



- 2.4. Выбор темы открытого занятия предоставляется педагогу, который проводит открытое учебное занятие. При прочих равных условиях, преимущество должно быть отдано сложным темам программы, которые важны для осуществления межпредметных связей, недостаточно освещены в методической литературе, требуют серьезных изменений в методике их изложения;
- 2.5. При планировании открытых учебных занятий следует равномерно распределять их по учебным классам. Нецелесообразно планировать их на сентябрь и первую неделю каникул (адаптационные периоды);
- 2.6. Рекомендуется планировать одно открытое учебное занятие педагогу в течение учебного года.

### **3. Требования к открытому занятию**

- 3.1. Воспитательная направленность открытого учебного занятия должна обеспечивать единство обучения предмету, воспитания и развития учащихся;
- 3.2. Научный уровень занятий должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных, воспитательных и развивающих задач;
- 3.3. Методическая оптимальность занятия должна определить правильность выбранных педагогических технологий, вида использования наглядности, ТСО, правильное распределение времени на структурные элементы занятия. Применение наиболее эффективных приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия, формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности учащихся - являются основными требованиями к открытому учебному занятию.
- 3.4. Открытое занятие должно служить иллюстрацией выводов, к которым пришел педагог в результате педагогического эксперимента, методической работы или на основании многолетнего опыта. До проведения открытого занятия целесообразно сообщить о данном опыте или выводах профессиональному объединению педагогов (выступление на заседании МО).

### **4. Подготовка открытого учебного занятия**

- 4.1. Подготовка к открытому занятию проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения занятия: анализ содержания учебного материала; анализ особенностей учащихся конкретного класса на данном занятии, выбор форм, методов, средств обучения, краткое описание хода занятия в соответствии с требованиями плана учебного занятия;
- 4.2. Начинать подготовку рекомендуется с формулировки методической цели открытого занятия, которую в обязательном порядке следует обсудить с коллегами;
- 4.3. Выбор темы открытого занятия делает педагог самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им или усовершенствованные приемы и методы, организацию учебной деятельности учащихся на разных этапах занятия;
- 4.4. В соответствии с методической целью занятия педагог выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства;
- 4.5. При подготовке к открытому занятию педагог должен использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научно-технической и методической литературы, использовать результаты посещения методических конференций, выставок и т.п.;

- 4.6. К открытому занятию необходимо составить план занятия с рациональным распределением времени занятия и указаниями учебной деятельности учащихся и деятельности педагога на каждом этапе открытого урока (приложение 1);
- 4.7. Материально - техническое оснащение занятия рекомендуется продумать и подготовить заранее;
- 4.8. Наглядные пособия и аудио /видео визуальные средства необходимо отобрать так, чтобы их применение давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей. Следует помнить при этом, что обилие наглядных пособий рассеивает внимание учащихся;
- 4.9. Профессиональное объединение педагогов должно оказать необходимую помощь педагогу в подготовке открытого занятия;
- 4.10. План открытого занятия, методическая документация к нему подробно обсуждается с руководителем профессионального объединения, если открытое занятие проводится для педагогов данного объединения; зам. директора по учебной работе и зам. директора по научно - методической работе, если на нем решаются проблемы всего педагогического коллектива.

## **5. Методическое обеспечение открытого занятия**

- 5.1. Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение занятия, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения;
- 5.2. В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения (приложение 1);
- 5.3. Методическая цель открытого занятия формулируется в соответствии с методической темой педагога;
- 5.4. Методическая разработка или методические рекомендации к открытому занятию должны отражать вопросы организации и методики учебно-воспитательного процесса на занятии;
- 5.5. Педагог, готовящий открытое занятие, рассматривает в методической разработке учебно-воспитательный процесс в свете тех педагогических задач, которые положены в основу занятия, чтобы используемые методы и средства воздействия на учащихся способы организации их деятельности помогли другим педагогам критически оценивать всю систему работы и вызвали желание ее усовершенствовать;
- 5.6. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами;
- 5.7. Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям разработок урока (приложение 2);
- 5.8. Подготовленная и оформленная методическая разработка после утверждения на заседании методического объединения представляется на рассмотрение Методического совета и сдается в методический кабинет.

## **6. Проведение открытого занятия**

- 6.1. За одну неделю до проведения занятия педагог или руководитель методического объединения ставит в известность учебную часть о проведении открытого учебного занятия.;
- 6.2. Открытое учебное занятие проводится в деловой обстановке;
- 6.3. Приглашенные входят в класс до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание учащихся и без помех наблюдать за действиями педагога и учащихся;

6.4. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.

6.5. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели, с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы, каковы результаты его деятельности;

6.6. Результаты наблюдений отражаются в бланке «Лист взаимопосещения урока» (приложение 4).

## 7. Обсуждение и анализ открытого урока

за

7.1. Организует обсуждение руководитель методического объединения или ответственное за подготовку занятия лицо;

7.2. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач;

7.3. При обсуждении занятия вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного занятия, не уводить обсуждение от поставленной цели;

7.5. Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:

- педагог, проводивший занятие;
- приглашенные преподаватели;
- руководитель методического объединения;
- представитель администрации, ответственный за методическую работу;

7.6. Первое слово предоставляется педагогу, который проводил открытое занятие. (приложение 3). Он должен четко раскрыть цели учебного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление педагога должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы;

7.7. Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы;

7.8. В заключении выступают руководитель методического объединения и представитель администрации. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого учебного занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта;

7.9. При анализе открытого занятия все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе;

- 7.10. После выступления присутствующих слово вновь предоставляется педагогу, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения;
- 7.11. Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам.

## **8. Внедрение результатов открытого занятия в педагогическую практику**

- 8.1. Все присутствующие на открытом занятии сдают заполненные бланки листов наблюдений занятия в учебную часть. На основе листов наблюдений, обсуждения и анализа открытого учебного занятия подводятся итоги посещения;
- 8.2. Методическая разработка по открытому учебному занятию и анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового педагогического опыта;
- 8.3. Результаты открытого занятия доводятся до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете школы. В решении педагогического совета включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта;
- 8.4. Система открытых занятий должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику передовых форм и методов обучения, воспитания учащихся школы.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

#### **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА.**

Основные типы уроков:

1. Урок изучения нового. Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
2. Урок закрепления знаний. Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
3. Урок комплексного применения знаний. это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- Урок обобщения и систематизации знаний. Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

## Структурные элементы учебного занятия

Этапы	Дидактические задачи	Показатели реального результат решения задачи
1. Организация и начало занятия.	Подготовка учащихся к работе.	Полная готовность класс и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2. Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность и сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3. Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4. Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечения восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5. Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
6. Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечения усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применение знаний в знакомой и измененной ситуации.
7. Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельности учащихся по включении части в целое, классификации и

		систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей.
8. Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
9. Подведения итогов занятия.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
10. Рефлексия.	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.
11. Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

**Этапы комбинированного урока:**

1. Организация начала урока
2. Проверка выполнения домашнего задания
3. Всесторонняя проверка знаний
4. Подготовка к усвоению нового учебного материала.
5. Усвоение новых знаний.
6. Первичная проверка понимания учащимися нового материала.
7. Закрепление новых знаний.
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении,

**Этапы других типов уроков включают как обязательные этапы:**

1. Организация начала урока
2. Подготовка к активному усвоению нового учебного материала.
3. Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении

В качестве основного этапа выступает этап, отвечающий основной обучающей цели данного урока.

Приложение 2

План-конспект урока

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Используемые методы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оснащение урока: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№	Цели	Описание
1	Образовательные	
2	Развивающие	
3	Воспитательные	

Ход урока

№	Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Оценивание, техники формативного оценивания
				Ключевые (КК)	Предметные (ПК)	
1	Приветствие					
2	Мотивация					
3	Целеполагание					
4	Проверка домашнего задания					
5	Изложение нового материала					
6	Практическая работа					
7	Закрепление					
8	Оценивание					

9	Домашнее задание					
10	Подведение итогов					
11	Рефлексия					

### Приложение 3

### Самоанализ урока

**Класс:**

**Предмет:**

**Тема урока:**

**Тип урока и его структура:**

1. Каково место данного урока в изучении темы? Как этот урок связан с предыдущим и работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, одаренных и т.д.) Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
3. Какова триединая дидактическая цель (ТДЦ) урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока. Как она отражает продукт урока?
4. Отбор содержания материала, целесообразность выстраивания именно данных этапов. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке. Какое сочетание методов обучения было выбрано.
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.
6. Отбор учебно-методического обеспечения урока (дидактический материал, ТСО, наглядные пособия, вопросы, задания для учащихся).
7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах, какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся? Получен ли запланированный продукт урока? Каково его качество?
8. Психологическая атмосфера на уроке и рефлексия учителя и учащихся.
9. Как вы сами оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то выявить причины.
10. Наметить перспективы своей деятельности.

## Схема самоанализа урока

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

(Вывод о степени её соответствия стандарту, учебной программе и учебно-тематическому планированию)

№ п/п	Этапы анализа	Пояснения
1.	Место данного урока в теме.	Как этот урок связан с предыдущим.
		Как урок работает на последующие уроки.
2.	Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку.	Краткая психолого-педагогическая характеристика класса: количество слабоуспевающих, сильных учащихся и т.д.
3.	Соответствие целей теме и типу урока.	Соответствует цели урока, не соответствует цели урока.
		Цель урока определяется учителем, цель урока согласуется в обсуждении с учеником, оформляются несколько целей урока. (учителем для себя, учеником для себя).

**ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ**  
С углубленным изучением английского языка

37

		Соответствует типу урока, не соответствует типу урока.																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Целевое назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Урок первичного предъявления новых знаний</td> <td>Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,</td> </tr> <tr> <td>Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями</td> <td>Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)</td> </tr> <tr> <td>Урок применения предметных ЗУНов</td> <td>Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности</td> </tr> <tr> <td>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов</td> <td>Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)</td> </tr> <tr> <td>Урок повторения предметных ЗУНов</td> <td>Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД</td> </tr> <tr> <td>Контрольный урок</td> <td>Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи,</td> </tr> <tr> <td>Коррекционный урок</td> <td>Индивидуальная работа над допущенными ошибками</td> </tr> <tr> <td>Комбинированный урок</td> <td>Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока</td> </tr> <tr> <td>Учебная экскурсия</td> <td>Непосредственное изучение явлений окружающего мира</td> </tr> <tr> <td>Урок решения практических, проектных задач</td> <td>Практическая направленность изучения теоретических положений</td> </tr> </tbody> </table>	Тип урока	Целевое назначение	Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Урок применения предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)	Урок повторения предметных ЗУНов	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи,	Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Учебная экскурсия	Непосредственное изучение явлений окружающего мира	Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений
Тип урока	Целевое назначение																							
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,																							
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)																							
Урок применения предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности																							
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)																							
Урок повторения предметных ЗУНов	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД																							
Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи,																							
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками																							
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока																							
Учебная экскурсия	Непосредственное изучение явлений окружающего мира																							
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений																							
4.	Содержание урока в соответствии с поставленной целью.	Соответствует, не соответствует. Учитель (умеет, недостаточно умеет, не умеет) отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения.																						
5.	Организационное начало урока	Количество времени, затраченное на организационное начало урока. Количество присутствующих на уроке _____ из _____ человек. Готовность учащихся к уроку Подготовленность классного помещения.																						
6.	Мотивация Каким образом происходит обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-	<b>1 уровень</b> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) <b>2 уровень</b> Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.) <b>3 уровень</b> Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал).																						

	познавательной деятельности	
7.	Структура урока	Структура урока соответствует его типу, целевому назначению. Структура урока не соответствует его типу, целевому назначению. Логичны ли связи между этапами. Соразмерность этапов урока выдержана, не выдержана.
8.	Методы обучения, выбранные для объяснения нового материала.	Соответствие методов обучения цели урока. Какие методы обучения применялись на уроке: <input type="checkbox"/> Объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание. <input type="checkbox"/> Репродуктивный (по образцу) – пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой. <input type="checkbox"/> Проблемный – объяснение с опорой на наглядность. <input type="checkbox"/> Исследовательский – работа с книгой по поиску информации. <input type="checkbox"/> Частично-поисковый – беседа с выводом. <input type="checkbox"/> Эвристический (открытие).
9.	Формы обучения, выбранные учителем	Формы обучения, выбранные учителем: рассказ, беседа, самостоятельная работа, пересказ, лекция, тест, конференция, лабораторная работа, соревнование, контрольная работа, путешествие, семинар, зачёт, экскурсия, анализ работы учащихся, консультация, проверка домашнего задания и т.д.
10.	Средства обучения, выбранные учителем.	Средства обучения, выбранные учителем: учебные книги, справочники, словари, тетради с печатной основой, таблицы, чертежи, схемы, карты, картины, муляжи, модели, ТСО, специальное оборудование, индивидуальные карточки, дидактический материал и т.д.
11.	Отражение на уроке основных дидактических принципов	Дидактические принципы, используемые на уроке: - научности; - последовательности и систематичности; - доступности; - прочности; - сознательности и активности; - наглядности; - связи теории и практики; - учета возрастных особенностей и индивидуальных особенностей; - принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; - принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности; - другие.
12.	Педагогические технологии, применяемые на уроке	Педагогические технологии, применяемые на уроке: <input type="checkbox"/> Проблемно-диалогическая технология <input type="checkbox"/> Технология формирования типа правильной читательской деятельности к самостоятельной деятельности (продуктивного чтения); <input type="checkbox"/> Технология оценивания учебных успехов. <input type="checkbox"/> Проектная технология. <input type="checkbox"/> Информационно-коммуникативные технологии. <input type="checkbox"/> Игровые технологии. <input type="checkbox"/> Здоровьесберегающий подход.

		<input type="checkbox"/> Педагогика сотрудничества. Другие технологии.
13.	Как учитель стимулирует интерес к учению.	Учитель стимулирует интерес: через познавательную книгу, учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь, практическую направленность, соревнование и т.д.
14.	Какие именно личностные результаты и УУД формируются в процессе урока	1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. 2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность. 3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. 4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с людьми.
15.	Проверка усвоения учебного материала.	Проверялось интуитивно-визуально, выборочно, содержательно. Применялись: пересказ изложенного, тест, ответы на вопросы, самоконтроль, самостоятельная работа, взаимоконтроль. Проверки учебного материала не было.
16.	Работа с классом	Применение диалоговых форм общения. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся. Осуществление обратной связи: ученик – учитель. - Обратная связь <i>на уровне контроля</i> (учитель спрашивает – ученик отвечает). - <i>Инициатива исходит от учителя</i> (ставит проблему и т.п), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. - <i>Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие</i> между учителями и учащимися. (Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности). Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
		Характер учебных заданий <i>Репродуктивный</i> (выполнение по образцу); <i>Репродуктивный</i> с включением самостоятельной работы <i>Поисковый, творческий</i> (должно быть не больше половины) Система оценивания достижений учащихся - <i>Самооценка учащихся на основе словесной характеристики;</i> - <i>Включение учащихся в обсуждение ответа;</i> - <i>Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.</i>
		Выставлено отметок _____, из них «5» _____, «4» _____, «3» _____, «2» _____.

		Активность класса (активны все, активна группа учащихся, большая часть класса пассивна)																		
		Уровень усвоения знаний 1 уровень – информация дана в готовом виде 2 уровень – применяется знания по образцу 3 уровень – творческое применение знаний																		
		<input type="checkbox"/> Дисциплина учащихся (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)																		
17.	Психологические основы урока	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока. Наличие физкультминутки.																		
18.	Результативность урока	<p>Результативность соответствует типу урока.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Результативность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Урок первичного предъявления новых знаний</td> <td>Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму</td> </tr> <tr> <td>Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями</td> <td>Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач</td> </tr> <tr> <td>Урок применения предметных ЗУНов</td> <td>Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса</td> </tr> <tr> <td>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов</td> <td>Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД</td> </tr> <tr> <td>Урок повторения предметных ЗУНов</td> <td>Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь</td> </tr> <tr> <td>Контрольный урок</td> <td>Результаты контрольной или самостоятельной работы</td> </tr> <tr> <td>Коррекционный урок</td> <td>Самостоятельное нахождение и исправление ошибок</td> </tr> <tr> <td>Комбинированный урок</td> <td>Запланированный результат</td> </tr> </tbody> </table>	Тип урока	Результативность	Урок первичного предъявления новых знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	Урок применения предметных ЗУНов	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД	Урок повторения предметных ЗУНов	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Контрольный урок	Результаты контрольной или самостоятельной работы	Коррекционный урок	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	Комбинированный урок	Запланированный результат
Тип урока	Результативность																			
Урок первичного предъявления новых знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму																			
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач																			
Урок применения предметных ЗУНов	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса																			
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД																			
Урок повторения предметных ЗУНов	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь																			
Контрольный урок	Результаты контрольной или самостоятельной работы																			
Коррекционный урок	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок																			
Комбинированный урок	Запланированный результат																			

		Учебная экскурсия	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов
		Урок решения практических, проектных задач	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира
		2. Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем. - Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками. - Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза.	
19.	Домашнее задание	1. Объяснено и задано до звонка; задано своевременно, но не объяснено; задано после звонка; не задано.	
		Оптимальный объем	
		Доступность инструктажа	
		Дифференциация, представление права выбора.	
		Задания, подобные классным. Объем не более 25-30 % от классной работы	
		Контекстные задания, для решения которых необходима информация (мотивирующие на более сложные задания).	
20.	Подведение итогов деятельности	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили.	
		Учитель организует рефлексию: - ученики высказываются по поводу результата урока; - ученики оценивают результат и процесс деятельности; - ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности.	
		Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.	
21.	<b>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя.</b>		

## Приложение 4

### Лист взаимопосещения урока

Предмет \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги

Тема

урока \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе \_\_\_\_\_ Присутствуют \_\_\_\_\_

Посещающий \_\_\_\_\_

<b>1. Мобилизующее начало</b>		
Класс к уроку	готов	не готов
Тема урока	названа	не названа
Цели, задачи урока	поставлены	не поставлены
Ход урока	продуман	не продуман
<b>2. Средства активизации:</b>		
1) живое слово учителя	2) использование доски	3) ТСО
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа
7) индивидуальное задание	8) парная работа	9) групповая работа
10)	11)	12)
<b>3. Контакт с классом:</b>		
1) есть взаимопонимание	2) нет взаимопонимания	
<b>4. Формы организации познавательной деятельности:</b>		
1) фронтальная	2) индивидуальная	3) групповая
4) парная	5)	6)
<b>5. Домашнее задание:</b>		
Дано:	до звонка	после звонка
	с пояснением	без пояснения
<b>6. Дозировка домашнего задания:</b>		
1) недостаточное	2) превышенное	3) оптимальное
<b>7. Выставленные отметки за урок:</b>		
«5»	«4»	«3»
«2»	с комментарием	без комментария
<b>8. Активность класса:</b>		
1) высокая	2) средняя	3) низкая
<b>9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:</b>		
1) индивидуальный подход	2) дифференцированный подход	3) не велась
4)		
<b>10. Итог урока:</b>		
подведен	не подведен	
<b>Мнение об уроке:</b>		


Дата \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись

