

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 1

от 22.08.2019



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШГ № 37

1. Общие положения

1.1. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.3. При организации проектно-исследовательской деятельности учащихся необходимо руководствоваться законами КР, органов управления всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности, а также Уставом, Программой развития и локальными актами ШГ № 37».

2. Основные задачи

2.1. Основными задачами организации проектно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- Формирование у учащихся активной жизненной позиции.
- Освоение и формирование навыков и умений, необходимых для проектно-исследовательской деятельности.
- Формирование реальной, действенной системы межпредметной интеграции в процессе исследовательской деятельности.
- Интенсификация освоения знаний по базовым предметам и формирование целостной картины мира.
- Формирование и развитие коммуникативной компетенции.
- Формирование культурно-исторического мировоззрения.
- Привлечение к проектно-исследовательской деятельности учащихся всех уровней образования.

3. Организация проектно-исследовательской деятельности

3.1. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в ШГ №37 осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности.

3.2. Занятия проектно-исследовательской деятельности учащихся проводятся руководителями проектно-исследовательской деятельности из числа педагогов.

3.3. Занятия проектно-исследовательской деятельности учащихся могут быть организованы по всем направлениям учебных предметов и (или) носить межпредметный характер.

3.4. Занятия проектно-исследовательской деятельности учащихся носят систематический характер.

3.5. Планирование занятий проектно-исследовательской деятельности учащихся рассматриваются на заседаниях предметных МО и утверждается Координационно-методическим советом.

4. Условия организации проектно-исследовательской деятельности

4.1. В проектно-исследовательской деятельности могут принимать участие учащиеся всех уровней образования.

4.2. Все проектно-исследовательские работы учащихся должны соответствовать общим и формальным требованиям.

4.3. Проектно-исследовательские работы учащихся должны иметь соответствующий научный аппарат (ссылки на использованные источники, библиография, таблицы, схемы, графики и т.д.).

4.4. Все проектно-исследовательские работы учащихся должны пройти процедуру защиты.

5. Требования к проектно-исследовательской деятельности

5.1. Проектно-исследовательская деятельность учащихся ведется индивидуально или коллективно.

5.2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся ведется под руководством научного руководителя, квалифицированного специалиста в данной области.

5.3. Итогом проектно-исследовательской деятельности учащихся должны быть результаты исследовательской деятельности и (или) описание практических разработок.

5.4. Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся должны носить исследовательский характер (постановка проблемы, формулировка темы должна соответствовать проблематике исследования, наличие целей и задач, соответствующих им анализа и выводов, наличие всех необходимых для исследования этапов).

5.5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся должна быть направлена на глубокое изучение автором избранной области исследования.

5.6. Проектно-исследовательские работы учащихся могут принимать участие во внешних конкурсах и конференциях.

6. Критерии оценки проектной деятельности

6.1. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки проекта и критерии оценки защиты проекта.

6.2. Критерии оценки проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1- реферативная работа, 2- работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1- используются широко известные научные данные, 2- используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1- результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2- результаты могут быть доложены на городской конференции.
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	1- в работе плохо просматривается структура, 2- в работе присутствует большинство структурных элементов, 3- работа четко структурирована
6.	Оригинальность темы	1- тема традиционна, 2- работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

6.3. Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1- доклад зачитывает, 2- доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3- доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4- кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1- не может четко ответить на большинство вопросов, 2- отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано

3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем
4.	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

7. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

7.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

7.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

7.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

7.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

7.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

7.6. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

8. Механизм стимулирования работы членов проектной группы

8.1. Обладатели лучших проектов могут направляться для участия в научно-творческих конференциях и семинарах, номинироваться на получение грамот и премий.