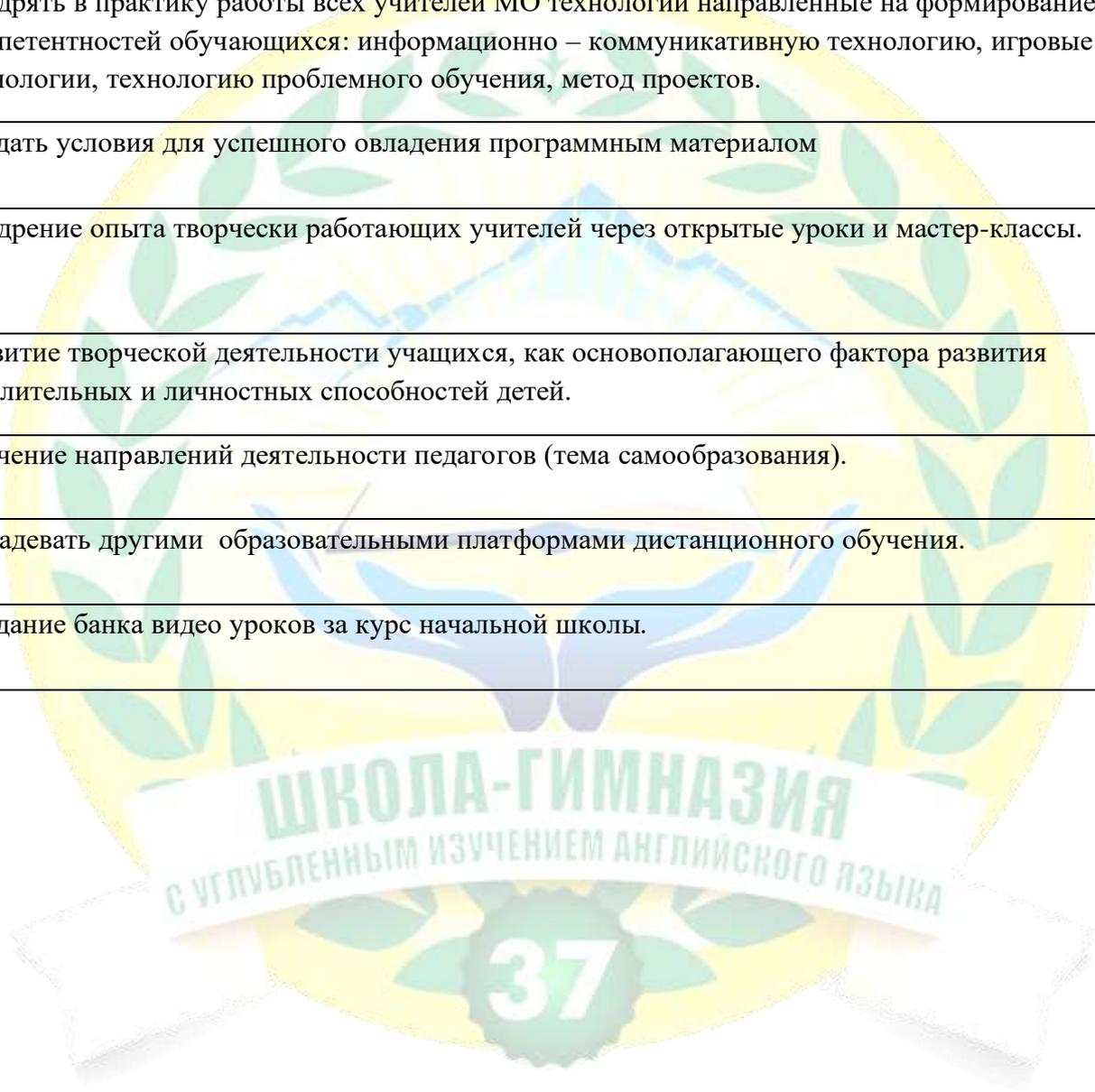
Участие кафедры в проведении

Аттестация не проводилась.

	<p>аттестации школы или членов кафедры.</p>	
<p>19</p>	<p>Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.</p>	<p>Члены кафедры ответственно и профессионально подходят к своим обязанностям.</p> <div data-bbox="416 512 1299 658" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Дримблева Е.Ю.. работала над систематизацией кабинета.</p> </div> <div data-bbox="416 658 1299 857" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ваулина Н.Е. проводит внеклассные мероприятия. Активно и на высоком уровне внедряет проектную технологию. В период онлайн обучения создала на ютубе свой канал и активно его применяет.</p> </div> <div data-bbox="416 857 1299 1014" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Васильева Т.П.член консалтингового центра. Вела консультационную работу для учителей, испытывающих затруднение в работе на платформе классрум.</p> </div> <div data-bbox="416 1014 1299 1283" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Созаева М.А. знакомит с нормативными документами на заседаниях МО, контролирует работу учителей, оказывает методическую помощь, организовала проведение общешкольных мероприятий.</p> </div> <div data-bbox="416 1283 1299 1355" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Львова Е. Н. работает в коррекционном классе.</p> </div> <div data-bbox="416 1355 1299 1541" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Сурайкин Н. В. Ведет работу в коррекционном классе, работает над систематизацией кабинета.</p> </div> <div data-bbox="416 1541 1299 1653" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Бердик Н.Ю.. работает над оснащением кабинета ТСО и дидактическим материалом.</p> </div> <div data-bbox="416 1653 1299 1839" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Поджидаева И.С. работает над оснащением кабинета ТСО и дидактическим материалом.</p> </div> <div data-bbox="416 1839 1299 1910" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Мамедова Е.В</p> </div> <div data-bbox="416 1910 1299 2031" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Шикина О. А. заместитель директора по УВР, организует и проводит внеклассные мероприятия.</p> </div>

		Кошалиева Э.К . работала над оснащением кабинета ТСО и дидактическим материалом.	
		Жукова А.А. работает над оснащением кабинета дидактическим материалом.	
		Энграф В.Э. учитель 4 класса и зам. дир. по воспитательной, организовывала конкурсы в течении всего учебного процесса, работала над созданием классных часов в помощь учителям.	
		Бородина В.В. . работает по усовершенствованию преподавания уроков физической культуры.	
19	Инновационная деятельность.	Проектной деятельностью занимаются педагоги и учащиеся начальной школы	
20	Курсовая переподготовка	Курсов переподготовки не было.	
		Достижения кафедры за год	Проблемы, требующие решения
1	Кабинеты начальной школы, оснащены компьютером, телевизором, принтером Ваулиной Н.Е., Шикиной О.А., Созаевой М.А., Мамедовой Е.В., Львовой Е.Н., Васильевой Т.П., Дримблевой Е.Ю., Кошалиевой Э.К. – телевизор и принтер. У Поджидаевой И.С. – компьютер и принтер.	1	Нет эффективной системы в работе с одаренными детьми и с детьми со слабой мотивацией в учебе.
2	Провели декаду начальной школы	2	Перегруженность классов отражается на качестве проверки тетрадей.
3	Состав кафедры стабилен.	3	Малая информированность о дистанционных образовательных платформах не даёт возможность качественней вести дистанционное обучение.
4	Идет постоянный обмен опытом работы в дистанционном режиме.	4	
5	Члены кафедры работают над самообразованием. Делают доклады по теме самообразования на заседаниях МО.	5	

6	В практику внедряются современные образовательные технологии.	6	
Задачи на новый учебный год			
1	Внедрять в практику работы всех учителей МО технологии направленные на формирование компетентностей обучающихся: информационно – коммуникативную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов.		
2	Создать условия для успешного овладения программным материалом		
3	Внедрение опыта творчески работающих учителей через открытые уроки и мастер-классы.		
4	Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.		
5	Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).		
6	Овладевать другими образовательными платформами дистанционного обучения.		
7	Создание банка видео уроков за курс начальной школы.		



**Отчет руководителя кафедры
Английского языка
за 2021-22 учебный год**



	Методическая тема кафедры	Повышения качества иностранного образование учащихся через комплексное использования современных технологий и методов обучения иностранного языка							
1									
№	Учитель	Год рожд. рож.	Образование ВУЗ год оконч. специаль.	Предмет	Общий стаж	Стаж пед.	Курсы повыш. (посл.год)	Год посл. аттест.	недел. нагрузка
1.	Асаналиева Жумагул Бейшеевна	1968	Институт мировых языков им. И.Арабаева 2004г. Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров. Учитель английского языка	Англ.яз	29	29	2017 КАО	2015 - 2016 гг.	30
2.	Анаркулова Канькей Талантбековна	1994	КГУ им.И.Арабаева	Англ. яз	6				30
3.	Байсалова Жазгуль Догдурбековна Завуч	1983	БГУ им. Х.Карасаева 2005г. Преподаватель английского языка и литературы	Англ.яз	10	10	2020г апрель КАО	-	24
4.	Бурканова Гульжан Макзатбековна	1998	БГУ им. Карасаева 2020 г/ Факультет Европейский Цивилизаций. Филолог английский язык.	Англ.яз	2	2			18
5.	Иманалиева Чолпон Ысаковна	1969	КЖПИ им В. Маяковского факультет иностранных языков 1991	Англ.яз	25	25	2014 сентябрь КАО		24

6.	Каныбекова Бегимай Каныбековна	1996	КРСУ 2020 г. Гуманитарный факультет. Учитель английского языка.	Англ.яз.	1	1			30
7.	Мамбетова Тинатин Сапарбековна	1980	КГНУ им. Ж.Баласагына 2002г. Преподаватель англ.язык	Англ.яз	8	8	-	-	30
8.	Пак Наталья Валентиновна	1974	Высший колледж английского языка при КТУ им Раззакова 2001г. Учитель английского языка	Англ.яз	9	9	2022 июнь КАО	-	30
9.	Тажибаева Гулбарчын Жаныбековна	1976	Жалал-Абадский ГУ 1997	англ	8	1	2021 октябрь		30
10.	Талантбекова Акзыйнат Талантбековна	2000	МУК 2023г Филология . Учитель английского языка	Англ.яз	2				30
11.	Узакова Нурия Бообеконна	1972	БГУ им. Х.Карасаева 1998г. Преподаватель немецкого языка	Англ.яз	18	18	2018- 2019гг. КАО		18
12	Бнтымак кызы Айжамал	1995	КГУ им. И.Арабаева 2016г. Перевод и переводоведение ДА МИД им. Диканбаева междунар.отноше ния 2018г.	Англ.яз	5	5	2022 июнь КАО 2020 апрель КАО	-	30
2	Изменение состава за год (уволились, пришли новые)	<p>В 2021- 2022 учебном году произошло изменение учительского состава, уволились: Абдулмажитова Ю., Капсаламова Э., Бектурова А., Жаманкулова У.-причина нашли высокооплачиваемую работу.</p> <p><i>прибыли новые учителя:</i> Бурканова Г.М., Каныбекова Б.К., Талантбекова А.Т., Тажибаева Г.Ж.</p> <p>В начале учебного года вышла из декретного отпуска Анаркулова К. Т.</p> <p>В ноябре(20.11.21) ушла из жизни горячо любимая нами: Воронина Людмила Владимировна</p>							

3	Поставленные на текущий год задачи	<p>1.Повышать качество обучения через развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной</p> <p>2.Совершенствовать методы и приемы обучения, способствующие повышению познавательной активности к изучению английского языка.</p> <p>3.Способствовать развитию речевых навыков и орфографической зоркости учащихся применяя новые обучающие технологии и методы</p> <p>4.Обеспечить содержательную и методическую преемственность по изучаемому предмету на всех этапах образования;</p> <p>5.Способствовать повышению креативности школьников;</p> <p>6.Обеспечить высокий уровень преподавания предмета.</p>
4	Общая оценка выполнения задач (полностью, частично, не выполнено).	<p>Полностью:</p> <p>Утверждены календарно-тематические планы по единой форме.</p> <p>Утверждены единые нормы контрольных работ по английскому языку.</p> <p>Проведена работа по выявлению одаренности детей по английскому языку.</p> <p>Собраны интересные материалы и оформлены папки по различным темам.</p> <p>Рассмотрены и утверждены итоговые тестовые материалы.</p> <p>Составлены паспорта кабинетов</p> <p>Члены кафедры приняли активное участие в проведении различных мероприятий в стенах нашей школы.</p> <p>Члены кафедры иностранного языка приняли активное участие в предметной декаде</p> <p>Проводилась исследовательская работа с уч-ся.</p> <p>Частично:</p> <p>Не своевременно заполнились электронный и бумажный журнал (АнаркуловаК. Ынтымак к.А., Ыманалиева Ч.)</p>

		<p>На заседаниях кафедры приняты и внедрены планы по работе со слабоуспевающими уч-ся.</p> <p>Учителями кафедры велись группы одаренных детей для потенциала школьников и подготовке уч-ся к олимпиаде.</p> <p>Составлены комплексные олимпиадные задания по английскому языку.</p> <p>Учителя кафедры мало посещали уроки своих коллег.</p> <p>Ведется работа по преемственности уч-ся между начальным и средним звеном</p> <p>Неполную силу велась проектная работа</p> <p>Не выполнены:</p> <p>Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей других кафедр</p> <p>Проектная работа</p>
5	<p>Что способствовало/ препятствовало их выполнению</p>	<p>Способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Педагогический опыт учителей кафедры. — Посещение учителями курсов и семинаров по методике преподавания предмета. <p>Препятствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Слабо велась работа по наставничеству — Не стало системой взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий у преподавателей других кафедр
6	<p>Что появилось нового в работе кафедры в текущем году, какова результативность этой деятельности.</p>	<p>В работу МО внедрялись современные обучающие технологии, в частности YouTube, Google classroom, Google Form, Kahoot и др. На сегодняшний день учителями МО разработаны интересные уроки и внеклассные мероприятия с использованием обучающих платформ. Поурочное планирование осуществлялся с использованием информационно-коммуникационных технологий, находили учебные материалы в интернете, используя информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. Использование инновационной технологии помогло учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценить знания ребят, развивать их интеллект и повысить самооценку.</p>

		<p>Учителя осваивают нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением. Такие уроки увлекают ребят, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.</p> <p>С целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя-предметники нашей кафедры использовали обучающую платформу Google meet, что позволило повысить звуковую и речевую компетентность участников обучения. Учителя кафедры стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изучения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Наша школа сотрудничает с издательским фондом Oxford University edupress в Кыргызстане, второй год в 7-8 классах используется адаптированное учебное пособие English plus Kyrgyzstan, что позволило учащимся проявить интерес к изучаемому языку посредством современных близких детям текстов и упражнений.</p> <p>В течение текущего года учителя посещали различные курсы по преподаванию предмета.</p>
7	<p>Сколько плановых заседаний кафедры состоялось. Какова их тематика и формы проведения.</p>	<p>Было проведено 7 плановых заседаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к новому 2021-2022 учебному году. 2. Создание условий для интеллектуального и творческого развития учащихся. 3. Оценивание владения учащимися иностранным языком. 4. Проектная работа как средство повышения мотивации учащихся средних и старших классов. 5. Современные требования к учебному процессу для повышения качества образования. 6. Презентация опыта работы по самообразованию. 7. Подведение итогов работы кафедры за 2021-2022 учебный год. <p>Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали целям и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.</p>

8	Участие кафедры в общешкольных мероприятиях (педсоветах, семинарах, предметных декадах и т.д.)	<p>Во исполнения приказа МОиН КР от 02.02.2022 № 99/1, управления образования Мэрии города Бишкек от 04.02.2022 №21 и согласно плануметодической работы в ШГ № 37 с 10 февраля по 21 февраля была проведена неделя английского языка по теме: «Английский язык – как средство для глобальной коммуникации».</p> <p>Эпиграф: One language sets you in a corridor for life. Two languages open every door along the way (Один язык располагает вас в прихожей жизни. Два языка открывает все двери на пути.)</p> <p>Цель проведения: показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка через раскрытие их творческого потенциала.</p> <p>Задачи Декады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать практическому владению речевой деятельностью и увеличивать активный языковой запас учащихся в рамках тематики декады; - создавать положительную мотивацию и поддерживать интерес к изучению английского языка; <p>Во время проведения декады реализовались следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий; • развитие творческих способностей учащихся, речевых способностей, внимания, мышления и воображения, мотивации к изучению и использованию английского языка в разнообразных формах общения; • вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению английского языка; • выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению английского языка; • повышение знаний культурного и страноведческого аспекта изучения английского языка; • воспитывать любовь и уважение к традициям и обычаям родной страны и страны изучаемого языка; • воспитание уважительного отношения к культуре других народов, умения работать в команде. • расширение кругозора учащихся через организацию совместной деятельности • совершенствовать речевую компетенцию учащихся по всем видам речевой деятельности; • создание праздничной, творческой атмосферы.
---	--	--

Предметные декады являются одной из форм учебной деятельности, которые могут влиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

Предметная декада даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемого предмета. Активное участие в декаде приняли все учителя кафедры, работающие в 3 – 11 классах, и их учащиеся. Предметная методическая декада прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей кафедры. Учителя, учитывая возраст и интересы учащихся, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия их в предметно- методической декаде, что вызывало большой интерес у детей.

Процесс подготовки и проведение декады английского языка в школе проходил в три этапа.

I этап (предварительный) начинался с составления программы декады.

- Руководитель кафедры совместно с учителями английского языка обсудили предстоящие события и утвердили программу декады.
- После проведения заседания кафедры и утверждения плана мероприятий декады были распределены ведущие роли и ответственные за то или другое мероприятие.
- Подробно расписывали график мероприятий на каждый день декады английского языка.
- Подготовили лингвистический и наглядный материал для конкурсов, викторин и других мероприятий, а также костюмы и призы.
- В холле школы повесили красочно оформленный план мероприятий декады английского языка.
- Оформлялись кабинеты в соответствии с тематикой, которой посвящена декада английского языка.
- Рассмотрели и утвердили разработки уроков, внеклассных мероприятий и интерактивных игр.
- Обсудили вопрос поощрения, награждение грамотой, раздачи призов, количество призов, их выбор и время проведения официальной части открытия и закрытия декады.
- Торжественно объявить о проведении недели английского языка в школе. Объявление должно быть выполнено в творческой форме, чтобы заинтересовать учеников и учителей.
- От подготовительного этапа во многом зависит успех проведения всего мероприятия, потому что именно на этом первоначальном этапе закладывается база для формирования банка интересных и познавательных мероприятий. Во время проведения декады

Английского языка каждый учитель вложил свой определённый вклад для успешного проведения мероприятий

10 февраля с раннего утра в фойе школы транслировалась кадры декад прошлых лет, дети с радостью узнавали себя. В торжественной обстановке сопровождении песен и танцев, в актовом зале гимназии состоялось открытие декады английского языка. С учениками провели игру: «Угадай мелодию». На широком экране ознакомили детей, о времени и месте проведения запланированных мероприятий.

Учителя английского языка в начальной школе Узакова Н. Б., и Бурканова Г.М. приняли активное участие в проведении недели английского языка. Учащиеся 3- их и 4 –х классов они были приглашены на торжественное открытие декады.

В начале недели английского языка на уроках были показаны мультфильмы. Затем назначенный день, по плану недели провели конкурс рисунков: “Cartoon Heroes”. Дети вспоминали героев мультфильмов, им были представлены книжки со сказочными героями на английском языке. В итоге победителями стали: I место заняли учащиеся 3 в класса –Ладыко Дария, Жантаев Байэл, Токтосунова Рабия, Нуршаева Эркайым.

II место: учащиеся 3г класса: Молдобаев Даниель, Дудурина Валерия, Мамасадыкова Аяна, Тимофеев Глеб

III место: учащиеся 3д класса: Ярыгина Дарина, Андоверина Камила, Тен Евгений, Левина Эвелина.

Также учителя, работающие в начальных классах в 4 г классе, провели конкурс чтецов. Целью данного мероприятия было совершенствовать навыки декламации стихотворений. Конкурс состоял из двух частей: “The best reader” (“Самый лучший чтец») и “ The best painter” («Самый лучший художник».) Самыми лучшими чтецами стали: Шапиро Агата и Атаев Альмир.

Dear teachers and students!

The decade of English Language is beginning.

ase, take an active part in it! Pay attention to actions, which will take
ce from 10.02.2022 to 21.02.2022 at 12.00

Action	Theme	Place	Responsible teacher
The Opening of the English Decade	<i>The Opening of the English Decade</i>	assembly hall	A. Talantbekova B. Kanybekova
Reciting Contest <i>Конкурс чтецов</i>	<i>"I love English"</i> 4 th forms	assembly hall	N. Uzakova G. Burkanova
Project work Presentation <i>Презентация проектных работ</i>	<i>"Man and Nature"</i> 11 th forms	room 305	Zh. Baisalova
Open Event <i>Лекция с элементами практики</i>	<i>"Culture. Handicraft Making shyrdak"</i> 7 th forms	room 212	Zh. Asanalieva
Open Event <i>Викторина</i>	<i>"How much do we know about the UK?"</i> 6 th forms	assembly hall	Zh. Asanalieva
Quiz Brain Ring <i>Викторина</i>	<i>"Who knows English better"</i> 10 th forms	assembly hall	Zh. Baisalova
Contest <i>Конкурс песен</i>	<i>American Song Contest</i> 5 th -11 th forms	assembly hall	Zh. Baisalova
Open Event <i>Литературно-лирическая композиция</i>	<i>William Shakespeare</i> 8 th forms	assembly hall	G. Tazhibaeva

Performances <i>Инсценировки</i>	<i>Welcome to Fairyland</i>	assembly hall	A.Yntymak, K. Anarkulova, N.Park, G. Tazhibaeva	
Open Event <i>Викторина</i>	<i>“Sights of London”</i> 6 th forms	room 304	N.Park	
Contest <i>Конкурс</i>	<i>Tongue Twister Challenge</i> 5 th forms	assembly hall	A. Yntymakova	
Contest <i>Конкурс</i>	<i>The best Motivational Letter</i> 11 th forms	room 305	Zh. Baisalova	
Drawing Contest <i>Конкурс</i>	<i>Cartoon heroes</i> 4 th forms	Primary school	N. Uzakova G. Burkanova	
Wallpaper Contest <i>Конкурс</i>	<i>“I love English”</i>	5 th -9 th forms	All English teachers	
Contest <i>Конкурс</i>	<i>The best Vocabulary copy book</i>	5 th -9 th forms	All English language teachers	
English Jokes <i>Шутки</i>	<i>English is Fun</i> 6 th forms	assembly hall	Zh. Asanalieva	
The Closing of English Decade <i>Закрытие</i>	<i>The Closing of English Decade</i>	assembly hall	A.Talantbekova B. Kanybekova	
<p>Конкурс самый лучший художник проходил два этапа, в первом чтецы декламировали стих, другие ученики должны были нарисовать то, что они слышали и поняли из стиха. Самыми лучшими художниками стали: Абешов Аман и Осмоналиева Жамиля</p> <p>В 5х классах (учителя Пак Н.В., Ынтымак кызы Айжамал) провели мероприятие под девизом “Добро пожаловать в сказку. –Welcome to Fairyland” . Готовили сценки из любимых детьми сказок.</p>				

“Turnip ”-5в “Masha and Three Bears”- 5б, “The Bun” , “Magic Mustard”. Дети с энтузиазмом готовили костюмы, заучивали текст.

Так как при изучении иностранных языков особое значение имеет произвольное запоминание, учитывая этот аспект, среди учащихся 5х классов проведен конкурс скороговорок:“Tongue Twister Challenge” победителями стали: I место- Курманбекова Айназик –ученица 5б класса, II место Жалилова Айназик –ученица 5 г класса, III место Токтоналиев Урмат. Победители и награждены грамотами.

Для систематизации и расширения знаний учащихся о Лондоне учителем Н.В.Пак проведена викторина “Welcome to London”. Работа была групповая, на конкурсной основе с каждой параллели приняли участие по 5 учеников. Ученики проявили творческие способности и подготовленности, в итоге определились победители и награждены грамотами. I место 5 е, II место 5в, III место 5б.

Ученики 5х классов были вовлечены в это мероприятие, с удовольствием заучивали свои роли и с волеием ожидали свое выступление .18 февраля в актовом зале школы они представили свою актерскую игру на высшем уровне, где собрались гости и зрители соблюдением всех санитарных норм.

Среди 6-х классов (учителя Асаналиева Ж.Б., Каныбекова Б.К.) проведена страноведческая викторина на тему: Насколько хорошо знаешь ты о Великобритании? Мероприятие началось гимна Великобритании “God save the Queen” в исполнении учеников 6 б класса (Борубаева Салтанат, Именжанова Латифа, Канатбекова Бермет, Керимбаев Дениз, Кутовая Маргарита) в сопровождении игрой на пианино (Инчакова Ия).

В игре участвовали 5 команд по шесть человек с каждой параллели. Викторина состояла из 25 вопросов и двух заданий, на обсуждения каждого задания дано 1-2 минуты в зависимости от уровня сложности. Последние задания предназначались болельщикам команд.

В конце викторины ученики голосовали за самый интересный вопрос и таковыми выбраны: вопрос про первого премьер министра Великобритании; про прозвище короля Ричарда I; С какого возраста разрешается водить машину в Британии; кто автор книги происхождение видов. Игра прошла в духе соперничества и взаимоподдержки. Всего участвовало около 90 учащихся 6 классов.

В итоге победителями стали:

I место 6 а класс

II место 6 б

III 6 в и 6 г

6 классы приняли активное участие в конкурсе плакатов: «Я люблю Английский», они по-разному раскрыли идею плаката. Судьи обратили внимание на визуальное оформление, информативность и оригинальность идеи плаката. Отмечены работы: Керимбекова Дениза, Инчаковой Ия.

Ученица 6 а класса Конорбаева Жамиля приняла участие в конкурсе английских песен.

Ученики 6 б класса показали театральную постановку ‘Snow White and the Seven Dwarfs’-целью, которой была развитие творческого потенциала учащихся через участие в театральной постановке.

В 7 классах (учителя Асаналиева Ж.Б. Каныбекова Б., Тажибаева Г.). Асаналиева Ж. провела урок- лекция элементами практики на тему: “Culture. Handicraft. Shyrdak.”- ученики 7 а класса сначала послушали краткую лекцию о культуре, в том числе о рукоделии разных народов и о кыргызском народном творчестве, в частности изготовлении кыргызского ковра-шырдака, о деятельности ЮНЕСКО. В итоге ученики расширили словарный запас и узнали о значении узора, цветов, порядков изготовления элементов шырдака. Дети с интересом слушали лекцию, задавали и отвечали на вопросы. Создавали узоры, резали и пришивали их вместе. Ученикам было интересно, и они изъявили желания изучить на английском и другие национальные традиции.

Тажибаева Г. провела «Литературно-лирическую композицию посвященный В.Шекспиру и его творчества», в нем участвовали ученики 7 и 8 классов. Была выбрана сценка «На балконе» из драматического произведения «Ромео и Джульетта» и монолог Гамлета из трагедии «Гамлет», отрывки сонет «посвященной смуглой даме», «воспевающей друга». Ученики с удовольствием и воодушевлением принимали участие, сами предлагали и выбирали сценки, с увлечением учили сонеты. Гости и зрители были в восторге от их исполнения. Ученики не только играли и улучшили речевую деятельность, но и посмотрели презентацию о творчестве и жизни великого английского драматурга и поэта.

В целях развития интереса изучаемого языка и повышения положительной мотивации к изучению английского языка в 7г классе (Асаналиева Ж.) проведено мероприятие “English jokes”. Форма проведения мероприятия «веселый час» игровая использовано целенаправленно, она формирует и активизирует познавательную деятельность учащихся. В группе 18 учеников, каждый ученик рассказал по несколько шуток, некоторые ученики проявили творчество и иллюстрировали свои шутки, некоторые разыграли шутки по ролям. Зрителями были ученики 6 б класса, они и отобрали самые смешные шутки и их исполнителей. В итоге, по их мнению, определились следующие номинации:

Муратбеков Чынгыз – самая смешная шутка;

Ишенбекова Эркаим – лучшая иллюстрация

Аскарбекова Айсун-самая обаятельная шутница;

Сакимбаева Сания и Жынышбекова Адеми – лучшие исполнители.

Ученики 6 класса в качестве бонуса рассказали 7 классникам пословицы и шутки про здоровье.

Мероприятие прошло веселой и дружественной обстановке, некоторый стеснительные дети в начале испытывали дискомфорт, но в конце и у них появилось уверенность.

Ученики из 7х классов на конкурсе песен исполнили песни: “Teacher”, “My heart’s in the Highland”.

Ученики 6-7х классов активно участвовали на мероприятиях, которое проходило в течение недели, приняли активное участие в конкурсе плакатов ‘I love English’ «Я люблю Английский». Их труды отмечены сертификатами и призами.

Такие мероприятия помогает, раскрыть талант ведущих, певцов и рассказчиков у учеников.

В 8-9 классах (Ынтымак кызы Айжамал, Анаркулова К.) ученики 9 в класса подготовили мюзикл “Encanto”, зрителями отмечено, точное воспроизведение действий “актеров”, особенно им понравились персонажи в исполнении: Ковтунова Давида, Кыдырова Ислама, Левиной Киры, Мамыровой Зейде.

9 а класс подготовил и показал инцинировку “The Adams Family” 9б “Alice in wonderland”.

Зрителям и членам жюри понравились отличное владение участниками английским языком, костюмы героев и как они разукрасили лицо.

10-11 классы (Байсалова Ж.Д.) подготовили презентацию проектных работ на злободневную тему: «Человек и природа» ученики озвучивали анимацию, пробовали себя в роли сценаристов, звукооператоров и актеров.

А также старшеклассники учатся писать мотивационные письма, соблюдая общепринятую структуру, т.е.: введение, основная часть, заключение. В большинстве случаев правильно оформленное мотивационное письмо – это 50 % поступления в университет мечты.

Именно поэтому традиционно в рамках недели английского языка, мы проводим конкурс мотивационных писем среди учащихся 11х классов.

Участие в этих мероприятиях дает ученикам возможность выразить свои мысли четко, не допуская орфографических и грамматических ошибок.

22 февраля состоялась закрытие недели, где награждали победителей и участников.

В итоге хочется отметить, что ежегодно декада английского языка проходит с большим интересом. Количество детей, желающих принять участие и стремление показать в нем свой талант каждым годом растет. Дети остались в восторге, участие дало детям радость, неописуемые эмоции, что помогло им полюбить английский язык еще больше. Дети больше узнают о традициях, обычаях, нравах, культуре. Которые были отражены, в материалах викторин, песнях, стихах, пословицах, шутках и.т.д. Все проводимые мероприятия основаны на

		<p>страноведческом, лингвострановедческом материале. Продуманные мероприятия с учетом возрастных особенностей учащихся, безусловно, повысило мотивацию к познанию языка, любовь к английской культуре и развитию сопернического духа.</p> <p>Неделя английского языка прошла успешно, и мы с детьми смогли реализовать все запланированные мероприятия.</p>
9	<p>Как участие в указанных выше мероприятиях отразилось на профессиональном росте учителей и результативности обученности учащихся.</p>	<p>Декада проходила согласно плану, принятому на заседании кафедры учителей английского языка. В основу организации декады легли принципы доступности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. На подготовительном этапе был запланирован целый ряд разнообразных мероприятий, которые, по мнению учителей, смогли бы охватить наибольшее количество учащихся независимо от их способностей и знаний. Материалы декады были связаны с основным программным курсом обучения, поэтому углубляли, дополняли и повышали уровень образования, способствовали развитию кругозора учащихся. В мероприятиях приняли участие учащиеся 3-11 классов.</p> <p>Сколько впечатлений и положительных эмоций получили учащиеся 3-11 классов в течение недели иностранных языков! Ведь ребята с удовольствием посещали необычные уроки-квесты, где они не только применяли свои знания иностранного языка на практике, но и учились работать в команде; проводили литературные гостиные (где читали поэзию известных английских и американских классиков); проверяли уроки друг у друга; пели караоке на английском; смотрели и обсуждали фильмы, мультфильмы на английском языке, переносились в мир сказок, во времена Шекспира. В общем, море впечатлений и масса удовольствия!</p> <p>Декада имела большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубила и расширила знания по предметам, но и способствовала расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повысила мотивацию к изучению истории, литературы, русского языка. При организации и проведении предметной декады педагоги руководствовались интересами учащихся, учитывали их возрастные и психологические особенности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие учащиеся, но и все школьники. Всем учащимся была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.</p> <p>Ребята остались довольны проведенными мероприятиями, получили удовлетворение от удачных ответов, от интересных и познавательных</p>

		<p>заданий. Хочется отметить высокую активность и заинтересованность школьников.</p> <p>Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и нравственная культура.</p> <p>Декада английского языка прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.</p> <p>Анализ плана проведения декады показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной методической декады и заявленной темы: внеклассные мероприятия, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей - предметников и классных руководителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.</p> <p>Вывод: именно в декаде снимается скованность и неуверенность учащихся,</p> <p>помогает учащимся использовать естественный английский язык в различных ситуациях.</p> <p>мотивирует речемыслительную деятельность детей и развивает их познавательную и творческие способности</p>
10	<p>Работа учителей кафедры с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сохранение интеллектуального потенциала. — Повышение престижа интеллектуальной деятельности учащихся. — Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества, государства. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Осуществление индивидуализации обучения. — Формирование системности в знаниях. — Внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми.

		<p>— Развитие навыков практической самостоятельной работы через анализ документов, их сравнительной характеристики, написание творческих работ, подготовку к олимпиадам и конкурсам различных уровней.</p> <p>Работа с одаренными детьми:</p> <p>— организация и руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>— проведение школьных олимпиад,</p> <p>— подготовка к городским и региональным олимпиадам,</p> <p>— ознакомление обучающихся с новинками периодических изданий и литературы по предмету,</p> <p>— подготовка сборников творческих работ обучающихся,</p> <p>— подготовка презентаций выступлений обучающихся.</p> <p>На заседании кафедры были утверждены задания для внутри школьной олимпиады по английскому языку для учащихся 10-11 классов.</p> <p>Итоги школьной олимпиады: I м. Райтова Назия 11А кл. II м. Айтыгулова Сауле, 10Б кл. III м. Есеналиев Даниель, 11а кл.</p> <p>городской этап олимпиады: I м. Райтова Назия 11А кл.</p> <p>республиканский этап олимпиады: IV м. Райтова Назия 11А кл.</p>
11	<p>Работа кафедры по подготовке учащихся к участию в школьных, городских олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>В городском этапе конкурса Американских песен 2021-2022 учебном году мы не принимали участие, согласно положению конкурса победители предыдущих лет, не участвует. Но провели школьный этап, выступающих было очень много, год за годом количество и желающих исполнить песню на английском растет. Кроме того, использование музыкального материала на занятиях способно усилить мотивационный фактор, создать благоприятный психологический климат на уроке, повысить эффективность учебной деятельности школьников, так как музыка является «...одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции человека» Фильмы, книги, песни на английском вошли в нашу жизнь, любой исполнитель мечтает спеть на этом языке. Если мы знаем язык, то мы можем послушать музыкальные произведения, которые известны на весь мир, и понять их суть. Пение на английском увеличивает словарный запас, улучшает восприятие иностранной речи на слух, помогает запомнить новые фразы и слова, понять грамматику, уменьшить акцент и преодолеть языковой барьер.</p> <p>Победителем конкурса стал, <i>Ким Андрей 10 а класс</i></p>

		<p>ФИО ученица 11 класс Раимова Назия заняла 4 место в республиканской олимпиаде по английскому языку</p> <p>К работе по созданию олимпийского резерва надо внести изменения. В частности, рассмотреть вопрос о проведении с такими учащимися дополнительных занятий в стенах школы и вне школы.</p>
12	<p>Работа кафедры с начинающими учителями (наставничество).</p>	<p>На кафедре есть начинающие учителя:</p> <p>Бурканова Г.М., Каныбекова Б.К., Талантбекова А.Т., Их наставниками являются:</p> <p>Узакова Н.Б., Асаналиева Ж.Б., Байсалова Ж.Д.,</p> <p>Цель работы с начинающими учителями:</p> <p>развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности; — создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; — развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальные, коллективные, консультации; — посещение уроков; — мастер-классы, семинары, открытые уроки; — теоретические выступления, защита проектов; — наставничество; — анкетирование, микроисследования. <p>Учителя кафедры Байсалова Ж.Д. и Ынтымак кызы Айжамал приняли в прошлом учебном году участие в проекте «Е-Менторинг» проводимой МОиН КР и АУЦА и получили опыт работы наставник-подопечный (молодой учитель). Байсалова Ж.Д. получила сертификат</p>

		наставника, Ынтымак кызы Айжамал-подопечного их приобретенный опыт, помогает другим членам кафедры посеял день.
13	Работа кафедры по развитию учебно-дидактической базы кабинетов.	<p>Задачей учителя-предметника является расширение предметной области за счёт совершенствования учебно-методического комплекса кабинета. Кабинет должен являться настоящей образовательной средой, педагогическим инструментом, создающим настрой на урок, формирующим положительные эмоции учащихся, стимулирующим познавательный интерес. Кабинет поможет в полной мере раскрыть мир данной предметной области и стать помощником учителю и другом ученикам.</p> <p>Каждый учитель кафедры в течение года разрабатывал педагогическую продукцию и дидактический материал по своему предмету:</p> <p>Байсалова Ж.Д. и Ыманалиева Ч.- тесты для учащихся 10-11 классов;</p> <p>Тажибаева Г., Талантбекова А., Ынтымак к.А., Анаркулова К.- для 8-х и 9-х классов;</p> <p>Асаналиева Ж.Б., Каныбекова Б.- для 7-6-х классов;</p> <p>Пак Н., Ынтымак кызы А.- для 5-х классов;</p> <p>Узакова Н., Бурканова Г.- для 3-4-х классов.</p> <p>Составлены паспорта кабинетов: 212, 304, 305,307, 308</p>
14	Обобщение и распространение передового опыта (открытые уроки, презентация опыта, публикации, взаимопосещения).	<p>Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.</p> <p>Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось в форме обсуждения, взаимообучения и проведения открытых уроков.</p> <p>Так как на этот учебный год кафедру прибыли учителя с небольшим педагогическим стажем: Бурканова Гулжан Макзатбековна, Каныбекова Бегимай Каныбековна</p> <p>Также учителя английского языка активно участвовали на школьных семинарах и семинарах в проведении единых методических дней, которые традиционно проводятся в нашей школе в конце каждой четверти учебного года. Во время методических дней наши учителя</p>

дают и посещают открытые уроки, а затем участвуют в обсуждении и анализе.

Посещая открытые уроки коллег, учитель, обращают внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты для использования на своих уроках, знакомятся с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю внеклассных мероприятий, защиты проектов.

На методический педсовет и Асаналиева Ж.Б. подготовили презентацию «О работе кафедры английского языка за 2020-2021 учебный год», где было представлены личный опыт каждого члена кафедры.

На едином методическом дне из нашей кафедры Асаналиева Ж. провела открытый урок на тему: «Животные в опасности».

Преподаватель из инновационного колледжа АУЦА Дмитрий Жуков в рамках проекта CLEA целью, которой я вляется, продвижение внедрения гражданской ответственности в качестве основного компонента курсов и учебных планов, в целом в учебный процесс других учебных заведений Кыргызстана путем передачи опыта TSI AUSA провел, обучающий открытый урок для учителей старших классов гимназии, 13 мая 2022 года. И по условиям проекта за качество подготовки проведения урока участник выигрывает от 200 \$ до 400 \$. Байсалова Ж. провела урок и выиграла 400 \$.

После майских каникул прибывшие в 2021-2022 учебному году провели открытые уроки: Бурканова Г., Каныбекова Б., Талантбекова А., Тажибаева Г.

Вывод: К сожалению, в этом учебном году не все учителя могли поделиться опытом в едином методическом дне

У всех учителей, работающих в старших классах, были равны шансы, участвовать в проекте CLEA, но, к сожалению, остальные проявили нежелание или неумение участвовать в таких проектах.

Открытые уроки провели не все (Анаркулова К., Ыманалиева Ч.)

Четверг был методическим днем кафедры, заполнение журналов занимало много времени. Не в полной мере делились приобретенными знаниями, полученными от посещения того или иного курса.

Вести обязательной нормой работы прошедшим курсы по повышению мастерства делиться опытом со всеми членами кафедры сразу после завершения обучения.

15

Деятельность кафедры по повышению качества обучения, формированию умений и навыков.

английский язык, год							
Класс	Ф.И.О. учителя	кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач.
5 А	Ынтымак к А	13	3	7	3		77
	Пак Н.В.	16	1	6	8	1	44

(мониторинг качества знаний, результаты итоговой аттестации).			29	4	13	11	1	59
	5 Б	Ынтымак к А	15	11	2	2		86
		Пак Н.В.	16	4	10	1	1	88
			31	15	12	3	1	87
	5 В	Ынтымак к А	17	5	4	8		52
		Пак Н.В.	14		9	5		64
			31	5	13	13		58
	5 Г	Ынтымак к А	15	5	4	6		60
		Пак Н.В.	15	3	5	7		53
			30	8	9	13		57
	5 Д	Ынтымак к А	11	2	3	6		45
		Пак Н.В.	16	3	8	5		69
			27	3	11	11		51
	5Е	Ынтымак к А	18	7	4	7		61
		Пак Н.В.	16	5	5	6		63
			34	12	9	13		61
	5-е		182	49	67	64	2	64
	6 А	Асаналиева Ж	17	6	9	2		88
		Каныбекова Б.	18	4	13	1		94
			35	10	22	3		91
	6 Б	Асаналиева Ж	16	6	8	2		87
		Каныбекова Б.	17	7	9	1		94
			33	13	17	3		90
	6 В	Асаналиева Ж	16	4	8	4		75
		Каныбекова Б.	16	6	9	1		94
			32	10	17	5		84
	6 Г	Асаналиева Ж	14	6	5	3		79
		Каныбекова Б.	17	4	11	2		88
			31	10	16	5		83
	6 Д	Асаналиева Ж	17	4	10	3		82
		Каныбекова Б.	15	5	10			100
			32	9	20	3		90
	6-е		163	52	92	19		88
7 А	Асаналиева Ж	16	3	9	4		75	
	Каныбекова Б.	16	6	7	3		81	
		32	9	16			78	
7 Б	Тажибаева Г.	17	2	11	4		76	
	Талантбекова А.	15	3	9	3		80	
		32	5	10	7		78	

7 В	Тажобаева Г.	14	7	3	4		71
	Талантбекова А.	16	5	10	1		93
		30	12	13	5		83
7 Г	Асаналиева Ж	18	8	6	4		77
	Каныбекова Б.	14	4	8	2		85
		32	12	14	6		81
7 Д	Тажобаева Г.	17	5	10	2		80
	Талантбекова А.	15	0	12	3		88
		32	5	22	5		84
7-е		158	43	85	30		81
8 А	Анаркулова К.	13	8	2	3		77
	Ынтымак к А.	14	3	7	4		71
		27	11	9	7		74
8 Б	Тажобаева Г.	17	4	6	7		59
	Талантбекова А.	16	6	7	3		79
		33	10	13	10		69
8 В	Анаркулова К.	15	8	5	2		87
	Ынтымак к А.	14	7	5	2		85
		29	15	10	4		86
8 Г	Тажобаева Г.	17	10	3	4		76
	Талантбекова А.	18	8	9	1		69
		35	18	12	5		85
8 Д	Тажобаева Г.	16	6	8	2		87
	Талантбекова А.	16	5	8	3		81
		32	11	16	5		84
8-е		156	65	60	31		80
9 А	Анаркулова К.	12	3	4	5		58
	Ынтымак к А.	9	1	4	4		88
		21	4	8	9		57
9 Б	Анаркулова К.	13	5	7	1		92
	Ынтымак к А.	13	7	1	5		61
		26	12	8	6		76
9 В	Анаркулова К.	12	2	7	3		75
	Ынтымак к А.	13	5	4	4		69
		25	7	11	7		72

9 Г	Анаркулова К.	15	7	7	1		93
	Ынтымак к А.	13	4	5	4		69
		28	11	12	5		82
9-е		100	34	39	27		73
5-9-е		759	243	343	174	2	77
10 А	Байсалова Ж.Д.	13	6	7	0		100
	Иманалиева Ч.Ы.	10	0	10	0		100
		23	6	17	0		100
10 Б	Байсалова Ж.Д.	13	1	10	2		85
	Иманалиева Ч.Ы.	13	2	8	3		77
		26	3	18	5		81
10 В	Байсалова Ж.Д.	13	4	5	4		69
	Иманалиева Ч.Ы.	13	4	9			100
		26	8	14	4		85
10-е		75	17	49	9		88
11 А	Байсалова Ж.Д.	15	1	13	1		93
	Иманалиева Ч.Ы.	13	9	4			100
		28	10	17	1		96
11 Б	Байсалова Ж.Д.	13	5	3	5		62
	Иманалиева Ч.Ы.	13	4	7	2		85
		26	9	10	7		73
11 В	Байсалова Ж.Д.	14	5	6	3		79
	Иманалиева Ч.Ы.	13		11	2		85
		27	5	17	5		81
11-е		81	24	44	13		84
10-11-е		156	41	93	22		86
5-11-е		915	284	436	193	2	79

Ф.И.О. учителя	кол-во уч-ся	5	4	3	2	% кач-ва
Иманалиева Ч.Ы.	75	19	49	7		91
Байсалова Ж.Д.	81	22	44	15		81

Анаркулова К.Т.	80	33	32	15		81
Ынтымак к А.	76	27	26	23		69
Талантбекова А. Т.	96	27	55	14		85
Тажибаева Г.Ж.	98	34	41	23		77
Асаналиева Ж.Б.	114	37	55	22		81,7
Каныбекова Б.К.	113	36	67	10		91
Пак Н.В.	93	16	43	32	2	63
Мамбетова Т.С.	89	33	24	32		64

Стабильный уровень качества знаний по английскому сохраняется. Лучший показатель качества обучения в параллелях 10-11х, 6х и 7х классах, где работают учителя английского языка Иманалиева Ч.Ы. Каныбекова Б.К., низкий показатель в 5 х классах, где работают учителя английского языка Мамбетова Т., и Пак Н.В. по сравнению с прошлым учебным годом в 10-11 классах качество обучение повысилась: 2020-2021у.г 45%, 2021-2022 -91%, а 5 х классах снизилась.2020-2021у.г 70% , 2021-2022 -63%;

16	Оценка вклада каждого члена кафедры в деятельность методического объединения.	<p>Объективное оценивание результатов работы педагогов, входящих в состав методических объединений, является неотъемлемой частью целостной системы работы с кадрами в образовательном учреждении.</p> <p>Рейтинг учителей кафедры АЯ</p> <table border="1" data-bbox="564 1055 1576 1863"> <thead> <tr> <th>ФИО</th> <th>Оценк</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Байсалова Жазгуль Догдурбековна</td><td>7 балл</td></tr> <tr><td>Асаналиева Жумагуль Бейшеевна</td><td>6 балл</td></tr> <tr><td>Узакова Нурия Баабековна</td><td>6 балл</td></tr> <tr><td>Пак Наталья Валентиновна</td><td>6 балл</td></tr> <tr><td>Иманалиева Чолпон Ысаковна</td><td>5 балл</td></tr> <tr><td>Каныбекова Бегимай Каныбековна</td><td>4 балл</td></tr> <tr><td>Тажибаева Гулбарчын Жаныбековна</td><td>4балла</td></tr> <tr><td>Талантбекова Акзыйнат Талантбековна</td><td>4 балл</td></tr> <tr><td>Бурханова Гулжан Макзатбековна</td><td>3 балл</td></tr> <tr><td>Анаркулова Каныкей Талантбековна</td><td>2 балл</td></tr> <tr><td>Ынтымак кызы Айжамал</td><td>1 балл</td></tr> <tr><td>Мамбетова Тинатин Сапарбековна</td><td>1 балл</td></tr> </tbody> </table>	ФИО	Оценк	Байсалова Жазгуль Догдурбековна	7 балл	Асаналиева Жумагуль Бейшеевна	6 балл	Узакова Нурия Баабековна	6 балл	Пак Наталья Валентиновна	6 балл	Иманалиева Чолпон Ысаковна	5 балл	Каныбекова Бегимай Каныбековна	4 балл	Тажибаева Гулбарчын Жаныбековна	4балла	Талантбекова Акзыйнат Талантбековна	4 балл	Бурханова Гулжан Макзатбековна	3 балл	Анаркулова Каныкей Талантбековна	2 балл	Ынтымак кызы Айжамал	1 балл	Мамбетова Тинатин Сапарбековна	1 балл
ФИО	Оценк																											
Байсалова Жазгуль Догдурбековна	7 балл																											
Асаналиева Жумагуль Бейшеевна	6 балл																											
Узакова Нурия Баабековна	6 балл																											
Пак Наталья Валентиновна	6 балл																											
Иманалиева Чолпон Ысаковна	5 балл																											
Каныбекова Бегимай Каныбековна	4 балл																											
Тажибаева Гулбарчын Жаныбековна	4балла																											
Талантбекова Акзыйнат Талантбековна	4 балл																											
Бурханова Гулжан Макзатбековна	3 балл																											
Анаркулова Каныкей Талантбековна	2 балл																											
Ынтымак кызы Айжамал	1 балл																											
Мамбетова Тинатин Сапарбековна	1 балл																											
17	Курсовая переподготовка.	<p>Учителя кафедры посещали и повысили свой профессиональный уровень на семинарах, вебинарах организованные разными учебными центрами:</p> <p>1. КАО июль 2022 Пак Н.В.</p>																										

	<p>2. «Развитие личностного потенциала педагога», г.Уфа, в объеме 72ч. июнь 2022 г. Асаналиева Ж., Анаркулова К., Ыманалиева Ч.,</p> <p>3. «Основы цифровой грамотности» - март 2022г. все члены кафедры</p> <p>4. «Know it Right and Do it Right: English Language Teaching Methodology» организованный при УЦА (Университет Центральной Азии) апрель 2022 Байсалова Ж., Ыманалиева Ч.;</p> <p>5. «Как пользоваться инновационными учебниками английского языка и коммуникативными методами обучения» октябрь 2021 Талантбекова А., Тажибаева Г.Ж.</p> <p>6. British TESOL Ынтымак к.Айжамал</p> <p>7. «Оксфорд edupress» Тажибаева Г., Каныбекова Б..Байсалова Ж.</p> <p>8. Lingua « Как использовать инновационные учебники английского языка и коммуникативные методы преподавания»</p> <p>Во всех школьных семинарах учителя кафедры принимали активное участие.</p>
--	---

Достижения кафедры за год		Проблемы, требующие решения	
1	Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.	1	Главной проблемой кафедры остается проблема текучести кадров.
2	Разработаны единые календарно-тематические, поурочные планирования.	2	по требованию проверки было замечание составить календарно-тематическое планирование на русском языке
3	Учителями кафедры разработаны и проведены качественные уроки	3	Не все учителя кафедры посещали уроки и внеклассные мероприятия преподавателей других кафедр.
4	Все учителя кафедры посетили семинар по основам цифровой грамотности. В течение года вновь прибывшие учителя под руководством заместителя директора по научно-методической работе проходили занятие по обучающим технологиям	4	Не на должном уровне велись систематические работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися
5	Учителя кафедры посещали и повысили свой профессиональный уровень на семинарах, вебинарах, курсах организованные учебными центрами:	5	Не все учителя были оснащены современными техническими средствами обучения.

	<p>КАО июнь 2022 Пак Н.В. «Развитие личностного потенциала педагога», г.Уфа, в объеме 72ч. июнь 2022 г. Асаналиева Ж., Анаркулова К., Бманалиева Ч., «Основы цифровой грамотности» - март 2022г. все члены кафедры «Know it Right and Do it Right: English Language Teaching Methodology» организованный при УЦА (Университет Центральной Азии) апрель 2022 Байсалова Ж., Бманалиева Ч.;</p> <p>«Как пользоваться инновационными учебниками английского языка и коммуникативными методами обучения» Lingua октябрь 2021 Талантбекова А., Тажибаева Г.Ж. British TESOL Ынтымак к.Айжамал «Оксфорд edupress» Тажибаева Г., Каныбекова Б.</p>		<p>В новом учебном году Асаналиева Ж., Анаркулова К. пройдут курсы повышения квалификации</p>
6	<p>Итоги районной олимпиады: Итоги школьной олимпиады: I м. Раитова Назия 11А кл. городской этап олимпиады: I м. Раитова Назия 11А кл. республиканский этап олимпиады: IV м. Раитова Назия 11А кл.</p>	6	<p>необходимо создать банк данных олимпиадников, начиная с младшего звена и вести с ними целенаправленную работу</p>
7	<p>Учителями кафедры английского языка была проведена декада, все учителя кафедры приняли активное участие.</p>	7	<p>Учителя не уделяют должного внимания работе над единым орфографическим режимом.</p>
8	<p>В кафедре созданы электронные банк олимпиадных заданий, разно уровневые контрольные задания и тесты, анализы о проделанной работе учителей кафедры английского языка.</p>	8	<p>Не реализованы возможности учителей по разработке и тиражированию печатной продукции.</p>
9	<p>На методический педсовет Байсалова Ж.Д. и Асаналиева Ж.Б. подготовили презентацию «Плюсы и минусы дистанционного образования», где было представлены поделились личные опыты всех учителей кафедры.</p>	9	<p>Недоработан индивидуальный план для работы со слабоуспевающими учениками.</p>

10	Учащиеся 11 классов научились писать мотивационное письмо при поступлении ВУЗы на английском языке(руководитель Байсалова Ж.Д.)	10	Низкий уровень мотивации некоторых учителей к освоению и использованию современных технологий.
11	Все кабинеты подключены интернету	11	308 нет ТСО
12	Во всех кабинетах английского языка сделан ремонт.	12	

Задачи на новый учебный год

1	Приступить к пятому этапу ЕМТ
2	Проектировать образовательное содержание направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций
3	Развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности(Говорении,аудировании,чтении,письме); развивать умение у уч-ся умение выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передачи информации; формировать у учащиеся рациональные приемы овладения новыми языковыми средствами(фонетические,орфографическими,лексическими,грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; способствовать развитию самостоятельности мышления инициативности и творчества
4	Ускорить внедрение практику работы всех учителей кафедры технологии,направленные на формирование компетентности уч-ся: технология развития критического мышления,информационно-коммуникативную технологию,проблемно-диагностическую технологию,продуктивного чтения как образовательную технологию деятельностного типа,технологию проблемного диалога,технологию оценивания образовательных достижений уч-ся как средство оптимизации учебного процесса. Технологию встречных усилий (педагогика сотрудничества), игровые технологии, метод проектов,метод самостоятельной работы.
5	Искать пути повышения учебной мотивации школьников.
6	Уделять особое внимание повышению профессионального и педагогического мастерства через посещение и взаимопосещение уроков.
7	Оптимизировать взаимодействие КМС гимназии и кафедры учителей иностранного языка по повышению профессионального мастерства учителей английского языка.
8	Варьировать роль уч-ся в процессе выполнении проектной и иных форм работы для стимулирования различных проявлений их активности.
9	Усилить практическую составляющую деятельности кафедры учителей иностранного языка по подготовке педагогов к реализации коммуникативного подхода; изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт, осуществлять внутреннюю и внешнюю консультативную деятельность;

10	продолжить сотрудничество профильными учреждениями такими как: АУЦА, МУЦА, инновационный колледж, Лингва, «Оксфорд edupress».
11	Активизировать работу по подготовке к олимпиадам мотивированных уч-ся.
12	Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов кафедры
13	Совершенствовать работу по повышению качества ведения школьной документации.
14	Создать картотеку по одаренным детям, уделить им особое внимание.
15	Учителям следует проанализировать свою работу за 2021—2022 учебный год и составить план работы со слабоуспевающими и уделить им особое внимание.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой гимназии, и в своей деятельности прежде всего ориентировано на организацию адресной методической помощи учителю.

№	Педагогическое объединение	Методические темы кафедр
1	Кафедра предметов гуманитарного цикла	«Совершенствование процесса обучения и воспитания на уроках через развитие компетенций учащихся»
2	Кафедра предметов естественно - научного цикла	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования, повышения уровня учебной мотивации обучающихся»
3	Кафедра учителей начальных классов	«Создание условий для развития и самореализации ученика начальной школы, через компетентностный подход в учебно-воспитательном процессе»
4	Кафедра учителей английского языка	«Активизация мышления школьников и повышение мотивации на уроках английского языка».
5	Кафедра учителей кыргызского языка	«Применение инновационных технологий на уроках кыргызского языка и литературы – залог успешности ученика»

В 2021-2022 учебном году ШГ №37 завершила работу по ЕМТ **«Стимулирование учебной деятельности и формирование положительной мотивации к учению как средство формирования ключевых компетенций личности»**, рассчитанной на 2015-2021 годы.

На период 2022-2027 года определена новая единая методическая тема школы: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную,**

социальную и профессиональную успешность педагогов и обучающихся через реализацию системно-деятельностного подхода”.

Методическая тема школы выбрана в соответствии с основными направлениями модернизации образования, является логическим продолжением предыдущей. Темы методических объединений и темы самообразования учителей соответствуют методической теме школы и проблеме школы.

В настоящее время осуществляется диагностический этап комплексно-целевой программы ЕМТ на 2022-2027 годы.

Методические объединения получили новые методические темы, в соответствии ЕМТ школы.

№	Педагогическое объединение	Методические темы кафедр
1	Кафедра предметов гуманитарного цикла	“Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла”
2	Кафедра предметов естественно - научного цикла	“Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно- деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся на уроках предметов естественно-научного цикла»
3	Кафедра учителей начальных классов	“Развитие профессиональных компетенций у педагогов начальной школы, как фактор повышения качества образования в условиях системно-деятельностного подхода”
4	Кафедра учителей английского языка	“Повышения качества иностранного образование учащихся через комплексное использования современных технологий и методов обучения иностранного языка»
5	Кафедра учителей кыргызского языка	“Системно-деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках кыргызского языка”

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. В рамках работы методических кафедр проводились заседания, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам в рамках методических декад.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам;
- работа с одаренными детьми;

- работа по подготовке и проведению предметных декад;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;

Имеются протоколы заседаний, анализ работы, информационные материалы, методические копилки объединения. Формами проведения занятий в объединениях, лаборатории по преемственности были практикумы, инструктивно-методические совещания, методические декады.

Важным направлением деятельности КМС является организация работы **творческих групп и лабораторий педагогов**, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных предметных областей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую исследовательскую работу.

Работа в режиме творческих групп – одна из самых продуктивных форм, так как в состав группы входят педагоги, увлеченные одной проблемой, что способствует повышению социально-педагогической значимости для развития мотивации к поиску.

В 2021-22 учебном году была организована работа 3 творческих групп:

1. ТГ по проектной деятельности.
2. Лаборатория по преемственности обучения.
3. ТГ по наставничеству и методической помощи молодым специалистам.

Творческая группа по наставничеству и методической помощи молодым специалистам

Наставничество в ШГ№37 - разновидность индивидуальной работы с молодыми учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности или имеющими трудовой стаж не более 3-х лет.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

Цель наставничества — оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении; формирование кадрового ядра.

Задачи наставничества:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в ШГ№ 37; ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения.

2021 		ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА		2022 	
1	Разработка и утверждение плана работы МО молодых педагогов на 2021 - 2022 учебный год	Сентябрь		Лукина Н.С.	
2	Составление базы данных молодых педагогов	Сентябрь		Лукина Н.С.	
3	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками	Сентябрь		Алаева О.В.	
4	Анкетирование молодых специалистов «на входе».	Сентябрь		Лукина Н.С.	
5	Повышение квалификации на курсах и семинарах.	В течение года		Лукина Н.С.	
6	Организация индивидуальных консультаций с молодыми педагогами.	По требованию		Лукина Н.С., наставники	
7	Организация работы виртуального методического кабинета.	Октябрь-май		Лукина Н.С.	
Теоретические и практические занятия					
№	Вопросы теории	Практические занятия	Дата	Ответственные	
	1. Собеседование с молодыми учителями. Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы, с традициями школы. Знакомство с понятиями: «рабочая программа», «календарно-тематическое планирование», «поурочное планирование». 2. Ознакомление со спецификой организации УВП в ШГ №37, локальными нормативными актами	1. Экскурсия по школе. 2. Знакомство с рабочим местом. 3. Изучение нормативных актов и инструкций.	сентябрь	Лукина Н.С.	

	<p>3. Ознакомление с должностной инструкцией учителя и классного руководителя ШГ №37</p> <p>4. Посещение уроков молодых педагогов с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем педагога.</p>			Руководители кафедр
2	<p>1. Правила оформления школьной документации.</p> <p>2. Методические рекомендации по разработке технологической карты урока.</p> <p>3. Формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.</p> <p>4. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.</p>	<p>1. Оформление классного журнала, личного дела учащегося.</p> <p>2. Конструирование конспекта урока (определенного типа)</p> <p>3. Формулировка целей урока по определенной теме, отбор содержания, методов обучения.</p>	сентябрь	Лукина Н.С.
3	<p>Планирование классным руководителем воспитательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>1. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.</p> <p>2. Составления примерного макета-плана классного руководителя.</p>	сентябрь	Шикина О.А.
4	<p>Открытые занятия как форма передачи опыта наставников курируемым педагогам.</p>	<p>1. Взаимопосещение занятий молодыми преподавателями и методика их анализа.</p> <p>2. Посещение уроков опытных учителей в рамках «Недели открытых дверей для молодых специалистов»</p>	октябрь	КМС
5	<p>1. Мастерство педагогического общения.</p> <p>2. Педагогические условия формирования субъект-субъектных отношений участников педагогического процесса.</p> <p>3. Личностно-ориентированный подход в</p>	<p>1. Изучение памяток для молодого специалиста.</p> <p>2. Изучение требований к организации личностно ориентированного урока.</p>	ноябрь	Лукина Н.С.

	образовательной деятельности.			
6	1. Дисциплина на уроке.	1. Изучение памяток, рекомендаций в ходе групповой работы. 2. Решение педагогических ситуаций.	декабрь	Лукина Н.С., психолог
7	1. Анализ работы молодых педагогов за 1 полугодие, анализ проблем и затруднений в работе. Выявление нерешенных проблем. 2. Развитие познавательного интереса	1. Конструирование проблемного урока. 2. Посещение и анализ урока. 3. Выступления по темам самообразования молодых специалистов.	январь	Лукина Н.С.
8	1. Использование творческого потенциала школьников. 2. Проектная технология. 3. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста наставником с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	1. Посещение занятий, проводимых опытными учителями. 2. Знакомство с проектными работами школьников. 3. Разработка паспорта проекта.	февраль	Лукина Н.С.
9	Использование активных форм и методов в учебном процессе.	1. Конструирование нестандартных уроков. 2. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». 3. Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	март	Лукина Н.С.
10	1. Рефлексия деятельности молодого учителя. 2. Применение в работе педагогов новых образовательных технологий.	1. Изучение основ рефлексивной деятельности. 2. Неделя молодого учителя в школе	апрель	Лукина Н.С.

11	1. Подведение итогов работы за год. 2. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. 3. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности(самопрезентация), определение задач на новый учебный год.	Творческий отчет молодых учителей.	май	Лукина Н.С.
----	---	------------------------------------	-----	-------------

Молодые специалисты 2021-2022 гг.

№	ФИ	Должность	Стаж
1	Бактыбек к Жанара	Учитель биологии	нет
2	Тажибаева Гулбарчын Жаныбековны	Учитель английского	нет
3	Талантбекова Акзынайт Талантбековна	Учитель английского	нет
4	Каныбекова Бегимай	Учитель кыргызского	нет
5	Жукова Анастасия Александровна	Учитель начальных классов	3
6	Бурканова Гульжан Макзатбековна	Учитель английского	нет
7	Бердик Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	нет
8	Горбунова Яна Олеговна	Соц. педагог	нет
9	Саломатина Юлия Юрьевна	Психолог	нет
10	Надырова Малика Князевна	Учитель начальных классов	1

Все молодые специалисты имеют наставников, из числа опытных педагогов ШГ №37. В течение года были проведены 4 занятия в “Школе молодого специалиста”, консультации и посещения уроков, с целью методической помощи. Молодые учителя, в свою очередь посетили уроки опытных учителей шкееолы.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Выводы:

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Лаборатория по преемственности обучения

В 2021-22 учебном году традиционно была организована работа по преемственности в обучении между начальной и основной школой. Эта работа преследует следующие цели:

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Поэтому внимание педагогического коллектива школы, ориентированного на обеспечение качества образования как условия устойчивого развития школьного сообщества, к проблемам адаптации школьников постоянно растет. Сократить переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера помогает нашему коллективу специально разработанная программа **“Преемственность”**, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся – выпускников начальной школы – при переходе их в среднее звено. В школе сложилась система совместной работы администрации с педагогами и специалистами психолого-педагогической службы.

Задачи программы “Преемственность”:

1. Продолжать изучать психологические возможности детей младшего подросткового возраста;
2. Разработать систему психологического сопровождения учащихся в период адаптации;
3. Продолжать работу по повышению мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации;
4. Скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;
5. Разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
6. Снизить падение успеваемости при переходе в основную школу.

2021	План работы по преемственности между начальным и основным образованием			2022	
Цель: создание условий для адаптации учащихся начальной школы при переходе в среднюю школу и успешного продолжения образования в 5-м классе.					
№	Мероприятия	Цель мероприятия	Дата	Ответственные	Выход
1	Комплектование 5-х классов	Уточнение списочного состава классов	август	Алаева О.В. Созаева М.А.	Списки классов, приказ
2	Собеседование заместителей директора и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов	Ознакомление классных руководителей с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов и планом работы по преемственности на период адаптации.	сентябрь	Лукина Н.С.	Коррекция плана работы по преемственности и на период адаптации 5-х классов.
3	Корректировка проекта «Пятиклашки»	Повышение научного уровня осуществления целенаправленной работы по преемственности.	сентябрь	Лукина Н.С.	План реализации проекта, приказ
4	Организационное заседание лаборатории по преемственности	Корректировка и утверждение плана работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.	сентябрь	Лукина Н.С.	Доведение уточненного плана работы по преемственности и до педагогического состава школы
5	Пополнение банка методических материалов для осуществления инновационного проекта «Пятиклашки»	Оказание методической помощи учителям-предметникам, кураторам 5-х классов, родителям.	август-ноябрь	Лукина Н.С.	Банк данных в печатном и электронном вариантах
6	Нулевой замер знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому, кыргызскому языкам, математике.	Определить степень устойчивости ЗУН учащихся за курс начальной школы.	сентябрь	Курирующие заместители директора	Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы

7	Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников и школьного психолога.	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения, с целями и задачами работы по преемственности.	июнь	Лукина Н.С. Созаева М.А.	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение взаимных претензий
8	Класно-обобщающий контроль 5-х классов	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности. Коррекция деятельности педагогического среднего звена с целью создания комфортных условий для учащихся 5-х классов в среднем звене обучения.	Сентябрь-октябрь	Администрация, психолог	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классных коллективов.
	а) посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5-х классов.	Сентябрь-октябрь	Администрация, руководители МО, школьный психолог, учителя начальной школы.	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций и коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь.

б) посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период.	Октябрь	Администрация	Помощь классным руководителям в коррекции плана работы класса, в организации ученического актива. Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению коллектива.
в) контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы.	Диагностика уровня функциональной готовности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня ЗУН. Сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из начальной школы.	октябрь	Курирующие заместители директора	Обработка полученных результатов, обсуждение на заседаниях кафедр. Подготовка материала к педсовету по 5-м классам.
г) анкетирование учащихся	Определение уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе.	Октябрь	Психолог	Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом в целом.
д) анкетирование родителей	Оценка отношения родителей к образовательному процессу, определение круга претензий	Октябрь	Социальный педагог	Индивидуальная работа с родителями и учителями-предметниками
е) изучение организации домашней работы	Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий, контроль инструктажа домашнего задания учителем, наличия индивидуальных домашних заданий. Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися.	Октябрь	Курирующие заместители директора	Индивидуальная работа с родителями и учителями.

	ж) проверка школьной документации	Контроль состояния дисциплины учащихся. Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники. Ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников.	Октябрь	Курирующие заместители директора	Собеседование с учителями и классными руководителями
	з) анализ уровня здоровья учащихся	Выявление учащихся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья.	Октябрь	Школьный врач, классные руководители 5-х классов	Создание необходимых условий для комфортного обучения детей с ослабленным здоровьем.
9	Родительские собрания 5-х классов при участии учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога.	Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода учащихся в среднем звене школы.	Ноябрь	Учителя-предметники, классные руководители 5-х классов	Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями.



10	<p>Малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, работающих в 5-х классах.</p>	<p>Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5-х классов, итогов работы по достижению преемственности обучения в адаптационный период.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Алаева О.В. Лукина Н.С.</p>	<p>Рекомендации по индивидуальной работе с учащимися с учетом итогов контрольных процедур, коррекция дальнейшей совместной работы учителей начальной школы и среднего звена по вопросам преемственности и в обучении. Индивидуальная работа с учителями-предметниками с учетом замечаний; индивидуальная работа с учащимися с учетом полученных результатов,</p>
12	<p>Индивидуальная работа с учащимися по ликвидации недостатков в уровне сформированности ОУУН</p>	<p>Создание условий для успешного обучения в среднем звене школы каждому пятикласснику</p>	<p>октябрь-март</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Ликвидация пробелов, отставания учащихся.</p>

13	Смотр кабинетов начальной школы.	Контроль материала для организации самостоятельной работы учащихся.	декабрь	Администрация, руководители МО, ПК	Использование дидактического материала для организации самостоятельной работы. Внедрение в деятельность учителей начальной школы форм организации самостоятельной работы, принятых в среднем звене.
14	Контрольные срезы знаний учащихся 4-х классов по: <ul style="list-style-type: none"> • математике (письменная контрольная работа); • русскому языку (письмо по памяти, диктант с грамматическим заданием); • чтению 	Промежуточный контроль ЗУН и уровня сформированности навыков четвероклассников	декабрь	Курирующие заместители директора	Индивидуальные беседы с учителями 4-х классов по результатам срезов. Рекомендации по коррекции знаний и навыков учащихся.
15	Предварительная расстановка кадров для работы в 5-х классах на следующий учебный год.	Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности.	март	Администрация	Собеседование с учителями-предметниками и кураторами будущих 5-х классов о целях и задачах предстоящей работы по преемственности.

16	Совместное заседание учителей 4-х классов и потенциальных учителей будущих 5-х классов	Определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в среднем звене.	март	Лукина Н.С. Созаева М.А.	Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков, мониторинга уровня сформированности ОУУН.
18	Знакомство с классными коллективами выпускных 4-х классов. Посещение уроков администрацией, учителями средней школы, кураторами будущих 5-х классов, школьным психологом, руководителями кафедр и УМО.	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями.	январь-май	Курирующие заместители директора	Проведение в 4-х классах пробных уроков учителями средней школы, внедрение НОТ учащихся, приближенной к требованиям среднего звена. Внедрение программы постепенного ознакомления учащихся со «взрослой» лексикой. Разработка и проведение коррекционных мероприятий.

19	<p>Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики , русского языка и литературы.</p>	<p>Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекционная деятельность учителей. Предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу.</p>		<p>Лукина Н.С., Руководители кафедр</p>	<p>Проведение руководителями кафедр старшей школы консультаций для учителей начальной школы. Обмен опытом посредством проведения открытых уроков. Совместные заседания кафедр старшей и начальной школ. Совместное рассмотрение методик по отдельным темам программы, разработка текстов диагностических контрольных работ для 4-х классов, разработка критериев оценки, оформления работ и формы подведения итогов. Проведение олимпиад, соревнований , праздников в начальной школе совместно с учителями будущих 5-х классов..</p>
----	---	--	--	---	---

20	Совместное проведение мероприятий в рамках предметных анфилад учителями старшей школы и 4-х классов.	Обмен опытом учителей, знакомство с будущими учениками 5-х классов.	По графику проведения	Руководители кафедр	Создание благоприятных психолого-педагогических предпосылок для успешной адаптации будущих пятиклассников.
21	Административные контрольные работы в 4-х классах .	Промежуточный контроль знаний.	Третья четверть	Созаева М.А.	Анализ работ на совместных заседаниях кафедр НШ, ГЦ, ЕНЦ. Ликвидация обнаруженных пробелов индивидуальной работой с учащимися.
23	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4-х классов.	Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе.	3-я четверть	Созаева М.А.	Предварительное комплектование 5-х классов.
24	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку, математике, чтению. В присутствии учителей-ассистентов.	Проверка уровня знаний, сформированности умений и навыков за курс начальной школы, изучить готовность выпускников 4-х классов к обучению в среднем звене школы.	апрель	Лукина Н.С. Созаева М.А.	Анализ работ на совместном заседании кафедр. Коррекция знаний и навыков учащихся. Подготовка к педконсилиуму по 4-м классам.
25	Психологическое тестирование учащихся 4-х классов.	Изучение личности выпускника начальной школы.	апрель	Психолог	Составление психологической характеристики классных коллективов, организация психологических тренингов. Подготовка к консилиуму.

26	Психолого-педагогический консилиум по 4-м классам.	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4-х классов. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям средней школы.	апрель	Лукина Н.С. Созаева М.А.	Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классных коллективов. Проект комплектования 5-х классов.
27	Совещание при директоре.	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и общим средним образованием за истекший год.	май	Алаева О.В.	Разработка плана преемственности и на следующий учебный учебный год с учетом полученного опыта.
28	Экскурсия выпускных классов начальной школы по кабинетам средней школы.	Знакомство учащихся с кабинетной системой средней школы.	май	Классные руководители будущих 5-х классов	
29	Презентация новых предметов в 5-х классов	Знакомство учащихся с теми предметами, которые изучаются с 5-го класса	май	Учителя-предметники старшей школы	Развитие познавательного интереса выпускников начальной школы.
30	Классные собрания учащихся выпускных 4-х классов с участием педагогов и кураторов будущих 5-х классов.	Торжественная передача выпускников начальной школы в среднюю школу.	май	Администрация	Психологическая подготовка учеников 4-х классов к общению с новыми для них педагогами.

31	Совещание при директоре.	Комплектование 5-х классов	май	Алаева О.В., Созаева М.А.	Составление списочного состава 5-х классов, утверждение педагогического состава и кураторов будущих 5-х классов.
32	Родительские собрания 4-х классов с участием учителей средней школы.	Знакомство родителей с будущими учителями их детей, снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей обучения в 5-м классе.	май	Алаева О.В. Лукина Н.С. Созаева М.А.	Определение перспектив дальнейшего обучения детей.

Система мер по реализации программы “Преемственность”

Начальная школа – основная школа

Содержание работы
<p>Педконсилиум “Организация учебно-воспитательного процесса в адаптационный период”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение материалов работы с детьми в начальной школе; • изучение личных дел учащихся; • согласование норм оценок и требований к учащимся; • составление психолого-педагогической характеристики класса; • составление программы сопровождения учащихся в адаптационный период; • выявление потребностей педагогов в помощи специалистов ППС
Оценка состояния здоровья и физического развития учащихся
Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации
Определение индивидуальных целей учителей 5 классов в решении проблемы преемственности (собеседования с учителями)
Посещение уроков в 5 классах. Цель: определение уровня адаптации учащихся
<p>Неделя открытых дверей. Лекция для родителей “Проблемы психологической адаптации детей при переходе из начальной школы в среднее звено”</p>
<p>Входной административный контроль. Цель: проверить качество усвоения учебного материала предыдущего класса</p>
Анализ входного контроля

Диагностика адаптационных процессов у учащихся 5 классов
Подготовка к педсовету: посещение уроков, анкетирование учащихся и родителей, беседы с учителями, специалистами ППС.
Малый педсовет “Особенности адаптации пятиклассников” с учителями начальной школы и учителями-предметниками, работающими в 5 классах, специалистами ППС Цель: подведение итогов I четверти
Заседание лаборатории по преемственности “Психолого-физиологические аспекты адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено”; анализ результатов диагностики адаптационных процессов
Анализ программ и методических рекомендаций по преемственности преподавания русского языка. Цель: изучение программы по русскому языку, выработка единых требований
Взаимопосещение уроков русского языка и литературы. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы
Семинар для учителей 5 классов “Психологические возможности детей младшего подросткового возраста”
Предварительная расстановка кадров в будущих пятых классах
Знакомство учащихся 4-х классов с учебным процессом в среднем звене
Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания математики. Цель: изучение программы по математике, выработка единых требований
Взаимопосещение уроков математики. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы
Анализ программ учебных предметов 4 и 5-х классов, выработка единых требований
Взаимопосещение уроков. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы
Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания кыргызского и английского языков. Цель: изучение программы, выработка единых требований
Диагностика готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено
Заседание лаборатории по преемственности “Готовность учащихся выпускных начальных классов к переходу в среднее звено”: <ul style="list-style-type: none"> • предварительное комплектование классов; • уточнение адаптационного потенциала учащихся;

- составление индивидуальных программ адаптации

Знакомство классных руководителей, учителей – предметников средней школы с учащимися выпускных классов начальной школы (посещения уроков в 4-х классах учителями средней школы, участие преподавателей средней школы и будущих классных руководителей в работе родительских собраний 4-х классов и т.д.)

Итоговые контрольные работы в 4-х классах. Совместный анализ работ

Совместное заседание МО учителей начальной школы и основной школы по итогам контрольных работ

Итоговое родительское собрание 4-х классов «Легко ли быть пятиклассником».

Организация работы по преемственности начинается еще в начальной школе, задолго до перехода детей в пятый класс. С целью обеспечения реального единства педагогических требований методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы выделяются основные умения и навыки учащихся по предметам. Затем составляется план мониторинга на весь учебный год, куда включаются такие виды работ как диктанты, изложения, тесты, контрольные срезы и др. Они позволяют определить и оценить уровень усвоения учебного материала, выявить уровень подготовки учащихся в целом.

В течение 1-й четверти проведена серьезная проверка в 5-х классах.

Цель проверки:

1. Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.
2. Сравнительный анализ обученности.
3. Контроль состояния преподавания предметов.
4. Выявление групп риска учащихся.

Формы проверки:

посещение уроков, беседа с учителями, проведение административных контрольных работ, анкетирование учащихся.

Проверка показала, что учителя 5-х классов, используя различные формы и методы, активизировали познавательный процесс обучающихся на уроке, целенаправленно работали над повышением интереса к своим предметам.

Деятельность, которую организовывали учителя-предметники, – это трехуровневая модель деятельности:

1. деятельность, направленная на развитие знаний (усвоение и воспроизведение знаний)
2. деятельность, направленная на развитие умений (алгоритмическая и аналитическая деятельность по решению типовых задач)
3. деятельность, направленная на развитие творческих способностей (творческие работы).

Вместе с тем, можно отметить следующие недостатки:

- Не всеми учителями уделяется достаточное внимание деятельностному подходу в обучении.
- Самостоятельная работа как ведущий метод самоорганизации учащихся используется слабо, недостаточно стимулируется потребность учащихся в творческой переработке усвоенного материала.

Выводы:

Адаптация учащихся, в основном, прошла положительно при соблюдении принципов преемственности. Однако сложный адаптационный период перехода

из начальной школы в среднее звено не все учащиеся могли преодолеть спокойно, безболезненно, что отразилось на снижении успеваемости учащихся. Уровень сформированности классных коллективов достаточный, отношение к учебе учащихся позитивное.

Рекомендации учителям 5-х классов по результатам диагностики (педагогический консилиум в 1-й четверти):

1. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ОУУН у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
3. Всем учителям, работающим в 5-м классе, строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.
4. Учителям шире использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.
5. С целью повышения у обучающихся учебной мотивации учителям-предметникам создавать на уроках ситуации успеха.

У каждого учителя начальных классов есть матрицы отслеживания уровня ОУУН. Благодаря этим бланкам учителям легче увидеть, на отработку каких умений и навыков необходимо в первую очередь обратить внимание и спланировать дифференцированную и индивидуальную работу. Очень тщательно анализируются работы учащихся, которые не справились с работой, намечаются мероприятия по устранению выявленных пробелов. Тем темам, в которых обнаружены пробелы в знаниях учащихся уделяется большее внимание в мае при повторении изученного в 4 классе, а также в 5 классе в сентябре в теме “Повторение”; они включаются в план ВШК на следующий год, берутся под контроль администрацией школы и Методическим советом школы.

Чтобы облегчить процесс работы классных руководителей 5-х классов, учителя 4-х классов готовят статистические материалы, результаты диагностики: социальная характеристика класса, матрица «Диагностика воспитанности учащихся». Все учителя, работающие в 5-х классах, принимают участие в заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума “Готовность учащихся начальных классов к переходу в среднее звено” в августе. На консилиуме заостряется внимание учителей 5-х классов на важности осторожного использования такого тонкого инструментария как оценка. Проблема – выработать единую систему при оценивании учащихся в начальной и основной школе. Оценочные воздействия будут эффективными только при соблюдении ряда условий:

- эмоциональная уравновешенность педагога;

- доброжелательный тон при объявлении отметки любого уровня;
- понимание душевного состояния ребенка = не наказание отметкой.

Очень большая работа проводится администрацией и психологом с родителями: индивидуальные беседы, консультации, семинары, выступления на родительских собраниях.

Работа ведется по трем направлениям:

1. Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене на конечном этапе.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Преимственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие **направления**:

- образовательные программы;
- организация образовательного процесса;
- единые требования к обучающимся;
- структура уроков.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в течение учебного года были проведены 2 единых методических дня.

Открытые уроки в рамках методических недель проводились в последний день четверти вне учебного расписания, что позволило присутствовать на них всем членам коллектива. Значительно повысилась активность учителей при анализе уроков, качество самоанализа проведенных уроков. В течение года проведены 2 методических дня, в конце II и III четвертей.

29 декабря 2021 г. был проведен ЕМД на тему: “Разнообразие форм и методов активизации учащихся в процессе обучения”. Выступили с открытыми уроками следующие учителя:

№	Учитель	Предмет	Тема	Класс	Тип урока
1	Асаналиева Ж.Б.	Англ язык	“Животные в опасности”	6а	Усвоение новых знаний
2	Мамытова Э.А.	Кыргыз. язык	“Зима”	4а	Усвоение новых знаний
3	Ким С.А.	История	“Вспомогательные исторические дисциплины”	5е	Систематизации и обобщения знаний
4	Газмагомаева Т.М.	Физика	“Сила трения”	7д	Усвоение новых знаний

18 марта 2022 г. был проведен второй ЕМД на тему: “Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках”. С фрагментами открытых уроков выступили учителя: Янгалычева Е.В., Анаркулова К.Т., Меринова А.Э., Поджидаева И.С., Ваулина Н.Е., Кенжебаева Н.М.

Появилась альтернативная форма трансляции педагогического опыта в рамках ЕМД, успешно проведена панорама фрагментов открытых уроков. Весь коллектив получил возможность познакомиться с опытом учителей каждой из межпредметных кафедр.

Таким образом, удалось избавиться от проблемы ранее проводимых ЕМД, когда учителя стремились посетить уроки только своего предмета, что не позволяло познакомиться со всем спектром методических находок, которыми владеют коллеги. По материалам двух единых методических дней созданы сборники, включающие в себя теоретические рекомендации по теме методической недели, разработки открытых уроков и их самоанализ, листы. Привлечь всех учителей к рефлексии собственной деятельности.

наблюдений.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. В ШГ №37 самообразование основывается на Положении о самообразовательной деятельности педагога. В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Отчеты педагогов по самообразованию заслушивались на заседаниях кафедр.

Выводы:

1. Все МО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
2. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания.
3. Большое внимание уделялось формированию у обучающихся навыков творческой деятельности.

Рекомендации:

1. Закончить работы по составлению методических паспортов.
2. Откорректировать темы самообразования, приведя их в соответствие с новой Программой развития.
3. Закончить перевод портфолио всех учителей в электронный вариант.

Экспериментальная и инновационная деятельность в гимназии

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволяет школе быть конкурентноспособным учреждением в образовательной среде нашего города и района.

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
2. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;

3. Проектирование, моделирование новых педагогических практик;
4. Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;
5. Повышение инновационного потенциала.

Экспериментальная и инновационная деятельность образовательного учреждения отражены в программе развития.

Предметный марафон (декады)

Одним из традиционных видов работы КМС и методических объединений являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Организация декад тщательно продумывалась. Каждый день был тщательно спланирован. Здесь нашлись задания для всех классов, при этом учитывались возрастные особенности, интересы. В рамках предметных декад учителями были даны открытые мероприятия по предмету. Большинство из них было направлено на углубление знаний по преподаваемому предмету; развитие творческих способностей; создание комфортной, психологической обстановки и в классе, и гимназии. Большинство из них прошли на высоком методическом уровне, в интересной форме и способствовали повышению мотивации к изучению предметов, педагоги гимназии получили новые практические и теоретические знания по вопросам обучения и воспитания детей. Эффективность внеклассной работы в рамках предметного марафона подробно отражена в презентациях кафедр.

Предметные декады, недели традиционно проводятся по графику, утверждаемому в начале учебного года на заседании КМС:

23.09-03.10 – декада МО учителей кыргызского языка

15.10-25.10 – декада МО учителей начальных классов

08.12-18.12 – декада МО учителей гуманитарных предметов

17.01-28.01 – декада МО учителей естественно-научных предметов

10.02-21.02 – декада МО учителей английского языка.

Выводы:

1. Все намеченные по плану мероприятия были проведены;
2. Большая часть внеклассных мероприятий подготовлены и проведены на высоком уровне;
3. Учителя показали хорошее знание предмета, владение методикой преподавания и использование инновационных технологий, творческий потенциал.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам применять новые формы методы работы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий;

2. Учителям-предметникам привлекать к участию в подготовке и проведении декады большего количества учащихся, особенно слабоуспевающих, с низкой учебной мотивацией;

3. Молодым специалистам серьезней готовить открытые мероприятия.

Организация работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися. (Работа с одаренными детьми)

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ШГ №37, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Анализ участия учащихся гимназии в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что имеется довольно значительный потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Работа педагогического коллектива гимназии, в контексте работы по реализации целевой программы «Одаренные дети», позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности. В рамках реализации целевой программы в течение учебного года педагогический коллектив работал по направлению поддержки талантливых детей и созданию общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Ежегодно в начале учебного года проводится диагностика учащихся по выявлению различного вида способностей. Обучающиеся диагностируются по следующим видам одаренности:

- интеллектуальная, литературная, артистическая, лидерская, изобразительно-художественная, музыкальная, спортивная.

В результате диагностической работы, проводимой в начале каждого учебного года, формируется банк данных о детях, имеющих способности в различных областях деятельности. В ходе диагностической работы создан банк одаренных детей гимназии.

Основные формы работы с одаренными детьми:

- интеллектуальные марафоны, викторины, исследовательская и проектная деятельность учащихся, конкурсы, научно-практические конференции, интеллектуальные ринги, олимпиады, турниры эрудитов, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, смотры.

Анализируя участие учащихся гимназии в интеллектуальных и творческих заочных конкурсах, можно проследить, как возрастает интерес и учащихся и учителей к совместной творческой деятельности. А завоеванные призовые места свидетельствуют о качественной подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Результаты работы с одаренными детьми содержатся в анализах учебной и воспитательной деятельности.

Выводы:

В ходе анализа выявлены следующие основные положительные тенденции в реализации программы развития гимназии по теме: «Система деятельности педагогического коллектива для поддержки и сопровождения талантливых детей»:

- увеличение числа обучающихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах;
- обучение новым информационным технологиям;
- развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;
- в то же время отмечается недостаточная работа педагогов по подготовке учащихся к олимпиаде школьников – низкая консультативная работа по индивидуальной поддержке детей

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу активизировать свою деятельность по обновлению системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.
2. Продолжить изучение и адаптацию методики по выявлению одарённых детей в гимназии. Обновить банк данных об одаренных детях.
3. Расширить спектр интеллектуальных конкурсов.
4. Модернизировать НОУ «Шаги в науку».
5. Ввести в практику работы школы именные свидетельства, подтверждающие, что учитель подготовил победителей и призеров.
6. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;

Выводы по результатам анализа научно – методической работы

Администрация гимназии способствовала созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности через работу творческих групп.

Развивались профессиональные компетенции учителей, через участие в научно-практических семинарах, конференциях, дистанционных курсах, педагогических советах, методических советах и т.д. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялась педагогами на школьном, районном, городском уровнях. Приведена в систему работа научно- методического совета, участниками которого являлись руководители методических объединений.

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки, с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Методическая тема гимназии соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Задачи, поставленные перед методической службой, в основном выполнены.

Проблемы: недостаточная мотивация педагогов анализировать свою самообразовательную деятельность. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта не носит системный характер. Существует проблема в пополнении сайта школы новыми материалами.

Пути решения:

1. Отчеты педагогов по темам самообразования организовать в форме педагогических чтений «Творчество. Новаторство. Опыт».
2. Заместителям директора активизировать работу по обобщению эффективного педагогического опыта, опираясь на темы самообразования педагогов, результаты самоконтроля.
3. Продолжить развитие электронной образовательной информационной среды.

Положительное в методической работе

Недостатки в методической работе

Педагоги гимназии активно участвуют в социально значимой деятельности и в реализации методической темы.

Активизировалась работа в направлении здоровьесбережения, социализации учащихся.

Пополнение портфолио педагогов в 2021-2022 учебном году.

Увеличение количества педагогов, выставивших ресурсы в Интернет

Достаточный уровень включенности педагогов в методические конкурсы и конкурсы инновационных проектов.

Положительная динамика прохождения курсовой подготовки педагогами гимназии ,

Необходимость активизации педагогов для участия в инновационной деятельности гимназии.

Нежелание отдельных педагогов переходить на электронный вариант портфолио.

Необходимость публикации материалов участниками образовательного процесса в методических сборниках и предметных журналах.

Низкий уровень включенности в методические конкурсы и конкурсы инновационных проектов кафедры ЕМЦ.

Низкий процент получения педагогами образования через дистанционные курсы.

повышения квалификации в межкурсовой период.

Освоение новых современных образовательных технологий, методов и приемов работы через различные виды методической подготовки.

Овладение большинством руководителей МО стандартизированными формами ведения отчетов (в том числе и в электронном виде), формирование портфолио педагогов.

Активная работа по темам самообразования, темам работы проблемных и творческих групп, обобщение опыта работы.

Реализация программы школы «Одарённые дети»:

- приоритетная цель темы развития школы;
- пополнение и корректировка банка одарённых детей;
- участие учащихся в олимпиадах, международных интеллектуальных конкурсах, творческих конкурсах разного уровня и направленности.

Недостаточное число открытых уроков и внеклассных мероприятий на уровне гимназии, небольшой процент взаимопосещения уроков и открытых внеклассных мероприятий.

Несвоевременность сдачи отчетов отдельными педагогами.

Формальное отношение значительной части учителей к самообразованию.

Недостаточно высокий уровень подготовки учащихся к олимпиадам.

Формальное отношение к обновлению банка данных.

ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

37



**АНАЛИЗ РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ШГ № 37
Горбунова Я.О
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Большое место в жизни ребенка занимает школа, поэтому важно, чтобы процесс обучения был безболезненным для неокрепшей детской психики, а время, проведенное здесь, оставило яркий след в его жизни.

*«Средь множества пытливых глаз,
Попробуй, заслужить признание.
Ребёнок – главный среди нас,
Всегда он требует внимания»*

Главная цель - создание благоприятных условий для личностного развития учащегося (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации.

Задачи социального педагога:

- Обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
- Формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственного поведения;

- Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей учащегося, его положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности.
- Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки;
- Создание комфортного, воспитательного пространства в микросоциуме.

Для реализации поставленных целей и задач на 2019-2020 учебный год был составлен план работы социального педагога по 5 направлениям:

- 1. информационно-методическое;**
- 2. профилактическое;**
- 3. защитно-охранное;**
- 4. организационное;**
- 5. социально-диагностическое.**

Направления работы:

1. Информационно-методическое направление:

- Составление плана работы социального педагога;
- Обновление базы данных;
- Разработка информационных памяток, буклетов для родителей, учащихся и классных руководителей;
- Сбор банка данных по следующим социальным категориям:
 - ✓ Детям из социально-незащищенных семей; (бесплатное питание, билеты на НГ, театр.)
 - ✓ Детям «группы риска»;
 - ✓ Детям на ВШУ.

2. Профилактическое направление:

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- В течение года проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящих на разных видах профилактического учета;

**Учащиеся ШГ № 37, состоящие
на разных видах профилактического учета.**

№	Ф.И.О. учащихся	Класс	Проблема	Дата постановки
1.	Финогенова Анастасия	11В	Кула электронную сигарету	13.12.21
2.	Бродунова Людмила	11В	Прогулы , плохая успеваемость	13.12.21
3.	Воспещев Дмиртий	бд	Прогулы, плохая успеваемость	16.11.21
4.	Мейраждинов Сыргак Акылбекович	9Б	курение	27.01.22
5.	Бансивал Шан	10Б	курение	16.02.22

Осуществлены посещения на дому, совместно с классными руководителями;

№	Класс	ФИ	Дата посещения	Примечание
1	5д	Илиясов Дастан	28.01.2022	Запрос матери ребенка, не хотел ходить в школу

- Были проведены лекции для учащихся 6-8 классов «Виды насилия»
- Были проведены лекции для учащихся 7-8 классов «Профилактика правонарушений»
- Были проведены лекции для учащихся 9-11 классов «Насилие в семье»
- Были проведены лекции для учащихся 5-7 классов «Драки и их последствия»
- Были проведены лекции для учащихся 5-9 классов «Правило поведения в школе», устав школы.
- Проводились презентации для учащихся 7-9 классов «Вред табакокурения и алкоголизма»
- Были проведены лекции для учащихся 2-4 классов «Правила поведение в школе»
- Проводились конкурсы плакатов, и рисунков:
 - ✓ «Мы за здоровый образ жизни»
 - ✓ «Жизнь без сигарет»

- ✓ «Драки и их последствия».

3. Защитно-охранное направление:

- Формирование документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных правоохранительных учреждениях;
- Проведение индивидуальных бесед с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;
- Выявление фактов неблагополучия в семьях учащихся, находящихся в социально опасном положении, обследование жилищно-бытовых условий по месту жительства.

4. Организационное направление:

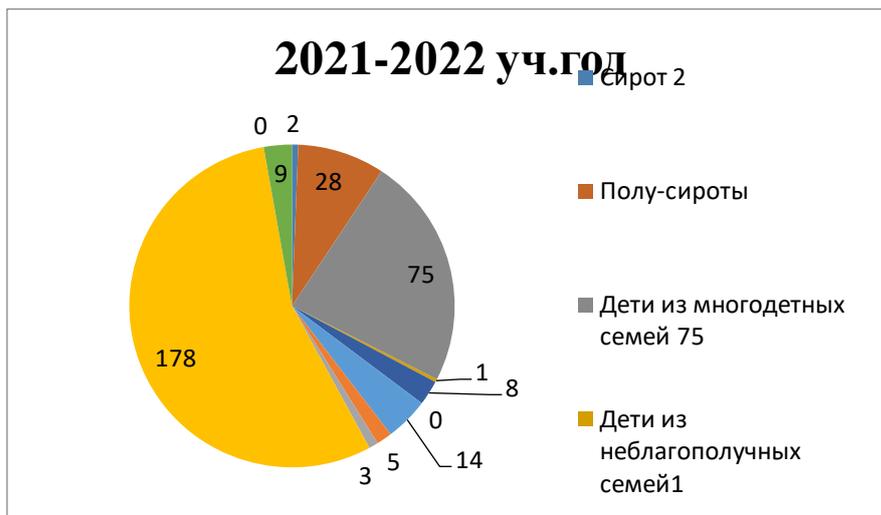
- Составление социального паспорта школы, классов как в твердом формате, так и в электронном;
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- Организация школьных мероприятий (льготное питание, льготные билеты на концерты и культурные мероприятия);
- Проведение сверки учащихся 1-11 классов, состоящих на ВШУ, комиссии по делам детей (КДД) и защите их прав (ЗП), инспекция по делам несовершеннолетних (ИДН). Формирование банка данных на этих учащихся;
- Проведение сверки учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов, детей мигрантов;
- Участие в заседании профилактического совета школы;
- Ведение журнала профилактических бесед с учащимися и родителями;
- Составление протокола беседы с учащимися и родителями.

5. Социально-диагностическое направление:

Первым пунктом работы социального педагога является организация диагностической работы и составление социального паспорта учащегося, класса школы (социальный паспорт школы неоднократно обновлялся в течение года).

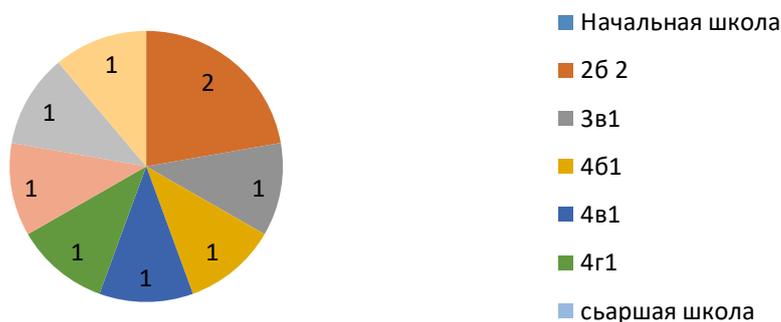
Что дает отчетливо увидеть, общее количество учеников по (группам) и динамику их изменения:

Данные общего количества учеников:



Выводы: из всех социальных групп, наибольшее по количеству детей составила группа детей из неполных семей. Данная картина вызывает особую тревогу. Семья играет позитивную роль в создании особого духовного микроклимата, столь необходимого для становления подрастающей личности, для развития общества в позитивном направлении. Формирования неполных семей в современном обществе связан с распадом семьи (развод супругов). Еще одной причиной формирования неполных семей является рождение ребенка незамужней женщиной, также наблюдается непропорциональный рост смертности мужчин в трудоспособном возрасте, страдают дети, где к сожалению, нет обоих родителей – дети сироты, или дети трудовых мигрантов. Дети трудовых мигрантов, которых оставляют на попечение родственников, чрезвычайно уязвимы, подвергаются большому риску насилия, эксплуатации и общественно опасного поведения. Продолжительное отсутствие родителей может привести к ряду психологических и социальных проблем, что заставляет так же обратить на себя внимание. На 2021-2022 учебный год у нас из этой группы 10 человек.

Дети трудовых мигрантов 2021-2022 уч.год

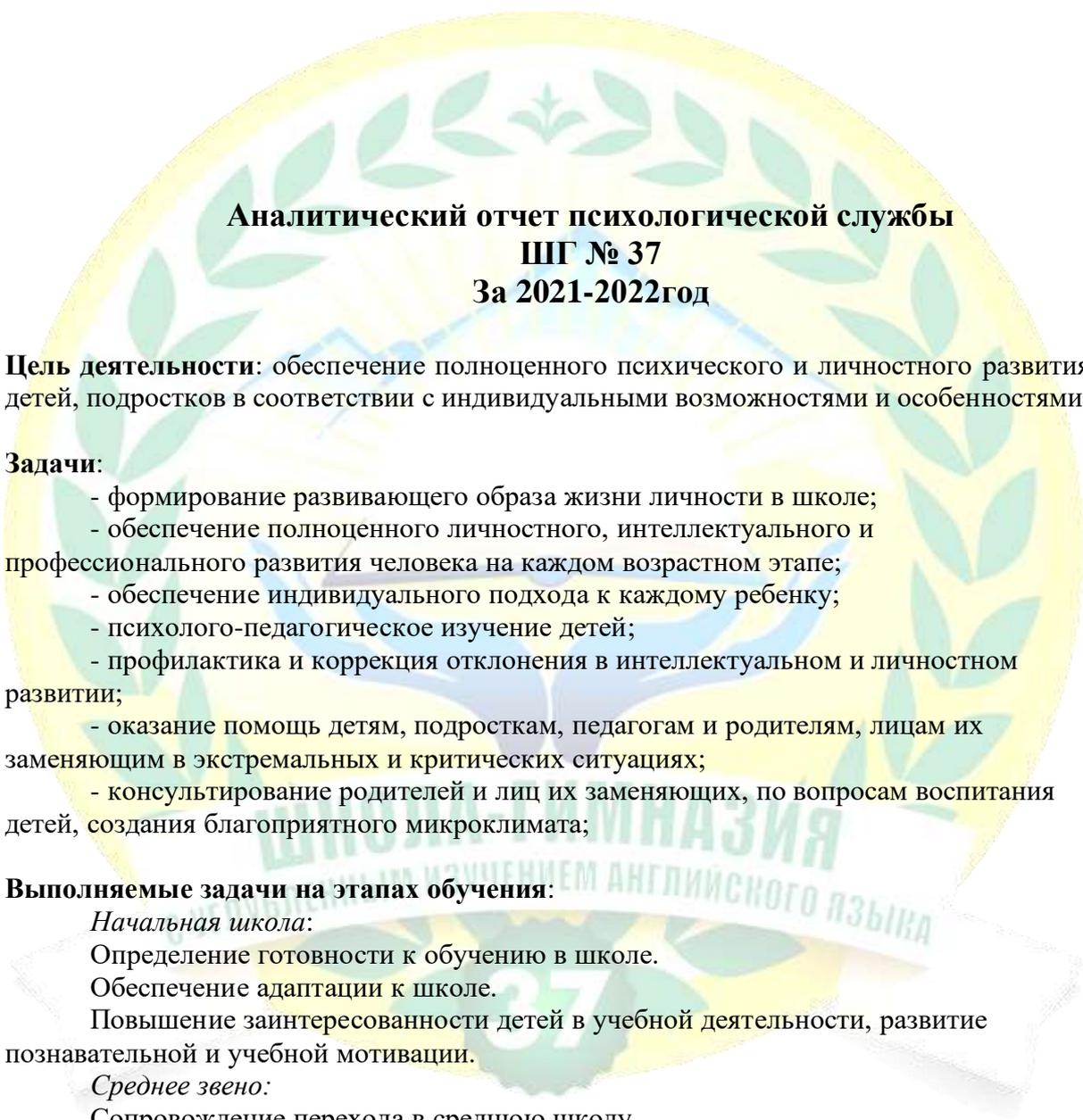


Необходимо вовлекать учащихся в школьные мероприятия, вести контроль за успеваемостью, посещаемостью, проводить беседы с детьми, с классными руководителями, и законными представителями детей. Данная группа детей всегда должна быть под контролем.

В течение 2021-2022 учебного года социальным педагогом все запланированные мероприятия выполнены.

Поэтому, учитывая анализ проделанной работы за 2021-2022 учебный год, в 2022-2023 учебном году считаю актуальными следующие задачи:

1. Диагностирование социальной среды, определение пути решения проблем;
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся;
3. Рассмотрение вопроса о безопасности в интернете;
4. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость;
5. Пропаганда здорового образа жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, табакокурению, наркомании и т.п.;
6. Воспитание уважение к закону.



**Аналитический отчет психологической службы
ШГ № 37
За 2021-2022год**

Цель деятельности: обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощь детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Среднее звено:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Направления работы:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Профилактическая работа
4. Консультативная и просветительская работа

Статистический отчет

Количество проведенных мероприятий за первое полугодие.

Количество мероприятий	учащиеся 1-11 классов	педагоги	родители
Консультации	15		2
Просвещение			
Коррекция	Индивидуальное		
	3		
Диагностика	Индивидуальное	Групповое	
	7	8	

Консультативное направление

За прошедший период проведено 15 консультаций (первичных и повторных) для учащихся и 2 консультации для родителей учащихся.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдений.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

1) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

2) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способом преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения и родители учащихся начальной школы. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.)
3. Проблемы в детско-родительских отношениях
4. Трудности в профессиональном самоопределении
5. Трудности обучения

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление

В течение первого полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-

развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика уровня адаптации первоклассников.
2. Диагностика уровня тревожности пятиклассников.
3. Диагностика уровня школьной мотивации у третьеклассников.
4. Изучение психологического климата в коллективе.

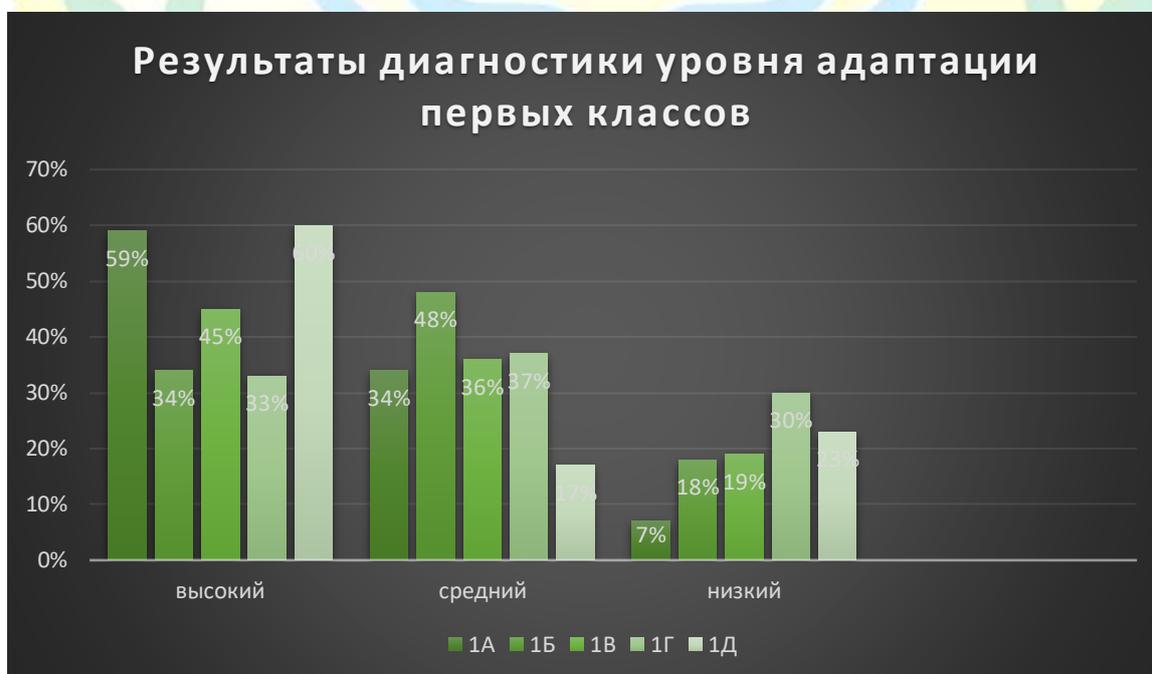
Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Анализ результатов тестирования адаптации первоклассников

27 сентября 2021 года была проведена диагностика уровня адаптации первоклассников.

Для исследования использовалась проективная методика «Что мне нравится в школе» (по Н.Г. Лускановой).

По первоначальному анализу адаптации первоклассников можно сделать вывод, что 56% учащихся имеют высокий уровень адаптации, 29% средний уровень адаптации и 15% низкий уровень адаптации.



По результатам тестирования сформированы списки учащихся, имеющих признаки дезадаптации, также были разработаны рекомендации для педагогов, по обеспечению оптимального процесса адаптации, т.е. обеспечить своевременную смену видов

деятельности, не допускать возникновения напряжения, утомления и переутомления детей.

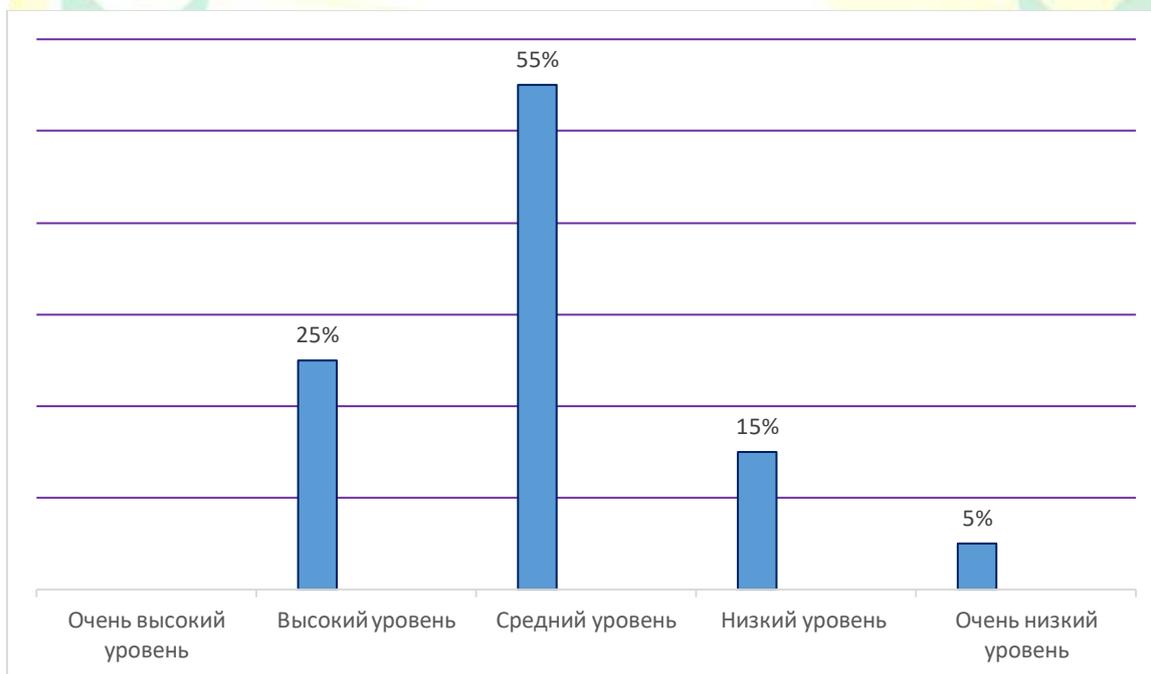
Анализ диагностики адаптации пятых классов:

5.10.2021 года были проведены методики для мониторинга адаптации пятиклассников.

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.
2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.
3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в клас

Результаты тестирования:

5 «А» Уровень школьной мотивации:



Диагностика школьной мотивации показала,

что в 5 «А» классе:

У 55% учащихся средний уровень школьной мотивации

У 25% высокий уровень мотивации

У 15% низкий уровень мотивации

У 5% очень низкий уровень мотивации.

Оценка состояния психологического климата в классе:



Оценка состояния психологического климата:

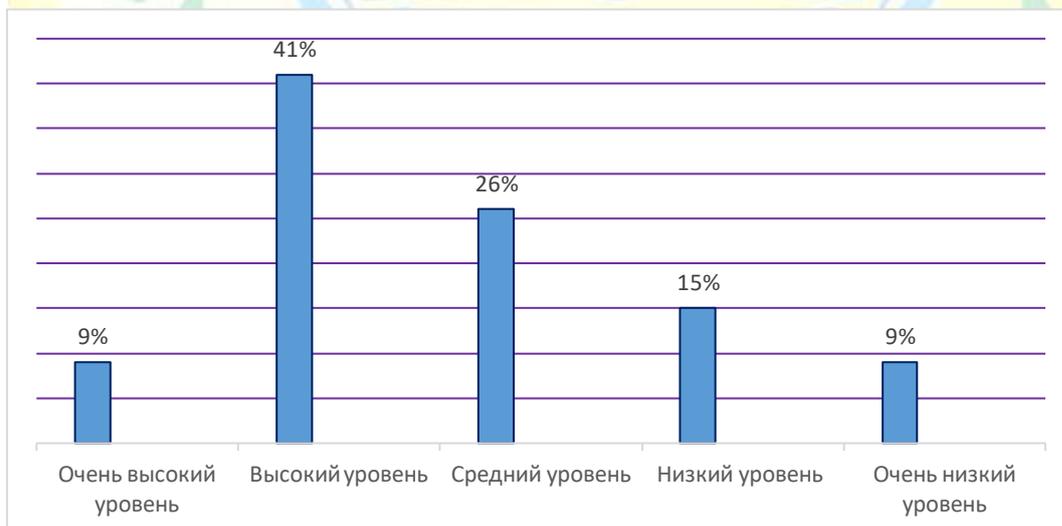
5 «А» класс:

Для 55% учащихся безразличен психологический климат класса.

Для 30% учащихся хороший псих. климат

Для 15% учащихся очень плохой псих. климат

5 «В» Уровень школьной мотивации:



В 5 «В» классе:

Высокий уровень школьной мотивации – 41%

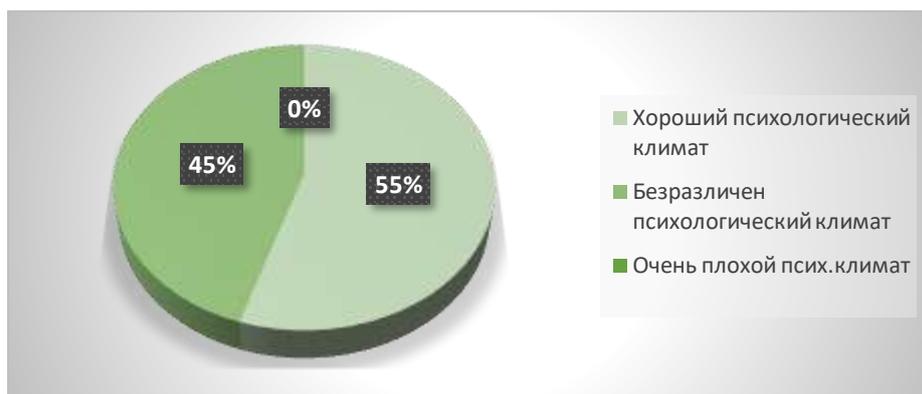
Средний уровень школьной мотивации – 26%

Очень высокий уровень школьной мотивации- 9%

Низкий уровень школьной мотивации – 15%

Очень низкий уровень – 9%

Оценка состояния психологического климата в классе:



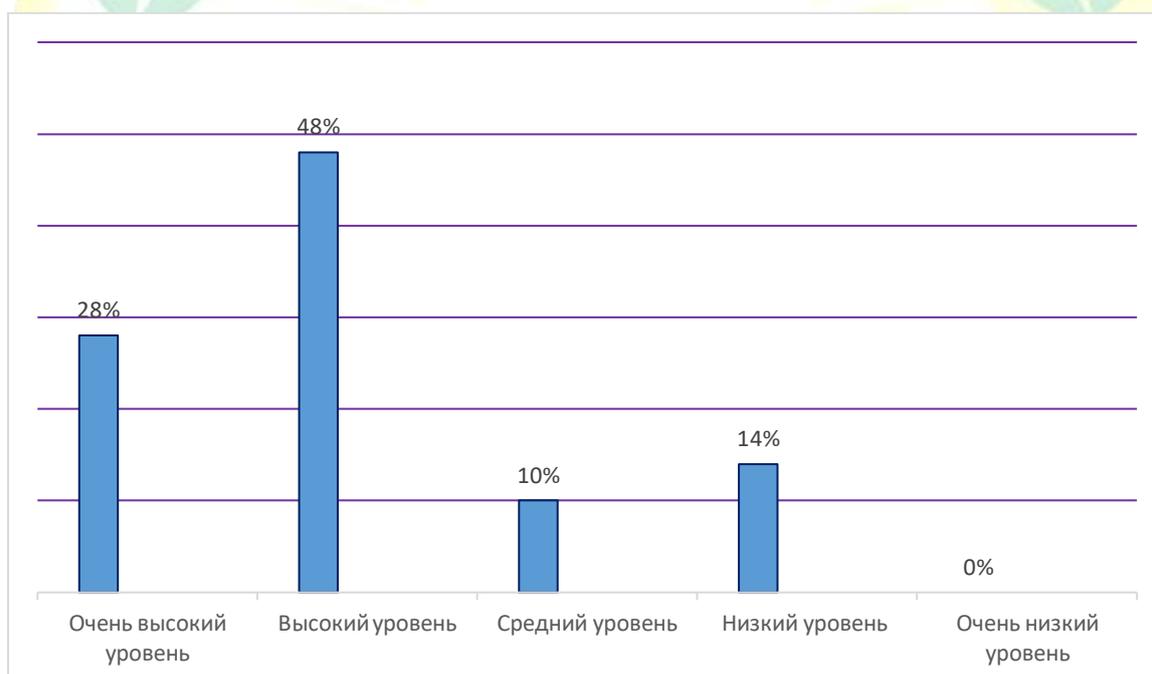
5 «В» класс:

55% учащихся оценивают псих. климат как, хороший

45% безразличен псих. климат

Учащиеся оценивающие психологический климат как, очень плохой, отсутствуют.

5 «Е» Уровень школьной мотивации:



В 5 «Е» классе:

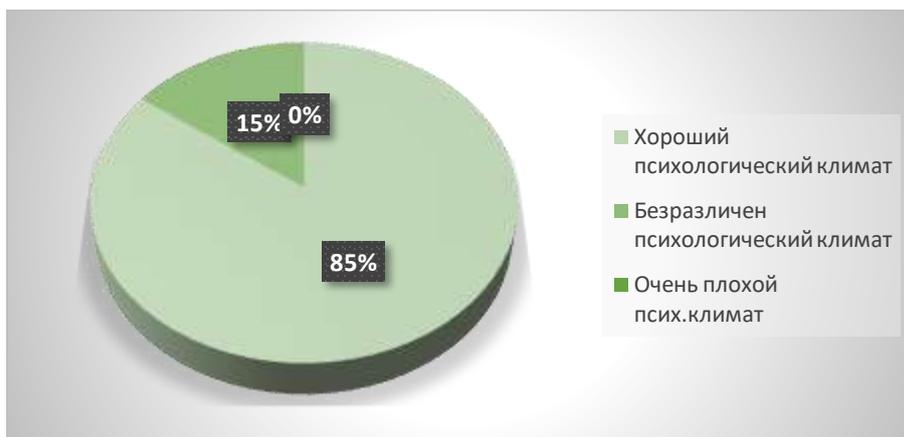
Высокий уровень школьной мотивации – 48%

Средний уровень школьной мотивации – 10%

Очень высокий уровень школьной мотивации- 28%

Низкий уровень школьной мотивации – 14%

Оценка состояния психологического климата в классе:



5 «Е» класс:

85% учащихся оценивают псих. климат как, хороший

15% безразличен псих. климат

Учащиеся оценивающие психологический климат как, очень плохой, отсутствуют.

5 «Б» Уровень школьной мотивации:



В 5 «Б» классе:

Высокий уровень школьной мотивации – 38%

Средний уровень школьной мотивации – 33%

Очень высокий уровень школьной мотивации- 21%

Низкий уровень школьной мотивации – 8%

Оценка состояния психологического климата в классе:



5 «Б» класс:

Для 78% учащихся преобладает хороший психологический климат

Для 22% безразличен псих. климат

Учащиеся оценивающие психологический климат как, очень плохой, отсутствуют.

5 «Г» Уровень школьной мотивации:



В 5 «Г» классе:

Высокий уровень школьной мотивации – 38%

Средний уровень школьной мотивации – 29%

Очень высокий уровень школьной мотивации – 29%

Низкий уровень школьной мотивации – 4%

Оценка состояния психологического климата в классе:



5 «Г» класс:

Для 16% учащихся безразличен психологический климат класса.

Для 69% учащихся хороший псих. климат

Для 15% учащихся очень плохой псих. климат

5 «Д» Уровень школьной мотивации:



В 5 «Д» классе:

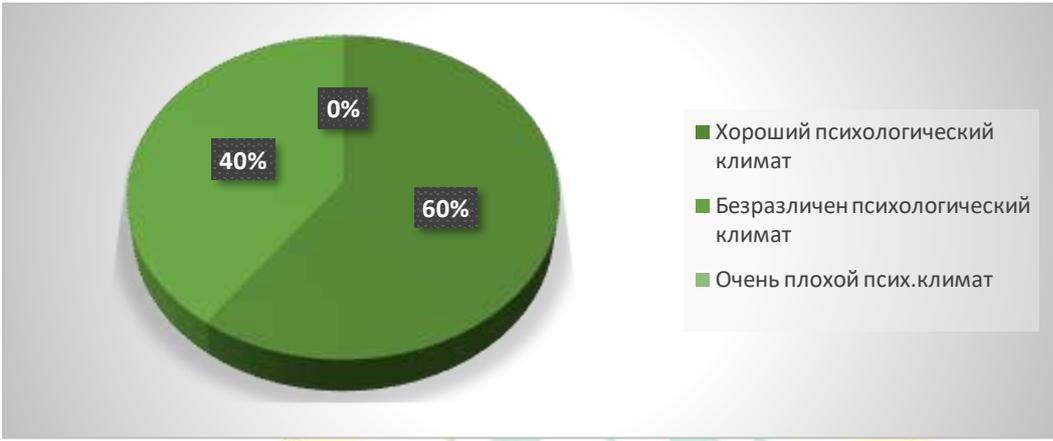
Высокий уровень школьной мотивации – 33%

Средний уровень школьной мотивации – 27%

Очень высокий уровень школьной мотивации- 40%

Низкий уровень школьной мотивации – 0%

Оценка состояния психологического климата в классе:



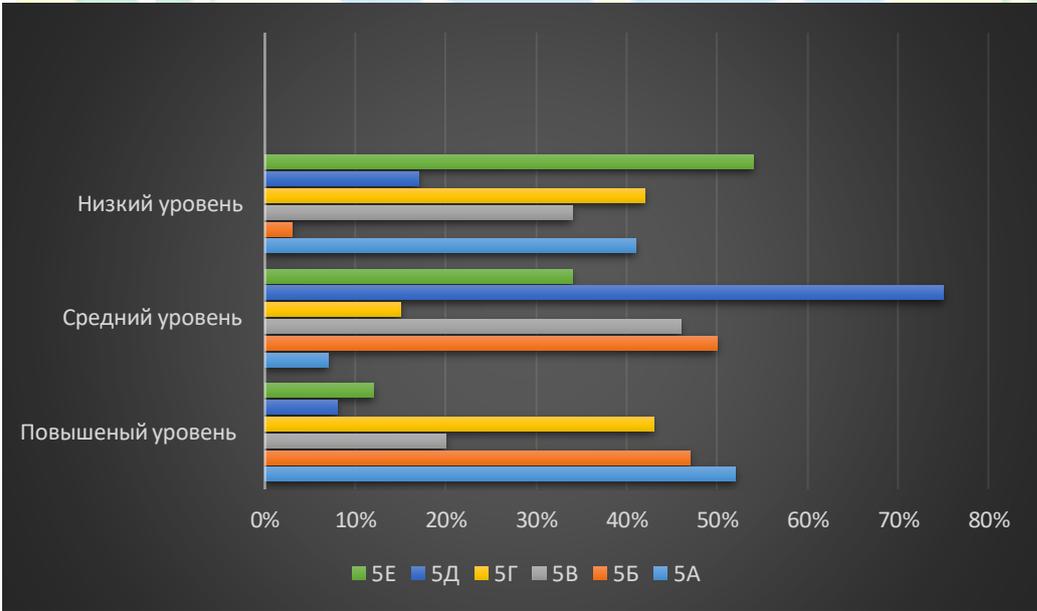
5 «Д» класс:

60% учащихся оценивают псих. климат как, хороший

40% безразличен псих. климат

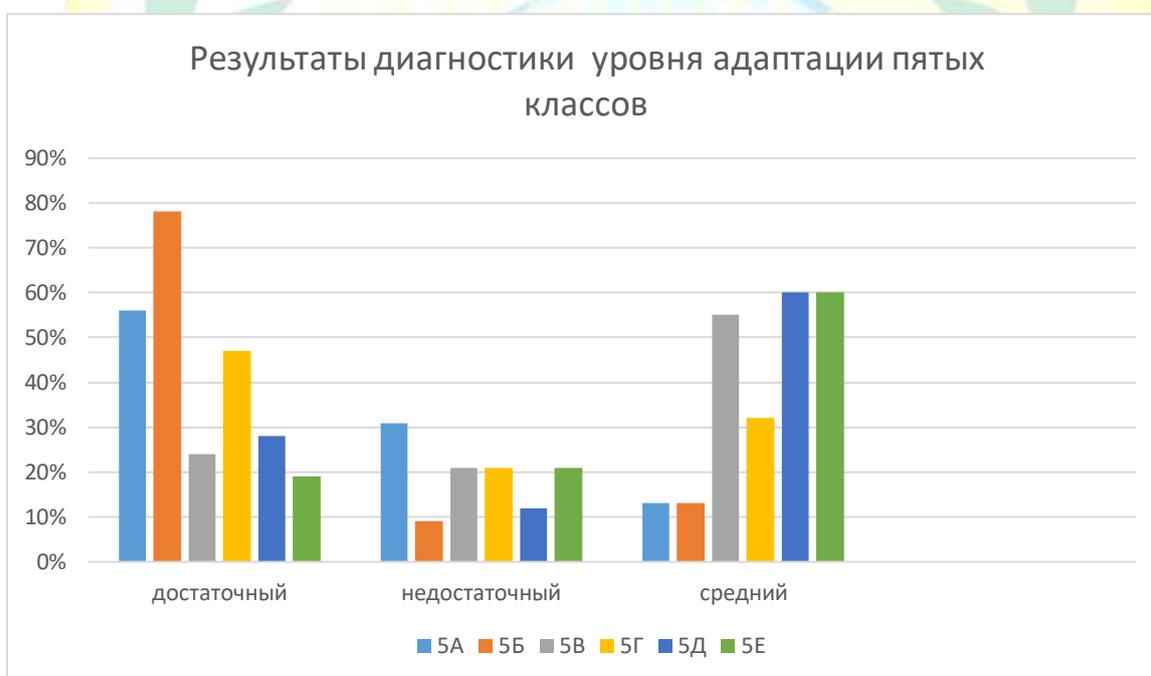
Учащиеся оценивающие психологический климат как, очень плохой, отсутствуют.

Результаты уровня тревожности:



Уровень адаптации:

Классы			
	Достаточный	Недостаточный	Средний
5А	56%	31%	13%
5Б	78%	9%	13%
5В	24%	21%	55%
5Г	47%	21%	32%
5Д	28%	12%	60%
5Е	19%	21%	60%



Вывод:

По результатам диагностики можно сделать вывод, что 36% учащихся 5 классов имеют достаточный уровень адаптации, средний уровень адаптации у 43% учащихся и недостаточный у 21% учащихся.

5А наблюдается повышенная тревожность

5А и 5Г наблюдается плохой психологический фон в классе.

По результатам диагностики были разработаны рекомендации для классных руководителей в налаживании коммуникации с детьми и родителями, поддержании связи с социальным педагогом школы и психологом. Учителям предметникам было рекомендовано налаживать эмоциональный контакт с учениками, развивать общие учебные умения и навыки.

Анализ результатов тестирования мотивации третьеклассников

Тестирование проводилось 18.11.21года

Проведенная диагностическая работа решает следующие задачи:

1. Определение уровня школьной мотивации.
2. Планирование дальнейшей работы школьного психолога в соответствии с полученными результатами тестирования.

В исследовании использовалась методика исследования детей с трудностями в обучении – «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Г. Лусканова.

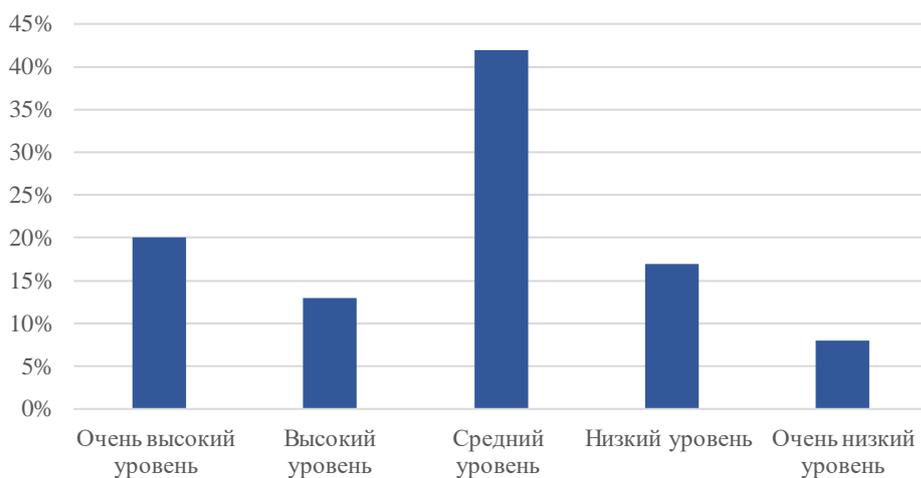
Методика позволяет оценить отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Результаты анкетирования:

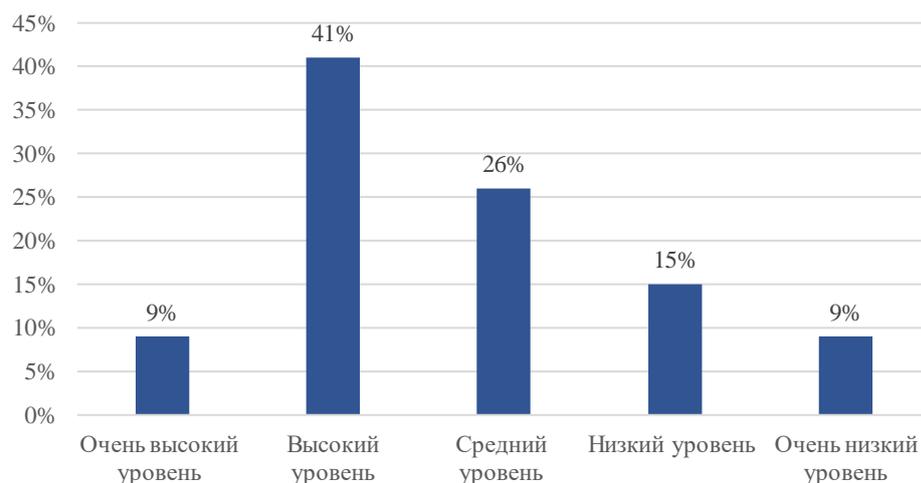
Результаты диагностики уровня школьной мотивации третьих классов

классы	<i>Уровень школьной мотивации</i>				
	Очень высокий уровень мотивации	Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Низкий уровень мотивации	Очень низкий уровень мотивации
3 «а» (24 чел.)	20% (5)	13% (3)	42% (10)	17% (4)	8% (2)
3 «б» (34 чел.)	9% (3)	41% (14)	26% 9	15% (5)	9% (3)
3 «в» (29 чел.)	28% (8)	48% (14)	10% (3)	14% (4)	0% (0)
3 «г» (24 чел.)	38% (9)	33% (8)	21% (5)	0% (0)	8% (2)
3 «д» (24 чел.)	29% (7)	38% (9)	29% (7)	0% (0)	4% (1)

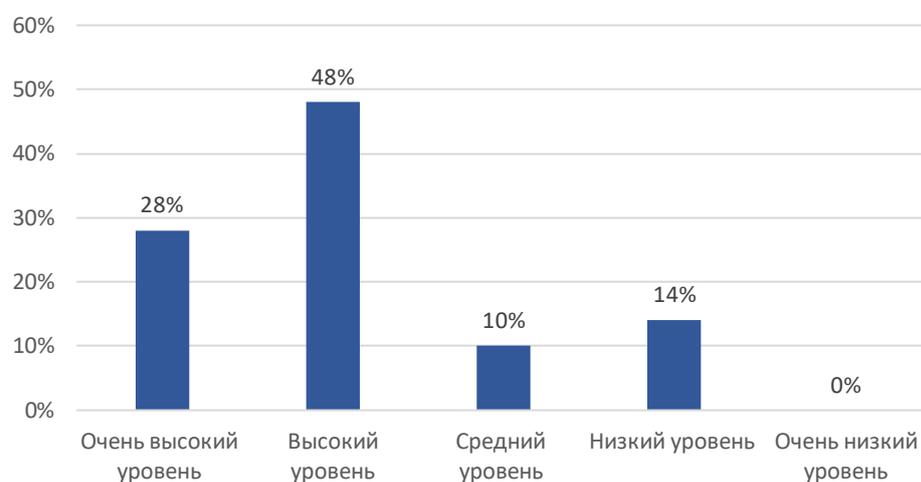
Уровень школьной мотивации 3 "а" класса

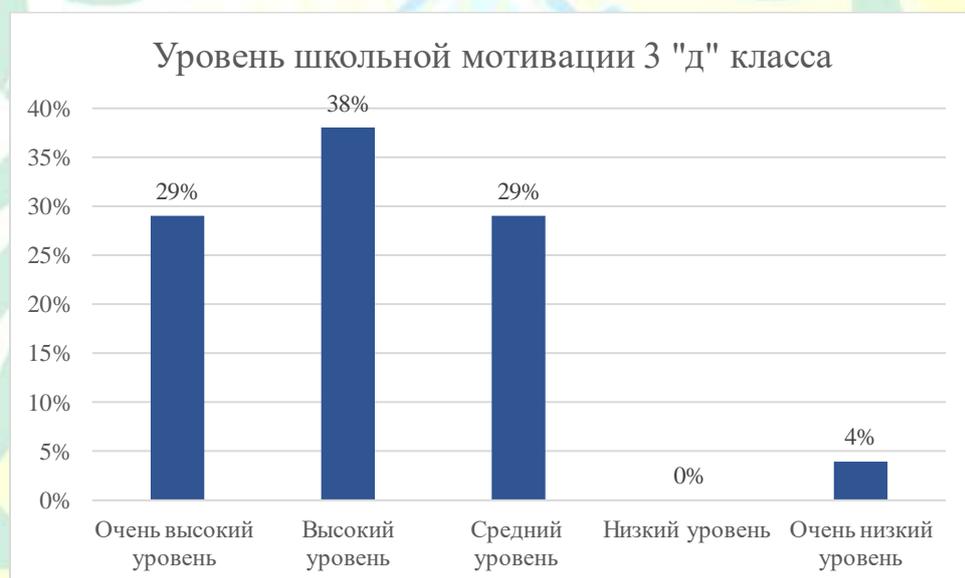
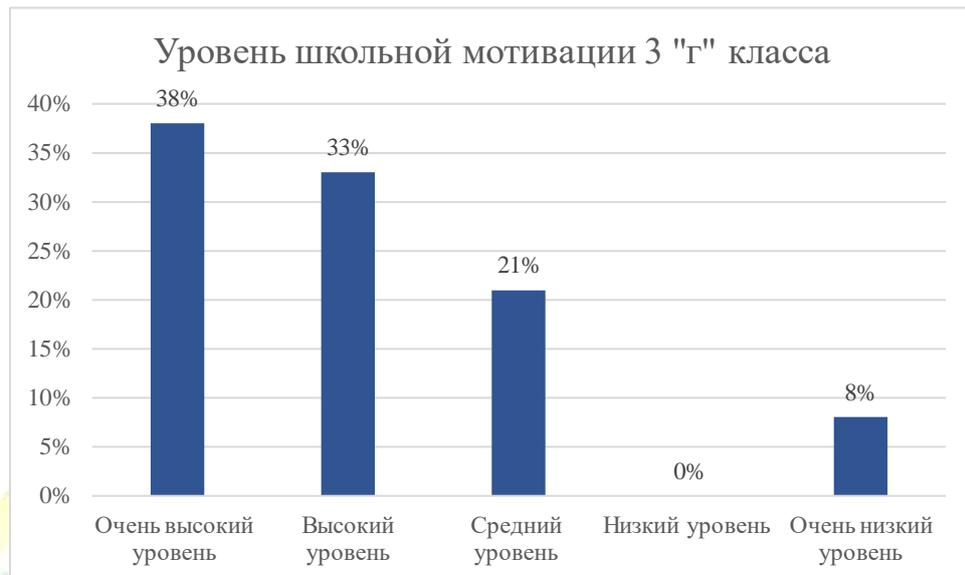


Уровень школьной мотивации 3 "б" класса



Уровень школьной мотивации 3 "в" класса





1. **Очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. **Высокий уровень - хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. **Средний уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. **Низкий уровень - низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто

занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. **Очень низкий уровень - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Выводы. По результатам диагностики можно сделать вывод, что в 3 «в» классе высокий уровень мотивации – 48%, в 3 «а» средний уровень мотивации - 42%, однако в этом же классе низкий уровень мотивации – 17%, в 3 «б» очень низкий уровень мотивации – 9%.

Во избежание увеличения количества учащихся с низкой мотивацией были даны рекомендации классным руководителям начальной школы.

Активно использовать эмоциональные и познавательные методы мотивации, психологическое поглаживание учеников: приветствие, проявление внимания взглядом, улыбкой, кивком головы;

1. Свести к минимуму применение наград и наказаний за результаты обучения. Результаты обучения должны соответствовать потребностям и возможностям ребёнка и быть значимыми для него;
2. На уроках осуществлять индивидуальный подход к формированию мотивации отстающих неуспевающих в учёбе детей;
3. Акцентирование внимания при неудаче не на ошибке, а на недостатке приложенных усилий, при этом, давая ребёнку понять, что общий уровень развития его способностей достаточно высок, для того, чтобы справиться с этим заданием.
4. Оценивание конкретного ответа без перехода на личность учащегося.
5. Концентрация внимания учащихся на продвижении вперёд, на переживании успеха в деятельности.

Исследование суицидальной направленности подростков

С 20.12.21 по 3.03.22 года было проведено исследование суицидальной направленности у подростков.

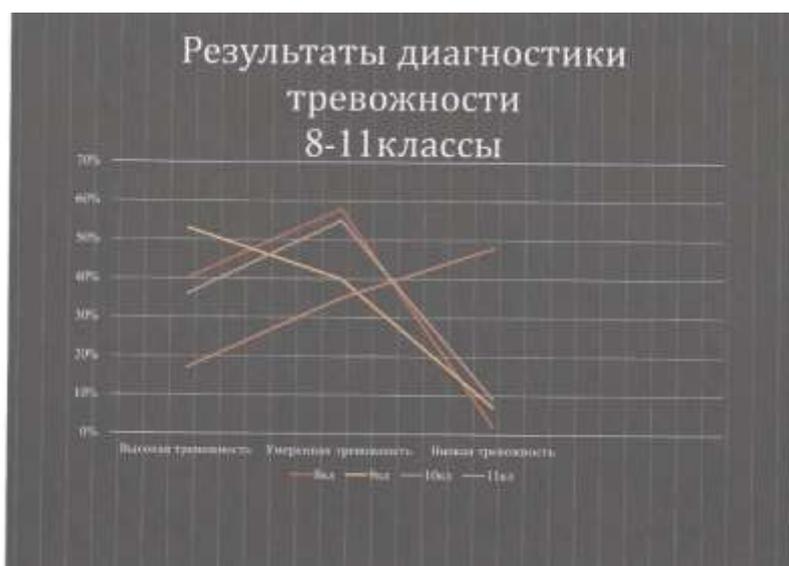
Были применены методики:

Тест тревожности Филлипса.

Целью методики является: Изучение уровня и характера тревожности.

Тест «Ваши суицидальные наклонности» З. Королева.

Цель данной методки: Выявления уровня суицидальных наклонностей.



По результатам тестирования 8-е классы:

У 40% учащихся имеется высокая тревожность

У 58% умеренный уровень тревожности

У 2 % низкая тревожность

9-е классы:

Высокая тревожность 53%

Умеренная тревожность 40%

Низкая тревожность 7%

10-е классы:

Высокая тревожность 17%

Умеренная тревожность 35%

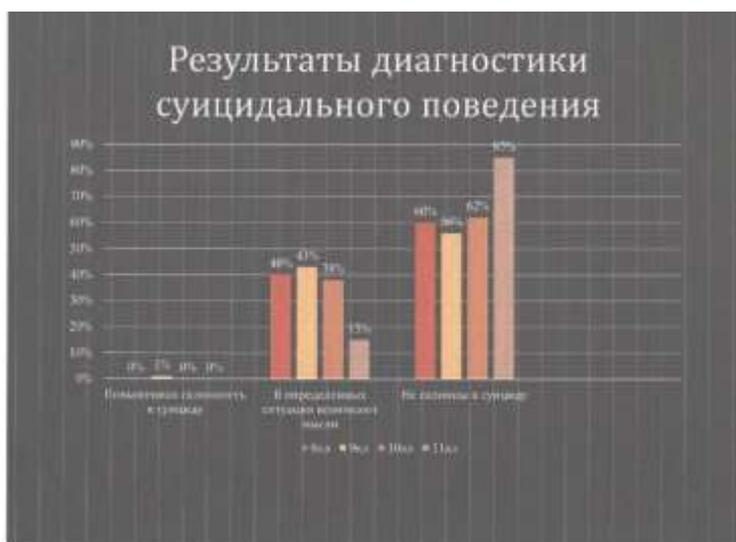
Низкая тревожность 48%

11-е классы:

Высокая тревожность 36%

Умеренная тревожность 55%

Низкая тревожность 9%



По результатам диагностики суицидального поведения, в 8-11 классах наблюдается тревожность, но у большинства оно не связано с суицидальным поведением и мыслей о нем не вызывает, повышенная склонность к суициду обнаружена у 1% учащихся (3 человека). Учащиеся поставлены на группу риска. С ними проведена индивидуально-консультативная работа.

Диагностика насилия и жестокого обращения с детьми.

25.11.2021 года совместно с социальным педагогом была проведена **диагностика насилия и жестокого обращения с детьми**. Для исследования использовалась анкета «Выявление насилия» в 7-10 классах. Учащихся с признаками насилия и жестокого обращения не выявлено.

Анализ школьной мотивации и психологического климата в 7 «В» классе

В связи с возникшей проблемой учебной успеваемости в 7 «В» классе, 13.12.2021 была проведена диагностика школьной мотивации.

Диагностическая работа была проведена по методикам: изучения мотивации обучения школьников 5-11 класса [М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М]

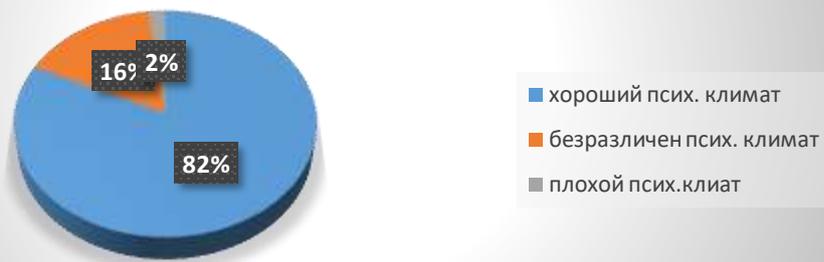
Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Цель диагностики является: получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников.

Задачи диагностики:

- организовать и провести психологическое обследование семиклассников (учебная мотивация уровень, психологический климат);
- выявить школьников, испытывающих трудности в учебной мотивации и коммуникации с одноклассниками, и определить характер и причину трудностей в каждом случае.

Оценка состояния психологического климата



Психологический климат в классе:

82% учащихся показали хороший психологический климат

16% учащихся безразличны к психологическому климату класса

У 2% учащихся плохой психологический климат

Уровень школьной мотивации



Результаты анкеты по определению школьной мотивации таковы:

Высокий уровень мотивации, свидетельствующий о том, что ученик осознает важность учения, учебные цели для него привлекательны, он проявляет высокую познавательную активность, интерес ко всем предметам, к самостоятельной работе, занимает благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень учебной мотивации, свидетельствующий, о том, что ученик положительно относится к школе, но учебные цели не осознаются, познавательная активность средняя, сосредоточен по интересу, самостоятельно выполняет только типовые задания, требует контроля со стороны взрослых, дружит со многими детьми в классе.

Низкий уровень учебной мотивации, свидетельствующий о том, что ученик к школе относится отрицательно или безразлично, требует контроля и помощи, к самостоятельным занятиям интереса не проявляет, нарушает дисциплину.

У 43% учащихся средний уровень мотивации

У 5 % высокий уровень мотивации

У 52% учащихся низкий уровень мотивации.

Вывод: Психологический климат в 7 «В» классе в большей степени благоприятный, учащиеся дружны между собой.

Школьная мотивация находится на низком уровне, ученики к школе относятся безразлично, к учебе интереса не проявляют, нарушают дисциплину на уроках. По результатам были разработаны рекомендации для учителей по созданию благоприятной учебной атмосферы, нахождению способов заинтересовать всех учащихся и в получении обратной связи.

Коррекционная и профилактическая работа

В октябре по результатам проведенной диагностики адаптации 1-х классов, с детьми с дезадаптацией была проведена программа тренинга.

Цель:

- создание условий для сплочения детского коллектива в период адаптации;
- формирование у детей отношения друг к другу как к партнёрам в сотрудничестве в различных сферах жизнедеятельности.

Занятия состояли из трех частей:

1.Занятие «Знакомство»

2.Занятие на коммуникативные навыки

3.Занятие на командообразование

По итогам занятий были получены результаты:

Снятие психологического напряжения у детей.

Сплоченный коллектив первоклассников.

Безболезненная адаптация к школе.

Развитие у детей чувства доверия ко взрослым (родителям, учителю, психологу).

В ноябре по результатам диагностики адаптации 5-х классов, с детьми с дезадаптацией были проведены тренинговые занятия.

Цель тренинга: формирование и развитие позитивного отношения к школе; активизация внутренних резервов младших подростков, способствующая успешному освоению нового социального опыта в период адаптации в среднем звене школы.

В тренинг были включены разные направления психотерапии:

Игротерапия.

Арттерапия.

Сказкотерапия.

Психогимнастика.

По итогам занятий учащимся удалось снизить напряжение и уровень тревожности, сформировалось адекватное отношение к сверстникам, развилась внутренняя активность и уверенность в себе.

В период с декабря по март в 6-9 классах были проведены профилактические беседы и мероприятия об употреблении алкоголя, наркотиков, курения.

1 декабря в 10-х классах было проведено профилактическое мероприятие ВИЧ и СПИД инфекций совместно с мед. работником школы.

Просветительская деятельность

В феврале месяце 2022 года состоялось собрание педагогического коллектива, повесткой дня стало: «Опасности социальных сетей», «суицид», сетевая игра «Убей меня».

Цель собрания: Совместно с психологом и социальным педагогом школы обсудить признаки суицидальных склонностей подростков, рассмотреть факторы риска увлечения детьми социальными сетями и играми, обсудить важную роль взаимоотношений в семье.

Педагогический коллектив был ознакомлен с признаками и видами суицида, а также факторами склонности к суицидальным действиям. Были рассмотрены причины, которые могут подтолкнуть подростка к необдуманному действию.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение семинаров в целях самообразования.
6. Прохождение учебы повышения квалификации по направлению Когнитивно-Поведенческая Психотерапия.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Анализ

по воспитательной работе за 2021-2022 учебный год

Целью работы в этом году являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

На 2021 – 2022 учебный год ставились **задачи** в зависимости от направления работы:

1. По содержанию воспитательной работы в школе:

- воспитание социально активной и творческой личности через развитие самоуправления обучающихся, предоставление подросткам возможности участия в управлении образовательным учреждением, вовлечение в активную работу молодежных общественных объединений в школе
- вовлечение обучающихся в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;
- поддержку социальных, творческих и образовательных проектов обучающихся, участия в городских, районных и международных конкурсах.
- воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма. содействие формированию осознанного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей
- профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры обучающихся.
- развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.

2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:

- создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться (выставочные стенды в холлах школы, развитие школьной деятельности, поддержка детских проектов).
- повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

3. По управлению воспитательной работой:

- использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему

критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).

- организовать на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.
- развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения

Реализация этих целей и задач предполагала:

- ✚ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✚ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✚ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✚ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✚ Развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✚ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- ✚ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи.

Основные направления воспитания и социализации:

- ✚ Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ✚ Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- ✚ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- ✚ Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- ✚ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ✚ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- ✚ Организация массовых мероприятий;
- ✚ Художественно – эстетическое воспитание школьников;

- ✚ Пропаганда здорового образа личности;
- ✚ Профессионально – трудовое воспитание;
- ✚ Гражданско – патриотическое воспитание;
- ✚ Экологическое воспитание;

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- ✚ Количество учащихся на конец года - 1638 человек.
- ✚ Количественный состав классных руководителей- 42 человек.
- ✚ Количественный состав руководителей кружков и секций- 21 человек

Из них:

№	Вид кружка	Количество	Охват детей
1	Спортивные	5	
3	Предметные	16	
	Итого	21	617

- ✚ Наполняемость кружков-617 учащихся
- За 2021–2022 учебный год были организованы и проведены следующие внеклассные мероприятия:
- ✚ Торжественная линейка, посвященная 15 сентября «Здравствуй, школа!»;
 - ✚ Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!» (создание маршрутных листов);
 - ✚ Конкурс ПДД 5-6 классы «Дорога безопасности»;
 - ✚ Концертная программа «С днем учителя
 - ✚ Профилактика инфекционных заболеваний, сколиоза, пневмонии, ОРВИ, близорукости . Тематические беседы, лекции;
 - ✚ Осенний бал 9-11 класс;
 - ✚ Ярмарка профессий 7-8 классы;
 - ✚ Единый день информирования «1 декабря – Всемирный день профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД» "Информирован — значит, защищен";
 - ✚ Неделя Науки, техники и производства;
 - ✚ Проведение презентации и лекции с учащимися на тему «Экстремизм, терроризм» 10-11 классы;

- ✚ Тематические диктанты по ЗОЖ (гепатит, грипп, ковид-19);
- ✚ Фестиваль военной песни 1-4 классы;
- ✚ Конкурс инсценированной военно-патриотической песни 5-7 классы;
- ✚ Посвящение в гимназисты 1 –классы;
- ✚ День флага;
- ✚ День Ак калпака;
- ✚ Фестиваль «Дружба народов»;
- ✚ Праздничное мероприятие, посвященное празднованию Международного женского дня 8 марта «Тепло наших сердец»;
- ✚ Тренировка по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций;
- ✚ Просмотр видеороликов о чрезвычайных ситуациях 1-11 классы;
- ✚ Легкоатлетическая эстафета «Спорт против вредных привычек»;
- ✚ Проведение торжественного мероприятия «Последний звонок»

Классные часы:

- ✚ Тематический классный час 15 сентября «Семья и государство»;
- ✚ Классные часы и беседы на темы:
 - ✚ «Необдуманный поступок – фактор риска для здоровья»
 - ✚ «Что такое СПИД и ВИЧ — инфекции?»;
 - ✚ «Как передается Вирус Иммунодефицита?»;
 - ✚ «Как обезопасить себя?».
 - ✚ «СПИД, болезнь века»
- ✚ Уроки мужества «872 дня» (классные часы о блокаде Ленинграда)
- ✚ «День защитника Отечества»-тематические классные часы
- ✚ «Курение: мифы и реальность»
- ✚ «Жизнь без наркотиков»
- ✚ «Нооруз-главный праздник весны»
- ✚ «Профилактика туберкулеза»
- ✚ Проведение показа социальных роликов по профилактике туберкулеза:
 - ✚ «Профилактика туберкулеза», «Победить, чтобы жить»
 - ✚ «Мой любимый город Бишкек»
- ✚ Тематические классные часы по профилактике ЧС
- ✚ Тематические классные часы, посвященные дню Победы

Профилактические беседы и занятия:

- ✚ «Устав школы. Правила внутреннего распорядка»
- ✚ «Останови насилие в школе!»

- ✚ «Понимание своих мыслей, чувств и действий»
- ✚ «Уголовная ответственность несовершеннолетних»
- ✚ «Профилактика насилия в семье и школе»
- ✚ “Как уберечь себя от вредных привычек”.
- ✚ «Дыши свободно» профилактика табакокурения
- ✚ Что такое ВИЧ/инфекция и СПИД.
- ✚ Способы передачи ВИЧ-инфекции.
- ✚ Особенности подросткового периода.
- ✚ Негативное влияние психоактивных веществ на здоровье.
- ✚ Традиционные семейные ценности.
- ✚ Важные потребности человека: в уважении, понимании, любви.
- ✚ Права человека, в том числе в отношении ВИЧ-инфицированных.
- ✚ Организации и специалистов, занимающихся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ
- ✚ «Профилактика правонарушений»
- ✚ «Драки и их последствия»
- ✚ «В здоровом теле – здоровый дух» профилактика алкоголизма и табакокурения
- ✚ Родительский лекторий на тему «Безопасная психологическая среда в школе и дома»

Беседа с классными руководителями по теме:

- ✚ «Школьное и домашнее насилие»
- ✚ Проведение дискуссии «Успешная личность в современном мире»
- ✚ Инструктаж по технике безопасности с электроприборами на каникулах

Обновление информации на стендах:

- ✚ Размещение Памятки на стенде для родителей и детей «Профилактика туберкулеза»
- ✚ Оформление школьных стендов и классных уголков по ПДД
- ✚ Обновление информации на стендах по профилактике туберкулеза, насилия, правонарушениям, экстремизм и терроризм

Конкурсы рисунков, плакатов, видеороликов:

- ✚ Конкурс писем и рисунков «Азбука пешехода»,
«Письмо водителю» 1-4 классы
- ✚ Конкурс видеороликов 8-9 классы «Осторожно, дорога!»
- ✚ Конкурс рисунков для учащихся 4 классов «Чистые руки»

✚ Конкурс плакатов и рисунков для учащихся 5 классов по профилактике чрезвычайных ситуаций: «Огонь и пожарные»,

«Мы юные спасатели», «Пожар в лесу», «Спасатель», «Работа героев», «Чрезвычайные ситуации»

✚ Конкурс рисунков по профилактике вирусных гепатитов среди учащихся 6 классов «Вирусный гепатит или острые кишечные инфекции» (ОКИ)

✚ Конкурс рисунков и плакатов «Курение вредит здоровью»

Среди учащихся 7-8 классов

✚ Конкурс рисунков среди учащихся 9-10 классов

«Твоя жизнь в твоих руках!» (профилактика алкоголизма и наркомании)

✚ Конкурс видеороликов и рисунков по профилактике насилия среди учащихся 11 классов «Вместе против насилия!»

✚ Конкурс поздравительных видеороликов среди учащихся среднего и старшего звена «С днем пожилых людей»

✚ Конкурс поздравительных видеороликов и плакатов «С днем учителя!»

✚ Конкурс рисунков и плакатов «Сделай правильный выбор!»

Скажи НЕТ наркотикам!» 10-11 классы

✚ Показ тематических видеороликов по профилактике ПДД среди учащихся 1-11 классов

✚ Конкурс рисунков и плакатов: «Мир без насилия!» 5-классы

✚ «Мы разные, но мы вместе!» 4-классы (профилактика межнациональной розни)

✚ Конкурс рисунков, плакатов по профилактике ВИЧ/СПИД брошюр на темы: «Всё в твоих руках» 8 классы, «Остановим СПИД вместе!» 9 классы, «Способы и пути передачи ВИЧ/СПИД» 10 классы «СТОПВИЧСПИД» “Откуда приходит беда” 11 классы

✚ Проведение конкурса рисунков на гендерную тематику

«Мир без насилия» 5-6 классы

✚ Конкурс новогодних открыток «Письмо Деду Морозу» 1-4 классы

✚ Конкурс новогодних стенгазет «Волшебство под Новый год»

5-6 классы

✚ Конкур «Альтернативная снежинка» 7-8 классы

✚ Конкурс «Альтернативный снеговик» 9-классы

✚ Конкурс «Альтернативная ёлка» 10-11 классы

- ✚ Афганистан - незаживающие раны» конкурс видеороликов среди учащихся 10-11 классов конкурс плакатов среди учащихся 9 классов
 - ✚ Конкурс открыток среди учащихся начальной школы
«Открытка для папы, дедушки, брата» 3-4 классы
 - ✚ Конкурс рисунков и плакатов среди учащихся среднего звена «День защитника Отечества» 7 классы
 - ✚ Конкурс рисунков и плакатов
«Весенний праздник Нооруз» 5-7 классы
 - ✚ Конкурс рисунков и плакатов:
«Остановим туберкулёз вместе!», «Берегись палочки Коха! Mycobacterium tuberculosis» «Борись с туберкулёзом! Дыши свободно!»
 - ✚ Конкурс рисунков «Дорогая моя столица!»
 - ✚ Конкурс рисунков и плакатов «Гражданская оборона глазами детей» 3-4 классы
 - ✚ Конкурс открыток «Письмо ветерану» Изготовление раскладушек посвященных ВОВ 1-4 классы
 - ✚ Конкурс рисунков, плакатов, видеороликов среди учащихся среднего и старшего звена «Поклонимся великим тем годам!»,
«С днем Победы», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Поздравление ветеранам!»
 - ✚ Конкурс плакатов, рисунков, видеороликов «Золотые горы Кыргызстана!»
- Разработка памяток:**
- ✚ Разработка памяток и по ПДД
 - ✚ Разработка памяток для классных руководителей «Признаки насилия в семье»
- Акции:**
- ✚ Акция «Милосердия» (оказание помощи пожилым людям)
 - ✚ Участие в спортивной акции «Я выбираю спорт!»
 - ✚ Профилактика Ковид-19 Акция «Чистые руки»
 - ✚ Адресное поздравление ветеранов Вов и тружеников тыла
 - ✚ Акция «Милосердия»
 - ✚ Еженедельные акции «Мы за чистый город!» (субботники)
 - ✚ Благотворительная акция в День защиты детей в дом малютки
- Фотовыставки на школьных стендах:**
- ✚ Оформление выставки плакатов «Люди пожилые, сердцем молодые»
 - ✚ Фотовыставка рисунков по ПДД и ЧС
 - ✚ Фотовыставка «осенняя пора»
 - ✚ Праздник урожая

- ✚ Выставка поделок из природных материалов 1-4 классы
- ✚ «Весенний праздник Нооруз» 5-7 классы
- ✚ Выставка открыток «Букет для мамы», «Открытка любимой учительнице»
- ✚ Выставка рисунков «Дорогая, моя столица!»

Субботники:

- ✚ Субботник «Трудовой десант»
- ✚ Школьный трудовой десант.
- ✚ Генеральная уборка школы и кабинетов.

Работа с педагогическим коллективом:

- ✚ «Роль классного руководителя в становлении системы воспитательной системы школы» (Выступление на педсовете)
- ✚ Информационный тренинг для классных руководителей и педагогов, «Предупреждение насилия в семье»
- ✚ Проведение психологического семинара для учителей «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди молодежи и подростков».
- ✚ Беседа с классными руководителями по теме «Школьное и домашнее насилие»

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности.

По итогам года самое активное участие приняли классы:

Младшее звено:

класс	классный руководитель
4 а	Ваулина Н.Е.
2г, 2 д	Жукова А.Н.
3 в	Мамедова Е.В.
3 г , 3 д	Шикина О.А.
2 б, 4 б	Васильева Т.П.
1а, 4 в	Поджидаева И.С.
4 г	Энграф В.Э.
1г, 1 д	Созаева М.А.

Среднее звено:

класс	классный руководитель
5 а	Бородина В.В.
6 г, 6 в	Казакбаева Г.А
6 д	Абдылдаева Д.К.
7 д	Поликарпова З.М.
7 б, 7 в	Кривцова Н.Н.
8 б, 8 г	Тентемишова А.А.
9 б	Умарходжаева Л.М.
9 г	Усенова Р.К.

Старшее звено:

класс	классный руководитель
10 а, 11 б	Новикова Н.Н.
10 г	Афанасьева А.Ю.
11 а	Яцук Н.Б.
11 в	Байсалова Ж.Д.

37

Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению, как на совещании педагогов, так и на сборе школьного актива, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия. По итогам года все запланированные мероприятия согласно внутришкольному плану были реализованы.

Работа с классными руководителями.

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам:

- все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя»;

- воспитательная система ШГ № 37 создаётся объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями;

- в процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся, направленная на закрепление потребности в самовыражении.

1. Количество классных руководителей — 42 человека

2. Классные руководители работали по следующим направлениям:

- ✚ организация классного коллектива;
- ✚ организация общественно-полезного труда и внешкольных мероприятий;
- ✚ нравственное воспитание;
- ✚ помощь в учебе;
- ✚ работа с родителями.
- ✚ правовое воспитание;
- ✚ экологическое воспитание.
- ✚ патриотическое воспитание;
- ✚ трудовое воспитание.

3. В течение учебного года были проведены заседания МО классных руководителей по плану. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Особое внимание уделялось работе по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому

воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры.

Результат работы:

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего. В целях формирования понятий «коллектив», «здоровый коллектив», выявление проблем в 6-7 классах проведен классный час «Коллектив и его проблемы». Классными руководителями проводится работа по выявлению существующих проблем классных коллективов.



**Работа социально – психологической службы школы
Профилактика правонарушений.**

Традиционно ежегодно на начало и конец учебного года обновляется социальный паспорт учащихся ШГ № 37.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

На конец 2021-2022 года обучение в школе обучается 1638 учащихся.

Из них: Сироты — 4
Полусироты —43
Дети из многодетных семей —91
Дети из неблагополучных семей —2
Дети из малообеспеченных семей — 9
Дети-инвалиды: — 14
Дети из семей-инвалидов —15
Чернобыльцы —нет
Афганцы — 5
Дети из семей, пострадавших от апрельской революции — 6
Баткенцы - 5
Дети из неполных семей — 188
Беженцы —не выявлены
Дети из семей трудовых мигрантов - 10
Дети из опекунских семей – 1
Дети, поставленные на внутришкольный учет - 5
Дети, поставленные на учет ИДН- 0
Дети, находящиеся в группе риска – 36

Основные цели и задачи работы школы:

- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.
- формирование здорового образа жизни обучающихся.
- проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся «группы риска».
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2021-2022учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний

Организационные вопросы:

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- проживающие в неполных семьях;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые;
- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

Группа риска ШГ № 37 за 2021-2022 уч. год

№	ФИ уч-ся	Класс	Причина
1	Замирбекова Саадат	7-Г	Оскорбление одноклассников
2	Темиркулов Баел	7-Г	Конфликт с одноклассницей
3	Аликова Амина	7-Г	Конфликт с одноклассницей
4	Жанышбекова Адеми	7-Г	Конфликт с одноклассницей
5	Шайхидинов Сыймык	7-Г	Конфликт с одноклассницей
6	Нурланов Нуралы	7-В	Нарушение дисциплины
7	Орозбеков Бекзат	7-Б	Нарушение дисциплины
8	Гребер Евгений	7-Д	Нарушение дисциплины
9	Масалиева Эркаим	7-В	Оскорбление одноклассника
10	Нурманбетов Адильхан	7-Д	Нарушение дисциплины

11	Сатыбалдиева Асема	7-В	Опоздание на уроки
12	Бейшенакунов Алихан	5-Д	Нарушение дисциплины
13	Мусаров Абдухаким	7-В	Опоздание на уроки
14	Муратбеков Чынгыз	7-В	Порча школьного имущества
15	Джунушев Нурислам	5-Д	Нарушение дисциплины
16	Минапов Тимофей	5-В	Уход с уроков
17	Асылбеков Илгиз	5-В	Уход с уроков
18	Маданбекова Алина	7-В	Пропуски уроков без причины
19	Маданбекова Мадина	7-В	Пропуски уроков без причины
20	Айтбаев Нуртай	5-В	Уход с урока
21	Турускельдиев Эрбол	5-В	Уход с урока
22	Хан Ангелина	8 Д	Нарушение дисциплины
23	Левин Игорь	8 Д	Нарушение дисциплины
24	Колесник Арина	8 г	Курение ЭС
25	Анварбекова Адеми	8 г	Курение ЭС
26	Алмазбекова Бийайым	8 Г	Курение ЭС

27	Акматбеков Азрет али	6 д	Опоздание на уроки и частые пропуски без причины
28	Жайчыбекова Марьям	8 а	Пропуски уроков без причины
29	Арстанбеков Нурболот	8 а	Пропуски уроков без причины
30	Зайдулин Арсений	9 а	Пропуски уроков без причины
31	Садыров Умар	6 в	Пропуски уроков без причины
32	Романова Александра	6 д	Пропуски уроков без причины
33	Мырзабеков Бакыт	9 б	Пропуски уроков без причины
34	Сыдыков Мухаммел	9 б	Пропуски уроков без причины
35	Сим Алина	9 б	Пропуски уроков без причины
36	Эмиров Абубакр	9 б	Пропуски уроков без причины

Учет ВШУ ШГ № 37 за 2021-2022 уч. год

№	ФИ уч-ся	Класс	Причина	Примечание
---	----------	-------	---------	------------

1	Воспищев Дмитрий	6-Д	Систематические опоздания, пропуски, неудовлетворительная успеваемость	Выбыл в мае
2	Финогенова Анастасия	11-В	Употребление электронных сигарет	
3	Бродунова Людмила	11-В	Употребление электронных сигарет	
4	Бансивал Шан	10-Б	Употребление электронных сигарет	
5	Мейраждинов Сыргак	9-Б	Употребление электронных сигарет	
6	Бактыбеков Калман	4 в	Ношение холодного оружия	

В течение учебного года проводится работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.

Работа с учащимися:

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или

опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы снизилось количество пропусков занятия без уважительной причины.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

В течении учебного года было проведено:

- ✓ индивидуальных бесед- 30
- ✓ заседаний совета профилактики - 10
- ✓ составлено протоколов - 10

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия)

Профилактические беседа с учащимися:

Лекция «Драке не должно быть места» с учащимися 4-11 классов

Беседа «Репродуктивное здоровье» с девочками 7-11 классов

Лекция «Профилактика правонарушений» 6-11кл.

Лекция «Правила поведение в школе» 2-4класс

Лекция «Профилактика табакокурения и ПАВ» 7-9классы

Презентация «Профилактика ВИЧ, СПИД и зависимости» 9-11 кл

Тренинг «Маршрут безопасности» 10 кл

Презентация «Вакцинация COVID 19, правило гигиены»

Лекция «Профилактика насилия» 8-10 классы

Профилактическая работа

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, педагогом-психологом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями классные часы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);
- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм».

Оздоровительная работа:

Проводились: -беседы со школьным врачом курения, употребления наркотических и токсических веществ»;

-профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.

-соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;

-проведение физкультминуток на уроках;

-утренняя зарядка до занятий;

-обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы участкового инспектора)

«Уроки по правилам дорожного движения»

Координационная деятельность:

Благодаря активной систематической профилактической работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, на протяжении года так же ежемесячно открывалась «Почта доверия» за 2021-2022 учебный год 10 актов вскрытия «Почты доверия» и 4 обращения. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Лишь совместная

деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

